

# E**ditorial**

## *Aportaciones a la investigación sobre la enseñanza de la gramática*

**L**a enseñanza de la gramática, especialmente –pero no exclusivamente– en la educación secundaria, es un problema de largo recorrido (Rodríguez Gonzalo, 2011a: §1 y 2012) y, sin embargo, no resuelto en la actualidad (Camps, 2014). En la base, se sitúa el debate sobre gramática implícita (la que permite a los hablantes utilizar su propia lengua) y gramática explícita (la que permite reflexionar sobre la propia lengua y sobre las que se aprenden y la que permite, asimismo, regular el uso en cualquiera de ellas).

Hablamos de un aspecto de la enseñanza de la(s) lengua(s), que, desde los años 70 del siglo XX, parecía haber pasado a un segundo plano merced a la incidencia de los planteamientos comunicativos en sus diversas concreciones; no obstante, desde mediados de los 80 se constata en España una tendencia renovadora que desde la Didáctica de la Lengua, como área de conocimiento específica, plantea, no el abandono de la gramática como contenido de enseñanza, sino un cambio en las finalidades, los fundamentos y las metodologías (Camps, 1986, 2000, 2009, 2014; Camps y otros, 2005). Esta tendencia ha cobrado gran fuerza en los últimos años, como se puede comprobar al revisar las

publicaciones recientes (vid., por ejemplo, el volumen 67 de *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, el vol. 40 de *Lenguaje y Textos* o, en esta misma revista, el reciente monográfico 10, “La reflexión metalingüística y la enseñanza de la gramática”) o al enumerarlas tesis doctorales defendidas (Fontich, 2010; Rodríguez Gonzalo, 2011a; Casas, 2012; Torralba, 2012; Duran, 2013), pero también al constatar que, solo en 2014, se realizaron en nuestro país tres encuentros científicos centrados en este tema (las Jornadas Groc, en la Universidad de Barcelona; el I Congreso Internacional de Enseñanza de la Gramática, en la Universitat de València y las Jornadas de discusión científica de Greal, en la Universitat Autònoma de Barcelona)<sup>1</sup>.

Varios son los polos de esta renovación demandada por los investigadores:

- Los contenidos de enseñanza
- Los modelos de enseñanza
- El papel de los estudiantes

En el primer polo, se plantea la necesidad de una gramática pedagógica que implique una redefinición de los contenidos morfológicos y sintácticos de manera que priorice las dimensiones semántica y pragmática (vid. Camps, 2014; Zayas, 2014), en el segundo, se persigue un modelo basado, principalmente, en la reflexión sobre la lengua en el aula mediante la interacción entre iguales y con el profesor y en la vinculación entre gramática y escritura (Camps & Milian, 2000; Rodríguez Gonzalo, 2011b y 2012); en dicho modelo, se busca que la reflexión de los alumnos sobre los elementos lingüísticos facilite la abstracción, la generalización y la sistematización de los conceptos gramaticales. Esto es, se persigue que los alumnos establezcan puentes

---

<sup>1</sup> Precisamente, el presente volumen recoge una selección de los trabajos presentados en el I Congreso sobre Enseñanza de la Gramática, organizado por el Grupo de Investigación en Enseñanza de Lenguas (GIEL) del Departamento de Didàctica de la Llengua i la Literatura (Universitat de València) en febrero de 2014. Dichos trabajos han sido reelaborados para su publicación y, previa selección, sometidos a revisión por pares ciegos.

entre el conocimiento sistemático y el uso de la lengua en ambas direcciones.

Dentro de ese marco general, este número monográfico de *Tejuelo* recoge diferentes aportaciones sobre la enseñanza de la gramática en Secundaria, principalmente, si bien también se aborda la formación del docente de lenguas (Leal & Zayas). Tres son los focos principales: la relación entre gramática y escritura, la reflexión sobre la lengua y la revisión de los conceptos gramaticales.

El volumen se abre con la investigación de Fontich & Camps sobre las concepciones de los profesores en torno a las relaciones entre gramática y escritura, con el objetivo último de desarrollar un modelo de intervención en el aula que vincule gramática y uso. Su lugar inicial no es aleatorio, ya que los autores plantean, desde la óptica de los docentes, gran parte de los aspectos que focalizan el interés en los artículos que siguen como son los conceptos de gramática y escritura así como de su enseñanza y aprendizaje.

A continuación, incluimos cinco estudios centrados en los saberes de los estudiantes: Durán aborda cómo conceptualizan el modo verbal los alumnos al final de la Secundaria; Reig analiza el comportamiento de alumnos de 2º de la ESO mientras escriben un texto informativo, específicamente en relación con las operaciones de gestión de la información, segmentación y conexión; también en relación con la escritura y la reflexión metalingüística, Leal & Zayas presentan una secuencia didáctica que vincula actividad metalingüística y refranero, diseñada para alumnos universitarios de primer curso con deficiencias en su competencia lingüística y comunicativa y experimentada con ellos. Siguen dos trabajos centrados en los errores de escritura de los alumnos: Perea propone el replanteamiento de los contenidos gramaticales y de su manera de enseñarlos, partiendo del análisis de los errores de escritura de los estudiantes y, en este mismo sentido, García Pastor & Selisteán presentan un análisis de los errores de los estudiantes de Secundaria en la escritura en inglés como lengua extranjera.

Desde la perspectiva de la relación entre la didáctica de la lengua y las teorías lingüísticas, Querol defiende la necesidad de facilitar la interpretación semántica de los contenidos gramaticales mediante la representación gráfica y visual y la comparación interlingüística. Saragossà y Martínez Fraile, por su parte, se centran en la morfología: el primero analiza el tratamiento de estos contenidos en los libros de texto y, en la misma línea, Martínez Fraile realiza una propuesta vinculada a las nociones de concordancia y género.

Por último, incluimos la propuesta de Pérez Giménez para el Bachillerato que vincula la reflexión sobre la lengua con el análisis del discurso oral, en su modalidad de conversación coloquial.

## Referencias

Camps, A. (1986). *La gramática a l'escola bàsica*. Barcelona: Barcanova.

Camps, A. (2000). Aprender gramàtica. En A. Camps, M. Ferrer (ed.) *Gramàtica a l'aula* (pp. 101-118). Barcelona: Graó.

Camps, A. (2009). Actividad metalingüística y aprendizaje de la gramática: hacia un modelo de enseñanza basado en la actividad reflexiva. *Cultura y Educación*, 21, 199-213.

Camps, A. (2014). Hacia una renovación de la enseñanza de la gramática. *Lenguaje y textos*, 40, 7-18.

Camps, A. & Milian, M. (2000). La actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura. En M. Milian & A. Camps (comp.). *El papel de la actividad metalingüística en el aprendizaje de la escritura* (p.7-37). Rosario-Santa Fe (Argentina): Homo Sapiens.

Camps, A., Ribas, T., Guasch, O. & Milian, M. (2005). *Bases per a un ensenyament de la gramàtica*. Barcelona: Graó.

Casas, M. (2012). *La construcció del coneixement sobre els valors del temps verbal del present a l'educació primària. Un estudi de*

*cas sobre l'ús lingüístic, la reflexió gramatical i la interacció en l'ensenyamentaprenentatgede la llengua.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Durán, C. (2013). *Els valors del subjuntiu. Un estudi de cas sobre l'activitat metalingüística dels estudiants de secundària a partir del contrast modal.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Fontich, X. (2010). *La construcció del saber metalingüístic. Estudi sobre l'aprenentatge de la gramàtica dels escolars de secundària en el marc d'una seqüència didàctica.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Rodríguez Gonzalo, C. (2011a). *El saber gramatical sobre los tiempos del pasado en alumnos de 4º de ESO. Las relaciones entre conceptualización y uso reflexivo en la enseñanza de la gramática.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat de València.

Rodríguez Gonzalo, C. (2011b). La reflexión sobre la lengua y la enseñanza de la gramática. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 58, 60-73.

Rodríguez Gonzalo, C. (2012). La enseñanza de la gramática: las relaciones entre reflexión y uso lingüístico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59, 87-118.

Torralla, M. (2012). *La comprensió dels temps verbals a primària. Estudi descriptiu dels coneixements dels alumnes de quart i sisè sobre el verb com a codificador temporal.* Tesis doctoral [en línea]. Universitat Autònoma de Barcelona.

Zayas, F. (2014). Cómo dar sentido al trabajo con la sintaxis. *Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 67, 16-25.

M<sup>a</sup> José García Folgado  
Universitat de València– GIEL  
Maria.jose.garcia-folgado@uv.es

Carmen Rodríguez Gonzalo  
Universitat de València – GIEL  
Carmen.Rdez-Gonzalo@uv.es