

¿PREDICE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA LA ANSIEDAD ESCOLAR? ESTUDIO CON ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

José Manuel García Fernández

Nelly G Lagos San Martín

Carolina González Macía

María Vicent Juan

Candido Inglés Saura

Universidad del Bío-Bío - nlagos@ubiobio.cl

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.68>

Fecha de Recepción: 23 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

Dada la importancia de las creencias de eficacia personal en el desarrollo cognitivo de las personas y su marcada influencia en las reacciones emocionales y conductuales experimentadas sobre todo ante situaciones difíciles, el objetivo de este estudio es analizar la capacidad predictiva de la autoeficacia percibida sobre la ansiedad escolar en una muestra de 1284 estudiantes chilenos de educación secundaria, 634 chicos y 650 chicas (49.4% y 50.6% respectivamente) con edades entre los 14 y 18 años ($M = 15.43$, $DE = 1.24$). Para ello, se evaluó la autoeficacia percibida con la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) y la ansiedad escolar con el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES). Los análisis de regresión logística revelaron que bajas puntuaciones en autoeficacia académica percibida predicen la alta ansiedad, revelando con ello la influencia de la autoeficacia percibida sobre la ansiedad escolar. A partir de estos resultados, es posible anticipar que la mejora de las expectativas de autoeficacia aumentaría las probabilidades de disminuir los elevados niveles de ansiedad en los estudiantes.

Palabras claves: Autoeficacia percibida, ansiedad escolar, educación secundaria, regresión logística.

ABSTRACT

Given the importance of personal efficacy beliefs in people's cognitive development and their strong influence on the emotional and behavioral reactions experienced especially in difficult situations, the aim of this study is to analyze the predictive ability of self-efficacy on school anxiety in a sample of 1284 Chilean high school students, 634 boys and 650 girls (49.4% and 50.6% respectively) aged between 14 and 18 years ($M = 15.43$, $SD = 1.24$). For this purpose, the perceived self-efficacy was evaluated by the Academic Situations Specific Perceived Self-efficacy Scale (SPSASS) and school anxiety

¿PREDICE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA LA ANSIEDAD ESCOLAR? ESTUDIO CON ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

by the School Anxiety Inventory (SAI). The logistic regression analysis revealed that low scores on perceived academic self-efficacy predicted high anxiety, revealing the influence of self-efficacy on school anxiety. From these results, it is possible to anticipate that improvement of self-efficacy expectations would increase the probabilities of reduce elevated levels of anxiety in students.

Keywords: Perceived self-efficacy, school anxiety, secondary education, logistic regressions.

ANTECEDENTES

En el contexto educativo, se ha prestado especial atención a las variables cognitivas y comportamentales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre estos factores se encuentra la autoeficacia académica percibida, variable considerada por las investigaciones empíricas como una de las más predictivas (Bandura, 1982; Schmidt, Messoulam y Molina, 2008) tanto porque a partir de ella, se logra predecir el éxito académico posterior (Bandura, 1997; Pajares y Schunk, 2001), como también porque es un importante mediador cognitivo de competencia y rendimiento (Flores y Gómez, 2010; Valiante, 2000) en cuanto favorece los procesos cognitivos involucrados (Pintrich y De Groot, 1990).

La autoeficacia puede quedar definida como un conjunto de juicios que una persona tiene sobre las propias capacidades para organizar y ejecutar acciones conducentes a los resultados deseados (Bandura, 1997; Ornelas et al. 2011). Estas creencias representan un mecanismo cognitivo que media entre el conocimiento y la acción y que determina, junto a otras variables, el éxito de las propias acciones (Prieto, 2003).

Los estudios sobre autoeficacia han destacado el papel que desempeña en la motivación académica. Al respecto, se ha señalado que los estudiantes con un elevado nivel de eficacia persisten más ante las dificultades propias de la tarea escolar, trabajan con más intensidad y participan más que aquellos que dudan de sus capacidades (Bandura, 1995). También se ha resaltado la influencia positiva que tiene sobre el bienestar personal, así como la influencia negativa sobre la ansiedad (Contreras, Espinosa, Esguerra, Haikal, Polanía y Rodríguez, 2005).

Contreras et al. (2005) señalan la existencia de una relación bidireccional entre autoeficacia y ansiedad, ya que las personas que tienen una baja autopercepción de eficacia académica presentan mayores niveles de ansiedad y aquellos que presentan una alta percepción de autoeficacia muestran bajos niveles de ansiedad, y estas relaciones a su vez, se asociarían de forma directa con el rendimiento académico.

Por su parte, Briones y Tabernero (2005) sostienen que la ansiedad es una variable determinante en la disminución de la autoeficacia. Estos autores plantean una espiral que bien podría iniciar con un estado emocional negativo (ansiedad), estado que generaría bajas expectativas de éxito, y que de no mediar un proceso de intervención que modifique este estado, impediría el incremento de la autoeficacia. Ahora bien, si el estado de ansiedad es reemplazado por un estado emocional positivo, la autoeficacia aumentaría. Tahmassian y Jalali-Moghadany (2011) sostienen que esta situación también se daría en sentido inverso, es decir señalan que la autoeficacia sería un precursor negativo de la ansiedad.

En el contexto educativo, el concepto de ansiedad tiene un matiz especial, ya que por una parte hace alusión a la respuesta tridimensional de ansiedad y por otra la sitúa dentro del contexto escolar. Así la ansiedad escolar queda definida como un conjunto de reacciones cognitivas, psicofisiológicas y motoras emitidas por un sujeto ante situaciones escolares evaluadas como amenazantes, ambiguas y/o peligrosas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008) y como tal, constituye un factor de riesgo, ya que puede ocasionar problemas en el plano personal, social y académico, en un medio en el que se producen las instancias más importantes para la socialización y la transmisión de conocimientos.

Con base en esta conceptualización de las variables en estudio y en función de los resultados previos, se espera que la alta autoeficacia académica percibida sea una variable predictora de baja ansiedad.

OBJETIVO

Analizar la capacidad predictiva de la autoeficacia académica percibida sobre la ansiedad escolar en estudiantes chilenos de educación secundaria.

MÉTODO

Participantes:

1284 estudiantes chilenos de educación secundaria 634 chicos y 650 chicas (49.4% y 50.6% respectivamente) con edades entre los 14 y 18 años ($M = 15.43$, $DE = 1.24$). Todos ellos pertenecientes a 12 centros educativos de 6 comunas de la provincia de Ñuble, en Chile.

Instrumentos:

Para evaluar la autoeficacia académica percibida se utilizó la adaptación de García-Fernández et al. (2010) de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA) de Palenzuela (1983). Esta escala se compone de 10 ítems que miden las expectativas de autoeficacia en situaciones específicas del contexto educativo en estudiantes secundarios y universitarios. Los 10 ítems conforman una sola dimensión, de tal forma que la suma total de las puntuaciones obtenidas en la escala muestran el grado de autoeficacia académica percibida por los sujetos, siendo una mayor puntuación un indicador de mayor percepción de autoeficacia. La escala de evaluación es de respuesta tipo likert de 4 puntos en la que 1 = nunca; 4 = siempre.

El EAPESA cuenta con validaciones en Perú (Domínguez, Villegas, Yauri, Mattos y Ramírez, 2012) con muestras de estudiantes universitarios y en España (García-Fernández et al. 2010) con estudiantes de educación secundaria. Estos trabajos han aportado evidencia acerca de las adecuadas propiedades psicométricas de este instrumento, así como también han apoyado la naturaleza unidimensional de este constructo. La consistencia interna del EAPESA en la validación española fue de .88 y para este estudio fue de .89.

Para evaluar la ansiedad escolar se utilizó la adaptación chilena del Inventario de Ansiedad Escolar de García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, Marzo y Estévez (2011). Este instrumento permite evaluar las respuestas de ansiedad presentadas por adolescentes de 12 a 18 años, ante situaciones escolares específicas. El instrumento se estructura en base a ocho escalas o dimensiones, tres de ellas correspondientes a los sistemas de respuestas cognitivo, psicofisiológico y motor, -ubicados en el eje vertical de una tabla de doble entrada y un total de 15 ítems-, otras cuatro escalas referidas a los factores situacionales: ansiedad ante el fracaso escolar, ansiedad ante la ansiedad ante la agresión, ansiedad ante la evaluación escolar y ansiedad ante la evaluación social, -ubicados en el eje horizontal de la misma tabla y un total de 25 ítems-, la octava escala corresponde a una puntuación total. La escala es de tipo likert, con 5 puntos (nunca a siempre), es decir permite al alumno valorar la frecuencia con la que percibe que esa respuesta se presenta en sí mismo.

Los índices de consistencia interna (alfa de Cronbach) del IAES para este estudio son: de .97 para la puntuación total, de .95 para el factor I: "*Ansiedad ante la agresión*", de .93 para el factor II: "*Ansiedad ante el fracaso escolar*" de .95 para el factor III: "*Ansiedad ante la evaluación social*" y de .91 para el factor IV: "*Ansiedad ante la evaluación escolar*". Los índices de fiabilidad de las respuestas evaluadas fueron: de .90 para la respuesta de *Ansiedad psicofisiológica*, de .85 para la respuesta de *Ansiedad cognitiva* y de .83 para la respuesta de *Ansiedad conductual*.

¿PREDICE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA LA ANSIEDAD ESCOLAR? ESTUDIO CON ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Procedimiento:

En primer lugar, señalar que la recogida de datos se realizó siguiendo los protocolos de la ética de investigación, es decir se pidieron los consentimientos informados por escrito a los padres y se solicitaron las autorizaciones correspondientes a los directivos de los centros escolares, con los cuales se sostuvieron reuniones para presentar los objetivos del estudio, describir los instrumentos de evaluación y acordar los horarios de aplicación de los mismos. Del mismo modo fueron tratados los estudiantes; a ellos se les dio a conocer la investigación y se les explicó que su participación era voluntaria y anónima.

Los instrumentos fueron aplicados en el horario acordado previamente, de forma colectiva en el aula y siempre acompañados por uno de los investigadores y por el profesor tutor. Se leyeron en voz alta las instrucciones y se cumplimentaron los datos de identificación (curso, edad, sexo, centro, ...), se realizó un ejercicio grupal a modo de ejemplo -ubicado al inicio de los cuestionarios- y posteriormente se realizó la cumplimentación independiente y autónoma de los cuestionarios por parte de los estudiantes.

Análisis de datos:

Para establecer la capacidad predictiva de la autoeficacia académica percibida sobre la ansiedad escolar se utilizaron técnicas estadísticas de regresión logística, siguiendo el procedimiento de regresión por pasos hacia adelante basado en el estadístico de Wald. La capacidad de predicción se estimó mediante el estadístico OR (*odd ratio*) y fue interpretado siguiendo a De Maris (2003) quien plantea que si el valor OR > 1, la predicción se presenta de forma positiva, que si OR < 1 entonces la predicción es negativa, y si OR = 1 no hay predicción.

Para conformar el modelo de regresión logística fue necesario primero dicotomizar la variable criterio (ansiedad escolar) considerando dos grupos; uno definido como baja ansiedad con las puntuaciones iguales o inferiores al centil 25 y el otro definido como alta ansiedad, con las puntuaciones iguales o superiores al centil 75. La variable autoeficacia académica percibida se consideró continua.

RESULTADOS

Los datos permitieron crear un modelo de regresión logística a partir del cual se pueden hacer estimaciones correctas respecto a la probabilidad de presentar una alta ansiedad escolar considerando las puntuaciones de la autoeficacia académica percibida.

Tabla 1: Regresión logística binaria para la probabilidad de alta ansiedad escolar

Variable	χ^2	R ²	B	E.T.	Wald	p	OR	I.C. 95%
Autoeficacia Clasificados correctamente: 61.4%	78.79	.08	-.08	.01	72.85	.000	.92	.90-.94
Constante			2.34	.27	77.68	.000	10.33	

Nota: χ^2 = Chi cuadrado; R² = Cuadrado de Nagelkerke; B = Coeficiente de regresión; E.T. = Error estándar; Wald = Prueba de Wald; p = Probabilidad; OR = Odd ratio; I.C. = Intervalo de confianza al 95%.

Como se observa en la tabla 1 el modelo propuesto permite hacer una estimación correcta para la variable autoeficacia del 61.4% de los casos ($\chi^2 = 78.79$; $p < .001$) datos que permiten afirmar que esta variable puede ser considerada predictora de la ansiedad escolar. De tal forma que a menor puntuación en autoeficacia académica, mayor es la ansiedad escolar. Los componentes del modelo expresados por la *odd ratio* (OR) indican que la probabilidad de presentar alta ansiedad escolar es menor, concretamente .92 por cada punto de aumento en autoeficacia académica percibida.

CONCLUSIONES

Los datos de este estudio, indican que la autoeficacia académica percibida predice negativamente la ansiedad escolar, lo que permite afirmar, aunque de manera general, que los resultados son coherentes con las investigaciones previas (Contreras et al. 2005; Quintero, Pérez y Correa, 2009; Muris, 2002; Tahmassian y Jalali-Moghadany, 2011; Yue, 1996).

Los autores de estos trabajos han encontrado que una baja percepción de autoeficacia se relaciona con la obtención de pobres resultados académicos, y éstos a su vez producen ansiedad como una respuesta emocional debida a la incapacidad de enfrentar determinadas situaciones académicas en los estudiantes de educación secundaria.

Asimismo, se ha señalado que un bajo concepto de autoeficacia incrementa la ansiedad, en las personas en general (Bandura, 1988; Lloyd-Williams, 1995; Pervin, 1997), ya que la autoeficacia podría considerarse un precursor cognitivo de la ansiedad (Tahmassian y Jalali-Moghadany, 2011).

Se cree que los resultados obtenidos en este estudio podrían deberse a que los estudiantes que desestiman sus propias habilidades mediante pensamientos y sentimientos negativos y pesimistas, generarían un sesgo cognitivo en el procesamiento de la información muy propio de las personas con ansiedad, con lo cual se podría anticipar que la mejora de las expectativas de autoeficacia aumentaría las probabilidades de disminuir los elevados niveles de ansiedad en los estudiantes evaluados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122-147. doi: 10.1037/0003-066X.37.2.122
- Bandura, A. (1988). Self-efficacy conception of anxiety. *Anxiety Research*, 1(2), 77-98. doi: 10.1080/10615808808248222
- Bandura, A. (1995). Exercise of personal and collective efficacy. En Albert Bandura (ed.) *Self-efficacy in changing societies*, Nueva York: University of Cambridge.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*, Nueva York: Freeman.
- Briones, E. y Taberero, C. (2005). Formación cooperativa en grupos heterogéneos. *Psicothema*, 17(3), 396-403.
- Contreras, F., Espinosa, J. C., Esguerra, G., Haikal, A., Polanía, A. y Rodríguez, A. (2005). Autoeficacia, ansiedad y rendimiento académico en adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1(2), 183-194.
- De Maris, A. (2003) «Logistic regression». En J.A. Schinka y W.F. Velicer (Eds.). *Research Methods in Psychology* (pp. 509-532). Nueva Jersey, NJ: John Wiley y Sons.
- Domínguez, S., Villegas, G., Yauri, C., Mattos, E. y Ramírez, F. (2012). Propiedades psicométricas de una escala de autoeficacia para situaciones académicas en estudiantes universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 2(1), 29-39.
- Flores, R. y Gómez, J. Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(1), 1-17 Consultado el 06 de Marzo de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol12no1/contenido-floresgomez.html>
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. I., Martínez-Monteagudo, M. C. y Redondo, J. (2008) «Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia». *Psicología Conductual*, 16(3), 413-437.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C., Torregrosa, M. S., Ruiz-Esteban, C., Díaz-Herrero, Pérez-Fernández, E. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2010). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas en una muestra de estudiantes españoles de Educación Secundaria Obligatoria. *European Journal of Education and Psychology*, 3(1), 61-74.

¿PREDICE LA AUTOEFICACIA PERCIBIDA LA ANSIEDAD ESCOLAR? ESTUDIO CON ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- García-Fernández, J. M., Inglés, C., Martínez-Monteaudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- Lloyd-Williams. S. (1995). Self-Efficacy, Anxiety, and Phobic Disorders. En James, E. Maddux (ed.) *Self efficacy, adaptation, and adjustment: Theory, Research, and application* (pp. 69-107). Department of Psychology, George Mason University: Springer USA.
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 337-348. doi: 10.1016/S0191-8869(01)00027-7
- Ornelas, M., Blanco, H., Rodríguez, J. M., & Flores, F. J. (2011). Análisis psicométrico de la escala autoeficacia en conductas de cuidado de la salud física en universitarios de primer ingreso. *Formación Universitaria*, 4(6), 21-34. doi: 10.4067/S0718-50062011000600004
- Pajares, F., & Schunk, D. H. (2001). Self-Beliefs and school success: Self-efficacy, Self-concept, and school achievement, en R. Riding y S. Rayner (eds.). *Perception* (pp. 239-266), Londres: Ablex Publishing.
- Palenzuela, D. L. (1983). Construcción y validación de una escala de autoeficacia percibida específica en situación académica. *Análisis y Modificación de la conducta*, 9(21), 185-219.
- Pervin, L. (1997). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill
- Pintrich, P., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of educational psychology*, 82(1), 33-40. doi: 10.1037/0022-0663.82.1.33
- Prieto, L. (2003). La autoeficacia en el contexto académico. Exploración bibliográfica comentada. Recuperado de <http://www.uky.edu/~eushe2/Pajares/prieto.PDF>
- Quintero, M. A. Pérez, E. y Correa, S. (2009). La relación entre la autoeficacia y la ansiedad ante las ciencias en estudiantes del nivel medio superior. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOIAM*, XIX(2), 69-91.
- Schmidt, V., Messoulam, N., & Molina, F. (2008). Autoconcepto académico en adolescentes de escuelas medias: presentación de un instrumento para su evaluación. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(25), 81-106.
- Tahmassian, K., & Jalali-Moghadany, N. (2011). Relationship between self-efficacy and symptoms of anxiety, Depression, worry and social avoidance in a normal sample of students. *Iranian Journal Psychiatry and Behavioral Sciences*, 5(2), 91-98.
- Valiante, G. (2000). *Writing Self-efficacy and gender orientation: A developmental perspective, a dissertation proposal*, Atlanta: Emory University.
- Yue, X. (1996). Test Anxiety and Self-efficacy: Levels and Relationship among Secondary School Students in Hong Kong. *Psychologia*, 39(3), 193-202.