

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE EL PERFECCIONISMO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

Carolina Gonzalez Macia

Candido J. Ingles Saura

Nelly Lagos-San Martin

Jose Manuel Garcia-Fernandez

Mari Carmen Martinez-Monteagudo

Universidad de Alicante - carolina.gonzalvez@ua.es

Fecha de Recepción: 7 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

Este trabajo tiene por objeto analizar la literatura científica sobre perfeccionismo en niños y adolescentes, publicada en la Web of Science, entre el año 2004 y 2014. La muestra documental se compuso de 174 publicaciones, los cuales fueron analizados en base a distintos indicadores bibliométricos como el análisis de la productividad temporal, las revistas y autores más productivos sobre el tópico y el índice de coautoría, así como un análisis de los principales instrumentos empleados y las temáticas identificadas. Los resultados indicaron que el perfeccionismo infantojuvenil es un campo de investigación todavía emergente, por este motivo, no se encontraron revistas especializadas sobre el tema ni autores con más de nueve publicaciones sobre el tópico. Igualmente, los análisis en relación a la coautoría mostraron una tendencia a elaborar los trabajos en colaboración, siguiendo los parones actuales de la ciencia. Destacaron la *Multidimensional Perfectionism Scale* y la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* como los dos instrumentos más empleados para medir el perfeccionismo en población infantil y adolescente. Respecto al análisis de contenido, se identificaron un total de siete categorías temáticas, siendo la más prevalente, aquella que aglutina los documentos centrados en examinar la relación entre el perfeccionismo y diversos trastornos o problemas psicológicos.

Palabras clave: perfeccionismo, bibliometría, infancia y adolescencia

ABSTRACT

The aim of this study was to analyze the scientific literature on perfectionism in children and adolescents. The documents were collected from Web of Science, limiting the period between 2004 and 2014. These 174 documents were analyzed with different bibliometric indicators such as the analysis of the temporal productivity, the most productive journals and authors, and the co-authored

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE EL PERFECCIONISMO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

index, as well as an examination of the main instruments used and the issues identified. The results showed that the child and adolescent perfectionism is an emerging field of research, for this reason, it has not been found specialized journals in this topic, or authors with more than 9 papers published about this matter. Likewise, the authorship analysis indicated a trend to develop collaborative studies, in line with current scientist patterns. The Multidimensional Perfectionism Scale and the Child and Adolescent Perfectionism Scale were the most used measures to assess the perfectionism in children and adolescents populations. Regarding the content analysis, it was identified seven different thematic categories. Thematic which includes documents focused on examining the relationship between perfectionism and several disorders or psychological problems was the most prevalent.

Key words: perfectionism, bibliometrics, childhood and adolescence

ANTECEDENTES

Burns (1980) definió el perfeccionismo como la aplicación de altos estándares más allá del alcance o la razón, el esfuerzo compulsivo e incesante hacia metas imposibles y la evaluación del propio valor exclusivamente en términos de productividad y logro. Se trata de un rasgo complejo de la personalidad, sin una definición universalmente aceptada, que ha sido conceptualizado en base a distintas facetas de naturaleza intrapersonal e interpersonal. Destacan, en este sentido, las perspectivas multidimensionales elaboradas por Frost, Marten, Lahart y Rosenblate (1990), Hewitt y Flett (2004) y Slaney, Rice, Mobley, Trippi y Ashby (2001) por contar con mayor soporte empírico y ser las que más trabajos han generado.

Aunque el estudio del perfeccionismo ha suscitado un gran interés durante las últimas décadas, la investigación en población adolescente e infantil es todavía incipiente (Bas, 2011; Hewitt et al., 2002; Rice, Kubal y Preusser, 2004). No obstante, el estudio del perfeccionismo durante la infancia y la adolescencia cobra especial relevancia, en tanto que supondría una mayor comprensión de las situaciones que favorecen su mantenimiento y desarrollo (Oros, 2003), puesto que la investigación ha señalado, como principales causas del mismo, las relaciones paterno-filiales acontecidas durante las primeras etapas del ciclo vital (Flett, Hewitt, Oliver y Macdonald; 2002). Asimismo, el análisis de la relación existente entre el perfeccionismo infantojuvenil y otras variables podría ser de gran utilidad para esclarecer el debate sobre la naturaleza adaptativa y desadaptativa de las dimensiones perfeccionistas.

OBJETIVOS

El presente estudio tiene por objeto realizar un análisis bibliométrico de la literatura científica publicada desde 2004 hasta 2014 en la base de datos Web of Science, con el fin de ofrecer una imagen representativa de la investigación en materia de perfeccionismo infantojuvenil en los últimos años y esperando que los resultados hallados sirvan como marco de referencia para futuros trabajos sobre el tema.

UNIDAD DE ANÁLISIS

La muestra documental del presente estudio se compuso de 174 documentos publicados en la base de datos *Web of Science* durante el periodo comprendido entre 2004 y 2014.

MÉTODO

Instrumentos

Se seleccionó la base de datos Web of Science para realizar la búsqueda de las unidades de análisis por tratarse de una plataforma que reúne publicaciones científicas de prestigio a nivel internacional de diversos campos de conocimiento, entre los que se encuentran las Ciencias Sociales.

Procedimiento

Primeramente, se realizó una búsqueda bibliográfica durante el periodo de 2004 a 2014, mediante la estrategia de búsqueda (perfectionism or perfectionist) and (adolescen* or teenage* or "high school" or "secondary school" or child* or "primary school" or "elementary school"), obteniendo como resultado 822 documentos. Seguidamente, se procedió a la lectura de los resúmenes de dichos documentos y se excluyeron aquellos que no se ceñían a la temática acotada o cuyos participantes superaban la mayoría de edad, aunque sí se incluyeron los documentos que empleaban población adulta y población infantojuvenil, conjuntamente. Tras este proceso de depuración, se seleccionaron 174 documentos como muestra final.

Una vez localizados físicamente los 174 trabajos, se procedió a su lectura y a la selección de los datos necesarios para realizar esta investigación, atendiendo a las siguientes variables: año de publicación, revista en la que se ha publicado, autor/es del documento, índice de colaboración entre los investigadores (índice de coautoría), instrumentos de evaluación y análisis de las categorías temáticas.

Diseño y análisis de datos

Este estudio se realizó a través de un diseño *ex post facto* retrospectivo según la clasificación de Montero y León (2007). Se utilizaron análisis descriptivos y de frecuencias para identificar y sistematizar las distintas variables a través del programa estadístico SPSS 20 y la aplicación Excel.

RESULTADOS

Productividad temporal

Tal y como puede observarse en la Tabla 1, el rango de publicaciones por año osciló entre 8 (4.60 %) y 26 (14.92 %), siendo 15.81 el promedio de publicaciones anual. El periodo que comprende desde el 2008 hasta el 2013 corresponde al intervalo de tiempo más productivo, publicándose durante estos cinco años el 78.15% del total, siendo el 2011 el año con mayor número de documentos publicados (véase la Figura 1).

Tabla 1
Distribución temporal de la productividad según el año de publicación

Año de publicación	n (%)
2004	12 (6.90)
2005	10 (5.75)
2006	8 (4.60)
2007	8 (4.60)
2008	18 (10.34)
2009	22 (12.64)
2010	20 (11.49)
2011	26 (14.94)
2012	25 (14.37)
2013	17 (9.77)
2014	8 (4.60)
Total	174 (100)

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE EL PERFECCIONISMO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

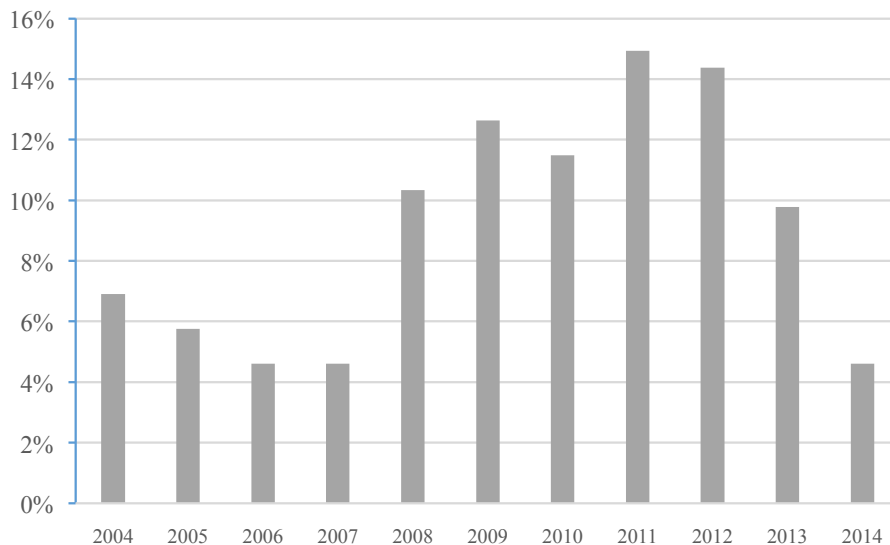


Figura 1. Evolución temporal de la producción científica

Productividad por revistas

Los documentos que conforman la muestra fueron publicados en un total de 91 revistas. La Tabla 2 muestra las 5 revistas con mayor número de artículos publicados sobre el tópico de investigación, destacando la *International Journal of Eating Disorder*, *European Eating Disorders Review* y *Personality and Individual Differences*, como las tres revistas más productivas.

Tabla 2
Revistas más productivas

Revista	n
<i>International Journal of Eating Disorders</i>	14
<i>European Eating Disorders Review</i>	11
<i>Personality and Individual Differences</i>	9
<i>Behaviour Research and Therapy</i>	5
<i>Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia Bulimia and Obesity</i>	5

Productividad por autor

Los 174 documentos que conforman nuestra muestra fueron firmados por un total de 517 autores. La Figura 2 muestra la clasificación de los autores siguiendo el criterio propuesto por Crane (1969), quien, a partir de la productividad de un autor sobre un tópico de investigación, distingue entre transeúntes (autores con un único trabajo publicado), aspirantes (entre 2 y 4 documentos), productores moderados (entre 5 y 9 publicaciones) y grandes productores (a partir de 10 estudios). Tal y como puede observarse, existe un predominio de autores transeúntes frente al resto (84.69%).

Por el contrario, no se encontró ningún gran productor. Los autores que más trabajos publicaron sobre el tópico de investigación fueron los doctores B. Soenens, profesor en la Universidad de Gante (Bélgica) y K. G. Rice, profesor en Georgia State University (EEUU), con 7 y 6 documentos publicados, respectivamente.

En cuanto al número de firmas de cada documento (véase la Tabla 3), se observó una tendencia a realizar los trabajos en colaboración (87.12%), siendo el índice de coautoría o número de autores promedio de 3.77 firmas por documento.

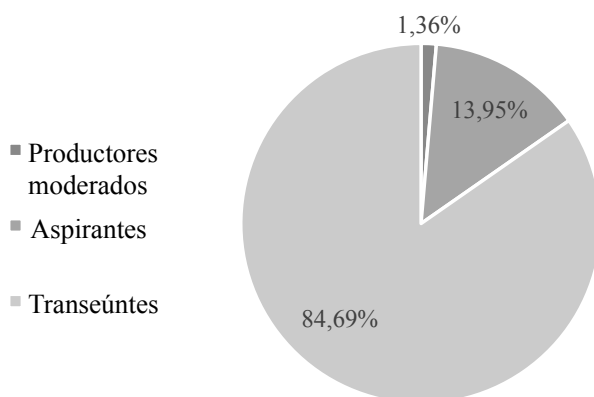


Figura 2. Clasificación de los autores según su productividad

Tabla 3
Distribución de los documentos en función del número de autores firmantes

Número de firmas por documento	n (%)
1	16 (12.88)
2	33 (21.36)
3	46 (27.12)
4 o más	79 (38.65)
Total	174 (100)

Instrumentos de evaluación

La Tabla 4 recoge los instrumentos de medida del perfeccionismo empleados por los 174 estudios que forman parte de nuestra muestra. No obstante, puesto que en algunos casos no se pudo acceder al texto completo de los documentos, los datos para el análisis de la variable instrumentos quedaron reducidos. Asimismo, cabe tener en consideración que algunos trabajos utilizaron más de una medida de evaluación del perfeccionismo.

Las dos herramientas de evaluación más prevalentes fueron la *Multidimensional Perfectionism Scale* (Frost et al., 1990) y el *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (Flett et al., 2000), emplea-

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE EL PERFECCIONISMO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

das por 37 y 31 documentos, respectivamente. Destacaron también las diversas versiones del *Eating Disorder Inventory* (Garner 1983), la *Almost Perfect Scale-Revised* (Slaney et al., 2001) y la *Multidimensional Perfectionism Scale* (Hewitt et al., 1991), aunque con una presencia en los documentos mucho menor.

Tabla 4
Instrumentos de evaluación

Instrumento	n	(%)
FMPS	37	(21.26)
CAPS	31	(17.82)
EDI-II y EDI-C	22	(12.64)
APS-R	15	(8.62)
HMPS	9	(5.17)
PSP y PSP-Jr	7	(4.02)
AMPS	4	(2.30)
PCI	4	(2.30)
Otros	14	(8.05)

Nota: FMPS = Frost Multidimensional Perfectionism Scale (Frost et al., 1990); CAPS = Child and Adolescent Perfectionism Scale (Flett et al., 2000); EDI = Eating Disorder Inventory (Garner, Olmstead y Polivy, 1983); EDI-C = Eating Disorder Inventory for Children (Franco et al., 2004); APS-R = Almost Perfect Scale Revised (Slaney et al., 2001); HMPS = Hewitt Multidimensional Perfectionism Scale (Hewitt y Flett, 2004); PSP = Perfectionism Self-Presentation (Hewitt et al., 2003); PSP-Jr = Perfectionism Self-Presentation Junior Form (Flett, Coulter y Hewitt, 2012); AMPS = Adaptive and Maladaptive Perfectionism Scale (Rice y Preusser, 2002); PCI = Perfectionist Cognitions Inventory (Flett, Hewitt, Whelan y Martin, 2007)

Análisis de contenido

En cuanto al análisis del contenido desarrollado en la muestra documental, se identificaron un total de 7 categorías temáticas (véase la Tabla 5). No obstante, cabe mencionar que, un mismo documento pudo haber sido clasificado en más de una categoría, puesto que las temáticas no son excluyentes entre sí. Tal y como se observa, la temática más prevalente fue Psicopatología asociada, con una presencia del 72.41%, seguida por la temática Variables emocionales y de personalidad, con una proporción mucho menor (22.41%).

Tabla 5
Distribución de los documentos en función de la temática

Psicopatología asociada	126	(72.41)
Variables emocionales y de personalidad	39	(22.41)
Familia y perfeccionismo	31	(17.81)
Variables psicoeducativas	23	(13.22)
Variables psicosociales	17	(9.77)
Tratamiento e intervención	14	(8.05)
Diferencias en función del género y cultura	10	(5.75)

CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio consistió en ofrecer un análisis bibliométrico de la producción científica publicada en la base de datos Web of Science (2004-2014) sobre perfeccionismo en niños y adolescentes. La escasez de documentos encontrados sugiere que la investigación del perfeccionismo infantojuvenil es todavía incipiente, tal y como afirman Hewitt et al. (2002), Rice et al. (2004) y Bas (2011), lo cual contrasta con el interés que ha suscitado el estudio de esta variable en población adulta, desde los años 90. Este hecho puede estar motivado por la escasez de medidas de perfeccionismo específicamente para niños, de ahí que, tal como evidencia este estudio, muchos de los trabajos realizados en población infantojuvenil empleen escalas desarrolladas para adultos (e.g., Libby, Reynolds, Derisley y Clark, 2004).

El análisis de la productividad en función de los autores indica que un 84.69% fueron considerados como transeúntes, es decir, con tan sólo una publicación sobre nuestro tópico de estudio, atendiendo a la clasificación propuesta por Crane (1969). Cabe señalar, que este resultado suele ser habitual en los trabajos bibliométricos (Quiles, Ortigosa, Pedroche y Méndez, 2000). En cuanto al índice de coautoría, se observó un predominio de trabajos realizados en colaboración, predominando aquellos firmados por 4 o más autores. Estos resultados están en consonancia con la perspectiva científica actual que considera que el avance de la ciencia debe realizarse desde la colaboración entre autores (Koné et al., 2000).

En cuanto a los instrumentos utilizados, destaca la *Multidimensional Perfectionism Scale* (Frost et al., 1990), pese a estar destinada a población adulta, y la *Child and Adolescent Perfectionism Scale* (Flett et al., 2000), aplicable a niños y adolescentes desde los 8 años. En cuanto al análisis de las categorías temáticas, se observó un predominio de trabajos destinados a examinar la relación entre el perfeccionismo y diversas variables psicopatológicas suponiendo el 72.41% del total de la productividad. Se observó, igualmente, la escasez de trabajos centrados en el desarrollo y la aplicación de tratamientos para el perfeccionismo, así como estudios destinados a examinar las diferencias en los niveles de perfeccionismo en función del género, la edad o la cultura.

Teniendo en cuenta la gran cantidad de variables que podrían abordarse en un estudio bibliométrico, puede considerarse como una limitación no haber analizado otros indicadores como el número de citas por documento, la procedencia geográfica y profesional de los autores, ni aspectos relativos a la financiación de los trabajos. Igualmente, sería conveniente que futuros trabajos realizaran la búsqueda documental empleando diversas bases de datos, conjuntamente, o efectuando una revisión más exhaustiva sobre cada una de las categorías temáticas identificadas.

Pese a ello, la información aportada en este trabajo ofrece un marco representativo de cómo se ha investigado en perfeccionismo infantojuvenil en los últimos años, siendo de utilidad para futuros trabajos sobre el tema.

REFERENCIAS

- Bas, A. U. (2011). Dimensions of Perfectionism in Elementary School-Aged Children: Associations with Anxiety, Life Satisfaction, and Academic Achievement. *Egitim Ve Bilim-Education and Science*, 36 (162), 261-272.
- Burns, D. D. (1980). The perfectionists script for self-defeat. *Psychology Today*, 34-52.
- Crane, D. (1969). Social Structures in a Group of Scientist: a test of the "Invisible College" Hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352.
- Flett, G. L., Coulter, L. y Hewitt, P. L. (2012). The Perfectionistic Self-Presentation Scale-Junior Form. Psychometric Properties and Association with Social Anxiety in Early Adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 27 (2), 136-149. doi: 10.1177/0829573511431406 <http://dx.doi.org/10.1177/0829573511431406>
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Boucher, D. J., Davidson, L. A. y Munro, Y. (2000). The Child-Adolescent Perfectionism Scale: Development, Validation, and Association with Adjustment. Manuscrito inédito. York University, Toronto, Ontario, Canadá.

ANÁLISIS BIBLIOMÉTRICO SOBRE EL PERFECCIONISMO EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Oliver, J. M. y Macdonald, S. (2002). Perfectionism in children and their parents: a developmental analysis. En G.L. Flett, P.L. Hewitt (Eds.), *Perfectionism: Theory, research, and treatment* (pp. 89-132). Washington, DC: American Psychological Association.
- Flett, G. L., Hewitt, P. L., Whelan, T. y Martin, R. T. (2007). The perfectionism Cognitions Inventory: psychometric properties and associations with distress and deficits in cognitive self-management. *Journal of Rational-Emotive & Cognitive Behavior Therapy*, 25 (4), 255-277. doi: 10.1007/s10942-007-0055-4
- Franco, D. L., Striegel-Moore, R. H., Barton, B. A., Schumann, B. C., Garner, D. M., Daniels, S. R., Schreiber, G. B. y Crawford, P. B. (2004). Measuring eating concerns in Black and White adolescent girls. *International Journal of Eating Disorders*, 35 (2), 179-189. doi: 10.1002/eat.10251 <http://dx.doi.org/10.1002/eat.10251>
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C. y Roseblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 449-468.
- Garner, D. M., Olmstead, M. P. y Polivy, J. (1983). Development and validation of a multidimensional eating disorder inventory for anorexia and bulimia. *International Journal of Eating Disorders*, 1, 15-34. doi: 10.1002/1098-108X(198321)2:2<15::AID-EAT2260020203>3.0.CO;2-6 [http://dx.doi.org/10.1002/1098-108X\(198321\)2:2<15::AID-EAT2260020203>3.0.CO;2-6](http://dx.doi.org/10.1002/1098-108X(198321)2:2<15::AID-EAT2260020203>3.0.CO;2-6)
- Hewitt, P. L. y Flett, G. L. (2004). *Multidimensional Perfectionism Scale (MPS): Technical manual*. Toronto: Multi-Health Systems.
- Hewitt, P. L., Caelian, C. F., Flett, G. L., Sherry, S. B., Collins, L. y Flynn, C. A. (2002). Perfectionism in children: associations with depression, anxiety, and anger. *Personality and Individual Differences*, 32, 1049-1061. doi: 10.1016/S0191-8869(01)00109-X [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00109-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00109-X)
- Hewitt, P. L., Caelian, C. F., Flett, G. L., Sherry, S. B., Collins, L. y Flynn, C. A. (2002). Perfectionism in children: associations with depression, anxiety, and anger. *Personality and Individual Differences*, 32, 1049-1061. doi: 10.1016/S0191-8869(01)00109-X [http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00109-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00109-X)
- Hewitt, P. L., Flett, G. L., Sherry, S. B., Habke, M., Parkin, M., Lam, R. W., McMurtry, B., Ediger, E., Fairlie, P. y Stein, M. B. (2003). The Interpersonal Expression of Perfection: Perfectionistic Self-Presentation and Psychological Distress. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84 (6), 1303-1325. doi: 10.1037/0022-3514.84.6.1303
- Koné, A., Sullivan, M., Senturia, K. D., Chrisman, N. J., Ciske, S. J. y Krieger, J. W. (2000). Improving collaboration between researchers and communities. *Public Health Reports*, 115 (2-3), 243 - 248.
- Libby, S., Reynolds, S., Derisley, J. y Clark, S. (2004). Cognitive appraisals in young people with obsessive-compulsive disorder. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45 (6), 1076-1084.
- Montero, I. y León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847 - 862.
- Oros, L. M. (2003). *Medición del perfeccionismo infantil: Desarrollo y validación de una escala para niños de 8 a 13 años de edad*. RIDEP, 16 (2), 99-112.
- Quiles, R., Ortigosa, S., Pedroche, S. y Méndez, X. (2000). Investigaciones Psicológicas sobre el cuidado del niño hospitalizado: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiátrica de Enlace*, 53, 27-42.
- Rice, K. G. y Preusser, K. J. (2002). The Adaptive/Maladaptive Perfectionism Scale, Measurement and Evaluation in Counseling and Development, 34 (4), 210-222.
- Rice, K. G., Kubal, A. E. y Preusser, K. J. (2004). Perfectionism and children's self-concept: Further validation of the Adaptive/Maladaptive Perfectionism Scale. *Psychology in the Schools*, 41 (3), 279-290.
- Slaney, R. B., Rice, K. G., Mobley, M., Trippi, J. y Ashby, J. S. (2001). The revised Almost Perfect Scale. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 130-145.