

SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD ESCOLAR MÁS TEMIDAS EN EL ALUMNADO CHILENO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Cándido J. Inglés

Universidad Miguel Hernández

Nelly Lagos-San Martín

Universidad del Bío-Bío - nlagos@ubiobio.cl

José Manuel García-Fernández

Carolina González

María Vicent

Universidad de Alicante

<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.25>

Fecha de Recepción: 7 Febrero 2015

Fecha de Admisión: 30 Marzo 2015

RESUMEN

Desde el enfoque interactivo-tridimensional, la ansiedad escolar puede explicarse como una respuesta de tipo cognitiva, psicofisiológica o conductual, expresada ante situaciones escolares de gran presión como el fracaso escolar, la violencia escolar o la evaluación académica y social. El propósito de este estudio fue analizar las respuestas y situaciones escolares más temidas en una muestra de estudiantes chilenos de Educación Secundaria, en función del género. La muestra estuvo comprendida por 4156 adolescentes, 1950 chicos y 2206 chicas (46.9% y 53.1%, respectivamente) con edades entre los 13 y los 18 años ($M = 15.31$; $DE = 1.42$). Para evaluar se utilizó el Inventario de Ansiedad Escolar (IAES), que mide respuestas de ansiedad (cognitiva, psicofisiológica y conductual), situaciones que generan ansiedad (fracaso y castigo escolar, agresión, evaluación escolar y social) y una puntuación total. Los datos fueron analizados siguiendo un diseño de corte transversal y aplicando pruebas t para establecer las diferencias y pruebas d para estimar la magnitud de dichas diferencias. Los resultados indican que las chicas presentan mayores niveles de ansiedad escolar que los chicos en todos los factores estudiados y en la puntuación total, siendo superiores las puntuaciones en las respuestas cognitivas, especialmente en el ítem "creo que debería haber trabajado más", así como también en las situaciones relacionadas con el fracaso escolar, principalmente, en el ítem "si repito curso". Estos resultados apoyan los obtenidos en investigaciones previas y permiten mejorar la comprensión de las situaciones que limitan el normal desarrollo académico, personal y social del alumnado chileno.

Palabras clave: ansiedad escolar, Educación Secundaria, adolescencia.

SITUATIONS AND SCHOOL ANXIETY RESPONSES MOST FEARED IN THE CHILEAN HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

From interactive-dimensional approach, school anxiety can be explained as a cognitive response, psychophysiological and behavioral, expressed facing school situations with great pressure like school failure, school violence or academic and social assessment. The purpose of this study was to analyze the responses and most dreaded school situations in a sample of Chilean high school students, according to gender. The sample was comprised of 4156 adolescents, 1950 boys and 2206 girls (46.9% and 53.1%, respectively) between 13 and 18 years ($M = 15.31$; $SD = 1.42$). School Anxiety Inventory (IAES), which measures anxiety responses (cognitive, psychophysiological and behavioral), situations that generate anxiety (school failure and punishment, school violence and academic and social assessment) and a total score. Data were analyzed following a cross-sectional design and applying t tests to establish the differences and d tests to estimate the magnitude of these differences. The results indicate that girls have higher levels of school anxiety than boys in all the studied factors and the total score, with higher scores on cognitive responses, especially in the item "I think I should have worked harder" and also, in situations related to school failure, mainly, in the item "if I repeat course". These outcomes support the results obtained in previous studies and allow improving the understanding of situations that limit a regular social, academic and personal development in Chilean students.

Key words: anxiety school, Secondary Education, adolescence.

ANTECEDENTES

Bajo un enfoque interactivo-tridimensional, la ansiedad escolar puede ser definida como una reacción emocional manifestada por conductas observables en tres ámbitos: cognitivo, psicofisiológico y conductual. Estas expresiones son emitidas por los sujetos ante situaciones escolares consideradas amenazantes, peligrosas o ambiguas (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo y Redondo, 2008).

Así, las preocupaciones, pensamientos y sentimientos negativos sobre situaciones escolares específicas constituyen respuestas del ámbito cognitivo (García-Fernández, Inglés, Martínez-Monteagudo, Marzo y Estévez, 2011), las alteraciones producidas en el Sistema Nervioso Autónomo y en el Sistema Nervioso Somático, como cambios en la frecuencia cardíaca, en la presión arterial, o en la tensión muscular, sudoración excesiva en las manos, dolores de cabeza, malestar estomacal, escalofríos o respiración agitada corresponden a reacciones de tipo psicofisiológico (Cano-Vindel y Miguel-Tobal, 1994) y las reacciones corporales como el temblor de la voz, quedarse sin palabras o sonreír falsamente a manifestaciones de tipo conductual (García-Fernández et al., 2011).

Respecto de las situaciones escolares generadoras de ansiedad escolar, estas se pueden agrupar en 4 grandes categorías; la ansiedad ante el fracaso y el castigo escolar, referido a la preocupación que produce el mal rendimiento escolar y sus consecuencias, la ansiedad ante la agresión física o psicológica que se puede generar en la escuela, la ansiedad ante la evaluación social, relacionada con el temor a la crítica de los demás y la ansiedad ante la evaluación escolar, propia de los centros educativos (García-Fernández, Espada, Orgilés y Méndez, 2010; García-Fernández et al., 2011; García-Fernández, Martínez-Monteagudo e Inglés, 2011; Martínez-Monteagudo, 2009).

Las investigaciones científicas han dejado de manifiesto que dentro de las situaciones escolares que provocan mayores niveles de ansiedad, las situaciones de fracaso y castigo escolar ocuparían un lugar preponderante, tanto para los niños como para los adolescentes (Valiente, Sandín, Chorst y Tabar, 2003; Orgilés, Espada, Méndez y García-Fernández, 2008). Además señalan que son las chi-

cas quienes presentan mayores niveles de ansiedad ante las diversas situaciones escolares (García-Fernández et al. 2010; Leikanger, Ingul y Larsson, 2012; Lowe, Grumbein y Raad, 2011; March y Sullivan, 1999; Wren y Benson, 2004).

En función de estos antecedentes, y considerando además que en Chile se ha informado una prevalencia de sintomatología ansiosa general en adolescentes, de 42% entre ansiedad moderada y severa (Cova, Melipillán, Valdivia, Bravo y Valenzuela, 2007). Cifra que por cierto puede ser considerada alta y preocupante, es que este estudio pretende aportar al conocimiento, analizando las respuestas y situaciones escolares que provocan mayores niveles de ansiedad escolar en los adolescentes chilenos, estableciendo posibles diferencias en función del género.

OBJETIVOS

Analizar las respuestas y situaciones escolares más temidas en una muestra de estudiantes chilenos de educación secundaria, en función del género.

PARTICIPANTES

4156 estudiantes de educación básica (7° y 8° básico) y media (1° a 4° medio), pertenecientes a 25 centros educativos de 21 comunas de la provincia de Ñuble en Chile. 1950 chicos y 2206 chicas (46,9% y 53,1% respectivamente) con edades comprendidas entre 13 y 18 años ($M = 15.31$; $DE = 1.42$).

Tabla 1. Distribución de la muestra por sexo y curso

Sexo	Curso académico						Total
	7° básico	8°básico	1° medio	2° medio	3°medio	4°medio	
Hombres	37	195	379	341	518	480	1950
%	0.9%	4.7%	9.1%	8.2%	12.5%	11.5%	46.9%
Mujeres	28	160	500	358	574	586	2206
%	0.7%	3.8%	12.0%	8.6%	13.8%	14.1%	53.1%
Total	65	355	879	699	1092	1066	4156
%	1.6%	8.5%	21.2%	16.8%	26.3%	25.6%	100%

MÉTODO

Instrumento

Se utilizó la adaptación chilena del Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) de García-Fernández et al. (2011). El IAES es un instrumento que evalúa el nivel de ansiedad en adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, su estructura está conformada por 25 ítems referidos a situaciones escolares, ubicadas en el eje horizontal de una tabla de doble entrada y 15 respuestas; de las cuales 5 son cognitivas, 5 conductuales y 5 psicofisiológicas, ubicadas en el eje vertical de esta misma tabla. Para contestar el sujeto debe leer una situación del eje horizontal y las respuestas en el eje vertical, anotando en la casilla correspondiente a la intersección de ambas, la frecuencia de emisión de la respuesta ante la situación, siempre que dicha casilla se encuentre en blanco, ya que algunas casillas no deben ser contestadas para ese ítem y, por tanto, se encuentran sombreadas de negro. El rango de la escala de respuesta varía de 0 (nunca) a 4 (siempre).

SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD ESCOLAR MÁS TEMIDAS EN EL ALUMNADO CHILENO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los coeficientes de consistencia interna (alfa de Cronbach) de esta versión del IAES son: de .97 para la puntuación total, de .95 para el factor I: “*Ansiedad ante la agresión*”, de .93 para el factor II: “*Ansiedad ante el fracaso escolar*” de .95 para el factor III: “*Ansiedad ante la evaluación social*” y de .91 para el factor IV: “*Ansiedad ante la evaluación escolar*”. Estos mismos índices para las respuestas fueron de .90 para la respuesta de *Ansiedad psicofisiológica*, de .85 para la respuesta de *Ansiedad cognitiva* y de .83 para la respuesta de *Ansiedad conductual*.

Procedimiento

Una vez seleccionados los centros en los que se realizaría la investigación, se realizó una entrevista con los directores, en la que se expusieron los objetivos, se describió el instrumento de evaluación, se solicitaron los permisos pertinentes y se acordaron los horarios de aplicación. Luego se pidieron los consentimientos informados a los padres y se administró el instrumento en el aula y en el horario acordado inicialmente. De este modo, contando con la ayuda del director y de los profesores respectivos, se procedió a la administración del cuestionario en cada curso, primero se les indicó que escribieran los datos de identificación (número de identificación, sexo, edad, curso y centro), luego se leyeron las instrucciones en voz alta, destacando la importancia de no dejar ítems sin contestar y se comenzó el proceso de cumplimentación por parte de los alumnos bajo el acompañamiento de uno de los investigadores y su profesor de aula.

Análisis de datos

Para establecer las diferencias según género se realizaron análisis de varianza (ANOVA) y para concretar entre qué grupos se presentaban estas diferencias se utilizó la prueba t. También se calcularon los tamaños del efecto (d), con el fin de establecer la magnitud de las diferencias encontradas. Así mismo, se calcularon los promedios (medias) y desviaciones típicas para cada una de las situaciones escolares. Para todos los análisis se empleó el paquete estadístico SPSS versión 18.

RESULTADOS

Situaciones y respuestas que generan mayor Ansiedad Escolar en función del género

La puntuación media en Ansiedad Escolar por género fue de 199.52 para la muestra de chicos y de 276.76 para la muestra de chicas. Esta diferencia es estadísticamente significativa con un tamaño del efecto de moderada magnitud. Las diferencias en función del género, se presentaron también en cada uno de los factores evaluados con magnitudes del efecto que variaron de pequeña a moderada magnitud (ver tabla II).

En esta misma tabla, se puede observar que tanto los chicos como las chicas obtuvieron puntuaciones medias mayores en el factor situacional II “*Ansiedad ante el fracaso escolar*” (M= 89.85 Hombres y M= 114.47 Mujeres) y respecto de los sistemas de respuesta, las puntuaciones más altas se obtuvieron en “*Ansiedad cognitiva*” (M= 51.45 hombres y M= 67.21 mujeres).

Tabla II: Diferencias en situaciones y respuestas de Ansiedad Escolar según género

	Hombres		Mujeres		Muestra total		Significación estadística y magnitud de las diferencias		
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>F</i> _(1,4154)	<i>p</i>	<i>d</i>
FI	32.85	3120	49.99	38.61	42,02	36.37	231.35	.001	.51
FII	89.29	45.89	114.47	46.42	102.76	47.85	267.81	.001	.55
FIII	45.04	38.86	67,21	46.49	56.90	44.50	241.31	.001	.51
FIV	32.33	23.16	45.07	25.40	39.14	25.20	243.91	.001	.57
Cog	51.45	27.64	67.21	29.57	59.88	29.74	292.96	.001	.55
Con	15.63	17.19	23.32	19.96	19.74	19.11	151.78	.001	.41
Pfis	28.61	30.36	44.88	36.84	37.31	34.93	206.31	.001	.48
Tot	199.52	123.30	276.76	137.46	240.83	136.60	319.63	.001	.59

Nota: FI = Ansiedad ante la agresión; FII = Ansiedad ante el fracaso escolar; FIII = Ansiedad ante la evaluación social; FIV= Ansiedad ante la evaluación escolar; A.Cog = Ansiedad cognitiva; A.Con = Ansiedad conductual; A.Pfis = Ansiedad psicofisiológica. Tot= Puntuación total

Ítems que generan mayor Ansiedad Escolar, por factor situacional

Como se puede observar en la tabla III, el ítem que más Ansiedad Escolar produce en los estudiantes, tanto en las chicas como en los chicos es “*Si repito curso*” del factor II: *Ansiedad ante el fracaso escolar*. Las diferencias encontradas son estadísticamente significativas, con tamaños del efecto que varían de pequeña a moderada magnitud (.40 y .51).

El factor que le sigue en esta jerarquía es el factor III, factor en el que la situación con mayor puntuación media es “*Si hago una prueba oral*”, siendo este mismo ítem el que puntúa más alto dentro del factor tanto para las chicas como para los chicos. Las diferencias encontradas en este factor son estadísticamente significativas, con tamaños del efecto que varían entre pequeña y moderada magnitud (.27 y .63).

Seguidamente, las puntuaciones medias indican que el factor IV ocupa el tercer lugar, siendo la situación que genera mayor Ansiedad Escolar en los chicos “*El día antes de una prueba*” y en las chicas “*Momentos antes de una prueba*”. Las diferencias encontradas en este factor son estadísticamente significativas, con tamaños del efecto que varían entre pequeña y moderada magnitud (.41 y .53).

Finalmente, en el factor I, la situación que mayor ansiedad genera tanto en los chicos como en las chicas es “*Si un profesor me reprende*” y sólo en caso de las chicas este ítem comparte la puntuación media con el ítem “*Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio*”. Las diferencias encontradas son estadísticamente significativas, con tamaños del efecto que varían entre pequeña y moderada magnitud (.30 y .51).

SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD ESCOLAR MÁS TEMIDAS EN EL ALUMNADO CHILENO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tabla III: *Puntuaciones medias en situaciones escolares obtenidas por chicos y chicas*

						Significación estadística y magnitud de las diferencias		
		Hombres		Mujeres				
Factor I: "Ansiedad ante la agresión"								
N°	Enunciado	M	DE	M	DE	F	p	d
24	Si me tratan despectivamente o con aire de superioridad	.59	.74	.84	.93	95.01	<.001	.30
22	Si se ríen o se burlan de mí	.63	.70	1.01	.90	231.22	<.001	.47
23	Si me critican en el colegio	.61	.68	.95	.88	190.50	<.001	.43
21	Si soy insultado o amenazado	.71	.72	1.13	.90	255.86	<.001	.51
25	Si me ignoran algunos compañeros de clase	.46	.66	.65	.82	81.50	<.001	.25
20	Si sufro una agresión física o me peleo en el colegio	.82	.79	1.21	.96	188.18	<.001	.44
17	Si un profesor me reprende	.85	.82	1.21	.95	169.90	<.001	.40
Factor II: "Ansiedad ante el fracaso escolar"								
14	Si repito curso	2.23	1.07	2.75	1.00	224.17	<.001	.51
12	Si saco malas notas	1.59	.83	1.99	.80	227.53	<.001	.49
13	Si entrego mis notas en casa y no son buenas	1.42	.83	1.79	.90	180.27	<.001	.43
19	Si un profesor llama a mis padres	1.38	.99	1.79	1.09	147.20	<.001	.43
11	Reprobar en una prueba	1.42	.80	1.79	.81	197.79	<.001	.46
18	Si soy enviado al inspector general	1.15	.94	1.55	1.07	139.78	<.001	.40
15	Si se me acumulan las tareas y trabajos	1.29	.82	1.72	.89	241.13	<.001	.50
Factor III: "Ansiedad ante la evaluación social"								
4	Si leo en voz alta delante de la clase	.66	.73	.87	.84	65.88	<.001	.27
2	Si hablo a la clase	.61	.69	.90	.86	137.99	<.001	.37
1	Si salgo a la pizarra	.82	.71	1.26	.87	283.57	<.001	.55
5	Si el/la profesor/a me pregunta	.68	.66	1.02	.78	209.92	<.001	.47
3	Si pregunto al profesor/a en clase	.48	.61	.72	.74	112.05	<.001	.35
8	Si hago una prueba oral	1.02	.78	1.56	.93	371.85	<.001	.63
Factor IV: "Ansiedad ante la evaluación escolar"								
6	El día antes de realizar una prueba	1.08	.77	1.47	.84	222.52	<.001	.48
7	Momentos antes de una prueba	1.07	.77	1.50	.86	252.21	<.001	.53
9	Si hago una prueba escrita	.82	.70	1.13	.79	162.74	<.001	.41
16	Si añaden materia pocos días antes de la prueba	.75	.75	1.09	.83	174.06	<.001	.43
10	Cuando el profesor me va a dar la nota de una prueba	1.03	.84	1.39	.91	161.86	<.001	.41

Ítems que generan mayor Ansiedad Escolar, por sistema de respuesta

De acuerdo al sistema de respuesta, el factor que más puntuación media obtuvo tanto en las chicas como en los chicos es “*pienso que debería haber trabajado más*” del factor cognitivo. Las diferencias encontradas son estadísticamente significativas, con tamaños del efecto que varían entre pequeña y moderada magnitud (.28 y .55).

En el sistema de ansiedad psicofisiológica se obtuvo que la respuesta que más puntuación media obtuvo tanto en las chicas como en los chicos es: “*Me duele la cabeza*”. Las diferencias encontradas son estadísticamente significativas, con tamaños del efecto que varían de .32 a .49, es decir de pequeña magnitud.

En el factor de ansiedad conductual, las respuestas difieren en función del género, así se tiene que la respuesta con mayor puntuación media en los chicos es “*sonríe falsamente con facilidad*” y en las chicas “*me tiembla la voz*”. Las diferencias estadísticas encontradas en función del género, fluctuaron entre .11 y .56 es decir, entre pequeña y moderada magnitud.

Tabla IV: Puntuaciones medias en los sistemas de respuesta obtenidas por chicos y chicas

Ítem	Enunciado	M	DE	M	DE	Significación estadística y magnitud de las diferencias		
						F	p	d
Respuestas cognitivas								
CogA	Me da miedo	1.03	.72	1.45	.79	292.55	<.001	.55
CogB	Pienso que debería haber trabajado más	2.66	1.13	3.03	.97	115.74	<.001	.35
CogC	Siento temor a equivocarme	1.26	.88	1.75	.94	284.28	<.001	.54
CogD	Me preocupa lo que dirán de mí	.87	.80	1.11	.92	86.22	<.001	.28
CogE	Le doy vueltas en mi cabeza, no pienso en otra cosa	1.24	.88	1.66	.96	211.58	<.001	.45
Respuestas psicofisiológicas								
PfisA	Siento molestias en el estómago	.67	.79	1.09	.97	201.78	<.001	.47
PfisB	Me pongo rojo	.66	.77	1.10	.99	236.41	<.001	.49
PfisC	Me duele la cabeza	.94	1.24	1.39	1.40	105.99	<.001	.34
PfisD	Mi respiración es rápida	.55	.74	.81	.89	87.48	<.001	.32
PfisE	Me late el corazón rápidamente	.56	.79	.98	.94	128.90	<.001	.48
Respuestas conductuales								
ConA	Me tiemblan las piernas	.47	.74	.63	.86	36.44	<.001	.20
ConB	Me tiembla la voz	.64	.80	.93	.94	100.52	<.001	.33
ConC	Sonríe falsamente con facilidad	.70	.88	.80	.94	10.40	<.001	.11
ConD	No me salen las palabras	.58	.73	.77	.85	54.88	<.001	.23
ConE	Lloro sin querer	.35	.62	.76	.81	316.12	<.001	.56

Nota: Cog = Ansiedad cognitiva; Pfis = Ansiedad psicofisiológica; Con = Ansiedad conductual.

SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD ESCOLAR MÁS TEMIDAS EN EL ALUMNADO CHILENO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Finalmente señalar que en función de las puntuaciones medias obtenidas en general, los dos ítems escolares que mayor Ansiedad Escolar provocan en los adolescentes chilenos tanto en hombres como en mujeres son “*si repito curso*” y “*si saco malas notas*”, ambos pertenecientes al factor II: *Ansiedad ante el fracaso escolar*. Respecto de las dos respuestas con las que reaccionan mayormente, estas son “*creo que debería haber trabajado más*” y “*siento temor a equivocarme*”, ambas de ansiedad cognitiva.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en este estudio apoyan los obtenidos en investigaciones anteriores, en los cuales se señala que las mujeres (niñas y adolescentes) puntúan más alto en ansiedad que los hombres (niños y adolescentes) (Boyd, Ginsburg, Lambert, Cooley y Campbell, 2003; Burnham, 2005; Burnham y Gullone, 1997; Essau, Muris y Ederer, 2002; Freudenthaler, Spinath y Neubauer, 2008; García-Fernández et al. 2010; Hale, Raaijmakers, Muris y Meeus, 2008; Leikanger et al. 2012; Lowe et al. 2011; March, Sullivan y Parker, 1999; Masi, Sbrana, Poli, Tomaiuolo, Favilla y Marcheschi, 2000; Méndez, García-Fernández y Olivares, 1996; Muris, 2002; Puskar, Sereika y Haller, 2004; Steinhausen, Müller y Winkler, 2008; Tejero, 2006; Valiente et al. 2003; Wren y Benson, 2004). Situación que en este estudio se reitera en todos los indicadores evaluados (situaciones y respuestas), encontrándose diferencias estadísticamente significativas en todos ellos y tamaños del efecto de pequeña a moderada magnitud.

Ante estos resultados se ha indicado que estas diferencias son atribuibles a las pautas culturales y a los procesos de socialización que reciben los chicos y chicas, planteándose que mientras que a las chicas se les permite expresar libremente sus sentimientos y reacciones emocionales a los chicos se les alienta a mostrar valentía, agresividad y competitividad, cualidades que en función de estos parámetros serían propias de este género (Avero, Fernández-Valdés, López-Curbelo, Bethencourt y Matad, 2000).

Atendiendo a las situaciones generales y específicas que generan mayor ansiedad escolar, se obtiene que éstas corresponden justamente a las situaciones de ansiedad ante el fracaso y castigo escolar, resultado que también concuerda con lo señalado en las investigaciones previas (García-Fernández et al., 2008; García-Fernández et al., 2011; Martínez-Monteagudo, 2009; Valiente et al. 2003; Orgilés et al. 2008), específicamente el resultado sobre el temor a repetir curso y sacar malas notas. Datos que por nuestra parte permiten acotar con mayor precisión cuales son las situaciones que más preocupan a los adolescentes chilenos.

Acerca de las respuestas a partir de las cuales los estudiantes expresan preferentemente la Ansiedad Escolar, los resultados indican que sería a través de las respuestas cognitivas. Este dato permite indicar la concordancia existente entre este estudio y el realizado con estudiantes españoles (Martínez-Monteagudo, 2009). No obstante, de forma específica el ítem de este sistema de respuesta que mayor ansiedad Escolar genera en los estudiantes chilenos es “*pienso que debería haber trabajado más*” que resulta distintivo de los estudiantes chilenos, ya que este dato discrepa del estudio que le precede (Martínez-Monteagudo, 2009).

Sobre este resultado, es importante puntualizar que esta expresión implica una distorsión cognitiva presente en las personas ansiosas y depresivas (Ruiz, Díaz y Villalobos, 2012). “Las expresiones con debería” se refieren a las expectativas o demandas internas sobre las capacidades, habilidades o conductas de las personas sobre sí mismas, independiente de lo razonables que sean dentro de un contexto. Dicho de otro modo, una expresión así puede ser perjudicial cuando el trabajo en este caso se ha realizado, pero que a juicio de quien lo juzga con este sesgo cognitivo resulta siempre insuficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Avero, P., Fernández-Valdés, A., López-Curbelo, M., Bethencourt, J. M. y Matud, P. (2000). Reactividad emocional en una fobia específica: Diferencias y patrones de concordancia en el triple sistema de respuestas en función del género. *Ansiedad y Estrés*, 6(1), 93-104.
- Boyd, R. C., Ginsburg, G. S., Lambert, S. F., Cooley, M. R., & Campbell, K. D. M. (2003). Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED): Psychometric properties in an African, american parochial high school sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42(10), 1188-1196. doi: 10.1097/01.chi.0000082033.88099.8d
- Burnham, J. J. (2005). Fears of children in the United States: A detailed examination of the American Fear Survey Schedule. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 38(2), 78-91.
- Burnham, J. J., & Gullone, E. (1997). The Fear Survey Schedule for Children-II: A Psychometric investigation with American data. *Behaviour Research and Therapy*, 35(2), 165-173. doi: 10.1016/S0005-7967(96)00089-7
- Cano-Vindel, A. y Miguel-Tobal J. J. (1994). Psicología, medicina y Salud. Murcia: Compobell. *Ansiedad y Estrés*, 0 (número monográfico).
- Cova, F., Melipillán, R., Valdivia, M., Bravo, E. y Valenzuela, B. (2007). Sintomatología depresiva y ansiosa en estudiantes de enseñanza media. *Revista Chilena de Pediatría*, 78(2), 151-159. doi: 10.4067/S0370-41062007000200005
- Essau, C. A., Muris, P., & Ederer, E. M. (2002). Reliability and validity of the Spence Children's Anxiety Scale and the Screen for Child Anxiety Related emotional disorders in German children. *Journal of Behavior Therapy*, 33(1), 1-18.
- Freudenthaler, H. H., Spinath, B., & Neubauer, A. C. (2008). Predicting school achievement in boys and girls. *European journal of personality*, 22(3), 231-245. doi: 10.1002/per.678
- García-Fernández, J. M., Espada, J. P., Orgilés, M. y Méndez, X. (2010). Psychometric properties of the School Fears Survey Scale for preadolescents (SFSS-II). *Psicothema*, 22(3), 502-508.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C., Martínez-Monteagudo, M. C., Marzo, J. C. y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307.
- García-Fernández, J. M., Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C. y Redondo, J. (2008). Evaluación y tratamiento de la ansiedad escolar en la infancia y la adolescencia. *Psicología Conductual*, 16(3), 413-437.
- García-Fernández, J. M., Martínez-Monteagudo, M. C. e Inglés, C. (2011). Diferencias según género y curso en ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria". *Ansiedad y Estrés*, 17(2-3), 137-148.
- Hale, W. W., Raaijmakers, Q., Muris, P., & Meeus, W. (2005). Psychometric properties of the Screen for Child Anxiety Related Emotional Disorders (SCARED) in the generalized adolescent population. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 44(3), 283-290. doi:10.1097/00004583-200503000-00013
- Leikanger, E., Ingul, J. M., & Larsson, B. (2012). Sex and age-related anxiety in a community sample of Norwegian Adolescents. *Scandinavian Journal of Psychology*, 53(2), 150-157. doi: 10.1111/j.1467-9450.2011.00915.x.
- Lowe, P., Grumbein, M., & Raad, J. (2011). Examination of the Psychometric Properties of the Test Anxiety Scale for Elementary Students (TAS-E) Scores. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 29(6), 503-514. doi: 10.1177/0734282910395894
- March, J. S., & Sullivan, K. (1999). Test-retest reliability of the Multidimensional Anxiety Scale for Children. *Journal of Anxiety Disorders*, 13(4), 349-358. doi:10.1016/S0887-6185(99)00009-2

SITUACIONES Y RESPUESTAS DE ANSIEDAD ESCOLAR MÁS TEMIDAS EN EL ALUMNADO CHILENO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

- March, J. S., Sullivan, K., & Parker, J. (1999). Test-retest reliability of the Multidimensional Anxiety Scale for Children. *Journal of anxiety disorders*, 13(4), 349-358. doi: 10.1016/S0887-6185(99)00009-2
- Martínez-Monteagudo, M. C. (2009). Validación psicométrica del cuestionario de ansiedad escolar: estudio con una muestra de estudiantes españoles de educación secundaria. (Tesis doctoral inédita). Universidad Miguel Hernández, Elche.
- Masi, G., Sbrana, B., Poli, P., Tomaiuolo, F., Favilla, L., & Marcheschi, M. (2000). Depression and school functioning in non-referred adolescents: A pilot study. *Child Psychiatry and Human Development*, 30(3), 161-171. doi: 10.1023/A:1021395504617
- Méndez, F. X., García-Fernández, J. M. y Olivares, J. (1996). Miedos escolares: Un estudio empírico en preescolar, EGB y BUP. *Ansiedad y Estrés*, 2 (2-3), 113-118.
- Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 337-348. doi: 10.1016/S0191-8869(01)00027-7
- Orgilés, M., Espada, J. P., Méndez, X. y García-Fernández, J. M. (2008). Miedos escolares en hijos de padres divorciados y no divorciados. *International Journal of Clinical and Health Psychology* 8 (3), 693-703.
- Puskar, K., Sereika, S., & Haller, L. (2004). Anxiety, somatic complains, and depressive symptoms in rural adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 16(3), 102-111. doi: 10.1111/j.1744-6171.2003.00102.x
- Ruiz, M. A., Díaz, M. I. y Villalobos, A. (2012). Técnicas de habilidades de afrontamiento y solución de problemas, en Ruiz, Díaz y Villalobos (Eds.). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. (pp. 411-460). Bilbao: Desclée De Brouwer, S.A.
- Steinhausen, H. C., Müller, N., & Winkler, C. (2008). Frequency, stability and differentiation of self-reported school fear and truancy in a community sample. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 2(1), 1-11. doi: 10.1186/1753-2000-2-17
- Tejero, C. M. (2006). Temores vinculados a la vida escolar en estudiantes de secundaria: Un estudio empírico. *Organización y Gestión Educativa*, 14, 26-29.
- Valiente, R. M., Sandín, B., Chorot, P. y Tabar, A. (2003). Diferencias según la edad en la prevalencia e intensidad de los miedos durante la infancia y la adolescencia: Datos basados en el FSSC-R. *Psicothema*, 15(3), 414-419.
- Wren, D., & Benson, J. (2004). Measuring Test Anxiety in Children: Scale development and internal construct validation. *Anxiety, Stress, and Coping*, 17(3), 227-240. doi: 10.1080/10615800412331292606