

ANEXO B

Metodología: análisis y evaluación de instrumentos.

Recogemos en este anexo todo el contenido de la investigación relacionado con la metodología utilizada para la realización del diseño, la selección de la muestra y el instrumento de recogida de datos. Posteriormente incluimos el análisis de los datos de cada uno de los ítems del instrumento y de las ocho hipótesis de trabajo que componen nuestra investigación.

1. Metodología

1.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para nuestra investigación, utilizaremos un diseño de investigación descriptivo. Arnau (1995) nos establece que este diseño engloba la metodología de encuesta observacional, dentro de la categoría de investigación no experimental.

Es un tipo de diseño cuantitativo, definido por Cubo, Martín y Ramos (2011) como el procedimiento a partir del cual recopilamos una serie de datos para describir, desde el punto de vista científico, una situación a partir de cuestiones relevantes sobre las que obtendremos información.

1.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

El cuestionario ha sido remitido a una población total de compuesta por alumnado y profesorado de formación profesional de @vanza y presencial, de las diferentes especialidades, **Tabla 1:**

Tabla 1.

Modalidades de ciclos de grado superior de la muestra.

Ciclo de Grado Superior	Modalidad	Instituto
Gestión de Ventas y Espacios Comerciales	@vanza y presencial	IES Maestro Domingo Cáceres (Badajoz)
Transporte y Logística	@vanza y presencial	IES Maestro Domingo Cáceres (Badajoz)
Educación Infantil	@vanza y presencial	IES Bárbara de Braganza (Badajoz)
Desarrollo de aplicaciones Web	@vanza	IES Albarregas (Mérida)
Prevención de riesgos laborales	@vanza	IES San José (Badajoz)
Técnico Superior en animación y actividades físico deportivas	Presencial	CDS formación profesional y deportiva (Badajoz)

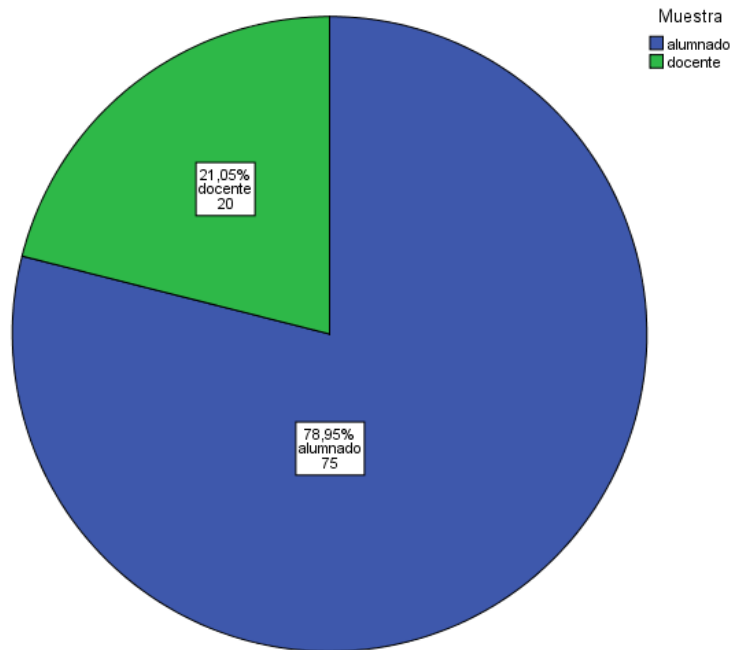
De los cuales hemos seleccionado una muestra total de 95 sujetos, utilizando un muestreo por conveniencia o selección intencionada. (Casal, J. y Mateu, E., 2003).

Esta muestra se subdivide en dos elementos, **Gráfico 1**:

- 75 estudiantes de ciclos superiores de formación profesional.
- 20 docentes que imparten ciclos de grado superior de formación profesional.

Gráfico 1.

Muestra



1.3. INSTRUMENTOS DE OBTENCIÓN DE DATOS

1.3.1. Construcción del instrumento.

Morales (2011) establece que para la construcción de los cuestionarios para nuestra investigación, un test o cuestionario para poder medir las actitudes, es mucho más efectiva por los siguientes motivos:

1. Con una serie de ítems describimos y medimos mejor constructos relativamente complejos.
2. Cuando hay más ítems aumenta la fiabilidad de la medida.
3. Cuando hay más ítems detectamos mejor las diferencias interindividuales

4. Cuando hay más ítems detectamos con más facilidad relaciones entre variables.

Hemos seleccionado el uso de escalas tipo Likert. Son las más conocidas y se denominan así por el autor que sistematizó el proceso de construcción (en 1932). En conjunto es el sistema más sencillo y de características no inferiores a los otros tipos de escalas (o son incluso mejores) por lo que es posiblemente el procedimiento más utilizado. Lo que hizo Likert fue extender a la medición de las actitudes lo que ya era común en la medición de los rasgos de personalidad: la suma de una serie de respuestas a ítems *supuestamente homogéneos* (que expresan el mismo rasgo) sitúa al sujeto en la variable medida.

También hemos incluido preguntas de respuesta cerrada, para ofrecer una mejor toma de datos para el análisis descriptivo de la investigación, al igual que también hemos incluido ítems de selección múltiple

Utilizaremos dos cuestionarios para nuestra investigación:

- Cuestionario para alumnado.
- Cuestionario para docentes.

Ambos cuestionarios estarán compuestos por 5 dimensiones que detallamos a continuación:

1. Datos identificativos.
2. Disponibilidad y usos de los recursos TIC.
3. Actitud frente a la metodología utilizada.
4. Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
5. Implicación cognitiva en conocimientos TIC.

Para cada una de las dimensiones, ajustamos cada uno de los siguientes Ítems expuestos en las **Tablas 2 y 3**:

Cuestionario alumnado, compuesto por una totalidad de 75 Ítems:

Tabla 2.

Dimensiones y composición de sus ítems del cuestionario alumnado.

Cuestionario Alumnado			
Nº	Dimensión	Ítems que engloba	Total
1	Datos Identificativos	1, 2, 3, y 4	4
2	Disponibilidad y usos de los recursos TIC	5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5) 6, 7, 8 (8.1, 8.2, 8.3, 8.4), 14 (14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7, 14.8), 18 (18.1, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5, 18.6, 18.7, 18.8)	27
3	Actitud frente a la metodología utilizada	9 (9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6), 10, 19, 20 (20.1, 20.2, 20.3, 20.4), 21 (21.1, 21.2, 21.3, 21.4, 21.5, 21.6, 21.7, 21.8)	20
4	Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje	11 (11.1, 11.2, 11.3, 11.4), 15 (15.1, 15.2, 15.3, 15.4), 16 (16.1, 16.2, 16.3, 16.4) 17,	13
5	Implicación cognitiva en conocimientos TIC	12, 13 (13.1, 13.2, 13.3), 22, 23 (23.1, 23.2, 23.3, 23.4, 23.5) 24	11

Cuestionario profesorado, compuesto por una totalidad de 68 Ítems:

Tabla 3.

Dimensiones y composición de sus ítems del cuestionario profesorado.

Cuestionario Profesorado			
Nº	Dimensión	Ítems que engloba	Total
1	Datos Identificativos	1, 2, 3, y 4	4
2	Disponibilidad y usos de los recursos TIC	5 (5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,) 6, 7, 8, 15 (15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.5, 15.6, 15.7, 15.8),	16
3	Actitud frente a la metodología utilizada	9 (9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6), 10, 19 (19.1, 19.2, 19.3, 19.4, 19.5, 19.6, 19.7, 19.8), 20	16
4	Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje	11 (11.1, 11.2, 11.3, 11.4) 16 (16.1, 16.2, 16.3, 16.4) 17 (17.1, 17.2, 17.3, 17.4), 18	13
5	Implicación cognitiva en conocimientos TIC	12, 13, 14 (14.1, 14.2, 14.3), 21 (21.1, 21.2, 21.3, 21.4), 22 (22.1, 22.2, 22.3, 22.4, 22.5, 22.6, 22.7, 22.8), 23, 24	19

Analizamos la aportación que realiza cada Ítem, a cada uno de los objetivos propuestos para nuestra Investigación, obteniendo los siguientes resultados, **Tabla 4:**

Tabla 4.

Distribución de los ítems en relación a los objetivos de la investigación.

Cuestionario alumnado				
ITEMS	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4

1				
2				
3				
4				
5	x			
6	x			
7	x			
8	x			
9				x
10				x
11			x	
12		x		
13		x		
14	x			
15			x	
16			x	
17			x	
18		x		
19				x
20				x
21		X		
22				x
23				x
24		x		
TOTAL	5	5	4	6

Cuestionarios Docentes

ITEMS	Objetivo 1	Objetivo 2	Objetivo 3	Objetivo 4
1				
2				
3				
4				
5	X			
6	X			
7	X			

8	X			
9				x
10				x
11			x	
12		x		
13		x		
14		x		
15	x			
16			x	
17			x	
18			x	
19		x		
20				x
21				x
22				x
23				x
24		x		
TOTAL	5	5	4	6

Valorando los porcentajes finales, observamos cómo quedan cubiertos cada uno de los 4 objetivos propuestos para nuestra investigación, **Tabla 5**:

Tabla 5.

Porcentaje de ítems en función de objetivos.

Cuestionario alumnos			
Objetivo	Ítems que los responde	Total de Ítems	% del total
1	5, 6, 7, 8 y 14	20	23,52%
2	12, 13, 18, 21 y 24	22	25,88%
3	11, 15, 16 y 17	14	16,47%
4	9, 10, 19, 20, 22 y 23	20	23,52%
Cuestionario docentes			

1	5, 6, 7, 8 y 15	20	23,25%
2	12, 13, 14, 19 y 24	15	17,84%
3	11, 16, 17 y 18	14	16,27%
4	9, 10, 20, 21, 22 y 23	23	26,74%

Realizamos una primera versión del Instrumento, que someteremos a la valoración de 5 expertos. Los expertos seleccionados son los siguientes, **Tabla 6**:

Tabla 6:

Expertos que han realizado la validación del instrumento.

Expertos	Universidad	Departamento	Área
Experto 1	Extremadura	Ciencias de la Educación	Didáctica y Organización Escolar
Experto 2	Extremadura	Ciencias de la Educación	Didáctica y Organización Escolar
Experto 3	Extremadura	Ciencias de la Educación	Didáctica y Organización Escolar
Experto 4	Extremadura	Ciencias de la Educación	Métodos de Investigación y Diagnóstico de Educación
Experto 5	Extremadura	Ciencias de la Educación	Teoría e historia de la Educación

Cada uno de los expertos valorará la adecuación y la pertinencia de cada una de las cinco dimensiones y de los diferentes Ítems de cada instrumento.

El primer Pre-test, fue enviado a cada uno de los expertos, con la información sobre la investigación que queremos realizar por email, solicitando la ayuda para su validación, **Figura 1**:

Correo de Universidad de Extremadura - Validación de cuestionario

<https://mail.google.com/mail/u/0/?ui=2&ik=aa87af1062&view=pt&se...>



juan luis cabanillas garcia <jucabanil@alumnos.unex.es>

Validación de cuestionario

16 mensajes

juan luis cabanillas garcia <jucabanil@alumnos.unex.es>
Para: jucabanil@alumnos.unex.es

5 de abril de 2017, 20:59

Muy buenas.

Mi nombre es Juan Luis Cabanillas García, alumno del MUI en formación del profesorado y TIC, en la universidad de Extremadura. El motivo de ponerme en contacto con usted, es que estoy realizando una investigación para la realización de mi TFM, dirigido por el Doctor Ricardo Luengo

La investigación se titula: "Diferencias de actitud presentada hacia las TIC por docentes y alumnado de Formación Profesional en entornos de aprendizaje presencial y virtual (Plan Avanza)" y está compuesta por seis objetivos:

1. Diferenciar el grado de implicación del docente/alumno con la actividad que realiza en modalidad presencial y a distancia.
2. Evaluar el nivel de formación en el uso de las TIC, por parte de los docentes y alumnos.
3. Describir el método del docente/alumno para superar las dificultades del proceso e enseñanza-aprendizaje, en modalidad presencial y a distancia.
4. Valorar la preferencia de los docentes y el alumnado por una metodología presencial u online.
5. Diferenciar la actitud favorable hacia las TIC, en formación profesional según el sexo.
6. Obtener el grado de desconocimiento de la modalidad virtual de formación profesional por parte del alumnado que realiza formación profesional presencial.

Le pido su ayuda como experto, para poder validar el Instrumento de mi investigación (cuestionario), con un cuestionario para alumnado y otro para docentes.

Ambos están compuestos por 5 dimensiones:

1. Datos identificativos.
2. Disponibilidad y usos de los recursos TIC.
3. Actitud frente a la metodología utilizada.
4. Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
5. Implicación cognitiva en conocimiento TIC.

El cuestionario para el alumnado se compone de 81 ítems y el del profesorado de 80 ítems. Los ítems componen las dimensiones de la siguiente forma:

1 de 7

20/04/2017 13:18

Figura 1. Modelo de email enviado a los expertos para la validación del cuestionario.

Una vez realizadas las aportaciones por los diferentes expertos, calculamos las medias obtenidas por cada uno de los ítems del cuestionario, reflejadas en las **Tablas 7 y 8**:

Tabla 7.

Puntuaciones medias validación cuestionario alumnado.

Validación cuestionario alumnado

Ítem	Media Adecuación	Media Pertinencia	Comentario
1	8,4	8,4	En cuanto a “adecuación”, en este ítem debería diferenciarse entre estudiantes de 16-18 años y los de 18-20, porque entiendo que no solo mismo los estudiantes de los ciclos “técnicos” (pertenecientes al nivel de Educación Secundaria) y los ciclos “superiores” (pertenecientes al nivel de Educación Superior). Poniendo “Menos de 20” se está englobando a dos grupos de naturaleza diferente (por el periodo evolutivo psicológico en que se encuentran).
2	8,8	8,4	Debería dejarse al menos un tercer recuadro de “Prefiero no decirlo”, por todo el movimiento que está habiendo a nivel social sobre la transexualidad... Si estuviésemos en Alemania dejarían otra cuarta opción más: “género neutro”.
3	9,6	9,6	Si este cuestionario va dirigido al alumnado no tiene sentido que se le pegunte si es docente. Habría que adaptar mejor la pregunta, ya que sería más interesante si es, por ejemplo, un estudiante “a tiempo completo” o lo simultánea con “actividad remunerada” o “actividad no remunerada” (esas podrían ser las tres opciones).
4	8,6	8,6	Falta la modalidad “blend”, es decir, la semipresencial, la que combina partes on-line con partes a las que se acude físicamente al aula (para hacer exámenes o para seguir sesiones concretas). Yo añadiría otro ítem sobre “en qué turno” está: si de mañana, de tarde o nocturno.
5	8	7,8	“@vanza” en realidad se ve en la web como “@vanza”. Deberías respetar la forma en que lo escribe la propia entidad que lo impulsa (aquí y en todos los ítems en que aparece) Eso no es una modalidad de Formación Profesional, sino una modalidad de formación a distancia... en realidad la formación profesional que se imparte responde a los mismos contenidos. De todos modos, todos los que respondan que cursan la on-line responderán también afirmativamente a esta.. ¿no? Qué se espera conseguir con esta

			pregunta? Sería reiterativa con la anterior. Porque usar una plataforma virtual, si combina la presencial, no es una FP on-line...
6	8,8	8,8	Ortografía: los pronombres interrogativos (“cuál”, “Cuáles”) deben llevar tilde.
7	9,6	9,6	Redacción imprecisa: ¿dispone de él propio o “en préstamo” del Instituto o de otra institución pública (tipo ayuntamiento, biblioteca pública, etc). Es un detalle importante, porque puede marcar su mayor o menor uso. Conocí a un profesor de Instituto que se negaba a poner sus medios personales a disposición el trabajo, con lo que rateaba hasta los bolígrafos, cuanto más el uso de ordenador o impresora...
8	9	9	Ojo: el usuario puede entender que se refiere a “usar un navegador” y no relacionar que también usa internet cuando juega on-line, cuando ve la televisión a través del router o cuando usa el whatsapp u otras aplicaciones de móvil o 45odafo... (no digamos si, como en el anuncio de 45odafone, se conecta hasta la nevera, o tiene una casa domótica con control remoto) Con lo que su respuesta sería errónea, a la baja. ¡En realidad sólo los que no tengan un samrtpone pueden establecer esa “medida”. Los demás están siempre conectados... ¿no?
9	8,8	8,8	No entiendo la diferencia entre las dos últimas filas... En ambos casos es una zona gratuita. ¿Influye que sea un bar o un centro comercial o la wifi de un Ayuntamiento? ¿No se contempla la posibilidad de “chupar wifi” de un amigo? Mira que ahora los coches se anuncian con esa “novedad” ;)
10	8,8	8,8	Si das por supuesto que la gente sabe qué es una “herramienta TIC” te arriesgas a que cada cual responda pensando en una, o que marque todo... A lo mejor sería más interesante proponer, en una tabla (Como en el ítem anterior) varias herramientas y que puedan escoger usos (dejando una opción de “otros, especificar).

11	8,6	8,6	En realidad si dices “más cómodo” solo debería poder marcar una. Si dices “cómodo” solamente podría dar pie a que, como pones, “seleccionen todos los que correspondan”.
12	8,6	8,6	
13	9	9	Yo añadiría un espacio para que, en caso de que respondan no, indiquen el motivo, o en plan “en caso afirmativo Pase al ítem x, en caso negativo pase al ítem y. Porque que no lo hagan no quiere decir siempre falta de interés: puede ser porque ofrezcan cursos de algo que ya conoce y le resulten demasiado básicos, o porque no le hayan cogido a pesar de haberlo solicitado, o por verdadero desinterés, etc. ¿acaso no es bueno saber qué “desmotiva” al público para intentar captarlo?
14	8,4	9	ejem... lo “autodidáctico” no incluiría que otras personas ayuden... ;)
15	9	9	Yo diferenciaría tareas: no es lo mismo usar un procesador de texto para redactar los deberes (que también se puede hacer a mano) que buscar información para elaborar un trabajo... Cada cosa lleva un tiempo concreto, así que yo daría opciones en plan tabla
16	8,8	8,8	
17	8,8	9	Me resulta muy confusa esta pregunta. ¿Desacuerdo en qué? ¿en los contenidos en sí o en la forma de presentarlo? Por ejemplo, se puede no estar de acuerdo con el contenido porque sea erróneo en sí mismo, o porque ese tipo de contenido debiera tener otro formato. (¡¡A mí se me quejó un año una alumna por poner un “Libro digital” en vez de colgar un pdf!!). O estar en desacuerdo con un test porque sólo te han dejado un intento de 30 minutos, cuando a lo mejor uno piensa que podría haber sido un test, pero con más tiempo, o con otro tipo de preguntas...
18	8,6	8,6	Ortografía: Ese “cómo” lleva tilde.

19	9	9	Yo diría “tu grado de conocimiento”
20	8,6	8,6	No veo que esto tenga relación con las TIC..
21	8,6	8,8	Sería mejor redactar la frase cambiando el orden y así te evitarías poner una coma que es incorrecta. Quedaría así: “Señala qué herramientas utilizas para trabajar en grupo a distancia”. Observa que te has comido al tilde de “qué” y que la coma también es incorrecta en la 4 opción. Ahí bastaría con poner sólo la segunda parte, ya que lo de “para realizar trabajos en grupos” lo has dicho en el enunciado de la pregunta.
22	8,8	8,6	La sintaxis no es correcta por falta de conectores (no todos se pueden suprimir). Entiendo que sería más correcto decir “valora LA importancia QUE TIENE para...”
23	9	9,2	De nuevo la redacción no es correcta. Creo que podría transformarse en:¿EN QUÉ GRADO ESTÁS de acuerdo EN QUE LAS TICS serán....” Del modo en que tú lo preguntas podría decirte que estoy muy de acuerdo con cómo lo valoro, pero no sabrías cuál es mi valoración en sí...
24	9	9	

Tabla 8.

Puntuaciones medias validación cuestionario profesorado.

Validación cuestionario profesorado

Ítem	Media Adecuación	Media Pertinencia	Comentario
1	8,6	8,2	En cuanto a adecuación: ¿De verdad hay profesores con menos de 20 años? creo que las opciones deberían ajustarse a lo que realmente es el perfil formativo de un docente: que yo sepa, para ser profesor en FP hay que tener, al menos, una carrera y el CAP (ahora el

			MUFPEs), con lo que nos situamos en: 18 años + 5 años de carrea + otro año de cap/mufpes= 24 años como mínimo... Aquí habría que diferenciar de 10 en 10 años, y llegar a los 65 (edad mínima de Jubilación).
2	9	8,8	Debería dejarse al menos un tercer recuadro de "Prefiero no decirlo", por todo el movimiento que está habiendo a nivel social sobre la transexualidad... Si estuviésemos en Alemania dejarían otra cuarta opción más: "género neutro".
3	9,4	9,4	No tiene sentido que se pregunte a un profesor si es estudiante. Tal vez sería más interesante preguntarle si tiene algún cargo de gestión en el Instituto (DIrector de Dpto; Coordinador TIC, o de biblioteca, o... de todas las posibilidades con que cuenta un Insti).
4	8,4	8,6	Falta la modalidad "blend", es decir, la semipresencial, la que combina partes on-line con partes a las que se acude físicamente al aula (para hacer exámenes o para seguir sesiones concretas). Yo añadiría otro ítem sobre "en qué turno" imparte docencia: si de mañana, de tarde o nocturno (y dar la posibilidad de marcar varias, porque a veces un docente está mañana y tarde).
5	9	9	Ortografía: los pronombres interrogativos ("cuál", "Cuáles") deben llevar tilde.
6	9,4	9,4	Redacción imprecisa: ¿dispone de él propio o "en préstamo" del Instituto o de otra institución pública (tipo ayuntamiento, biblioteca pública, etc). Es un detalle importante, porque puede marcar su mayor o menor uso. Conocí a un profesor de Instituto que se negaba a poner sus medios personales a disposición el trabajo, con lo que rateaba hasta los bolígrafos, cuanto más el uso de ordenador o impresora...
7	8,8	8,8	Ojo: el usuario puede entender que se refiere a "usar un navegador" y no relacionar que también usa internet cuando juega on-line, cuando ve la televisión a través del router o cuando usa el whatsapp

u otras aplicaciones de móvil o tablet... (no digamos si, como en el anuncio de vodafone, se conecta hasta la nevera, o tiene una casa domótica con control remoto) Con lo que su respuesta sería errónea, a la baja. ¡En realidad sólo los que no tengan un samrtphone pueden establecer esa "medida". Los demás están siempre conectados... ¿no?

- | | | | |
|-----------|-----|-----|--|
| 8 | 8,8 | 8,8 | No entiendo la diferencia entre las dos últimas filas... En ambos casos es una zona gratuita. ¿Influye que sea un bar o un centro comercial o la wifi de un Ayuntamiento? ¿No se contempla la posibilidad de "chupar wifi" de un amigo? Mira que ahora los coches se anuncian con esa "novedad" ;) |
| 9 | 9,2 | 9,2 | Si das por supuesto que la gente sabe qué es una "herramienta TIC" te arriesgas a que cada cual responda pensando en una, o que marque todo... A lo mejor sería más interesante proponer, en una tabla (Como en el ítem anterior) varias herramientas y que puedan escoger usos (dejando una opción de "otros, especificar). |
| 10 | 8,8 | 9 | En realidad si dices "más cómodo" solo debería poder marcar una. Si dices "cómodo" solamente podría dar pie a que, como pones, "seleccionen todos los que correspondan". |
| 11 | 8,8 | 8,8 | |
| 12 | 9,2 | 9 | Yo añadiría un espacio para que, en caso de que respondan no, indiquen el motivo, o en plan "en caso afirmativo Pase al ítem x, en caso negativo pase al ítem y. Porque que no lo hagan no quiere decir siempre falta de interés: puede ser porque ofrezcan cursos de algo que ya conoce y le resulten demasiado básicos, o porque no le hayan cogido a pesar de haberlo solicitado, o por verdadero desinterés, etc. ¿acaso no es bueno saber qué "desmotiva" al público para intentar captarlo? Comentario para el ítem 113 (que no has dejado espacio para ponerlo): aquí habría que añadir los cursos del CPR, porque los de "iniciativa propia" podrían ser cursos que uno se pague, o del sindicato... y sería interesante discriminar quién los |

hace para junta "puntos para el sexenio" y quién por verdadero interés por conocer cosas TIC.

13	8,4	8,8	
14	8,75	8,75	Yo diferenciaría tareas: no es lo mismo elaborar una presentación que buscar información para elaborar la clase... Cada cosa lleva un tiempo concreto, así que yo daría opciones en plan tabla
15	9	9	"@vanza" en realidad se ve en la web como "@vanza". Deberías respetar la forma en que lo escribe la propia entidad que lo impulsa (aquí y en todos los ítems en que aparece)
16	8,8	9	Me resulta muy confusa esta pregunta. ¿Desacuerdo en qué? ¿en los contenidos en sí o en la forma de presentarlo? Por ejemplo, se puede no estar de acuerdo con el contenido porque sea erróneo en sí mismo, o porque ese tipo de contenido debiera tener otro formato. (¡¡A mí se me quejó un año una alumna por poner un "Libro digital" en vez de colgar un pdf!!). O estar en desacuerdo con un test porque sólo te han dejado un intento de 30 minutos, cuando a lo mejor uno piensa que podría haber sido un test, pero con más tiempo, o con otro tipo de preguntas...
17	9	9	Ortografía: Ese "cómo" lleva tilde.
18	9	9,2	Yo diría "tu grado de conocimiento"
19	8,8	8,8	Podrían responderse ambas. No veo que esto tenga relación con las TIC...
20	8,8	8,8	Sería mejor redactar la frase cambiando el orden y así te evitarías poner una coma que es incorrecta. Quedaría así: "Señala qué herramientas utilizas para trabajar en grupo a distancia". Observa que te has comido al tilde de "qué" y que la coma también es incorrecta en la 4 opción. Ahí bastaría con poner sólo la segunda parte, ya que lo de "para realizar trabajos en grupos" lo has dicho en el enunciado de la pregunta.

21	9,2	9,2	La sintaxis no es correcta por falta de conectores (no todos se pueden suprimir). Entiendo que sería más correcto decir "valora LA importancia QUE TIENE para..."
22	9,2	9,2	De nuevo la redacción no es correcta. Creo que podría transformarse en: ¿EN QUÉ GRADO ESTÁS de acuerdo EN QUE LAS TICS serán...." Del modo en que tú lo preguntas podría decirte que estoy muy de acuerdo con cómo lo valoro, pero no sabrías cuál es mi valoración en sí...
23	9,2	9,2	Esta pregunta también debería formularse al alumnado, y permitiría para ver si las expectativas del profesorado y la autoimagen del alumnado coinciden.
24	9,6	9,6	Dudo que el que de verdad no maneje las TIC considere que le son un gran obstáculo... Te responderá que no, porque habrá elaborado estrategias alternativas....

Tras el análisis de las medias y las aportaciones de los expertos, hemos decidido modificar los siguientes ítems:

- ✓ **Cuestionario alumnado:**
- Eliminar el Ítem 5
- En el ítem 7 hemos incluido la palabra personal, para ofrecer mayor claridad.
- Eliminamos el ítem 9.5 por su reiteración con el 9.4
- Hemos incluido el elemento otros, para obtener mayor información, en el ítem 10
- En el ítem 11, hemos variado de casilla de respuesta múltiple a pregunta cerrada
- Modificamos el ítem 15 de pregunta cerrada a escala Likert

- Ítems 16, 17 y 18 modificamos @vanza por @vanza
- Ítem 17 modificamos contenidos por temarios.
- Ítem 19 modificamos “valora el grado” por “valora tu grado”
- Modificamos el enunciado del ítem 21: “Para realizar trabajos en grupo a distancia, señala que herramientas utilizas”, por “señala que herramientas utilizas para trabajar en grupos a distancia”
 - Modificamos el enunciado del ítem 22, “Valora el grado de importancia para tu aprendizaje el uso de los diferentes recursos y herramientas TIC” por “Valora el grado de importancia que tienen para ti los diferentes recursos y herramientas TIC”
 - Modificamos el enunciado del ítem 23, “Valora el grado de acuerdo o desacuerdo, las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional” por “ por “En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional”
 - Añadimos un nuevo ítem, “considero que mi conocimiento TIC es:”
- ✓ **Cuestionario profesorado:**
 - En el ítem 6 hemos incluido la palabra personal, para ofrecer mayor claridad
 - Eliminamos el ítem 8.5 por su reiteración con el 8.4
 - Hemos incluido el elemento otros, para obtener mayor información, en el ítem 9
 - En el ítem 11, hemos variado de casilla de respuesta múltiple a pregunta cerrada.
 - Hemos añadido un nuevo ítem, “En caso negativo ¿Por qué nunca has recibido formación TIC”?
 - Modificamos el ítem 14 de pregunta cerrada a escala Likert

- Ítems 15, 16 y 17 modificamos @vanza por @vanza
- Ítem 16 modificamos contenidos por temarios
- Ítem 18 modificamos “valora el grado” por “valora tu grado”
- Modificamos el enunciado del ítem 20: “Para realizar trabajos en grupo a distancia, señala que herramientas fomentas”, por “señala que herramientas fomentas para trabajar en grupos a distancia”
- Modificamos el enunciado del ítem 21, “Valora el grado de importancia para el aprendizaje de tu alumnado el uso de los diferentes recursos y herramientas TIC” por “Valora el grado de importancia que tienen para el aprendizaje de tu alumnado los diferentes recursos y herramientas TIC”
- Eliminamos el ítem 24.

1.3.2 Análisis de la validez

✓ **Instrumento alumnado**

Realizamos la prueba de consistencia interna alfa de cronbach para la totalidad de los ítems, obteniendo el valor para Alfa de Cronbach de: 0,790

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,790	,819	43

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En casa	131,53	159,214	,170	.	,789
En la biblioteca	134,31	160,700	,049	.	,794
En el instituto	134,25	152,194	,325	.	,783
Cafe, bar, o restaurante con wifi	133,67	158,667	,120	.	,791
Procesador de texto	133,96	155,518	,390	.	,783
Hoja de cálculos	134,57	158,250	,244	.	,787
Presentaciones	134,55	157,773	,285	.	,786
Correo electrónico	134,06	155,216	,383	.	,782
Redes sociales	133,98	152,780	,478	.	,779
Editores de imagen	134,67	158,267	,280	.	,786
Videoconferencia	134,84	159,775	,260	.	,787
Navegación en Internet	133,55	154,093	,535	.	,780
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	133,80	163,161	-,049	.	,799
El tiempo de carga de la plataforma	133,53	164,894	-,107	.	,802
Las herramientas que ofrece la plataforma	133,53	160,534	,036	.	,796
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	133,43	159,010	,067	.	,796
Los contenidos ofrecidos para mi aprendizaje	132,73	170,323	-,287	.	,808
Los elementos de comunicación alumado/docentes	132,61	164,323	-,088	.	,800
Los test ofrecidos para la comprobación de mi conocimiento	132,43	165,890	-,149	.	,801
Las tareas didácticas ofrecidas	132,53	164,174	-,083	.	,798
Procesador de textos	132,39	148,603	,550	.	,775
Hojas de cálculo	132,76	148,064	,543	.	,774
Presentaciones	132,67	149,227	,585	.	,774
Correo electrónico	132,06	148,736	,612	.	,774
Redes sociales	132,16	144,655	,648	.	,769
Editores de imagen	132,75	146,394	,596	.	,772
Videoconferencia	132,88	144,266	,625	.	,770
Navegación por Internet	132,06	148,456	,579	.	,774
Procesador de textos	131,92	160,514	,064	.	,793
Hojas de cálculo	132,22	157,853	,165	.	,789
Presentaciones	132,27	153,243	,418	.	,781
Correo electrónico	131,59	159,967	,146	.	,789
Redes sociales	132,41	153,367	,325	.	,783
Editores de imagen	132,73	152,243	,387	.	,781
Videoconferencia	132,80	156,241	,232	.	,787
Navegación por Internet	131,59	160,327	,119	.	,790
En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional	131,73	158,363	,185	.	,788
El docente	131,61	155,483	,390	.	,783
Internet	131,55	156,773	,441	.	,783
Autoformación	131,53	159,054	,197	.	,788
Los contenidos del curso	131,67	160,147	,171	.	,788
Formación complementaria	131,76	156,384	,364	.	,784
Considero que mi conocimiento TIC es:	132,37	148,758	,677	.	,773

Decidimos tratar de mejorarlo, eliminando el ítem 16: Valora el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza, obteniendo un valor para el Alfa de Cronbach de: 0,868

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,868	,881	39

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En casa	116,94	216,670	,264	.	,867
En la biblioteca	119,72	222,284	-,001	.	,873
En el instituto	119,60	214,821	,204	.	,869
Cafe, bar, o restaurante con wifi	119,08	218,225	,127	.	,870
Procesador de texto	119,34	215,113	,363	.	,865
Hoja de cálculos	119,94	216,401	,299	.	,866
Presentaciones	119,94	217,439	,274	.	,867
Correo electrónico	119,47	213,446	,420	.	,864
Redes sociales	119,36	212,081	,448	.	,864
Editores de imagen	120,08	217,994	,271	.	,867
Videoconferencia	120,25	219,804	,242	.	,867
Navegación en Internet	118,96	211,152	,604	.	,862
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	119,23	221,717	,008	.	,874
El tiempo de carga de la plataforma	118,98	222,750	-,027	.	,876
Las herramientas que ofrece la plataforma	118,98	216,903	,140	.	,871
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	118,89	214,718	,173	.	,871
Procesador de textos	117,81	207,002	,538	.	,861
Hojas de cálculo	118,19	205,041	,573	.	,860
Presentaciones	118,08	207,148	,581	.	,861
Correo electrónico	117,45	209,022	,526	.	,862
Redes sociales	117,53	203,946	,581	.	,860
Editores de imagen	118,17	203,221	,622	.	,859
Videoconferencia	118,32	201,299	,618	.	,859
Navegación por Internet	117,45	206,137	,582	.	,860
Procesador de textos	117,36	213,196	,291	.	,867
Hojas de cálculo	117,66	212,882	,314	.	,866
Presentaciones	117,70	209,715	,496	.	,863
Correo electrónico	117,08	213,802	,352	.	,865
Redes sociales	117,81	209,810	,392	.	,865
Editores de imagen	118,15	209,284	,440	.	,863
Videoconferencia	118,23	214,255	,276	.	,867
Navegación por Internet	117,04	214,037	,339	.	,866
En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional	117,11	219,910	,107	.	,870
El docente	117,06	209,478	,529	.	,862
Internet	117,00	210,115	,609	.	,862
Autoformación	117,00	213,500	,370	.	,865
Los contenidos del curso	117,11	214,410	,382	.	,865
Formación complementaria	117,23	210,140	,537	.	,862
Considero que mi conocimiento TIC es:	117,77	206,948	,669	.	,860

Hemos obtenido el estadístico alfa de Cronbach, para cada una de las dimensiones, valorando el resultado obtenido, **Tabla 9**:

Tabla 9.

Valores Alfa de Cronbach cuestionario alumnado.

Dimensión	Alfa de Cronbach
2 Disponibilidad y usos de los recursos TIC	0,835
3 Actitud frente a la metodología utilizada	0,835
4 Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje	0,885
5 Implicación cognitiva en conocimientos TIC	0,775

Dimensión 2: Disponibilidad y usos de los recursos TIC

Ítem 8 y 18

8. ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos lugares? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
En casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En el instituto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Café, bar o restaurante con wifi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy bajo	Bajo	Normal	Elevado	Muy elevado
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión 2: 0,835

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,835	,843	12

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En casa	34,95	51,808	,050	,186	,849
En la biblioteca	37,63	49,129	,193	,070	,846
En el instituto	37,23	44,988	,359	,243	,838
Cafe, bar, o restaurante con wifi	36,99	48,284	,215	,218	,847
Procesador de textos	35,84	44,163	,633	,726	,813
Hojas de cálculo	36,21	44,467	,590	,642	,816
Presentaciones	36,05	44,321	,658	,649	,812
Correo electrónico	35,47	43,901	,740	,791	,807
Redes sociales	35,41	42,300	,735	,733	,803
Editores de imagen	36,19	43,289	,630	,535	,812
Videoconferencia	36,49	43,010	,560	,497	,817
Navegación por Internet	35,39	42,835	,766	,784	,803

Dimensión 3: Actitud frente a la metodología utilizada

Ítem 21

21. Valora el grado de importancia que tienen para tí los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poco importante	Poco importante	Normal	Importante	Muy importante
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión 3: **0,835**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,835	,839	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Procesador de textos	26,36	21,315	,627	,639	,807
Hojas de cálculo	26,69	21,405	,589	,564	,813
Presentaciones	26,71	21,453	,712	,538	,798
Correo electrónico	26,08	22,156	,638	,580	,807
Redes sociales	26,67	23,252	,373	,291	,843
Editores de imagen	27,19	22,884	,485	,400	,826
Videoconferencia	27,19	22,505	,541	,470	,819
Navegación por Internet	26,01	22,446	,591	,573	,813

Dimensión 4: Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Ítems 15

15. Valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza (contestar solo alumnado @vanza)

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poca	Poca	Indiferente	Mucha	Muy elevada
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo de carga de la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las herramientas que ofrece la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión 4: 0,885

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,885	,887	4

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	7,34	10,882	,772	,622	,845
El tiempo de carga de la plataforma	7,09	11,164	,645	,478	,891
Las herramientas que ofrece la plataforma	7,09	10,010	,861	,741	,810
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	7,00	9,962	,737	,603	,859

Dimensión 5: Implicación cognitiva en conocimientos TIC

Ítems: 22, 23 y 24

22. En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy en desacuerdo Muy de acuerdo

23. Valora el grado importancia para tu aprendizaje *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poco importante	Poco importante	Indiferente	Importante	Muy importante
El docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoformación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación complementaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Considero que mi conocimiento TIC es: *

Marca solo un óvalo.

1 2 3 4 5

Muy bajo Muy elevado

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión 5: **0,775**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,775	,778	7

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional	25,23	10,961	,191	,088	,806
El docente	25,28	8,339	,688	,601	,703
Internet	25,24	9,104	,717	,547	,707
Autoformación	25,19	9,343	,575	,465	,732
Los contenidos del curso	25,35	9,284	,552	,489	,736
Formación complementaria	25,40	9,108	,636	,525	,720
Considero que mi conocimiento TIC es:	25,92	10,912	,207	,124	,802

✓ **Instrumento profesorado**

Realizamos la prueba de consistencia interna alfa de cronbach para la totalidad de los ítems, obteniendo el valor para Alfa de Cronbach de: **0,760**.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,760	,794	34

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Los contenidos ofrecidos para el aprendizaje de mi alumnado	93,25	90,750	,522	.	,737
Los elementos de comunicación alumado/docentes	92,17	93,970	,405	.	,746
Los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento de mi alumnado	92,67	82,061	,766	.	,714
Las tareas didácticas ofrecidas	92,50	89,364	,572	.	,734
Procesador de texto	93,75	92,205	,860	.	,732
Hoja de cálculos	94,25	99,295	,297	.	,753
Presentaciones	94,00	97,273	,379	.	,749
Correo electrónico	94,00	93,818	,529	.	,741
Redes sociales	94,50	100,273	,420	.	,753
Editores de imagen	94,50	100,273	,420	.	,753
Videconferencia	94,58	105,902	-,385	.	,767
Navegación en Internet	93,58	96,629	,504	.	,746
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	94,17	103,424	-,013	.	,764
El tiempo de carga de la plataforma	93,67	114,424	-,529	.	,796
Las herramientas que ofrece la plataforma	93,25	109,659	-,300	.	,788
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	93,58	118,447	-,577	.	,809
Procesador de textos	91,92	92,447	,737	.	,734
Hojas de cálculo	92,58	91,538	,760	.	,732
Presentaciones	92,42	89,902	,794	.	,728
Correo electrónico	91,92	96,811	,360	.	,749
Redes sociales	92,42	101,174	,082	.	,763
Editores de imagen	92,83	97,606	,281	.	,753
Videconferencia	93,08	97,902	,193	.	,759
Navegación por Internet	91,83	99,424	,215	.	,756
Procesador de textos	91,33	102,788	,037	.	,762
Hojas de cálculo	92,50	95,000	,313	.	,751
Presentaciones	91,83	101,606	,151	.	,758
Correo electrónico	91,33	102,788	,037	.	,762
Redes sociales	92,58	95,174	,439	.	,745
Editores de imagen	92,67	96,788	,230	.	,757
Videconferencia	92,67	102,061	,073	.	,762
Navegación por Internet	91,25	99,114	,311	.	,753
Valora el grado de acuerdo o desacuerdo, las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de la actividad laboral o profesional de mi alumnado	91,25	96,750	,494	.	,746
Considero que mi alumnado posee un conocimiento TIC	92,17	98,879	,264	.	,754

Eliminamos los ítems 15.7 videoconferencia y el ítem 16: valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza, obteniendo un Alfa de Cronbach de: 0,870

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,870	,880	29

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Los contenidos ofrecidos para el aprendizaje de mi alumnado	84,17	126,697	,480	.	,864
Los elementos de comunicación alumado/docentes	83,08	131,538	,317	.	,869
Los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento de mi alumnado	83,58	117,538	,688	.	,856
Las tareas didácticas ofrecidas	83,42	124,992	,533	.	,862
Procesador de texto	84,67	128,242	,788	.	,859
Hoja de cálculos	85,17	134,333	,377	.	,867
Presentaciones	84,92	131,538	,475	.	,864
Correo electrónico	84,92	130,811	,445	.	,865
Redes sociales	85,42	136,992	,382	.	,868
Editores de imagen	85,42	136,447	,443	.	,867
Navegación en Internet	84,50	132,455	,502	.	,864
Procesador de textos	82,83	126,697	,788	.	,857
Hojas de cálculo	83,50	125,727	,803	.	,857
Presentaciones	83,33	123,515	,850	.	,854
Correo electrónico	82,83	130,333	,483	.	,864
Redes sociales	83,33	135,697	,178	.	,872
Editores de imagen	83,75	131,659	,376	.	,867
Videoconferencia	84,00	132,909	,237	.	,872
Navegación por Internet	82,75	132,568	,383	.	,866
Procesador de textos	82,25	138,023	,143	.	,871
Hojas de cálculo	83,42	131,720	,273	.	,871
Presentaciones	82,75	138,750	,114	.	,871
Correo electrónico	82,25	138,023	,143	.	,871
Redes sociales	83,50	130,636	,446	.	,865
Editores de imagen	83,58	132,265	,249	.	,872
Videoconferencia	83,58	138,265	,105	.	,872
Navegación por Internet	82,17	134,152	,389	.	,867
Valora el grado de acuerdo o desacuerdo, las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de la actividad laboral o profesional de mi alumnado	82,17	131,424	,571	.	,863
Considero que mi alumnado posee un conocimiento TIC	83,08	135,538	,240	.	,870

Hemos obtenido el estadístico alfa de Cronbach, para cada una de las dimensiones, valorando el resultado obtenido, **Tabla 10**:

Tabla 10.

Valores Alfa de Cronbach cuestionario profesorado.

Dimensión	Alfa de Cronbach
2 Disponibilidad y usos de los recursos TIC	0,808
3 Actitud frente a la metodología utilizada	0,817
4 Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje	0,855
5 Implicación cognitiva en conocimientos TIC	0,731

Dimensión 2: Disponibilidad y usos de los recursos TIC

Ítem 15

15. Durante cuanto tiempo al día utilizas los siguientes recursos TIC para la preparación de clases o el seguimiento de mi alumnado *

Marca solo un óvalo por fila.

	Menos de 1 hora	Entre 1 y 3 horas	Más de 3 horas
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión: 0,808

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,808	,799	7

Dimensión 3: Actitud frente a la metodología utilizada.

Ítem 19

19. Valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy bajo	Bajo	Normal	Elevado	Muy elevado
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión: **0,817**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,817	,827	8

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Procesador de textos	23,25	18,724	,730	,675	,775
Hojas de cálculo	23,80	18,905	,536	,659	,796
Presentaciones	23,60	16,884	,764	,866	,760
Correo electrónico	23,00	19,368	,577	,748	,792
Redes sociales	23,45	20,366	,291	,366	,832
Editores de imagen	23,95	17,524	,610	,749	,785
Videoconferencia	24,30	19,379	,382	,653	,821
Navegación por Internet	22,95	19,629	,503	,712	,801

Dimensión 4: Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Ítems 17

17. Valora el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza (Cotestar solo profesorado @vanza)

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los temarios ofrecidos para el aprendizaje de mi alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los elementos de comunicación alumnado/docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento de mi alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas didácticas ofrecidas en la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión: **0,855**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,855	,859	4

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Los contenidos ofrecidos para el aprendizaje de mi alumnado	9,67	10,061	,706	,766	,813
Los elementos de comunicación alumnado/docentes	8,58	10,083	,777	,740	,789
Los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento de mi alumnado	9,08	8,447	,752	,741	,796
Las tareas didácticas ofrecidas	8,92	10,629	,588	,676	,860

Dimensión 5: Implicación cognitiva en conocimientos TIC

Ítems 22, 23 y 24

22. Valora el grado de importancia que tienen para el aprendizaje de tu alumnado los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poco importante	Poco importante	Normal	Importante	Muy importante
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Valora el grado de acuerdo o desacuerdo, las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de la actividad laboral o profesional de mi alumnado *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo

24. Considero que mi alumnado posee un conocimiento TIC *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy alto

Resultados del alfa de Cronbach para la dimensión: **0,731**

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,731	,719	10

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Procesador de textos	32,45	18,576	,602	,853	,669
Hojas de cálculo	33,40	18,358	,577	,701	,673
Presentaciones	32,60	19,095	,759	,822	,651
Correo electrónico	32,15	25,503	-,012	,812	,753
Redes sociales	33,25	19,987	,512	,583	,688
Editores de imagen	33,30	20,221	,433	,595	,703
Videoconferencia	33,40	22,779	,184	,502	,745
Navegación por Internet	32,05	23,208	,403	,632	,713
Valora el grado de acuerdo o desacuerdo, las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de la actividad laboral o profesional de mi alumnado	31,90	23,674	,303	,673	,722
Considero que mi alumnado posee un conocimiento TIC	33,10	24,095	,139	,520	,742

1.3.3. Cuestionarios.

Cuestionario alumnado

Actitud del alumnado de Formación Profesional en Extremadura hacia ... <https://docs.google.com/a/alumnos.unex.es/forms/d/1IQhAHUknCP...>

Actitud del alumnado de Formación Profesional en Extremadura hacia las herramientas y recursos TIC

El presente Cuestionario pretende conocer cómo es la actitud hacia las herramientas y los recursos TIC, del alumnado de formación profesional en Extremadura.

Por favor, responda a las cuestiones que se le plantean seleccionando la opción que más se ajustada a su opinión. Los datos recogidos serán tratados con confidencialidad.

Muchas gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

1. Edad *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 20 años
 De 20 a 40 años
 Más de 40 años

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
 Mujer

3. Ocupación *

Marca solo un óvalo.

- Alumno
 Docente

4. Modalidad *

Marca solo un óvalo.

- Presencial
 Online
 Ambas

5. Señala a cuál o cuáles de los dispositivos tienes acceso *

Selecciona todos los que correspondan.

- Ordenador de sobremesa
 Ordenador portátil / Netbook
 Tablet
 Smartphone
 Smart TV

6. Dispongo de ordenador personal *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

7. Tiempo semanal de conexión a Internet *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 10 horas
 Entre 10 y 20 horas
 Más de 20 horas

8. ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos lugares? *

Marca solo un óvalo por fila.

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
En casa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En la biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En el instituto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Café, bar o restaurante con wifi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Utilizo las herramientas TIC con fines: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Académicos
 Lúdicos
 Herramienta de comunicación
 Herramienta para compartir imágenes y videos
 Para actividades laborales
 Para autoformación

10. Me siento más cómodo cuando mi docente: *

Marca solo un óvalo.

- Me ofrece una clase magistral
 Me ofrece una clase virtual
 Me ofrece ayuda mediante un libro
 Me ofrece ayuda mediante un recurso TIC

11. Cuando tengo problemas con algún recurso TIC, recorro a: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Al docente
 Youtube
 Un compañero
 Mis padres

12. **¿Has recibido formación en recursos TIC? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

13. **En caso afirmativo, ¿dónde recibiste esa formación? (puedes marcar varias opciones)**

Selecciona todos los que correspondan.

- En instituciones educativas formales (colegio, instituto)
 En cursos de formación que he realizado por iniciativa propia
 De forma autodidacta (aprender haciendo y/o ayuda informal de otras personas)

14. **Durante cuanto tiempo al día utilizas los siguientes recursos TIC para tus tareas formativas ***

Marca solo un óvalo por fila.

	Menos de 1 hora	De 1 a 3 horas	Más de 3 horas
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. **Valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza (contestar solo alumnado @vanza)**

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poca	Poca	Indiferente	Mucha	Muy elevada
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo de carga de la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las herramientas que ofrece la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Valora el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza (Contestar solo alumnado @vanza)

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los temarios ofrecidos para mi aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los elementos de comunicación alumnado/docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los test ofrecidos para la comprobación de mi conocimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas didácticas ofrecidas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Expresa cómo mejorarías el proceso de enseñanza/aprendizaje de @vanza (Contestar solo alumnado @vanza)

18. Valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy bajo	Bajo	Normal	Elevado	Muy elevado
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19. Para obtener un mejor aprendizaje consideras más adecuado el trabajo: *

Marca solo un óvalo.

- Individual
- En grupo

20. Señala qué herramientas utilizas para trabajar en grupos a distancia *

Selecciona todos los que correspondan.

- Redes sociales
- Disco duro virtual
- Correo electrónico
- Para realizar trabajos en grupo, nos reunimos siempre físicamente en algún lugar

21. Valora el grado de importancia que tienen para tí los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poco importante	Poco importante	Normal	Importante	Muy importante
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo

23. Valora el grado importancia para tu aprendizaje *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poco importante	Poco importante	Indiferente	Importante	Muy importante
El docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoformación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos del curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación complementaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

24. Considero que mi conocimiento TIC es: *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy elevado

Actitud del profesorado de Formación Profesional en Extremadura hacia las herramientas y recursos TIC

El presente Cuestionario pretende conocer cómo es la actitud hacia las herramientas y los recursos TIC, del profesorado de formación profesional en Extremadura.

Por favor, responda a las cuestiones que se le plantean seleccionando la opción que más se ajustada a su opinión. Los datos recogidos serán tratados con confidencialidad.

Muchas gracias por su colaboración.

***Obligatorio**

1. Edad *

Marca solo un óvalo.

- De 20 a 30 años
- De 31 a 40 años
- De 41 a 50 años
- De 51 a 65 años

2. Sexo *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
- Mujer

3. Ocupación *

Marca solo un óvalo.

- Alumno
- Docente

4. Modalidad *

Marca solo un óvalo.

- Presencial
- Online
- Ambas

5. Señala a cuál o cuáles de los dispositivos tienes acceso *

Selecciona todos los que correspondan.

- Ordenador de sobremesa
- Ordenador portatil / Netbook
- Tablet
- Smartphone
- Smart TV

6. Dispongo de ordenador personal *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

7. Tiempo semanal de conexión a Internet *

Marca solo un óvalo.

- Menos de 10 horas
- Entre 10 y 20 horas
- Más de 20 horas

8. ¿En qué lugar te conectas a Internet con mayor frecuencia? *

Marca solo un óvalo.

- En casa
- En la biblioteca
- En el instituto
- Cafe, bar, o restaurante con wifi

9. Utilizo las herramientas TIC con fines: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Académicos
- Lúdicos
- Herramienta de comunicación
- Herramienta para compartir imagenes y videos
- Para actividades laborales
- Para autoformacion

10. Me siento más cómodo cuando le ofrezco a mi alumnado: *

Marca solo un óvalo.

- Una clase magistral
- Una clase virtual
- Ayuda mediante un libro
- Ayude mediante un recurso TIC

11. Cuando tengo problemas con algun recurso TIC, recorro a: *

Selecciona todos los que correspondan.

- Al coordinador TIC
- Youtube
- Un compañero
- Al equipo directivo

12. ¿Has recibido formación en recursos TIC? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No

13. En caso negativo ¿Por qué nunca has recibido formación TIC?

14. En caso afirmativo, ¿dónde recibiste esa formación? (puedes marcar varias opciones)

Selecciona todos los que correspondan.

- En instituciones educativas formales (colegio, instituto)
- En cursos de formación que he realizado por iniciativa propia
- De forma autodidacta (aprender haciendo y/o ayuda informal de otras personas)

15. Durante cuanto tiempo al día utilizas los siguientes recursos TIC para la preparación de clases o el seguimiento de mi alumnado *

Marca solo un óvalo por fila.

	Menos de 1 hora	Entre 1 y 3 horas	Más de 3 horas
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegacion en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. Valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza (contestar solo profesorado @vanza)

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poca	Poca	Indiferente	Mucha	Muy elevada
Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tiempo de carga de la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las herramientas que ofrece la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Valora el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza (Cotestar solo profesorado @vanza)

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo
Los temarios ofrecidos para el aprendizaje de mi alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los elementos de comunicación alumnado/docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento de mi alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las tareas didácticas ofrecidas en la plataforma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18. Expresa cómo mejorarías el proceso de enseñanza/aprendizaje de @vanza (Contestar solo profesorado @vanza)

19. Valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy bajo	Bajo	Normal	Elevado	Muy elevado
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Para obtener un mejor aprendizaje de mi alumnado, consideras más adecuado el trabajo: *

Marca solo un óvalo.

- Individual
- En grupo

21. Señala que herramientas fomentas para trabajar en grupos a distancia

Selecciona todas las que correspondan.

- Redes sociales
- Disco duro virtual
- Correo electrónico
- Para realizar trabajos en grupo, deben reunirse siempre en un lugar físico

22. Valora el grado de importancia que tienen para el aprendizaje de tu alumnado los diferentes recursos y herramientas TIC *

Marca solo un óvalo por fila.

	Muy poco importante	Poco importante	Normal	Importante	Muy importante
Procesador de texto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hoja de cálculos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Presentaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Correo electrónico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Editores de imagen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Videoconferencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Navegación en Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Valora el grado de acuerdo o desacuerdo, las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de la actividad laboral o profesional de mi alumnado *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy en desacuerdo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy de acuerdo

Actitud del profesorado de Formación Profesional en Extremadura haci... <https://docs.google.com/a/alumnos.unex.es/forms/d/1CHYerOMFa3b7...>

24. Considero que mi alumnado posee un conocimiento TIC *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Muy bajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy alto

Con la tecnología de
 Google Forms

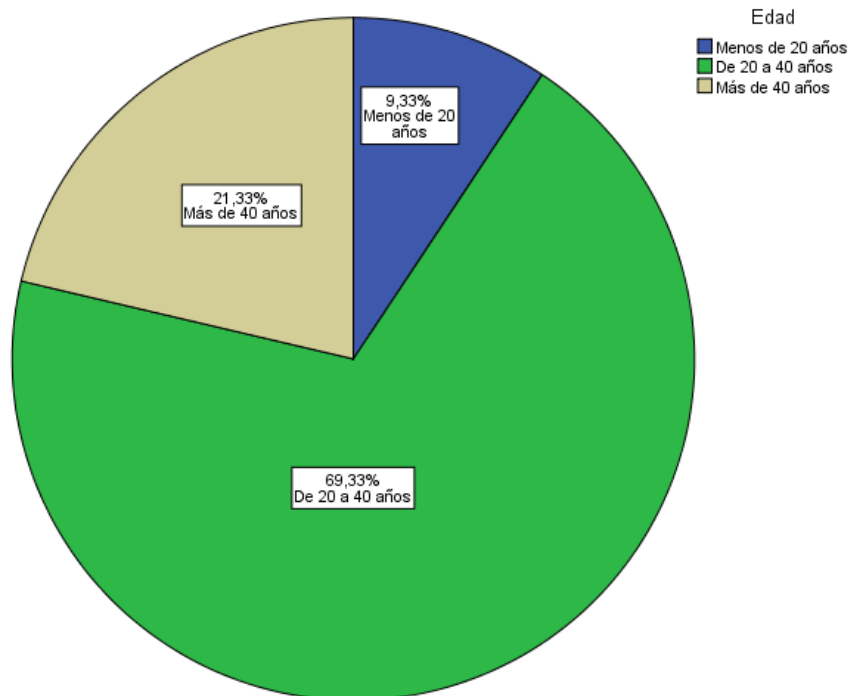
2. Análisis y discusión de datos obtenidos

2.1 Análisis descriptivo

Realizaremos un análisis descriptivo, de cada uno de los diferentes ítems, que componen cada uno de los dos cuestionarios:

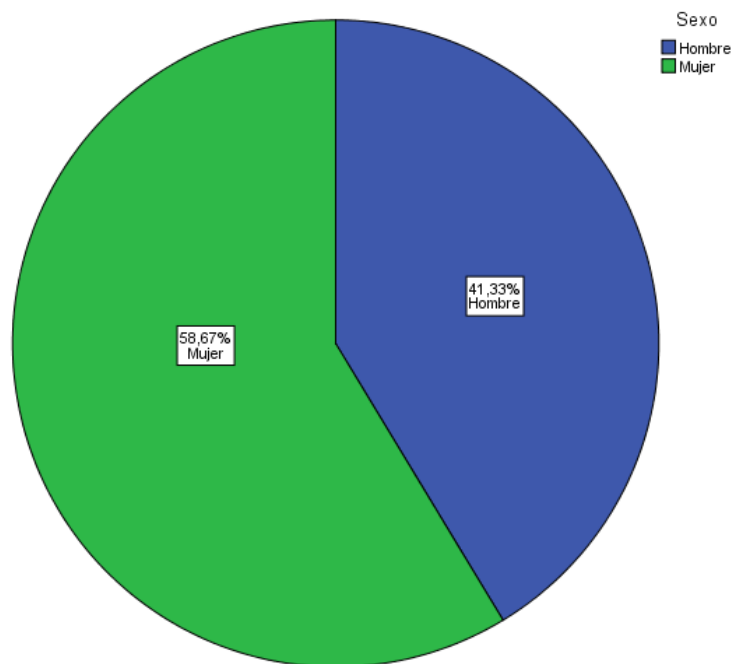
2.1.1 ALUMNADO

Ítem 1: Edad



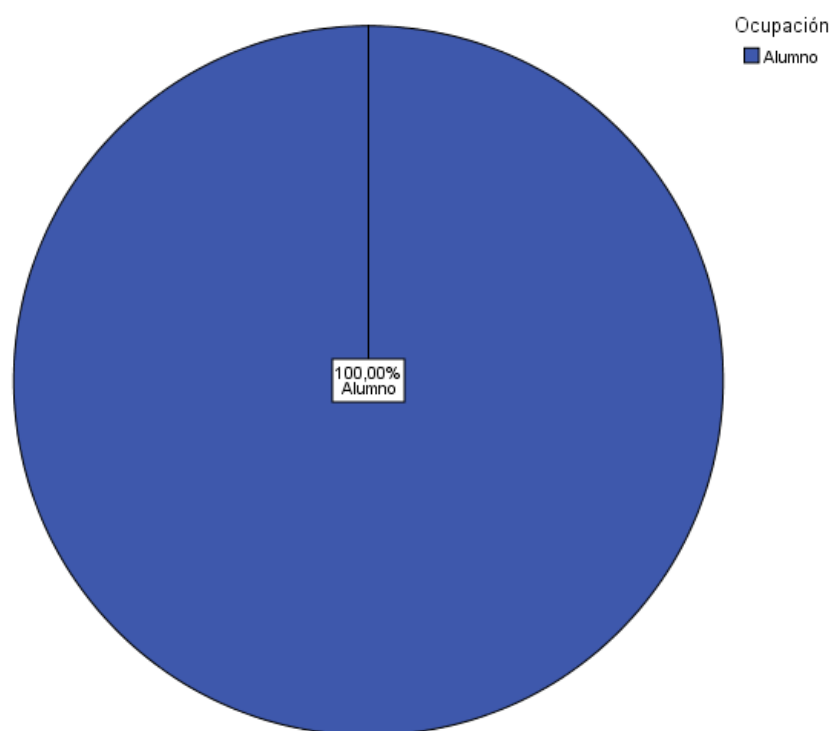
Observamos que 69,33% de la muestra se sitúa en el rango de edad de 20 a 40 años, junto al 21,33% con más de 40 años, lo que provoca que el rango de edad de la muestra sea elevado.

Ítem 2: Sexo



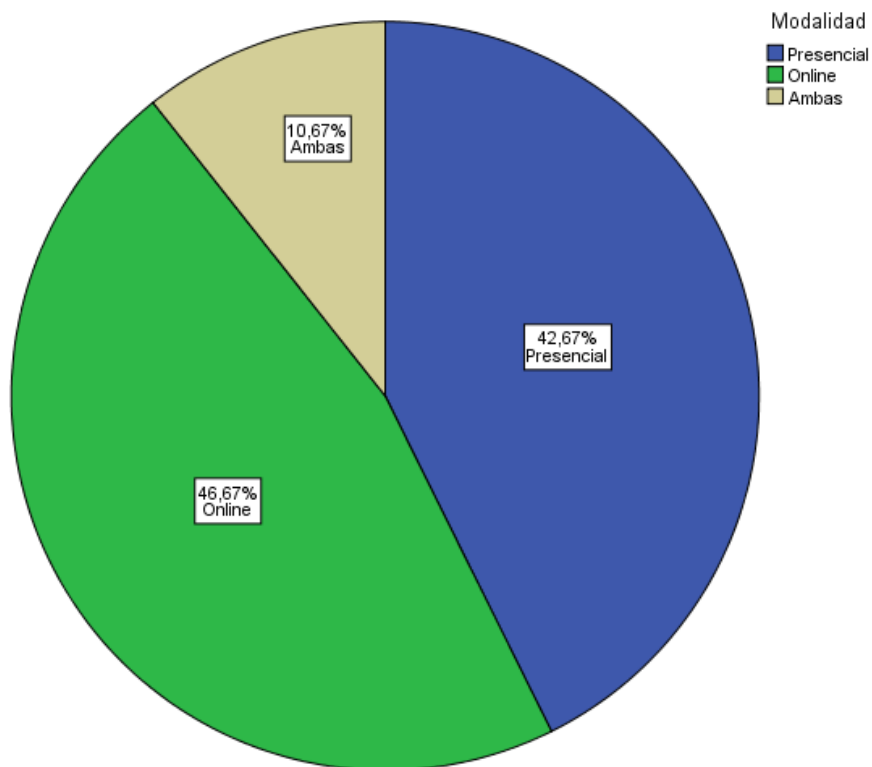
Encontramos igualdad en el sexo, con una ligera diferencia a favor de las mujeres con un 58,67% frente al 41,33% de hombres.

Ítem 3: Ocupación



Toda la muestra se considera válida ya que ha respondido el 100% de alumnado

Ítem 4: Modalidad



Tenemos igualdad entre el alumnado que cursa formación profesional online con un 46,67% frente al 42,67% que la cursa en modalidad presencial. Solo un 10,67% de la muestra cursa ambas modalidades.

Ítem 5: Señala a cuales de los dispositivos tienes acceso

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Acceso_a_dispositivos ^a	75	100,0%	0	0,0%	75	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

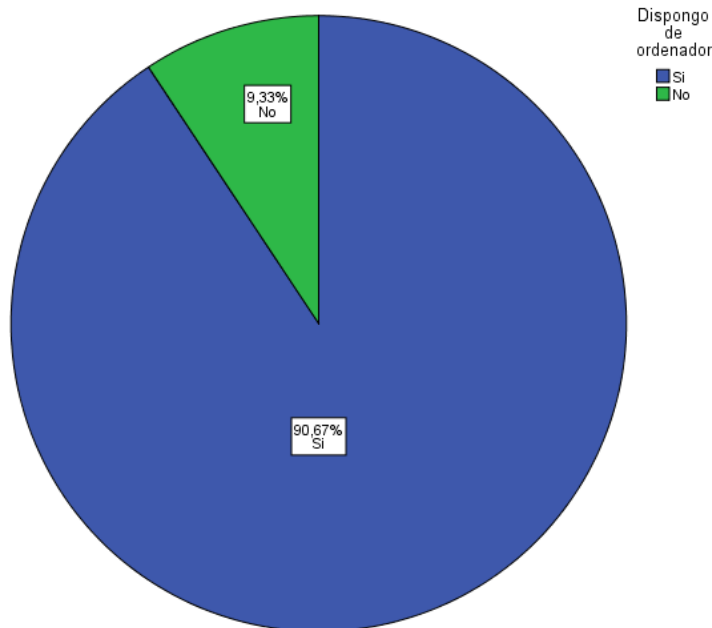
Frecuencias \$Acceso_a_dispositivos

	Respuestas	Porcentaje de casos	
		Nº	Porcentaje
\$Acceso_a_dispositivos ^a Ordenador de sobremesa	35	17,8%	46,7%
Ordenador portatil/netbook	62	31,5%	82,7%
Tablet	30	15,2%	40,0%
Smartphone	56	28,4%	74,7%
Smart TV	14	7,1%	18,7%
Total	197	100,0%	262,7%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

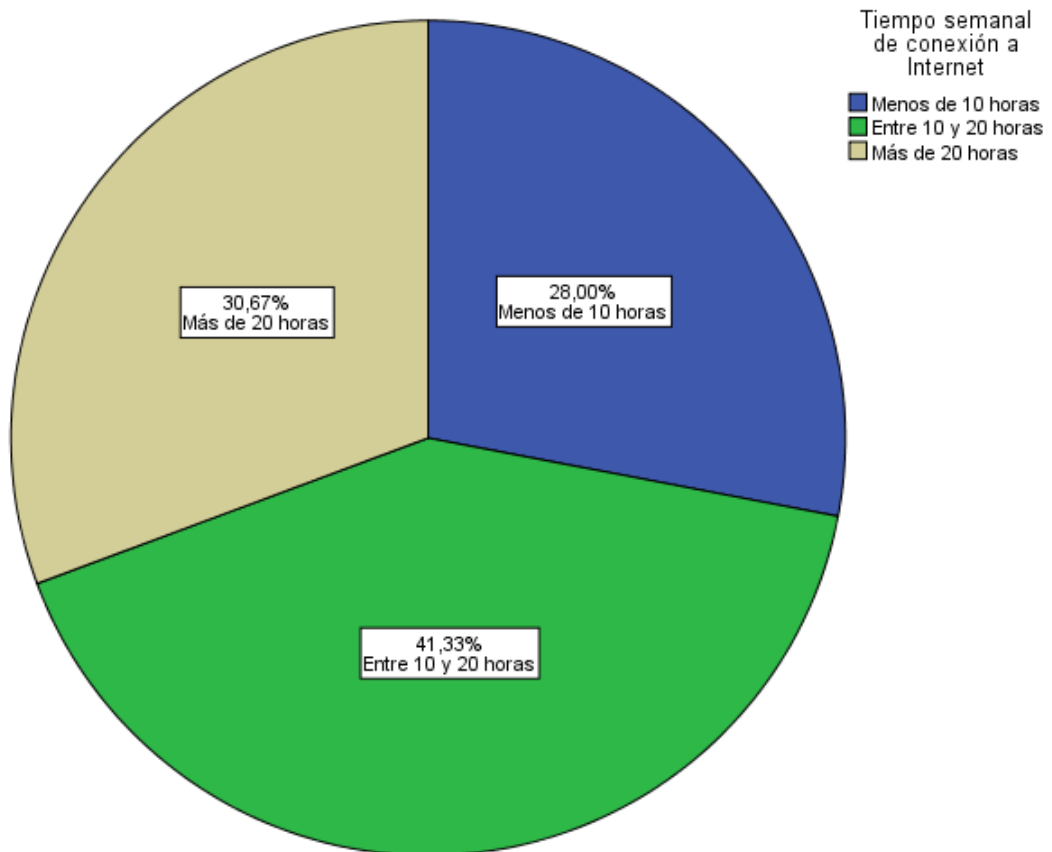
Observamos que la muestra, tiene acceso preferentemente al ordenador portátil con un 31,5% de la muestra, seguido del Smartphone con un 28,4%. La Smart TV es el dispositivo al que el alumnado tiene menos acceso con un 7,1%.

Ítem 6: Dispongo de ordenador personal



Observamos cómo un 90,67% posee un ordenador personal para poder desarrollar sus actividades con frecuencia y normalidad.

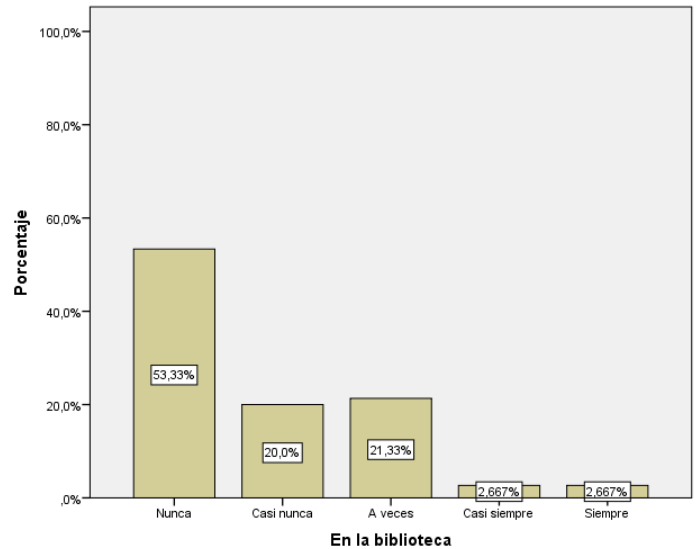
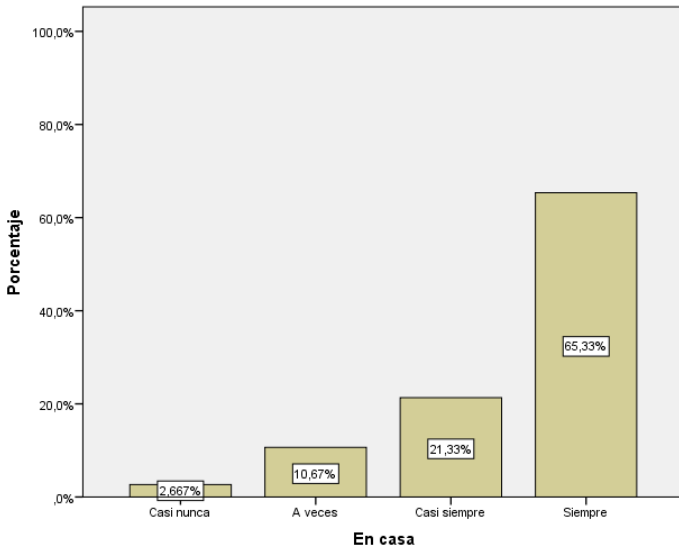
Ítem 7: Tiempo semanal de conexión a Internet



Observamos cómo un 41,33% del alumnado se conecta a Internet, para realizar diversas acciones, una media de entre 10 y 20 horas, disponiendo de un tiempo suficiente de conexión a Internet para poder realizar todas las actividades necesarias con recursos TIC.

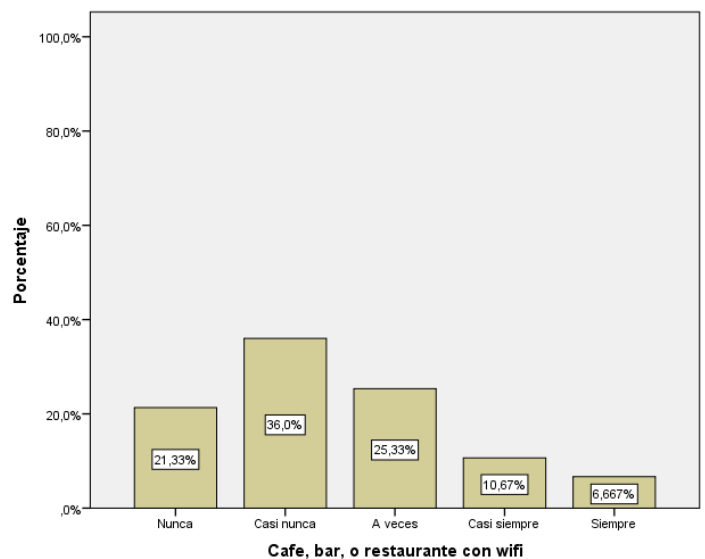
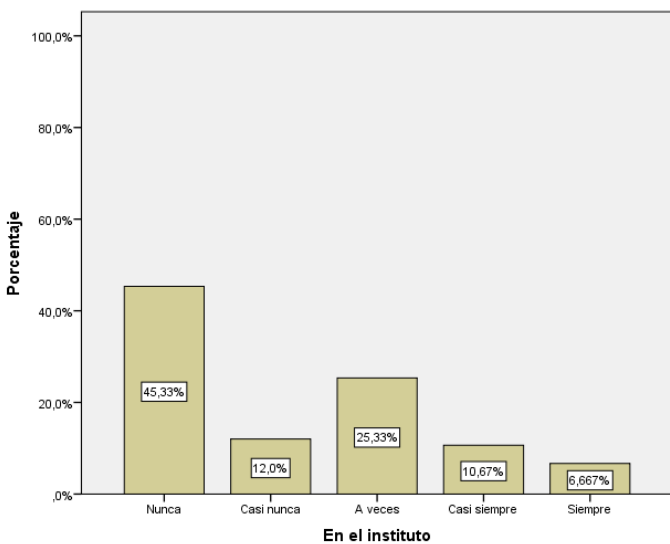
Ítem 8: ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos

lugares?



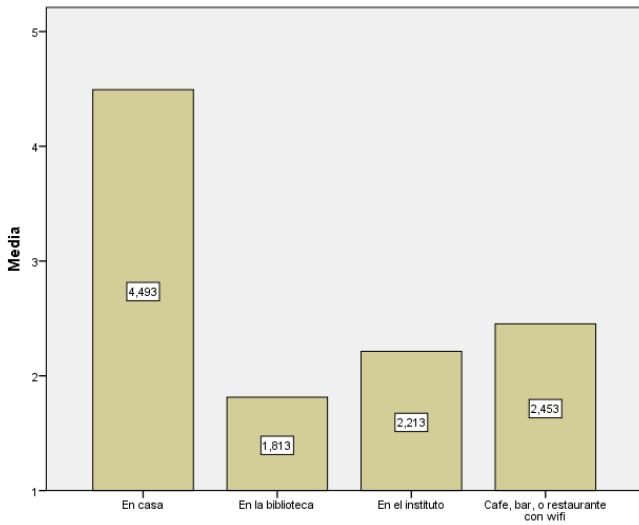
Ítem 8.1: El alumnado señala con un 65,33% que se conectan a Internet “siempre” desde casa, seguido de un 21,33% que se conecta a Internet “casi siempre” desde casa

Ítem 8.2: El alumnado señala con un 53,33% que “nunca” se conectan a Internet desde la biblioteca, seguido de un 21,33% que “a veces” se conecta a Internet en la biblioteca



Ítem 8.3: El alumnado señala con un 45,33% que “nunca” se conectan a Internet desde el instituto, seguido de un 25,33% que “a veces” se conecta a Internet en el instituto

Ítem 8.4: El alumnado señala con un 36% que “casi nunca” se conectan a Internet desde el café, bar o restaurante con wifi, seguido de un 25,33% que “a veces” se conecta a Internet desde el café, bar o restaurante con wifi



Observamos que la media de respuesta del lugar con mayor frecuencia de conexión a Internet es en casa, con una media de respuestas de 4,493

Ítem 9: Utilizo las herramientas TIC con fines:

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Fines ^a	74	98,7%	1	1,3%	75	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

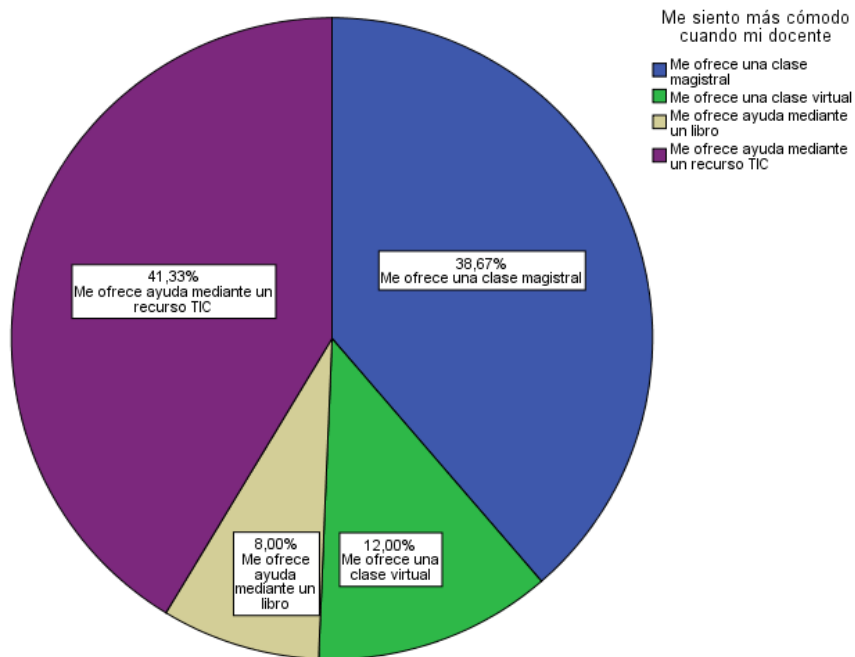
Frecuencias \$Fines

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Fines ^a	Académicos	74	26,6%	100,0%
	Lúdicos	38	13,7%	51,4%
	Herramientas de comunicación	51	18,3%	68,9%
	Herramienta para compartir imágenes y videos	41	14,7%	55,4%
	Para actividades laborales	35	12,6%	47,3%
	Para formación	39	14,0%	52,7%
Total		278	100,0%	375,7%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Como podemos observar, un 26,6% del alumnado, utiliza los recursos TIC con fines académicos, seguido de un uso como herramienta de comunicación con un 18,3%. Los porcentajes de uso lúdico, para compartir imágenes y videos, para actividades laborales y para formación, tienen resultados parecidos.

Ítem 10: Me siento más cómodo cuando mi docente:



Observamos cómo un 41,33% del alumnado se siente más cómodo cuando le ofrecen ayuda mediante un recurso TIC, seguido del 38,67% que se siente más cómodo cuando le ofrecen una clase presencial.

Ítem 11: Cuando tengo algún problema con algún recurso TIC recurro a:

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Problemas_recurso... C ^a	69	92,0%	6	8,0%	75	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

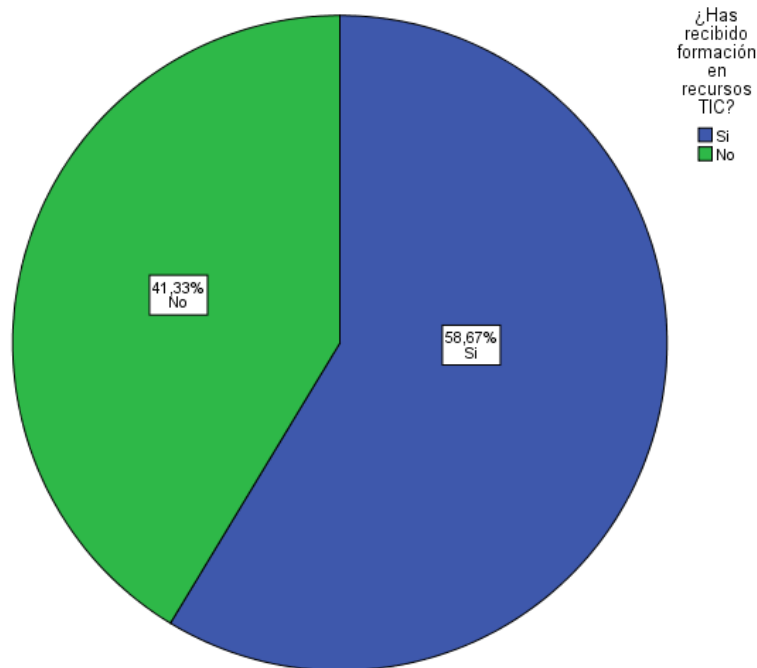
Frecuencias \$Problemas_recurso...TIC

	Respuestas	Porcentaje de casos		
		Nº	Porcentaje	
\$Problemas_recurso... C ^a	Al docente	36	34,6%	52,2%
	Youtube	34	32,7%	49,3%
	Un compañero	32	30,8%	46,4%
	Mis padres	2	1,9%	2,9%
Total		104	100,0%	150,7%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Observamos porcentajes muy similares en cuanto a la forma de resolver problemas con recursos TIC, con 34,6% recurriendo al docente, un 32,7% recurriendo a YouTube y un 30,8% a recurriendo a un compañero. Por el contrario, tan solo un 1,9% recurre a sus padres.

Ítem 12: ¿Has recibido formación en recursos TIC?



Observamos que un 58,87% del alumnado ha recibido formación en recursos TIC, frente al 41,33% que no ha recibido ninguna formación en recursos TIC.

Ítem 13: En caso afirmativo, ¿Dónde recibiste esa formación?

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Donde_ formación_TIC ^a	40	53,3%	35	46,7%	75	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

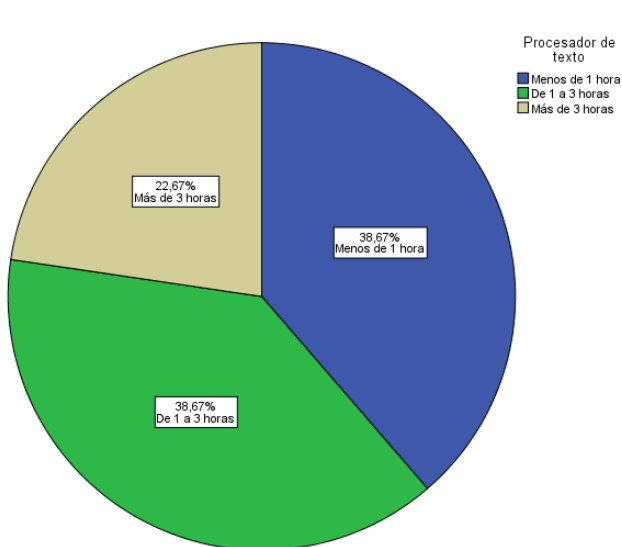
Frecuencias \$Donde_ formación_TIC

	Respuestas	Porcentaje de casos		
		Nº	Porcentaje	
\$Donde_ formación_TIC ^a	En instituciones educativas formales (colegio, instituto)	26	41,3%	65,0%
	En cursos de formación que he realizado por iniciativa propia	17	27,0%	42,5%
	De forma autodidacta (aprender haciendo y/o ayuda informal de otras personas)	20	31,7%	50,0%
Total		63	100,0%	157,5%

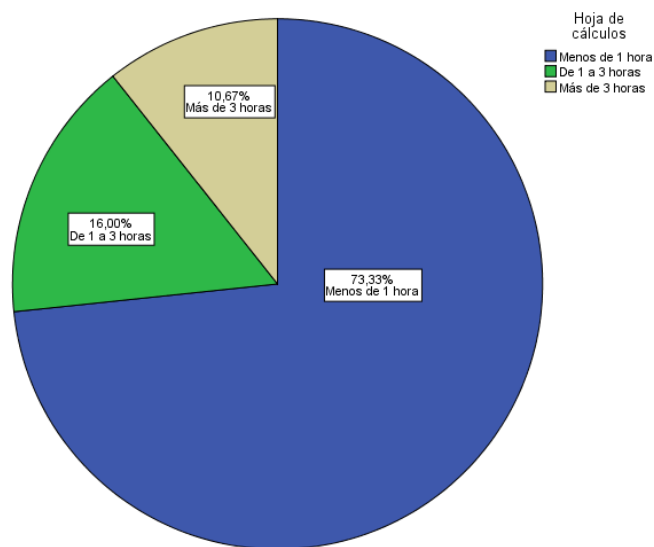
a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Observamos que un 41,3% del alumnado, ha recibido la formación en instituciones formales, seguido del 31,7% que la ha adquirido de forma autodidacta.

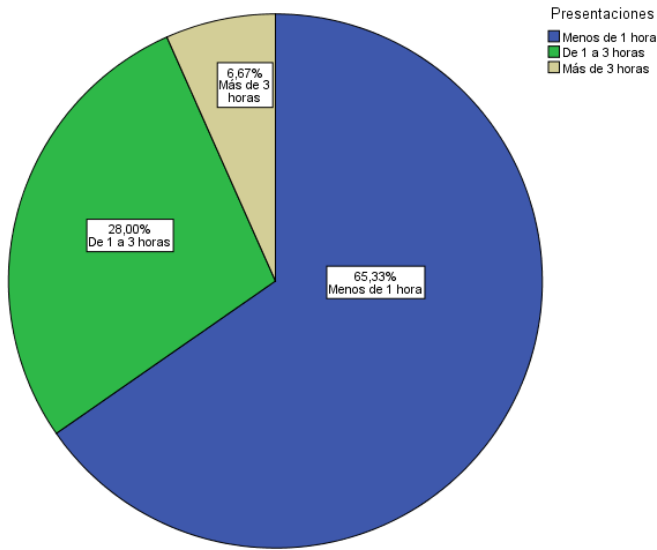
Ítem 14: Durante cuánto tiempo al día utilizas los recursos TIC para realizar tareas formativas



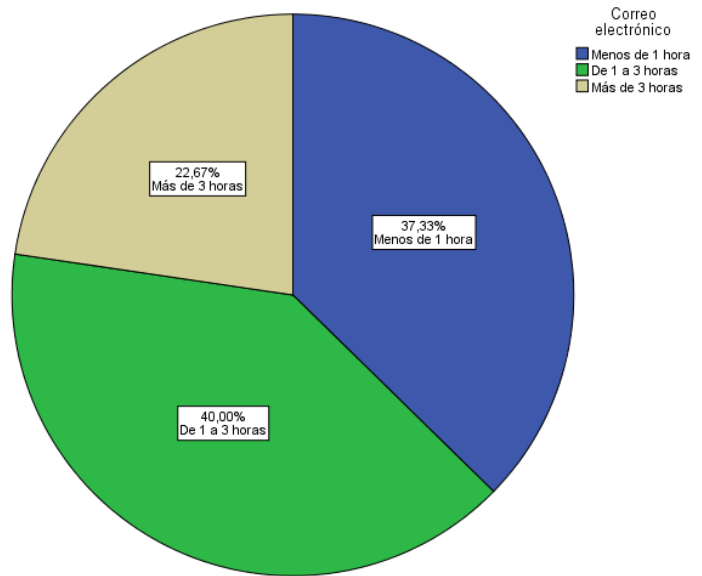
Ítem 14.1. Procesador de texto. Un 38,67% del alumnado, afirma que utilizan el procesador de texto de 1 a 3 horas, al igual que el mismo porcentaje indica que menos de 1 hora



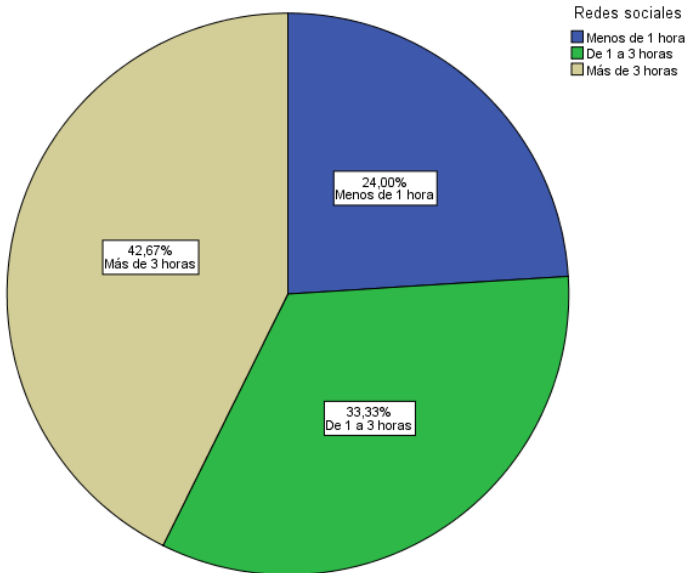
Ítem 14.2. Hoja de cálculos. Un 73,33% del alumnado, afirma que utilizan la hoja de cálculos durante menos de 1 hora al día



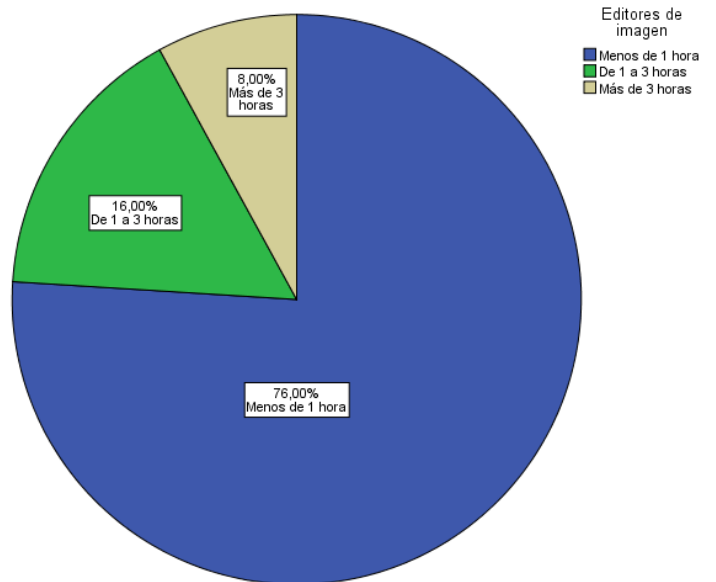
Ítem 14.3. Presentaciones. Un 65,33% del alumnado, afirma que utilizan las presentaciones durante menos de 1 hora al



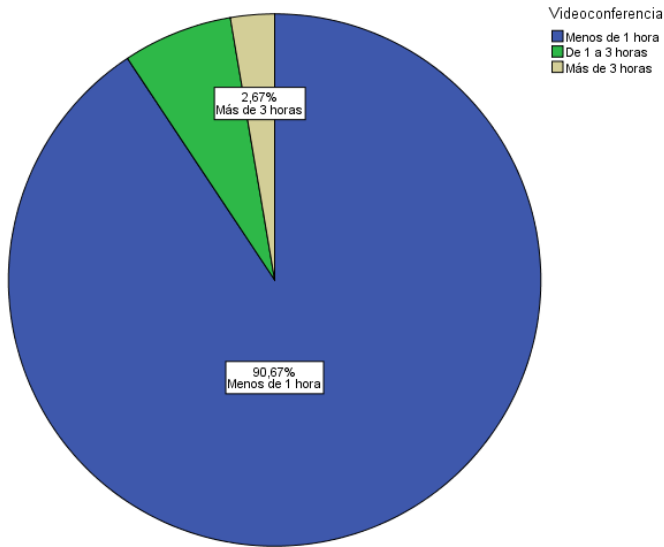
Ítem 14.4: Correo electrónico. Un 40% del alumnado, afirma que utilizan el correo electrónico entre 1 y 3 horas al día



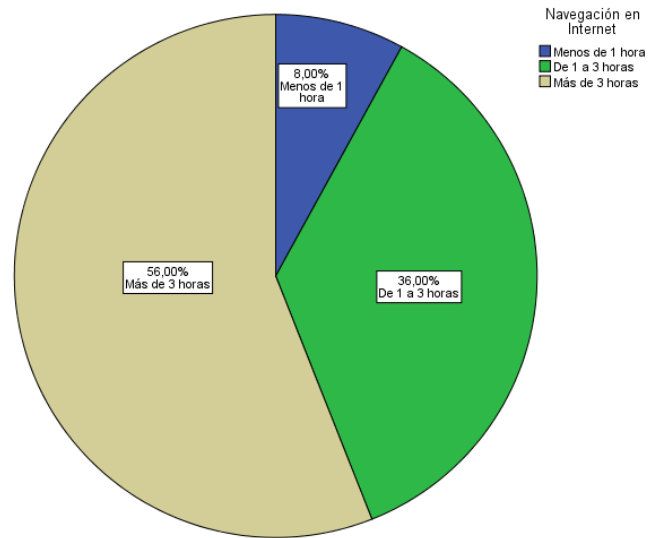
Ítem 14.5: Redes Sociales. Un 42,67% del alumnado, afirma que utilizan las redes sociales durante más de 3 horas al día



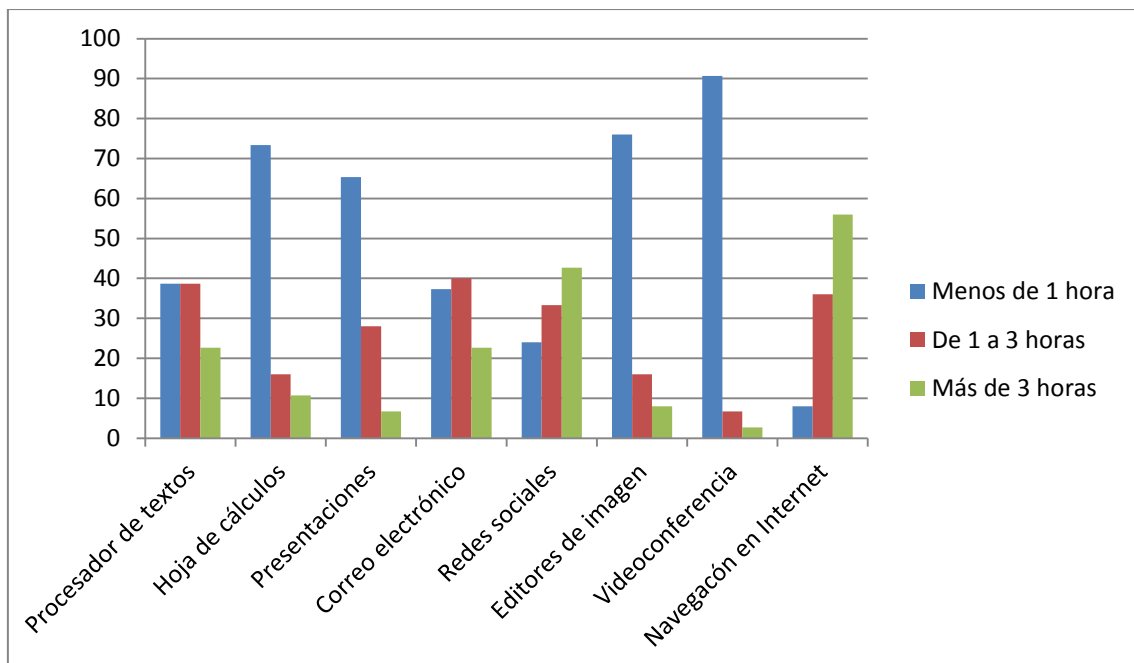
Ítem 14.6: Editores de imagen. Un 76% del alumnado, afirma que utilizan los editores de imagen durante menos de 1 hora al día



Ítem 14.7: Videoconferencia. Un 90,67% del alumnado, afirma que utilizan las videoconferencias durante menos de 1 hora



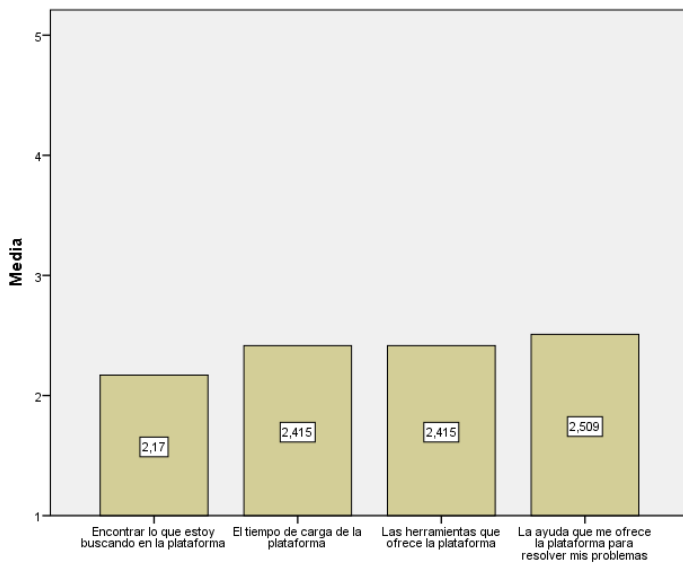
Ítem 14.8: Navegación en Internet. Un 56% del alumnado, afirma que utilizan la navegación por Internet durante más de 3 hora al día



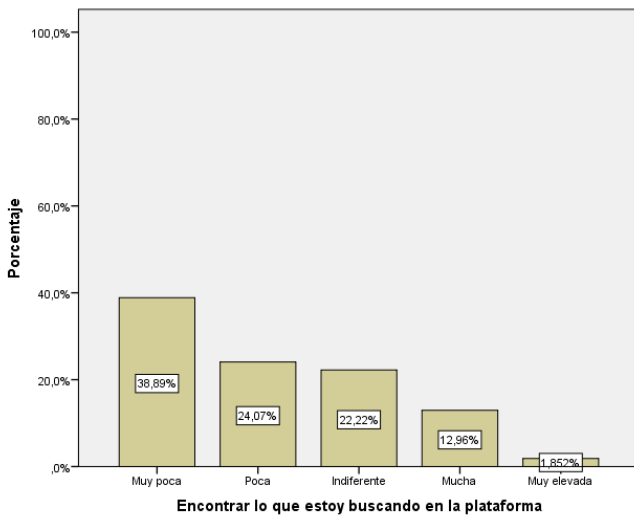
Ítem 15: Valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza

		Modalidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Presencial	32	42,7	42,7	42,7
	Online	35	46,7	46,7	89,3
	Ambas	8	10,7	10,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

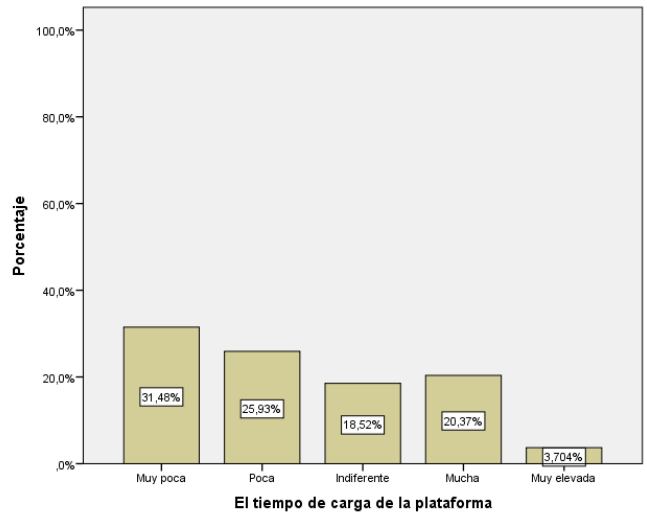
Para el análisis de los ítems relativos al alumnado @vanza, observamos que la muestra es un total de 43 sujetos, 35 que cursan @vanza y 8 que cursan @vanza y presencial.



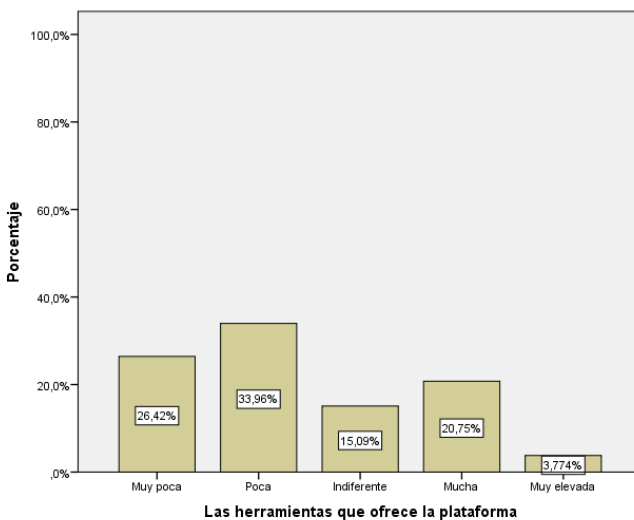
La media entre las cuatro variables se mantiene constante entre 2,1 y 2,5



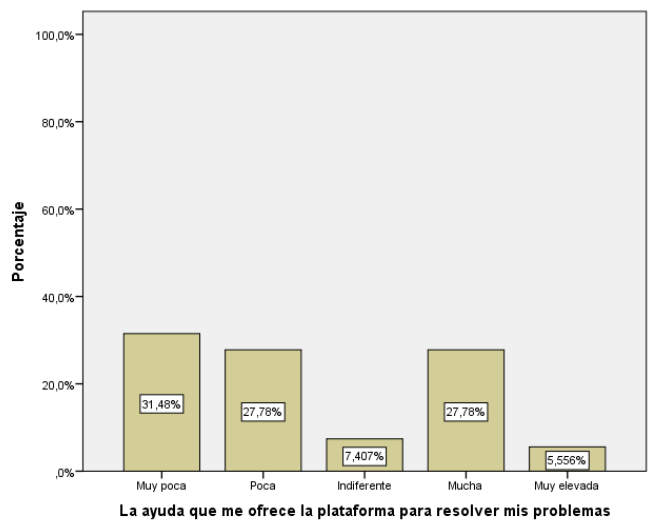
Ítem 15.1: Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma. Se observa que el elemento de encontrar lo que se pretende buscar en la plataforma, genera “muy poca dificultad” para el



Ítem 15.2: El tiempo de carga de la plataforma. Se observa que el elemento tiempo de carga de la plataforma, genera “muy poca dificultad” para el 31,48% del alumnado

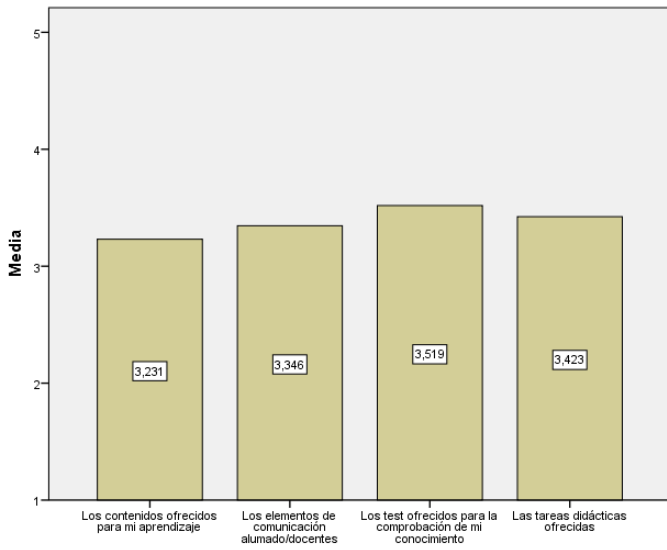


Ítem 15.3: Las herramientas que ofrece la plataforma. Se observa que el elemento las herramientas que ofrece la plataforma, genera “poca dificultad” para el 33,96% del

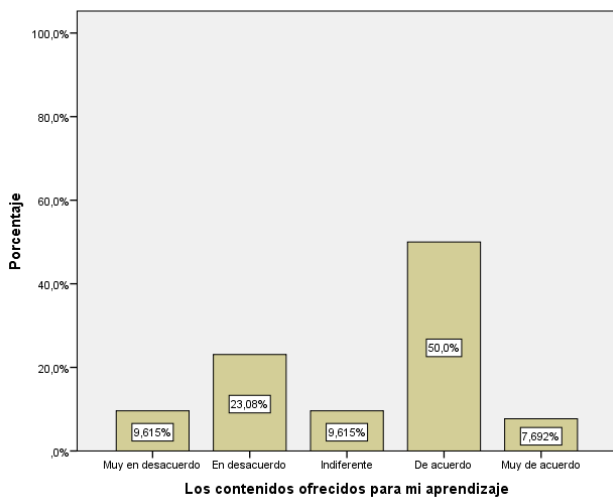


Ítem 15.4: La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas. Se observa que el elemento la ayuda que ofrece la plataforma para resolver mis problemas, genera “muy poca dificultad” para el 31,48% del alumnado, pero por el contrario, genera

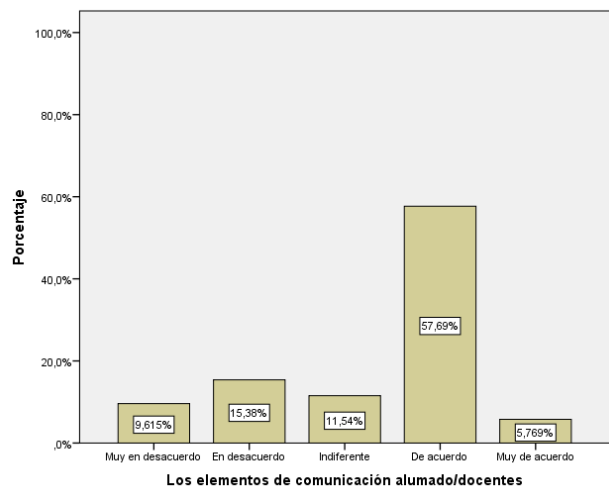
Ítem 16: Valora el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de la enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza



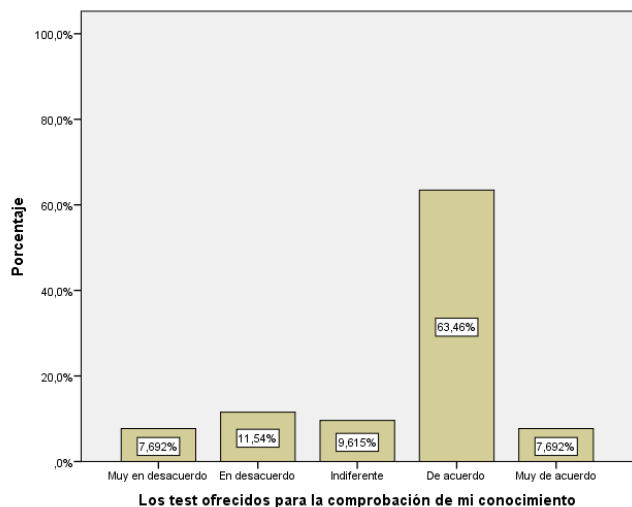
Observamos como la media de los elemento que componen el ítem de valorar el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de la enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza, se mantiene constante con valores entre 3,2 y 3,5



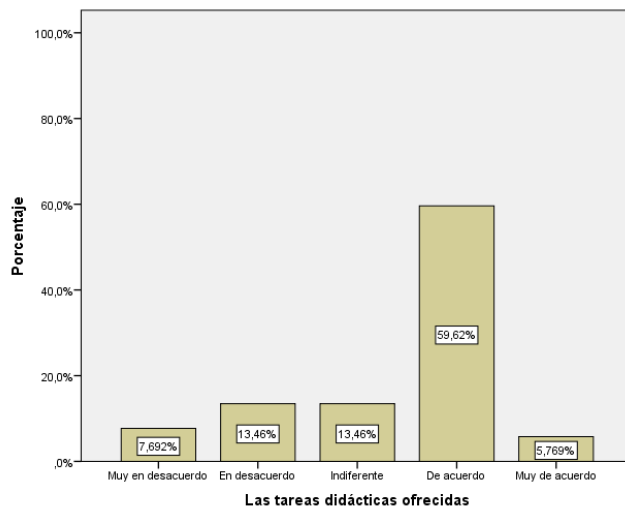
Ítem 16.1: Los contenidos ofrecidos para mi aprendizaje. Se observa que el 50% del alumnado está “de acuerdo” con los contenidos ofrecidos para su aprendizaje



Ítem 16.2: Los elementos de comunicación alumnado/docentes. Se observa que el 57,69% del alumnado está “de acuerdo” con los elementos de comunicación alumno/docente de la plataforma @vanza



Ítem 16.3: Los test ofrecidos para la comprobación de mi conocimiento. Se observa que el 63,46% del alumnado está “de acuerdo” con los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento



Ítem 16.4: Las tareas didácticas ofrecidas. Se observa que el 58,62% del alumnado está “de acuerdo” con las tareas didácticas ofrecidas

Ítem 17: Expresa como mejorarías el proceso de enseñanza/aprendizaje de @vanza

Sujeto	Opinión
1	Poniendo el temario teniendo en cuenta el tiempo que se tiene para profundizarlo y trabajarlo
2	Mejoraría el temario y la forma de trabajar con la plataforma
3	Actualizando y completando los temarios. Aumentando y personalizando los tiempos de tutorías online.
4	Actualizándolo más periódicamente, hay materiales muy antiguos que dificultan la comprensión del temario.
5	Buena pero se podría mejorar, dado que muchas veces te tienes que buscar la vida por internet.
6	Actualizando el temario, y reduciendo el temario a las cosas mas 4 (quitando a

- Carlos y Sara por ejemplo). Las personas que recurrimos a este tipo de formación lo hacemos por falta de tiempo, por lo tanto el temario debería estar adaptado a esas necesidades. Los cuestionarios tienen errores.
- 7 Con algún que otro videotutorial por parte de los docentes, así como prácticas en vídeo realizadas por nosotros, los alumnos
- 8 Que la plataforma no se quedara pillada, fuera más rápida, y las actividades más acordes al temario.
- 9 Una mayor implicación del profesorado y un temario más completo
- 10 Ofreciendo al alumnado tareas correspondientes al temario
- 11 Mejorando la comunicación alumno- tutor
- 12 Hay test que tienen las respuestas equivocadas, lo que hace que no sea muy fiable aprender con ellos.
- 13 Videoconferencia semanal con cada profesor de la asignatura
- 14 Mandarnos tareas para casa con el ordenador
- 15 Haciéndolo más sencillo
- 16 Para mí una de las mejorías sería poder ir alguna vez para preguntar dudas.
- 17 Me parece correcto todo el proceso. Llevo tres años y perfecto.
- 18 Creo que algunas unidades están un poco obsoletas y no están actualizadas. Algunas tareas no están actualizadas.
- 19 Que se pudiera realizar para el caso de las actividades prácticas, algún tipo de clase por videoconferencia o anejar un video ejemplo para su resolución. Teniendo en cuenta que todo es online y 3mente las horas en las que trabajamos en la plataforma los profesores ya han acabado su jornada, sería de gran ayuda para los alumnos.
- 20 Actualizando el temario, que en algunos casos tiene más de 5 e incluso 8 años.
- 21 En primer lugar, creo que sería muy conveniente disponer de clases virtuales, es decir, que el docente grabara una clase magistral con los puntos más 4s de cada tema.
- También me gustaría que cuando se le plantean dudas de una actividad fuesen más concretos, dado que no tenemos otra manera de entender lo que se nos pide o corregir los errores. Si nos dan respuestas ambiguas, no solucionaremos los problemas correctamente.
- Y, por último, le pediría a los docentes que realizaran una labor de edición de los temas, ya que, en muchos casos, el material es demasiado extenso y farragoso. Profundizando en este punto, les agradecería que nos indicasen los aspectos más destacados de cada tema, para que pudiésemos realizar un filtro a la hora de
-

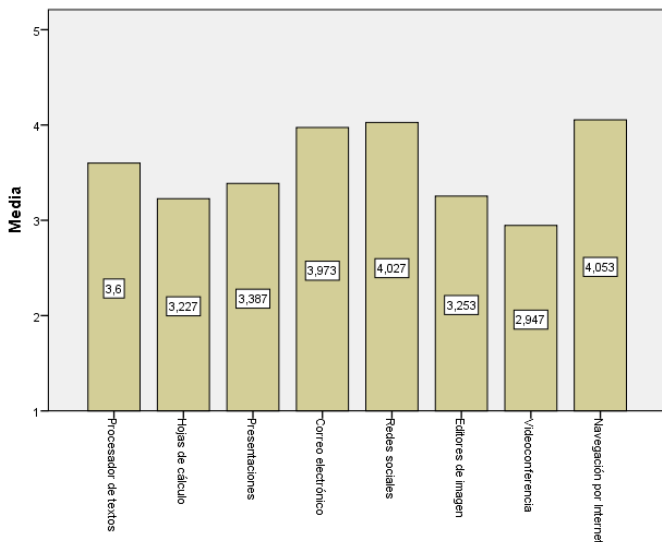
- estudiar los contenidos. Cuando vas a clases presenciales detectas claramente en qué puntos hace hincapié el profesor, y esto es imposible en la enseñanza a distancia.
- 22 Más trato y comunicación con el docente
- 23 Dando una clase de cómo navegar por la plataforma a aquellas personas que no sepan utilizar/manejar este tipo de cosas.
- 24 Poder ofrecer la posibilidad de los exámenes online una vez que sale la nota obtenida puedas ver las respuestas puesto que ayudan a saber dónde te has equivocado y mejora el aprendizaje. Realizar prácticas guiadas o ejemplos de tareas con videoconferencias, videos demostrativos o bien realización de alguna práctica de forma presencial.
- 25 Realizando clases virtuales para interactuar docente/alumno
- 26 Los accesos a los contenidos y exámenes
- 27 Lo veo correcto y muy útil.
- 28 Incluiría tutorías con sesiones de videoconferencia para resolución de dudas y aclaraciones puesto que los alumnos @vanza lo somos porque no podemos asistir a clase habitualmente. Estas dudas las aclaramos por correo electrónico pero en muchas ocasiones se queda corto y no puede compararse con el dinamismo y la eficacia de una videoconferencia.
- 29 Mayor flexibilidad en los exámenes presenciales
- 30 Un poco más de trato personal, a pesar de ser a distancia
- 31 Con algunos profesores es difícil de entender que es lo que piden en los diferentes ejercicios, hay veces que lo que es en un módulo no es nada en otro
- 32 Los temas más resumidos, son extensos y a veces con demasiada información innecesaria
- 33 Una comunicación alumno-profesor más cercana y eficaz
- 34 Temario más adaptado a lo que es el trabajo real
- 35 Deberíamos haber una comunicación más abierta con los alumnos no solamente basada en la entrega de tareas, pautar tutorías, chat más a menudo etc.
-

- 3 online
- 3 clases
- 3 están
- 3 veces
- 3 tipo
- 3 este

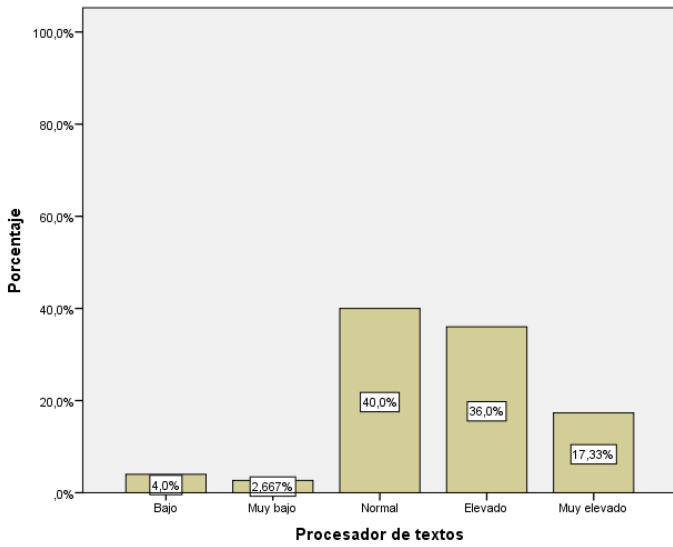
Observamos una palabra que se repite con mucha frecuencia entre las opiniones del alumnado, sobre la forma de mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de @vanza, la cual es **temario**.

Con cinco repeticiones, encontramos la palabra tareas, muy seguida de un grupo de palabras con cuatro repeticiones que son: comunicación, plataforma, alumnos, dudas y clase.

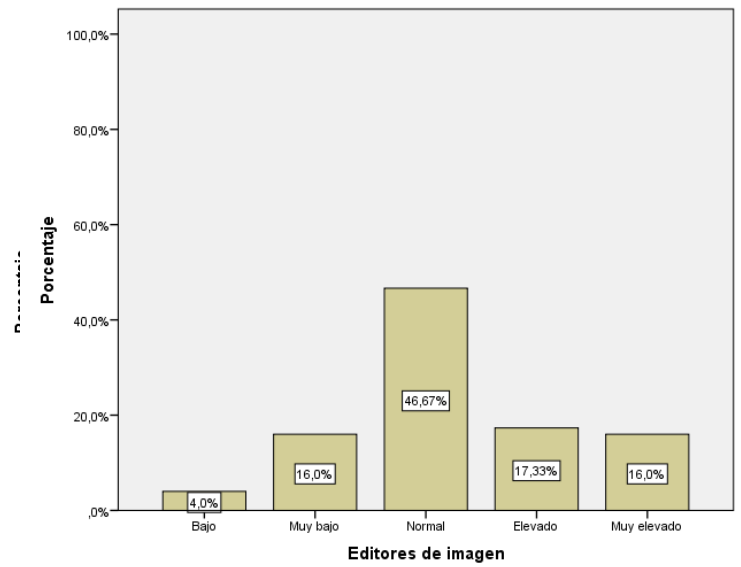
Ítem 18: Valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC



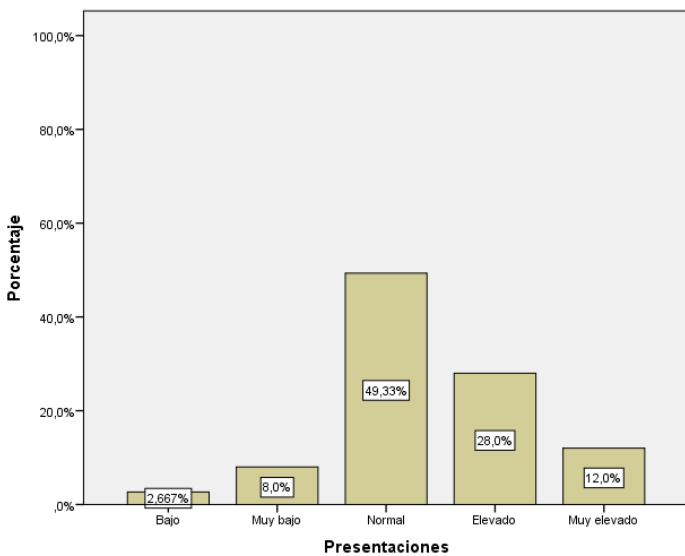
Observamos que hay elementos con medias elevadas en cuanto al grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC como son Navegación por Internet con un 4,053, redes sociales con 4,027 y correo electrónico con 3,973. Por el contrario el elemento con la menor media es videoconferencia con 2,947, no obstante, todos los elementos se encuentran por encima del valor central.



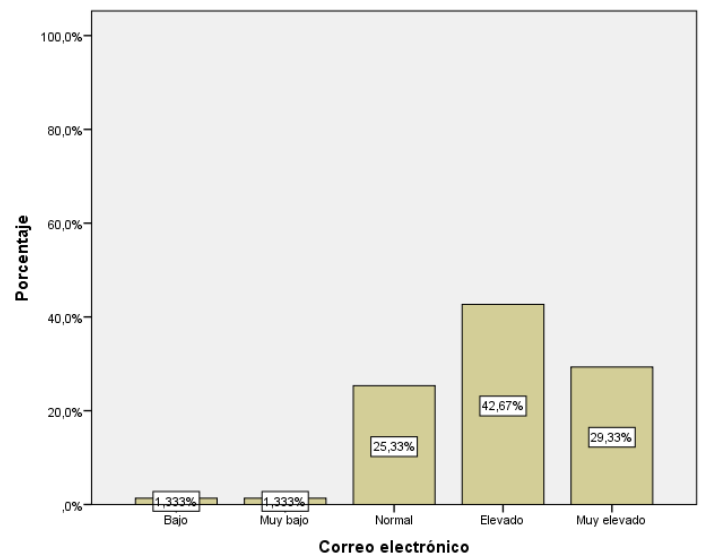
Ítem 18.1: Procesador de texto. Se observa que el 40% del alumnado tiene un conocimiento “normal” del recurso procesador de textos



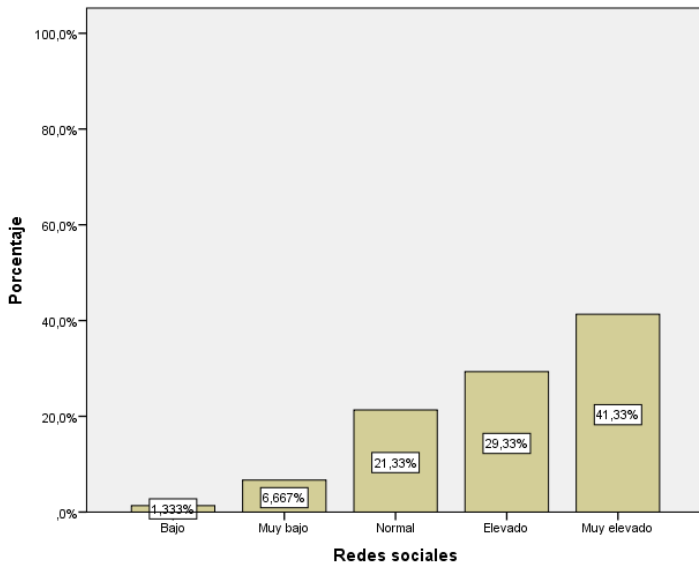
Ítem 18.2: Hojas de cálculo. Se observa que el 42,67% del alumnado tiene un conocimiento “normal” del recurso hojas de cálculo



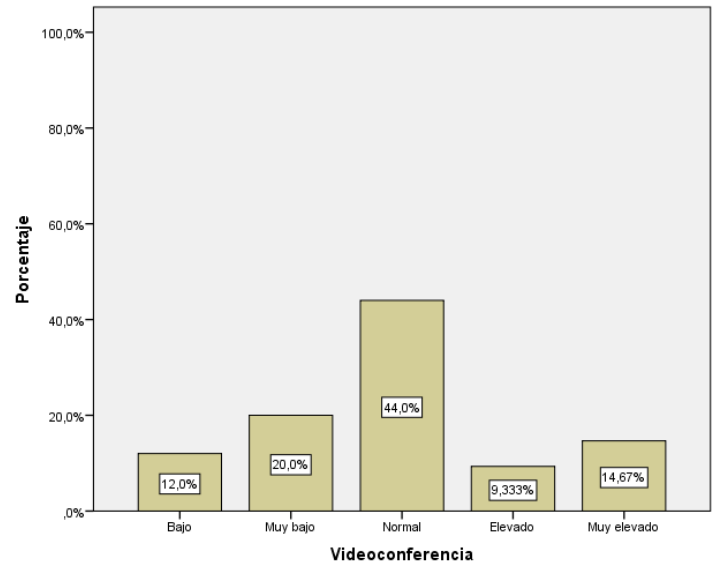
Ítem 18.3: Presentaciones. Se observa que el 49,33% del alumnado tiene un conocimiento “normal” del recurso presentaciones



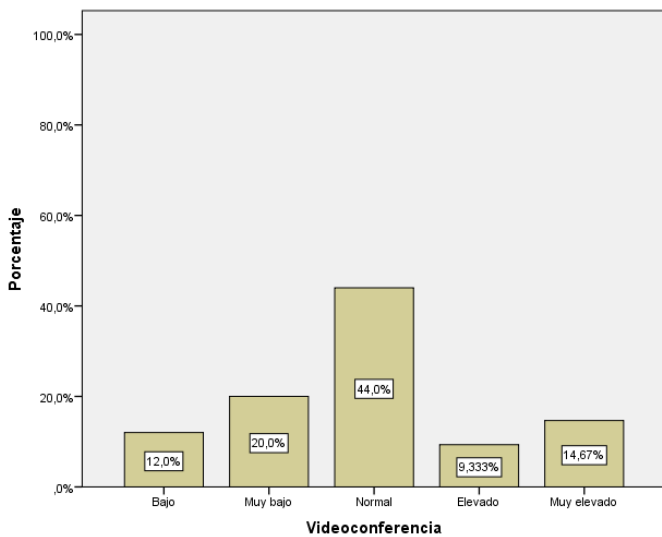
Ítem 18.4: Correo electrónico. Se observa que el 42,67% del alumnado tiene un conocimiento “elevado” del recurso



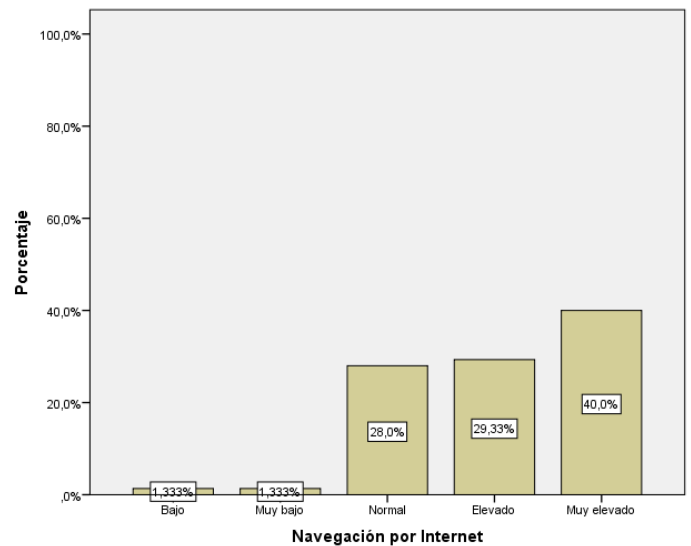
Ítem 18.5: Redes sociales. Se observa que el 41,33% del alumnado tiene un conocimiento “muy elevado” del recurso redes sociales



Ítem 18.6: Editores de imagen. Se observa que el 46,67% del alumnado tiene un conocimiento “normal” de los recursos editores de imagen

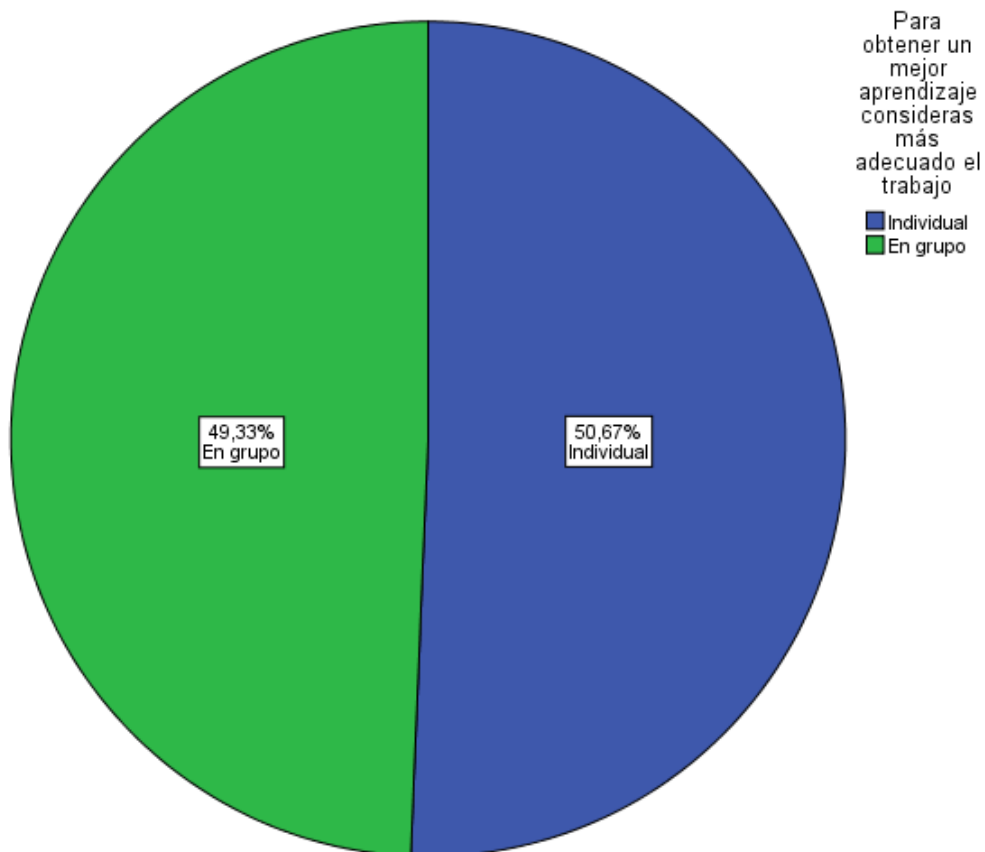


Ítem 18.7: Videoconferencia. Se observa que el 44% del alumnado tiene un conocimiento “normal” del recurso videoconferencia



Ítem 18.8: Navegación por internet. Se observa que el 40% del alumnado tiene un conocimiento “muy elevado” del recurso navegación por Internet

Ítem 19: Para obtener un mejor aprendizaje consideras más adecuado el trabajo:



Como podemos observar los resultados son muy similares en cuanto a la preferencia de trabajo en grupo o individual por parte del alumnado, en grupo (49,33%) e individual (50,67%)

Ítem 20: Señala que herramientas utilizas para trabajar en grupos a distancia:

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Herramientas_para_grupos_a_distancia ^a	66	88,0%	9	12,0%	75	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

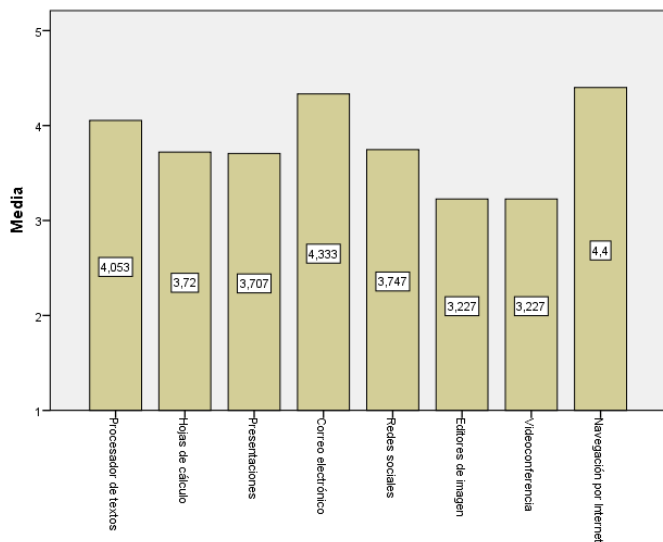
Frecuencias \$Herramientas_para_grupos_a_distancia

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Herramientas_para_grupos_a_distancia ^a	Redes Sociales	39	31,2%	59,1%
	Disco Duro Virtual	8	6,4%	12,1%
	Correo electrónico	51	40,8%	77,3%
	Para realizar trabajos en grupo, nos reunimos siempre físicamente en algún lugar	27	21,6%	40,9%
Total		125	100,0%	189,4%

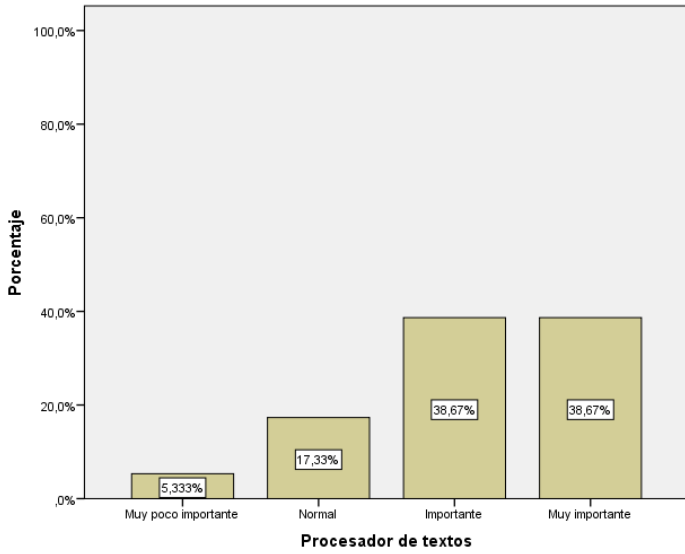
a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Destaca la preferencia por el alumnado por el correo electrónico (40,8%) y las redes sociales (31,6%) para el trabajo en grupos a distancia.

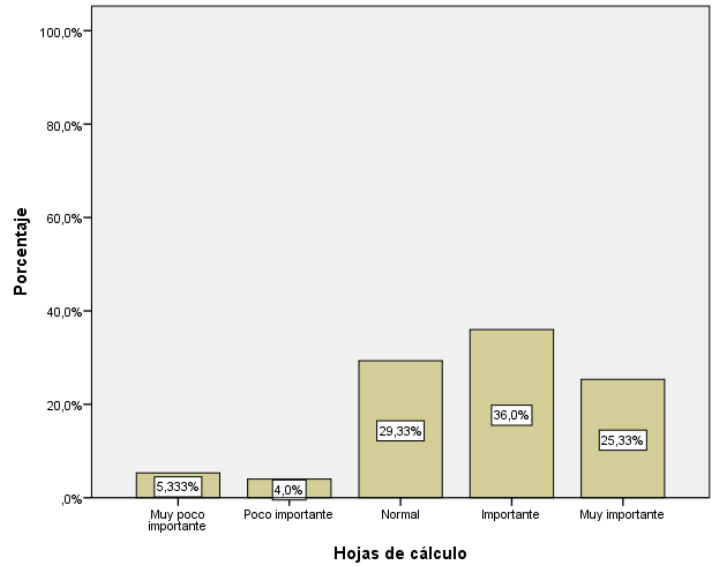
Ítem 21: Valora el grado de importancia que tienen para ti los diferentes recursos y herramientas TIC:



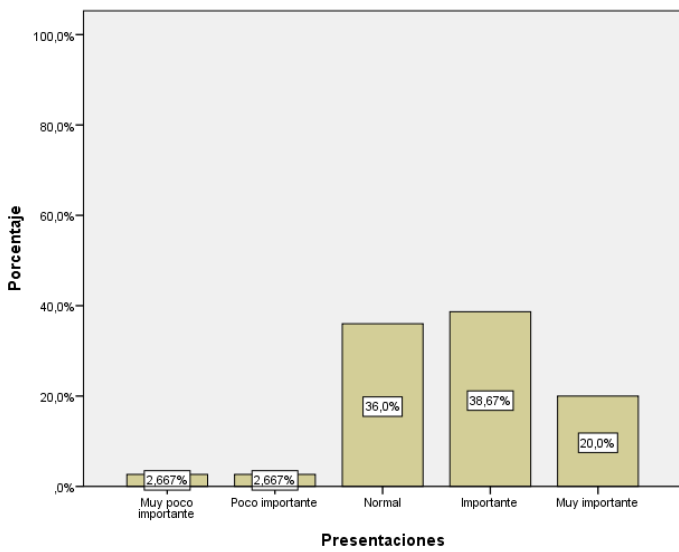
Observamos que los ítems correo electrónico y navegación por Internet poseen las medias más elevadas de importancia para el alumnado, por el contrario, los recursos editores de imagen y videoconferencia son los recursos con menor importancia para el alumnado



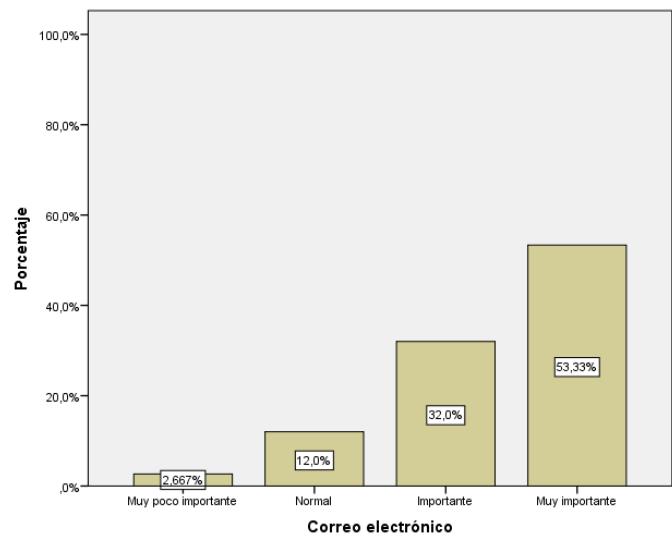
Ítem 21.1: Procesador de textos. Se observa que el 38,87% del alumnado considera “importante” y “muy importante” el recurso procesador de texto



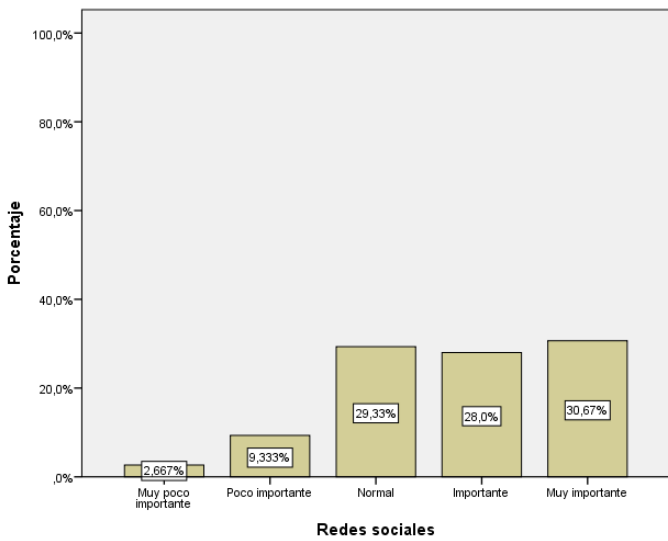
Ítem 21.2: Hojas de cálculo. Se observa que el 36 % del alumnado considera “importante” el recurso hojas de cálculo



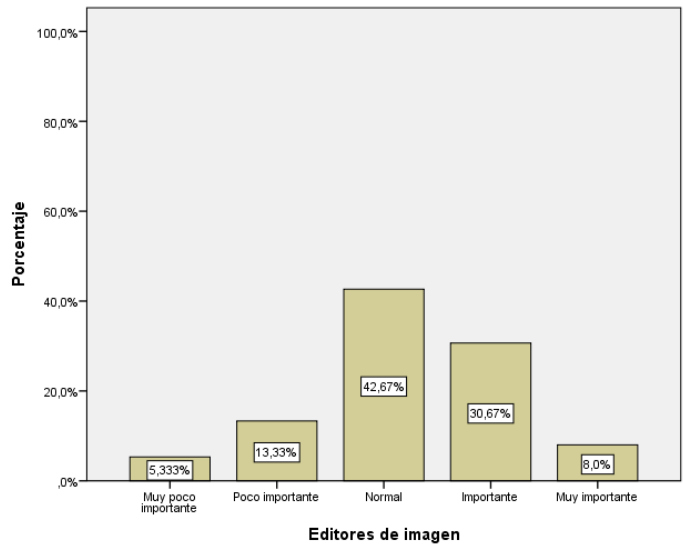
Ítem 21.3: Presentaciones. Se observa que el 38,67% del alumnado considera “importante” el recurso presentaciones



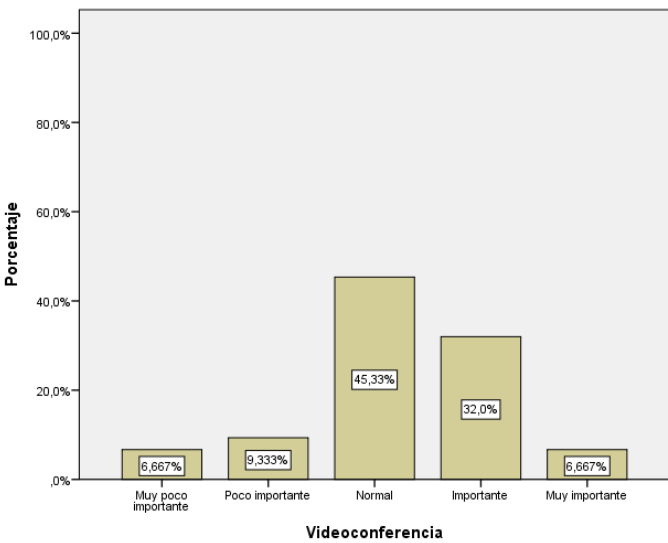
Ítem 21.4: Correo electrónico. Se observa que el 53,33% del alumnado considera “muy importante” el recurso correo electrónico



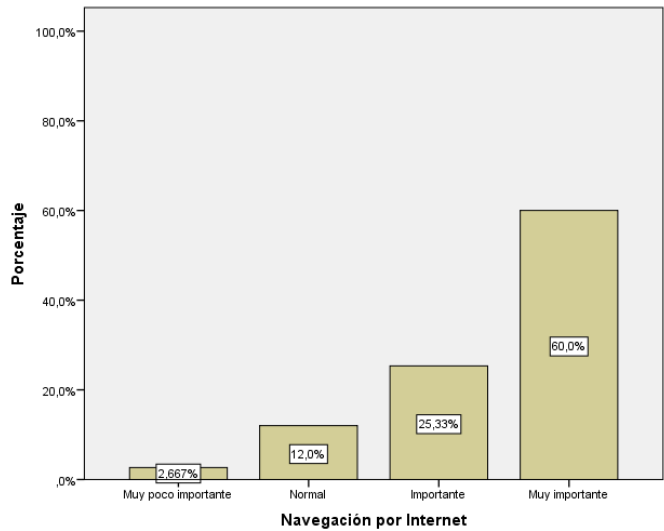
Ítem 21.5: Redes sociales. Se observa que el 30,67% del alumnado considera “muy importante” el recurso redes sociales



Ítem 21.6: Editores de imagen. Se observa que el 42,67% del alumnado considera “normal” el grado de importancia del recurso editores de imagen

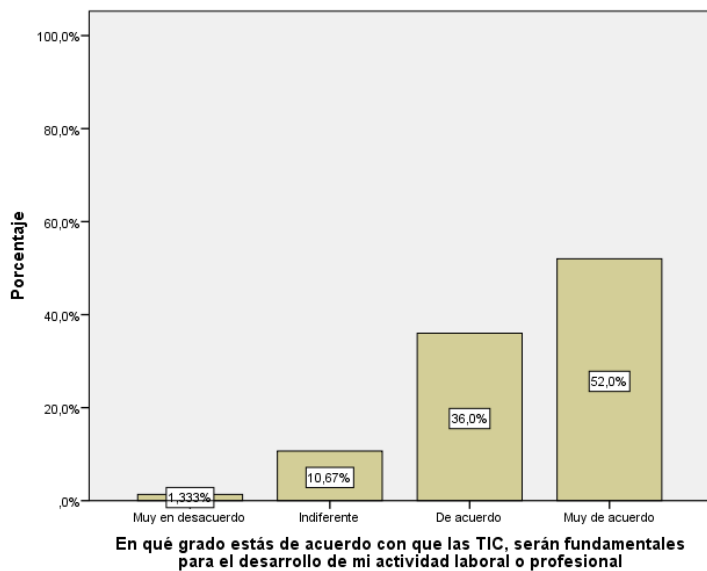


Ítem 21.7: videoconferencia. Se observa que el 45,33% del alumnado considera “normal” el grado de importancia del recurso videoconferencia



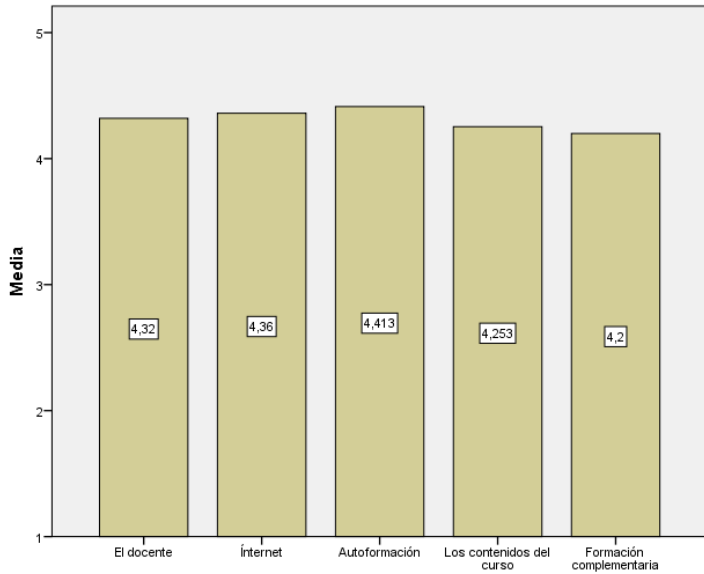
Ítem 21.8: Navegación por Internet. Se observa que el 60% del alumnado considera “muy importante” el recurso navegación por Internet

Ítem 22: En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional

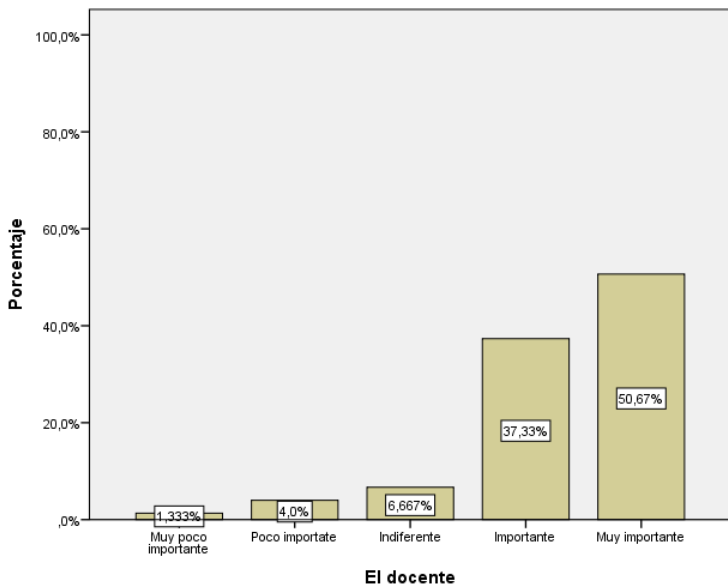


Como podemos observar, el 52% del alumnado, está “muy de acuerdo” con que las TIC serán fundamentales para el desarrollo de su actividad laboral o profesional, junto a un 36% del alumnado que está “de acuerdo”

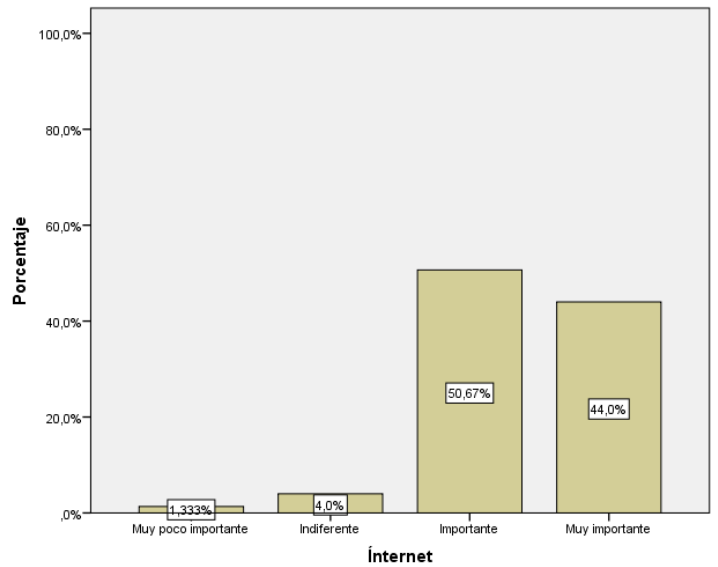
Ítem 23: Valora el grado de importancia para tu aprendizaje:



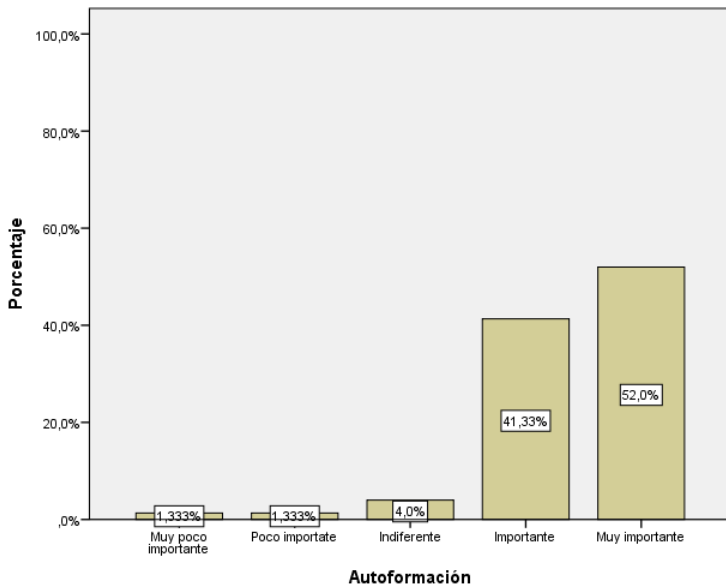
Como podemos observar los cinco ítems representan medias elevadas, situadas entre 4,2 y 4,5



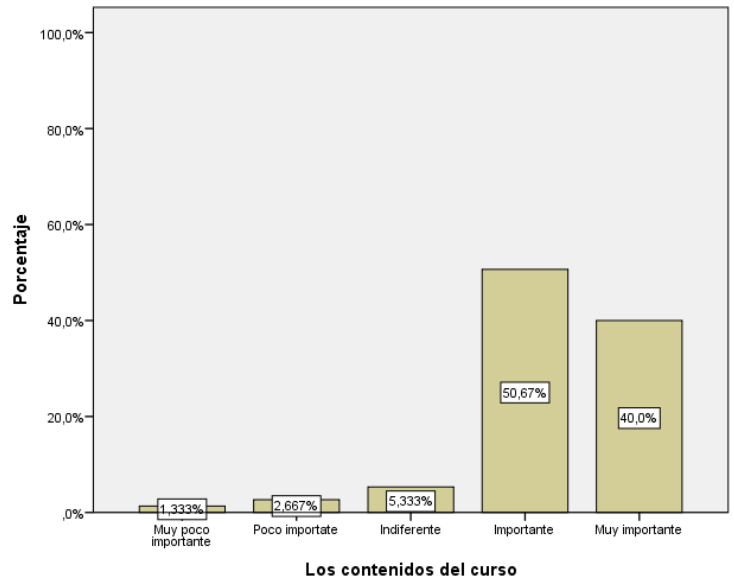
Ítem 23.1: El docente. Como podemos observar, hay mucha frecuencia de elección en considerar para el aprendizaje de alumnado “muy importante”, con un 50,67% e “importante”, con un 37,33% del alumnado el elemento docente



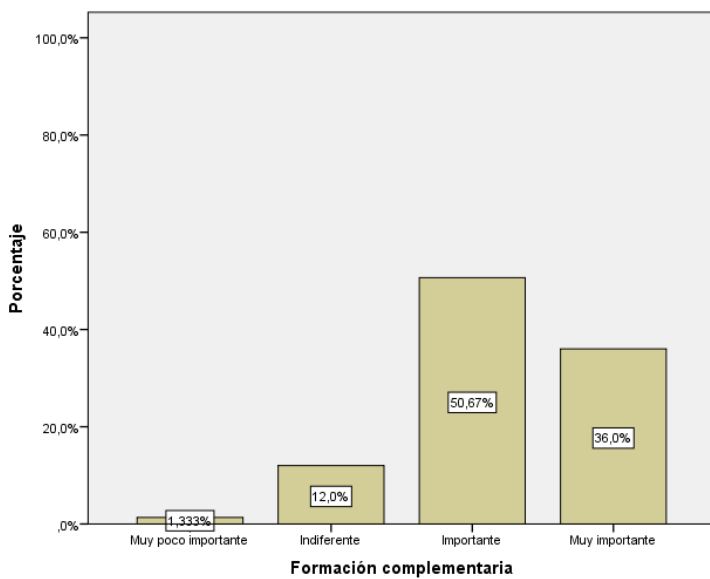
Ítem 23.2: Internet. Como podemos observar, hay mucha frecuencia de elección en considerar para el aprendizaje de alumnado “muy importante”, con un 44% e “importante”, con un 50,67% del alumnado el elemento Internet.



Ítem 23.3: Autoformación. Como podemos observar, hay mucha frecuencia de elección en considerar para el aprendizaje de alumnado “muy importante”, con un 52% e “importante”, con un 41,33% del alumnado el elemento autoformación

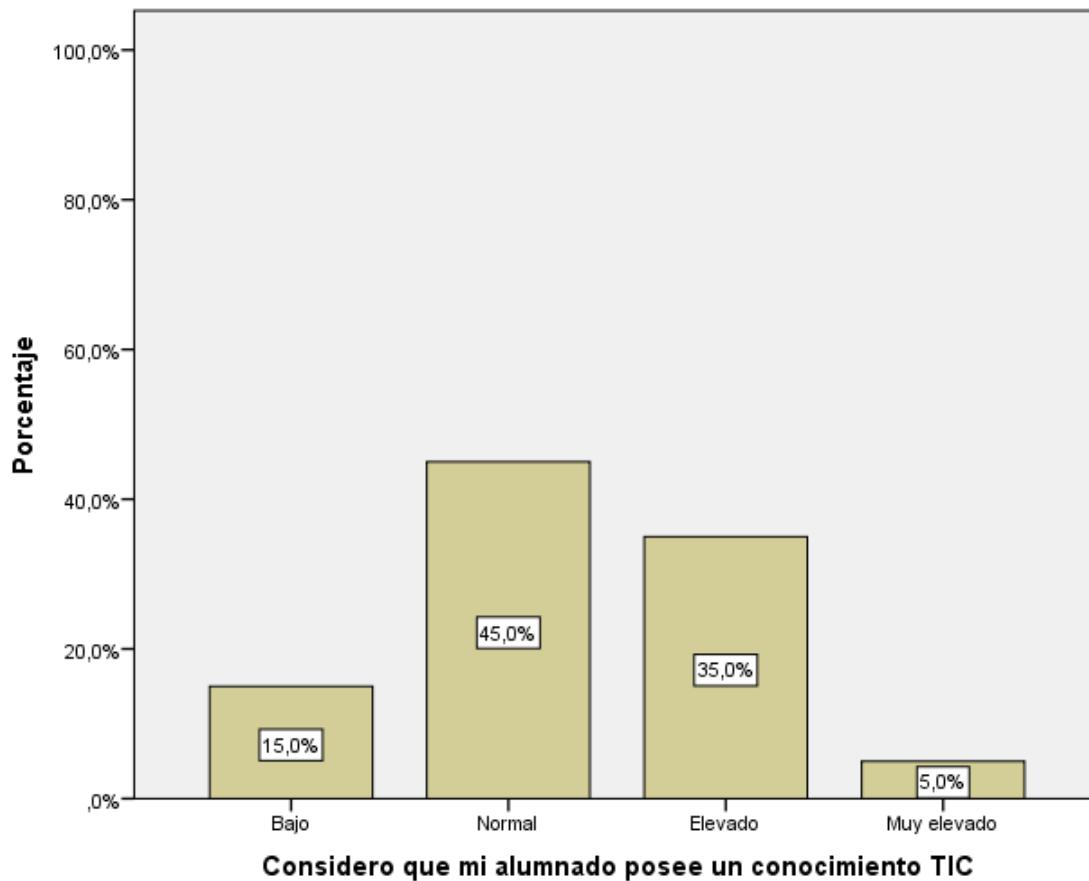


Ítem 23.4: Los contenidos del curso. Como podemos observar, hay mucha frecuencia de elección en considerar para el aprendizaje de alumnado “muy importante”, con un 40% e “importante”, con un 50,67% del alumnado el elemento contenidos del curso



Ítem 23.5: Formación complementaria. Como podemos observar, hay mucha frecuencia de elección en considerar para el aprendizaje de alumnado “muy importante”, con un 36% e “importante”, con un 56,67% del alumnado el

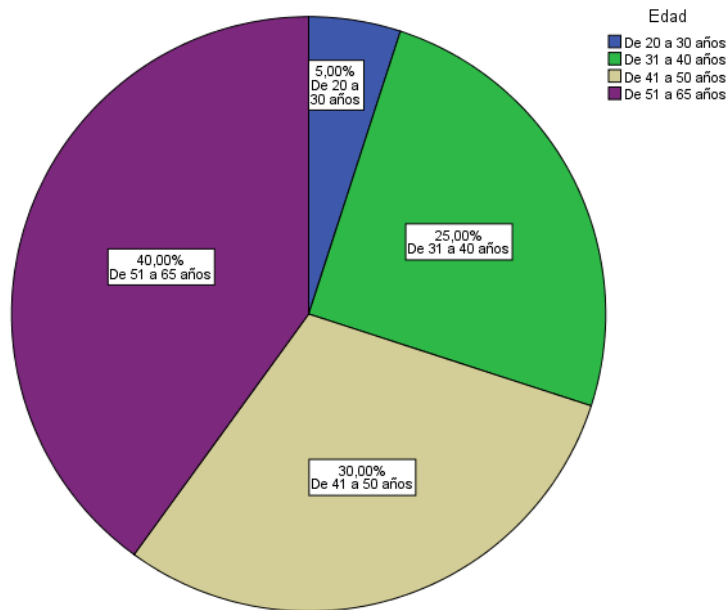
Ítem 24: Considero que mi conocimiento TIC es:



Como podemos observar, el 52% del alumnado, considera “elevado” su conocimiento TIC, seguido de un 34,67% que lo considera normal.

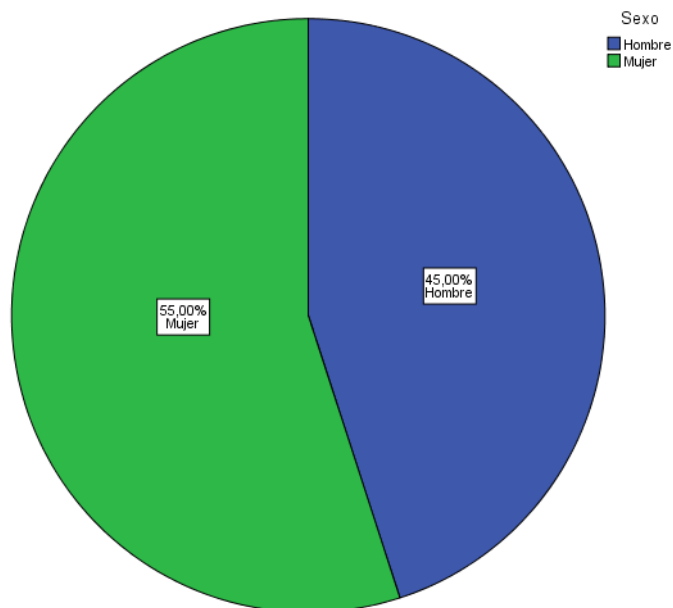
2.1.2 PROFESORADO

Ítem 1: Edad



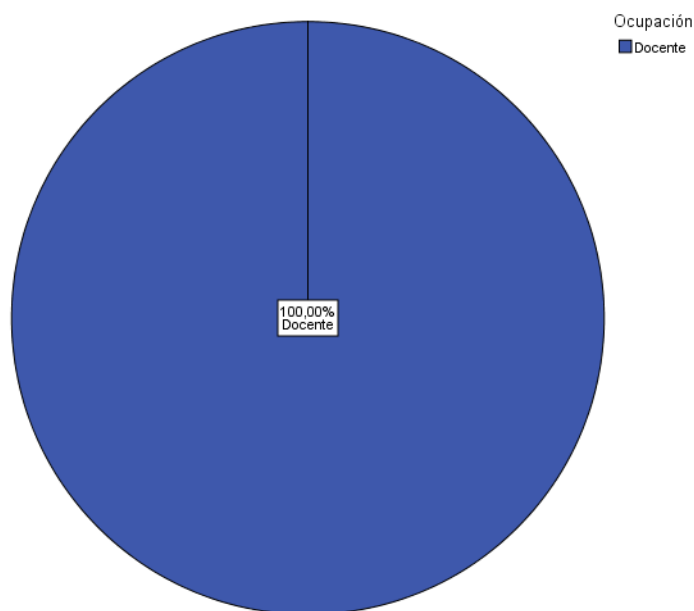
Observamos que 40% de la muestra se sitúa en el rango de edad de 51 a 65 años, junto al 30% de 41 a 50 años, con lo que observamos que el 70% de la muestra se encuentra con una edad superior a los 40 años.

Ítem 2: Sexo



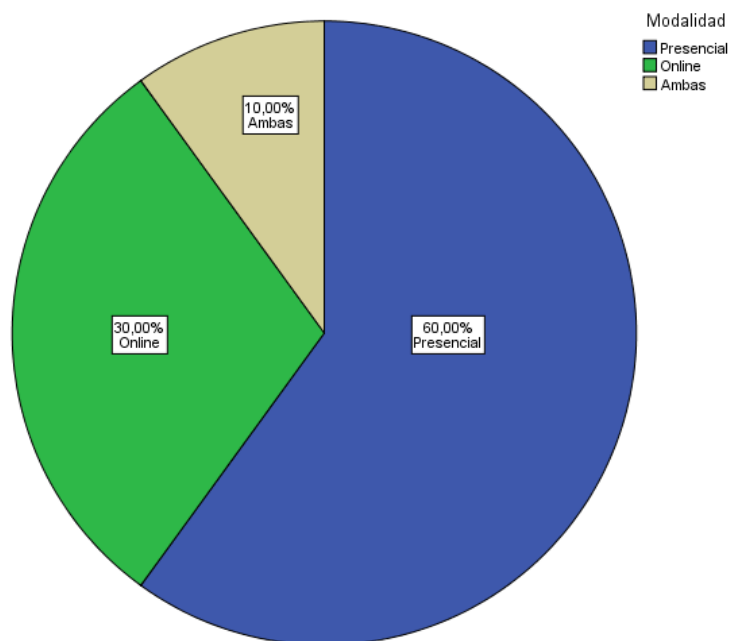
Encontramos igualdad en el sexo, con una ligera diferencia a favor de las mujeres con un 55% frente al 45% de hombres.

Ítem 3: Ocupación



Toda la muestra se considera válida ya que ha respondido el 100% de profesorado.

Ítem 4: Modalidad



Tenemos resaltada diferencia entre el profesorado que realiza la labor docente en formación profesional online con un 30% frente al 60% que la cursa en modalidad presencial en la muestra. Solo un 10% de la muestra realiza labor docente en ambas modalidades.

Ítem 5: Señala a cuales de los dispositivos tienes acceso

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Acceso ^a	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

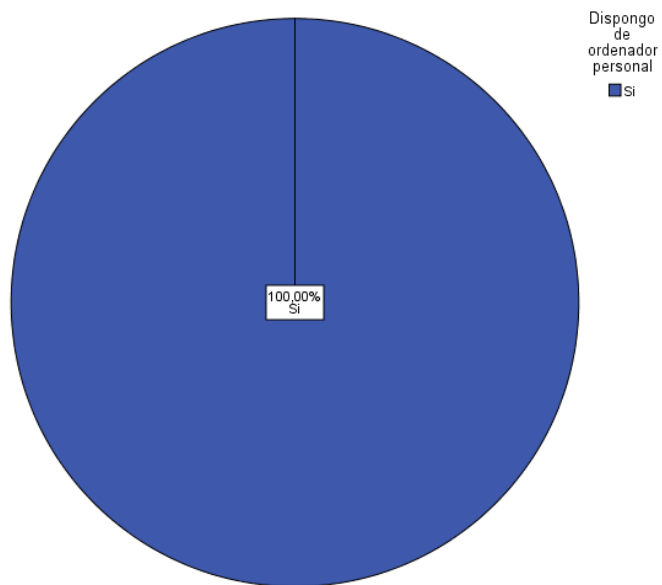
Frecuencias \$Acceso

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Acceso ^a	Ordenador de sobremesa	16	27,1%	80,0%
	Ordenador portatil / Netbook	15	25,4%	75,0%
	Tablet	10	16,9%	50,0%
	Smartphone	15	25,4%	75,0%
	Smart TV	3	5,1%	15,0%
Total		59	100,0%	295,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

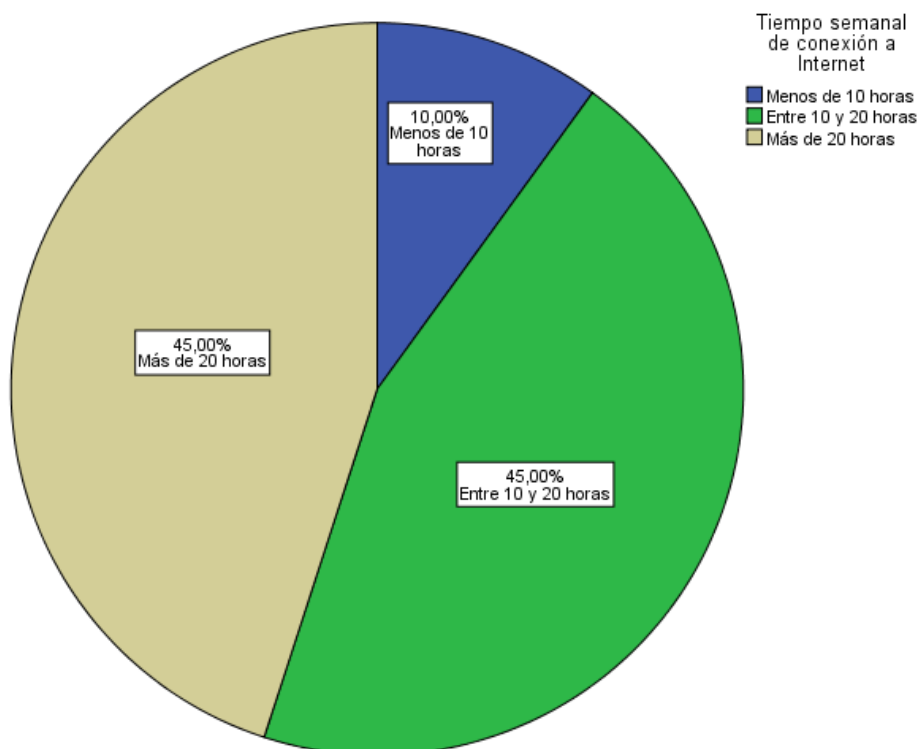
Observamos como la muestra utiliza de forma preferente, ordenadores de sobremesa (27,1%), ordenador portátil (25,4%) y Smartphone (25,4%) y encontramos un uso muy bajo de Smart TV (5,1%)

Ítem 6: Dispongo de ordenador personal



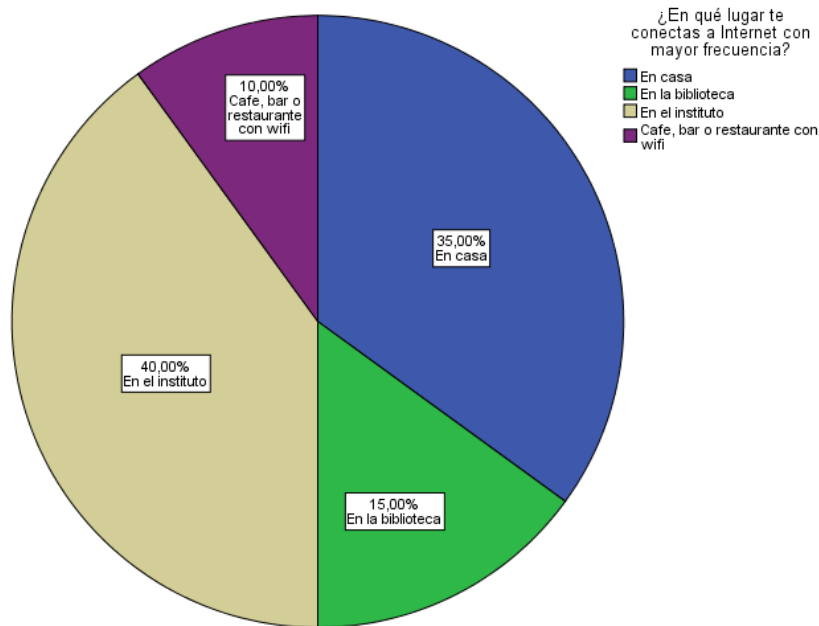
Observamos cómo el 100% de la muestra de profesorado, dispone de ordenador personal.

Ítem 7: Tiempo semanal de conexión a Internet



Observamos cómo un 45% del profesorado se conecta a Internet, para realizar diversas acciones, una media de entre 10 y 20 horas, al igual que ese mismo porcentaje, se conecta una media de más de 20 horas semanales, disponiendo de un tiempo suficiente de conexión a Internet para poder realizar todas las actividades necesarias con recursos TIC.

Ítem 8: ¿En qué lugar te conectas a Internet con mayor frecuencia?



Como podemos observar, el profesorado se conecta a Internet con mayor frecuencia en el instituto (40%), seguido de un 35% que lo hace frecuentemente en casa.

Ítem 9: Utilizo las herramientas TIC con fines:

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Fines ^a	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

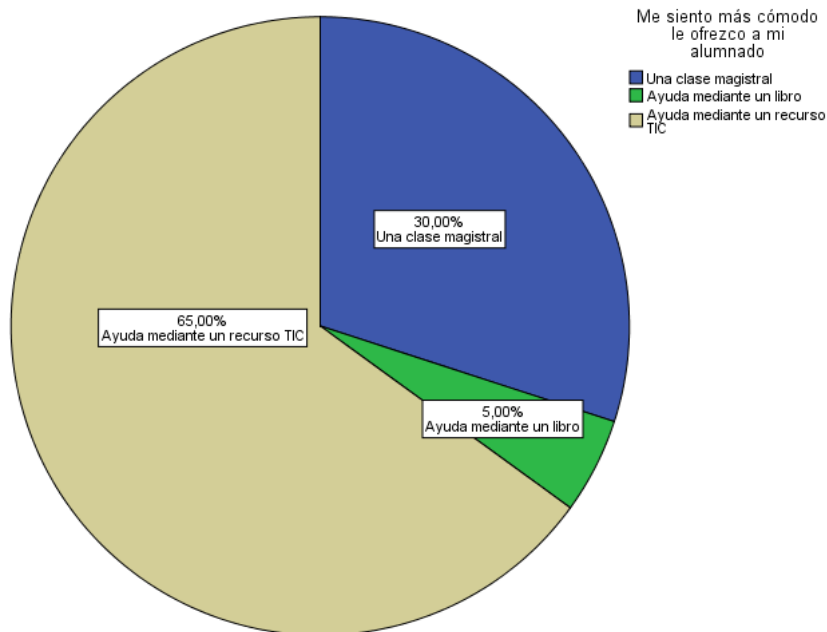
Frecuencias \$Fines

	Respuestas		Porcentaje de casos
	Nº	Porcentaje	
\$Fines ^a Académicos	20	23,3%	100,0%
Lúdicos	14	16,3%	70,0%
Herramienta de comunicación	15	17,4%	75,0%
Herramienta para compartir imagenes y videos	11	12,8%	55,0%
Para actividades laborales	14	16,3%	70,0%
Para autoformación	12	14,0%	60,0%
Total	86	100,0%	430,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Como podemos observar, destacamos que un 23,3% del profesorado, utiliza los recursos TIC con fines académicos.

Ítem 10: Me siento más cómodo cuando le ofrezco a mi alumnado:



Observamos cómo un 65% del profesorado se siente más cómodo cuando le ofrecen al alumnado ayuda mediante un recurso TIC.

Ítem 11: Cuando tengo algún problema con algún recurso TIC recorro a:

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Problemas_recurso_tic ^a	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

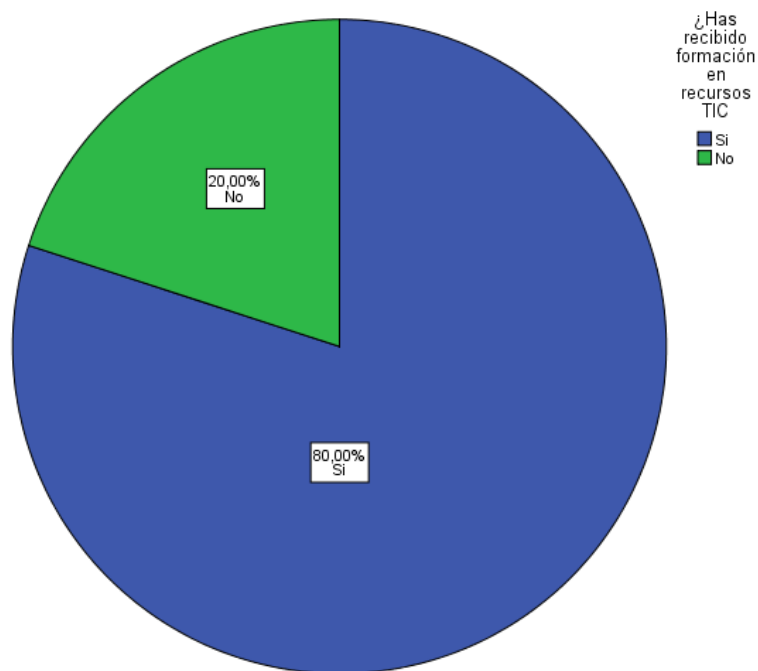
Frecuencias \$Problemas_recurso_tic

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Problemas_recurso_tic ^a	Al Coordinador TIC	8	30,8%	40,0%
	A Youtube	7	26,9%	35,0%
	A un compañero	9	34,6%	45,0%
	Al equipo directivo	2	7,7%	10,0%
Total		26	100,0%	130,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Como podemos observar, destaca que el profesorado recurre prioritariamente a un compañero ante los problemas con recursos TIC, con un 34,6% de la muestra. Tan solo un 7,7% de la muestra, afirma que recurre al equipo directivo frente a los problemas con recursos TIC.

Ítem 12: ¿Has recibido formación en recursos TIC?



Como podemos observar, destaca que un 80% del profesorado ha recibido formación en recursos TIC.

Ítem 13: En caso negativo ¿Por qué nunca has recibido formación TIC?

Sujeto	Opinión
1	No encontré formación adecuada
2	Falta tiempo
3	Domino estas herramientas en base a la indagación e intuición
4	No me lo han ofrecido



Frecuencia de repetición de las palabras más repetidas

1	Herramientas
1	Indagación
1	Intuición
1	Formación
1	Ofrecido
1	Adecuada
1	Encontré
1	Domino
1	Estas
1	Falta
1	Base

1 Han

Quedan muy reflejadas en la opinión del profesorado al no formarse en recursos TIC, debido al conocimiento que ya poseen sobre estos recursos, a que no se la han ofrecido y la falta de tiempo por su labor diaria.

Ítem 14: En caso afirmativo, ¿Dónde recibiste esa formación?

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Formacion ^a	15	75,0%	5	25,0%	20	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

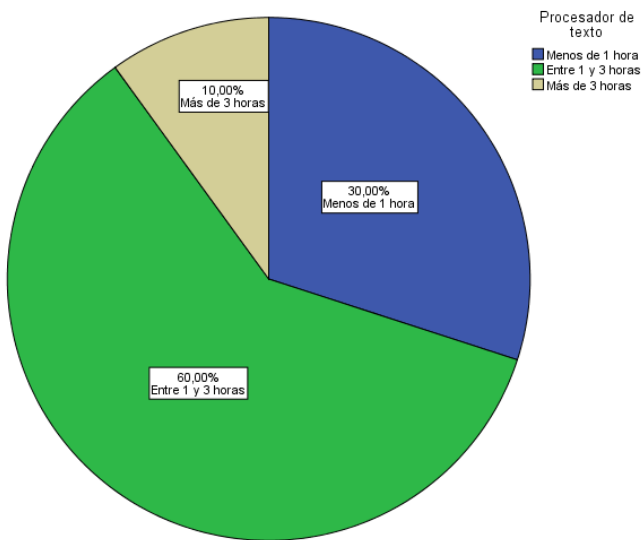
Frecuencias \$Formacion

		Respuestas		Porcentaje de casos
		Nº	Porcentaje	
\$Formacion ^a	En instituciones educativas formales (colegio, instituto)	11	31,4%	73,3%
	En cursos de formación que he realizado por iniciativa propia	11	31,4%	73,3%
	De forma autodidacta (aprender haciendo y/o ayuda informal de otras personas)	13	37,1%	86,7%
Total		35	100,0%	233,3%

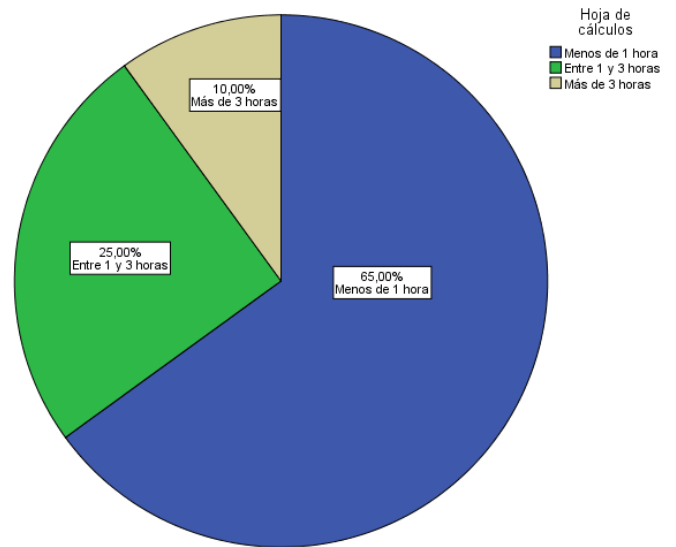
a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Observamos que el profesorado ha utilizado de forma semejante, las diferentes formas de realizar la formación en recursos TIC, instituciones formales (31,4%), cursos de formación realizados por iniciativa propia (31,4%) y de forma autodidacta (37,1%).

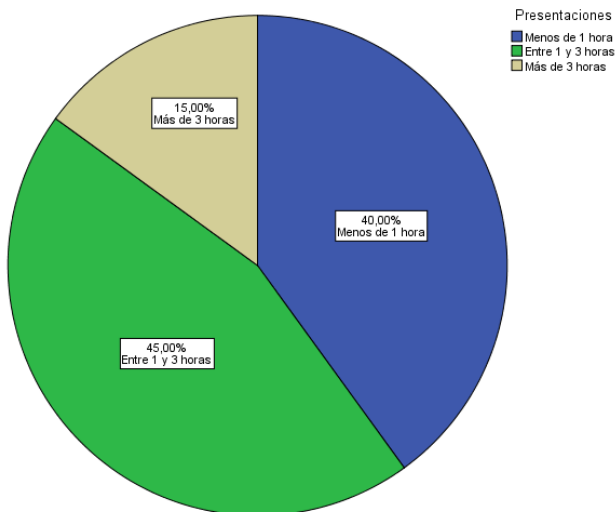
Ítem 15: Durante cuánto tiempo al día utilizas los recursos TIC para preparación de clases o el seguimiento de mi alumnado:



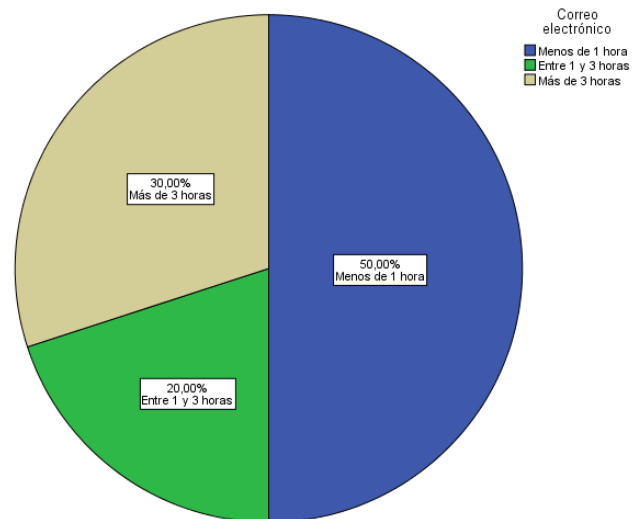
Ítem 15.1. Procesador de texto. Un 60% del profesorado, afirma que utilizan los procesadores de texto entre 1 y 3 horas al día



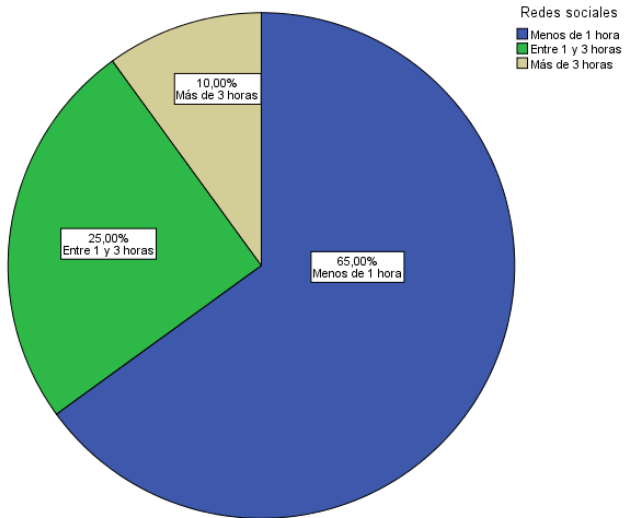
Ítem 15.2. Hoja de cálculo. Un 65% del profesorado, afirma que utilizan las hojas de cálculo durante menos de 1 hora al día



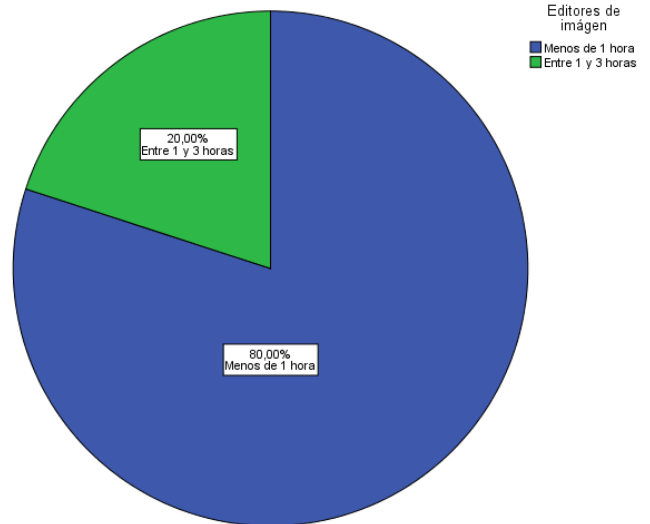
Ítem 15.3. Presentaciones. Un 45% del profesorado, afirma que utilizan las presentaciones entre 1 y 3 horas al día



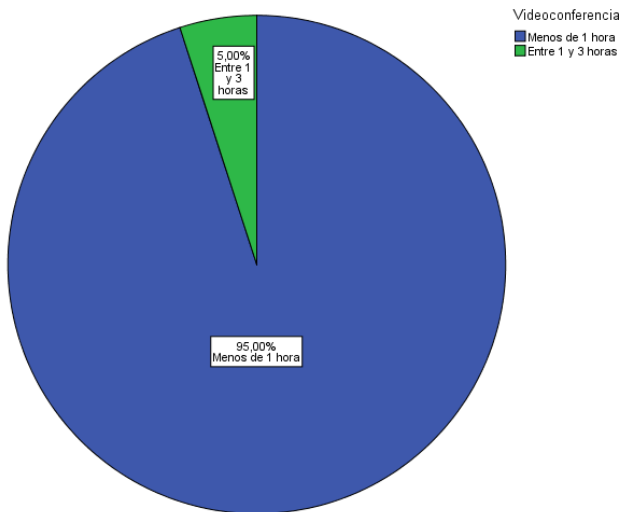
Ítem 15.4: Correo electrónico. Un 40% del alumnado, afirma que utilizan el correo electrónico entre 1 y 3 horas al día



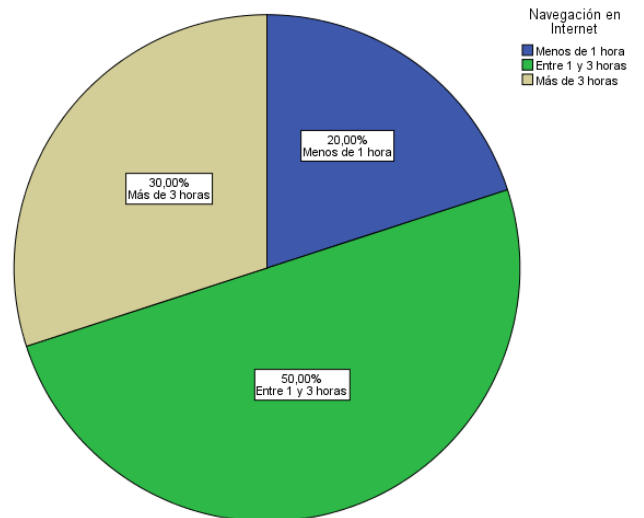
Ítem 15.5: Redes sociales. Un 65% del profesorado, afirma que utilizan las redes sociales durante menos de 1 hora al día



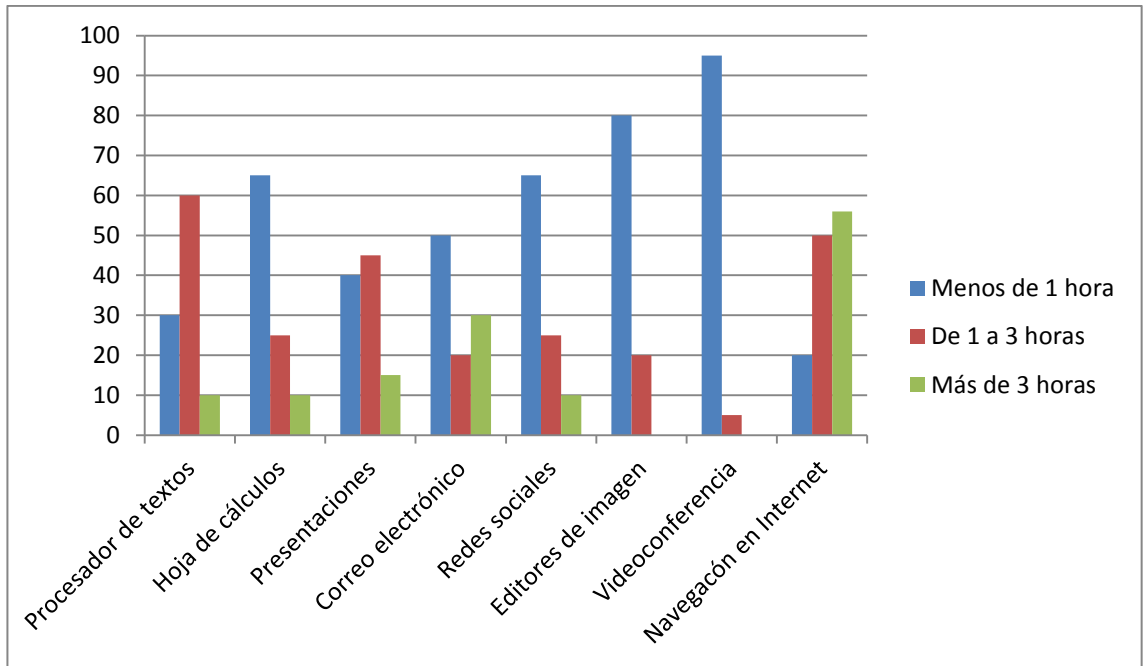
Ítem 15.6: Editores de imagen. Un 80% del profesorado, afirma que utilizan las redes sociales durante menos de 1 horas al día



Ítem 15.7: Videoconferencia. Un 95% del profesorado, afirma que utilizan las videoconferencias durante menos de 1 hora al día



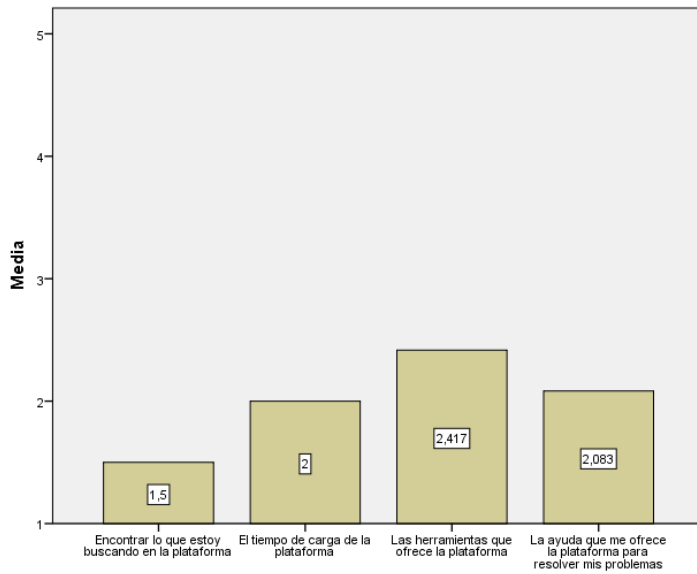
Ítem 15.8: Navegación en Internet. Un 50% del profesorado, afirma que utilizan la navegación por Internet entre 1 y 3 horas al día



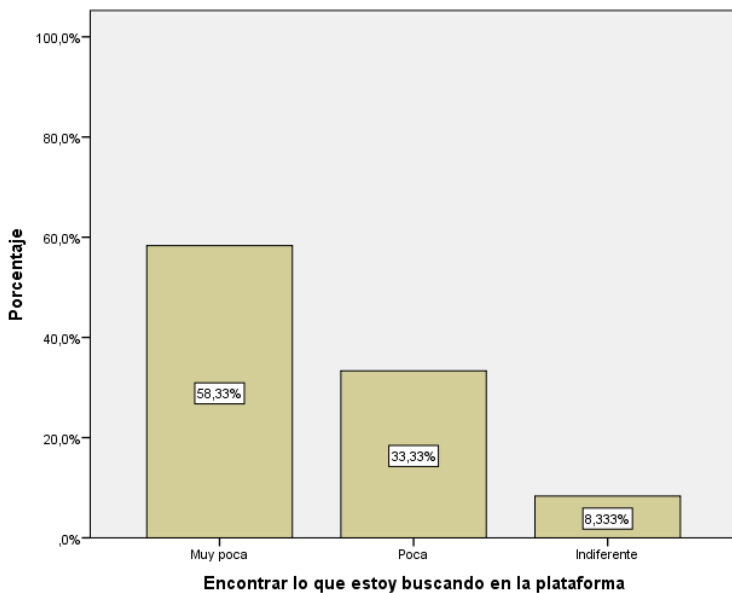
Ítem 16: Valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza

		Modalidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Presencial	12	60,0	60,0	60,0
	Online	6	30,0	30,0	90,0
	Ambas	2	10,0	10,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

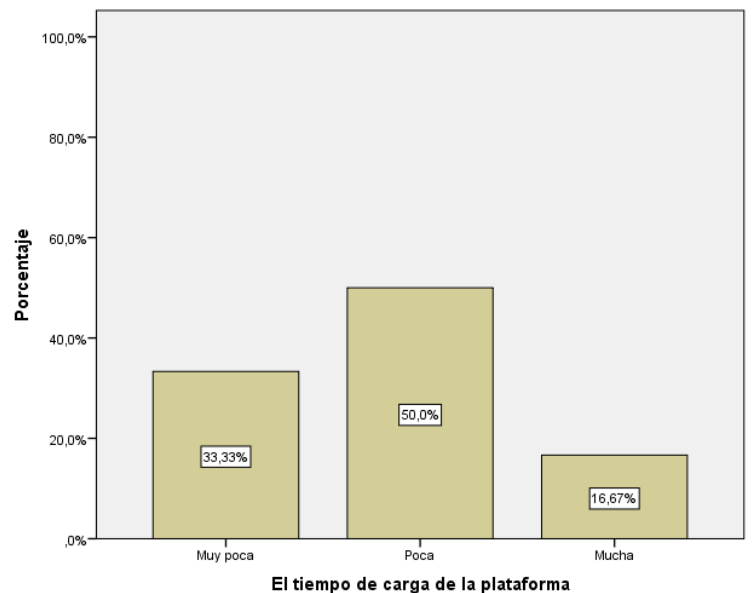
Para el análisis de los ítems relativos al profesorado @vanza, observamos que la muestra es un total de 8 sujetos, 6 que pertenecen a @@vanza y 2 que pertenecen a @vanza y presencial.



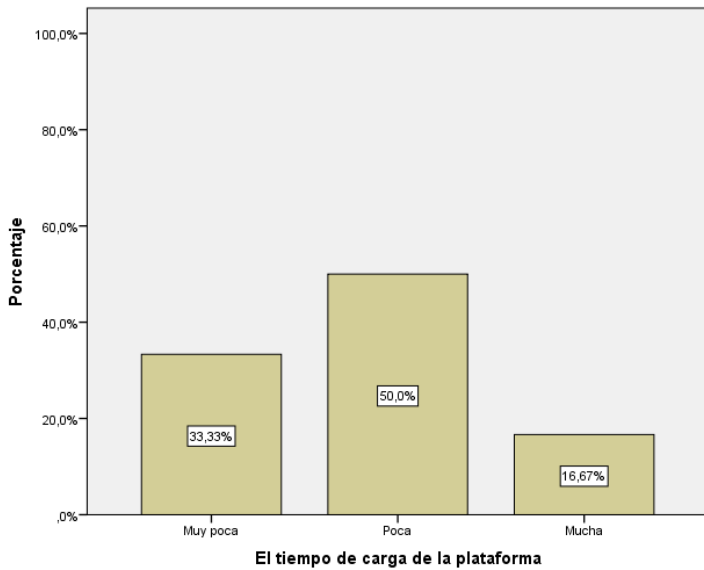
La media de las herramientas que ofrece la plataforma presenta la mayor media, con 2,417



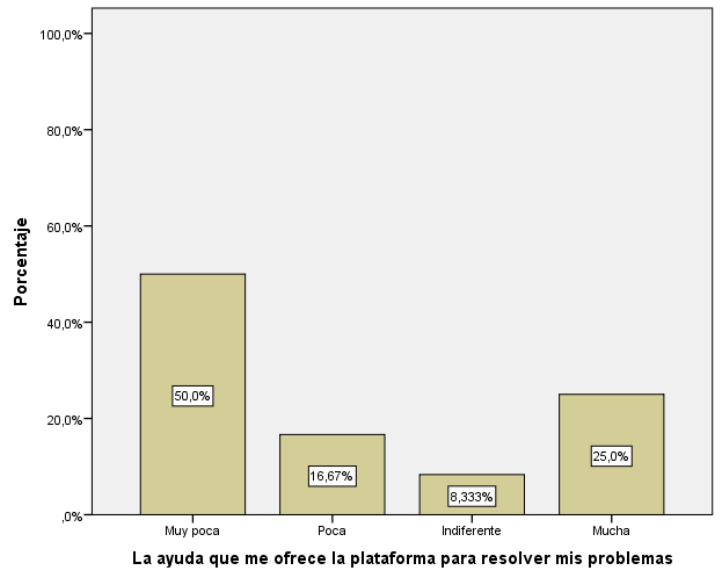
Ítem 16.1: Encontrar lo que estoy buscando en la plataforma. Se observa que el elemento de encontrar lo que se pretende buscar en la plataforma, genera “muy poca dificultad” para el 58,33% del profesorado y “poca” dificultad para el 33,33%



Ítem 16.2: El tiempo de carga de la plataforma. Se observa que el elemento tiempo de carga de la plataforma, genera “muy poca dificultad” para el 33,33% del profesorado y “poca” dificultad para el 50% del profesorado

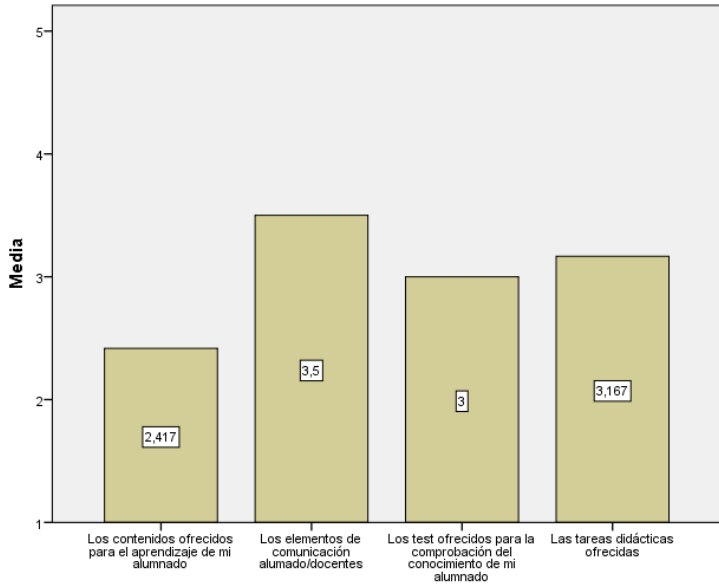


Ítem 16.3: Las herramientas que ofrece la plataforma. Se observa que el elemento las herramientas que ofrece la plataforma, genera “poca dificultad” para el 50% del profesorado

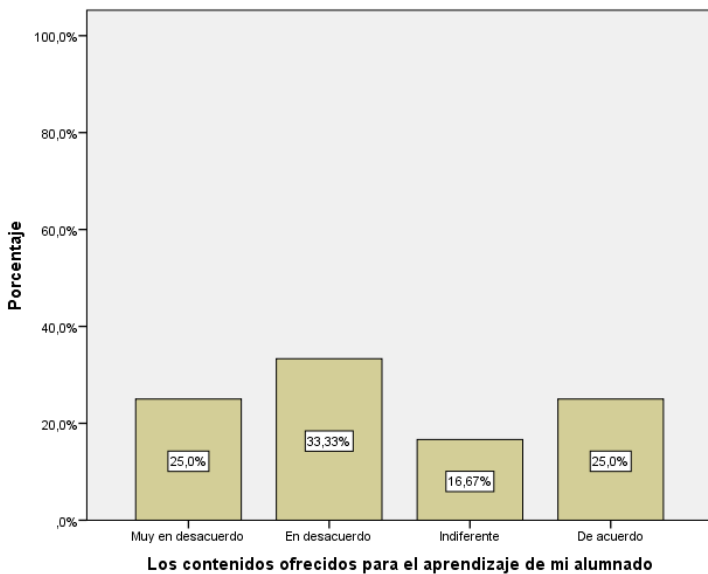


Ítem 16.4: La ayuda que me ofrece la plataforma para resolver mis problemas. Se observa que el elemento la ayuda que ofrece la plataforma para resolver mis problemas, genera “muy poca dificultad” para el 50 % del profesorado, pero por el contrario, genera “mucha” dificultad para el 25% del profesorado

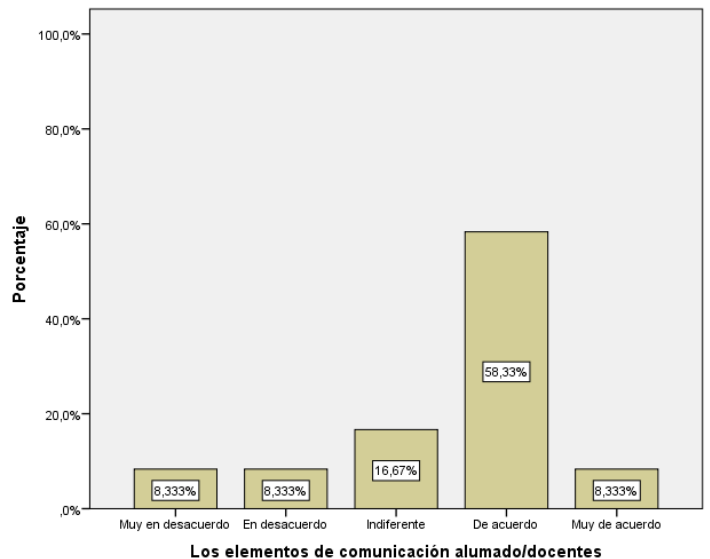
Ítem 17: Valora el nivel de acuerdo o desacuerdo con los diferentes componentes de la enseñanza/aprendizaje de la plataforma @vanza



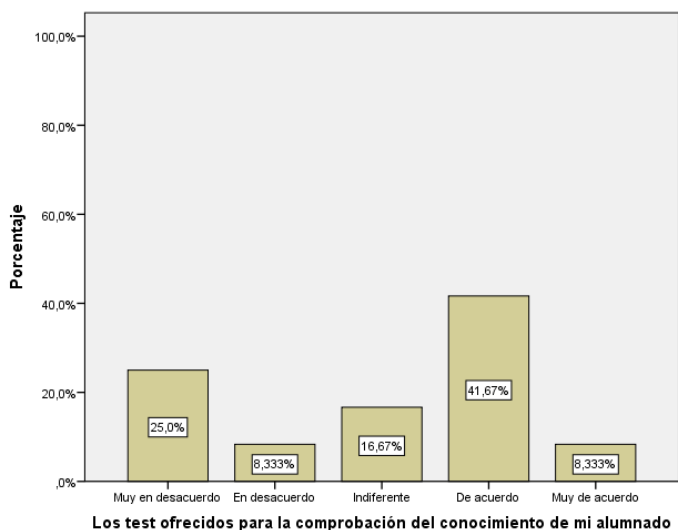
Observamos como la media de elementos de comunicación alumnado/profesorado con 3,5 es la más elevada



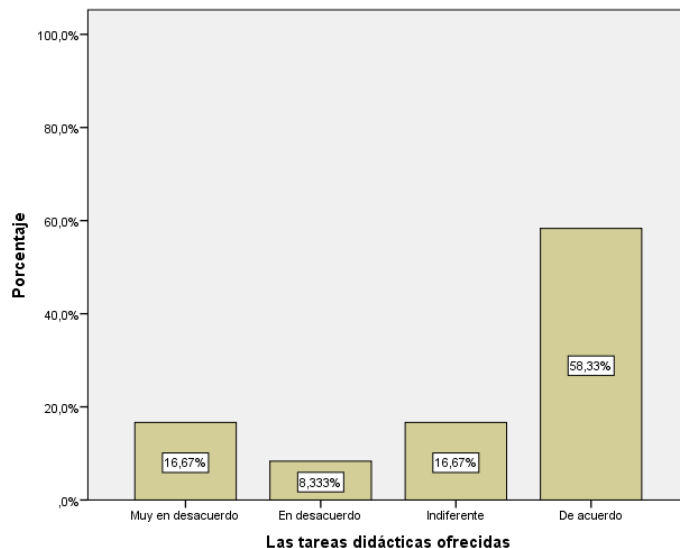
Ítem 17.1: Los contenidos ofrecidos para mi aprendizaje. Se observa que el 33,33% del profesorado está “en desacuerdo” con los contenidos ofrecidos para su aprendizaje



Ítem 17.2: Los elementos de comunicación alumnado/docentes. Se observa que el 58,33% del profesorado está “de acuerdo” con los elementos de comunicación alumno/docente de la plataforma @vanza



Ítem 17.3: Los test ofrecidos para la comprobación de mi conocimiento. Se observa que el 41,67% del profesorado está “de acuerdo” con los test ofrecidos para la comprobación del conocimiento, por el contrario del 25% del profesorado que está “muy en desacuerdo”



Ítem 17.4: Las tareas didácticas ofrecidas. Se observa que el 58,33% del profesorado está “de acuerdo” con las tareas didácticas ofrecidas por la plataforma @vanza

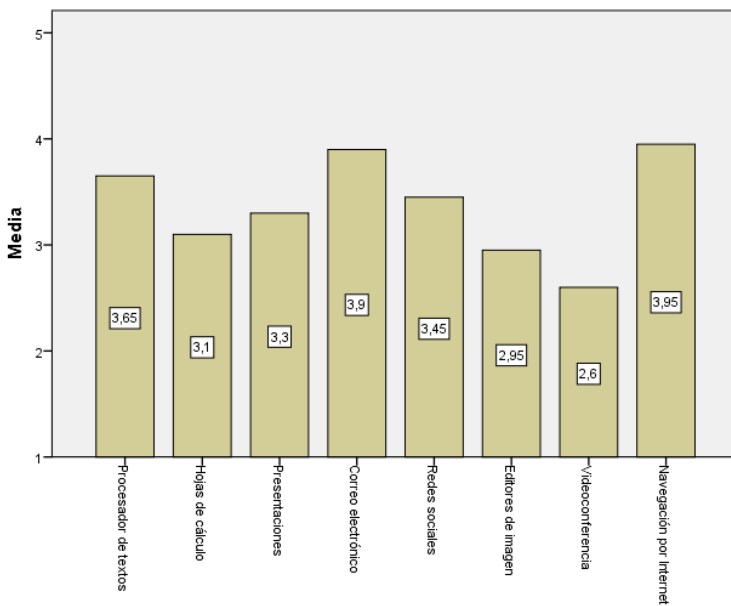
Ítem 18: Expresa como mejorarías el proceso de enseñanza/aprendizaje de @vanza

Sujeto	Opinión
1	Actualizando los temarios
2	Mejora en el contenido
3	Debemos de partir con unos contenidos temáticos mejores. Una vez que eso se consiguiese, probablemente las cosas funcionarían mejor.
4	No logro encontrar algo para mejorarlas.
5	Cambiaría el temario totalmente y lo sustituiría por ejercicios prácticos que hagan progresar al alumno en su nivel de inglés. El temario que tengo ahora es teórico y engorroso. Además, no sirve para aprender inglés. Se trata de temas sobre

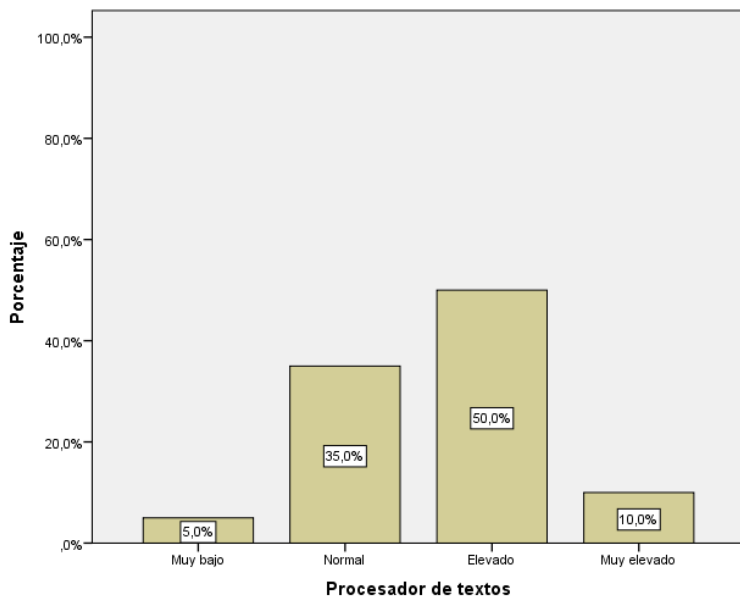
- 2 Totalmente
- 2 Aprender
- 2 Alumno
- 2 Mejor

Observamos claramente la tendencia en la repetición de palabras como **temarios** y **temas**, con dos repeticiones cada una, seguida de inglés con 3 repeticiones.

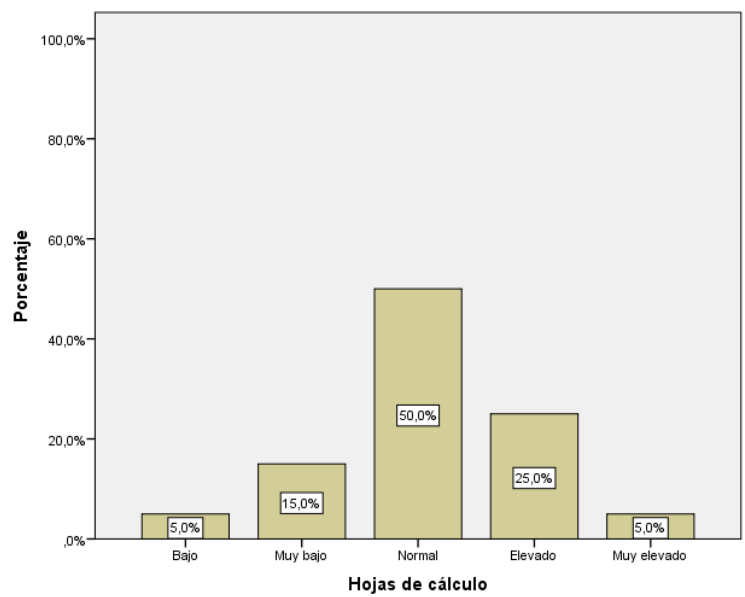
Ítem 19: Valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC



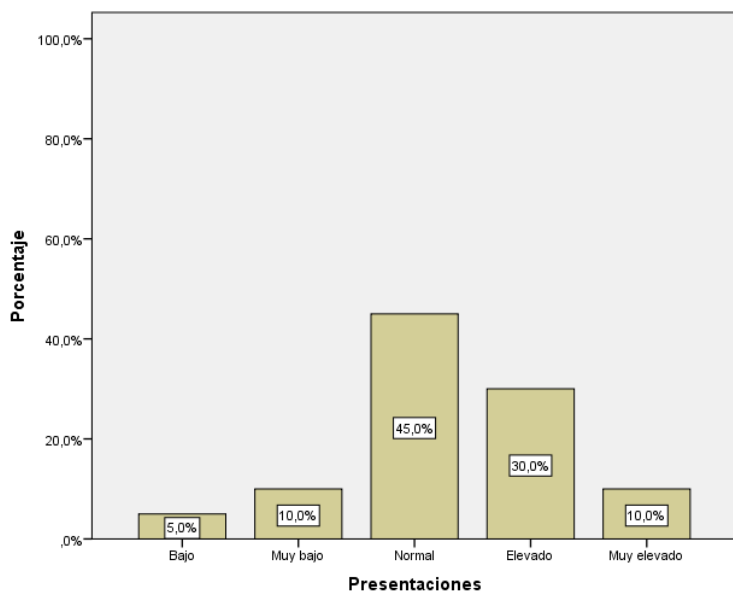
Observamos que hay elementos con medias elevadas en cuanto al grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC como son Navegación por Internet con un 3,95, correo electrónico con 3,9 y procesador de texto con 3,65. Por el contrario el elemento con la menor media es videoconferencia con 2,6, no obstante, todos los elementos se encuentran por encima del valor central.



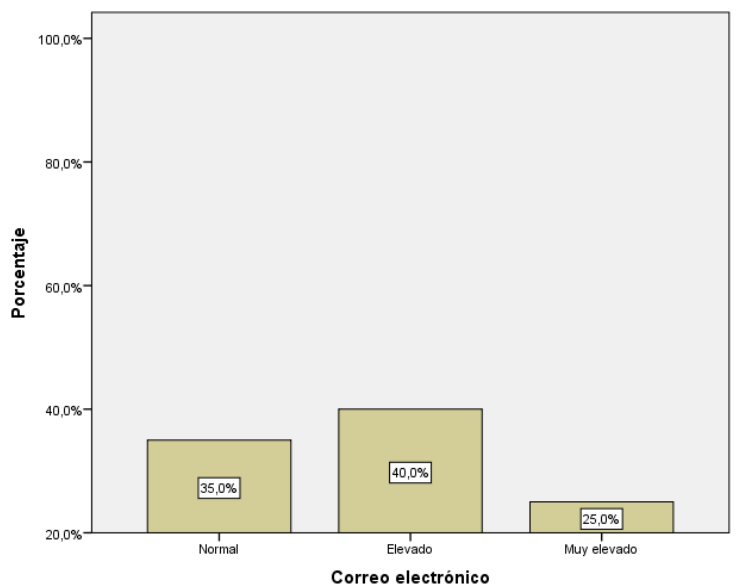
Ítem 19.1: Procesador de texto. Se observa que el 50% del profesorado tiene un conocimiento “elevado” del recurso procesador de textos



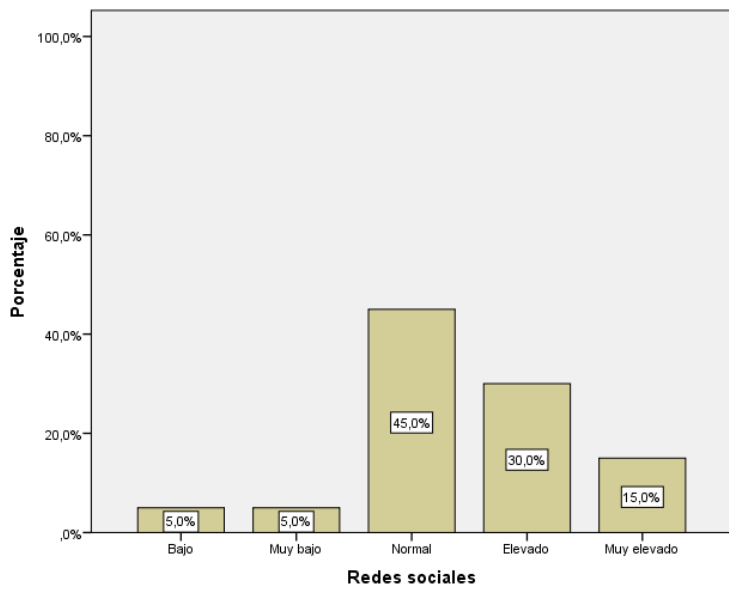
Ítem 19.2: Hojas de cálculo. Se observa que el 50% del profesorado tiene un conocimiento “normal” del recurso hojas de cálculo



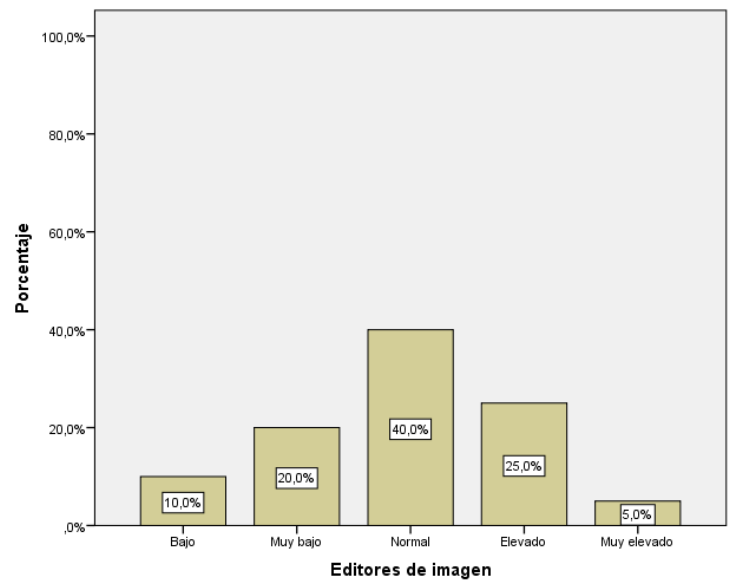
Ítem 19.3: Presentaciones. Se observa que el 45% del profesorado tiene un conocimiento “normal” del recurso presentaciones y un 30% un conocimiento “elevado”



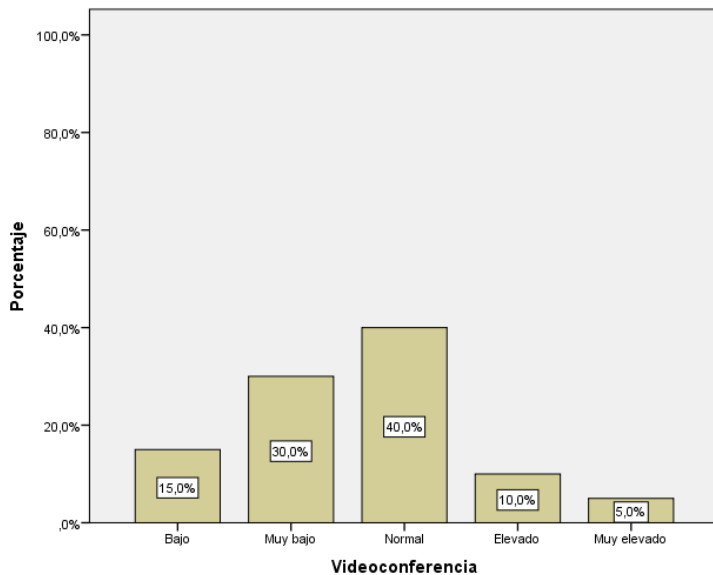
Ítem 19.4: Correo electrónico. Se observa que el 40% del profesorado tiene un conocimiento “elevado” del recurso correo electrónico y un 25% un conocimiento “muy elevado”



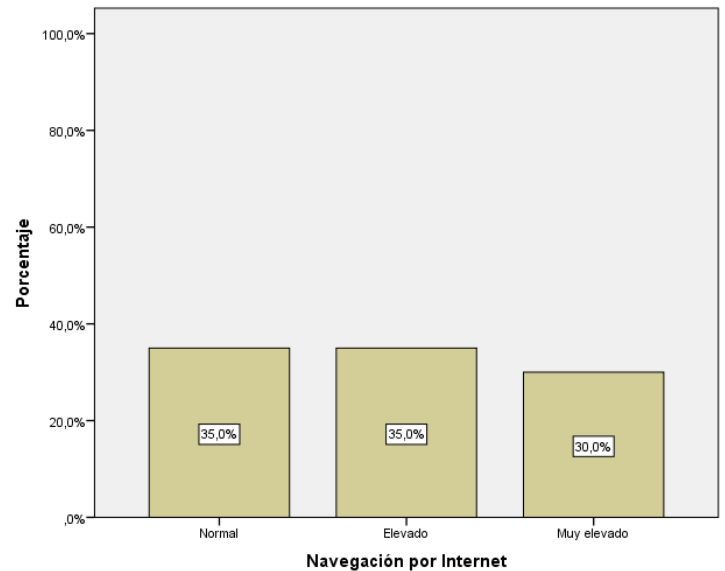
Ítem 19.5: Redes sociales. Se observa que el 45% del profesorado tiene un conocimiento “normal” del recurso redes sociales



Ítem 19.6: Editores de imagen. Se observa que el 40% del profesorado tiene un conocimiento “normal” de los recursos editores de imagen

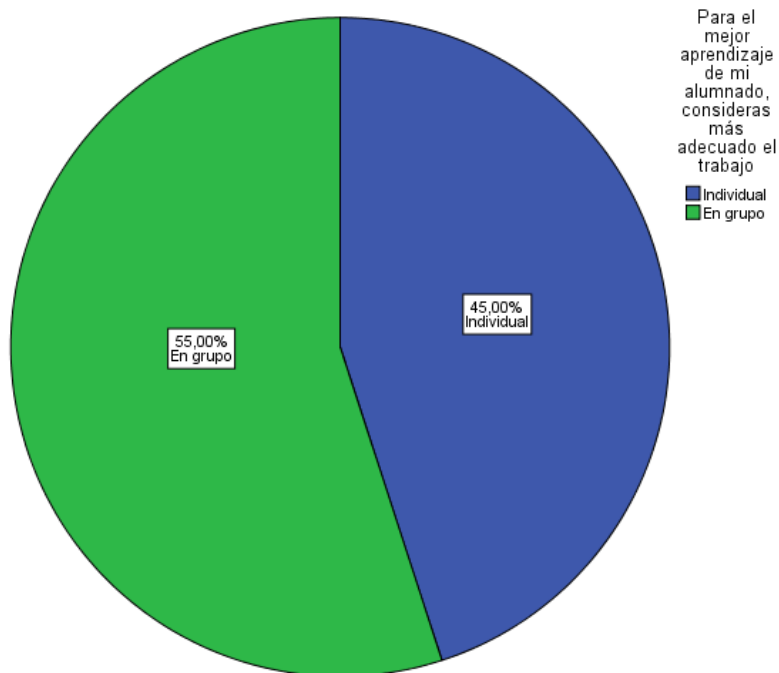


Ítem 19.7: Videoconferencia. Se observa que el 40% del profesorado tiene un conocimiento “normal” del recurso videoconferencia



Ítem 19.8: Navegación por internet. Se observa que los valores son semejantes situados entre el 30% y el 35% en las valoraciones normal, elevado y muy elevado en el conocimiento de navegación por Internet del profesorado

Ítem 20: Para obtener un mejor aprendizaje de mi alumnado, consideras más adecuado el trabajo:



Como podemos observar, el 55% del profesorado, prefiere el trabajo de su alumnado en grupo, en contra del 45% del profesorado que prefiere que su alumnado trabaje de forma individual.

Ítem 21: Señala que herramientas fomentas para trabajar en grupos a distancia:

Resumen de los casos

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje	Nº	Porcentaje
\$Trabajo_grupo ^a	19	95,0%	1	5,0%	20	100,0%

a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

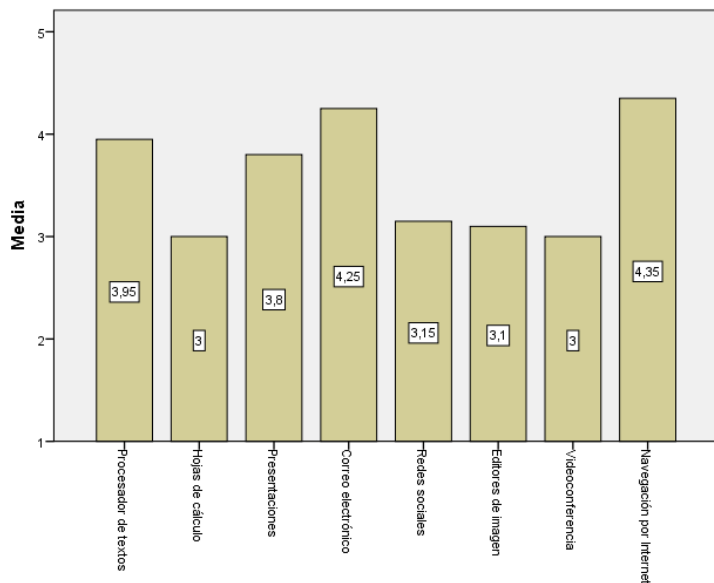
Frecuencias \$Trabajo_grupo

	Respuestas	Porcentaje de casos		
		Nº	Porcentaje	
\$Trabajo_grupo ^a	Redes sociales	4	15,4%	21,1%
	Disco duro virtual	6	23,1%	31,6%
	Correo electrónico	13	50,0%	68,4%
	Para realizar trabajos en grupo, deben reunirse siempre en un lugar físico	3	11,5%	15,8%
Total		26	100,0%	136,8%

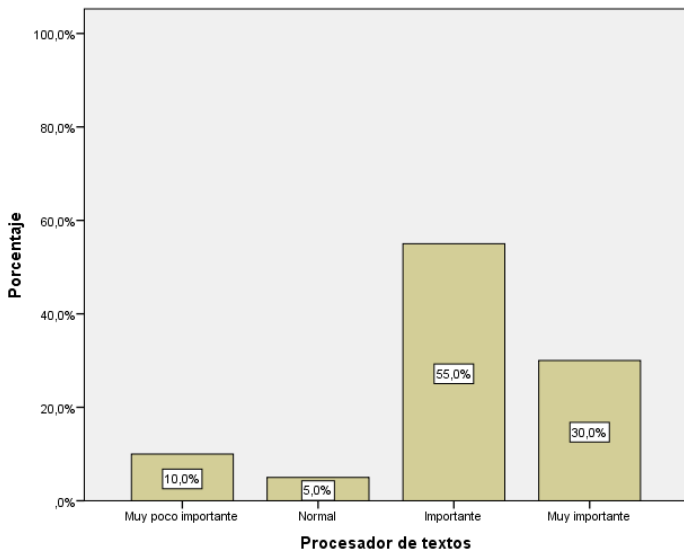
a. Agrupación de dicotomías. Tabulado el valor 1.

Se observa como el profesorado, fomenta el uso del correo electrónico principalmente para su alumnado (50%)

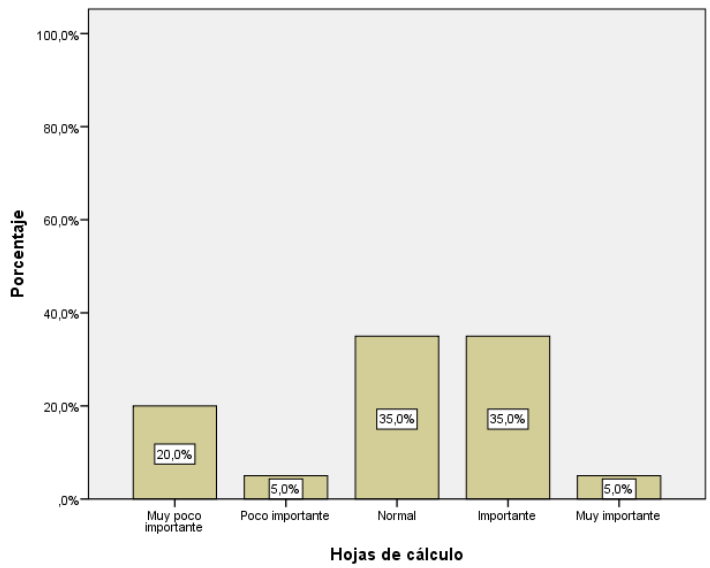
Ítem 22: Valora el grado de importancia que tienen para el aprendizaje de tu alumnado los diferentes recursos y herramientas TIC:



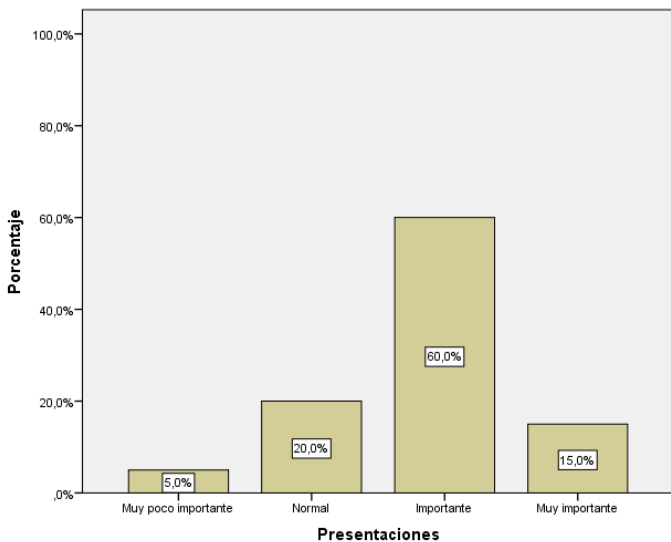
Observamos que los ítems correo electrónico y navegación por Internet poseen las medias más elevadas de importancia para el profesorado, por el contrario, los recursos hojas de cálculo y videoconferencia son los recursos con menor importancia para el profesorado



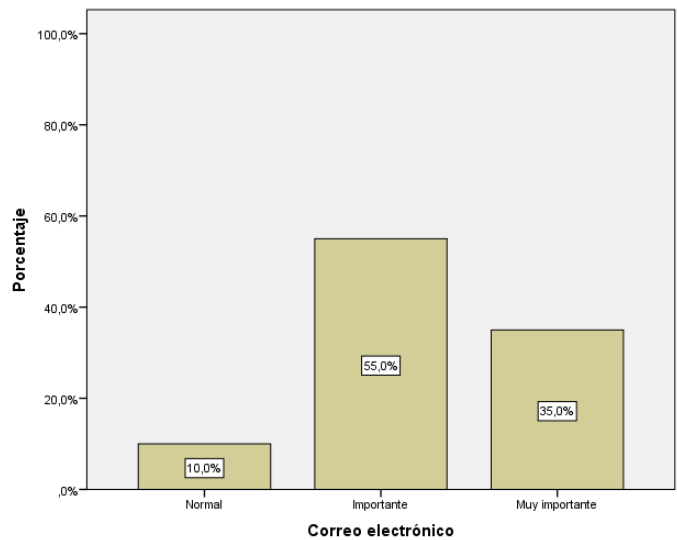
Ítem 22.1: Procesador de textos. Se observa que el 85% del profesorado considera “importante” y “muy importante” el recurso procesador de texto



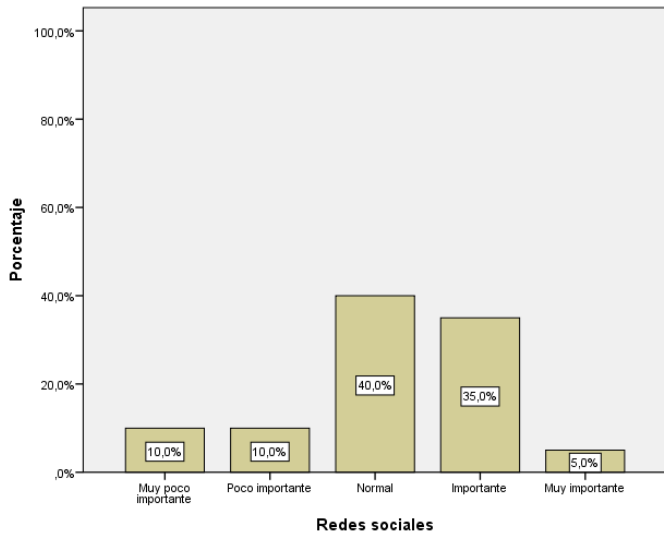
Ítem 22.2: Hojas de cálculo. Se observa que el 35% del profesorado considera “normal” e “importante” el recurso hojas de cálculo



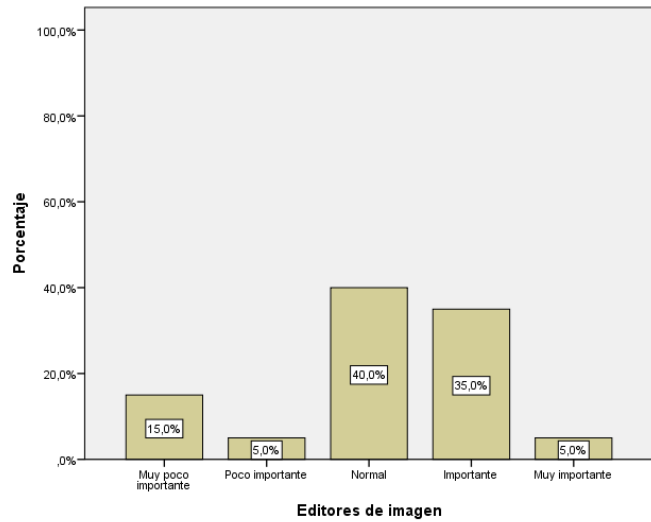
Ítem 21.3: Presentaciones. Se observa que el 60% del profesorado considera “importante” el recurso presentaciones



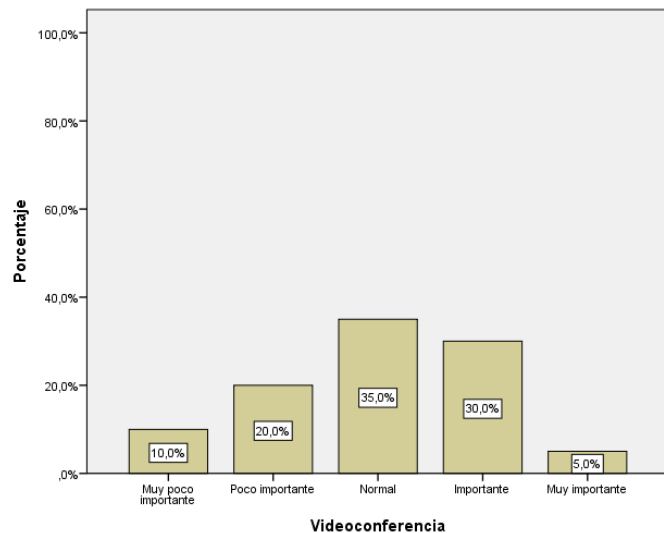
Ítem 22.4: Correo electrónico. Se observa que el 55% del profesorado considera “importante” el recurso correo electrónico



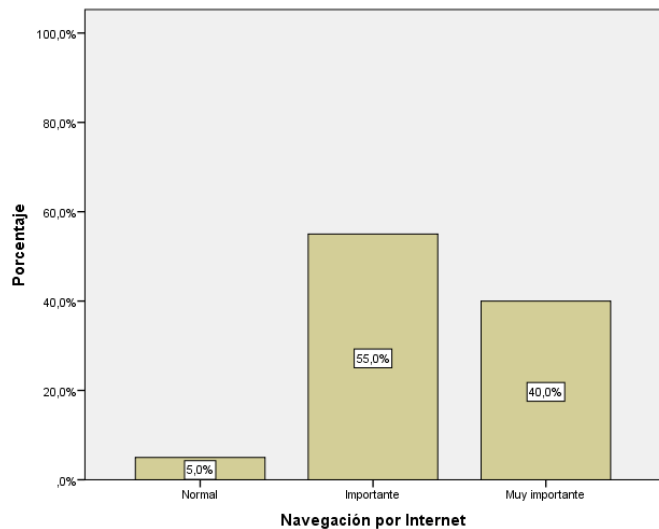
Ítem 22.5: Redes sociales. Se observa que el 40% del profesorado considera “muy importante” y el 35% considera su conocimiento “importante” del recurso redes sociales



Ítem 22.6: Editores de imagen. Se observa que el 40% del profesorado considera “normal” y el 35% lo considera “importante” el grado de conocimiento de los recursos editores de imagen

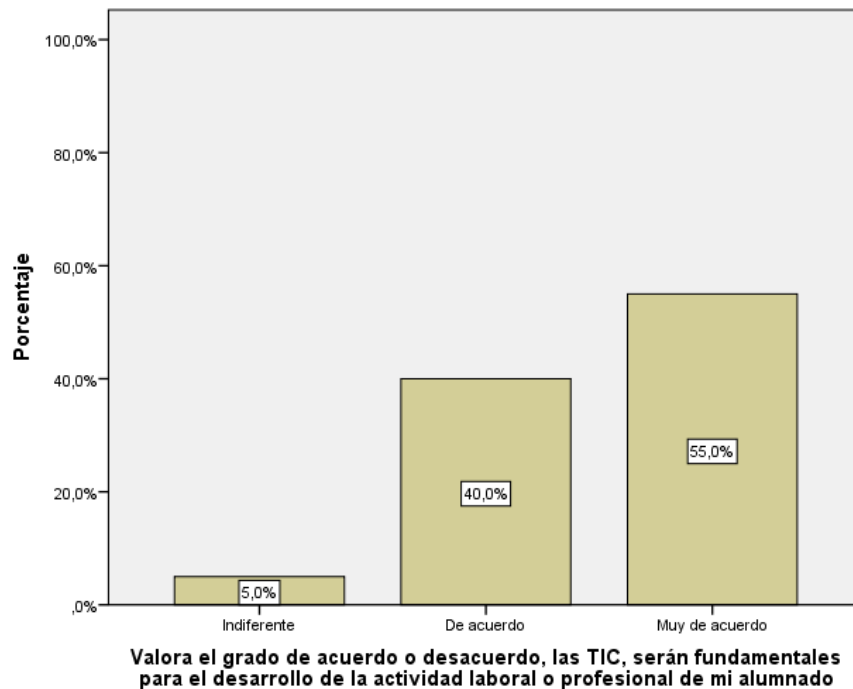


Ítem 22.7: videoconferencia. Se observa que el 35% del profesorado considera “normal” el grado de importancia del recurso videoconferencia



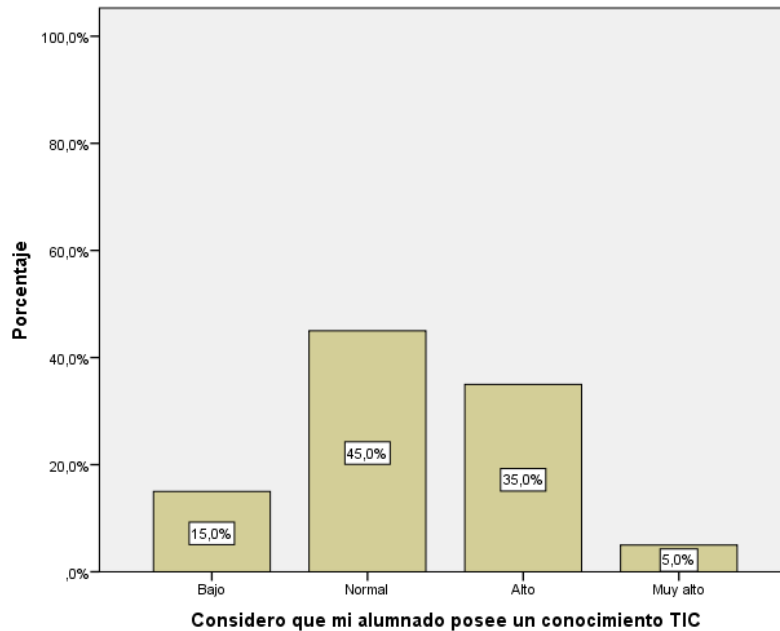
Ítem 22.8: Navegación por Internet. Se observa que el 55% del profesorado considera “importante” y el 40% “muy importante” el recurso navegación por Internet

Ítem 23: En qué grado estás de acuerdo con que las TIC, serán fundamentales para el desarrollo de mi actividad laboral o profesional de mi alumnado



Como podemos observar, el 55% del profesorado, está “muy de acuerdo” con que las TIC serán fundamentales para el desarrollo de la actividad laboral o profesional de su alumnado, junto a un 40% del profesorado que está “de acuerdo”

Ítem 24: Considero que mi alumnado posee un conocimiento TIC:

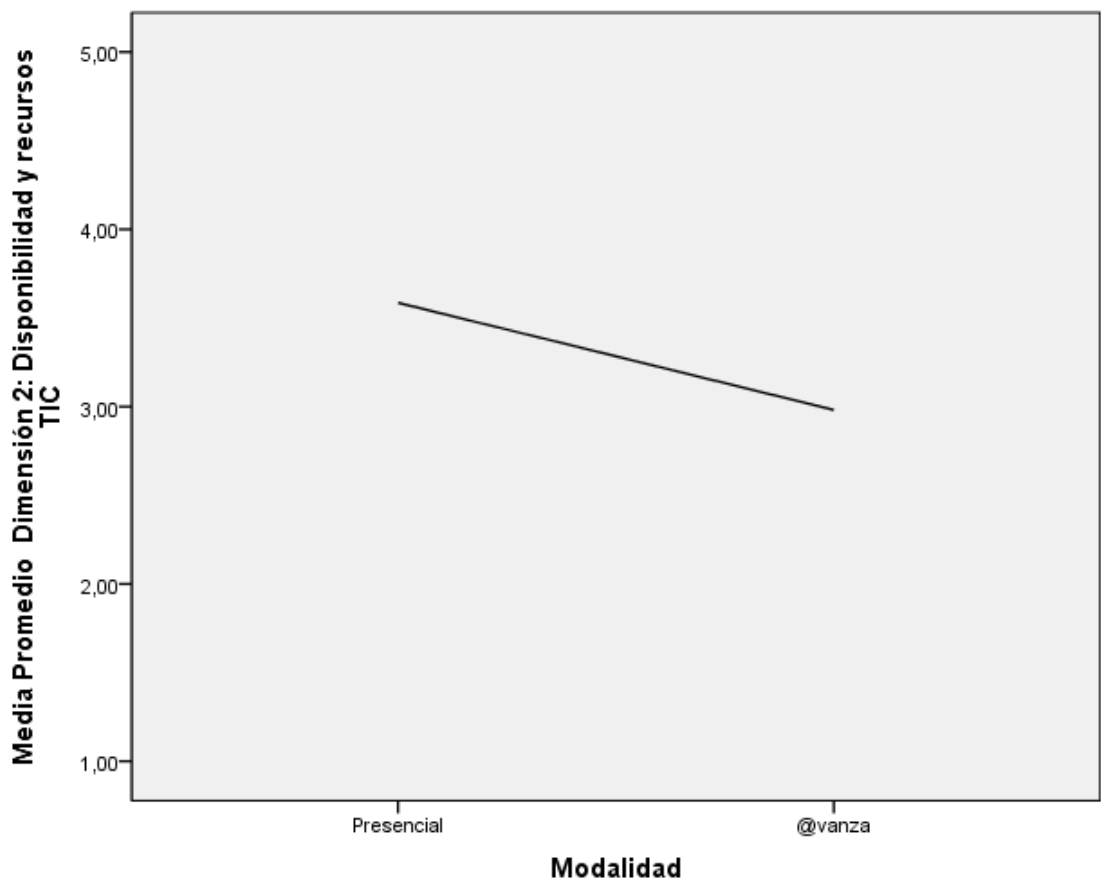


Como podemos observar, el 45% del profesorado, considera “normal” el conocimiento TIC de su alumnado y un 35%, lo considera “alto”.

2.2 Análisis inferencial

Vamos a proceder a comprobar si son estadísticamente significativas, las hipótesis de trabajo planteadas:

H1: El alumnado de modalidad @vanza presenta mejor disponibilidad y recursos TIC, que el alumnado de la modalidad presencial.



Observando la gráfica, vemos que no se marca la tendencia esperada en la hipótesis de trabajo ya que la modalidad presencial presenta valores más altos de disponibilidad y recursos TIC.

	VCC	Rachas	K-S	Levene	Modelo
Presencial	Si	0,857	0,999	0,973	Prueba paramétrica:

@vanza Si 0,181 0,740 Prueba T para muestras independientes

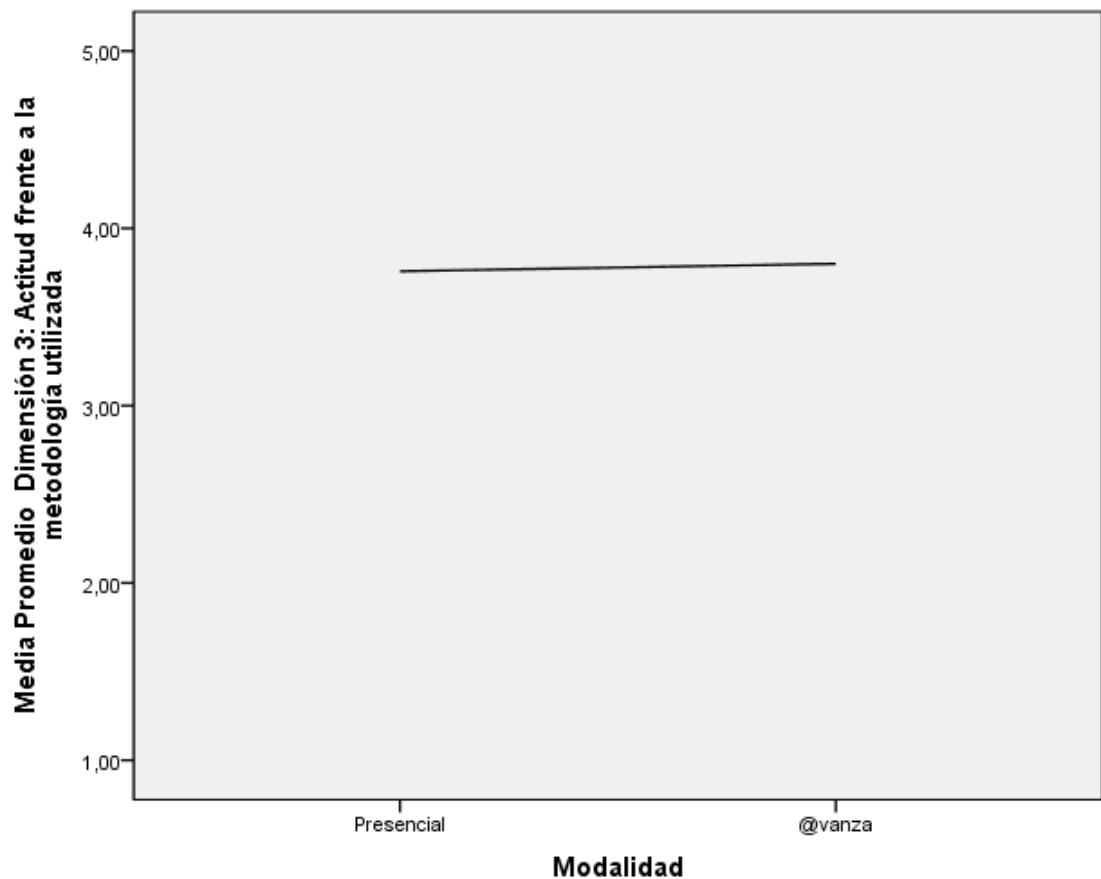
Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Promedio Dimensión 2: Disponibilidad y recursos TIC	Se han asumido varianzas iguales	.001	.973	4,658	65	.000	.60451	.12978	.34533	.86369
	No se han asumido varianzas iguales			4,668	64,879	.000	.60451	.12949	.34588	.86313

- Rechazamos la hipótesis nula, con un valor de **0,000**
- Existen diferencias significativas, entre las variables, con un valor de confianza del 95%.
- Aceptamos la hipótesis de trabajo.

La prueba T de Student a través de su grado de significación ($p=0,000$) nos confirma que existen diferencias significativas en cuanto a las disponibilidad y recursos TIC del alumnado de modalidad @vanza y de la modalidad presencial, por tanto, la tendencia de los datos confirma la **aceptación** de nuestra hipótesis de trabajo.

H2: El alumnado de modalidad @vanza presenta mejor actitud frente a la metodología utilizada, que el alumnado de la modalidad presencial.



Observamos que la tendencia es muy semejante y no se observan diferencias importantes en cuanto a la actitud frente a la metodología utilizada en ambas modalidades.

	VCC	Rachas	K-S	Levene	Modelo
Presencial	Si	0,462	0,042	0,251	Prueba no paramétrica: Prueba U de Mann-Whitney
@vanza	Si	1,000	0,903		

Estadísticos de contraste^a

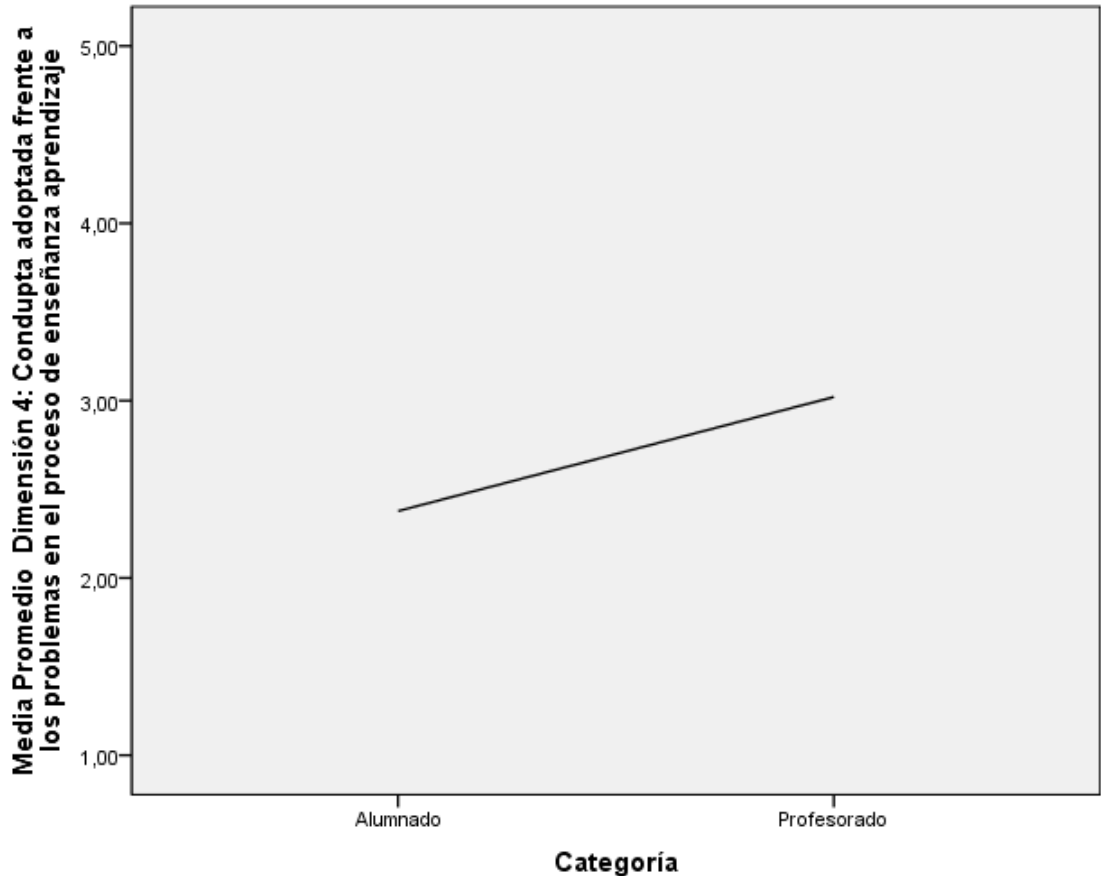
	Promedio Dimensión 3: Actitud frente a la metodología utilizada
U de Mann-Whitney	514,500
W de Wilcoxon	1144,500
Z	-,574
Sig. asintót. (bilateral)	,566

a. Variable de agrupación:
Modalidad

- Aceptamos la hipótesis nula, con un valor de **0,566**.
- No existen diferencias significativas, entre las variables, con un valor de confianza del 95%.
- Rechazamos la hipótesis de trabajo.

La prueba U de Mann-Whitney a través de su grado de significación ($p=0,566$) nos confirma que no existen diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones en actitud frente a la metodología utilizada, entre alumnado de modalidad presencial y @vanza. Lo que implica el **rechazo** de nuestra hipótesis de trabajo.

H3: El profesorado de modalidad @vanza presenta mayor dificultad frente a los problemas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de @vanza, que el alumnado de la modalidad @vanza.



Se observa que la tendencia que marca la hipótesis de trabajo se cumple con valores promedios mayores por parte del profesorado en conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje en alumnado y profesorado @vanza.

	VCC	Rachas	K-S	Levene	Modelo
Alumnado	Si	0,892	0,335	0,261	Prueba paramétrica:
Profesorado	Si	0,298	0,484		Prueba T para muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	Inferior	Superior
Promedio Dimensión 4: Conducta adoptada frente a los problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje	Se han asumido varianzas iguales	1,288	,261	-1,911	63	,061	-,64347	,33671	-1,31633	,02938
	No se han asumido varianzas iguales			-1,960	16,834	,067	-,64347	,32836	-1,33677	,04982

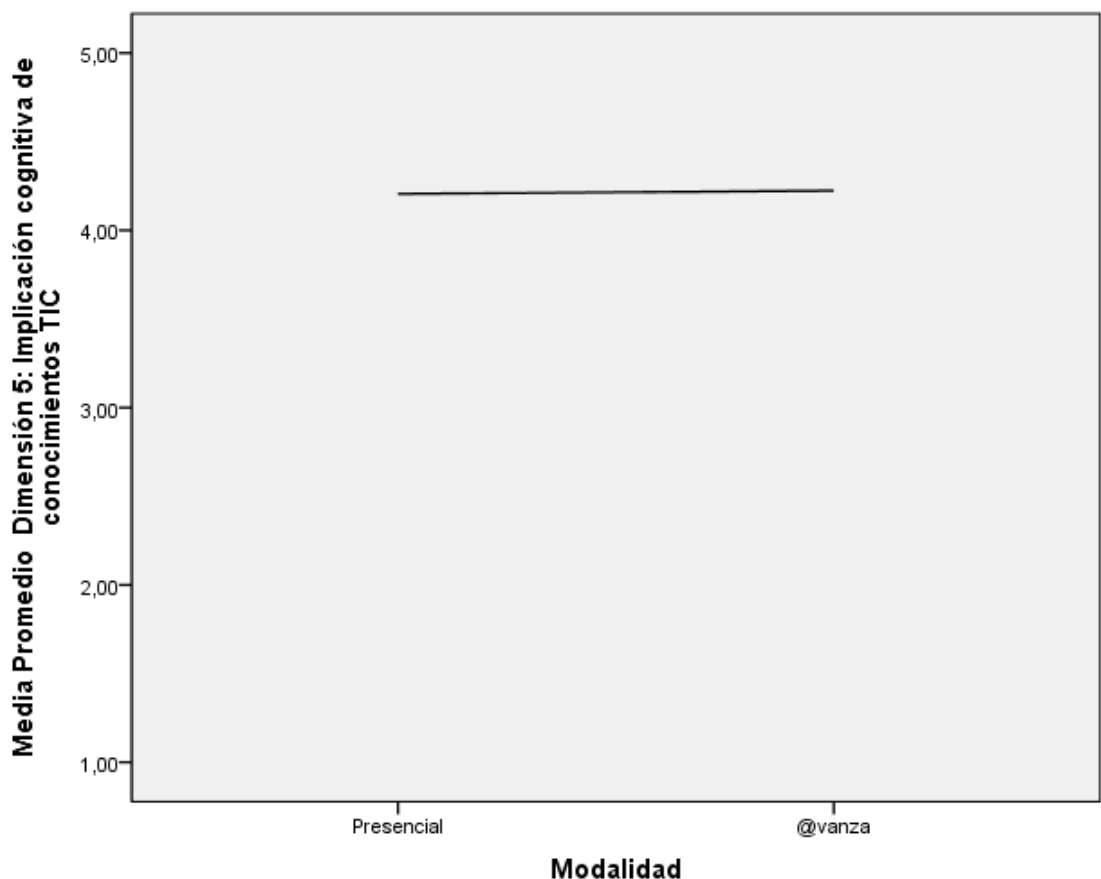
- Aceptamos la hipótesis nula, con un valor de **0,261**.

- No existen diferencias significativas, entre las variables, con un valor de confianza del 95%.
- Rechazamos la hipótesis de trabajo.

La prueba T de Student a través de su grado de significación ($p=0,261$) nos confirma que no existen diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones en

Dificultad frente a los procesos de enseñanza/aprendizaje del profesorado y alumnado de @vanza. Lo que implica el **rechazo** de nuestra hipótesis de trabajo.

H4: El alumnado de modalidad @vanza, presenta mayor implicación cognitiva en conocimientos TIC, que el alumnado de modalidad presencial.



No se observan diferencias entre el alumnado de modalidad presencial y el alumnado de modalidad @vanza en cuanto a la implicación cognitiva de conocimientos TIC.

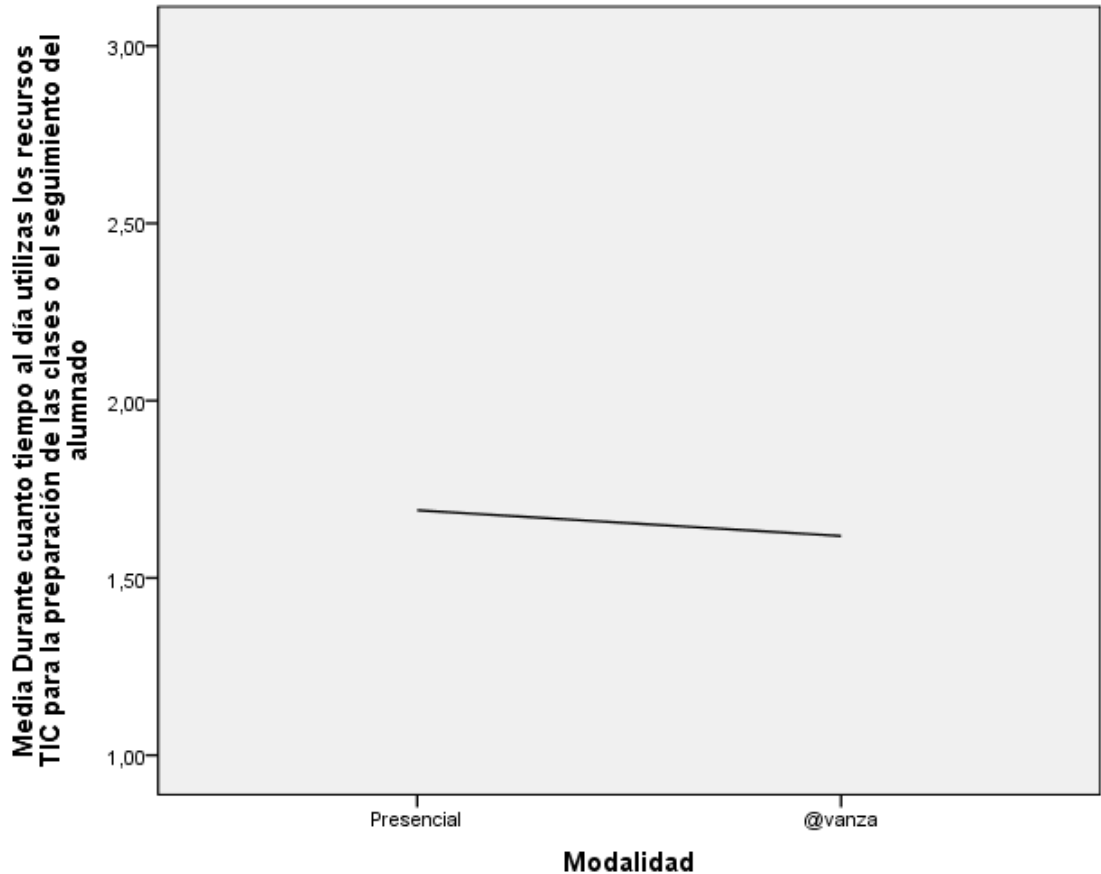
	VCC	Rachas	K-S	Levene	Modelo
Presencial	Si	0,315	0,244	0,860	Prueba paramétrica: Prueba T para muestras independientes
@vanza	Si	0,996	0,556		

Promedio	Dimensión 5: Implicación cognitiva de conocimientos TIC	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
	Se han asumido varianzas iguales	,031	,860	-,144	65	,886	-,01809	,12590	-,26953	,23335
	No se han asumido varianzas iguales			-,142	58,459	,888	-,01809	,12732	-,27290	,23673

- Aceptamos la hipótesis nula, con un valor de **0,886**.
- No existen diferencias significativas, entre las variables, con un valor de confianza del 95%.
- Rechazamos la hipótesis de trabajo.

La prueba T de Student a través de su grado de significación ($p=0,886$) nos confirma que no existen diferencias significativas en cuanto a la implicación cognitiva de conocimiento TIC entre el alumnado de modalidad presencial y de @vanza. Lo que implica el **rechazo** de nuestra hipótesis de trabajo.

H5: El profesorado de modalidad @vanza presenta mejor disponibilidad y recursos TIC, que el profesorado de la modalidad presencial.



Observamos una ligera tendencia contraria a la hipótesis de trabajo según la gráfica, ya que presentan valores superiores en cuanto al tiempo al día que utiliza el profesorado los recursos TIC para la preparación de tareas en modalidad presencial que en modalidad @vanza.

	VCC	Rachas	K-S	Levene	Modelo
Presencial	Si	0,835	0,553	0,893	Modelo paramétrico:
@vanza	Si	1,000	0,666		Prueba T para muestras independientes

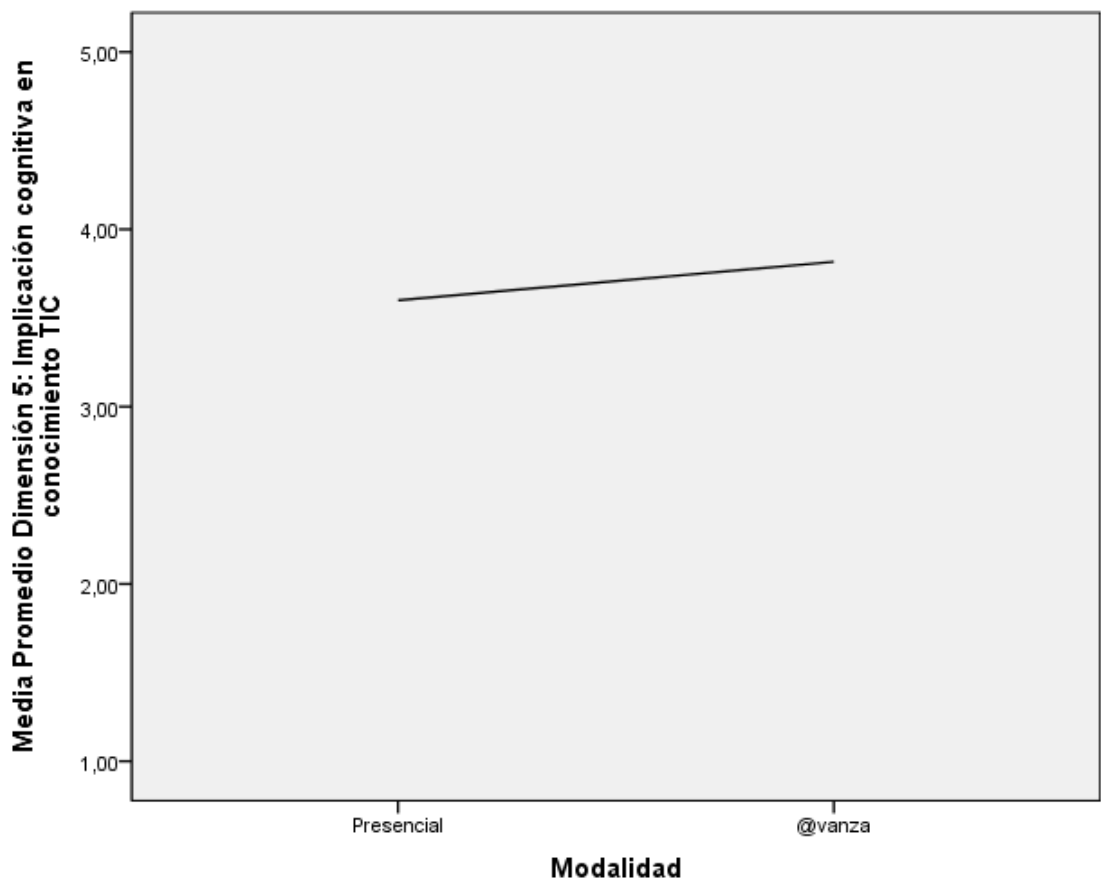
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip. de la diferencia	95% intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Durante cuanto tiempo al día utilizas los recursos TIC para la preparación de las clases o el seguimiento del alumnado	Se han asumido varianzas iguales	,019	,893	,305	16	,764	,07250	,23757	-,43113	,57613
	No se han asumido varianzas iguales			,276	7,945	,789	,07250	,26225	-,53298	,67798

- Aceptamos la hipótesis nula, con un valor de **0,893**.
- No existen diferencias significativas, entre las variables, con un valor de confianza del 95%.
- Rechazamos la hipótesis de trabajo.

La prueba T de Student a través de su grado de significación ($p=0,893$) nos confirma que no existen diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones en

Tiempo al día que utilizas los recursos TIC para la preparación de clases o el seguimiento del alumnado, del profesorado de modalidad @vanza y presencial. Lo que implica el **rechazo** de nuestra hipótesis de trabajo.

H6: El profesorado de la modalidad @vanza, posee mayor implicación cognitiva en conocimiento TIC, que el profesorado de modalidad presencial.



Se observa como la gráfica nos confirma lo que nos dice la hipótesis de trabajo presentando valores superiores en implicación cognitiva en recursos TIC por parte del profesorado a falta de confirmar si existen verdaderas diferencias significativas.

	VCC	Rachas	K-S	Levene	Modelo
Presencial	Si	1,000	0,139	1,000	Modelo paramétrico:
@vanza	Si	1,000	0,842		Prueba T para muestras independientes

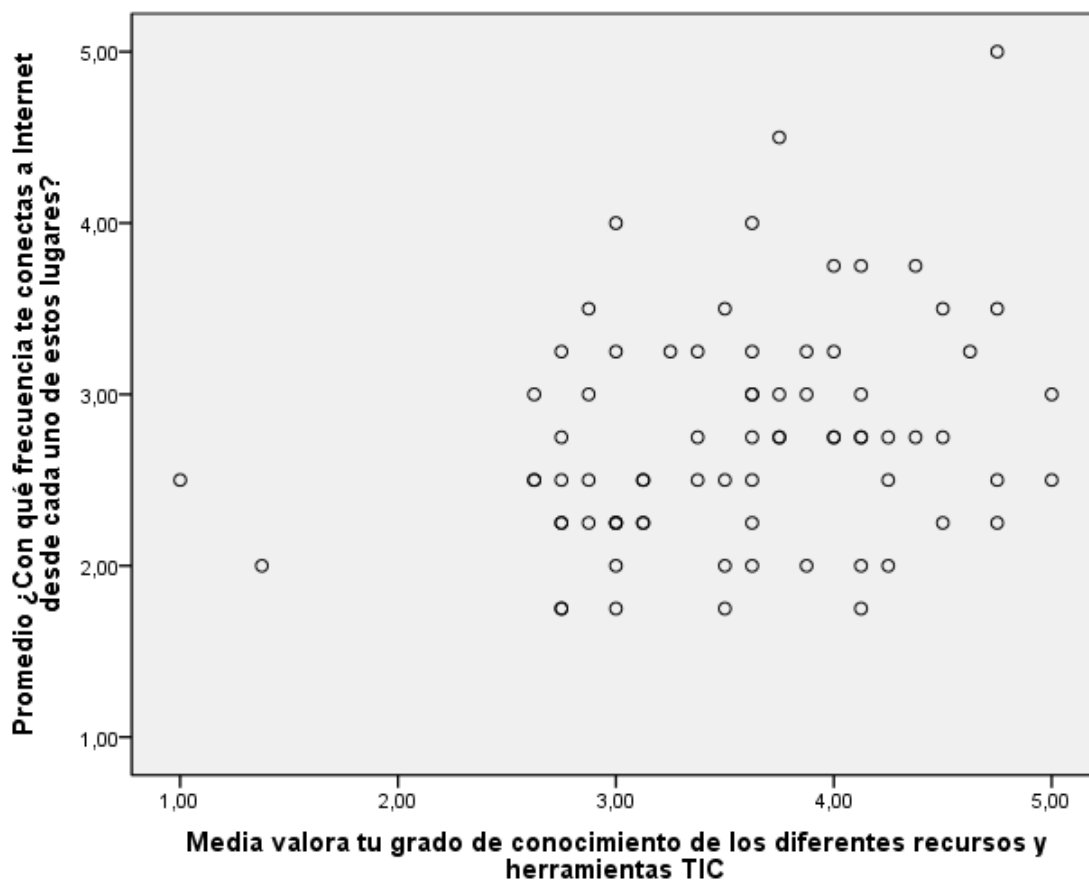
		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Promedio Dimensión 5: Implicación cognitiva en conocimiento TIC	Se han asumido varianzas iguales	,000	1,000	-,837	16	,415	-,21667	,25885	-,76541	,33208
	No se han asumido varianzas iguales			-,925	13,163	,372	-,21667	,23421	-,72201	,28867

- Aceptamos la hipótesis nula, con un valor de **0,415**.
- No existen diferencias significativas, entre las variables, con un valor de confianza del 95%.
- Rechazamos la hipótesis de trabajo.

La prueba T de Student a través de su grado de significación ($p=0,415$) nos confirma que no existen diferencias significativas en cuanto a las puntuaciones en

Implicación cognitiva en conocimiento TIC, del profesorado de modalidad @vanza y presencial. Lo que implica el **rechazo** de nuestra hipótesis de trabajo.

H7: Existe una correlación positiva en el alumnado entre la frecuencia de uso de recursos TIC y el grado de conocimiento de los diferentes recursos TIC.



En este gráfico de sedimentación observamos que ambas variables presentan una relación lineal positiva, es decir, a medida que aumenta el valor del promedio de conexión a Internet, aumenta también el valor de conocimiento de recursos y herramientas TIC.

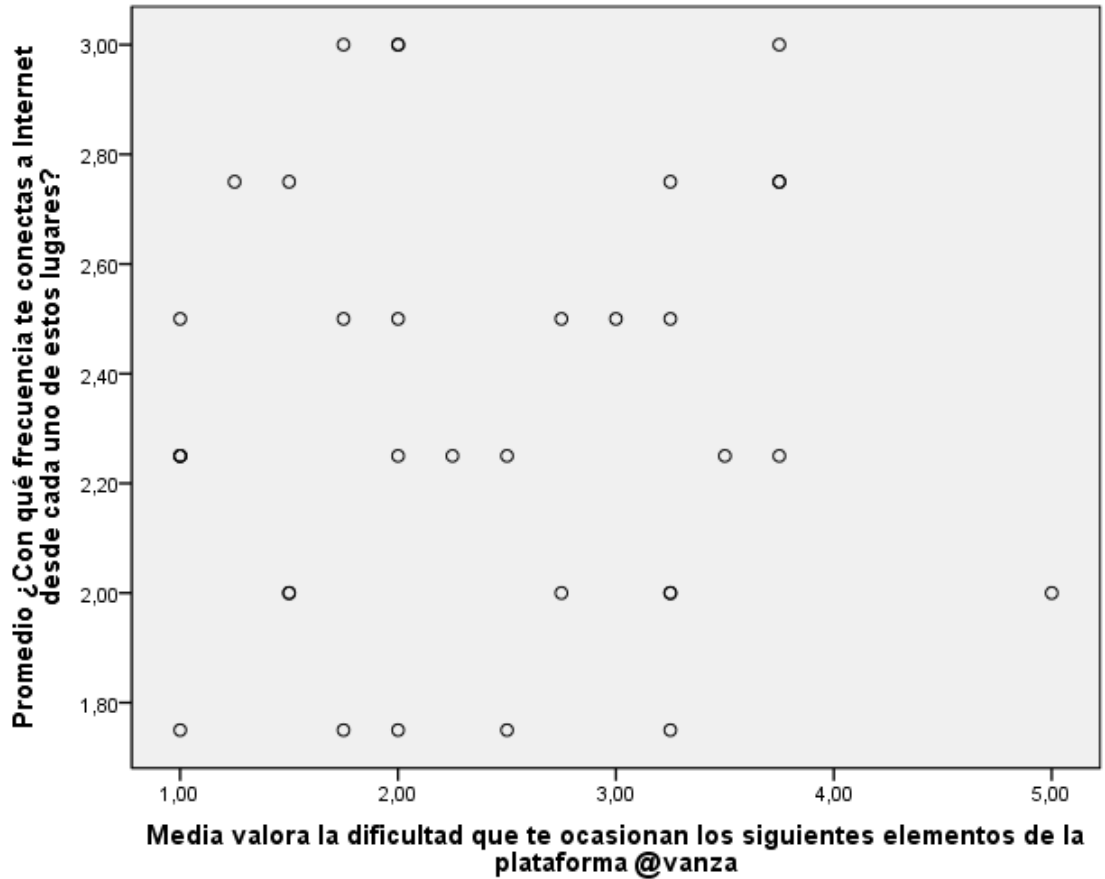
Correlaciones

		Promedio ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos lugares?	Media valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC
Promedio ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos lugares?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 75	,280* 75
Media valora tu grado de conocimiento de los diferentes recursos y herramientas TIC	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,280* 75	1 75

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

El valor de la correlación es de **0,280** lo que conlleva una correlación positiva entre las variables. El valor de p (**0,015**) implica rechazar la Hipótesis nula. Por tanto, **aceptamos** la hipótesis de trabajo.

H8: Existe una correlación negativa, entre la frecuencia de uso de las diferentes herramientas TIC y la dificultad que ocasionan los elementos de la plataforma @vanza en el alumnado @vanza.



En este gráfico de sedimentación observamos que ambas variables presentan una relación lineal positiva pero muy baja, aumentando el valor del promedio de frecuencia de conexión a Internet, aumenta ligeramente también el valor de dificultad que ocasionan los elementos de la plataforma @vanza.

Correlaciones

		Promedio ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos lugares?	Media valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza
Promedio ¿Con qué frecuencia te conectas a Internet desde cada uno de estos lugares?	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 35	,041 ,817 34
Media valora la dificultad que te ocasionan los siguientes elementos de la plataforma @vanza	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,041 ,817 34	1 34

El valor de la correlación es de **0,041** lo que conlleva una correlación positiva entre las variables. El valor de p (**0,817**) implica aceptar la Hipótesis nula. Por tanto, **rechazamos** la hipótesis de trabajo.