

ANEXO A

Esquema de revisión bibliográfica realizada.

Para realizar la revisión bibliográfica necesaria para desarrollar el marco teórico necesario para la elaboración de nuestro Trabajo Fin de Master, hemos realizado una búsqueda exhaustiva en dos bases de datos de carácter científico:

1. Catálogo en línea de la biblioteca de la Universidad de Extremadura.
2. Google Scholar.
3. Dialnet.

Ambas bases de datos permiten una afinación exhaustiva dentro de las líneas de investigación que pretendemos abordar con el contenido de nuestro TFM.

Para la obtención de los documentos necesarios para la elaboración de nuestro marco teórico, hemos utilizado una relación de palabras clave (KeyWords) y una combinación a partir de operadores boléanos que nos han permitido afinar completamente el carácter de la búsqueda. Para su comprobación de pertinencia a un Tesouro oficial, hemos utilizado el Tesouro de la Unesco, el cual posee una lista controlada y estructura de conceptos utilizados en el análisis de temas y la recuperación de documentos y publicaciones en los campos de la educación, cultura, ciencias naturales, ciencias sociales y humanas, comunicación e información y se encuentra continuamente enriquecida y actualizada.

La relación de palabras clave utilizada quedan reflejadas en la **Tabla 1**:

	Palabras Clave	KeyWords
1	TIC	ICT
2	Educación a Distancia	Distance Education
3	Formación Profesional	Vocational Training
4	Actitud	Attitudes
5	Dificultad en el aprendizaje	Learning Disabilities

Tabla 1. Relación de Palabras Clave y Keywords

En la **Tabla 2**, adjuntamos las etiquetas alternativas de búsqueda ofrecidas por el Tesoro de la Unesco:

	Etiquetas alternativas en castellano	Etiquetas alternativas en inglés
1	<ul style="list-style-type: none"> • Brecha Digital • Ciencias de la información • Equipamiento de Telecomunicaciones • Gestión del Conocimiento • Tecnología Educativa • Telecomunicación • Transferencia de Comunicación 	
2	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza a distancia • Formación a distancia • Teleformación 	<ul style="list-style-type: none"> • Open Learning Systems • Distance Study • Distributed Education • Distributed Learning
3	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza Profesional • Enseñanza Técnica y Profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Job Training • Occupational Training
4	<ul style="list-style-type: none"> • Estereotipo • Motivación • Psicología social • Voluntad de Realización 	
5	<ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia Mental • Educación Especial • Estudiante Lento 	<ul style="list-style-type: none"> • Learning Difficulties

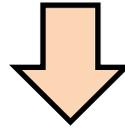
Tabla 2. Etiquetas de búsqueda alternativas

La línea que hemos escogido y seguido para la realización del Trabajo Fin de Master, como para la realización del marco teórico es *“Procesos Formativos en entornos Presenciales y Virtuales”*. Para un mejor análisis de esta línea de Investigación, la hemos subdividido en varios apartados:

1. **Fundamentación Legislativa**. En la que hacemos referencia a la normativa implicada en la Formación Profesional, desarrollada tanto en entornos de aprendizaje presenciales como a distancia.
2. **Fundamentación Metodológica**. En la cual abarcamos las diferentes teorías del aprendizaje clásicas y las actuales tendencias de aprendizaje adaptadas a los entornos de aprendizaje presenciales y a distancia.
3. **Fundamentación Conceptual**. Marcamos el desarrollo del concepto TIC, fundamental para nuestra investigación y el de su análogo TAC.
4. **Fundamentación del constructo Actitud**. Un concepto complejo de operativizar, para el que marcamos su revisión histórica y su actual operativización mediante escalas actitudinales.

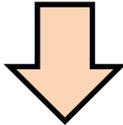
A continuación representamos el esquema seguido y las aportaciones de los autores referenciados para confirmar la validación de nuestra línea de investigación:

*Procesos Formativos en entornos
Presenciales y Virtuales*



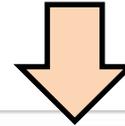
Subdividida en cuatro líneas de Fundamentación

LEGISLATIVA



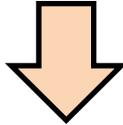
Ley	Aportación
LOE	Establece la formación profesional en nuestro país
LEEX	Enseñanzas de Formación Profesional en Extremadura, son ofrecidas en modalidad presencial y online
RD Mínimos	Establece contenidos, objetivos, etc... para cada uno de los ciclos de grado superior
Instrucción N°8 de 2016	Regula la impartición de enseñanzas de formación profesional en régimen a distancia

METODOLÓGICA



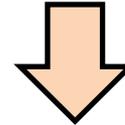
Autor	Aportación
Schuman	Nos aporta las definiciones para los 3 modelos de aprendizaje clásicos
Seoane Brenda Mergel Good y Brophy Pavlov, Watson, Thorndike y Skinner	Todas las aportaciones necesarias para el conocimiento del Conductismo
Bandura y Walters Dembo	Aportan la carencia del Conductismo y el nacimiento de la Teoría Cognitiva Social
Carretero, M.	Todo lo necesario sobre las teorías Constructivistas
Area, M y Adell, J Bouza, Casado, Borén y Marta González Archabeleta	Aportan la definición del e-learning, su conjunción teórica y los elementos necesarios para su funcionamiento.
Costen, 2003; Marsh, 2003 Mark Brodsky Tomei y Pincas	Aportan la información necesaria sobre el concepto de formación semipresencial "Blended Learning"
Costen, 2003; Marsh, 2003 Mark Brodsky Tomei De Benito, 2000 Jesús Salinas Sánchez, J	Todo lo referente acerca de los LMS, y de los entornos de enseñanza aprendizaje, los componentes mínimos necesarios para su funcionamiento

CONCEPTUAL



Autor	Aportación
Sánchez-Torres, J.M., González-Zabala, M.P., & Muñoz, M. P. S.	Aportan la definición del concepto TIC
<u>Castells</u>	Aporta los elementos más relevantes de las TIC
Cesar Vallejo	Aporta toda la información teórica sobre las TAC
<u>Punya Mishra</u> y <u>Matthew J. Koehler</u>	Desarrollan el modelo T-Pack, que resulta de la intersección compleja de los tres tipos primarios de conocimiento: Contenido (CK), Pedagógico (PK) y Tecnológico (TK)
Rubén D. <u>Puentedura</u>	Desarrollo del modelo SARM

CONCEPTO
CONSTRUCTO
ACTITUD



Francisco A. Laca Arroceña	
Nos hace una correcta evolución del constructo actitud a partir de los diferentes autores que definen el constructo	
Autor	Aportación
Thomas y Znaniecki Thurstone Lapierre Leonard Doob Allport Lapierre Ellis y McClintock Rubin, Pruitt y Kim, Nieto y Sierra Baron y Byrne Mattelart	Nos aportan la constante evolución del constructo actitud, que no ayudará a la definición del instrumento para la recogida de datos para nuestra investigación
Olson y Zanna	Nos define las tres categorías en las que se pueden agrupar los componentes del constructo actitud
Morales Vallejo, 2000	Define las escalas de actitud que nos ayudan con el diseño del instrumento de la investigación