



CLUBS SOCIO-DEPORTIVOS EN UN MUNICIPIO BRASILEÑO: ESPACIO, EQUIPOS Y CONTENIDOS

Sport clubs in Brazil: facilities, equipment and content in

Clubes socio-esportivos em município brasileiro: Espaço, equipamentos e conteúdos

Jéssica Cristiani ¹, João Carlos Martins Bressan ¹, Benjamín Longarela Pérez ²,
Larissa Rafaela Galatti ³, Riller Silva Reverdito ¹

Recibido: 10/04/2017
Aceptado: 03/11/2017

¹ Faculdade de Ciências da Saúde, Universidade do Estado de Mato Grosso, Cáceres, MT, Brasil.

² Facultad de Ciencias del Deporte y la Act. Física, Universidade de A Coruña, España.

³ Faculdade de Ciências Aplicadas de Limeira, Universidade Estadual de Campinas, Limeira, SP, Brasil.

Correspondencia:

Jessica Cristiani
Rua Santos Dumont, s/n – Cidade Universitária, Bloco II, Curso de Educação Física,
CEP: 78200-000, Cáceres, Mato Grosso, Brasil.
E-mail: jessicacristiani.edf@gmail.com

Fuentes de financiación:

Programa de Iniciação Científica da Universidade do Estado de Mato Grosso (PROBIC, Portaria nº 2190/2015).
Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Mato Grosso (FAPEMAT, Processo nº 227915/2015).

Resumen

El deporte es uno de los fenómenos socioculturales más importantes del s. XXI y los clubs socio-deportivos representan un contexto significativo para la iniciación deportiva. **Objetivo:** Analizar los espacios, equipamientos y contenidos en clubs socio-deportivos de Cáceres-MT. **Materiales y método:** Para la recogida de datos se realizó una observación no participativa, con cuadernos de campo y cuestionarios semiestructurados. **Resultados y discusión:** Fueron identificados los siguientes espacios con equipamientos en los cuatro clubs investigados: piscinas (n=8), pistas polideportivas (n=4), campos de fútbol (n=10), gimnasios (n=1), canchas de tenis (n=2), campos de arena (n=4). Predominan las actividades acuáticas y el fútbol. Los contenidos deportivos fueron desarrollados en la dimensión del deporte de participación. Apenas un club dice desarrollar un programa para la especialización en el fútbol. Sólo en una institución se encontraron profesionales licenciados en Educación Física. **Consideraciones finales:** Los clubs presentan una buena estructura, teniendo en cuenta la disponibilidad de los espacios, la calidad de los equipamientos y la limpieza y organización, predominando una práctica no sistemática. Por otro lado, se observó la existencia de espacios y equipamientos, poco aprovechados, además de la falta de profesionales calificados.

Palabras clave: Clubs socio-deportivos; Deporte; Pedagogía del deporte.

Abstract

Sport is an important phenomenon on XXI Century, and sport clubs are a relevant environment for youth sport. **Aim:** analyze facilities, equipment and contents in social-clubs in Cáceres City (Mato Grosso State, Brazil). **Method:** for collecting data we applied participatory observation, with researcher journal and semi-structured questioners. **Results and Discussion:** we found the following facilities and equipment: swimming pools (n=8), sport courts (n=4), soccer fields (n=10), fitness rooms (n=1), tennis courts (n=2), sand fields (n=4). The most common activities are related with swimming and soccer, in a sport participation perspective. Only one club had a sport development program, just in soccer. One club has coaches with bachelor degree in Physical Education. **Conclusions:** clubs offer a good sport structure for systematized sport practice, however, facilities and equipment are underused, and with insufficient qualified coaches.

Keywords: Social-sport clubs; Sport; Sport Pedagogy.

Resumo

O esporte é um dos mais significativos fenômenos do século XXI, sendo os clubes esportivos importante espaço para a iniciação esportiva. **Objetivo:** analisar os espaços, equipamentos e conteúdos esportivos em clubes de Cáceres-MT. **Materiais e Métodos:** A coleta de dados foi por observação participante com diário de campo, a aplicação de questionários semi-estruturados. **Resultados e discussão:** os seguintes equipamentos foram encontrados nos espaços investigados: piscinas (n=8), pistas poliesportivas (n=4), campos de futebol (n=10), salas de musculação (n=1), cancha de tênis (n=2), campos de areia (n=4). Predominam as atividades aquáticas e o futebol, na perspectiva do esporte de participação. Somente um clube oferece categorias de base, na modalidade futebol. Apenas um clube conta com bacharéis em Educação Física na condição de treinadores esportivos. **Considerações finais:** os clubes apresentam boa estrutura, considerando a disponibilidade de espaços, limpeza e organização, predominando práticas sistematizadas. No entanto, suas estruturas são pouco utilizadas, com carência de profissionais qualificados.

Palavras chave: Clube sócio-esportivo; Esporte; Pedagogia do Esporte.

Introdução

El deporte es uno de los fenómenos socioculturales más importantes del siglo XXI, abarcando diversos protagonistas, contextos, finalidades y significados. En la estructura social actual, los clubs socio-deportivos destacan como instituciones importantes de acceso al deporte, teniendo infraestructuras específicas, servicios y profesionales cuyo objetivo es atender las necesidades sociales de sus usuarios (asociados). Las asociaciones de clubs se muestran como una institución de referencia para aquellos que desean promover, practicar o asistir a manifestaciones deportivas.

El “club” es un término genérico que expresa la reunión de personas con intereses comunes, pudiendo tener diferentes naturalezas. Así, en el presente estudio, se asume el término club socio-deportivo, definido por Galatti (2010) como “instituciones de carácter asociacionista teniendo como finalidad la satisfacción de necesidades sociales de sus afiliados (...) teniendo como referencia el fenómeno deporte, en sus múltiples significados”. A pesar de la importancia histórica de los clubs y de representar la base de la organización deportiva del país, pocos estudios se han volcado en el estudio de estas instituciones (Carvalho, 2009), especialmente en lo que se refiere a las posibilidades y desarrollo de las prácticas deportivas en su contexto. El estudio de Galatti (2010), llevado a cabo en un club español de baloncesto, muestra un sistema para el desarrollo del deporte abarcando la iniciación al deporte, el alto rendimiento y las prácticas de ocio; promoviendo una cultura deportiva en torno a la práctica del baloncesto. Por su parte, Gonçalves (2013), Domingues, Cavichioli, y Gonçalves (2013, 2014), investigando el espacio de los clubs (asociaciones) y el proceso de formación de jóvenes portugueses en el deporte, destacan factores como la cohesión del grupo, la presencia de adultos significativos, la identidad, el desarrollo personal y las relaciones interpersonales, asociados al proceso de desarrollo de los jóvenes.

Los clubs socio-deportivos son reconocidos como importantes espacios para el acceso y fomento al deporte institucionalizado (Antonelli, Galatti, Machado, y Paes, 2012; Arena y Böhme, 2000), abarcando desde el deporte de participación al deporte federado; significando a veces, el primer espacio para el contacto con el deporte institucionalizado (Galatti *et al.*, 2017). Actualmente, Brasil posee 13.826 clubs socio-deportivos (CBC, 2017), lo que lleva a plantear dudas sobre la contribución de los clubs al desarrollo del deporte, especialmente en relación a la iniciación y formación deportiva.

Por otro lado, Bastidas y Bastos(2011), investigando la aplicación de la Ley de Incentivo Fiscal para el Deporte, observó que los clubs socio-deportivos son las instituciones que más proyectos proponen y más incentivos reciben para la formación deportiva. Sin embargo, no se encontraron estudios que hayan investigado en Brasil el impacto de la Ley de Incentivo Fiscal en el proceso de formación deportiva en los clubs. Por otra parte, los estudios que investigan el recorrido de la formación de atletas, apuntan un aumento significativo de la iniciación y formación deportiva aconteciendo en programas socio-educacionales, los cuales son fomentados por instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales, como por ejemplo, los atletas medallistas olímpicos de Río 2016 que comenzaron en proyectos sociales: Rafaela Silva (judo), Maicon Andrade (taekwondo) e Isaquias (canoas).

La iniciación y formación deportiva consiste en un proceso a largo plazo realizado de forma organizada y sistematizada, que demanda la disponibilidad de espacios, equipamientos, recursos financieros y humanos(Galatti, Côté, Reverdito, Seoane, y Paes, 2016). En lo que respecta a los recursos financieros, el estudio de Bastidas y Bastos(2011) destaca que la formación deportiva corresponde a menos de un 20% de la inversión en deporte. Este problema se acentúa aún más en la última década(Athayde, 2014) con la celebración de la Copa del Mundo de 2014 y los Juegos Olímpicos de Río en 2016, considerando la priorización de los gastos públicos utilizados para satisfacer las necesidades de estos mega eventos(Böhme y Bastos, 2016).

Por lo tanto, ya sea debido a la expansión de las posibilidades para la práctica deportiva o al acceso a diferentes recursos de fomento para el proceso de formación de iniciación y el deporte, se ha originado una disminución de la participación directa de los clubs socio-deportivos. Entre los clubs socio-deportivos que disponen de más recursos, se observa un aumento de gestiones orientadas a la identificación y selección de talento; además, cabe destacar una disminución progresiva de la participación en el deporte federado. Estos aspectos suponen consecuencias significativas para el deporte, sobre todo para las modalidades que tradicionalmente han estado asociadas con el desarrollo de clubs deportivos.

En clubs de fuera del centro de las capitales y regiones metropolitanas, en las que el número de socios es menor, esos aspectos se acentuaron aún más, teniendo en cuenta las dificultades para el acceso a recursos financieros y humanos. El compromiso principal de los clubs es la disponibilidad de espacios y equipamientos para sus socios y no el entrenamiento deportivo. Sin embargo, no deja de ser un espacio potencial para el acceso al deporte, teniendo en cuenta las limitaciones del sistema brasileño para el fomento del deporte, tanto de iniciación como de alto rendimiento(Böhme y Bastos, 2016).

En ese sentido, cabe señalar que los clubs socio-deportivos pueden ser un espacio significativo para el acceso a las prácticas deportivas en sus diversas manifestaciones. En vista de los aspectos presentados, resulta fundamental conocer las posibilidades y la organización del deporte en el club. El objetivo de este estudio es conocer y analizar los espacios, equipamientos y contenidos disponibles en clubs socio-deportivos de la ciudad de Cáceres-MT, para el proceso de iniciación y formación deportiva. La hipótesis planteada es que los clubs disponen de espacios y equipamientos para la práctica deportiva, predominando un proceso asistemático de iniciación, formación deportiva y ocio en la ocupación del espacio.

Materiales y métodos

El presente estudio es de tipo exploratorio y está basado en un enfoque cualitativo de observación no participativa (Sampieri, Collado, y Lucio, 2006), llevado a cabo en el municipio de Cáceres-MT/Brasil; que posee una población de 90.881 habitantes (IBGE, 2013), con un Índice de Desarrollo Humano (IDHM) considerado de nivel medio (0,708), estando por encima de la media del Estado de Mato Grosso (0,725) y de Brasil (0,755). El estudio se llevó a cabo en dos etapas: a) identificación y clasificación de los espacios, conforme a su instancia representativa: clubs socio-deportivos; b) contacto con las instituciones, que tuvo como finalidad identificar los espacios, equipamientos y contenidos destinados a la práctica deportiva.

Para la recogida de datos se utilizó un cuestionario semiestructurado y un cuaderno de campo. El cuestionario se administró a los coordinadores de los clubs, para verificar los grupos de edad pertenecientes (niños, adolescentes, jóvenes, adultos y/o ancianos), contenidos y recursos humanos. El cuaderno de campo se utilizó para registrar las observaciones de espacios, equipamiento y contenidos del club (Marcellino, Sampaio, Barbosa, y Mariano, 2007; Reverdito, Costa, Oliveira, Oliveira, y Tolocka, 2012). El espacio es entendido como el “soporte para los equipamientos”, los equipamientos son entendidos como los “objetos que organizan el espacio en función de una determinada actividad” (Marcellino *et al.*, 2007) y el término contenido se refiere a las actividades que, de manera organizada y sistematizada, se desarrollan en el contexto del club.

En lo que se refiere a los aspectos éticos de la investigación, se tuvieron en cuenta todas las dimensiones previstas en las resoluciones 196/1996 y 466/2012 para llevar a cabo investigaciones involucrando seres humanos. Se solicitó la autorización de la institución correspondiente para la realización de las observaciones y el consentimiento libre y esclarecido para los gestores de los clubs socio-deportivos participantes.

Resultados

Se identificaron 6 clubs socio-deportivos en la ciudad de Cáceres-MT, sin embargo, solamente fue posible realizar la búsqueda en 4 de ellos. De acuerdo con la tabla 1, en los clubs se identificaron los espacios de: piscinas (n=8), pistas polideportivas (n=4), campos de fútbol (n=10), gimnasios (n=1), canchas de tenis (n=2) y cancha de arena (n=4); con equipamientos para la práctica de diferentes disciplinas deportivas. Los espacios y equipamientos disponibles están centralizados en las modalidades deportivas más populares (balonmano, voleibol y fútbol-sala), en los que se refiere a las líneas o marcas del campo y a la organización del espacio; a excepción de la piscina, destinada a actividades de recreación y ocio, sin especificaciones para la práctica de natación.

Tabla 1. *Espacios y equipamientos en clubes sociales de Cáceres-MT.*

| Espacio/Equipamientos | Club A (nº socios: 300 a 350) | Club B (nº socios: 500 a 800) | Club C (nº socios: 400 a 480) | Club D (nº socios: 700 a 800) |
|--|--|---|---|---|
| Piscina | 02 | 02 | 02 | 02 |
| Pista de vóley | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Pista de fútbol-sala | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Campo de fútbol | 02 | 02 | 02 | 04 |
| Campo de arena para vóley/fútbol-sala | 01 | 01 | 01 | 01 |
| Academia | - | - | - | 01 |
| Pista de tenis | - | - | - | 02 |
| Espacios diversos | Quiosco, área de convivencia, parque infantil. | | | |

En relación al público al que se dirigen las actividades, se registró una orientación hacia todas las edades, pero sólo en un club se verificaron hechos realizados de manera sistemática destinados a la iniciación y formación deportiva para niños, adolescentes y jóvenes. En lo que concierne al contenido (tabla 2), se observó un predominio de actividades acuáticas y fútbol, siendo registrados en todos los clubs socio-deportivos. Todavía, existe un predominio de las acciones asistemáticas, no habiendo un programa formal de actividades deportivas.

Por otra parte, también se observaron en los clubes actividades como zumba, gimnasia, danza y *capoeira*; para las cuales existe un programa formal, con horarios y clases organizadas. En lo que respecta a las actividades deportivas, solamente en un club se encontró un profesional habilitado en Educación Física (nivel Bachillerato). Además, fue el único club que afirmó participar en competiciones fuera de sus dependencias, a nivel municipal/regional. Cabe destacar también que, los clubs, se nutren exclusivamente de la cuota de sus socios o del alquiler de sus espacios y equipamientos.

Tabla 2. *Descripción del club en relación al contenido, profesionales, nivel de competición y fomento externo desarrollados en los clubes sociales de la ciudad de Cáceres-MT.*

| | Club A | Club B | Club C | Club D |
|--|---|---|---|--|
| Público atendido | Todas las edades | Todas las edades | Todas las edades | Todas las edades |
| Contenidos | Natación; Danza; Zumba; Aquagym. Fútbol sala; Fútbol. | Natación; Fútbol. | Aquagym; Fútbol, Capoeira; Natación. | Natación; Danza; Zumba; Aquagym. Fútbol sala; Fútbol; Musculación. |
| Actividades | Asistemáticas | Sistematizadas: Fútbol | Asistemáticas | Asistemáticas |
| Profesionales formados en el área | Formación en Educación Física (Licenciatura). | Formación en Educación Física (Bachillerato)* | Formación en Educación Física (Licenciatura). | Profesionales sin formación en Educación Física. |
| Nivel de competición | No participa | Nivel Municipal/Regional | No participa | No participa. |
| Fomento Externo | No recibe | No recibe | No recibe | No recibe |

Nota: Club con profesionales con formación en nivel de bachillerato en Educación Física.

En relación a la clasificación de las actividades, de acuerdo con las dimensiones sociales del deporte, se puede observar un predominio de las prácticas deportivas de participación. Solamente el club B, apunta desarrollar un programa de iniciación y formación deportiva, teniendo como foco principal la identificación y selección de talentos para el fútbol, con el objetivo de que dicha acción alcance también a los no-socios. En el resto de clubs, no fueron identificados o descritos programas organizados y sistematizados de iniciación y formación deportiva para niños, adolescentes y jóvenes.

Discusión

El presente estudio revela que existen espacios y equipamientos para la práctica deportiva, siendo esas condiciones fundamentales para el desarrollo de proyectos orientados al proceso de iniciación y formación en el deporte (Galatti, 2010; Galatti *et al.*, 2017; Reverdito *et al.*, 2016). Sin embargo, en relación a la hipótesis planteada, las prácticas deportivas realizadas en los clubs socio-deportivos son de tipo asistemáticas, predominando la búsqueda de los espacios y equipamientos para la práctica del deporte. Por lo tanto, en relación a las dimensiones sociales del deporte (Tubino, 2001), existe un predominio de la práctica deportiva de participación.

La iniciación y formación en el deporte consiste en un proceso a largo plazo, que debe ser organizado y sistematizado considerando las fases de desarrollo del sujeto, objetivos, nivel de conocimiento y significados de la práctica deportiva (Reverdito y Scaglia, 2009; Scaglia, Reverdito, y Galatti, 2014). Considerado un proceso, se presupone la existencia de un proyecto formativo (Scaglia y Reverdito, 2016), destacando los procedimientos pedagógicos, los contenidos y la metodología de evaluación. En relación a estas características, es posible afirmar que en el contexto de estos clubs socio-deportivos no se llevan a cabo programas de iniciación y formación deportiva (Galatti *et al.*, 2017).

En coincidencia con lo establecido por Carvalho (2009), Galatti *et al.* (2017) y Domingues *et al.* (2013), los clubs tienen un papel fundamental en el proceso de iniciación y formación deportiva. Pero más allá de la práctica deportiva, los clubs socio-deportivos precisan pensar en la formación de las futuras generaciones de sus socios y en la sostenibilidad del club. Según Galatti *et al.* (2017), ofrecer diferentes posibilidades para la práctica deportiva, puede ampliar el interés por el club, y su sustentabilidad organizacional.

En el diagnóstico del deporte en Brasil (DIESPORTE, 2016) apenas el 2,5% de la población brasileña afirma estar vinculada a alguna asociación socio-deportiva. Por tanto, por un lado el acceso a instituciones de formato club en Brasil aún está alejado de los brasileños y, por otro lado, existe una estructura deportiva predominantemente ociosa. Así, en un país en el que el acceso a estructuras para prácticas deportivas es limitado (Böhme y Bastos, 2016; DIESPORTE, 2015), podría haberse registrado una mayor integración entre los sistemas deportivos públicos y los de los clubs.

Otro aspecto clave es la disponibilidad de recursos financieros y la viabilidad de los clubs socio-deportivos en el proceso de iniciación y formación deportiva, de forma que sus espacios, equipamientos y recursos especializados puedan ser utilizados de manera efectiva. En relación a los recursos y líneas de financiación para el desarrollo de programas de iniciación y formación deportiva, puede resultar una opción potenciar el uso de los espacios y equipamientos de los clubs. Además de eso, los incentivos de las ligas, federaciones y confederaciones para la organización de eventos y competiciones deportivas teniendo, de ese modo, la posibilidad de colaborar en el desarrollo del deporte y la formación de practicantes de diferentes deportes.

Por lo tanto, reconociendo la importancia del papel de los clubs socio-deportivos en el proceso de iniciación y formación deportiva (Antonelli *et al.*, 2012; Carvalho, 2009; Domingues *et al.*, 2013; Domingues *et al.*, 2014; Galatti *et al.*, 2016) en diferentes partes del mundo, es preciso pensar en un modelo de club para el impulso del deporte en Brasil. En este sentido, se debe comenzar por un estudio de viabilidad, considerando las demandas regionales y la cultura deportiva, después, el papel de los clubes socio-deportivos para el desarrollo del deporte no debe quedar restringido a las capitales y grandes centros urbanos.

En relación al campo de actuación profesional, 20 años después de la aprobación de la ley de regulación para el ejercicio profesional en Educación Física (Ley nº 9696/98), destaca la ausencia de profesionales con formación para actuar en esos espacios (nivel Bachillerato). A la luz de la actual legislación, los clubs socio-deportivos pueden suponer el espacio de actuación de los profesionales en Educación Física.

Incluso en los clubs que afirman abarcar los diferentes grupos de edad, se observó poca actividad deportiva destinada a niños, adolescentes y jóvenes, y además no se observaron ejercicios para la tercera edad. Así, existe consonancia con los estudios de ocio realizados por Marcellino (2002), en los que apunta la falta de oportunidades de vivencias en el ocio, principalmente para los niños y los ancianos.

Un estudio amplio de los clubs socio-deportivo en Brasil, podrá viabilizar el desarrollo de un sistema nacional para el desarrollo del deporte, integrando instituciones privadas y públicas, especialmente orientados a la iniciación y formación deportiva y así, reducir la dependencia del Estado y promover el desarrollo de la cultura deportiva local.

Consideraciones finales

Se demuestra la existencia de espacios y equipamientos específicos para el desarrollo del deporte en los clubs socio-deportivos de Cáceres-MT. Sin embargo, su estructura está poco investigada, teniendo en cuenta su potencial para el desarrollo de prácticas deportivas. Se priorizó en el estudio del espacio para la práctica del deporte en los momentos de ocio y actividades asistemáticas, confirmando la hipótesis planteada. Por lo tanto, no existe una configuración para el desarrollo de un proceso organizado y sistematizado orientado para la iniciación y formación deportiva.

Resulta fundamental ampliar la participación de los clubs en el proceso de iniciación y formación deportiva para el desarrollo de una cultura deportiva. Un estudio de viabilidad en el ámbito de las Políticas Públicas es fundamental para el desarrollo del deporte, principalmente en municipios de hasta 100.000 habitantes, donde el fomento del deporte depende directamente de inversiones públicas.

En lo que se refiere a las limitaciones del estudio, se destaca el número de clubs participantes y el hecho de haberse realizado en solo un municipio, lo que impide generalizaciones. Acerca de la contribución del estudio, creemos que este diseño de investigación provoca a la realización de otros estudios en esta misma línea de investigación, los cuales podrán ampliar las posibilidades para la enseñanza, vivencia y aprendizaje y comprender así la dinámica de acceso al deporte en los clubs socio-deportivos.

Referencias

- Antonelli, M., Galatti, L. R., Machado, G. V., y Paes, R. R. (2012). Pedagogia do Esporte e Basquetebol: considerações para a elaboração de programa esportiva a partir do clube Divino Salvador, Jundiá - SP. *Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP*, 10 (2), 49-65.
- Arena, S. S., y Böhme, M. T. S. (2000). Programas de iniciação e especialização esportiva na grande São Paulo. *Revista Paulista de Educação Física*, 14 (2), 184-195.

- Athayde, P. F. A. (2014). A disputa pelo fundo público no âmbito do financiamento esportivo brasileiro. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 36 (2), 636-651.
- Bastidas, M. G., y Bastos, F. d. C. (2011). A lei de incentivo fiscal para o desporto e a formação de atletas no Brasil. *Revista Intercontinental de Gestão Desportiva*, 1 (2), 111-121.
- Böhme, M. T. S., y Bastos, F. d. C. (2016). Relatório de Pesquisa em Estados e Capitais Brasileiros. En: Böhme, M. T. S. y Bastos, F. d. C. (Eds.). *II Simpósio Internacional sobre Políticas para o Esporte de Alto Rendimento: o desenvolvimento do atleta - da iniciação ao alto rendimento*, 1 (181). São Paulo: Universidade de São Paulo.
- Carvalho, B. L. P. (2009). Associativismo, lazer e esporte nos clubes sociais de Campinas. Mestre, Universidade Estadual de Campinas, Campinas.
- CBC. (2017). Confederação Brasileira de Clubes. Retrieved 11 de enero de 2017, from <http://www.cbc-clubes.com.br>
- DIESPORTE. (2015). Diagnóstico Nacional do Esporte. Brasília: Ministério do Esporte Retrieved from <http://www.esporte.gov.br/diesporte/2.html>.
- DIESPORTE. (2016). Diagnóstico Nacional do Esporte: o perfil do sujeito praticante ou não de esportes e atividades físicas da população brasileira. Brasília: Ministério do Esporte Retrieved from <http://www.esporte.gov.br/diesporte/2.html>.
- Domingues, M., Cavichioli, F., y Gonçalves, C. E. (2013). A dimensão social de um clube desportivo de bairro nos subúrbios do Porto e percepção dos outros significantes na sua construção. *Annals of Research in Sport and Physical Activity* (4).
- Domingues, M., Cavichioli, F. R., y Gonçalves, C. E. (2014). Sport Coaching Context and Social Organization. *Asian Journal of Exercise and Sports Science*, 11, (1).
- Domingues, M. P., Cavichioli, F., y Gonçalves, C. E. (2014). Perspectiva ecológica na determinação de percursos desportivos contrastantes em jovens futebolistas. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 28, 249-261.
- Galatti, L. R. (2010). Esporte e Clube Sócio-esportivo: percurso, contextos e perspectivas a partir de estudo de caso em clube esportivo espanhol. Doutora, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP.
- Galatti, L. R., Côté, J., Reverdito, R. S., Allan, V., Seoane, A. M., y Paes, R. R. (2017). *Fostering Elite Athlete Development and Recreational Sport Participation: a Successful Club Environment*. *Motricidade*, 12, (3). doi: 10.6063/motricidade.6099
- Galatti, L. R., Côté, J., Reverdito, R. S., Seoane, A. M., y Paes, R. R. (2016). Esporte federado e clubes sociais no Brasil: perspectivas de gestão a partir de um estudo e caso em clube esportivo espanhol. En Godoy S. J. I., y Rubio J. G. (Eds.). *Avances científicos en baloncesto: estudios ibéricos* (157-170). Cáceres: Facultad de Ciencias del Deporte, Universidade de Extremadura.
- Gonçalves, C. E. d. B. (2013). Desportivismo e desenvolvimento de competências socialmente positivas. Porto: Edições Afrontamento e IPDJ/PNED.
- IBGE. (2013). Censo Demográfico 2010: Brasil eo Mundo. Rio de Janeiro: IBGE Retrieved from <http://censo2010.ibge.gov.br/apps/atlas/>.
- Marcellino, N. C. (2002). Estudos do lazer: uma introdução. Campinas, SP: Autores Associados.
- Marcellino, N. C., Sampaio, T. M. V., Barbosa, F. S., y Mariano, S. M. (2007). Lazer, Cultura e Patrimônio Ambiental Urbano: políticas públicas - os casos de Campinas e Piracicaba-SP. Curitiba-PR: OPUS.
- Reverdito, R. S., Costa, S. V. C., Oliveira, E. J. d., Oliveira, S. A. d., y Tolocka, R. E. (2012). *Espaços e equipamentos disponíveis para o lazer: possibilidades da criança ao jogo na cidade de Hortolândia-SP*. *Licere*, 15 (3), 1-24.
- Reverdito, R. S., Galatti, L. R., Lima, L. A. d., Nicolau, P. S., Scaglia, A. J., y Paes, R. R. (2016). The "Programa Segundo Tempo" in Brazilian municipalities: outcome indicators in macrosystem. *J. Phys. Educ.*, 27(e2754), 1-14. doi: 10.4025/jphyseduc.v27i1.2754
- Reverdito, R. S., y Scaglia, A. J. (2009). *Pedagogia do Esporte: jogos coletivos de invasão*. São Paulo: Phorte.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (2006). *Metodologia de Pesquisa*. São Paulo: McGraw-Hill.
- Scaglia, A. J., y Reverdito, R. S. (2016). Perspectivas pedagógicas do esporte no século XXI. En Moreira W. W. y Nista-Piccolo V. L. (Eds.). *Educação Física e esporte no século XXI* (43-72). Campinas, SP: Papyrus.
- Scaglia, A. J., Reverdito, R. S., y Galatti, L. R. (2014). A contribuição da pedagogia do esporte ao ensino do esporte na escola: tensões e reflexões metodológicas. En Marinha A., Nascimento J. V. d. y Oliveira A. A. B. (Eds.). *Legados do Esporte Brasileiro*, 5 (45-86). Florianópolis: Ed. da UDESC.
- Tubino, M. J. G. (2001). *Dimensões sociais do esporte*. São Paulo: Cortez.

Referencia del artículo:



Cristiani, J., Martins, J.C., Longarela, B., Galatti, L.R., Reverdito, R.S. (2017). Clubs socio-deportivos en un municipio brasileño: espacio, equipos y contenidos. *E-balónmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 13(2), 105-112. <http://www.e-balónmano.com/ojs/index.php/revista/index>