



EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PROSOCIALES A TRAVÉS DE LAS ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL

Estrada Aguilar, Joan; Peire Fernández, Tomás.

Recibido: 25/04/2015

Aceptado: 25/05/2015

Universitat Autònoma de Barcelona.

Correspondencia:

Mails: joan.estrada@uab.cat; tomas.peire@uab.cat

Introducción

Las actividades físicas en el medio natural (AFIMENA) proporcionan un potencial educativo enorme (Guillen, R; Lapetra, S, Casterad, J: 2010). La comunicación que presentamos desarrolla una línea de investigación que se basa en dos fuentes de información, por un lado en la experiencia que los autores hemos ido acumulando a lo largo de muchos años en la organización y la docencia de actividades físicas en la naturaleza para alumnado de magisterio en la Universidad (Peire, T; Estrada, J; Magallón J: 2011). Por otra parte, en los trabajos que estamos realizando en el grupo de investigación denominado "Mejora del perfil competencial prosocial en los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria a través de un nuevo modelo de Prácticas basado en el compromiso social del alumnado con la práctica real" en Catalunya (Comes, P.; Peire, T.; Morón, M.; Guitart, J.M: 2013). El grupo de investigación referido indaga sobre la importancia del compromiso del profesorado en el contexto social. El objetivo es ampliar las competencias formativas de nuestro alumnado, tanto personales como sociales, incluyéndolas en el currículum formativo de los estudios de magisterio (Trowler, V.: 2010 ; Larrauri, M: 2012). Desde el año 1992 hasta el año 2012 se han desarrollado en la Universitat Autònoma de Barcelona 20 ediciones de un programa de Actividades Físicas en el Medio Natural (AFIMENA) en el que han participado más de 1.000 estudiantes.

Objetivo

Analizar para fomentar con mayor eficacia las posibilidades educativas que tienen las AFIMENA para desarrollar las competencias prosociales en las personas que las practican. Así mismo, se propone también como aportación de esta comunicación un instrumento de evaluación en formato de cuestionario con la finalidad de facilitar la tarea a los educadores que deseen incluir en sus programas de AFIMENA el estímulo al desarrollo de las competencias prosociales, que servirá también como herramienta para aproximarse a su evaluación.

Método

El método que se ha aplicado para producir esta comunicación es el cualitativo inductivo basado en la experiencia y la observación científicas prolongadas y sistemáticas de hechos concretos, que nos permitirá emitir conclusiones generales razonablemente fiables. El hecho de conocer a fondo los requerimientos de las actividades físicas en la naturaleza desde el punto de vista técnico y pedagógico, y los comportamientos y actitudes personales y sociales que se producen más habitualmente y que hemos

observado en múltiples y diversas situaciones, nos permite incluir como objetivo educativo de las AFIMENA la formación en competencias prosociales, y presentar un instrumento de evaluación que contribuirá a su verificación y valoración. Contamos, además, con la opinión de diversos profesionales de la educación y de los deportes en el medio natural que proporcionarán una visión abierta e interdisciplinar sobre esta temática. Además de la lectura de libros, de artículos y de otros documentos, nos basaremos en el resultado de entrevistas con dichos profesionales.

Resultados y discusión

Nos proponemos estimular a la reflexión y el debate sobre los términos que se defenderán en la comunicación. La adquisición de competencias sociales es imprescindible para la formación integral de la persona. Entendemos que las AFIMENA pueden ser un ámbito ideal para el desarrollo y la formación del carácter de la persona y de la capacidad de relacionarse con los demás. Por otra parte, defendemos el paradigma de la Educación Física que pone en relación al hombre con la naturaleza. A partir de ese convencimiento nos planteamos el aprovechamiento educativo de las situaciones y las vivencias que las AFIMENA nos proporcionan. La intensidad de los vínculos y las interrelaciones que se establecen en las dinámicas sociales durante el desarrollo de las AFIMENA no son comparables a las propias de la vida escolar, deportiva o social habituales. La adaptación a ambientes naturales no habituales, significa un esfuerzo de superación de retos emocionales, sociales y físicos. Los entornos naturales complejos e imprevisibles exigen la superación de condiciones climatológicas variables, de esfuerzos físicos y de fatiga, la incomodidad de los refugios y alojamientos, la necesidad de compartir con los demás, de improvisar, de tomar decisiones de fortuna, etc. Todo ello, conducido con metodologías y con criterios educativos, puede llevar a la construcción del autoconcepto y contribuir al desarrollo de la personalidad y de la progresiva autonomía de los niños y los jóvenes, y a la mejor formación de cualquier persona sobre la que se influya en este ámbito (Elias, M.J., Tobias, S.E., Friedlander, B.S.: 2001 ; Gervais, C. Desrossiers, P.: 2005)

Esta comunicación será de especial utilidad para educadores y educadoras de todas las etapas educativas, porque encontrarán en ella una justificación razonada que reforzará el interés formativo de las AFIMENA y les motivará para programarlas con más frecuencia.

Conclusiones

Las competencias prosociales pueden formar parte de los objetivos formativos principales de las AFIMENA. La presente comunicación argumentará los fundamentos pedagógicos y aportará un modelo de cuestionario de evaluación que cubrirá dos funciones:

1. Definir las competencias prosociales implicadas como guía para su desarrollo e implementación por parte de los educadores en los programas de AFIMENA.
2. Valorar la evolución de las competencias prosociales entre el alumnado participante en los programas de AFIMENA.

Referencias

- Baena Extremera, Antonio; Granero Gallegos, Antonio (2010). Actividades Físicas en el Medio Natural. Ed. Wanceulen. Sevilla.
- Estrada, J; Peire, T; Magallón J (2011): Potencial educativo de las actividades físicas en el ambiente natural. Actividades Físicas em Ambiente Natural. As actividades na neve (coord: Petrica, J.M.). Ediciones IPCB; Castelo Branco, Portugal.