

ACTUALIDAD EN INVESTIGACIÓN MEDIANTE ANÁLISIS CUALITATIVO Y MIXTO

Current in Qualitative and Mixed Research

Cubero, J. (Org.); Carvalho, J.L.; Casas, L. M.; Luengo, R.

Editores invitados

Dpto. Didáctica de Ciencias Experimentales y Matemáticas
Universidad de Extremadura; España

Correspondencia:
Javier Cubero
Mail: cubero@unex.es

Introducción

Dentro del contexto del 6º Congreso Iberoamericano de Investigación de Análisis Cuantitativo (CIAIQ 2017) y del 2ª International Symposium on Qualitative Research (ISQR 2017), prestigioso foro mundial de formación y difusión de la investigación cualitativa, donde fueron presentados más de medio millar de artículos y ponencias de numerosas nacionalidades (<http://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2017/issue/archive>), celebrado el pasado julio de 2017 en la ilustre ciudad de Salamanca, se aborda esta publicación enmarcada en la actualidad y la innovación del Análisis Cuantitativo y Mixto.

Esta valiosa combinación de métodos desde sus albores con autores destacados como Campbell y Fiske (1959), pasando por Jick en la década de los 70, ha evolucionado vertiginosamente hasta llegar a nuestros días con Tashakkori y Teddlie (2003), así como el reconocido Creswell (2008, 2015) cuya labor ha llegado a la edición de la prestigiosa revista de investigación *Journal of Mixed Methods Research*. A dicha revista se suman cada día nuevas publicaciones y congresos tanto a nivel internacional como también en el ámbito nacional. No podemos olvidar que han sido los campos de las ciencias sociales y de la salud, y en particular sus áreas de educación y salud pública, donde se ha generado el desarrollo de este imparable y reconocido análisis en investigación. Llegado a este punto resumiremos brevemente las objetivas razones de su beneficio como son: la mejora de la muestra, los resultados más robustos y mayor frente a un análisis único, y por último la posibilidad de contrastar datos entre ambas metodologías (cualitativa y cuantitativa) ofreciendo mayor impulso sobre esta investigación.

Aunque no sea necesario definir, pormenorizadamente, lo que se entiende como análisis para la investigación Cualitativa, ya que por todos es suficientemente reconocida, si continuaremos esta publicación aclarando que gracias a esta, la investigación Mixta aparece y evoluciona, mencionando por ello las aclaratorias palabras que señala sobre esta último análisis Johnson *et al.* (2006), al referir que el “continuo en el que se mezclan los dos enfoques, centrándose más en uno o dándoles el mismo peso a ambos” es dónde ambos progresan sinérgicamente.

Y para conocer la importancia real y proyección de estas metodologías de investigación, se ha realizado una búsqueda pertinente en los principales buscadores internacionales científicos bibliográficos como son: SCOPUS y WOS, así como también en los buscadores de ciencias de la salud: PUBMED (términos MESH) y educativos: ERIC, sin olvidar el idioma castellano a través de Google Académico y Dialnet. Así los términos de búsqueda seleccionados fueron en castellano: *investigación y cualitativa*, *investigación y mixta*, y en el

idioma inglés: *qualitative and research, mixed and research*. En esta búsqueda no fueron limitados los filtros de años para la búsqueda y la fecha de la misma se efectuó el veintiocho de mayo de dos mil y dieciocho.

Tabla 1. Número de Documentos encontrados en los principales Portales Bibliográficas

Termino de búsqueda:	Google Académico	Dialnet	Termino de búsqueda:	WOS	SCOPUS	ERIC	PubMED
<i>Investigación cualitativa</i>	528.000	15.589	<i>Qualitative research</i>	175.236	191.833	48.048	136.564
<i>Investigación mixta</i>	168.000	2.691	<i>Mixed research</i>	150.442	91.938	14.954	181.997

Tras analizar los resultados obtenidos podemos indicar inicialmente el potente y sobresaliente resultado obtenido en Google Académico en lo que se refiere a la *investigación cualitativa*, lo cual se extrae lo pujante de la misma en publicaciones en idioma castellano. Pero lo más significativo, es en el idioma inglés, sobre todo para el término *mixed research*. Es reseñable el elevado número de aportaciones encontradas en el mayor buscador bibliográfico biomédico (PubMED). Dicha tendencia a nivel internacional es análoga con el termino de búsqueda *qualitative research*, pero sobre todo en el buscador de gran reputación científica SCOPUS.

Para este número monográfico de la *Revista Campo Abierto*, se va a realizar una aproximación a la actualidad de la investigación mediante análisis cualitativo y mixto, a partir de 9 artículos presentados en el mencionado *CIAIQ 2017*, seleccionados por los editores y revisados por revisores expertos. Para su presentación se han dividido por diferentes campos de conocimiento e investigación, como son los campos de las Ciencias Sociales-Educación y Ciencias de la Salud, y donde se distinguieron entre los mejores trabajos de investigación presentados al Congreso.

Ciencias Sociales-Educación

El primer artículo, "*Una Investigación Mediante Estudio de Casos en la Formación Científica de Docentes de Educación Infantil*", versa sobre el reconocimiento de los docentes como agentes de cambio curricular, una variable fundamental para la calidad educativa en general y en particular en la enseñanza de las Ciencias. Este trabajo, realizado mediante la metodología de estudio de casos, busca el estudio de una asignatura de didáctica de las Ciencias Experimentales en una nueva titulación universitaria acorde con el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), con la relación de las personas implicadas en ella y de la documentación de la práctica realizada.

En el segundo trabajo, "*Huertos escolares como estrategia pedagógica para promover la adecuada alimentación y salud en la escuela*", desarrollado por autores brasileños procedentes de la Universidad de San Paulo, se argumenta que los huertos escolares tienen potencial para trabajarse temas de salud, alimentación y medio ambiente. El objetivo fue comprender el proceso de desarrollo de huertos como una estrategia pedagógica para promocionar la alimentación adecuada y sana. Esta es una investigación cualitativa, desarrollada en la Facultad de Salud Pública con tres escuelas, por medio de la realización de encuestas en profundidad con los profesores, los funcionarios y los directores. Las vivencias en el huerto han sido relacionadas a aspectos pedagógicos de la alimentación a través de la plantación y el consumo de los alimentos, por la presencia de actividades y de contenidos que integraron el huerto a las asignaturas y a los proyectos. Se concluye que los huertos escolares pueden ser una importante estrategia para la educación alimentaria y nutricional.

El tercer artículo, *“Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes Universitarios”*, tiene como principal objetivo identificar la relación entre el aprendizaje de las competencias disciplinares y la presencia de determinadas inteligencias y competencias manifiestas en estudiantes universitarios colombianos. Por medio del análisis sociológico de un sistema de discursos, en el marco del enfoque cualitativo, los investigadores procedentes de la Universidad Cooperativa de Colombia, relacionan las capacidades de los estudiantes con los requisitos de las disciplinas que cursan. Como resultado, se presenta una tipología que permite caracterizar a los estudiantes según las competencias disciplinares e inteligencias emocionales y múltiples que poseen. Se sugiere que las instituciones se inspiren en estas categorías no exclusivas (*Conocedor, Perplejo, Moldeable y Explorador*) para reconocer las prácticas y discursos de los estudiantes, y a su vez repensar escenarios investigativos y de aprendizaje que estimulen el aprovechamiento de las diferentes inteligencias y competencias.

La cuarta aportación, *“Reflexión crítica de la investigación cualitativa desde la perspectiva de los estudiantes”*, pretende identificar en el discurso de los estudiantes universitarios conceptos que ponen en tensión la comprensión y práctica de la investigación cualitativa, así como recapacitar sobre cómo abordarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la metodología de investigación cualitativa. El estudio combinó un análisis descriptivo con uno interpretativo y se realizó a partir del análisis de una encuesta en línea y de la participación de los estudiantes en un blog generado en el contexto de una asignatura obligatoria en dos másteres impartidos en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). A través de las aportaciones de los estudiantes se concluyó por la necesidad de articular la enseñanza-aprendizaje de la metodología cualitativa como proceso de investigación. Además, fue posible apreciar la necesidad de la existencia de un marco docente que considere la enseñanza y aprendizaje similares, en esencia, al desarrollo de la investigación cualitativa.

El quinto artículo, *“Análisis del sistema de mediaciones en los procesos formativos de un MOOC: Educación expandida y habilidades blandas”* presenta los principales resultados de parte de un estudio sobre un curso en línea, masivo y abierto (MOOC), designado “Formación para formar: Innovación docente y metodologías de aprendizaje en red”, relacionado con la formación de formadores del ámbito de la salud. Los investigadores optaron por una metodología de estudios de casos con un diseño de tipo múltiple o colectivo (multicasos), con los diferentes contextos de educación analizados en base a una perspectiva interpretativa hermenéutica. Desde un enfoque metodológico cualitativo, se analizan los discursos de los agentes que conforman el curso para examinar diferentes cuestiones: observar cómo el proceso de aprendizaje se ve sometido a un sistema de mediaciones individuales, sociales, institucionales y culturales; analizar qué tipo de habilidades, saberes o conocimientos ponen los participantes en juego durante su desarrollo; y determinar cómo se construyen los saberes compartidos en estos espacios. Entre otras evidencias, el estudio permitió destacar que los estudiantes enraizados en paradigmas educativos tradicionales se muestran perdidos e incapaces de encontrar su camino entre la diversidad de interacciones que es provocado por la masividad de una plataforma tecnológica.

El sexto artículo, *“Agenda cultural y comunicación digital: Facebook, gestión cultural e imaginarios urbanos”*, presenta como propósito comprender cómo las organizaciones culturales emplean los espacios virtuales, nombradamente el Facebook, como nuevas tribunas para proyectar una imagen particular de la ciudad. Este trabajo parte de una perspectiva basada en la etnografía virtual y en la etnografía, que se asumen como procedimientos metodológicos que pretenden ubicar y comprender las características, las prácticas y los discursos emergentes de los grupos sociales en red sobre diversos temas. Los resultados descriptivos permiten evidenciar que los sujetos y las organizaciones hacen uso de la comunicación digital en sus prácticas cotidianas. Esta comunicación no solo transforma las maneras de relacionarse, sino que también cambia, en algunos casos, los contenidos y las dinámicas de comunicación. Paralelamente, también evidencian que los tipos de comunicación y la intencionalidad de los contenidos determinan qué clase de imaginario urbano y oferta cultural se está haciendo de la ciudad.

Ciencias de la Salud

El séptimo trabajo, “Comprender una construcción de competencias profesionales en un contexto de Enfermería”, presenta un estudio de caso desarrollado en el ámbito de una Licenciatura en Enfermería en una Escuela Superior de Enfermería en Portugal. Tiene como finalidad comprender procesos de construcción de competencias profesionales en contexto de pasantía. Los datos fueron recogidos a través de un cuestionario a los estudiantes del 2º año del curso y a través de entrevistas semiestructuradas a un grupo de estudiantes y dos supervisoras, una de la escuela de formación y otra del hospital. Los resultados presentados señalan la existencia de tensiones en la relación teoría-práctica y en la articulación entre los dos contextos de formación, apuntando la necesidad de reforzar modalidades de supervisión reflexiva y dialógica, así como la colaboración interinstitucional.

El octavo artículo, “Adhesión de la mujer hipertensa a un estilo de vida saludable: una tecnología educativa en salud”, es un estudio desarrollado en Brasil, en la Universidad de Fortaleza, que analizó la adherencia de mujeres hipertensas al estilo de vida saludable, con la aplicación de una Tecnología en Salud con embasamiento en la Teoría Práctica de Cambios, con catorce mujeres hipertensas en el grupo de edad de 37 a 66 años. Los datos fueron colectados por medio de entrevistas. El conocimiento previo sobre estilos de vida saludable consistía principalmente en aspectos como: abstención del tabaco; manejo del estrés; uso regular del medicamento; ejercicio físico regular; y uso adecuado de la sal. En relación a la adhesión a las conductas del control de la hipertensión arterial (HTA), informaron: uso adecuado de la sal; abstención del alcohol y del tabaco. La aplicación de la Tecnología en Salud posibilitó la adhesión de las mujeres a las conductas del control de la HAS. Después de un mes de la aplicación de la TS, se comprobó la continuidad del proceso del cambio en la mayoría del grupo. Así, la TS se mostró efectiva para la adopción del estilo de vida saludable.

Para finalizar, en la última aportación, cuyo título es “Sistematización del contenido de entrevistas grupales en las Ciencias de la Salud”, los autores procedentes de la prestigiosa Universidad de Salamanca, pretenden orientar a los investigadores en la planificación, desarrollo y análisis de datos en estudios cualitativos que utilicen la técnica del grupo focal como método de obtención de información. Presentan un estudio realizado en el ámbito de la salud en que se propone un marco organizativo general que sirva como guía de las tareas del análisis del discurso. Establecen un protocolo de formación y desarrollo de un grupo focal y facilitan una plantilla de transcripción que sirve para la recogida de datos de las entrevistas grupales, indicando igualmente el análisis que debe llevarse a cabo de manera a que se interprete de manera holística y rigurosa la contribución de los participantes. Su objetivo es fomentar una mayor rigurosidad en el empleo de esta técnica en campos relacionados con las psicociencias y sus investigaciones cualitativas de campo.

Los editores deseamos que, con este número especial publicado en la Revista Campo Abierto, se ofrezca a todos investigadores y lectores formación para el análisis cualitativo y mixto, principalmente en el ámbito de la Educación, desde todos sus niveles y áreas de conocimiento. Para mantener así, junto con otras prestigiosas revistas científicas internacionales la conexión y difusión global de todas las publicaciones en investigación cualitativa.

Para finalizar, dar las gracias a todos los que, directamente e indirectamente, ha trabajado y colaborado en la elaboración de este monográfico especial (ponentes, autores, comisión organizadora, comisión científica, instituciones colaboradoras, universidades y revisores).

Referencias

- Campbell, D. T., & Fiske, D. W. (1959). Convergent and discriminant validation by the multitrait-multimethod matrix. *Psychological Bulletin*, 56(2), 81-105.
- Creswell, J.M. (2008). *Research desing: Qualitative, quantitative, and mixed mehtods approaches*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Creswell, J.M. (2015). *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Jick T. D. (1979). *Administrative Science Quarterly*. Vol. 24, No. 4, *Qualitative Methodology*, pp. 602-611.
- Johnson, R. B. (Ed.). (2006). *New directions in mixed methods research [Special issue]*. *Research in the Schools*, 13(1).
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2003). *Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.