

APEGO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL PROFESORADO. ESTADO DE LA CUESTIÓN 2015-2019

Laura García Rodríguez
Universidad de Navarra
lgarcia.60@alumni.unav.es

Concha Iriarte Redín
Universidad de Navarra
ciriarte@unav.es

Charo Reparaz Abaitua
Universidad de Navarra
creparaz@unav.es

Fecha de Recepción: 6 Marzo 2019
Fecha de Admisión: 30 Abril 2019

RESUMEN

El tipo de relación o interacción entre el profesor y sus alumnos, ha sido identificado en años recientes como un aspecto que presenta una importante asociación con los distintos procesos que tienen lugar dentro del aula (Kikas y Magi, 2017; Pianta, Downer y Hamre, 2016; Rucinski, Brown y Downer, 2018). En este póster se presenta una revisión del estado de la cuestión sobre los hallazgos en la investigación de los últimos 5 años, relativos al tipo de apego que establece el profesor con sus alumnos y los efectos de esta relación sobre el proceso de aprendizaje de los niños y su desarrollo socioemocional. Para ello, se han revisado diversas publicaciones sobre el tema en las principales bases de datos: SCOPUS, EBSCO, PsycINFO, Pubmed, Dialnet y Redalyc.

Los resultados observados en los estudios consultados, apuntan a que la relación profesor-alumno:

1) juega un rol importante, en términos del aprendizaje de contenidos propios de la etapa escolar de educación primaria y en el desempeño académico; y 2) está asociada con el ajuste de los niños en el contexto escolar; negativamente con los problemas de comportamiento y positivamente con las habilidades sociales.

Se constata, por tanto, la relevancia de estos hallazgos en el campo de la enseñanza, y algunos vacíos en la investigación reciente, respecto al papel del tipo de apego que tiende a establecer el profesor con otros y cómo esto puede estar asociado a la calidad de la relación que establece con sus alumnos.

Palabras clave: apego profesor alumno; competencias socioemocionales; desarrollo socioemocional

ABSTRACT

Attachment and socio-emotional competences of the teacher. status of the question 2015-2019. In recent years, the teacher-student interaction has been identified as an aspect with important associations with the different process that take place inside the classroom (Kikas y Magi, 2017; Pianta, Downer y Hamre, 2016; Rucinski, Brown y Downer, 2018). The current poster presents a review of the last 5 years research findings regard to the teacher's attachment style with their students and the impacts of this matter on the children's learning and socioemotional development. For this purpose, several articles were revised. The main database was: SCOPUS, EBSCO, PsycINFO, Pubmed, Dialnet y Redalyc.

The studies consulted suggest that the teacher-student relationship: 1) plays an important role in terms of learning content and better academic performance; 2) it is positively associated with child school adjustment and social skills, and negatively associated with behavior problems.

It is noted, therefore, the relevance of this findings on the education field, and also, some issues that remain less clear about the role of attachment style and the type of relationships that teachers tend to set with others and how this matter can be related to teachers-student quality interactions.

Keywords: teacher-student attachment; socioemotional competence; socioemotional development

INTRODUCCIÓN

Las experiencias durante los primeros años tienen gran relevancia en el desarrollo pues en este período se establecen y refuerzan las conexiones neuronales necesarias para aprender competencias y habilidades para la vida (Satchwell-Hirst, 2018). Este planteamiento sugiere la idea de que el cuidado que reciben los niños durante la infancia y los estilos de apego o vínculos emocionales que desarrollan, en efecto, tienen impacto sobre las estructuras cerebrales, incluidas aquellas encargadas de procesar la información social y emocional. De ahí, que sea relevante abordar los entornos inmediatos donde transcurre la vida de los niños.

Dentro de estos contextos de cuidado, está la escuela, considerado como uno de los más significativos en esa etapa de la vida y es en este escenario, donde se inscribe el vínculo profesor-alumno -como parte de la red de figuras de apego que configuran los niños- (Howes y Spieker, 2016). La calidad de las interacciones en esta relación, es incluso un indicador de la calidad de la educación, por estar asociada con ganancias en el aprendizaje de los niños (Pianta, Downer y Hamre, 2016).

La relación que emerge entre el profesor y su estudiante puede verse como un vínculo de apego, pues al igual que los padres, los docentes actúan como una base de seguridad a la cual los niños acuden en situaciones generadoras de estrés o miedo (Ahnert, Harwardt-Heinecke, Kappler, Eckstein-Madry y Milatz, 2012), y son los encargados de establecer normas y límites, así como de gestionar las recompensas o castigos de los niños en el aula (Howes y Spieker, 2016). En ese sentido, el aula supone un espacio con un enorme potencial para aprender a gestionar situaciones sociales y emocionales, que requieren interacciones entre el profesor y el alumno que trasciendan la mera transmisión de conocimiento, hacia el apoyo de los procesos y ritmos de los niños en todas sus dimensiones.

Con esto en mente, la investigación de los últimos años ha hecho importantes aportes sobre qué tipo de vínculos profesor-alumno promueven, o no, el desarrollo de los niños en áreas y procesos específicos.

OBJETIVO

Identificar los hallazgos en la investigación de los últimos 5 años, relativos al tipo de apego que

establece el profesor con sus alumnos y los efectos de esta relación sobre el proceso de aprendizaje de los niños y su desarrollo socioemocional.

METODOLOGÍA

Para identificar los resultados de investigación relacionados con las variables de interés, se examinaron los estudios publicados desde el año 2015 hasta abril de 2019. Las bases de datos electrónicas consultadas fueron: SCOPUS, PsycINFO, Pubmed, Dialnet, Redalyc. Los descriptores o palabras clave empleadas para las búsquedas fueron las siguientes: apego/relación profesor-alumno, ajuste escolar, desempeño académico, compromiso escolar y competencias socioemocionales. Estos términos también se emplearon en inglés: Teacher-student relationship, teacher-student attachment, school adjustment, academic achievement/outcomes, socioemotional competence; school engagement.

Los artículos pertinentes al tema fueron seleccionados en inglés o español. Se incluyeron aquellos estudios que emplearon muestras escolares en edades de 6 a 12 años y evaluaban el impacto de la relación profesor-alumno sobre los procesos de desarrollo académico o socioemocional de los niños.

RESULTADOS

En la Tabla 1, se presentan 22 investigaciones publicadas entre el 2015 y 2019, relacionadas con el efecto del apego profesor-alumno (P-A) sobre el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Tabla 1. Artículos y resultados publicados sobre la relación profesor alumno y su impacto en los niños

Año	Autores	Variables	Resultados
2015	McCormick y O'Connor	Relación P-A Logros académicos en matemáticas y lectura Género de los niños	acoso escolar.
2015	Lucas-Molina, Williamson, Pulido y Pérez-Albeniz	Victimización entre pares Agresión entre pares Políticas y clima de la escuela sobre la violencia escolar. Relación P-A Apoyo docente Intervención docente en los conflictos y	

APEGO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL PROFESORADO. ESTADO DE LA CUESTIÓN 2015-2019

<p>La cercanía P-A tiende a disminuir con el tiempo y aumenta la conflictividad. Los niños tienden a tener más conflictividad</p>	<p>y las niñas más cercanía con sus profesores La conflictividad entre P-A tiene efecto negativo sobre el logro de la lectura El conflicto entre maestros y niños</p>	<p>se relaciona con niveles más bajos de lectura. Asociaciones entre las relaciones problemáticas P-A y la intervención del profesor en el acoso escolar. El apoyo del maestro en situaciones de acoso y la agresión entre compañeros, estaban asociados a los ataques a la propiedad física y la exclusión verbal y social de pares.</p>
<p>2015 Poulou</p>	<p>Interacción P-A Habilidades sociales Problemas de conductas</p>	<p>Asociaciones entre la relación P-A y las habilidades sociales y emocionales. El comportamiento incierto, insatisfecho, amonestador y estricto del profesor se relaciona positivamente con las dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes. El liderazgo, la ayuda y la comprensión de los maestros, se correlaciona negativamente con las dificultades emocionales y de comportamiento de los estudiantes. El comportamiento de los profesores influye la asertividad en la comunicación de los estudiantes. El comportamiento insatisfecho de los profesores influye en los problemas emocionales, de conducta, hiperactividad y problemas entre compañeros.</p>
<p>2016 Wang, Hatzigianni, Shahaean, Murray y Harrison</p>	<p>Relación P-A Relación entre pares Ajuste socio-emocional</p>	<p>Asociaciones negativas entre la cercanía P-A con los problemas entre pares y los síntomas emocionales. Asociaciones positivas de la relación P-A con el autoconcepto y disfrute del colegio. Los grupos de estudiantes con relaciones más adaptativas con pares y profesores, tenían mejor ajuste escolar 2 años después. Los niños con relaciones no adaptativas con profesores y pares, presentaban peores resultados en autoconcepto, y mayor presencia de miedo, ansiedad y preocupación.</p>
<p>2016 Hughes y Im</p>	<p>Relación P-A (calidez, intimidad y conflicto) Gusto o disgusto hacia los pares Apoyo normativo en el aula del docente</p>	<p>La conflictividad con el profesor tendía a ser estable en el tiempo. El nivel de calidez del profesor a lo largo de 4 años, predijo el gusto o disgusto hacia los pares.</p>

2016	Elledge, Elledge, Newgent y Cavell	Victimización entre pares Relación P-A Aceptación o rechazo de los pares.	Puntajes buenos en la relación P-A correlacionaron positivamente con la preferencia social y negativamente con la victimización. El tipo de interacción P-A fue significativa para predecir la victimización entre pares.
2016	Murray, Kosty y Hauser-McLean	Percepciones del profesor del apoyo social Relación P-A Ajuste escolar	Asociaciones entre la relación P-A y el ajuste escolar. El apoyo emocional y el conflicto impactan en el ajuste escolar de los niños. La confianza como factor que aporta en el desempeño en las escuelas. La perspectiva basada en la teoría del apego P-A muestra resultados más consistentes que la teoría del apoyo social.
2017	Hernández y cols.	Logros académicos en matemáticas y lectura Relación P-A Control de esfuerzo	El control de esfuerzo se asoció negativamente con la conflictividad en la relación P-A. La cercanía entre P-A se asoció positivamente y predijo cambios en el logro en matemáticas y lectura. La relación P-A cercana aparece como una variable mediadora entre el control del esfuerzo y los logros académicos, aunque con efecto pequeño.
2017	Mason, Hajovsky, McCune y Turek	Relación P-A Logros académicos en matemáticas y lectura.	La relación P-A conflictiva fue más estable a lo largo del tiempo, que la cercana. La primera, predijo negativamente los cambios longitudinales en el rendimiento de las matemáticas a lo largo del tiempo.
2017	Poulou	Relación P-A Inteligencia Emocional (IE) y Creencias sobre el Aprendizaje Socioemocional (SEL) del profesorado Dificultades emocionales y conductuales de los estudiantes.	La relación P-A cercana se asoció positivamente con la IE del profesor y el SEL. El tipo de relación P-A se asoció con el comportamiento de los estudiantes. La percepción del profesor sobre el conflicto con sus estudiantes predijo negativamente las dificultades emocionales y conductuales de los estudiantes. Aporta un mayor porcentaje de varianza explicada en comparación con la IE y el SEL.

APEGO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES DEL PROFESORADO. ESTADO DE LA CUESTIÓN 2015-2019

2017	Hajovsky y Mason y McCune	Relación P-A Logros académicos en matemáticas y lectura Características de los niños	Asociación entre el género, el nivel socioeconómico y el tipo de relación P-A. A lo largo de la primaria, las relaciones P-A cercanas eran estables con tendencia a disminuir, mientras que las conflictivas tendían a hacia el aumento. El logro en las matemáticas explicó variaciones en la relación P-A.
2017	Rucinski, Brown y Downer	Relación P-A Clima emocional de aula Síntomas depresivo de ansiedad en niños Asistencia a clase	El clima emocional se asoció con la calidad de la relación P-A Diferencias de género en los logros académicos y socio-emocionales y en la relación P-A La buena relación P-A predijo bajos síntomas de depresión La relaciones conflictivas P-A, se relacionaba con mayor presencia de problemas de agresión en los niños.
2017	Kikas y Mägi	Habilidades académicas Auto-concepto académico Apoyo emocional del profesor Persistencia en las tareas de aprendizaje	El apoyo emocional docente se relaciona con mayor auto-concepto en la lectura. A mayor apoyo emocional, mayores conductas de persistencia en el aprendizaje de la lectura y mejor comprensión de los textos, aunque no se observó igual efecto en las matemáticas
2017	Roubinov y Hagan, Boyce, Essex y Bush	Relación P-A Clima institucional Cortisol en saliva Temperamento	Altos niveles de cortisol se asociaron con afectividad negativa en los niños y niveles más bajos de proximidad entre P-A.
2017	Hosan y Hoglund	Relación P-A Calidad de las amistades con pares Compromiso escolar Habilidades para escribir	Niños que experimentaron menos conflicto con los profesores mostraron mayor potencial emocional para el compromiso escolar a lo largo del año escolar. El conflicto profesor-alumno predice negativamente el compromiso emocional y comportamental escolar del niño.
2018	Coulombe y Yates	Comportamiento prosocial Relación P-A Síntomas depresivos Logros académicos	Asociaciones negativas entre el intercambio prosocial y los síntomas depresivos. La cercanía P-A mediaba la relación entre el intercambio prosocial y el logro académico

2018	Acar, Kutaka, Rudasill, Torquati, Coplan y Yıldız	Competencia social y comportamientos antisociales Temperamento infantil Relación P-A	Relación P-A con alto conflicto, moderó la asociación entre la timidez y el comportamiento social y antisocial. Los niños menos tímidos muestran más comportamiento antisocial en presencia de más conflicto con el profesor Asociaciones positivas de la relación P-A con la competencia social
2018	Nur, Aktas-Arnas, Abbak y Kale	Relación entre padres e hijos y P-A Ajuste escolar	Asociación positiva entre la relación P-A cercana con el ajuste escolar y asociaciones negativas con la evitación en la escuela Efecto pequeño en la relación P-A como predictor del ajuste escolar. La conflictividad P-A tuvo significancia moderada para predecir el incremento en la evitación escolar
2018	Gasser, Grütter, Buholzer y Wettstein	Nivel de cuidado sentido de justicia del profesor hacia sus alumnos. Logros académicos en lectura y matemáticas. Compromiso académico Calidad emocional de las interacciones P-A	Disminución en la calidad del cuidado de los profesores durante los últimos años de primaria, en aulas con poco apoyo emocional. El nivel de justicia percibida no tuvo cambios significativos. Bajo compromiso escolar se asoció negativamente con la percepción de cuidado de los profesores.
2018	de Jong, Koomen, Jellesma y Roorda	Ajuste comportamental infantil Relación P-A	Asociación positiva entre los comportamientos externalizantes al principio del curso y la relación P-A conflictiva al finalizar el curso. Relación indirecta entre el bajo ajuste conductual de los niños y la cercanía P-A. Asociaciones bidireccionales entre la relación P-A y el ajuste comportamental.
2018	Bosman, Roorda, van der Veen y Koomen	Relación P-A Conductas externalizantes Motivación hacia la tarea Autoeficacia académica Logros en matemática y lectura Habilidad verbal	Los estudiantes con cercanía en la P-A tienden a seguir una trayectoria altamente estable. En las relaciones P-A conflictivas, los estudiantes tenían trayectorias poco estables. Los niveles de dependencia P-A tienden a cambiar con el tiempo. Estos últimos puntuaron más bajo en matemáticas y lectura y estaban menos motivados que los estudiantes con relaciones Cercanas o conflictivas.

2019	Demirtaş-Zorbaz y Ergene	Ajuste Escolar Involucramiento familiar Conductas externalizantes Relación P-A Relaciones entre pares	Asociaciones positivas entre la relación P-A cercana y la colaboración participativa, la autodirección de los estudiantes, y asociaciones negativas con las conductas externalizantes. Los comportamientos externalizantes de los alumnos y las relaciones con sus profesores y los compañeros influyen en su ajuste escolar, pero no la participación familiar.
------	--------------------------	---	---

CONCLUSIONES

Si bien la investigación no denomina la relación P-A como de apego, la mayoría de estudios sí abordan su análisis desde la perspectiva de la teoría de apego, con lo cual, es posible pensar que al analizar la interacción P-A, sí se incorporan constructos centrales de la teoría como el cuidado sensible y cálido, el apoyo emocional y la figura del profesor como una base de seguridad emocional a la que el niño puede recurrir.

El tipo de relación P-A en efecto, tiene importantes repercusiones no solo en el aprendizaje de contenidos como la lectura y las matemáticas, sino que también cumple un rol significativo en el desarrollo de otras competencias, como las habilidades sociales, la regulación emocional, el ajuste escolar y la conducta en el aula. La conflictividad P-A parece ser un mejor predictor de un menor nivel de ajuste escolar, rendimiento académico y compromiso en la escuela. Incluso en casos de niños con problemas de conductas, aquellos con menor conflictividad, exhiben mejor ajuste y mayor disfrute del contexto escolar y de sus pares, que aquellos niños con problemas de conductas que tienen relación conflictiva con su profesor. La relación P-A cercana, puede ser un factor protector para los niños porque les proporcionaría más recursos para hacer frente a las demandas del contexto educativo en general.

Las relaciones P-A caracterizadas por el apoyo emocional y la cercanía, parecen generar un clima de aula que mitiga e incluso podría prevenir el acoso y la agresión entre pares. Así como la amistad saludable entre iguales puede ser un factor protector, la relación profesor-alumno parece tener similares efectos, pues, por un lado, se genera un ambiente con mayores posibilidades para la escucha y la contención de las emociones y, por otra parte, porque en este tipo de situaciones priman las competencias personales sobre las profesionales.

En los estudios revisados, la relación de apego profesor-alumno se conceptualiza en función del nivel de cercanía, conflictividad, dependencia y la calidad de los intercambios interactivos que ocurren en el aula. Si bien, algunas características que parecen mediar el tipo de relación han sido abordadas (género y nivel socioeconómico de los niños, años de experiencia y nivel de liderazgo del docente), parece necesario precisar qué características personales de los profesores, podrían estar implicadas. Considerando que, la mayoría de estudios tienen como base conceptual la teoría del apego, un aspecto que sería relevante indagar es el tipo de vínculos emocionales que tiende a establecer el profesor, por ser un factor que desempeña un rol clave a la hora de relacionarse con otros. Otro aspecto por identificar es el análisis de la inteligencia emocional del profesor. Aunque, en años recientes se ha incrementado el estudio de esta variable, se observa un mayor énfasis de los estudios en muestras escolares de secundaria, que en educación infantil o de primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acar, I. H., Kutaka, T. S., Rudasill, K. M., Torquati, J. C., Coplan, R. J., y Yıldız, S. (En prensa).

- Examining the roles of child temperament and teacher-child relationships as predictors of Turkish children's social competence and antisocial behavior. *Current Psychology*, 1-15. doi.org/10.1007/s12144-018-9901-z
- Ahnert, L., Harwardt-Heinecke, E., Kappler, G., Eckstein-Madry, T., y Milatz, A. (2012). Student-teacher relationships and classroom climate in firstgrade: How do they relate to students' stress regulation? *Attachment and Human Development*, 14 (3), 249-263.
- Bosman, R. J., Roorda, D. L., van der Veen, I., y Koomen, H. M. (2018). Teacher-student relationship quality from kindergarten to sixth grade and students' school adjustment: A person-centered approach. *Journal of school psychology*, 68, 177-194.
- Coulombe, B. R., y Yates, T. M. (2018). Prosocial pathways to positive adaptation: The mediating role of teacher-child closeness. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 58, 9-17.
- de Jong, E. M., Koomen, H. M., Jellesma, F. C., y Roorda, D. L. (2018). Teacher and child perceptions of relationship quality and ethnic minority children's behavioral adjustment in upper elementary school: A cross-lagged approach. *Journal of school psychology*, 70, 27- 43.
- Demirta -Zorbaz, S., y Ergene, T. (2019). School adjustment of first-grade primary school students: Effects of family involvement, externalizing behavior, teacher and peer relations. *Children and Youth Services Review*, 101, 307-316.
- Elledge, L. C., Elledge, A. R., Newgent, R. A., y Cavell, T. A. (2016). Social risk and peer victimization in elementary school children: The protective role of teacher-student relationships. *Journal of abnormal child psychology*, 44(4), 691-703.
- Gasser, L., Grütter, J., Buholzer, A., y Wettstein, A. (2018). Emotionally supportive classroom interactions and students' perceptions of their teachers as caring and just. *Learning and Instruction*, 54, 82-92.
- Hajovsky, D. B., Mason, B. A., y McCune, L. A. (2017). Teacher-student relationship quality and academic achievement in elementary school: A longitudinal examination of gender differences. *Journal of school psychology*, 63, 119-133.
- Hernández, M. M., Valiente, C., Eisenberg, N., Berger, R. H., Spinrad, T. L., VanSchyndel, S. K., Silva, K. M., Southworth, J. y Thompson, M. S. (2017). Elementary students' effortful control and academic achievement: The mediating role of teacher-student relationship quality. *Early childhood research quarterly*, 40, 98-109.
- Hosan, N. E., y Hoglund, W. (2017). Do Teacher-Child Relationship and Friendship Quality Matter for Children's School Engagement and Academic Skills?. *School Psychology Review*, 46(2), 201-218.
- Howes, C. y Spieker, S. (2016). Attachment Relationships in the Context of Multiple Caregivers. En: J. Cassidy y P. Shaver (Edits.), *Handbook of Attachment. Theory, Research and Clinical Applications. Third Edition* (págs. 314-329). New-York: The Guildford Press.
- Hughes, J. N., y Im, M. H. (2016). Teacher-student relationship and peer disliking and liking across grades 1-4. *Child development*, 87(2), 593-611.
- Kikas, E., y Mägi, K. (2017). Does self-efficacy mediate the effect of primary school teachers' emotional support on learning behavior and academic skills? *The Journal of Early Adolescence*, 37(5), 696-730.
- Lucas-Molina, B., Williamson, A. A., Pulido, R., y Pérez-Albéniz, A. (2015). Effects of teacher-student relationships on peer harassment: A multilevel study. *Psychology in the Schools*, 52(3), 298-315.
- McCormick, M. P., y O'Connor, E. E. (2015). Teacher-child relationship quality and academic achievement in elementary school: Does gender matter?. *Journal of Educational Psychology*, 107(2), 502.

- Mason, B. A., Hajovsky, D. B., McCune, L. A., y Turek, J. J. (2017). Conflict, closeness, and academic skills: A longitudinal examination of the teacher–Student relationship. *School Psychology Review, 46*(2), 177-189
- Murray, C., Kosty, D., y Hauser-McLean, K. (2016). Social support and attachment to teachers: Relative importance and specificity among low-income children and youth of color. *Journal of Psychoeducational Assessment, 34*(2), 119-135.
- Nur, ., Aktas-Arnas, Y., Abbak, B. S., y Kale, M. (2018). Mother-Child and Teacher-Child Relationships and Their Associations with School Adjustment in Pre-School. *Educational Sciences: Theory and Practice, 18*(1), 201-220.
- Pianta, R., Downer, J., y Hamre, B. (2016). Quality in Early Education Classrooms: Definitions, Gaps, and Systems. *Future of Children, 26* (2), 119–137.
- Poulou, M. S. (2015). Teacher-student relationships, social and emotional skills, and emotional and behavioural difficulties. *International Journal of Educational Psychology, 4*(1), 84-108.
- Poulou, M. S. (2017). Students' Emotional and Behavioral Difficulties: The Role of Teachers' Social and Emotional Learning and Teacher-Student Relationships. *International Journal of Emotional Education, 9*(2), 72-89.
- Roubinov, D. S., Hagan, M. J., Boyce, W. T., Essex, M. J., y Bush, N. R. (2017). Child temperament and teacher relationship interactively predict cortisol expression: The prism of classroom climate. *Development and psychopathology, 29*(5), 1763-1775.
- Rucinski, C. L., Brown, J. L., y Downer, J. T. (2018). Teacher–child relationships, classroom climate, and children's social-emotional and academic development. *Journal of Educational Psychology, 110*(7), 992.
- Satchwell-Hirst, M. (2018) Neuroscience and Emotional Development. The basics Explained. En D. Colley y P. Cooper (Edits.), *Attachment and Emotional Development in the Classroom. Theory and Practice* (pp. 49 – 73). London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Wang, C., Hatzigianni, M., Shahaiean, A., Murray, E., y Harrison, L. J. (2016). The combined effects of teacher-child and peer relationships on children's social-emotional adjustment. *Journal of school psychology, 59*, 1-11.