

**INVESTIGACIÓN EN TIEMPOS DE PRE-PANDEMIA DEL COVID-19.
REFLEXIONES SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
HACIA LA "NUEVA NORMALIDAD".**

Este número monográfico de Campo Abierto se edita en un momento histórico muy singular: en plena pandemia del Covid-19. Aparecida en Wuhan (China) en diciembre de 2019, su rápida expansión a todo el mundo ha constituido para todos los países un reto global sin precedentes. En efecto, todos padecieron las consecuencias de la pandemia sanitaria. También en todo el ámbito educativo (desde la escuela a la Universidad) se vio totalmente trastocado con cierres e interrupciones en los sistemas educativos nacionales, suspendiéndose las actividades escolares de millones de estudiantes en todo el mundo.

Las universidades han sufrido también la alteración total de sus actividades, sobre todo las presenciales debiendo de ser sustituidas por sistemas de comunicación virtuales en un corto periodo de tiempo. Esto ha provocado problemas a Profesores (que han tenido que acelerar sus conocimientos de recursos tecnológicos necesarios para las actividades virtuales) y a los alumnos que se ha tenido que adaptar al teletrabajo y, unos y otros, a la evaluación on-line.

La investigación en Educación también ha sufrido también sus consecuencias: Las condiciones necesariamente establecidas por las autoridades Sanitarias de todos los países han frenado en seco la celebración de los congresos presenciales previstos y han dificultado la toma de datos en los trabajos de campo, entre otros problemas.

No podíamos por menos que situarnos en el contexto actual, aunque los trabajos que se reflejan en estas actas corresponden a una época de normalidad anterior a la pandemia. En esa época pre-pandemia, ya pasada, en las universidades se daban clases presenciales, con contacto directo con los alumnos y entre colegas, hacían prácticas nuestros alumnos en los centros educativos, había reuniones de todo tipo (sin distancias de seguridad) y se evaluaba presencialmente. Los congresos agrupaban cientos de personas y se presentaban cientos de ponencias en las que ponentes y participantes trataban en vivo y en directo unos con otros.

Y así fue el Congreso CIAIQ19, origen de este monográfico, que se celebró durante los días 16, 18 y 19 de julio de 2019, en la Escola Superior de Enfermagem de Lisboa, Portugal, el 8º Congreso Iberoamericano en Investigación Cualitativa (CIAIQ2019). Las 8 ediciones realizadas con éxito y gran número de aportaciones, en forma de Conferencias, Grupos de Investigación, Ponencias y Comunicaciones, avalaban la consolidación de los congresos CIAIQ, que se han constituido como un referente internacional para los investigadores cualitativos, sobre todo en el ámbito Iberoamericano.

Manteniendo la estructura de congresos anteriores, se trataron temas y cuestiones desde enfoques cualitativos y mixtos en torno a 1) Educación. 2) Salud. 3) Ciencias Sociales, y 4) Ingeniería y Tecnología. Además se solicitó a los investigadores que los artículos que presentasen al Congreso CIAIQ2019 se encuadraran en dos principales dimensiones: a) Fundamentos y b) Operacionalización. Las actas del Propio congreso se presentaron también con arreglo a los cuatro apartados anteriores.

Los investigadores enviaron, en esta octava edición (CIAIQ2019), 552 artículos, de los cuales fueron aceptados 439, posteriormente presentados y publicados en las Actas del Congreso. Se pueden consultar en la dirección:

<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/CIAIQ2019/issue/archive>

Para su aceptación, los artículos presentados por los investigadores fueron sometidos a un proceso de revisión doble ciego realizado por una comisión científica compuesta por investigadores expertos en las áreas científicas del Congreso. De los 439 artículos aceptados para publicación, figuran en las Actas los 358 artículos que se presentaron presencialmente y 81 artículos que se presentaron online, a través de un canal de YouTube (www.youtube.com/c/CIAIQ). Se empieza a notar una tendencia a la presentación de artículos on-line mayor que en las anteriores ediciones.

Durante el congreso se desarrollaron múltiples actividades, casi todas presenciales, aunque ya estaban presentes algunas actividades on-line. Entre estas actividades merecen señalarse dos conferencias Plenarias:

- "Pesquisa Qualitativa é ideia ampla nas Ciências. Os Métodos Qualitativos dão-lhe foco", presentada por Egberto Turato, da UNICAMP (Brasil);
- "La informatización de la investigación cualitativa: un recorrido histórico hacia los retos de futuro", presentada por Miguel Vicente Mariño, de la Universidad de Valladolid (España).

En el CIAIQ2019 se dinamizaron también veinticinco paneles de discusión y veintiocho talleres, que trataron de mostrar y debatir diferentes temáticas relacionadas con las temáticas del Congreso.

La ingente producción científica realizada por los investigadores y presentada en el CIAIQ19 muestra una comunidad científica consolidada, por la que se interesaban prestigiosas revistas de investigación que apoyaban el evento publicando números monográficos con los mejores artículos, o bien integrando estos artículos en sus números ordinarios.

La revista "Campo Abierto" ha colaborado con la publicación de varios monográficos correspondientes a Congresos anteriores. De nuevo se publica ahora otro monográfico dedicado al CIAIQ19 que recoge ocho artículos del área de Educación pre-seleccionados por las comisiones organizadora y científica del CIAIQ 2019, de entre los mejores trabajos de investigación presentados al Congreso. Estos trabajos se han sometido al proceso de réferi de la revista y constituyen una ampliación y profundización de las versiones publicadas en las Actas.

Se trata de un conjunto de trabajos de investigación que, bajo el paraguas de la investigación cualitativa, abordan un conjunto de temas que van desde el Análisis Dialógico del Discurso, Educación en la Ciudad, Educación para la Salud, Cuidados Infantiles, Mediación de Conflictos, Capacitación y Formación Docente, TIC, Enseñanza de las Ciencias, hasta Formación de Futuros Doctores. Es curioso señalar que de los ocho artículos, seis son de autores brasileños, uno de autores portugueses y otro de españoles. Quizá la explicación esté en que a nuestros profesores para que se le valoren las publicaciones en su currículum, deben tener publicados sus artículos fuera del país y en revistas de alto impacto. Con todo constituye un conjunto de trabajos muy dignos que dan una idea del nivel que ve adquiriendo la investigación cualitativa en la Educación y, por otra parte, cómo los países iberoamericanos, como es el caso de Brasil, se han incorporado ya a la investigación a un nivel muy competitivo.

El primer artículo seleccionado titulado "*Análise de entrevistas sobre estudos da cidade por meio da teoria da Análise Dialógica do Discurso de Mikhail Bakhtin*", versa sobre estudios de la ciudad a través de la teoría discursiva de Mikhail Bakhtin. Analiza las contribuciones de los estudios de Bakhtin a la metodología de investigación en Ciencias Humanas. Expone aspectos teóricos y metodológicos utilizados por el Grupo de Estudio e Investigación sobre Educación en la Ciudad y las Humanidades (Gepech), con énfasis en investigaciones sobre el espacio de la ciudad, analizándolos en base a la citada teoría.

El segundo artículo titulado "*Revisão sistemática de literatura no campo dos estudos da educação na cidade: uma proposta dialógica*", tiene como objetivo explorar las características de los tipos de revisión de literatura y compartir los resultados de la investigación bibliográfica desarrollada en el área de la enseñanza de humanidades, centrándose en estudios relacionados con la educación en la ciudad. Se trata de una investigación de revisión sistemática dialógica que analiza un conjunto de disertaciones producidas en el área de la arquitectura, la geografía y las artes.

El tercer trabajo titulado "*Formação contínua do Enfermeiro: a sistematização do cuidado na Atenção Primária à Saude*" pertenece al ámbito de la enseñanza, dentro de las Ciencias de la Salud. Trata de analizar la formación de enfermeras de Atención Primaria de Salud, para realizar la sistematización de la atención de enfermería (SAE) en la Estrategia de Salud Familiar, en el contexto del Sistema Único de Salud (SUS) en Brasil. Se obtienen los datos a través de entrevistas semiestructuradas, analizadas mediante el análisis de contenido. Se concluye que la formación de los enfermeros no ha contribuido a un cambio, que era necesario en la práctica profesional, y recomienda a las autoridades la realización de mudanzas estructurales en la formación de los profesionales de la Enfermería.

En el cuarto artículo titulado "*Perspectiva dos educadores sobre o cuidado na formação de crianças de zero a dois anos*", el objetivo es analizar la relación entre los cuidados de la salud del niño y el comportamiento infantil, y la práctica pedagógica de los profesionales en cuidados infantiles, además de elaborar propuestas para actuar en ese tipo de escenarios. Los datos se obtienen a través de entrevistas y talleres de trabajo con profesionales y auxiliares escolares (ADE), con administradores de la Secretaria Municipal de Educación (SME). Después del análisis cualitativo se concluye que es necesario un trabajo más integrado con los padres, ya que pueden darse visiones divergentes con los profesores sobre la educación, enseñanza y el cuidado infantil.

El quinto artículo se titula "*Formação em escritura del alumnado de doctorado de la Universidad de Extremadura: principiantes vs expertos*". La investigación tuvo dos objetivos: explorar si la calidad de los textos científicos escritos por Doctorandos está relacionada con la cantidad de contribuciones que han creado y, por otra parte, conocer el impacto que la producción de textos académicos tiene en el ámbito científico. Los datos se obtienen mediante un cuestionario realizado a los doctorandos y con éstos se hace un análisis bibliométrico. Los resultados pueden servir de orientación para las tutorías de los doctorandos que están haciendo su Tesis Doctoral.

El sexto artículo titulado "*A Mediação de Conflitos no Plano de Melhoria: um contributo em contexto escolar*", presenta un estudio cualitativo, de cuatro Planes de Mejora, de una escuela en la región Centro de Portugal. El sistema de categorías se creó a partir de categorías emergentes. Los datos obtenidos se analizaron utilizando la técnica de análisis de contenido, con el apoyo del software webQDA.

El séptimo artículo se titula "*Percepções acerca da relação entre TIC e práticas de pesquisa na formação inicial de professores*". Trata sobre la inserción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el entorno escolar y las diferentes perspectivas que surgen de esta integración. Se abordan aspectos de las TIC en Educación desde la perspectiva de la práctica de investigación como comportamiento diario, es decir, la apropiación tecnológica por el profesor-investigador. Se utiliza la investigación en acción como procedimiento metodológico, y se desarrollan acciones de capacitación docente a un grupo de estudiantes del curso de Educación Docente para Educación Profesional (PEG / UFSM). Los datos fueron obtenidos mediante mensajes en las actividades y mediante registros de observación en diarios de clase. Como resultados de su trabajo, se identifican desafíos y posibilidades para integrar las TIC a las prácticas de investigación.

El octavo artículo titulado "*Sentidos da docência expressos por professoras de ciências em cartas para seus alunos*" tiene por objetivo investigar sentidos de docencia en narrativas de profesoras de ciencias, expresados en cartas a sus alumnos, en un contexto de investigación. Se trata de una investigación cualitativa, en la modalidad narrativa que asume el Análisis Textual Discursivo (ATD) como metodología analítica. Al mirar retrospectivamente, las profesoras colaboradoras de la investigación comprenden la enseñanza que realizan como aprendizaje en doble sentido, al enseñar y aprender, asumiendo como objetivo de su trabajo docente contribuir a la formación de la ciudadanía crítica de los estudiantes.

Estamos a las puertas de celebrar el CIAIQ20 en el mes de Julio de 2020, en plena Pandemia por Covid-19, y no será igual que los anteriores. De momento el congreso será totalmente virtual. Ya no podremos ver en directo a los colegas y amigos e investigadores, si no es desde las pantallas de nuestros ordenadores. No podremos tomar café con ellos en los descansos hablando de la investigación que nos apasiona. Éste va a ser un congreso de "transición" en el sentido de que, aunque se celebre en plena pandemia, las investigaciones que se exponen en él están realizadas en época pre-pandemia (es decir en la nueva normalidad).

Se abren múltiples interrogantes, aunque habrá que dejar un poco de tiempo, a fin de tener más perspectiva, para ver las implicaciones del Covid-19 antes de la pandemia, durante la pandemia y después de la pandemia. Lo que no cabe duda de que es un momento histórico imprevisto que nos llevará a ser reflexivos, creativos para poder repensarlo todo. Nuestro modo de transmitir el conocimiento, de diseñar y llevar a cabo nuestras investigaciones y de comunicarnos para dar a conocer nuestros hallazgos y colaborar en el avance de las investigaciones.

La pandemia pondrá de manifiesto también un conjunto de nuevos problemas de todo tipo (sociales, educativos, científicos, sanitarios y laborales) que habrá que abordar, siendo la metodología cualitativa idónea para profundizar en el estudio de estas situaciones producidas por la pandemia. Y estos problemas serán globales en todos los países por lo que deberemos intensificar los trabajos internacionales. No creemos, en consecuencia, que la pandemia dificulte o vaya a dificultar la Investigación Cualitativa, sino que puede potenciarla. Todo depende de nosotros, pero tenemos ya los medios tecnológicos necesarios, aunque los hayamos tenido que adquirir a marchas forzadas.

Esperemos y auguramos que la situación Post-pandemia (o la nueva normalidad, como se ha dado llamar) proporcione nuevas oportunidades a la Investigación Cualitativa y Mixta, y que seamos capaces de afrontar los retos que se avecinan.

Por último, queremos dar las gracias a todos los que han participado en este número monográfico (autores, comisión organizadora, comisión científica, equipo editorial y revisores, entre otros). Muchas gracias por su interés, y por el rigor de su trabajo científico.

Editores de este número monográfico:

Ricardo Luengo González (coordinador)

Lina Viviana Melo Niño

Luis M. Soto Ardila

Javier Cubero Juárez

José Luís Torres Carvalho

Luis Manuel Casas García

Facultad de Educación. Universidad de Extremadura.