



ISBN: 978-84-368-4320-0

Recibido: 30 octubre 2020
Aceptado: 30 octubre 2020

* Dirección autora:

Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Formación del Profesorado. Campus Universitario. Avda. De la Universidad s/n, 10003 – Cáceres (España)

E-mail / ORCID:

cargarri@unex.es

 <https://orcid.org/0000-0002-0265-3019>

RESEÑA / REVIEW

Raposo-Rivas, M, y Cebrián de la Serna, M. (2020). *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento*. Pirámide.

María del Carmen Garrido Arroyo *

Los doctores Manuela Raposo-Rivas (profesora Titular de Universidad. Universidad de Vigo) y Manuel Cebrián de la Serna (catedrático de Tecnología Educativa. Universidad de Málaga) coordinan el libro titulado «Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento», editorial Pirámide (colección Psicología. Sección Pedagogía), en el que participan dieciocho autores/as de tres universidades (Málaga, Granada y Vigo). Es un texto que tiene el objetivo de contribuir a la «formación inicial y permanente de profesionales de la educación que pretendan transformar las metodologías tanto en sus aulas como en los programas de formación de las instituciones y empresas formativas» (p. 15).

Se presenta un texto interesante, principalmente por dos motivos. En primer lugar, por el amplio grupo profesionales de la educación a los que se dirige, que encontrarán conocimientos, recursos y materiales a lo largo de los dieciocho capítulos y les permitirá conocer, reflexionar y dar ofrecer distintas herramientas, recursos e ideas para implementar las tecnologías desde la etapa de educación infantil hasta la universidad. Y en segundo lugar por la organización del libro que facilita su lectura; está distribuido en cuatro bloques temáticos, cada uno de los cuales incluye cuatro capítulos; entre existe una clara y lógica relación entre los bloques, aunque pueden leerse de forma independiente sin que ello dificulte la comprensión del texto. Todos los capítulos mantienen la misma estructura y siguen un esquema acertado desde el punto de vista didáctico: exponen explícitamente los objetivos del capítulo, desarrollan el contenido y finalizan con un apartado de actividades para la clase práctica/proyectos/tareas.

El bloque I, Alfabetización en la sociedad de la sociedad del conocimiento, aborda el concepto de sociedad del conocimiento y enfoques educativos, así como la necesidad de una alfabetización tecnológica y una educación para el uso responsable de Internet entre los menores. Se aporta un tratamiento educativo a los riesgos con el fin de «mejorar la conciencia sobre la necesidad de usar de manera segura y responsable Internet en la sociedad del conocimiento» (p. 43). Se plantea la educación en TIC desde el currículum y la legislación que ha permitido implementar programas y proyectos con lo que se puede adquirir una visión completa de las iniciativas y planes de integración de las TIC en la educación de niveles no universitarios. No se olvida el enfoque inclusivo de las tecnologías, dedicando un capítulo a las tecnologías de apoyo a la diversidad (TAD).

El bloque II, Recursos y contenidos educativos digitales, incide en la necesidad de convertir la información y contenidos docentes digitales en «una oportunidad para el desarrollo de un conocimiento educativo válido y de calidad al alcance de todos» (p.79). Se ofrece un recorrido por los recursos educativos abiertos (REA), los

portales educativos y repositorios y la incidencia en desarrollo de la competencia tecnológica del futuro docente como «creador» de contenidos. Se conceptualizan los objetos de aprendizaje, su tratamiento como contenidos educativos digitales y se ofrecen pautas sobre el diseño de contenidos digitales educativos basados en objetos de aprendizajes. El bloque se completa con las posibilidades educativas de las anotaciones multimedia y vídeo digital y el tratamiento del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como elemento de inclusión.

El tercer bloque se denomina Metodologías activas con tecnologías, especialmente relevante en la situación actual de pandemia en la que el profesorado se ha visto «obligado» al uso tecnologías para adaptarse a la docencia virtual. Las metodologías activas se convierten en idóneas para los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales puesto que se orientan a «la construcción del conocimiento mediante un aprendizaje activo y autónomo» (p.139) y permiten desarrollar competencias clave para el mundo digital (colaboración, resolución de conflictos, motivación, pensamiento crítico, etc.). Las plataformas de aprendizaje, entornos personales de aprendizaje (PLE) y MOOC, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), la clase invertida con TIC (Flipped Classroom), la gamificación educativa y el aprendizaje colaborativo y su posibilidades de implementación son expuestos en los capítulos de este bloque. Se concluye el tema de la evaluación con tecnologías y analítica de aprendizaje, así como con las técnicas e instrumentos para la misma.

Finaliza el libro con el bloque IV titulado Posibilidades didácticas de las tecnologías ¿emergentes?. Los cambios constantes en los que está inmersa la sociedad actual también afectan y se producen el ámbito educativo y ello requiere de profesionales de la educación que se especialicen en innovación, capaces de «desarrollar acciones de cambio que incorporan algo nuevo en pro de generar un impacto positivo, en este caso, a través de los procesos educativos» (p. 203). Los cuatro últimos capítulos tratan el concepto de innovación educativa y cómo debe ser el proceso de diseño; así mismo se plantea un modelo de diseño instruccional de referencia en la educación con tecnologías: el modelo ADDIE; se concluye con la exposición de una gran variedad de posibilidades educativas innovadoras con TIC en los diferentes niveles educativos: redes sociales, m-learning, dispositivos y aplicaciones móviles, realidad aumentada y robótica.

Para concluir hemos de señalar que la lectura del libro consigue el objetivo marcado por los autores al inicio de la obra, ofreciendo al lector una magnífica oportunidad para adentrarse en las tecnologías educativas, para profundizar en algunos aspectos o para actualizar sus conocimientos sobre la temática.