CRECIENDO CON LAS EMOCIONES: INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA

Ana Isabel Isidro de Pedro
Universidad de Salamanca
anyis@usal.es
Mónica Muriel Fernández
Educadora Social
monica.muriel.f@gmail.com

Recepción Artículo: 15 enero 2020
Admisión Evaluación: 4 marzo 2020
Informe Evaluador 1: 17 marzo 2020
Informe Evaluador 2: 15 marzo 2020
Aprobación Publicación: 20 abril 2020

RESUMEN

Cada vez son más los centros educativos que incluyen, en sus planes de estudio y currículos, espacios para la Educación Emocional. En el mismo sentido, se ha producido un notable incremento del interés de las familias por conocer e implementar este aspecto en el desarrollo educativo de sus hijos. Por ese motivo, consideramos que es interesante y relevante conocer el desarrollo de la evolución temporal de la Inteligencia Emocional a lo largo de la infancia y adolescencia a través de la Educación Emocional. Para ello, se ha realizado un estudio en el que se observan los elementos básicos de la Inteligencia Emocional con el objetivo de analizar y comparar su evolución temporal en un ámbito de Educación Formal. A tal efecto, siguiendo una metodología cuantitativa, se diseñó un cuestionario ad hoc, que fue aplicado a una muestra de menores con edades comprendidas entre los 9 y los 16 años, estudiantes de 4º a 6º de Educación Primaria y de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria (n= 179).

Palabras clave: educación emocional; inteligencia emocional; desarrollo; evolución temporal

ABSTRACT

Growing up with emotions: Emotional Intelligence from childhood to adolescence.

More and more educational centers are including, in their curricula, spaces for Emotional Education. Likewise, there has been a notable increase in the interest of families to know and implement this aspect in the educational development of their children. For this reason, we consider that it is both interesting and relevant to know the development of the temporal evolution of Emotional Intelligence during childhood and adolescence through the Emotional Education. For that, a study has been carried out in which the basic elements of Emotional Intelligence are observed with the aim of both analyzing and comparing their temporal evolution in a setting of

Formal Education. To that purpose, following a quantitative methodology, an *ad hoc* questionnaire was designed, which was applied to a sample (n = 179) of schoolchildren between 9 and 16 years old, pertaining to grades from the 4th to the 6th of Primary Education and also from the 1st to the 4th grades of Secondary School.

Keywords: emotional education; emotional intelligence; development; temporal evolution

MARCO TEÓRICO

En primer lugar, para poder adentrarnos en el concepto de Educación Emocional, debemos conocer con precisión y sin ambages ni ambigüedades el término principal que ejerce de sustento para este trabajo: qué es una emoción. Una de las múltiples definiciones existentes acerca de este concepto es la facilitada por Bisquerra (s.f.), quien se centra en la idea de emoción como "un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada" (párr. 3). En definitiva, podríamos decir que se trata de un tipo de respuesta que produce nuestro organismo a estímulos, tanto internos como externos. Pero ante un mismo estímulo, las personas pueden generar muy diversos tipos de respuesta (Bisquerra, 2009).

Pero ¿qué entendemos por Educación Emocional? Si partimos de la definición que Bisquerra (2010) quedaría definida como:

> Proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantea en la vida cotidiana (p. 243).

En definitiva, de acuerdo con Albaladejo *et al.* (2014), la educación emocional debe ir más allá de estimular las emociones, debe ser la base que nos ayude a comprenderlas y gestionarlas. De esta forma, lo que se quiere conseguir es el adecuado desarrollo de la Inteligencia Emocional y una buena autogestión de las propias emociones.

Dado que el presente trabajo se centra en la educación emocional en los centros educativos, concretamente a edades correspondientes a las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), haremos una pequeña referencia a esta parte.

En un trabajo de Garaigordobil (2018), reparamos en que resulta muy común encontrar programas que comparan el cambio de los niños estudiantes de Educación Primaria, con los, ya adolescentes, de Educación Secundaria, dado que se puede observar si han tenido lugar, o no, cambios a nivel de desarrollo social y afectivo-emocional. Estos cambios pueden traducirse en el "aumento de conductas sociales positivas, disminución de las conductas sociales negativas, mejora de la comunicación, la empatía, el autoconcepto-autoestima, el concepto de los demás…" (Garaigordobil, 2018, p. 107). Además, este autor observa en su investigación que "se han identificado cuatro propuestas para educación infantil, diez programas para niños y niñas de educación primaria, y diecinueve programas para adolescentes y jóvenes de educación secundaria y/o bachiller" (Garaigordobil, 2018, p. 109).

OBJETIVOS

Esta investigación se ha desarrollado con el Objetivo Principal, y General, de observar la evolución temporal de la Inteligencia Emocional de los niños y jóvenes en un ámbito formal a través de la Educación Emocional.

De igual forma, se fijaron una serie de Objetivos de tipo Específico a lo largo del trabajo, tales como la identificación y el análisis de las siguientes variables en una cohorte de menores en edad escolar: habilidades sociales, empatía, tolerancia a la frustración, autoconocimiento, autocontrol, autoconfianza.

MUESTRA

Ante la ardua tarea de llegar a un gran número de miembros de la población de interés a estudiar, se decidió

llevar a cabo la investigación centrándonos en la muestra procedente de un colegio concertado en la localidad de Cáceres.

La muestra se escogió a través de una técnica de muestreo incidental, por lo que es no probabilística, dado que las aulas fueron asignadas por el centro para la realización del cuestionario y no seleccionadas de forma previa. Las edades de los participantes oscilan entre los 6 y los 16 años, siendo todos ellos alumnos de Educación Primaria y de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). El total de alumnos evaluados es n=179, de los cuales 73 cursaban Educación Primaria y 106, Educación Secundaria.

Respecto a los alumnos de Educación Primaria, podemos señalar que 26 cursaban cuarto, 22 quinto y los 25 restantes, sexto de Primaria. Sobre las edades, especificar que 20 alumnos tenían nueve años, 22 estudiantes contaban con diez años, 27 once y los 4 restantes tenían doce años.

En cuanto a los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria, 29 cursaban primero, 21 segundo, 30 tercero y 26 cuarto de E.S.O. Sobre sus edades, han sido evaluados 20 estudiantes de doce años, 22 de trece, 24 de catorce, 33 de quince y 7 de dieciséis.

METODOLOGÍA

Para llevar a efecto nuestra investigación, la metodología utilizada es de tipo cuantitativo, utilizando para ello un cuestionario, diseñado *ad hoc*, de elaboración propia, exceptuando los ítems 1, 5, 7 y 8 *, y los ítems 10, 15, 19 y 20 *para los alumnos de Secundaria. Cabe mencionar que de éste se extrajeron ítems para crear el cuestionario para los alumnos de Primaria. Se tomó esta decisión dado que se consideró que en dichas edades su capacidad de razonamiento es inferior y a más ítems en el cuestionario podría provocar respuestas menos fiables.

El cuestionario de Educación Secundaria (ver Tabla 1) está compuesto por seis subescalas, siendo estas: autoconciencia, autocontrol, empatía, habilidades sociales, autoconfianza y tolerancia a la frustración. Estas se encuentran formadas por tres ítems cada una, excepto habilidades sociales que consta de cinco ítems. Dando lugar a un total de veinte ítems.

*Tabla 1. Ítems por subescala del cuestionario de Educación Secundaria **

AUTOCONCIENCIA
Ítem 1. Me tomo un descanso para aumentar mi nivel de energía está decayendo. *
Ítem 7. Cada día dedico algo de tiempo a la reflexión.
Ítem 13. Soy capaz de identificar el tipo de emoción que siento en un momento concreto.
AUTOCONTROL
Ítem 2. Soy capaz de dejar atrás mis discusiones con los demás y tener una buena relación con ellos.
Ítem 8. Me abro a las personas lo necesario para evitar parecer frío y distante.
Ítem 14. Cuando estoy enfadado, los demás lo saben, pero no lo 'pago' con ellos. *
EMPATÍA
Ítem 3. Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los demás.
Ítem 9. Cuando estoy escuchando a otra persona, centro toda mi atención en ella.
Ítem 16. Cuando tengo un problema y necesito ayuda, sé a quién acudir. *
HABILIDADES SOCIALES
Ítem 4. Puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo. *
Ítem 10. Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase. *
Ítem 15. Mantengo buenas relaciones con los profesores de mi colegio.
Ítem 17. Suelo exponer e intervenir en clase sin ningún problema.
Ítem 20. Mantengo buenas relaciones con mis padres.
AUTOCONFIANZA
Ítem 5. Por lo general, me siento cómodo en situaciones nuevas.
Ítem 11. Me siento cómodo levantando la mano en clase para intervenir.
Ítem 18. Admito mis errores y me disculpo si es necesario. *
TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN
Ítem 6. Sé que cómo me siento, influye en cómo me comporto.
Ítem 12. Cuando estoy enfadado suelo controlar mi rabia.
Ítem 19. Me comporto de forma apropiada en clase. *

Se optó por esta compleja forma de trabajo dado que la diferencia de edad y, por tanto, de comprensión lectora, madurez, etc. era muy diferente entre los alumnos, y así resultaría más sencillo poder realizar una comparación con posterioridad entre los alumnos de Primaria y Secundaria.

RESULTADOS ALCANZADOS

El proceso de análisis de los resultados obtenidos se ha realizado mediante una serie de técnicas de análisis descriptivos. Por tanto, los 179 cuestionarios han sido analizados a través del paquete estadístico *SPSS* v. 20.

En el cuestionario aplicado a los alumnos de **Educación Primaria** (ver Tabla 2), encontramos que la subescala más puntuada fue la de Habilidades Sociales, al tener una media de respuesta de X=4.4. Respecto al resto de subescalas, la media mínima obtenida pertenece a la subescala de Autocontrol, habiendo obtenido un resultado de X=3.15.

Tabla 2. Estadísticos, por escala, en Primaria.

	Edad	Género	Auto-conciencia	Auto-control	Empatía	Hab. sociales	Auto-confianza	Frustración
Válidos	73	73	73	73	73	73	73	73
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	10.2	1.4	3.2	3.15	4.3	4.4	4.1	3.9
Desv. tip.	0	0.49	0.99	1.43	0.77	0.70	0.76	0.75

Cada uno de los ítems que conforman las distintas subescalas habían de ser calificados entre el 1 y el 5, siendo: 1=nunca y 5=siempre. Podemos observar en la Tabla 3 que el ítem con mayor media, al obtener una puntuación de X=4.4, pertenece a la subescala de Habilidades Sociales, siendo éste "mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase". Al contrario que "cuando estoy enfadado, los demás lo saben, pero no lo 'pago' con ellos", dado que obtiene la puntuación mínima (X=3.15).

Tabla 3. Estadísticos descriptivos Educación Primaria.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.Tip.
Me tomo un descaso para aumentar mi nivel de energía cuando noto que está decayendo	73	1	5	3.23	0.993
Puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo	73	1	5	3.23	1.318
Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase	73	3	5	4.45	0.708
Cuando estoy enfadado, los demás lo saben, pero no lo 'pago' con ellos	73	1	5	3.15	1.431
Cuando tengo un problema y necesito ayuda, sé a quién acudir	73	3	5	4.34	0.768
Admito mis errores y me disculpo si es necesario	73	3	5	4.12	0.763
Me comporto de forma apropiada en clase	73	3	5	3.93	0.751

Respecto al cuestionario de **Educación Secundaria Obligatoria** (ver Tabla 4), la subescala que obtuvo una mayor puntuación vuelve a ser la de Habilidades Sociales, pero esta vez con una media inferior, al tener una media de X=3.9 en sus respuestas, es decir, obtiene medio punto menos que en Primaria. Como podemos observar, el resto de las subescalas obtuvieron una media más baja, siendo la Autoconciencia, con X=3.1, la menor puntuada.

Tabla 4. Estadísticos, por escala, en E.S.O.

	Edad	Género	Auto-conciencia	Auto-control	Empatía	Hab. sociales	Auto-confianza	Frustración
Válidos	106	106	106	106	106	106	106	106
Perdidos	0	0	2	0	1	1	0	2
Media	13.8	1.4	3.1	3.4	3.8	3.9	3.5	3.6
Desv. tip.	0	0.49	0	0.05	0.10	0.41	0.31	0.39

Cada uno de los ítems se califica de igual forma que en el de Primaria. En la Tabla 5 observamos que en la subescala de Autoconciencia el ítem que obtuvo la mayor puntuación, al ser ésta X= 3.64, fue “soy capaz de identificar el tipo de emoción que siento en un momento concreto”. En la subescala de Autocontrol, fue “soy capaz de dejar atrás mis discusiones con los demás y tener una buena relación con ellos”, al obtener una media de X=3.49. Respecto a la de Empatía, destaca, con un promedio de X=3.86, el ítem “cuando estoy escuchando a otra persona, centro toda mi atención en ella”. En la subescala de Habilidades Sociales, la valoración más elevada se encuentra en el ítem “mantengo buena relación con mis padres” al tener esta un promedio de X=4.54; por lo que es también el ítem con mayor media de todas las subescalas. En Autoconfianza destaca, con X=3.79, la premisa “me siento cómodo levantando la mano en clase para intervenir”. Por último, de la subescala de Tolerancia a la Frustración, tuvo una mayor media el ítem “sé que cómo me siento influyo en cómo me comporto”, al obtener una puntuación de X=3.94.

Tabla 5. Estadísticos descriptivos en Secundaria.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.Tip.
Me tomo un descaso para aumentar mi nivel de energía cuando noto que está decayendo	106	1	5	3.63	1.087
Soy capaz de dejar atrás mis discusiones con los demás y tener buenas relaciones con ellos	106	1	5	3.49	0.908
Me resulta fácil darme cuenta de cómo se sienten los demás	106	1	5	3.63	1.008
Puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo	106	1	5	3.59	1.076
Me siento cómodo en situaciones nuevas	106	1	5	3.09	0.900
Sé que cómo me siento, influye en cómo me comporto	105	1	5	3.94	1.183
Cada día, dedico algo de tiempo a la reflexión	104	1	5	2.49	1.231
Me abro a las personas para evitar parecer frío y distante	106	1	5	3.39	1.159
Cuando estoy escuchando a otra persona, centro toda mi atención en ella	106	1	5	3.86	0.970
Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase	106	2	5	4.24	0.750
Me siento cómodo levantando la mano en clase para intervenir	106	1	5	3.79	1.224
Cuando estoy enfadado, suelo controlar mi rabia	106	1	5	3.03	1.158
Soy capaz de identificar el tipo de emoción que siento en un momento concreto	106	1	5	3.64	1.097
Cuando estoy enfadado, los demás lo saben, pero no lo 'pago' con ellos	106	1	5	3.47	1.071
Mantengo buenas relaciones con los profesores de mi colegio	105	1	5	3.66	1.117
Cuando tengo un problema y necesito ayuda, sé a quién acudir	105	1	5	3.85	1.191
Suelo exponer e intervenir en clase	106	1	5	3.48	1.205
Admito mis errores y me disculpo si es necesario	106	1	5	3.72	1.040
Me comporto de forma apropiada en clase	105	1	5	3.75	1.090
Mantengo buena relación con mis padres	106	2	5	4.54	0.733

DISCUSIÓN

Se realizó un análisis individual por subescalas y se analizaron la diferencia de resultados entre Primaria y Secundaria. En el análisis de la subescala Autoconciencia, encontramos una correlación positiva al nivel 0.01, entre "me tomo un descanso para aumentar mi nivel de energía cuando noto que está decayendo" y "soy capaz de identificar el tipo de moción que siento en un momento concreto".

Igualmente podemos observar (Tabla 6) cómo el ítem común entre ambas franjas de edad tiene una media muy similar, al ser esta X=3.23 en Educación Primaria y X=3.25 en Educación Secundaria. Por tanto, es no significativa al nivel de confianza del 5%, dado que el p-valor de la prueba T es de 0.046. En ninguno de los casos se trata de alguno de los ítems con menor puntuación media obtenida.

Tabla 6. Estadísticos descriptivos de "me tomo un descanso para incrementar mi nivel de energía cuando noto que está decayendo".

Educación Primaria	N	73
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.23
	Desv. Tip	0.993
Educación Secundaria	N	106
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.25
	Desv. Tip	1.087

En la subescala Autocontrol observamos una correlación significativa al nivel 0.01 entre "soy capaz de dejar atrás mis discusiones con los demás y tener una buena relación con ellos" y el ítem de "cuando estoy enfadado los demás lo saben, pero no lo 'pago' con ellos". Asimismo, encontramos que los estudiantes de E.S.O. obtienen una media algo superior (X=3.47) a los de Primaria (X=3.15) (ver Tabla 7). Por tanto, podemos concluir que la diferencia de medias no es significativa con un nivel de confianza del 5%, siendo el valor de p = 0.088.

Tabla 7. Estadísticos descriptivos de "cuando estoy enfadado, los demás lo saben, pero no lo 'pago' con ellos".

Educación Primaria	N	73
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.15
	Desv. Tip	1.431
Educación Secundaria	N	106
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.47
	Desv. Tip	1.071

Respecto a la subescala Empatía, las correlaciones entre los ítems "cuando estoy escuchando a otra persona, centro toda mi atención en ella" y "cuando tengo un problema y necesito ayuda, sé a quién acudir"; son significativas al nivel 0.05.

El ítem "cuando tengo un problema y necesito ayuda, sé a quién acudir" (ver Tabla 8) obtiene un puntaje bastante superior en Educación Primaria (X=4.34) que en Educación Secundaria (X=3.85). Por ello, teniendo en cuenta que el valor de p = 0, podemos concluir que se trata de una diferencia significativa.

Tabla 8. Estadísticos descriptivos de "cuando tengo un problema y necesito ayuda, sé a quién acudir".

Educación Primaria	N	73
	Mínimo	3
	Máximo	5
	Media	4.34
	Desv. Tip	0.768
Educación Secundaria	N	105
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.85
	Desv. Tip	1.191

Respecto a la subescala Habilidades Sociales, se produce una correlación significativa entre "puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo" y "suelo exponer e intervenir en clase"; entre "mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase" y "suelo exponer e intervenir en clase"; pero también entre "mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase" y "mantengo buena relación con mis padres". En todas ellas, a nivel 0.05.

Recordemos que, en ambas franjas de edad, Habilidades Sociales es la subescala que obtiene una mayor media (ver Tabla 2 y Tabla 4). De igual forma, podemos observar que el ítem concreto de "puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo" (ver Tabla 9), obtiene una media bastante parecida en ambas, aunque es algo superior en Secundaria, X=3.59 frente a X=3.23 de Primaria. Además, según el p-valor de la prueba T, p tiene un valor de 0.046, hecho que nos hace ver que la diferencia de medias es significativa.

En el ítem de "mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase" no sucede igual dado que, aunque la media vuelve a obtener una puntuación similar, esta vez es la de Primaria la que, con el resultado de X=4.45 es algo superior a la de Secundaria (X=4.24). En este caso, el valor de p = 0.054, nos indica que la diferencia entre ambos valores no es significativa.

Tabla 9. Estadísticos descriptivos de "puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo" y de "mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase".

		Puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo
Educación Primaria	N	73
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.23
	Desv. Tip	1.318
Educación Secundaria	N	106
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.59
	Desv. Tip	1.076

		Mantengo buenas relaciones con mis compañeros de clase
Educación Primaria	N	73
	Mínimo	3
	Máximo	5
	Media	4.45
	Desv. Tip.	0.708
Educación Secundaria	N	106
	Mínimo	2
	Máximo	5
	Media	4.24
	Desv. Tip	0.750

En la subescala Autoconfianza no se produce ninguna correlación significativa entre los distintos ítems pertenecientes a la subescala. Respecto a los ítems comunes, la diferencia de medias es significativa con nivel de confianza del 5%, siendo el valor de p=0.003 en la prueba T, suponiendo las varianzas distintas. Esta suposición se da debido a que, al realizar la prueba de Levene de igualdad de varianzas, se obtiene un valor de p=0.007.

Tabla 10. Estadísticos descriptivos de "admito mis errores y me disculpo si es necesario".

Educación Primaria	N	73
	Mínimo	3
	Máximo	5
	Media	4.12
	Desv. Tip	0.763
Educación Secundaria	N	106
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.72
	Desv. Tip	1.040

Por último, en la subescala Tolerancia a la Frustración se produce una correlación significativa a nivel 0.05 entre los ítems "cuando estoy enfadado suelo controlar mi rabia" y "me comporto de forma apropiada en clase".

Y, respecto a los estadísticos descriptivos del ítem en común, observamos en la Tabla 11 cómo la diferencia vuelve a darse en la elección del valor mínimo otorgado (la elección del valor 3 frente al valor 1 de Secundaria) y no tanto en la media obtenida. Aunque resulta algo superior en Educación Primaria (X=4.12, frente a X=3.75 de la muestra de Secundaria), la diferencia entre ambas no es significativa al ser el valor p de la prueba T igual a 0.001.

Tabla 11. Estadísticos descriptivos de "me comporto de forma apropiada en clase".

Educación Primaria	N	73
	Mínimo	3
	Máximo	5
	Media	4.12
	Desv. Tip	0.751
Educación Secundaria	N	105
	Mínimo	1
	Máximo	5
	Media	3.75
	Desv. Tip	1.090

Para concluir el análisis de los datos cuantitativos, podemos decir que las medias obtenidas por los alumnos de Educación Primaria son significativas en el ítem "puedo iniciar conversaciones con personas que no conozco cuando tengo que hacerlo", correspondiente a la subescala de Habilidades Sociales; al igual que en las subescalas de Empatía y Autoconfianza.

CONCLUSIONES

En primer lugar, queremos empezar destacando la importancia de la educación para la sociedad y, sobre todo, en la influencia que ésta ejerce en los menores en edad escolar. En España, los menores asisten a la escuela desde los seis años –o con anterioridad si acuden a Educación Infantil–, por lo que pasan una parte bastante significativa de su vida infantil en las aulas. Este período resulta aún más transcendental si tenemos en cuenta el crecimiento físico, social y emocional que se produce en los niños. Además, se trata de un espacio en el que están en contacto permanente con su grupo de iguales y con situaciones nuevas que pueden generarles emociones nunca experimentadas. Por ese motivo, se considera de gran importancia abordar la Inteligencia Emocional desde la educación formal, utilizando la Educación Emocional como puente pues, debido a sus características en cuanto a recursos o profesionales, resulta un lugar altamente propicio para ello.

Pero ¿qué dice la ley española al respecto? ¿Se reconoce a la Educación Emocional de forma legislativa como parte del currículo escolar? La Ley Orgánica 8/2013 para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) incorpora al currículum la asignatura de Educación Emocional y para la Creatividad (EMOCREA), impartida desde el curso 2014/2015. Destacando Canarias por ser "una de las primeras comunidades en formar a sus alumnos en educación emocional" (Domínguez Ramos, 2017, p. 13).

Por este motivo, nos ha resultado ciertamente llamativo que, tras finalizar la investigación, hayamos podido constatar que prácticamente no se produce una evolución o un gran cambio en cuanto a Inteligencia Emocional se refiere entre los alumnos de Primaria y Secundaria. Por ese motivo, consideramos que sería realmente interesante abundar en esta línea de investigación para intentar hallar la causa que impide una correcta evolución temporal de la Inteligencia Emocional entre los niveles de Primaria y Secundaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albaladejo, N., Algarra, L. D., Almendros, I., Barba, M. I., Bellod, N., Brotons, A.,

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2010*). Educación Emocional y Bienestar*. Madrid: Wolters Klumer.

Bisquerra, R. (sin fecha). *Rafael Bisquerra*. Recuperado de :http://www.rafaelbisquerra com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/208-concepto-emocion.html

Bisquerra, R., Martínez, F., Obiols, M. y Pérez, N. (2006). Evaluación de 360º: Una aplicación a la educación emocional. *Revista de Investigación Educativa, (24)* 1, 187-203.

Domínguez Ramos, J. (2017). Educación Emocional para la resolución de conflictos en la escuela: Una aproximación desde la educación social. *Intervención Psicosocioeducativa en la Desadaptación Social, 10,* 11-22.

Garaigordobil, M. (2018). La educación emocional en la infancia y la adolescencia. *Participación Educativa, 5* (8), 107-127.

Sterrett, E. (2000). Guía del directivo para la inteligencia emocional de la gestión al liderazgo. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces Ítems en común de los cuestionarios de Educación Primaria y Secundaria.

NOTAS

1 Ítems basados en: Sterrett, E. (2000). Guía del directivo para la inteligencia emocional de la gestión al liderazgo. Madrid: Editorial Centro de Estudios Ramón Areces Ítems en común de los cuestionarios de Educación Primaria y Secundaria.

2 Ítems basados en: Bisquerra, R., Martínez, F., Obiols, M. y Pérez, N. (2006). Evaluación de 360º: Una aplicación a la educación emocional. Revista de Investigación Educativa, (24) 1, 187-203.

3 Ítems en común de los cuestionarios de Educación Primaria y Secundaria.