

ESTUDIO 6

Aproximación al concepto de Europa del alumnado de segundo curso de Educación Primaria: Un análisis cualitativo

Inés Rodríguez Sánchez* y Laura García Rodríguez**

* Dpto. de Didáctica de las Ciencias Sociales ** Facultad de Educación. Universidad de Extremadura

Resumen

El concepto de Europa, que tiene el alumnado de Segundo Curso de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Badajoz, no es único, ofrece diversas vertientes, que van desde, la idea un tanto romántica, de que estando todas las personas unidas se puede alcanzar mejor la felicidad, hasta la desconfianza en el futuro de la Unión Europea. A pesar de ello el alumnado en su mayoría, encuentra que es interesante y positivo la pertenencia de nuestro país a la Europa de los Quince.

Palabras clave: Unión Europea. Alumnado de Segundo curso Educación Primaria.

Summary

The second year Primary teacher training students in the Faculty of Education in Badajoz have an approach to the concept of Europe.

This concep has different aspects which go from the romantic idea of everybody joined the hapepiness can be reached easier, to the distrust in the future of the Europeam Unity. In spite of it, the majority of students find the incorporation of our country in Europe interesting and positive.

Key words: European Unit. The second year Primary teacher training students.

A modo de introducción. La experiencia que presentamos es fruto del trabajo sobre la Unión Europea que desarrolló el alumnado de Educación Primaria de la Facultad de Educación.

El Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, en su carga docente, imparte una asignatura optativa en 3° y para todas las titulaciones, "La Unión Europea: el futuro europeo". Y también, entre otras, la asignatura obligatoria "Didáctica de las Ciencias Sociales" de 2° de Educación Primaria, en la que nos planteamos el estudio de la Sociedad en general y de España y la Unión Europea en particular.

En primer lugar, hacemos una panorámica general de la Historia de las Civilizaciones, pues hemos constatado, entre otros elementos, que el alumnado no recuerda los grandes acontecimientos de las Civilizaciones más importantes que se han sucedido a lo largo del tiempo. Los ejemplos que les poníamos, se diluían en explicaciones del propio ejemplo lo que nos llevaba un tiempo, que necesitamos imprescindible, para concluir el programa, dado el escaso número de créditos que tiene esta asignatura.

En segundo lugar hacemos un recorrido por España y sus Autonomías, destacando, principalmente, los rasgos físicos e históricos más significativos, con un apartado especial dedicado a la Antropología y en el tema que el propio alumnado eligiera, formas de cultivo, vías de transportes y comunicaciones, construcciones de las ciudades, estudio de las

casas rurales, etc. Hemos detectado que tienen unos ciertos conocimientos de España como realidad geográfica pero apenas aportaban los conocimientos propios de cada Comunidad Autónoma. No hacemos ningún tipo de estudio separado de nuestra Comunidad, pues en 3° curso, tienen una asignatura anual y obligatoria, llamada "Conocimiento de la Región Extremeña".

En tercer lugar estudiamos las Instituciones de la Organización Social, desde un triple planteamiento: histórico, geográfico y antropológico. Observamos que a la pregunta ¿qué es para vosotros a UE? La respuesta más madura no superaba la idea de que unos países se reunían para defender sus intereses. El Tratado de Roma, el Proyecto de Unión Económica y Monetaria, sancionado por Maastricht no suscitaba en el alumnado ninguna respuesta aproximativa a la realidad de su propio presente, el Informe Delors o el asunto Santer eran temas totalmente desconocido para ellos.

Desde este panorama, evidentemente planteado el tema de una forma muy sumaria, nos pusimos a estudiar las Instituciones con un proyecto titulado "Conocimiento del Entorno: Instituciones", entendiendo entorno, no con un sentido localista, sino como medio en donde se produce la interacción entre las personas y la naturaleza, ya sea natural, social y cultural. Lo hacemos a tres niveles, el autonómico, con un análisis especial, en el estudio de la Comunidad y visitamos la Asamblea de Extremadura en Mérida.

El nivel nacional, con el mismo esquema de trabajo, hemos visitado el Parlamento y el Senado Español en Madrid. El tercer nivel, supranacional con la misma idea, y concretado con la visita primero al Parlamento de Estrasburgo y después a Bruselas, invitadas/os por dicho Parlamento, con el objetivo de estudiar y conocer "*in situ*" dichas Instituciones.

Todo ello, además de lo anteriormente expuesto y en el marco de la LOGSE contempla, una realidad social compleja y problemática. Nuestra primera intención es la posible resolución de los problemas planteados en torno a la Unión Europea. Primero para que se identifiquen como ciudadanas y ciudadanos inmersos en este contexto y para que entiendan que la educación intercultural en una Europa sin fronteras es una realidad, y por último como profesionales de la Educación. Hay que tener como condición necesaria y suficiente, un conocimiento lo más profundo posible de Europa, de su futuro, pero también de su presente, ya que en los inicios del tercer milenio, tenemos que conseguir plantearnos, una civilización más global, pero con especial hincapié en nuestro entorno más inmediato, a saber, la Unión Europea, y desde un pensamiento humanista.

En los ya finales del siglo XX, o al menos en la transición del XX al XXI, al alumnado hay que hacerles reflexionar sobre su pertenencia al mundo, y sobre todo que son ciudadanos y ciudadanas europeos, y además en una Europa en cambio, en palabras del profesor José Luis Abellán "*mutación his-*

tórica", sobre todo debido a la nuevas tecnologías de la comunicación y a los grandes medios tecnológicos que producirán un cambio aún mayor en las estructuras tanto para los ciudadanos como en la misma sociedad.

Todo ello nos lleva a que la enseñanza de las Ciencias Sociales, también tengan necesariamente que entenderse en un nuevo contexto de una Europa en transformación, que sin duda ninguna, viene a sustituir a los *Estados Nación decimonónicos* que han sufrido una profunda crisis, pues ya no son ellos, entre otras cosas, los que fijan las fronteras, "*una Europa sin fronteras, una Europa de las Regiones y una España de las Nacionalidades*", y desde luego ya no son los Estados los generadores de cultura o de unificación nacional. También como analiza nuestro colega Fransesc Xavier Hernández, incluso muchas veces se ha negado la realidad europea. Como dice Jaques Le Goff, discípulo de nuestro admirado historiador Braudel, "*Europa se mueve entre la memoria y el olvido*", en un libro-entrevista, "*Une vie pour l'histoire*" realizada por el historiador Marc Heurgon, dice, "*Si nosotros consiguiéramos edificar una patria europea, fruto de una Europa de las patrias, evitaríamos la tentación de construir una supranación europea.*"

Es por todo ello por lo que desde el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales queremos que nuestro alumnado descubra este nuevo marco europeo en el que, casi irremediablemente y por el momento está inmerso, por lo que tenemos que estu-

diar todo aquello que nos une sin despreciar las peculiaridades de los diversos pueblos que componen la Unión Europea y que, como dice Xavier Hernández, no es una invención de ahora mismo, podríamos poner innumerables ejemplos: se podía navegar por caudales que comunicaban a buena parte de Europa, o cómo los bancos medievales de Génova hacían operaciones en Nüremberg o Barcelona, también los arcos góticos de la Catedral de Colonia no son diferentes de los de la Catedral de Burgos, por no hablar de las rutas de Santiago, o de que los saberes filosóficos eran plurales en los diversos pueblos europeos. Podemos recordar también al Emperador Carlos V, del que recientemente hemos celebrado el V centenario de su nacimiento, la gran mayoría de sus súbditos eran europeos. Como hemos dicho, los ejemplos son muchos y pueden multiplicarse, para poder repensar Europa como elemento de cohesión, y además entender y dar respuesta a la pregunta que nos formulamos, ¿Qué es Europa?. Nosotros intentamos verla desde la diversidad y la pluralidad, para confluir en la Unión Europea y desde el entendimiento de sus Instituciones.

El último estudio de opinión pública, el Eurobarómetro del otoño pasado, en el que se analizan entre otros aspectos, el significado de la escasa participación en las pasadas elecciones al Parlamento Europeo, indicaba que se debe a la desconfianza hacia los políticos europeos. Es la principal razón que dan las personas encuestadas para justificar el desinterés por el proceso

democrático y por ello la escasa participación en las elecciones de Junio de 1999. Aunque hay que señalar que el 82% de las y los ciudadanos europeos se sienten satisfechos por el nivel de vida que disfrutan. Los daneses y los suecos son los más optimistas, mientras que de los españoles y las españolas el 21% se declaran muy satisfechos y el 63% bastante satisfechos, frente a un 16% que se declaran insatisfechos. Estos datos nos obligan aún más para seguir profundizando en el estudio de la Unión Europea.

La Unión Europea presenta otro problema que tendremos que ir resolviendo y analizando, a saber, su apertura hacia el Este. En primer lugar estudiamos al grupo fundador de 1957, la República Federal Alemana, Francia, Bélgica, Holanda, Italia y Luxemburgo y la nueva apertura en 1973 a Dinamarca, Reino Unido e Irlanda. Analizamos también con la incorporación de Grecia en 1981 y en 1986 los dos países que forman las Península Ibérica: España y Portugal. Reflexionamos la significación de la entrada de 1995 de Austria, Finlandia y Suecia.

Analizamos la significación del debate de la Comisión Europea para la incorporación de otros países del Centro y Este de Europa, como son Estonia, Polonia, República Checa, Hungría, Eslovenia etc, y Chipre y Malta, estos dos últimos países con dictámenes positivos para su entrada, lo que supondrá un aumento, aproximadamente, de 63 millones de personas más de las que existen en este momento que son 375 millones de europeos de

quince países participan en la construcción de Europa a través de los 626 diputados del Parlamento Europeo.

Encontramos que, se ha puesto de manifiesto más la competitividad económica de unos países respecto a otros y se han dejado de lado los problemas más humanos, siendo el eje de la construcción europea los aspectos economicistas, que a todas luces es injusto desde nuestra perspectiva. Sabemos que se han tenido en cuenta los países con instituciones democráticas, aunque por ejemplo Chipre tendrá que solucionar los problemas que tiene sobre su división geográfica. En definitiva, concluimos que la adhesión es posible siempre que se asuman las obligaciones políticas, económicas y monetarias principalmente. Para su estudio nos basamos en los criterios emanados en 1993 en Copenhage y que el Consejo Europeo señaló.

En esta misma línea hay que enfocar los problemas migratorios en Europa, que se han disparado, sobre todo, desde los últimos cambios políticos en la Europa del Este, que han traído y traerán, no sólo problemas económicos, (ver la problemática de Alemania tras la reunificación, con la incorporación de los Lander de la antigua República Democrática Alemana en 1990) sino grandísimos problemas sociales que tendremos y debemos resolver con eficacia; baste recordar a los armenios, a los alemanes de Rumania, Polonia o Rusia, los gitanos, chechenos, serbios, croatas, etc., por lo que todo ello nos pone a prueba en nuestros valores democráticos, que

muchas veces hacen “agua”, con la entrada de otras “gentes”, con otras culturas, otras razas y otras religiones. No tenemos más que dar una ojeada a los periódicos y veremos signos de violencia, racismo e intolerancia hacia los que “no son iguales”.

El interculturalismo es ya una realidad en la Unión Europea, por lo que en las escuelas, institutos y universidad, debemos tenerlo muy en cuenta. En 1990 Jones Valerien, en un artículo llamado “Alfabetización de los emigrantes y de sus familias e identidad cultural” decía, “Las escuelas multiétnicas, multiculturales y multilingües de los grandes centros urbanos europeos, constituyen hoy día verdaderos laboratorios donde se desarrollan las nuevas prácticas ligadas a la diversidad cultural y lingüística. Estas escuelas deben concebirse y sostenerse como lugares donde se construye la Europa del mañana”. Esto, a nuestro entender, no significa más que, poner en práctica el artículo 13.1 y 13.2 de la Declaración de los Derechos Humanos que dice “*Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.*”, y en la que se insta a los estados para que se favorezca la tolerancia entre las naciones y los diversos grupos raciales y religiosos, y no significa menos también, que dar satisfacción a la LOGSE que en el preámbulo dice, “*La nuestra es una sociedad de acelerado proceso de modernización que camina, cada vez más nítidamente, hacia un horizonte común para Europa*”.

Aproximación al tema en el aula.

Entendemos que en la Universidad y en el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, entre otros, tenemos que aproximar a nuestro alumnado a la realidad del momento, que se caracteriza por tener: una población cada vez más interdependiente, más envejecida, con un nivel cada vez más alto en tecnología y avances científicos. La gran mayoría de la población está ocupada en el sector terciario y con una sensibilización mayor hacia el medio ambiente, que es sin lugar a dudas una parte constituyente de la Historia Social.

La búsqueda de valores nuevos, que se adapten mejor que los anteriores a los nuevos tiempos, con la entrada en el siglo XXI. No estamos muy seguras de que haya una crisis de valores, entendemos que existe una reacomodación a los valores emergentes que en muchos casos, no sabemos todavía redefinir o nombrar.

Además queremos que el alumnado no tenga desinterés por las Instituciones Europeas, como en muchos casos hemos detectados¹. Nos parece un momento ilusionante para transmitirles a nuestro alumnado el verdadero protagonismo del Parlamento para la nueva construcción de Europa y por ende de todas las ciudadanas y ciudadanos europeos.

La situación de España en la Europa de los Quince es el motivo principal por lo que tenemos que construir en nuestro alumnado conceptos como, libertad, democracia, pluralismo, responsabilidad y eficacia, en esta Europa nueva para todos. Sabemos que es una realidad axiológicamente compleja y problemática, para poder entender los diferentes niveles y la variedad de causas que se producen en el proceso histórico, interaccionando las relaciones del medio natural con las mujeres y hombres, que es uno de nuestros retos.

Estamos tratando de hacer el estudio de la UE con nuestro alumnado para que sean profesionales, como dice Villar Angulo, reflexivos y autónomos, pero que también estén comprometidos con la sociedad y con los problemas de su tiempo y del mundo. Un objetivo ambicioso y verdaderamente ilusionante.

La perspectiva didáctica no se nos olvida en ningún momento, a pesar de la complejidad y variedad de las Ciencias Sociales, como dijimos antes, hemos elegido para este tema de estudio, la historia, la geografía y la antropología, debido principalmente a nuestra formación académica, aunque hacemos "incursiones" en la economía y sociología para, como planteaba Vico en *Scienza Nuova*, el alumnado construya su conocimiento para que pueda conocerlo.

1 Un alejamiento de todo ello, sin que las nuevas atribuciones parlamentarias emanadas del tratado de Amsterdam en vigor desde mayo de 1999, haya afectado en ese distanciamiento en materias tan importantes para la construcción de la nueva Europa como, los transportes, el medio ambiente, los asuntos sociales o presupuestarios, que tienen que contar con la aprobación del Consejo de Ministros de la Unión, como la del Parlamento con un mínimo de 314 votos favorables, por ejemplo, para la última materia noseñada. nos parece...

Queremos convertirnos en descubridores y descubridoras de sendas, concepto que puede servirnos para las Ciencias Sociales, Ciencias Humanas o Ciencias de la Mujer y el Hombre, de todas formas hay que hacerlas con planteamientos interdisciplinarios pues lo social es multiforme, complejo y problemático. Ya se planteaba Pierre Renouvin, lo siguiente, *“en 1945, se afirma la oposición -tanto desde el punto de vista económico y social como del político- entre las dos zonas del continente europeo: la que se encuentra sometida a la dominación de Rusia y la que ha escapado a ella. El contraste entre los métodos y los principios de la organización de la producción, entre las estructuras sociales, las formas de gobierno, los conceptos acerca de la función del estado y del individuo, parece irreducible”*. Esta idea nos sirve para poner los cimientos de la Europa dividida de antes, y la realidad de una Europa dividida de ahora. Participamos también de las ideas del sociólogo Emile Durkheim, el sociólogo y antropólogo Marcel Mauss, de Henri Berr, Simiand, etc. y del espíritu de *Annales*, que querían el reemplazo de la historia-relato por la historia-problema y en la atención especial por el presente de la historia. Dice Josefina Cuesta, *“ la historia del presente, o la historia reciente, constituye un desafío para la historia contemporánea y significa un salto cualitativo respecto de ella, Su definición como pariente pobre de otras parcelas historiográficas, a las que se acusa de carecer de perspectiva histórica y de imposibilidad de documentos, es sustituida por otra concepción diversa, en la que se define no tanto por el marco cronológico...sino por*

una diversa concepción del tiempo histórico, incluso del hecho histórico y que comporta una metodología específica”

Partimos de estas reflexiones para quizás entender mejor la Europa de los Quince, para entender los países que la forman. Rasgos e intereses comunes utilizando el Procedimiento de recogida de información sobre los acontecimientos que se suceden en la Unión Europea, a través de los medios y de los documentos, para conseguir Actitudes de Responsabilidad en la toma de decisiones como miembros del grupo de países que configuran la UE.

Para todo ello utilizamos el bloque 10 de Área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural, *Cambio y Paisajes Históricos*, utilizando el procedimiento, de indagar en las formas de vida cotidiana que se producen en los países que integran la Unión Europea (deporte, gastronomía, folklore, hábitat, juegos, música, pintura, fiestas en general etc.), y poder conseguir Actitudes de Valoración y Respeto por las costumbres y las formas de vida de las personas que componemos la Unión Europea.

Los criterios de evaluación los hacemos a tres niveles: Valoración del trabajo personal, mediante la presentación de un dossier sobre la Unión Europea. Valoración del trabajo en grupo con la presentación de unas fichas con las conclusiones extraídas de los debates. Por último un examen para poder identificar y localizar los países de la Unión Europea, los accidentes geográficos más importantes y los acontecimientos históricos que se han producido funda-

mentalmente desde el Tratado de Roma a la actualidad, generalmente lo hacemos a partir de textos que hagan referencia especial a los temas que vamos a tratar a continuación.

Análisis cualitativo de 75 alumnas y alumnos de 2° de Educación Primaria. (63 alumnas, 12 alumnos). Planteamos el análisis a partir de las valoraciones y crítica personal que han tenido que realizar obligatoriamente todo el alumnado de Segundo de Educación Primaria. Todo ello es posible pues empleamos una metodología activa, que nos lleva al análisis de las posibles respuestas ante las preguntas que se hacen para la resolución de los problemas. Hemos agrupado estas reflexiones en tres grandes temas. El primero la utilidad del trabajo, segundo las Instituciones Europeas y tercero las dificultades para la Unión:Norte-Sur. En los entrecomillados hemos respetado textualmente el original de las opiniones del alumnado. El cuarto punto de nuestro trabajo lo dedicaremos a las conclusiones.

1°.- Utilidad del trabajo. En general, lo juzgan interesante y positivo.

Este apartado lo enfocamos, como hemos expresado anteriormente, desde una doble óptica de nuestra realidad presente, en donde España pertenece a la Europa de las Regiones y a la España de las Nacionalidades. La primera acción que nos planteamos es la oportunidad de que sea, la Universidad en general y la Facultad

de Educación en particular, el lugar adecuado para el estudio de los temas-problemas relacionados con la Unión Europea, y la segunda acción es la contraria, si de estos temas debe hacerse el análisis en otros niveles educativos, es decir en los no universitarios. Sin embargo al ver sus opiniones personales hemos detectado una tercera vía, a saber, las dos acciones anteriores no son incompatibles sino que son complementarias, y además se refuerzan.

El interés por el estudio del tema de la Unión Europea en los niveles educativos anteriores a los universitarios debe ser imprescindible, pues se empieza a tener un mapa conceptual que, en la Universidad se completa y se hace, a nuestro entender, más plural, además la capacidad de análisis es mayor en la Universidad, por lo que temas de difícil comprensión en edades más tempranas, ahora pueden ser más y mejor entendidos.

Hay un número de alumnas y alumnos, que entienden que el trabajo no es ni útil ni necesario, piensan que no es ni el momento ni el lugar, pues se tenía que haber hecho en las escuelas e institutos, por lo tanto han realizado el trabajo porque era obligatorio, pero no han ido más allá. Afortunadamente es un grupo reducido, pero que tampoco queremos despreciar, pues puede sernos significativo para detectar dónde están los fallos que han podido producirse. Hay jóvenes en Extremadura que aún no teniendo claro el concepto de Europa, creen que no lo necesitan, cuando, como hemos dicho antes, es fundamental para poder enten-

der los cambios que se están produciendo. Además, posiblemente, no hemos sabido transmitirles la ilusionante idea de que son protagonistas de la construcción europea que es, en definitiva el traspaso de toda la experiencia que presentamos. Este pequeño grupo está inmerso en ese grupo del que nos hablan los estudios de sociología y que dicen que, en todos los parámetros que se midan, hay un número pequeño que no es copartícipe de la sociedad en la que viven

La mayoría cree que es útil y sobre todo en la Universidad, pues al ser ellos y ellas más mayores, entienden mejor lo que en parte había estudiado anteriormente, antes habían tenido que recurrir, "para aprenderlo no saberlo", sobre todo a la memoria y ahora, que han tenido que descubrir, indagar y hacerse muchas preguntas sobre la Unión Europea, para poder comprenderla, en definitiva ahora, han razonado lo que antes sólo era aprendido a través de "horas interminables de estudio, para aprender ríos, montes y países". Otro alumno dice: "al realizar este trabajo me he dado cuenta, de que no conocía tan bien como yo pensaba la Unión Europea, y creo que es muy importante, conocer, estudiar y debatir en la Universidad, al menos las características generales de nuestro Continente y tener una visión global de cada país de la Unión Europea". Obsérvese que identifica Continente con la Europa de la Unión.

Piensan, en su mayoría, que ha sido útil el estudio de la Unión Europea, su historia y las cuestiones sociales de los Estados Miembros, pues

aunque sabían y lo han recordado, algunos aspectos geográficos e históricos, el trabajo intelectual realizado les ha hecho comprender más a fondo lo que pasó, ha pasado y puede suceder en el futuro en los países y territorios que la componen y compondrán en el futuro. Dicen "...es indispensable la necesidad de un esfuerzo común para resolver los problemas del hoy, pero sobre todo del mañana y hacer una Comunidad Europea mucho más democrática, eficaz y solidaria". Aparecen en algunos trabajos las palabras democracia y solidaridad, aunque también se plantean el tema de la insolidaridad, por ejemplo, "con respecto a la Unión Europea, resulta a veces muy difícil comprender qué clase de Unión estamos creando, y hacia donde nos conducen ciertas actitudes insolidarias de las personas y de los países que configuran la U.E."

Queremos también señalar que a todo el alumnado, salvo el pequeño grupo reseñado anteriormente, el trabajo les ha sido positivo y les ha resultado interesante. Unos para "Ver y reconocer a los países que están unido a España", otros por "Dentro de la cultura y tradiciones he observado mucha disparidad y he visto, por ejemplo, la cantidad de bicicletas que hay en Dinamarca, la legalización de la droga en los Países Bajos o la tradición de los huevos de pascua en Alemania". Hay un grupo muy numeroso que quieren comprometerse con la Unión Europea de alguna forma, aunque no tienen demasiado claro cómo, pero todos dicen, "Europa será lo que queramos que sea los europeos".

Por último una gran parte del alumnado se queja de la falta de bibliografía asequible, lo que les ha acarreado problemas, por una parte de tiempo, han tardado más, y por otra el encontrar obras que no se han adecuando a la realidad del presente y están obsoletas.

2°.- Instituciones Europeas. En un número muy significativo de ellos consideramos que su conocimiento es imprescindible como ciudadanos y ciudadanas europeas.

En este apartado se encuentran las respuestas al estudio realizado de las Instituciones más representativas de la Unión Europea, a saber:

El Parlamento Europeo, el punto de partida lo situamos tras la Segunda Guerra Mundial, con la creación de la Organización para la Cooperación Económica Europea (OCEE). En 1948 el Consejo de Europa solicita en La Haya la creación del Consejo Europeo. Estudiamos la iniciativa del Ministro de Asuntos Exteriores Robert Schuman y la firma del tratado de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA) en 1951 aunque entró en vigor al año siguiente. Con este tratado y el de la Comunidad Europea de Defensa (CED) y el CPE, la constitución de una Comunidad Política Europea, serían las bases para el proyecto de constitución europea que, desafortunadamente falló, al no llegar a fructificar un acuerdo de los países miembros sobre el alcance de la cesión de la soberanía nacional.

El Tratado de Roma, con los Ministros de Asuntos Exteriores de los seis, se celebró en Messina en el año 1955 para el inicio de negociaciones de otros ámbitos de competencia, como la Comunidad Económica Europea (CEE) y el tratado de la Comunidad Europea de la Energía Atómica (Euratom) y además se estableció el objetivo de crear un mercado común y la libre circulación de personas, servicios y capitales, firmados por De Gaulle y Adenauer. En años posteriores se aumenta el número de Estados miembros llegando a los actuales, con intenciones de aumentar dicho número.

El Parlamento Europeo desempeña una función esencial en el proceso de designación de la Comisión. Ejerce un control democrático sobre el conjunto de la actividad comunitaria. Asimismo puede crear comisiones de investigación. No sólo adopta el presupuesto, sino que controla también el buen uso de los fondos públicos por medio de la Comisión de Control Presupuestario. La ampliación de las competencias atribuidas a él en materia presupuestaria y legislativa ha incrementado su influencia sobre el Consejo.

Comisión Europea, está compuesta por veinte comisarios nombrados por un período de cinco años con el acuerdo del Parlamento Europeo. Administra las políticas comunes europeas, ejecuta el presupuesto y vela por el respeto de los tratados. Su sede está en Bruselas.

Consejo de Europa, con sede en Estrasburgo desde 1949. Compuesto

por cuarenta y un Estados miembros, entre los cuales se encuentran por ejemplo Rusia y Turquía. Es una organización intergubernamental que elabora y presenta para su adopción y ratificación convenios paneuropeos, en particular en los ámbitos de la protección de los derechos humanos, la cultura y la educación. Los trabajos del Consejo de Europa son complementarios de las actividades de la Unión Europea, al tener además ambas organizaciones vínculos orgánicos de cooperación.

Consejo Europeo, se reúne por lo menos dos veces al año, aunque generalmente se reúnen tres. Está compuesto por los Jefes de Estado o de Gobierno de los Estados Miembros y el Presidente de la Comisión Europea, asistidos por los Ministros de Asuntos Exteriores y un miembro de la Comisión Europea. Se encarga de definir las grandes orientaciones políticas de la Unión y aborda, en el marco de la Cooperación Política Europea, los problemas de actualidad internacional. sus reuniones se celebran en el país que ejerce la Presidencia.

Comité de las Regiones, su función principal consiste en defender los intereses de los entes regionales y locales para garantizar su participación, ya que es un órgano consultivo de la U.E, compuesto por 222 miembros representantes de las administraciones locales de la Unión, designados por los Estados miembros. Fue creado por el Tratado de Maastricht y tiene su sede en Bruselas.

En la gran mayoría de los trabajos, se han analizado las Instituciones propuestas, ha sido en general positivo pues se han dado cuenta que, las instituciones europeas benefician a todos los ciudadanos y no perjudican a nadie. Así han entendido que las leyes y normas que dimanan de estas instituciones tienen que ser cumplidas por todos los Estados Miembros. Dicen, *"gracias a este trabajo he podido ampliar los conocimientos en cuanto a la geografía y a la historia, así como las instituciones de la Unión Europea, para todos los miembros de la Unión Europea"*.

En otro trabajo exponen, *"además la Unión Europea dispone de una serie de organismos e instituciones que velan por los intereses de todos los ciudadanos pertenecientes a Ella"*. Un alumno dice, *"Nunca pensé que fuera tan importante para los europeos, entre los que nos encontramos, conocer las Instituciones de la U.E. y saber que estas Instituciones son imprescindibles para, ordenar, distribuir, legislar etc, a todos los Estados miembros"*. Una alumna dice, *"Es realmente un orgullo el saber que en el Comité de las Regiones está el Presidente de la Junta de Extremadura, pues de esta forma Europa se enterará mejor de los problemas de nuestra Comunidad Autónoma"*

Existe en muchos trabajos la frase *"La unión hace la fuerza."*

El comentario que nos sugiere es que, piensan que es necesario que los países se unan y casi todo el alumnado entiende esta unión desde un plantea-

miento económico, unos pocos por planteamientos militares y alguna alumna porque *“unidos viviremos en paz y felices”*. Pero la nota dominante es la económica, hemos elegido algunos textos que lo avalan: Una alumna dice, *“Creo que la Unión Europea, no sólo deben formarla aquellos países que sean ricos, o tengan una industria y una economía estupenda, sino al contrario, nos debemos unir todos para formar una verdadera unidad y donde, la unión hace la fuerza”*. En otro texto dice, *“tras la Segunda Guerra Mundial, Europa se quedó dividida en dos bloques antagónicos, y ante el miedo de que volvieran a surgir nuevos enfrentamientos, los países de la Europa occidental decidieron unir sus fuerzas”*.

Otro texto plantea lo siguiente, *“Lo que sí está claro es que si la vieja Europa, quiere ser de nuevo centro de atención mundial, ha de aunar esfuerzos para ser más competitiva ante países económicamente más fuertes, como Estados Unidos, Japón y zonas emergentes del Sureste de Asia, pues de lo contrario Europa se verá como mera espectadora de la futura historia de la humanidad”*. Hay un grupo, sobre todo de alumnas, que les gustaría que la Unión Europea se ampliara a muchos más países e incluso llegar a la universalización de la Unión, dice una alumna, *“es, en resumen, la mejor manera de afrontar el desarrollo económico, social, político y cultural, incluyendo a España no sólo en la Unión Europea, sino en la aldea global de la que todos formamos parte”*.

3º.-Dificultades para la Unión. Norte-Sur. En general se desprende un gran escepticismo

Hacemos la reflexión sobre las acepciones a Norte y Sur y partimos de la Europa salida de la Segunda Guerra Mundial y de la idea de Churchill de los “Estados Unidos de Europa” en 1946. También trabajamos la primera unión la de 1948, bajo la dirección de Francia y Alemania para llegar a la Europa de los Seis y el Tratado de Roma. Todo ello nos lleva a plantearnos el estudio del Norte y el Sur no desde la Europa de los Quince sino *“la de los veinte o los treinta”*, es decir una Europa donde el Sur tendría más voces para reclamar la solidaridad de todos, con una especial relevancia sobre la importancia de la Europa Mediterránea en los inicios del siglo XXI, para poder garantizar la expresión a los países más pequeños y marginales. Planteamos a grandes rasgos el tema, no muy gratificante, de la guerra y principalmente en el territorio de los Balcanes. Wener Weidenfeld, nos habla de desarrollar una Unión Paneuropea, en donde sus ciudadanos y ciudadanas puedan desarrollarse plenamente.

Un elevado número de alumnas y alumnos, después de un planteamiento bastante positivo de la Unión Europea a todos los niveles, ven sin embargo dificultades en la Unión. La primera dificultad que reseñan es la problemática Norte-Sur, se han dado cuenta principalmente por el análisis de la renta per capita de los distintos estados y por el PIB. Además se señala que, en el Estado Español ahora mismo existe

un Norte y un Sur, el mal por lo tanto está dentro de nuestro propio país y se hará más grave en comparación con otros países del Norte de la Unión Europea, más desarrollados y prósperos y el Sur más deprimido y más pobre. Se preguntan, si es necesario tanto sacrificio para no llegar nunca a tener valores parecidos a otros países, en cuanto a situaciones de bienestar, un grupo ve de forma positiva la incorporación de España a la UE, pues ésta hará que desaparezcan las diferencias, frente a otro grupo que no ve demasiado claro que la Unión Europea, consiga borrar las diferencias principalmente económicas entre el Norte y el Sur.

Dicen por ejemplo, *“Con este trabajo también he podido darme cuenta, de las diferencias entre los países componentes de la Unión Europea, sobre todo en la renta per cápita y en la población activa, siendo nuestro país uno de los más desafortunados”*. Otro alumno dice, *“Como en todo el mundo, y Europa no iba a ser menos, el sur es el más pobre y por consiguiente el más retrasado. En Europa existe una considerable diferencia entre los países mediterráneos y los del norte de Europa. Espero que la Unión Europea, consiga algún día igualar la calidad de vida de España a la Alemania o Suecia, por ejemplo”*.

Otro grupo, aunque menos numeroso que el anterior, ven dificultades en la moneda única, dice un alumno, *“También la introducción del Euro en el mundo comercial y en los hábitos de la población, que está previsto para el 1 de enero del 2002, pienso que será muy*

complicado, cambiar a la gente y además llevará enormes costos”. Un alumno piensa en la peseta y le da pena que desaparezca, dice, *“El Euro terminará en España con la peseta y ciento cincuenta años de utilización de la misma, como moneda de cambio”*.

Hay otro grupo que ve con dificultad la unión de tantas personas cuando en España, por ejemplo, no somos capaces de solucionar las diferencias debido a los nacionalismos violentos, y expresan dificultades de entendimiento con personas y culturas tan diferentes, dice una alumna, *“Entre las dificultades e inconvenientes que veo sobre esta unión, es que pienso que nunca llegaremos a estar unidos esencialmente. Baso este pensamiento en los enormes problemas que España tiene con los nacionalismos es decir, si relativamente hablando, somos pocos los españoles y los hay que no se sienten ni siquiera españoles teniendo toda una historia en común, no hace falta mucha imaginación para pensar lo que deparará la unión de tantas personas cada una con un modo de ser y de pensar diferente”*.

Otra alumna comenta, *“...aunque comprendo que debe ser muy difícil unirse cuando en nuestro propio entorno social y cultural, siendo de un diámetro tan pequeño, no somos capaces de unirnos, pues hay personas, nacionalistas violentos, sobre todo en el País Vasco, que no quieren ser españoles y tienen toda una historia común. ¿Participarán en una unión a la que nunca han pertenecido?”*.

Otra dificultad que analizan muchas alumnas y alumnos es el problema de los camiones y camioneros en Francia, parte de ellos echan la culpa de que esto suceda, al propio estado francés, que no quiere ponerse en contra de sus campesinos. Una alumna dice, “*¿Me siento de verdad europea?. Pregunta de difícil respuesta, yo no veo que haya cambiado nada la sociedad española, más bien lo que se dan son conflictos, como por ejemplo, los desastres catastróficos de los transportes de mercancías al llegar a la frontera francesa. A pesar de todo debo concluir diciendo, que estoy orgullosa de que España haya entrado en la Unión Europea, pues es una señal significativa de que nuestro país está avanzando y no retrocediendo*”. En otro trabajo se constata lo siguiente, “*Yo entiendo que cuando te hacen daño intentas poner remedio, pero es un problema de estados, un problema que hace tiempo deberían haber solucionado ya España y Francia, y no tener que soportar todos los años las mismas escenas*”.

4º.- Conclusiones.

Hemos sacados las siguientes conclusiones, después del análisis de los trabajos que ha realizado el alumnado de Segundo de Educación Primaria de la Facultad de Educación:

- 1ª.- Es interesante para la gran mayoría del alumnado de Primaria que, la Universidad se plantee el estudio, análisis y problemática de la U.E.
- 2ª.- Existe una cierta ilusión por ser ciudadanas y ciudadanos europeos.

3ª.- Un pequeño número de alumnas tienen una idea romántica de Europa.

4ª.- En la gran mayoría de alumnado existe desconfianza, en el sentido de que sea la U.E., la que nos haga avanzar hacia posiciones mejores, logrando alcanzar a los países del Norte.

5ª.- Los nacionalismos pueden ser un problema, piensa también un número significativo del alumnado de Segundo Curso de Educación Primaria. Ven el problema no sólo desde el conjunto de los países que integran la U.E., sino también dentro de los Estados que la conforman.

6ª.- En general las alumnas, en sus análisis hacen intervenir más a las personas, y los alumnos a las Instituciones.

Fecha de recepción 20/11/2000

Fecha de aceptación 21/06/2001

Bibliografía sumaria de obras consultadas y de interés para el tema.

- Amnistía Internacional. (1998) *50 años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Aróstegui, J. (1985). *¿Qué Historia enseñar?.* Apuntes de Educación. Ciencias Sociales., Madrid. Anaya
- Artola, M. (1983). *Problemas Metodológicos de Investigación Histórica en Congreso de Teoría y Metodología de las Ciencias.*, Oviedo. Sociedad Asturiana de Filosofía

- Bailey, P. (1981). *Didáctica de la Geografía*. Madrid Cincel-Kapelusz
- Batllori, R. Pagés, J. (1990). El Diseño Curricular en Ciencias Sociales. Estado de la Cuestión. *Boletín de Didáctica de las Ciencias Sociales*, nº 1. Córdoba.
- Bernal, J.D. (1991). *Historia Social de la Ciencia*. Barcelona. Península
- Carr, E, H. (1967). *¿Qué es la Historia?..* Barcelona. Seix Barral
- Chiesa, B. (1985). *La Enseñanza de las Ciencias Sociales: Problemas, Hipótesis, Estrategias. La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: Hacia un Curriculum integrado*. Madrid. M.E.C.
- Cuesta, J. (1993) *Historia del presente*. pag. 12. Madrid. Eudema
- Debesse-Arvis, M.L. (1974). *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. Barcelona. Fontanella.
- Duverger, M. (1976). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Ariel.
- Educación Primaria. Currículo. (1992). Barcelona. Edebé
- Fontana, J. (1973). *La Historia*. Barcelona. . Salvat
- Friera Suarez, F. (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Madrid. Ed. De la Torre.
- García Ruiz, A.L, (dir. coord.) (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Sevilla. Algaida Editores.
- González Hernández, A. (1980). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Ceac.
- Hernández, F.X. (2000) *La enseñanza de las Ciencias Sociales en el nuevo contexto político europeo*. en Iber, nº 23, Europa en las aulas, Barcelona. Grao,.
- Herrero Fabregat, (1995) *Geografía y Educación. Sugerencias Didácticas*. Madrid, Hurga Fierro Editores
- Miguel, A. de. (1991). *La Enseñanza de las Ciencias Sociales. Espacio y Sociedad en el ámbito autonómico*. Valladolid. Junta de Castilla y León.
- Pujol, R. Vinuesa, J. (1995). *La Unión Europea*. Madrid. Síntesis.
- Renouvin. (1969). *Historia de las relaciones internacionales. Las crisis del siglo XX*, tomo II, Vol. II, pag. 1234, Madrid. Aguilar.
- Tuñón de Lara, M. (1973). *Metodología de la Historia Social de España*. Madrid. Siglo XXI
- Valdeón, J. (1989). *En Defensa de la Historia*. Valladolid. Ambito
- Vila Valenti, J. (1983). *Introducción al estudio teórico de la Geografía*. Madrid. Ariel.
- Villar Angulo, L.M. (1990). *El profesor como profesional: formación y desarrollo personal*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.
- Zabalza, M. (1989). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid. Narcea.
- Weldenfeld, W. y Wesseis, W. (1998). *Europa de la A a la Z. Guía de la integración europea*. Comisión Europea.