

ESTUDIO 9

Aula abierta: Experiencias del Seminario de Prácticas de Educación Primaria

Esther Ramos Gorospe

Dpto. de Psicología y Sociología de Educación. Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura.

Resumen

El artículo que se presenta, pretende ser una aportación al interés mostrado por los representantes de los Centros Colaboradores de Prácticas por todo aquello relacionado con la impartición del Prácticum en la Facultad de Educación. Con este objetivo, he tratado de abrir mi aula del Seminario de Prácticas de Educación Primaria y mostrar algunas de las actividades que, durante los cursos presente y pasado, hemos realizado. Por otra parte, haber trabajado con el mismo alumnado durante dos cursos consecutivos, me ha dado la oportunidad de poder comparar la evolución sufrida por cada uno de los alumnos, así como las transformaciones efectuadas en el grupo.

Asimismo, en este trabajo presentaré los resultados de los cuestionarios aplicados para la detección de los temas que generan mayor preocupación con respecto a las Prácticas de Enseñanza, y las opiniones que sobre las actividades realizadas en el Seminario tiene dicho alumnado.

Palabras clave: Prácticas de Enseñanza. Educación Primaria. Experiencias. Actividades. Preocupaciones del Alumnado. Opiniones.

Summary

This paper pretends to be a contribution to the interest exposed by the representatives from the Practice Supporting Centres in all aspects related with the Practicum matters at the Education Faculty. With this in mind I have tried to open my classroom experience to the Practising Seminar of Primary Education, in order to show some of the activities we have been performing along the present and past academic courses. By the way, working with the same pupils in both courses has given me the opportunity to compare the evolution of every student, and the evolution suffered by the group.

Additionally, in this work are presented the results of a survey form devoted to detect items of great fear respect the teaching experience, and the student thinking about the activities performed by the Seminar.

“Hablaré del valor de educar en el doble sentido de la palabra “valor”: quiero decir que la educación es valiosa y válida, pero también que es un acto de coraje, un paso al frente de la valentía humana. Cobardes o recelosos, abstenerse.” (SAVATER, F.: El valor de educar. Prólogo, pág.19)

El mejor profesor es el que no sabe nada, o cuanto menos no quiere saber nada y puede así, a ritmo de su alumno, encontrarlo todo.”(BARLOW, M.: Diario de un profesor novato, pág. 98).

Key words: Teaching's Practicas. Primary School. Experiencias, Activities. Student's pre-occupations and preventions. Opinions.

Introducción

Uno de los objetivos de la 1ª Reunión Regional para Coordinadores y Coordinadoras del Prácticum de Magisterio, celebrada en Badajoz en diciembre del pasado año era, entre otros, poner en contacto a los Coordinadores de los Centros Colaboradores del Prácticas con la Facultad de Educación donde, a través de los distintos seminarios organizados, se hizo patente el interés mostrado por los representantes de los Centros por todo lo relacionado con la preparación del alumnado en las clases de Prácticas de la Facultad.

Estas páginas son una modesta aportación al interés mostrado. En ellas, y a modo de “aula abierta”, he querido describir parte de las actividades realizadas con mi alumnado de Prácticas durante los cursos pasado y presente, en los que tuve la oportunidad de seguir paso a paso su evolución, ya que se trataba de los mismos alumnos.

Éste es el segundo objetivo del trabajo que aquí presento. Nunca con anterioridad había tenido la oportunidad de trabajar con el mismo alumnado de Prácticas durante dos años consecutivos, por lo que la experiencia

que voy a describir me resultó interesante a la par que novedosa. Por otra parte, pude constatar el hecho de que, para el alumnado, tener un mismo tutor o tutora en la Facultad es beneficioso, como veremos más adelante.

Utilizaré a lo largo del trabajo un estilo sencillo y directo a la hora de describir lo sucedido en mi aula, lejos de lo que es habitual en los artículos formales a los que estamos acostumbrados. No aportaré bibliografía, ni acompañaré el trabajo con citas (sólo las que figuran en la cabecera de esta Introducción), ya que pretendo transmitir una experiencia vivida en primera persona, con lo que, cualquier otra redacción alteraría su intencionalidad

Descripción del grupo

El alumnado al que durante dos años sucesivos he guiado durante el Seminario de Prácticas, pertenece a la titulación de Educación Primaria. Compuesto inicialmente por 19 chicas y 1 chico, sufrió una ligera modificación este año al sustituirse una chica por un chico. Pese a haber aumentado la representación masculina, el grupo estaba formado por una mayoría femenina notable.

Por otra parte, dos circunstancias han resultado muy positivas para el desarrollo de los Seminarios. Por una parte, haber sido su tutora con anterioridad, y por otra, que el alumnado no fuera excesivamente numeroso, ha facilitado tanto mi interacción con ellos como de los alumnos entre sí. La relación entre el alumnado ha sido fluida y distendida; ha prevalecido el espíritu de colaboración y de ayuda mutua frente a la competitividad y rivalidad entre ellos, posiblemente motivado por el conocimiento previo (como se verá más adelante).

Asimismo, y a causa de ser éste el segundo año con un mismo grupo de alumnos, me ha obligado a buscar nuevos recursos y actividades a realizar en el aula, procurando no repetir ninguno de los contenidos explicados con anterioridad. Tan sólo, en algunos momentos, recordaba lo ya sabido con el ánimo de profundizar en aquellos aspectos que tenía la certeza de que ya conocían. Todo ello con la intención de evitar el aburrimiento y utilizar el tiempo en profundizar en muchos de los aspectos que el pasado año, por causa de su inexperiencia, aún no estaban preparados para abordar.

Descripción de las actividades realizadas en las fases inicial, intensiva, y de evaluación del Seminario de Prácticas de 2º y 3º curso

1. Las actividades de 2º Curso

Durante estas fases, hemos tenido en cuenta los programas enviados por el Vicedecanato de Prácticas para el desarrollo del Prácticum de segundo y tercer curso, que hemos concretado en los siguientes apartados:

- Fase previa a las Prácticas en los Centros
 - La filosofía de las Prácticas de Enseñanza
 - La estructura del Plan de Prácticas
 - El Convenio de Prácticas MEC-UEX.
 - El Sistema Educativo.
 - El Centro.
 - La Programación.
 - La Unidad didáctica
 - La Guía de Observación
 - La Memoria
 - La Evaluación

Uno de los objetivos perseguidos durante la fase inicial del Seminario, consistió en tratar de eliminar los "miedos" que de algún modo preocupaban al alumnado y que dificultaban en gran medida la buena marcha de la experiencia.

Ser ésta "la primera vez" en la que se veían en el trance de aplicar lo aprendido al aula, con niños reales, producía inquietud e inseguridad en sus propias capacidades. De ahí la necesidad no sólo de explicar al alumnado todo aquellos contenidos que

necesita saber para el mejor entendimiento del Practicum, y para la elaboración de la Memoria, sino también dedicar tiempo al refuerzo de su propia autoestima y a su capacidad de afrontar la situación.

Para detectar “los posibles miedos” apliqué un cuestionario en el que a través de 31 temas se trataba de medir el grado de preocupación del alumnado. Este mismo cuestionario se repitió al año siguiente, es decir, durante el Seminario de 3º. Los resultados fueron muy curiosos, como veremos más adelante.

- Fase intensiva
 - Puestas en común sobre la experiencia en los Centros.
 - El lenguaje no verbal y su importancia en la educación.
 - El sexismo en el aula

Durante esta fase, dedicamos gran parte del tiempo a compartir las experiencias vividas en los colegios por cada uno de los alumnos: sus inquietudes, preocupaciones, malestares, logros, gratificaciones, frustraciones... En fin, todo aquello que de algún modo era significativo para cada estudiante. Al mismo tiempo, y aunque en 2º Curso las Prácticas en los Centros están orientadas principalmente a la observación, y no a la intervención, se procuraba compartir las estrategias de aprendizaje utilizadas por los tutores de los colegios para aplicarlas al aula.

Además, una parte del tiempo de cada sesión lo dedicábamos al desarrollo de algún tema que a mí, como

tutora, me parecía interesante para su práctica docente. Así, durante el pasado año, y con el grupo de estudiantes que estamos tratando, trabajamos sobre el “Lenguaje no verbal” y sobre el “Sexismo” aplicados, ambos, al aula. Se pidió al alumnado que realizaran las observaciones en los Centros necesarias para la mayor comprensión del tema.

- Fase de evaluación.

Se entregó individualmente al alumnado una hoja de evaluación, con la calificación obtenida correspondiente a cada uno de los aspectos de la Memoria evaluados: formato y presentación; redacción y estilo; y contenido. Asimismo, además de la calificación obtenida por la Memoria, se tuvo en cuenta aspectos como: asistencia, participación, colaboración en las clases, y ejecución de los informes sobre las observaciones solicitadas. Todo ello conformó los aspectos evaluados, de los que se extrajo la calificación final.

2. Las actividades de 3º curso

- Fase previa a las Prácticas en los Centros
 - Proyección y posterior comentario/debate de la película “El club de los Poetas Muertos.
 - Repaso de temas de interés para la elaboración de la Memoria.
 - Lectura y análisis del cuestionario aplicado sobre los “miedos” o posibles preocupaciones del

alumnado correspondientes a las Prácticas de Enseñanza.

- Comentario individualizado de las observaciones realizadas tras la lectura de las Memorias del pasado año.
- Fase intensiva
 - Se inició cada sesión con una puesta en común de las experiencias vividas en los colegios por cada uno de los miembros del grupo.
 - Asimismo, y también en cada una de las sesiones, se comentaron dos capítulos (hasta un total de 6) del "Valor de Educar" de Fernando Savater.

A lo largo del Seminario de 3er Curso se llevaron a cabo actividades que complementaron, en gran medida, las efectuadas en 2º. El ser éste el segundo año dedicado al mismo grupo de estudiantes, me ayudó a lograr los objetivos propuestos para el Practicum de 2º, y a profundizar en temas que, sin ser cometido directo del tutor/a de Prácticas, son importantes para un futuro docente. Ejemplo de ello son los suscitados a través de la proyección de la película y la lectura del libro, anteriormente mencionados.

Por otra parte, el comentario individualizado de las observaciones realizadas tras la lectura de las Memorias del año pasado, produjo en el alumnado efectos beneficiosos para la confección de la correspondiente al presente año, ya que escuchar los fallos

cometidos por el resto de estudiantes amplió el espectro acerca de lo que se debía o no hacer. De este comentario surgieron cuestiones que requirieron una posterior aclaración, lo que resultó extremadamente enriquecedor para cada uno de los alumnos y alumnas integrantes del grupo.

Al igual que el pasado año, se aplicó el cuestionario para detectar los posibles "miedos" o preocupaciones a los que, durante este periodo, estaban sometidos, y se comparó los resultados obtenidos con los del pasado año. Se comentó, asimismo, esta evolución y sus posibles causas.

Dado el interés que, a mi juicio, despierta el tema, voy a exponer a continuación los resultados y la evolución anteriormente mencionados.

El Cuestionario Aplicado. Análisis de Resultados

El cuestionario se entregó a la totalidad de alumnos y alumnas que formaban parte del grupo, en 2º y en 3er Curso, 20 en cada uno de ellos. Estaba compuesto por 31 temas posible objeto de temor o preocupación. Las categorías de respuesta respondían a:

1. No me preocupa esta cuestión
2. Me preocupa, pero poco.
3. Me preocupa bastante.
4. Me preocupa mucho.

En la Tabla 3 del Anexo I, figuran los resultados obtenidos que resumen los temas hacia los que el alumnado de

2º/3er curso muestra un mayor grado de preocupación (“me preocupa mucho”). Las Tablas 4 y 5 exponen una ordenación decreciente de lo analizado en la Tabla 3.

La Tabla 6, dentro de la categoría 3 “me preocupa bastante”, resume las opiniones de los alumnos en 2º y 3º, de una forma global. Las Tablas 7 y 8 representan los datos de forma ordenada.

Para obtener la información relativa al enunciado 2 “me preocupa, pero poco”, deberemos consultar las Tablas 9, 10 y 11 del Anexo, al igual que las Tablas 12, 13 y 14 cuando queramos conocer la opinión del alumnado con respecto a los temas que no les preocupan.

Exposición de datos

Aunque el número de cuestiones que preocupan al alumnado en ambos cursos es equivalente, no es así en cuanto su intensidad. Hay un mayor número de alumnos de 2º Curso a los que les “preocupan mucho” un mayor número de cuestiones, mientras que en 3º a igual número de temas experimentan un menor grado de preocupación (véase la Tabla 1 y 2, del Anexo I).

Los temas en ambos cursos también mostraban claras diferencias, como se observa en la Tabla 3, ya que los que más preocupaban (con categoría 4) al grupo de 2º eran:

- 1 Conocer si mi enseñanza es eficaz
- 2 Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada.

- 3 Motivar a los alumnos en tareas escolares
- 4 Problemas de disciplina con los alumnos
- 5 No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño
- 6 Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos.
- 7 Mantener una adecuada organización en clase
- 8 Saber si agrado a los alumnos
- 9 Entablar contacto personal con los alumnos
- 10 Ser creativo

Todos los asuntos anteriormente relacionados superan el número de 10 alumnos los que, de una forma u otra, identifican como objeto máximo de su preocupación. Es curioso destacar que las cuestiones que figuran en primer lugar están relacionadas con la interacción del tutorando con su alumnado, y los sentimientos resultantes de esa relación.

Con respecto a 3er Curso, los temas que preocupan en mayor medida al alumnado son los que figuran en la Tabla 5, como ya dije. Los números resultantes nos hacen saber que los que son objeto de mayor preocupación han decrecido en cuanto a su intensidad numérica, dándose la circunstancia de que la cuestión que más preocupa no supera los 10 alumnos. Así, mientras que en segundo curso “Conocer si mi enseñanza es eficaz” y “Tratar a los alumnos de forma individualizada”

figuraban en la lista como los temas que despertaban mayor objeto de preocupación, en tercero “Motivar a los alumnos en las tareas escolares” y los “Problemas de disciplina de los alumnos” son los que despiertan mayor grado de preocupación, de todos los expuestos.

La primera apreciación que de estas observaciones podemos extraer, es que cuando el alumnado no tiene una experiencia previa (2º), los “miedos” aumentan, y se establecen esencialmente en temas relacionados con la interacción y la afectividad. A medida que éste es más experimentado (3er curso), el nivel de autoconfianza es mayor, disminuyendo el número y la intensidad de las preocupaciones

Para un mejor encuadre de la problemática que preocupa al alumnado, he separado las cuestiones que figuran en el cuestionario en dos grupos temáticos, uno correspondiente al Centro donde van a desarrollar sus prácticas, y otro al aula en la que impartirán sus clases. Este último, a su vez, ha sido subdividido en dos: las cuestiones referidas a la metodología utilizada y el conocimiento de la materia a impartir, y la relación del alumnado con los niños.

1. El centro

- Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela
- Escasez de materiales didácticos.
- Escasez de departamentos y zonas de lectura de la escuela.

- Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...
- Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores.
- Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.

2. El aula

Metodología utilizada y el conocimiento de la materia

- Mantener una adecuada organización de la clase
- Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo...)
- Introducir nuevas actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Hacer exámenes.
- Ser creativo al enseñar
- Conocer a qué nivel presentar los contenidos.
- Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié.
- Cometer errores de contenido cuando estoy explicando.
- No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño
- Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos.
- Encontrar tiempo para preparar los materiales.
- Utilización de los medios de enseñanza (diapositivas, vídeo)

- Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos.
- Conocer si mi enseñanza es eficaz.

Relación con el alumnado

- Motivar al alumnado en tareas escolares
- Explicar las lecciones a los alumnos.
- Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada
- Saber si agrado a los alumnos.
- Entablar contacto personal con los alumnos
- Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría.
- Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos.
- Problemas de disciplina con los alumnos.
- Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.
- Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.
- Elevado número de alumnos en clase.

De esta relación, las cuestiones que con mayor intensidad preocupan al grupo tanto, de segundo como de tercer curso, son las relacionadas con la interacción con su alumnado, aunque haya algunas diferencias en cuanto a los temas se refiere. Así, en 2º Curso, los estudiantes presentaron los siguientes temores:

1. Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada
2. Motivar al alumnado en tareas escolares
3. Problemas de disciplina con los alumnos.
4. Explicar las lecciones a los alumnos
5. Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos
6. Saber si agrado a los alumnos
7. Entablar contacto personal con los alumnos.

Asimismo, este mismo grupo manifestó inquietud, aunque menos intensamente, por la metodología que utilizarán en el aula y su conocimiento de la materia. Así, "Conocer si mi enseñanza es eficaz"(que figura en los cuestionarios como el tema que más les preocupa), "No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño", "Mantener una adecuada organización de la clase", ocupan dentro de este grupo los primeros lugares en importancia. Los temas relativos al Centro, tanto con respecto al espacio como a la relación con el profesorado, fueron objeto de una preocupación menor por parte de este grupo de estudiantes.

En tercer curso, algunas de las cuestiones, objeto de una mayor preocupación, que afectaban a la relación de cada estudiante con sus alumnos, eran las siguientes (en orden decreciente):

1. Motivar al alumnado.
2. Problemas de disciplina con los alumnos

3. Tener que ser más estricto de lo que me gustaría.
4. Saber si agrado a los alumnos.
5. Entablar contacto con los alumnos
6. Explicar las lecciones

“Conocer si mi enseñanza es eficaz”, “Ser creativo al enseñar”, “Cometer errores de contenido cuando estoy explicando” y “No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño”, son los temas que del aspecto relacionado con el aula más les preocupa. Como en el caso anterior, se observa una preocupación menor por aquellos temas relacionados con el Centro.

Resultados de las hojas de Evaluación del Seminario

En el Anexo II, figura el cuestionario que confeccioné para conocer la opinión del grupo sobre las clases de preparación de las Prácticas que nos encontrábamos a punto de terminar. A través de él pretendía obtener una información no cuantitativa sino cualitativa, de cómo se habían vivido esas clases. La información extraída no pretende ser exhaustiva. Es una aproximación, un acercamiento, a la opinión del alumnado por el trabajo realizado.

Este cuestionario se aplicó tanto en segundo como en tercer curso, pero los resultados que ofrezco a continuación se han centrado en 3º, puesto que, dada su antigüedad, su experiencia es más completa.

En las fases de preparación de las Prácticas ¿Qué has aprendido?

El alumnado opinaba que los Seminarios, esencialmente, les habían enseñado a:

1. Aplicar lo aprendido al aula.
2. Utilizar estrategias de aprendizaje en el aula.
3. A mejorar sus actitudes personales (enfrentarse a su inseguridad, a sus miedos)
4. A realizar una Memoria

Algunos alumnos ofrecían, además estas respuestas: “Nos hemos ayudado a superar las dificultades de cada uno”, “He ampliado mis conocimientos”, “Nos dan seguridad para comenzar las prácticas en los colegios”, “A sacar información de películas”, “He ampliado mis conocimientos con el libro de Fernando Savater”, “Ha sido de gran ayuda la valoración (en grupo) de los errores del año pasado (con respecto a la Memoria)”.

¿Consideras que hubiera sido necesario más tiempo para preparar estas fases?

La totalidad del alumnado está conforme con el tiempo dedicado a la preparación de las fases, aunque, en algunas ocasiones, se menciona la posibilidad de recortar la fase intensiva, a causa esencialmente de las dificultades para venir de los pueblos.

¿Cómo evalúas la actuación del grupo-clase?

Con respecto a este aspecto, el alumnado opina lo siguiente:

1. "Ha habido compañerismo".
2. "Hemos aprendido de la experiencia de los demás compañeros".
3. "Ha habido confianza y ganas de colaborar."
4. "Ambiente acogedor".
5. "Muy positiva. El hecho de haber estado dos años juntos como grupo de prácticas hace que la confianza y la comodidad sean mayores".
6. "Gran participación."
7. "Ayuda mutua".
8. "Libertad de expresión"
9. "Amistad entre los componentes".

Asimismo, estiman como positivo el que los tutores de Prácticas de la Facultad sean los mismos durante los dos años. Esto les da confianza y seguridad.

¿Cómo evalúas la actuación de tu tutora del Seminario de Prácticas durante estas fases?.

El alumnado evaluó positivamente los siguientes aspectos:

1. La buena relación con el alumnado
2. La programación y preparación de las clases
3. La exposición y transmisión de contenidos

4. La metodología utilizada

¿Qué defectos organizativos de las fases preparatorias de las Prácticas has observado?

Las opiniones del grupo con respecto a este tema están relacionados con los horarios en los que se imparten las clases (a veces, a primeras horas o a últimas de la jornada), o con las sesiones de tarde de los viernes, en la fase intensiva, como ya hemos visto con anterioridad.

Reflexión final

A lo largo de este trabajo he tratado de abrir mi aula de Prácticas, y describir algunas de las actividades que en ella hemos realizado. Enseñar a enseñar no es fácil, pero merece la pena. Nadie nace sabiendo, y nosotros, los profesores veteranos debemos asumir esa tarea. Aún recuerdo las inseguridades, los temores, los "malos ratos" que acompañaron mis primeras experiencias en el aula, traducidos en los temblores de piernas y en las palpitations imposibles de calmar.

En ocasiones digo a mis alumnos que el enseñar requiere preparación y experiencia. La preparación se obtiene del esfuerzo individual de cada uno de los estudiantes, y del efecto de las aulas en ellos. La experiencia, que ha comenzando con estos primeros contactos con el aula, como para los actores, se obtiene con las tablas. Día a día. Paso a paso. Tratando de no perder la ilusión que les movió por primera vez a enseñar. Procurando no perder de vista nunca al novato que fueron.

Pero, preparar al maestro novato no es una tarea aislada. Es una meta en la que debemos trabajar juntos, codo a codo, tanto los tutores de los colegios como los de la Facultad, así como el resto de las personas implicadas en el tema: los cargos que organizan las Prácticas, los miembros de los equipos

de los centros universitarios y no universitarios, el profesorado y el propio alumnado. La I Reunión de Coordinadores del Practicum de Magisterio ha sido un intento por conseguir ese contacto. ¡Ojalá no se desaproveche!

ANEXO I

Nº de alumnos según categoría de respuesta	Nº de temas que les preocupan										Total
	10	11	12	13	14	15	16	17	18+18		
Me preocupa mucho	2	5	2	1	3	-	-	1	-	-	14
Me preocupa bastante	2	2	-	-	2	2	2	1	1	-	12
Me preocupa, pero poco	3	1	-	-	-	1	-	-	-	-	5
No me preocupa esta cuestión	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Tabla 1.-Relación número de alumnos- número de temas (más de 10), según categoría de respuesta. (2º Curso)

Nº de alumnos según categoría de respuesta	Nº de temas que les preocupan										Total
	10	11	12	13	14	15	16	17	18+18		
Me preocupa mucho	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Me preocupa bastante	2	1	2	1	1	1	-	1	-	-	9
Me preocupa, pero poco	1	1	1	3	1	-	1	-	-	-	8
No me preocupa esta cuestión	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1

Tabla 2.-Relación número de alumnos- número de temas (más de 10), según categoría de respuesta. (3er. Curso)

Temas	Cursos	
	2º	3º
Mantener una adecuada organización en clase	10	-
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	-	1
Motivar a los alumnos en tareas escolares	13	9
Explicar las lecciones a los alumnos	12	4
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	2	2
Ser creativo al enseñar	10	6
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	6	1
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	4	-
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	7	4
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	11	4
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	-	1
Encontrar tiempo para preparar los materiales	-	2
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	-	-
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	-	-
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	3	1
Escasez de materiales didácticos en la escuela	-	1
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	2	3
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	15	3
Saber si agrado a los alumnos	10	5
Entablar contacto personal con los alumnos	10	4
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	5	5
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	11	3
Problemas de disciplina con los alumnos	13	8
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	1	3
Hacer exámenes	5	1
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	8	1
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	20	7
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	8	4
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	3	1
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	3	1
Elevado número de alumnos en clase	5	-

Tabla 3.- Relación curso- número de alumnos –temas que “preocupan mucho”

Conocer si mi enseñanza es eficaz.	20
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	15
Motivar a los alumnos en tareas escolares	13
Problemas de disciplina con los alumnos	13
Explicar las lecciones a los alumnos	12
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	11

Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	11
Mantener una adecuada organización en clase	10
Saber si agrado a los alumnos	10
Entablar contacto personal con los alumnos	10
Ser creativo al enseñar	10
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	8
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	8
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	7
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	6
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	5
Hacer exámenes	5
Elevado número de alumnos en clase	5
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	4
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	3
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	3
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	3
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	2
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	2
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	1
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	-
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	-
Encontrar tiempo para preparar los materiales	-
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	-
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	-
Escasez de materiales didácticos en la escuela	-

Tabla 4.- Temas que “preocupan mucho” en 2º Curso, según el número de alumnos” (en orden decreciente)

Motivar a los alumnos en las tareas escolares	9
Problemas de disciplina con los alumnos	8
Conocer si mi enseñanza es eficaz	7
Ser creativo al enseñar	6
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	5
Saber si agrado a los alumnos	5
Entablar contacto personal con los alumnos.	4
Explicar las lecciones a los alumnos	4
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	4
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	4
Despertar escepticismo en los colegas	4
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	3
Tratar a los alumnos de forma diferenciada	3

Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos.	3
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	2
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	2
Encontrar tiempo para preparar materiales.	2
Organizar actividades en clase	1
Estar presionado por el tiempo en que hay que cubrir los contenidos.	1
Escasez de materiales didácticos en la escuela.	1
Conocer a qué nivel presentar los contenidos.	1
Hacer exámenes	1
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	1
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro	1
Tener información sobre cómo localizar materiales didácticos.	1
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores.	1
Mantener una adecuada organización en clase	-
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié.	-
Utilización de medios de enseñanza	-
Tener suficiente información sobre las normas y rutinas de la escuela	-
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	-
Elevado número de alumnos en clase	-

Tabla 5.- Temas que “preocupan mucho” 3er Curso.

Temas	Cursos	
	2º	3º
Mantener una adecuada organización en clase	7	12
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	10	4
Motivar a los alumnos en tareas escolares	7	3
Explicar las lecciones a los alumnos	5	2
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	11	7
Ser creativo al enseñar	10	7
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	9	7
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	10	3
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	11	3
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	3	7
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	8	3
Encontrar tiempo para preparar los materiales	3	2
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	5	3
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	5	5
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	4	1
Escasez de materiales didácticos en la escuela	7	7
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	9	5
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	3	5

Saber si agrado a los alumnos	10	4
Entablar contacto personal con los alumnos	8	8
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	9	5
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	8	8
Problemas de disciplina con los alumnos	7	5
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	14	6
Hacer exámenes	3	2
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	9	7
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	-	6
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	10	5
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	9	4
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	10	6
Elevado número de alumnos en clase	8	6

Tabla 6.- Relación curso- número de alumnos –temas que “preocupan bastante”

Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	14
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	11
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	11
Ser creativo al enseñar	10
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	10
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	10
Saber si agrado a los alumnos	10
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	10
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	10
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	9
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	9
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	9
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	9
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	9
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	8
Entablar contacto personal con los alumnos	8
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	8
Elevado número de alumnos en clase	8
Motivar a los alumnos en tareas escolares	7
Mantener una adecuada organización en clase	7
Escasez de materiales didácticos en la escuela	7
Problemas de disciplina con los alumnos	7
Explicar las lecciones a los alumnos	5
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	5
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	5
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	4

No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	3
Encontrar tiempo para preparar los materiales	3
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	3
Hacer exámenes	3
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	-

Tabla 7.- Temas que “preocupan bastante” 2º Curso

Mantener una adecuada organización en clase	12
Entablar contacto personal con los alumnos	8
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	8
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	7
Ser creativo al enseñar	7
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	7
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	7
Escasez de materiales didácticos en la escuela	7
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	7
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	6
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	6
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	6
Elevado número de alumnos en clase	6
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	5
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	5
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	5
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	5
Problemas de disciplina con los alumnos	5
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	5
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	4
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	4
Saber si agrado a los alumnos	4
Motivar a los alumnos en tareas escolares	3
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	3
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	3
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	3
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	3
Encontrar tiempo para preparar los materiales	2
Explicar las lecciones a los alumnos	2
Hacer exámenes	2
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	1

Tabla 8.- Temas que “preocupan bastante” 3er Curso

Temas	Cursos	
	2º	3º
Mantener una adecuada organización en clase	4	3
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	8	7
Motivar a los alumnos en tareas escolares		3
Explicar las lecciones a los alumnos	2	8
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	7	6
Ser creativo al enseñar	-	1
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	4	6
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	6	10
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	2	7
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	4	4
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	8	7
Encontrar tiempo para preparar los materiales	12	6
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	10	8
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	13	8
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	11	5
Escasez de materiales didácticos en la escuela	9	4
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	5	4
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	1	5
Saber si agrado a los alumnos		6
Entablar contacto personal con los alumnos	1	4
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	4	4
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	1	4
Problemas de disciplina con los alumnos		2
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	5	5
Hacer exámenes	11	7
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	3	6
Conocer si mi enseñanza es eficaz.		1
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	1	5
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	7	5
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	7	6
Elevado número de alumnos en clase	6	2

Tabla 9.- Relación curso- número de alumnos –temas que “preocupan, pero poco ”

Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	13
Encontrar tiempo para preparar los materiales	12
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	11
Hacer exámenes	11
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	10
Escasez de materiales didácticos en la escuela	9

Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	8
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	8
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	7
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	7
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	7
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	6
Elevado número de alumnos en clase	6
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	5
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	5
Mantener una adecuada organización en clase	4
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	4
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	4
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	4
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	3
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	2
Explicar las lecciones a los alumnos	2
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	1
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	1
Entablar contacto personal con los alumnos	1
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	1
Problemas de disciplina con los alumnos	-
Ser creativo al enseñar	-
Motivar a los alumnos en tareas escolares	-
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	-
Saber si agrado a los alumnos	-

Tabla 10.- Temas que “preocupan, pero poco” 2º Curso

Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	10
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	8
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	8
Explicar las lecciones a los alumnos	8
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	7
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	7
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	7
Hacer exámenes	7
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	6
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	6
Encontrar tiempo para preparar los materiales	6
Saber si agrado a los alumnos	6
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	6
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	6

Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	5
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	5
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	5
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	5
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	5
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	4
Escasez de materiales didácticos en la escuela	4
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	4
Entablar contacto personal con los alumnos	4
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	4
Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	4
Mantener una adecuada organización en clase	3
Motivar a los alumnos en tareas escolares	3
Elevado número de alumnos en clase	2
Ser creativo al enseñar	1
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	1

Tabla 11.- Temas que “preocupan, pero poco” 3er Curso

Temas	Curso	
	2º	3º
Mantener una adecuada organización en clase	-	-
Organizar actividades en clase (teatro, trabajos en grupo)	1	2
Motivar a los alumnos en tareas escolares	-	-
Explicar las lecciones a los alumnos	1	1
Introducir nuevas actividades de enseñanza- aprendizaje	-	-
Ser creativo al enseñar	-	1
Conocer a qué nivel presentar los contenidos	1	1
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié	-	1
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	-	1
No tener suficientes conocimientos de la asignatura que enseño	-	-
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	2	4
Encontrar tiempo para preparar los materiales	4	5
Utilización de medios de enseñanza (diapositiva, vídeo)	5	4
Tener información sobre cómo localizar los materiales didácticos	1	6
Tener suficiente información sobre las normas y la rutina de la escuela	2	3
Escasez de materiales didácticos en la escuela	3	3
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	4	2
Tratar a los alumnos de forma diferenciada e individualizada	1	1
Saber si agrado a los alumnos	-	-
Entablar contacto personal con los alumnos	1	-
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	1	1

Encontrar rechazo por los alumnos cuando llevo a cabo métodos nuevos	-	-
Problemas de disciplina con los alumnos	-	-
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	-	1
Hacer exámenes	1	5
Evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos.	-	-
Conocer si mi enseñanza es eficaz.	-	-
Despertar escepticismo en los colegas o en el director cuando...	-	-
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	1	3
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro.	-	3
Elevado número de alumnos en clase	1	7

Tabla 12.- Relación curso- número de alumnos –temas que “no preocupan ”

Utilización de medios de enseñanza	5
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela.	4
Encontrar tiempo para preparar materiales.	4
Escasez de materiales didácticos en la escuela.	3
Tener suficiente información sobre las normas y rutinas de la escuela	2
Estar presionado por el tiempo en el que hay que cubrir los contenidos	2
Organizar actividades en clase	1
Explicar las lecciones a los alumnos	1
Tener información sobre cómo localizar materiales didácticos	1
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	1
Entablar contacto personal con los alumnos.	1
Tratar a los alumnos de forma diferenciada.	1
Hacer exámenes	1
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores	1
Conocer a qué nivel presentar los contenidos.	1
Elevado número de alumnos en clase	1

Tabla 13.- Temas que “no preocupan” 2º Curso

Elevado número de alumnos en clase	7
Tener información sobre cómo localizar materiales didácticos.	6
Encontrar tiempo para preparar materiales.	5
Hacer exámenes	5
Estar presionado por el tiempo en que hay que cubrir los contenidos.	4
Haber encontrado condiciones de trabajo más difíciles que otros profesores.	4
Escasez de materiales didácticos en la escuela.	3
Tener suficiente información sobre las normas y rutinas de la escuela	3
Utilización de medios de enseñanza	3
Desacuerdo en las relaciones con el director del centro	3

Organizar actividades en clase	2
Escasez de departamentos y zonas de lectura en la escuela	2
Tener que ser más estricto con los alumnos de lo que me gustaría	1
Cometer errores de contenido cuando estoy explicando	1
Tratar a los alumnos de forma diferenciada	1
Conocer a qué nivel presentar los contenidos.	1
Saber en qué contenidos hacer mayor hincapié.	1
Conocer lo que los alumnos han aprendido en otros cursos.	1

Tabla 14- Temas que “no preocupan” 3er Curso

ANEXO II

Hoja de Evaluación del Seminario de Prácticas

1.—Tras leer el resumen entregado de lo trabajado en las dos fases de preparación de las Prácticas, describe lo que a tu juicio has aprendido en ellas. Ten en cuenta los siguientes aspectos:

- Aplicación de lo aprendido al aula.
- Ampliación de conocimientos.
- Mejora de las actitudes personales.
- Utilidad para el manejo de estrategias en el aula.
- Utilidad para la confección de la Memoria.
- Para otros fines. Especificalos.

2.-¿Consideras que hubiera sido necesario más tiempo para preparar estas fases?.

3.-¿Cómo evalúas la actuación del grupo- clase en estas fases?. Por favor, ten en cuenta los siguientes aspectos:

- Homogeneidad y armonía del grupo- clase.
- Dificultades de aprendizaje y de participación observadas.
- Problemas relacionados con la organización del aula.
- Grado de motivación observada con anterioridad y con posterioridad a las fases de preparación de las Prácticas de enseñanza.
- Grado de cumplimiento de las expectativas del alumnado con respecto a las fases de preparación de las Prácticas.
- Otros aspectos a tener en cuenta.
- ¿Qué crees que se podría mejorar?.

4. ¿Cómo evalúas la actuación de la profesora en estas fases?. Por favor, ten en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Programación y preparación de las clases.
- b) Exposición y transmisión de los contenidos.
- c) Relación con el alumnado.
- d) Metodología utilizada.
- f) Aspectos positivos a tener en cuenta.
- g) Aspectos negativos a tener en cuenta.

5.-¿Qué defectos organizativos de las fases preparatorias de las Prácticas has observado?. ¿Qué crees que se podría mejorar?.

RESPUESTAS: