

Propuesta de evaluación de Practicum en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Extremadura

María Teresa Hernández Zambrano, Francisco Manuel Lucero Fustes, Sonia Rodríguez Salguero, María del Mar Sierra Ayago.

5º Psicopedagogía. Facultad de Educación.

Resumen

Mediante esta investigación se pretende conseguir una evaluación uniforme y consensuada de las Prácticas de Psicopedagogía. Para ello, se han realizado unos cuestionarios que han sido enviados a los Orientadores de los Equipos de Orientación de la Comunidad Autónoma de Extremadura para que expresaran su opinión. Una vez rellenados los cuestionarios se han recogido los resultados en unas tablas, realizándose análisis descriptivos de los mismos, llegando a la conclusión que un alto porcentaje de los Orientadores consideran que los ítems que describen cada uno de los criterios de evaluación recogen muy bien lo que se evalúa, por lo tanto no son susceptibles de reformulación o mejora.

Palabras claves: Evaluación del practicum. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

Summary

Through this evaluation is intended to obtain a uniform evaluation of practices of psicopedagogía. For this, they have been accomplished some questionnaires that they have been sent to the Guidance of the Direction Equipment of the Autonomous Community of Extremadura so that expressed their/its/your/his opinion. Once they filled the questionnaires have been collected the results in some tables, being accomplished descriptive analysis of the same, arriving to the conclusion that a high percentage of the Guidance consider that the articles that describe each one of the evaluation criteria collect very well what is evaluated, therefore they are not susceptible of reformulation or improvement.

Key words: Evaluation of the practicum. Educational Direction equipment and Psicopedagógica.

Introducción

Desde el asesoramiento del área M.I.D.E., y la práctica realizada en la asignatura de Métodos de Investigación en Educación, hemos llevado a cabo esta investigación.

Debido a la imprecisión terminológica de los ítems actuales para evaluar el Practicum de Psicopedagogía por parte de los Orientadores de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógico, este trabajo está destinado a conseguir una mayor precisión de éstos para lograr así una evaluación más objetiva.

A continuación se describen una serie de conceptos claves en esta investigación:

- **Motivación:** "Proceso psicológico que junto con otros procesos y los estímulos, determinan el inicio de la acción, la dirección que adopta y el tiempo que dura la misma". (Garrido Gutiérrez, 1997).
- **Asistencia:** Acción de asistir a una institución, prestándole socorro, favor o ayuda. Estar o hallarse presente. (El pequeño Larousse Ilustrado, 1998).
- **Colaboración:** Acción y efecto de colaborar. Trabajar con otras personas, especialmente en obras intelectuales. Contribuir una cosa en la formación de otra. (El pequeño Larousse Ilustrado, 1998).
- **Calidad del proyecto:** Relación que existe entre la formación de objetivos y contenidos, su adecuación al

contexto y la coherencia entre teoría y práctica. (Desde las definiciones de Martimore, 1991, el Libro Blanco para la Reforma del Sistema educativo).

Queremos reseñar que para un mejor conocimiento sobre la actualidad del Practicum de Psicopedagogía, puede consultarse los Pymposium de Prácticas editadas por las Universidades de Santiago y la Excelentísima Diputación de Pontevedra de los años 1992 y 1996 respectivamente, así como las Actas de las I Jornadas del Practicum de Psicopedagogía editadas por la Excelentísima Diputación de Badajoz en el año 2000.

Método

Sujetos

El procedimiento metodológico para seleccionar la muestra ha sido el muestreo no probabilístico por cuotas del que obtuvimos 30 sujetos, y teniendo como población de referencia a los orientadores de los E.O.E.P de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Secuenciación

Primeramente, el grupo de investigación se reunió para diseñar el cuestionario a presentar a los orientadores de los E.O.E.P. Una vez completado el modelo (que incluye los cuatro criterios de evaluación propuestos por la UEX: Motivación, Calidad del Proyecto, Asistencia y Nivel de Colaboración, su

definición y los indicadores que los podrían definir), unos se enviaron por correo a aquellos E.O.E.P. situados fuera de Badajoz capital y otros se entregaron personalmente a aquellos orientadores que han acogido, este año, a alumnos/as de Prácticas de Psicopedagogía. (Ver anexo 1).

Cada cuestionario iba precedido de una carta de presentación en la cual se especificaba las instrucciones a seguir. Concretamente, en dicha carta se pedía que reflexionaran sobre los ítems propuestos, con el fin de que emitieran su propio juicio, indicando al lado de cada uno si: lo dejarían así, lo tacharían, lo reformularían o añadirían cualquier otro ítems. (Ver anexo 2).

Para el análisis de los resultados se han asignado las siguientes puntuaciones:

- Si lo dejarían así: 3 puntos.
- Si lo reformularían: 2 puntos.
- Si lo tacharían: 1 punto.

Transcurrida una semana, se procedió a la recogida de los cuestionarios y a la selección de aquellos ítems que más interesan, eliminando los ambiguos y los que la mayoría de los Orientadores consideraron como no descriptores de los criterios de evaluación. Esta selección se realizó a partir del análisis de los datos recogidos en los cuestionarios.

Diseño

Valoración de un cuestionario según el Modelo de Lickert.

Aparatos y Materiales

Cuestionario: donde quedan recogidos una serie de indicadores agrupados según los cuatro criterios de evaluación.

Para hallar la media aritmética, tablas y gráficas, se ha utilizado la hoja de cálculo Excel, Microsoft Word 6.0, Windows 98. Pentium II 33 MMX.

Resultados

Se exponen a continuación una serie de tablas y gráficos según los cuatro criterios de evaluación, que reflejan los resultados encontrados.

Nivel de colaboración

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
1	3	1	1
2	5	0	0
3	3	1	1
4	5	0	0
5	5	0	0
6	3	2	0
7	5	0	0
8	5	0	0
9	5	0	0
10	5	0	0
11	5	0	0
12	3	1	1
13	5	0	0
14	5	0	0
15	1	4	0
16	5	0	0
17	5		0
18	4	1	0
19	3	2	0
20	1	4	0
21	3	1	1
22	5	0	0

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
23	5	0	0
24	4	1	0
25	2	3	0
26	5	0	0
27	3	2	0
28	5	0	0
29	5	0	0
30	2	3	0

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
23	6	1	3
24	10	0	0
25	6	4	0
26	10	0	0
27	8	2	0
28	10	0	0
29	10	0	0
30	6	4	0

Media	4	0,90	0,13
Mediana	5	0	0
Moda	5	0	0
Varianza	1,72	1,60	0,12
Desv. Típica	1,31	1,26	0,35
Porcentaje	80%	17,3%	2,66%

Media	8,5	1,17	0,33
Mediana	9	1	0
Moda	10	0	0
Varianza	3,36	1,94	0,71
Desv. Típica	1,83	1,39	0,84
Porcentaje	85%	11,66%	3,33%

Calidad del proyecto

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
1	10	0	0
2	8	1	1
3	10	0	0
4	9	1	0
5	10	0	0
6	7	3	0
7	10	0	0
8	9	1	0
9	8	2	0
10	9	1	0
11	10	0	0
12	10	0	0
13	7	3	0
14	10	0	0
15	10	0	0
16	10	0	0
17	9	1	0
18	7	3	0
19	6	2	2
20	7	2	1
21	10	0	0
22	3	4	3

Asistencia

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
1	3	0	0
2	3	0	0
3	2	0	1
4	3	0	0
5	3	0	0
6	3	0	0
7	3	0	0
8	3	0	0
9	3	0	0
10	3	0	0
11	2	0	1
12	3	0	0
13	3	0	0
14	3	0	0
15	3	0	0
16	3	0	0
17	3	0	0
18	3	0	0
19	3	0	0
20	3	0	0
21	2	1	0
22	2	1	0

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
23	3	0	0
24	3	0	0
25	3	0	0
26	3	0	0
27	3	0	0
28	3	0	0
29	3	0	0
30	3	0	0

Media	2,87	0,07	0,07
Mediana	3	0	0
Moda	3	0	0
Varianza	0,12	0,06	0,06
Desv. Típica	0,35	0,25	0,25
Porcentaje	96%	2,22%	2,22%

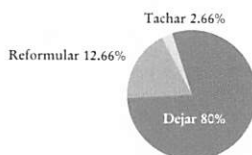
Motivación

Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
1	3	1	1
2	5	0	0
3	5	0	0
4	5	0	0
5	4	1	0
6	4	1	0
7	5	0	0
8	5	0	0
9	5	0	0
10	5	0	0
11	5	0	0
12	5	0	0
13	4	1	0
14	5	0	0
15	2	2	1
16	4	1	0
17	5	0	0
18	3	1	1
19	3	2	0
20	2	3	0
21	3	2	0
22	5	0	0

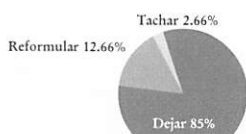
Orientadores	Dejar	Reformular	Tachar
23	5	0	0
24	5	0	0
25	4	1	0
26	5	0	0
27	3	1	1
28	5	0	0
29	5	0	0
30	3	2	0

Media	4,23	0,63	0,13
Mediana	5	0	0
Moda	5	0	0
Varianza	1,01	0,72	0,12
Desv. Típica	1,01	0,85	0,35
Porcentaje	85%	12,66%	2,66%

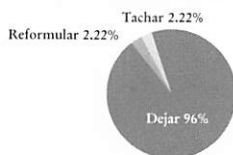
Nivel de colaboración



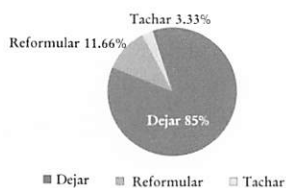
Motivación

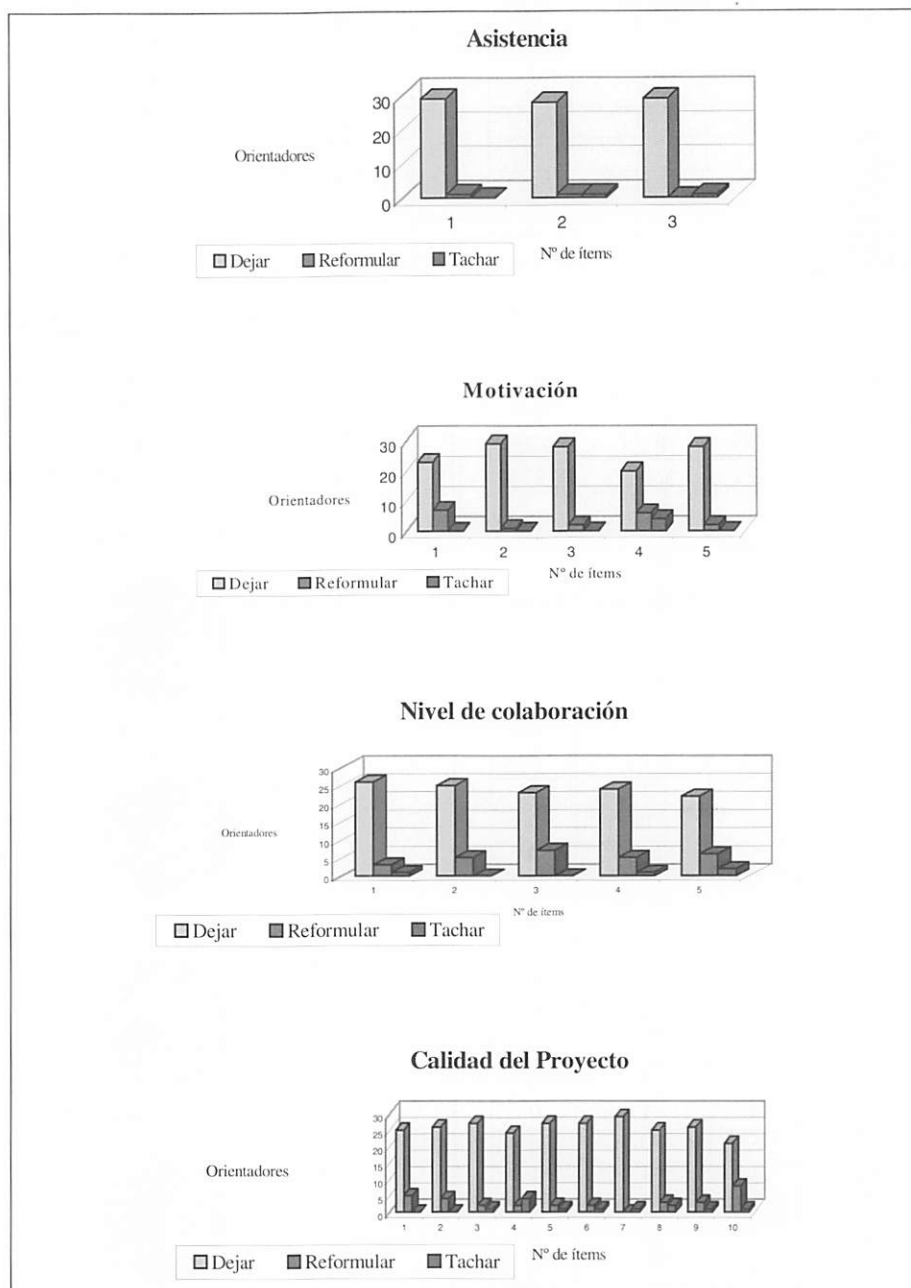


Asistencia



Calidad del proyecto





Conclusiones

Observando las gráficas que surgen al representar las medias calculadas de cada uno de los ítems de los criterios de evaluación, se concluye que:

En los cuatro criterios de evaluación propuestos por la UEX: Motivación, Asistencia, Calidad del Proyecto y Nivel de Colaboración, se concluye que, un alto porcentaje de orientadores encuestados consideran que los ítems son adecuados como descriptores de estos términos y, por tanto, no se consideran susceptibles de mejora.

En futuras investigaciones, proponemos que:

- a) Se elimine la escala de puntuación de los cuestionarios, pues conducen a error.
- b) En la medida de lo posible, entregar todos los cuestionarios personalmente.
- c) La muestra esté compuesta sólo por aquellos orientadores/as que hayan tenido alumnos de prácticas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, proponemos el siguiente método de evaluación, señalado a continuación en el cual hemos reflejado, tanto algunas modificaciones propuestas por los orientadores encuestados, como los ítems añadidos por ellos y que nosotros no habíamos recogido.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PRACTICUM DE PSICOLOGOGÍA

MOTIVACIÓN

Motivación: Proceso psicológico que junto con otros procesos y los estímulos, determinan el inicio de la acción, la dirección que adopta y el tiempo que dura la misma. (Garrido Gutiérrez, 1997).

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Puntuaciones	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Ítems					
Se responsabiliza de la intervención educativa en todas sus fases.					
Pide información sobre las estrategias e instrumentos usados en el E.O.E.P.: material específico, test, hace preguntas...					
Reconoce y notifica sus errores u omisiones y es consecuente con los compromisos formales adquiridos.					
Busca el contacto con los profesores.					
Completa la información dada por el orientador con informaciones dadas por otros miembros, por documentos...					
Persevera en la búsqueda de soluciones.					

CALIDAD DEL PROYECTO

Desde distintas definiciones (Mortimore, Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, Diccionario) hemos llegado a la conclusión que la Calidad de Proyecto podría definirse como la relación que existe entre la formulación de objetivos y contenidos, su adecuación al contexto y la coherencia entre teoría y prácticas.

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Puntuaciones	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Ítems					
El proyecto se adapta a la realidad educativa del centro.					
El proyecto se acerca al mundo profesional del orientador.					
Formato del proyecto: - Índice detallado. - Citas realizadas conforme a las normas internacionales. - Buena presentación.					
Fundamento teórico: - Bibliografía actual. - Autores relevantes. - Definición de los conceptos importantes. - Adecuación a la legislación vigente.					
Relación Teoría- Práctica: - Coherencia entre la fundamentación teórica y la aplicación práctica. - Innovación: en la aplicación, evaluación y contextualización.					
El Proyecto es susceptible de Toma de decisiones durante la puesta en práctica, a partir de la evaluación formativa de su actuación, incorporando las modificaciones necesarias.					

ASISTENCIA.

Asistencia: acción de asistir a una institución, prestándole socorro, favor o ayuda.
Asistir: estar o hallarse presente.

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Ítems \ Puntuaciones	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Cumple compromisos de asistencia.					
Es puntual.					
Se adapta al ritmo y horarios del Centro en relación con las tareas de orientación.					

NIVEL DE COLABORACIÓN.

Colaboración: acción y efecto de colaborar.

Colaborar: trabajar con otras personas, especialmente en obras intelectuales, contribuir una cosa en la formación de otra.

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Ítems	Puntuaciones				
	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Sabe mostrar dudas y solicita información ante los problemas que se le plantean.					
Contribuye, con los profesionales de la entidad, en la medida de sus conocimientos, en la planificación y realización de algunas actividades educativas concretas.					
Se integra en los equipos profesionales manifestando una actitud participativa y activa en las tareas que se le encomiendan.					
Se adapta a la dinámica de los profesionales.					
Establece buenas relaciones profesionales.					

ANEXO I

MOTIVACIÓN

Motivación: Procesos psicológicos que junto con otros procesos y los estímulos, determinan el inicio de la acción, la dirección que adopta y el tiempo que dura la misma. (Garrido Gutiérrez, 1997).

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

	Puntuaciones	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Ítems						
Se responsabiliza de la intervención educativa en todas sus fases.						
Pide información sobre las estrategias e instrumentos usados en el E.O.E.P.: material específico, test, hace preguntas...						
Reconoce y notifica sus errores u omisiones y es consecuente con los compromisos formales adquiridos.						
Busca el contacto con los profesores.						
Completa la información dada por el orientador con informaciones dadas por otros miembros, por documentos...						

CALIDAD DEL PROYECTO

Desde distintas definiciones (Mortimore, Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo, Diccionario) hemos llegado a la conclusión que la Calidad del Proyecto podría definirse como la relación que existe entre la formación de objetivos y contenidos, su adecuación al contexto y la coherencia entre teoría y práctica.

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Puntuaciones Ítems	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
El proyecto se adapta a la realidad educativa del centro.					
El proyecto se acerca al mundo profesional del orientador.					
Formato del proyecto: - Índice detallado. - Citas realizadas conforme a las normas internacionales. - Buena presentación.					
Fundamento teórico: - Bibliografía actual. - Autores relevantes. - Definición de los conceptos importantes.					
Relación Teoría- Práctica: - Coherencia entre la fundamentación teórica y la aplicación práctica. - Originalidad del proyecto.					

ASISTENCIA.

Asistencia: acción de asistir a una institución, prestándole socorro, favor o ayuda.
Asistir: estar o hallarse presente.

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Puntuaciones	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Ítems					
Cumple compromisos de asistencia.					
Es puntual.					
Se adapta al ritmo y horarios del Centro en relación con las tareas de orientación.					

NIVEL DE COLABORACIÓN

Colaboración: acción y efecto de colaborar.

Colaborar: trabajar con otras personas, especialmente en obras intelectuales.

Contribuir una cosa en la formación de otra.

MUCHO	BASTANTE	ALGO	POCO	NADA
4 puntos	3 puntos	2 puntos	1 punto	0 punto

Puntuaciones Ítems	Mucho	Bastante	Algo	Poco	Nada
Sabe mostrar dudas y solicita información ante los problemas que se le plantean.					
Colabora con los profesionales de la entidad, en la medida de sus conocimientos, en la planificación y realización de algunas actividades educativas concretas.					
Se integra en los equipos profesionales manifestando una actitud participativa y activa en las tareas que se le encomiendan.					
Se adapta a la dinámica de los profesionales.					
Establece buenas relaciones profesionales.					

ANEXO 2

Estimados orientadores/as:

Somos un grupo de alumnos y alumnas de 5º de Psicopedagogía de la Facultad de Educación de Badajoz. Estamos desarrollando una investigación sobre la Evaluación del Practicum. Nuestro objetivo es proponer una evaluación uniforme y consensuada de nuestras prácticas.

Nos dirigimos a vosotros, porque tenemos en cuenta vuestra experiencia como evaluadores del Practicum, para que sirváis de muestra representativa como evaluadores de la propuesta. Para ello os hacemos llegar un cuestionario que hemos elaborado nosotros mismos, donde se recoge la conceptualización de los términos que aparecen en la hoja de evaluación que facilita la UEX y los descriptores que abarcan.

Debéis reflexionar sobre los ítems que proponemos y emitir vuestro propio juicio, indicando al lado de cada uno si:

- Lo dejaríais así.
- Lo tacharíais.
- Lo reformularíais.
- Añadiríais cualquier otro ítems.

Os agradecemos de antemano vuestra valiosa colaboración.

BIBLIOGRAFÍA.

- Actas I Jornadas Nacionales del Prácticum sobre Psicopedagogía. (2000). Exma. Diputación de Badajoz.
- Colás Bravo, M.P. y Buendía Eisman, L. (1995). Investigación educativa. País Vasco: Universidad del País Vasco.
- Cordona Andrúgar, J. (1994). Metodología innovadora de evaluación de centros educativos. Madrid: Sanz y Torres.
- McClelland, D.C. (1989). Estudio de la motivación humana. Madrid: Narcea
- IV Symposium de prácticas. (1992). Los tutores en el prácticum. Tomo II. I.C.E. Universidad de Santiago.
- IV Symposium de prácticas. (1996). Los tutores en el prácticum. Tomo III. Excm. Diputación de Pontevedra.