

El alumnado de magisterio y la elección de carrera. Apuntes de algunos condicionamientos socioeconómicos y culturales significativos.

Esther Ramos Gorospe

Dpto. Psicología y Sociología de la Educación. Facultad de Educación. UEX.

Resumen

El acceso del alumnado al mundo universitario, y con él la elección de carrera, es un camino difícil de recorrer para muchos estudiantes que al terminar sus estudios de secundaria se plantean qué hacer en el futuro y a qué dedicar sus esfuerzos en los siguientes años. Tal y como se presenta el panorama laboral, muchos chicos y chicas en periodo de incorporación a los estudios superiores deberán acceder a ellos teniendo en cuenta una serie de circunstancias que en muchas ocasiones nada tienen que ver con la propia satisfacción personal en la elección de su carrera.

Este artículo tiene como objetivo el estudio de algunos condicionantes económicos y socioculturales importantes en la elección de carrera, tomando como referencia el alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Se ofrecerán, a este respecto, datos estadísticos, de elaboración propia, del perfil de este alumnado, sus características, evolución y grado de feminización. Se aportarán, asimismo, datos relativos a su origen social, trayectoria académica y expectativas profesionales.

Palabras claves: *universidad; alumnado universitario; elección de carrera; condicionamientos*

Summary

Access of students to the academic world and thus to career election, is a difficult way to run for many students after finishing their secondary studies, when they start thinking what to do in the future with their efforts. Such as the actual work situations actually

shows, many boys and girls must access to the higher studies having in mind a bunch of conditions that in many cases have nothing in common with the personal self-satisfaction when selecting their career.

This paper is oriented to the study of some economic and sociocultural aspects related to the career election, as referred to the Education Faculty in the University of Extremadura. In this matter will be presented original statistical data related to this kind of alumni, their particular characteristics, evolution and degree of feminization. Also will be presented data related to the social extraction, academic background and professional expectations.

Key words: *university; university students; career election; determinants.*

1. Introducción

El acceso del alumnado al mundo universitario y con él la elección de carrera, es un camino difícil de recorrer para muchos estudiantes que al terminar sus estudios de secundaria se plantean qué hacer en el futuro y a qué dedicar sus esfuerzos en los siguientes años. Tal y como se presenta el panorama laboral, muchos chicos y chicas en periodo de incorporación a los estudios superiores deberán acceder a ellos teniendo en cuenta una serie de circunstancias que en muchas ocasiones nada tiene que ver con la propia satisfacción personal en la elección de su carrera. El que los estudios "tengan salida", que les proporcionen una rápida incorporación al mundo laboral, que les permitan en el futuro llevar una vida económicamente desahogada, son algunos de los objetivos perseguidos por nuestros jóvenes, lejos de apasionamiento con el que sus padres eligieron su carrera. Ya no parece ser suficiente elegir unos estudios únicamente porque "gusten". Éstos deben cumplir otros requisi-

tos que deberán ser tenidos en cuenta si la célebre Selectividad lo permite. Si además de este difícil proceso de selección en lo que serán los estudios universitarios, aparecen otras circunstancias que también deberán tenerse en cuenta como condicionantes de nuestra elección, entonces la cosa se complica.

Existen, desde este punto de vista, unos condicionantes sociales que impiden que la elección sea totalmente libre. Por ello, en ocasiones, aunque se tengan muy claras las ideas sobre qué carrera se quiere estudiar, pueden darse determinadas circunstancias que lo impidan. El descubrir cada estudio, cada alternativa académica, pasa por informarse en los lugares adecuados y con las personas que más saben sobre los diferentes temas y opciones. El camino más directo es preguntar a profesores, estudiantes y a profesionales. En este sentido hay que señalar que la información mínima que se debe conseguir es qué se estudia en cada carrera, cuál es el perfil del estudiante, su grado de dificultad, las funciones para las

que se prepara y las salidas profesionales más habituales. Sin embargo, desafortunadamente la orientación vocacional ni es determinante ni es suficiente para la elección de carrera. A veces el grueso de las decisiones queda sujeto a factores determinantes externos a la persona ya que dependen, por ejemplo, de la oferta existente, de la capacidad económica que se tenga, de los niveles académicos exigidos, de la orientación curricular de las carreras o planes de estudio, del prestigio de las profesiones o de la moda de éstas.

Por otra parte, las familias en ocasiones también intervienen decisivamente en la elección de carrera de sus miembros, a veces consciente a veces inconscientemente (tradicción familiar, o fundada en lo que se observa en el mundo del trabajo como demanda, prestigio y/o reconocimiento social). Son, por lo tanto, muchos los elementos que pueden condicionar la decisión. Tratando de sistematizarlos, se han dividido en cinco grupos: 1) *condicionamientos sociales*, como por ejemplo las profesiones que están de moda y la imagen que se tiene de ellas, la opinión e influencia de las amistades, y las profesiones más típicas del entorno donde se vive; 2) *educativos*, como el rendimiento académico, las opiniones de los tutores, profesores u orientadores del centro, las condiciones de acceso a determinados estudios como la nota de corte o la selectividad, y la información recibida, tanto de la escuela o instituto, como de la complementaria; 3) *familiares*, entre las que se encuentran las profesiones de los

miembros de la familia, y las expectativas familiares; 4) *económicos*, como por ejemplo la situación económica familiar, la duración de los estudios, el precio y las perspectivas laborales de la profesión (sueldo, estabilidad en los contratos, índice de paro, salidas profesionales...); 5) *psicológicos y personales*, como la edad, el sexo, el nivel de aspiración y ambición profesional, el grado de madurez vocacional y de la toma de decisiones. Es, por lo tanto, importante tomar conciencia de que la elección de carrera no siempre llega a ser resultante de decisiones individuales que son producto de intereses e informaciones personales; la elección es el resultado de una cierta forma de pensar que se adquiere socialmente.

El artículo que se presenta tiene como objetivo, pues, el estudio de algunos condicionantes socioeconómicos y culturales importantes en la elección de carrera, tomando como referencia el alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. El estudio se ha llevado a cabo en dos partes: en la primera, se ofrecen datos estadísticos de elaboración propia del perfil del alumnado de la Facultad en su conjunto (todas las titulaciones), analizando detenidamente la evolución sufrida, el grado de feminización, su procedencia, el nivel socioeconómico y cultural familiar, la forma de acceso a la universidad y el porcentaje de becas por estudio o exenciones. La segunda parte contiene la descripción y los posteriores resultados del cuestionario aplicado a una muestra de

alumnos y alumnas de Magisterio, que se confeccionó con el fin de analizar básicamente su trayectoria académica, motivación en la elección de estudios y sus expectativas profesionales.

2. Algunas consideraciones sobre la Facultad de Educación y las titulaciones que se imparten: perfil de su alumnado

La Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de EGB de Badajoz se transformó en Facultad de Educación el 17 de octubre de 1995, con la implantación de la licenciatura de Psicopedagogía. Durante el curso académico 1998-99 entraron en vigor los nuevos planes renovados, quedando a extinguir todas las titulaciones de los planes anteriores. En la actualidad se imparten, como estudios de primer ciclo, las diplomaturas de Maestro en Educación Primaria, en Educación Física, en Educación Infantil, en Lenguas Extranjeras, en Educación Especial y en Audición y lenguaje. Asimismo, y como estudios de segundo ciclo, se imparte la titulación de Psicopedagogía.

El incremento del alumnado en los últimos años ha sido gradual pero constante, motivado esencialmente por el aumento de las nuevas titulaciones que poco a poco se han ido implantando en el centro. Así pues, si en el curso 1991-92 su número era de 777 alumnos y alumnas, en el pasado (2000-2001) se han contabilizado 1.812 (tabla 1); un número nada despreciable dada la oferta de titula-

ciones de la Universidad de Extremadura en la actualidad. La nota de corte en la preinscripción del alumnado varía según la titulación y el año de ingreso del alumno o alumna. De esta forma, durante el curso académico 1997-98, las titulaciones de Educación Física y Educación Especial fueron las que requirieron una nota de corte mayor (tabla 2), observándose, al mismo tiempo, que su forma de ingreso en el centro se efectuó tras haber superado la prueba de Selectividad (75%). Tan sólo un 14% lo hizo porque poseía ya una titulación universitaria, y un 7% provenía de COU sin selectividad.

Por otra parte, nuestro alumnado está compuesto por un número de mujeres que supera ampliamente al de hombres, al igual que ocurría en las antiguas Escuelas de Magisterio, y posteriormente en la Escuela de Formación del Profesorado de EGB. En este sentido, y ofreciendo las cifras extraídas de fuentes académicas, podemos decir que en todas las titulaciones que se imparten en el centro se observa un porcentaje femenino superior al de la media de la Universidad, siendo Educación Infantil (90%), Educación Especial, Audición y Lenguaje (89%), y Psicopedagogía (83%), las que mayor número de mujeres albergan en sus aulas. Educación Física es, por el contrario, la única titulación del centro en la que los hombres son mayoría (66%) (Tabla 3).

Tabla 1.- Evolución del alumnado de la Facultad de Educación. Varios años.-
Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad.

	91-92	92-93	93-94	94-95	95-96	96-97	97-98	98-99	99-00	00-01
E. Primaria	53	117	194	245	256	267	269	283	283	285
E. Física	92	178	259	264	243	256	253	254	258	254
E. Especial	80	158	234	253	245	247	250	254	265	265
E. Infantil	_____	_____	80	162	242	266	268	265	262	264
L. Extranjeras	_____	_____	86	167	243	281	302	279	293	308
Audición y L.	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	81	157	228
EGB	552	513	347	231	84	43	20	3	2	_____
Psicopedagogía	_____	_____	_____	_____	77	141	164	182	189	198
TOTAL	777	1419	1200	1322	1390	1501	1526	1601	1709	1812

Tabla 2.- Nota de corte en preinscripción del alumnado, según titulación.
Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad.
Curso 1997-1998

	1 ^a	2	4	5	6	7	8	M
E. Infantil	6,326	6,07		5,51C	5,866B			
L. Extranjeras	5,545	6,14		5,2 D				5,794
E. Primaria	6,66	6,27		5,27 A	5,3 B			
E. Especial	6,863	5,85		5,83 F				
E. Física	7,119	5,8		5,65 A	6,8 D	5,99 C		
Psicopedagogía	6,32							7,086

Tabla 3.- Evolución del porcentaje de mujeres de la Facultad de Educación.
Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad.

E. Primaria	67,92	70,08	70,10	71,83	75,00	79,40	84,01	84,45	82,23	77,89
E. Física	35,86	41,57	39,76	42,42	38,78	37,89	40,71	37,79	36,43	34,64
E. Especial	91,25	90,50	91,45	90,90	89,79	92,71	91,60	91,73	89,43	89,81
E. Infantil	_____	_____	87,50	87,65	88,84	90,22	90,29	89,43	89,31	90,53
L. Extranjeras	_____	_____	61,62	71,85	72,01	73,30	72,51	67,74	68,25	68,50
A. Lenguaje	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____	88,88	87,26	89,03
EGB	552	80,70	81,26	79,65	76,19	72,09	80,00	66,66	50,00	_____
Psicopedagogía	_____	_____	_____	_____	75,32	80,85	82,31	83,51	80,95	83,33

Con respecto al lugar de origen de este alumnado, se puede decir que más de un 90% es de la provincia de Badajoz, perteneciendo a Cáceres un 4%, y al resto de España tan sólo un 0,8%. No existe apenas alumnado extranjero en nuestras aulas (0,1%), porcentaje mínimamente incrementado por la visita temporal de algún estudiante europeo que cursa estudios con beca Erasmus o similar. Proviene en su mayoría del medio rural, de

pueblos pequeños que en su mayoría no exceden los 15.000 habitantes² (sólo un 30 % es de Badajoz capital). El nivel cultural familiar del alumnado es bajo; los padres y las madres apenas poseen estudios superiores. La mayoría reconoce haber cursado sólo estudios primarios, y se observa un porcentaje alto de padres y madres que dicen no poseer estudios (tabla 4).

Tabla 4. - Nivel cultural familiar.- Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad. Curso 1997-1998

	Padres (%)		Madres (%)	
	Universidad	Centro	Universidad	Centro
Sin estudios	8.78	13.89	10.71	16.71
Estudios Primarios	33.89	43.57	49.56	53.14
Bachillerato Elemental o similar	23.77	16.05	15.76	14.80
Bachillerato Superior o similar	9.74	8.65	6.91	4.13
Estudios Medios	10.31	9.23	8.89	7.27
Estudios Superiores	6.93	4.45	2.23	0.79
No consta	6.58	4.12	5.94	3.15
Total	100	100	100	100

Con respecto al nivel socioeconómico de la familia (tabla 5), la mayor parte de los padres son trabajadores no cualificados (22,93%) o cualificados (19,71%); mientras que las madres, en una amplia mayoría, son amas de casa (63,82%). Se

observan en ambos casos un porcentaje pequeño de directores o gerentes o en aquellos trabajos que exijan una cualificación profesional superior. Un 22,80% de los padres y un 8,78% de las madres son empleados administrativos.

Tabla 5. - Nivel socioeconómico familiar.- Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad. Curso 1997-1998

Nivel ^P	Padres (%)		Madres (%)	
	Universidad	Centro	Universidad	Centro
Sit1	5.10	5.04	3.12	2.82
Sit2	13.57	12.97	10.29	10.48
Sit3	28.48	22.80	15.23	8.78
Sit4	7.32	7.53	0.80	0.66
Sit5	10.30	12.18	0.83	1.05
Sit6	15.54	22.93	9.00	10.09
Sit7	4.32	5.96	0.06	—
Sit8	7.18	8.51	49.56	63.82
Sit9	0.01	—	0.01	—
Sit10	—	—	—	—
Sit11	0.02	0.13	0.04	0.46
Sit12	8.16	1.90	11.05	1.83
Total	100	100	100	100

La referida situación socioeconómica familiar y su nivel de ingresos, conlleva una mayor solicitud de exenciones en las tasas de matrícula y/o becas en nuestros alumnos que las correspondientes al alumnado del resto de la Universidad (tabla 6). Así, podemos comprobar que según datos extraídos de fuentes universitarias, del total del alumnado de la Facultad únicamente un 15% no ha recibido

exención y/o beca alguna, elevándose casi a un 85% el porcentaje de estudiantes que, por un motivo u otro, disfrutaron de una disminución total o parcial en las tasas de su matrícula, así como de otro tipo de ayudas. Este hecho les obliga, pensamos, a tener que estudiar con mayor ahínco, dado el carácter anual y selectivo de tales ayudas.

Tabla 6.- Alumnado por tipo de exención.- Fuente: Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad. Curso 1997-1998

Tipo	Total	%	Total	%
Familia numerosa (1ª Categoría)	6657	42.91	437	33.80
Familia numerosa (Categoría de Honor)	66	0.43	4	0.31
Beca MEC	7406	47.74	773	59.78
Personal laboral	193	1.24	9	0.54
Huérfano de funcionario en acto serv.	100	0.64	2	0.16
Matrícula de Honor COU	174	1.12	8	0.62
Beca Junta Extremadura	818	5.27	58	4.49
Beca Colaboración	14	0.09	1	0.08
Hijo funcionario de la Universidad	85	0.55	1	0.08
Hijo funcionario MEC	—	—	—	—
Otros huérfanos de funcionarios	—	—	—	—
Total alumnado con becas/ exenciones	15513	100	1293	100
Total alumnado	25666	60.44	1526	84.73

3. La muestra: tipos de preguntas y categorías de respuestas

Como ya se ha explicado en la introducción, uno de los objetivos de la investigación que aquí se presenta es, además de plantear algunos de los condicionantes económicos y socioculturales significativos en la elección de carrera, la de conocer cuál es la posición del alumnado que actualmente estudia en nuestras aulas acerca de su trayectoria académica, su motivación en la elección de estudios y sus expectativas profesionales. A tal fin, se confeccionó un cuestionario que se aplicó a 101 alumnos y alumnas del último curso de las titulaciones de Educación Primaria y de Audición y Lenguaje.

El criterio de elección de dichas titulaciones está relacionado, por una parte, con la antigüedad de implantación de los estudios y el objetivo de la investigación, y por otra con las características propias de los estudios y la repercusión en el ejercicio profesional. Así, Educación Primaria, menos específica, se corresponde con las primeras titulaciones que se han implantado en el centro, mientras que Audición y Lenguaje, más especializada, es la más moderna en su incorporación. De su comparación presumiblemente podemos extraer conclusiones bipolares, a través de las cuales se abarque un espectro más amplio de casos.

La muestra la conforman, por lo tanto, 58 estudiantes (42 chicas y 16 chicos) de Educación Primaria, y 43 alumnos y alumnas de Audición y Lenguaje (37 chi-

cas y 6 chicos). El curso se eligió atendiendo a la conveniencia de la propia investigación. Dado que es un alumnado que se encuentra, presumiblemente, en su último año de carrera, parece desprenderse que las preguntas acerca de sus expectativas profesionales, por ejemplo, adquieren mayor significado, por su proximidad, que si se tratase de un grupo de alumnos de primero o de segundo curso.

3.1 Preguntas relativas a la procedencia, origen social y forma de ingreso en la Universidad

Las categorías de respuestas de las preguntas relacionadas con la situación socioeconómica y nivel de estudios de los padres, así como las referidas a las becas y/o exenciones, y modo de ingreso, son similares a las formuladas al alumnado para su matriculación por la propia Universidad. Se ha elegido este sistema dada la familiarización del alumnado con la nomenclatura, y con la intención de facilitar las comparaciones en trabajos futuros.

- Procedencia geográfica. Se han formulado dos preguntas al respecto: "localidad y provincia de procedencia familiar" y "número de habitantes de la localidad de procedencia familiar". Las categorías de respuesta de ésta última son: localidades de menos de 1.000 habitantes; entre 1.000 y 5.000 habitantes; de 5.000 a 15.000 habitantes; de 15.000 a 30.000 habitantes; de 30.000 a

60.000 habitantes; y localidades de más de 100.000 habitantes.

- Situación socioeconómica de los padres (padre-madre). Se han realizado dos preguntas; una relacionada con la situación socioeconómica del padre, y la otra, sobre la situación socioeconómica de la madre. En ambos casos las categorías de respuesta han sido las siguientes: director/a o gerente de empresas de la administración pública; técnico o profesional asociado a título universitario; empleado/a administrativo/a; trabajador/a cualificado/a en agricultura y pesca; trabajador/a cualificado/a y operario/a en máquinas; trabajador/a no cualificado/a; profesional de las fuerzas armadas; y no realiza ningún trabajo remunerado.
- Ingresos anuales de la unidad familiar. En este caso se formuló una única pregunta, cuyas categorías de respuesta fueron: menos de 1.000.000 de pesetas; de 1.000.000 a 2.000.000 de pesetas; de 2.000.000 a 3.000.000 de pesetas; de 3.000.000 a 4.000.000 de pesetas; de 4.000.000 a 5.000.000 de pesetas; más de 5.000.000 de pesetas.
- Nivel de estudios de los padres (padre-madre). Al igual que se hizo con respecto a la situación socioeconómica de los progenitores, en esta ocasión se realizaron dos preguntas iguales que afectaban una al nivel de estudios del padre, y la otra al nivel

de estudios de la madre. Para ambos casos, las categorías de respuestas fueron: sin estudios; estudios primarios; bachillerato elemental o similar; bachillerato superior o similar; estudios universitarios medios; y estudios superiores.

- Becas y/ o exenciones por estudios. Solamente se formuló una pregunta, cuyas categorías de respuesta fueron: familia numerosa (1ª categoría); familia numerosa (categoría de honor); beca MEC; personal laboral; huérfano de funcionario; matrícula de honor en COU; beca de la Junta de Extremadura; beca de colaboración; hijo de funcionario de la UEX; otros huérfanos de funcionarios.
- Situación laboral del alumnado. Se hicieron dos preguntas al respecto: "¿además de estudiar realizas algún trabajo remunerado?". Las respuestas fueron las siguientes: no; trabajo esporádicamente; trabajo como media menos de 15 horas a la semana; trabajo como media 15 horas o más a la semana. Solamente para los casos en los que la respuesta fuera afirmativa, se preguntó, asimismo, en pregunta abierta: "¿qué tipo de trabajo realizas?".
- Modo de ingreso en la Universidad. Se hizo una única pregunta, cuyas categorías de respuesta fueron: selectividad; COU sin selectividad; formación profesional 2º grado; mayores de 25 años; título universitario;

diplomado ingreso directo 2° ciclo; ingreso curso de adaptación 2° ciclo.

- Nota de acceso a la Universidad. También se formuló una única pregunta, con las siguientes categorías: ≥ 5 y < 6 ; ≥ 6 y < 7 ; ≥ 7 y < 8 ; ≥ 8 y < 9 ; ≥ 9 y ≤ 10 ; 10 (Matrícula de Honor).

3.2 Preguntas relativas a la trayectoria académica, motivación en la elección de estudios, y expectativas profesionales

- Otros estudios universitarios cursados por el alumnado antes de estudiar la actual carrera, cuyas categorías de respuestas son: sí; no; no sabe/ no contesta. En el caso de que la respuesta fuera afirmativa: "causas por las que se abandonaron dichos estudios"; las categorías de respuestas son: no me gustaban; me fue mal en los exámenes; era una carrera muy difícil; era una carrera demasiado larga; debía desplazarme a otra Comunidad; otros; no sabe/ no contesta.
- Interés del alumnado por haber cursado otra carrera diferente de la que están cursando, cuyas categorías de respuestas son: sí; no; no sabe/ no contesta. En el caso de que la respuesta fuera afirmativa: "causas por las que no lo hicieron"; las categorías de respuestas son: por presión familiar; por falta de recursos económicos; porque debía desplazarme a otra Comunidad; por falta de nota de corte; por indecisión; porque la ca-

rrera que quería hacer no tiene salidas; otros; no sabe/ no contesta.

- Motivos de elección de la carrera que cursan actualmente, cuyas categorías de repuesta son: porque me gustan los niños; porque tengo vocación; para mejorar la sociedad; porque es una carrera corta; porque no me pude matricular en otro centro; por presión familiar; porque es una carrera bien considerada; otros; no sabe/ no contesta.
- Nota media del expediente del alumnado en los dos últimos cursos, cuyas categorías de respuestas son: ≥ 5 y < 6 ; ≥ 6 y < 7 ; ≥ 7 y < 8 ; ≥ 8 y < 9 ; ≥ 9 y ≤ 10 ; 10 (Matrícula de Honor).
- Satisfacción / insatisfacción del alumnado por la titulación que están realizando. Siendo éste un punto importante en el cuestionario, se formularon tres preguntas. Una se refería a las causas por las que había elegido la titulación; la otra, a su grado de satisfacción o insatisfacción en su elección. Para los casos negativos, se ofreció una tercera pregunta dirigida a averiguar las causas de su insatisfacción.
- Expectativas profesionales. Se formularon al respecto dos preguntas, la primera estaba relacionada con su deseo de trabajar como maestro/a. La segunda se hizo de la siguiente forma: "¿qué tienes pensado hacer al terminar estos estudios?". Ambas admitían múltiples respuestas.

4 Análisis de datos y resultados

4.1 Edad, sexo y lugar de procedencia familiar

La muestra en su conjunto está formada por una mayoría notable de mujeres aproximadamente el 75%, siendo el porcentaje ligeramente más alto entre el alumnado de Audición y Lenguaje. Sus edades oscilan en su mayoría entre los 20 y los 22 años, dándose un porcentaje mucho menor en aquellos cuyas edades se sitúan fuera de los parámetros normales (mínimo o máximo) de estudios en dicho curso. Así, el 18% aproximadamente tiene entre 23 y 25 años, mientras que sólo dos casos presentan menos de 20 años o más de 25. Con respecto al lugar de procedencia familiar, el 68% del alumnado de la muestra proviene de pueblos pequeños (de menos de 5.000 habitantes) y de localidades medias (hasta 15.000 habitantes) de la provincia de Badajoz; sólo un 32% del total procede de poblaciones de más de 30.000 habitantes.

Se da la circunstancia, además, de que el alumnado objeto de la investigación en gran medida depende aún económicamente de sus padres. Muchos viven independientes en pisos alquilados, fuera del domicilio familiar, por encontrarse éste lejos del lugar dónde ellos cursan la carrera (~50%). Por otra parte, un porcentaje mucho más pequeño vive en residencias universitarias o en casas de parientes, y el resto sigue conviviendo diariamente con sus padres en su domicilio familiar (algunos deben desplazarse mu-

chos kilómetros cada día para poder asistir con asiduidad a las clases).

4.2 Situación socioeconómica y nivel de estudios de los padres

Con respecto a la situación socioeconómica y al nivel de estudios de los padres, el 58% son o bien trabajadores cualificados o bien trabajadores no cualificados, dándose un porcentaje ligeramente mayor entre éstos últimos. Al mismo tiempo, se observa una representación mucho menor (10%) de trabajadores vinculados a profesiones con mayor prestigio social (pertenecientes a los ámbitos de dirección o gerencia de empresas de la administración pública o técnicos o profesionales asociados a título universitario), así como de empleados administrativos (10%). Un 8% no realiza ningún trabajo remunerado. El nivel de estudios de un 65% de estos padres es primario, y sólo un 9% dice haber cursado estudios universitarios medios (6%) o superiores (3%). El 4% no posee estudios.

En cuanto a las madres, éstas son en su mayoría amas de casa (73%). Asimismo se observa en el escaso número de mujeres que trabajan fuera del hogar un porcentaje mayor entre las trabajadoras no cualificadas (11%), y entre las empleadas administrativas (6%) y las profesionales asociadas a título universitario (4%). No se ha dado en la muestra ningún caso de directoras o gerentes de la administración pública. Con respecto al nivel de estudios, y al igual que en caso

de los hombres, el 65% posee estudios primarios, y sólo el 7% ha cursado estudios universitarios medios (5%) o superiores (2%). El 7% no tiene ningún tipo de estudios.

La pregunta relacionada con los ingresos anuales de la unidad familiar se respondió por un número muy bajo de alumnos y alumnas como era, por otra parte, previsible; por lo que no resulta representativo en el estudio. Hay, sin embargo, algo que merece la pena comentar; se observa que, a juzgar por las respuestas obtenidas, la mayoría de las familias parecen recibir ingresos menores a 2.000.000 de pesetas al año, percibiéndose una gran parte que no llega al millón de pesetas. A medida que se eleva el dinero anual ingresado disminuye el número de familias que disfrutan de él; así, sólo en poquísimos casos (menos de un 5%) parecen ingresar más de 5.000.000 de pesetas al año. No se ha observado, ni en este aspecto ni en los anteriormente descritos, diferencias notables en las titulaciones estudiadas.

4.3 Becas y/o exenciones por estudios, forma de ingreso en la universidad, nota de acceso y situación laboral del alumnado.

De las respuestas obtenidas en el punto anterior parece deducirse que la categoría de ingresos económicos de la unidad familiar se encuentra dentro de unos parámetros bajos, lo que hace suponer que el número de alumnos y alumnas

que solicita becas y/ o exenciones por estudios debe ser bastante numeroso. Efectivamente, en la muestra se observa que un 87% disfruta de algún tipo de beca y/ o exención, siendo las del MEC las que poseen un mayor porcentaje (aproximadamente el 63%). Por otra parte, un 30% del alumnado de la muestra disfruta de exenciones por familia numerosa (distintas categorías), mientras que los otros tipos de becas/ exenciones reúne un porcentaje mucho menor de alumnos. En algunas ocasiones se dan, en un mismo individuo, dos o más tipos de becas y/o exenciones.

El modo de ingreso en la universidad en la mayoría de los casos se ha realizado a través de la Selectividad (95%, aproximadamente), dándose un número mucho menor de alumnos cuyas formas de ingreso pertenecen al resto de las categorías de respuesta (especialmente COU sin Selectividad, o Formación Profesional de segundo grado). La nota de acceso a la universidad de la mayoría (85%) del alumnado encuestado se sitúa alrededor del aprobado (≥ 5 y < 7), siendo más abundante en la categoría primera, del ≥ 5 y < 6 (50%). Dentro del grupo del notable (15%), el mayor porcentaje corresponde a los alumnos y alumnas que han obtenido calificaciones entre el ≥ 7 y < 8 (13%). Sólo un 1% ha llegado al notable (≥ 8 y < 9), y en un único caso al sobresaliente. Por otra parte, se ha observado alguna diferencia con respecto a la media de acceso a la universidad en las titulaciones estudiadas. La nota parece ser más

alta entre los alumnos y alumnas de Audición y Lenguaje (en su mayoría con aprobado ≥ 6 y < 7) que entre los de Educación Primaria (en su mayoría con aprobado ≥ 5 y < 6).

Pese a los no muy elevados ingresos familiares, son pocos los alumnos que estudian y trabajan simultáneamente (aproximadamente un 20%). La mayoría (11%) se suele emplear en trabajos esporádicos (camareros eventuales, trabajadores de pizzerías, canguros, encuestadores, profesores particulares, monitores), y sólo en un 4% de los casos sus empleos les ocupan 15 horas o más a la semana.

4.4 Trayectoria académica, motivación en la elección de estudios, y expectativas profesionales del alumnado

Una parte fundamental del estudio está vinculado a los motivos de elección de la carrera. Pues bien, ante la pregunta "¿por qué elegiste estudiar magisterio?", casi el 50% respondió "porque me gustan los niños", y un porcentaje bastante alto "porque tengo vocación" (27%) "para mejorar la sociedad" (17%) o "porque no me pude matricular en otro centro". Ningún alumno alegó otras razones de las proporcionadas en las categorías de respuestas, como por ejemplo "por presión familiar" o "porque es una carrera bien considerada". No parece apreciarse grandes diferencias por razón de la titulación ni del sexo; en ambos casos las respuestas son similares.

Un elemento a destacar en el estudio

está relacionado con el interés del alumnado por haber cursado una carrera diferente a la que están cursando. Casi la mitad de ellos (40%) hubieran querido realizar otra carrera, pero no lo hicieron por diferentes motivos; entre ellos, la falta de nota, indecisión, dificultad de esos estudios o porque no tenían salidas, porque debían desplazarse a otra Comunidad, o por falta de recursos económicos. Estos datos nos hacen pensar que el grado de motivación del alumnado con respecto a la elección de carrera puede verse afectado por esta circunstancia. Pese a ello, la nota media del expediente del alumnado en los dos últimos cursos no parece haberse resentido, contabilizándose en las respuestas un porcentaje mayor de "notables" (calificaciones medias de ≥ 7 y < 9) de los observados en su nota de ingreso en la universidad (30%). Siguen siendo muy escasos, por otra parte, las calificaciones medias de "sobresaliente" (1%).

Ante la pregunta de "¿cuáles fueron los motivos de elección de esa titulación (especialidad) que realizan?", la mayoría se expresó a favor de que lo habían hecho por voluntad propia, sin presión de ningún tipo; mientras que una mínima parte reconoció haberla elegido obligadamente, dado que no tenía nota suficiente para cursar la que hubieran deseado. Pese a ello, la satisfacción del alumnado por los estudios que están cursando se ve afectada por las propias características de cada titulación; de este modo, los resultados son diferentes en las titulaciones de Educación Primaria y en Audición y Lengua-

je. En el primer grupo, el grado de satisfacción del alumnado parece ser mayor, mientras que el descontento parece ser más patente entre los estudiantes del segundo grupo (posiblemente debido a su reciente implantación). En ambos casos, sus quejas están relacionadas, en mayor o menor medida, con el plan de estudios, la falta de profesorado especializado, la falta de actividades prácticas, y con la desconexión que a su juicio existe entre la escuela y la facultad. Por otra parte, el alumnado de Educación Primaria parece preocuparse más por su futuro profesional, al que consideran incierto; mientras que la preocupación del alumnado de Audición y Lenguaje parece centrarse más en resolver los problemas actuales de la titulación.

Con respecto a sus expectativas profesionales, tanto los unos como los otros desean trabajar como maestros (81%), aunque algunos de ellos (12%) lo harían únicamente dentro de su especialidad (Audición y Lenguaje). Sólo un 4% manifiesta su deseo de trabajar fuera del magisterio y un 2% aún están indecisos. Ante la pregunta "¿qué tienes pensado hacer al terminar estos estudios?", se suelen dar una multiplicidad de respuestas en cada uno de los alumnos; situación lógica dada la incertidumbre con la que se enfrentan al futuro. De esta forma, una gran parte (62%) desea hacer oposiciones a magisterio; un porcentaje menor desea trabajar en lo que salga; otros, continuar estudios de segundo ciclo en otros centros o en la propia Facultad de Educa-

ción; y por último, un porcentaje muy pequeño querría hacer oposiciones a otros organismos. El alumnado de Audición y Lenguaje incluye "trabajar en centros de educación especial" o "montar un gabinete". Sin embargo, se intuye a través de las respuestas estudiadas que, de algún modo, la mayoría del alumnado es consciente de la dificultad de encontrar trabajo en su profesión, por lo que parece que están abiertos a todas las posibilidades que les brinde el futuro; hecho que parece afectar a chicos y chicas por igual.

5. Discusión de los resultados

A través de las respuestas obtenidas de la muestra analizada perteneciente, como hemos visto, al tercer curso de las titulaciones de Educación Primaria y de Audición y Lenguaje de la Facultad de Educación, hemos podido concluir que se trata de una población en su mayoría femenina, con edades comprendidas entre los 20 y 22 años, que proviene del medio rural, de localidades que en su mayoría no exceden los 15.000 habitantes, de la Comunidad de Extremadura. Su nivel sociocultural familiar es bajo, cuyos padres son trabajadores cualificados o no cualificados, y cuyas madres son, en su mayoría, amas de casa. Dadas las características socioeconómicas del núcleo familiar, este alumnado disfruta de becas y/o exenciones por estudio comparativamente en mayor porcentaje que el resto de los estudiantes de la Universidad; hecho, que parece no afectar a un incremento en el

número de los alumnos que compatibilizan los estudios con un trabajo a tiempo parcial. Los empleos que poseen son, además de escasos, eventuales y precarios; suelen estar vinculados a la rama de la hostelería en sus formas más perentorias, o al ejercicio de la profesión bajo la forma de clases particulares. Su ingreso en la Universidad se realizó, en una gran mayoría, a través de la Selectividad, situándose la calificación media de ingreso en el aprobado.

Con respecto a la motivación en la elección de carrera, una gran parte reconoce haber estudiado Magisterio porque le "gustan los niños", porque "tienen vocación" o para "mejorar la sociedad"; dándose esta última razón en mayor intensidad entre aquellos estudiantes que pertenecen a familias cuya situación socioeconómica y cultural es más baja. Sin embargo, gran parte reconoce que hubieran querido optar por otros estudios, y que no lo hicieron por diferentes motivos; entre ellos esencialmente, por la falta de nota, por falta de recursos económicos o porque debían desplazarse a otra Comunidad. Por otra parte, la muestra analizada parece haber elegido la titulación (especialidad), en su mayor parte, por voluntad propia. Sin embargo, la satisfacción/ insatisfacción del alumnado por estos estudios, depende, en algún sentido, de los vaivenes de cada titulación y de la mayor o menor antigüedad en su implantación. Pese a todo, parecen observarse rasgos comunes que afectan a ambas titulaciones; como por ejemplo,

las quejas sobre la desconexión existente entre la Facultad (Universidad) y la Escuela, la falta de actividades prácticas, o las relativas al plan de estudios.

Asimismo, y sondeando sus expectativas profesionales, la mayor parte de los individuos que componen la muestra, desearían trabajar como maestros, aunque ven su futuro profesional con bastante pesimismo. Reconocen que su primera intención cuando acaben la carrera es la de opositar a Magisterio, aunque dada la incertidumbre con la que se enfrentan a su futuro, muchos de ellos admiten aceptar otros tipos de posibilidades, como las de seguir estudiando o trabajar en aquello que pueda surgir. Se ha observado que el alumnado de Audición y Lenguaje, dadas las características de los propios estudios, incluye posibilidades específicas de la titulación, como la de trabajar en centros de educación especial o montar gabinetes especializados.

6. Reflexiones finales

Los datos que se exponen a lo largo del trabajo, aunque no son absolutamente concluyentes al respecto ya que admiten ampliaciones futuras, demuestran que existen, efectivamente, condicionantes económicos y socioculturales importantes en la elección de carrera que tienen mucho que ver con el mayor o menor prestigio social que acompaña a cada una de las carreras universitarias, y con las "salidas" profesionales que dichos estudios puedan tener. Los estudios de Ma-

gisterio parecen ser una salida para las clases más desfavorecidas, que ven en esta opción un medio para elevar el estatus con respecto a sus posibles limitaciones en su adscripción de origen (J. Varela y F. Ortega, 1989). Por otra parte, el que este alumnado proceda del medio rural, de localidades pequeñas o medianas, y de que mantenga un componente femenino tan alto nos hace pensar que la figura del maestro sigue siendo relevante, aún hoy, en los pueblos de la Comunidad, y de que los estereotipos tradicionales con respecto a la elección de estudios de hombres y mujeres sigue siendo todavía una realidad en Extremadura.

Asimismo, de este estudio hemos confirmado las sospechas iniciales con respecto a las expectativas profesionales de este alumnado. El grupo que ha formado parte de la muestra, y que en sus características generales coincide con el perfil del alumnado del centro, como vi-

mos en las primeras páginas de este trabajo, se muestran preocupados ante un futuro inminente que se abre ante ellos con incertidumbre, y que no parece darse de manera tan intensa en otras carreras de la propia Universidad. La preocupación se acrecienta en aquellos estudiantes que, dada la menor especificidad de la titulación y de la antigüedad de ésta, reconocen tener mayores dificultades para encontrar trabajo que aquellos que han optado por titulaciones más específicas y de implantación más reciente. Sin embargo, tanto unos como otros parecen mantener una postura en cierta manera "conformista" con su oscuro futuro profesional. Lejos de rebelarse y con la amenaza del desempleo rondando por sus cabezas, algunos de estos jóvenes titulados seguramente preferirán aceptar las adversas circunstancias y plantear su futuro profesional dentro de los metros cuadrados que les marquen las grandes superficies de turno.

7. Referencias bibliográficas

- De la Fuente, G (1993) "Sociología del alumnado". En García de León, M. A, et all *Sociología de la Educación* (141-165), Barcelona: Barcanova.
- García de León, M.A (1991) "Los universitarios hoy". Madrid: *Documentación social*, 84.
- García León, O y Montero, I (1997) *Diseño de investigaciones*. Madrid: Mc Graw- Hill
- Latiesa, M. (1989) "Demanda de Educación superior: Evaluaciones y condicionamientos de los estudiantes en la elección de carrera". Madrid: *Reis*, 46. Pp.101-139
- López Sáez, M. (1995) *La elección de una carrera típicamente femenina o masculina*. Madrid: CI-DE , Ministerio de Educación y Ciencia.
- Mosteiro, M. J y Porto Castro, A. M (2000) " Análisis de los motivos de elección de estudios de los alumnos/ as de ingeniería de la Universidad de Santiago de Compostela": Tarrassa: *I Congreso Nacional "Las mujeres y la Ingeniería"*. Pp 227-245

Universidad de Extremadura y Junta de Extremadura (1999) *"La Universidad en cifras"*. Badajoz-Cáceres: Vicerrectorado de Alumnos y Docencia y Consejería de Educación y Juventud (Dirección General de Enseñanzas Universitarias e Investigación)

Varela, J y Ortega, F (1989) "Los estudiantes de las Escuelas de Magisterio como grupo social". En Ortega, et all (compiladores) *Sociología de la Educación* (145-156), Madrid: Visor

Varela, J y Ortega, F (1985) *El aprendiz de maestro*. Madrid: MEC

8. Notas

Vía	Descripción	Opción COU	Descripción
1	Titulados	A	Científico- Tecnológica
2	FPII	B	Biosanitaria
3	Extranjeros	C	Ciencias Sociales
4	Mayores 25 años	D	Humanístico-Lingüística
5	COU/ LOGSE y Selectividad	E	Artes
6	COU otra universidad antes de 1984/85	F	Científico-Técnica
7	COU anterior al curso 1974/75	G	Ciencias de la Salud
8	Preuniversitario	H	Humanidades
M	Minusválidos	J	Cient. Técnica/ CC Salud

² Porcentaje de alumnos/ as de la F. Educación dependiendo del tipo de localidad.

Elaboración propia a partir de estadísticas publicadas por la Universidad.

Localidad de menos de 1.000 habitantes: 0,22%

Localidad de 1.000 a 5.000 habitantes: 21,14%

Localidad de 5.000 a 15.000 habitantes: 22,49%

Localidad de 15.000 a 30.000 habitantes: 13,96%

Localidad de 30.000 a 60.000 habitantes: 0,86%

Localidad de más de 100.000 habitantes: 31,22%

³ Clasificación de la Universidad de Extremadura. Curso 1997-98:

Sit1: Directores o Gerentes de empresas de la Admón. Pública

Sit2: Técnicos o profesionales asociados a título universitario

Sit3: Empleados administrativos

Sit4: Trabajadores cualificados en Agricultura y Pesca

Sit5: Trabajadores cualificados y operarios en Máquinas

Sit6: Trabajadores no cualificados

Sit7: Profesionales de las Fuerzas Armadas

Sit8: Personas que no han tenido un trabajo remunerado

Sit9: Trabaja como media 15 o más horas a la semana

Sit10: Trabaja como media 15 horas a la semana

Sit11: No realiza ningún trabajo remunerado.

Sit12: No consta