

## CREENCIAS DE FUTUROS MAESTROS EN TORNO A LA EDUCACIÓN PERINATAL

**Cristina Pozo-Bardera**

Departamento de Psicología, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Toledo  
Universidad Castilla La Mancha  
cristina.pozo@uclm.es

**Natalia Solano- Pinto**

Departamento de Psicología, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Toledo  
Universidad Castilla La Mancha  
natalia.solano@uclm.es

**Yolanda Sevilla-Vera**

Departamento de Psicología, Área de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Toledo  
Universidad Castilla La Mancha  
yolanda.sevilla@uclm.es

**Dunia Garrido**

Departamento de Psicología, Área de Personalidad,  
Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Facultad de Ciencias de la Salud, Talavera de la Reina  
Universidad Castilla La Mancha  
Dunia.garrido@uclm.es

*Recepción Artículo: 10 febrero 2020  
Admisión Evaluación: 4 marzo 2020  
Informe Evaluador 1: 13 marzo  
Informe Evaluador 2: 17 marzo 2020  
Aprobación Publicación: 20 abril 2020*

### RESUMEN

Numerosos estudios refieren la importancia del desarrollo psicológico durante la etapa perinatal. Conocer las creencias de los futuros maestros en torno a la educación perinatal puede ayudarnos a comprender la necesidad de ampliar la formación en este ámbito y revisar creencias basadas en experiencias personales y enseñanzas del entorno. El objetivo de este estudio es profundizar en las creencias de los alumnos de magisterio en relación a la importancia del desarrollo y la educación perinatal analizando el discurso escrito de 36 alumnos con una media de 20 años de edad a través de estudio cualitativo. Se formularon las siguientes preguntas relacionadas con el desarrollo perinatal durante una clase de la asignatura de Psicología del Desarrollo del Grado de Educación Primaria en Toledo: ¿se debe abrazar y besar al bebé o crees que es malcriarlo?, ¿por qué crees que se recomienda el piel con piel tras el nacimiento?, ¿quién crees que es la persona más importante para el bebé a nivel biológico, psicológico y social?, ¿qué consecuencias crees que tiene sentirse amado durante los primeros meses de vida?, ¿y no sentirse amado? Los alumnos contestaron por escrito de manera individual. La mayoría

## CREENCIAS DE FUTUROS MAESTROS EN TORNO A LA EDUCACIÓN PERINATAL

de los alumnos consideraron positivo abrazar y besar al bebé y se refirieron a la madre como la persona más importante para él a todos los niveles. Respecto a las consecuencias de sentirse o no amado durante los primeros meses de vida, los alumnos destacaron su importancia en relación al desarrollo socio-emocional. En relación al piel con piel, la mayoría de los alumnos hizo referencia a la facilitación del vínculo. Proponemos una mirada más profunda que permita dar a conocer a los futuros maestros las necesidades de los bebés y las familias durante el período perinatal.

**Palabras clave:** educación perinatal; psicología del desarrollo; psicología perinatal

### ABSTRACT

**Beliefs of future teachers regarding perinatal education.** Many studies highlight the importance of the psychological development during perinatal stage. Future teachers opinions could help us with the need to increase this training based on personal experiences and environmental teachings. The purpose of this study is to go deeper into university teaching student s convictions about the importance of the perinatal education and its development through the analysis of a 36 students written speech of 20-year-old students on average, using a qualitative study. Some of the questions related to the perinatal development that had been proposed during the subject of "Development Psychology" at Toledo`s university were, among others, " is it possible to kiss and hug a baby or do you think that you could spoil him?"; "why do you think the skin to skin contact is recommendable after the birth?"; " who is, according to your personal opinion, the most important person for a baby at a biological, psychological and social development?" ; or "what is your opinion about the consequences of being loved during the first months of a baby s life? All these questions were answered individually by students. Most of students thought as a positive idea to kiss and hug the baby, referring to the mother as the most important person for him, although it is true that there were some discrepancies with this last point. Talking about the idea of feeling loved or not during the first months of life, students highlighted its importance in relation to the socio-emotional development. Finally, talking about the skin to skin contact, most of students considered it as an essential point for a good bond between the mother and the baby. Based on these results, we consider necessary to keep the perinatal education as a unit of study included in Development Psychology s subject. Through this topic, we could have a deeper look that would help future teachers to analyze the babies and families needs during the perinatal period.

**Keywords:** perinatal education; developmental psychology; perinatal psychology

### INTRODUCCIÓN

El período perinatal comprende las diferentes etapas que transcurren desde el momento en el que se plantea una posible maternidad/paternidad hasta los primeros años de crianza. Históricamente, en el ámbito de la psicología, los estudios referentes a estas etapas han sido escasos y, en concreto, la psicología evolutiva o del desarrollo ha prestado poca atención a un período especialmente complejo y de enorme importancia para el desarrollo humano. Así, los manuales de psicología evolutiva hacen especial énfasis al desarrollo biológico durante el período perinatal pero apenas profundizan en los cambios que aparecen a nivel psicológico. Encontramos, sin embargo, un mayor número de estudios referentes al desarrollo psicológico durante los primeros años de vida. Recientemente, se ha observado un incremento en la investigación relacionada con las diferentes etapas perinatales y se plantea, así, la posibilidad de ampliar los contenidos sobre psicología perinatal en los programas universitarios de Educación Infantil y Educación Primaria.

El estudio de la Psicología del Desarrollo se ha realizado desde diferentes enfoques, dando un lugar privilegiado al desarrollo durante la infancia y la adolescencia. Sin embargo, el desarrollo humano va más allá e incluye otras etapas como la etapa adulta y la etapa de la vejez y, de la misma manera, la etapa perinatal. Si revisamos algunas de las teorías más reconocidas en relación al desarrollo humano a nivel psicológico, podemos observar cómo el objeto de estudio de la mayoría de ellas comprende el desarrollo durante los primeros años de vida. Las teorías clásicas de Piaget, Vigotsky y Bronfenbrenner serían algunos ejemplos de ello. Estos autores llevaron a

cabo estudios relacionados con el desarrollo evolutivo en etapas tempranas, sin embargo, sus investigaciones apenas hacen referencia al desarrollo perinatal. Respecto al contenido de sus teorías, la teoría de Piaget refiere diferentes etapas relacionadas con el desarrollo cognitivo desde el momento del nacimiento. Así, describe una primera etapa que comprendería los dos primeros años de vida denominada sensoriomotora y que, a su vez, se divide en seis estados: 1. Ejercicio de los reflejos, 2. Primeras reacciones adquiridas y reacciones circulares primarias (RCP), 3. Reacciones circulares secundarias (RCS) y coordinación visión-presión, 4. Coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas, 5. Reacciones circulares terciarias (RCT) y descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa, y 6. Invención de nuevos medios por combinación mental (Piaget, 1936). No observamos, sin embargo, referencias al desarrollo prenatal. La teoría de Vygotsky (1934) profundiza en los aspectos socioculturales relacionados con el desarrollo cognitivo pero no hace alusión al período perinatal de forma específica. Bronfenbrenner (1979) tampoco refiere aspectos específicos relacionados con la etapa perinatal pero desarrolla una teoría evolutiva basada en aspectos ecológicos y ambientales que podría adaptarse a cualquier etapa, incluida la prenatal. Así, desde un enfoque ecosistémico, podemos considerar la teoría de Bronfenbrenner un punto de partida interesante para comprender el desarrollo durante el período perinatal. Desde otros enfoques, como la teoría de Bowlby (1969) apenas encontramos referencias al desarrollo durante el período prenatal. Este autor, sin embargo, desarrolla una de las teorías más importantes para el estudio de la psicología perinatal: la teoría del Apego (Bowlby, 1958).

En los últimos años hemos visto un incremento en el número de estudios relacionados con variables psicológicas durante el período perinatal. Muchos de ellos, se han centrado en aspectos relacionados con la psicología materna comprendiendo la importancia de la diada durante los primeros años de vida. En este sentido, podemos destacar cómo el período gestacional se ha considerado una etapa de enorme complejidad en la psicología de la madre teniendo en cuenta la alteración de funciones endocrinas, físicas y psicológicas. Así, algunos autores han considerado el embarazo un período de crisis similar a la adolescencia o a la menopausia (Bibring, 1959). En este sentido, comprendemos la importancia de profundizar en un período complejo y determinante para el desarrollo humano. Así, teniendo en cuenta además las consideraciones de la OMS que refieren los problemas de salud mental perinatal como un serio problema de salud pública, destacar la necesidad de desarrollar programas de prevención, de educación prenatal y ampliar la información sobre un período básico en la psicología humana.

Respecto a los estudios universitarios de Educación, y en concreto a la asignatura de Psicología del Desarrollo, comprendemos que la mayoría de los contenidos están dirigidos a conocer el desarrollo durante los primeros años de vida ya que, en un futuro, los estudiantes trabajarán con población infantil. Sin embargo, también consideramos fundamental conocer el desarrollo vital de forma más amplia y profundizar en otras etapas evolutivas. Respecto al período perinatal, concretamente, sugerimos una mirada más profunda y, para ello, proponemos un análisis sobre las creencias del alumnado en relación al desarrollo en etapas tempranas. Éste será el objetivo de nuestro estudio: conocer las creencias de alumnos de primer curso de Educación Primaria sobre variables psicológicas a nivel evolutivo en las primeras etapas. Este estudio nos ayudará a considerar la necesidad de ampliar los contenidos referentes al desarrollo psicológico durante el período perinatal.

## MÉTODO

### Participantes

En el estudio participaron 36 alumnos de primer curso de Educación Primaria de la Facultad de Educación de Toledo de la Universidad de Castilla-La Mancha. La media de edad es de 20 años. Todos ellos aceptaron participar en este estudio y colaboraron activamente tras ser informados del objetivo de dicha investigación.

### Instrumentos

Se propone un análisis de creencias en torno al desarrollo durante las primeras etapas formulando una serie de cuestiones relacionadas con la maternidad: ¿se debe abrazar y besar al bebé o crees que es malcriarlo?, ¿por qué crees que se recomienda el piel con piel tras el nacimiento?, ¿quién crees que es la persona más importante para el bebé a nivel biológico, psicológico y social?, ¿qué consecuencias crees que tiene sentirse amado durante los primeros meses de vida?, ¿y no sentirse amado?

### Procedimiento

Se formularon las preguntas indicadas en el apartado anterior durante una clase de la asignatura de Psicología del Desarrollo de primer curso de Educación Primaria. Antes de impartir el tema referente al desarrollo perinatal, la docente de la asignatura, primera autora de este documento les propuso contestar a las preguntas formuladas por escrito sin acceder a información externa ni compartir con los compañeros. El alumnado pudo contestar estas preguntas sin tiempo limitado y, al finalizar, entregó sus respuestas a la docente. Cuando todo el grupo completó la actividad e hizo entrega del documento, se abrió un debate para conocer sus opiniones. Las respuestas obtenidas se analizaron con ayuda del programa MAXQDA.

### RESULTADOS

#### 1. ¿Se debe abrazar y besar al bebé o crees que es malcriarlo?

En relación a la primera cuestión consultada, el total del alumnado consideró adecuado el abrazar y besar al bebé aunque algunos de ellos refirieron el riesgo de hacerlo “en exceso”. Algunos alumnos hicieron referencia a la necesidad de besar y abrazar al bebé para un adecuado desarrollo. Así, destacaron su importancia en relación al desarrollo físico, social y/o emocional.

*De este primer análisis obtuvimos siete categorías:*

#### Desarrollo social

En relación al desarrollo social, cinco alumnos hicieron referencia a la importancia de los abrazos y besos en la formación de relaciones sanas y un correcto desarrollo a nivel social.

*Seguridad y confianza en las relaciones*

*Relaciones sanas*

*Puede ayudarlo en el desarrollo social*

#### Desarrollo cognitivo

Respecto al desarrollo cognitivo, sólo un alumno señaló su importancia en relación a ser abrazado y besado en las primeras etapas.

*El desarrollo de la inteligencia futura está relacionado estrechamente con la estimulación táctil en los primeros meses*

#### Desarrollo físico y beneficios a nivel físico

Tres alumnos destacaron las ventajas y los beneficios a nivel físico. Dos de ellos señalaron la importancia de abrazar y besar al bebé en relación al desarrollo físico y uno de ellos destacó sus beneficios ante el dolor y el aporte de calor.

*Calmar dolores o simplemente sentir calor*

### **Desarrollo emocional**

Diecinueve alumnos destacaron los beneficios de abrazar y besar al bebé en relación al desarrollo emocional. Algunos de ellos señalaron la importancia de estas muestras de afecto en la formación de un vínculo adecuado y una autoestima sana.

*Se refuerza el vínculo*

*Si no, dificultad para identificar sus emociones*

*Buen funcionamiento emocional en un futuro*

*Más autoestima y autoconfianza*

*Mejora el vínculo*

### **Educación**

Dos alumnos señalaron la importancia de los abrazos y besos como elemento educativo.

*Para que actúe de buena forma*

*Forma de empezar a educar*

### **Protección y seguridad**

*En relación a aspectos como protección y seguridad, nueve alumnos señalaron la importancia de abrazar y besar al bebé para que éste se sienta seguro y protegido.*

*Seguridad, tranquilidad, se sientan queridos, relajados y duermen mejor*

*Es necesario que se sienta seguro y a salvo*

### **Exceso**

Cinco alumnos hicieron referencia al peligro de *besar y abrazar en exceso o con demasiados privilegios*, sin llegar a especificar a qué privilegios se referían. Destacaron, en este sentido, el riesgo de desarrollar una dependencia por parte del bebé o de generar estrés por un exceso de atención.

*Tampoco hay que achuchar en exceso al bebé*

*Es su justa medida*

*Hay que tener cuidado porque el bebé se puede estresar*

*Si se le dan demasiados privilegios a un niño, esto puede crear en él ciertas aptitudes negativas para su futuro*

*En exceso, es malo*

*Hay que tener cuidado en no estar todo el tiempo encima de él ya que creo que se puede terminar provocando dependencia*

La mayoría de los alumnos, sin embargo, no hizo alusión a la cantidad de besos y abrazos que consideraban adecuados y sólo uno de ellos hizo referencia a este punto en sentido contrario:

*Ninguna cantidad de atención, afecto y contacto físico puede ser considerada excesiva*

## **2. ¿Por qué crees que se recomienda el piel con piel tras el nacimiento?**

*Resultaron cuatro categorías relacionadas con esta segunda cuestión:*

### **Vínculo**

La mayoría del alumnado hizo referencia a la importancia del piel con piel en el desarrollo de un vínculo adecuado. Un total de veintitrés alumnos señaló los beneficios del piel con piel en la formación del vínculo con la madre o con los padres. Así, algunos de ellos señalaron indistintamente a madre y padre en relación al piel con piel sin tener en cuenta que la recomendación principal tiene que ver con facilitar el contacto directo con la madre y, sólo en aquellas situaciones en las que no sea posible, con el padre. Sólo una persona hizo referencia a este aspecto. En este sentido, podemos considerar cierto desconocimiento por parte de los alumnos en relación a esta técnica.

## CREENCIAS DE FUTUROS MAESTROS EN TORNO A LA EDUCACIÓN PERINATAL

*Muy importante para que comience el vínculo afectivo con sus padres*  
*Para que el bebé reconozca ese afecto y vínculo con sus padres*  
*Formación del vínculo paterno y materno*  
*Fortalecemos vínculo materno-filial, relación mucho más fuerte entre la mamá y el bebé*  
*Ayuda a establecer vínculo entre madre e hijo*  
*Manera de establecer el vínculo del niño con la madre o el padre (si no se puede con la madre)*

### Adaptación al mundo exterior

Además de la importancia del vínculo, algunos alumnos señalaron que el piel con piel era una de las recomendaciones que hacían los profesionales por su importancia en la adaptación del bebé al mundo exterior, destacando aspectos como la *termorregulación, el desarrollo de los sentidos, la sensibilidad, el reconocimiento del olor, tacto o voz de los padres*, etc.

*Al salir necesita calor*  
*Desarrollo de la sensibilidad, sentidos, etc.*  
*Calor similar a cuando estaba en la placenta*  
*Reconocer olor, tacto o voz de sus padres*  
*Le permite captar estímulos olfativos, táctiles y auditivos positivos para su desarrollo*  
*Facilita que el bebé se adapte al nuevo medio*

### Protección y seguridad

Once alumnos hicieron referencia además a aspectos como la protección y la seguridad.  
*El bebé tiene que sentirse protegido*  
*Más relajado y llora menos, se siente protegido*

### Lactancia

Sólo cuatro alumnos señalaron la importancia del piel con piel en la instauración de la lactancia materna.  
*Mejora de la lactancia*  
*Dar el pecho al bebé*

### 3. ¿Quién crees que es la persona más importante para el bebé a nivel biológico, psicológico y social?

Casi el total de los alumnos (treinta y tres de ellos) destacaron el papel de la madre como persona más importante para el bebé. Algunos de ellos diferenciaron a nivel biológico, psicológico y social haciendo referencia al padre y a otros familiares. Sin embargo, la mayoría se centró principalmente en la madre y catorce alumnos señalaron al padre como otra de las personas más importantes. Cinco alumnos refirieron también la importancia de otros familiares y amigos principalmente en relación al desarrollo social del bebé.

*La madre aunque el padre, los hermanos y el resto de la familia también influyen directamente en su desarrollo*

*A nivel social, depende, muchas personas: padres, abuelos, amigos, etc.*  
*A nivel social, depende: hay bebés que adoran estar más con otras personas que con su madre*  
*Padres, diferente vínculo afectivo con madre y padre*  
*Aquella persona que le cuida, le protege, le enseña; suele ser la mamá*

### 4. ¿Qué consecuencias crees que tiene sentirse amado durante los primeros meses de vida?, ¿y no sentirse amado?

La mayoría de los alumnos destacó la importancia de sentirse amado y las consecuencias positivas relacionadas. De la misma manera, casi el total de los alumnos destacó los riesgos de no sentirse amado durante los primeros meses de vida en relación a posibles problemas en su desarrollo.

*Emergieron once categorías en este último bloque:*

### **Desarrollo emocional**

Nueve alumnos destacaron su importancia en relación al desarrollo emocional.

*Carencias emocionales que pueden reflejarse a lo largo de la vida*

*El niño crece sano y equilibrado emocionalmente, importante para el desarrollo íntegro*

*Buen crecimiento y desarrollo a nivel emocional*

*Carencias afectivas y problemas como depresión y diferentes trastornos que afectarán durante el crecimiento*

*Puede acarrear traumas y problemas psicológicos graves, puede tener una carencia emocional grave*

### **Desarrollo de la personalidad**

Cinco personas señalaron una relación entre sentirse amado y el desarrollo de la personalidad.

*Personalidad más cercana*

*Puede desembocar en retrasos en el desarrollo e incluso alteraciones de la personalidad que podrán incluso llegar a ser patológicas*

### **Desarrollo social**

Hasta quince alumnos relacionaron el sentirse amado en la infancia con un correcto desarrollo a nivel social.

*Distanciamiento emocional con todas las personas que interacciona, no se sentiría seguro y aparecerían malos comportamientos e incluso sentimientos de envidia en relación a otros niños y sus familias*

*No sabrá expresar amor hacia los demás*

*Niño más cercano y cariñoso o más frío y alejado*

*Más solitario y suele tener problemas para socializar ya que tiene miedo a ser rechazado, puede que no haya aprendido a amar*

### **Desarrollo cognitivo**

Cinco alumnos consideraron además su relación con el desarrollo cognitivo.

*Bloqueos en el desarrollo cognitivo, ralentización en la madurez*

*Complementa las bases cognitivas*

*Mejora el desarrollo cognitivo*

### **Desarrollo físico**

Sólo un alumno refirió ser importante para el desarrollo físico, además del cognitivo y social.

*Mejor desarrollo en todos los sentidos (físico, social, cognitivo)*

### **Problemas de conducta**

Seis personas señalaron posibles problemas de conducta en el caso de no sentirse amados.

*Buscará suplir esa sensación de otra manera: estar fuera de casa, drogas, problemas emocionales, etc.*

*Aparecerán malos comportamientos e incluso sentimientos de envidia en relación a otros niños y sus familias*

*Es más probable que sea problemático o incluso conflictivo*

*Quizás se vuelva un niño rebelde porque será la postura que adopte para reclamar la atención*

### **Felicidad**

En relación a la felicidad, ocho alumnos destacaron la importancia de sentirse amados para ser felices.

*Se sentirá pleno y podrá ser feliz*

*Sentirse a gusto, ayuda a la felicidad*

*Refuerza su autoestima y sus niveles de felicidad*

## CREENCIAS DE FUTUROS MAESTROS EN TORNO A LA EDUCACIÓN PERINATAL

### Equilibrio, Autoconfianza y Autoestima

Respecto a los conceptos de autoestima, autoconfianza y equilibrio emocional, siete personas refirieron la importancia de sentirse amados en el desarrollo de estos constructos.

*Inseguridad, problemas de autoestima, confianza en etapa adulta y niñez*

*Se siente querido e importante para sus padres, confiará y tendrá buena autoestima*

*Mejora la autoconfianza, el desarrollo cognitivo y el equilibrio psicológico*

### Seguridad, confianza y protección

Para doce personas el sentirse amados en la infancia influirá en la seguridad y confianza en etapas futuras.

*Zona de seguridad emocional y psico-afectiva necesaria para el correcto desarrollo*

### Honestidad y valores

Tres alumnos señalaron los valores y la honestidad como posibles consecuencias de sentirse amado en las primeras etapas de vida.

*Buena persona, honesta, distinguir el bien del mal*

*Seguridad en sí mismo, confianza, valores*

*Un niño amado suele ser una buena persona*

### Dependencia

Por último, cinco alumnos refirieron posibles consecuencias negativas de sentirse amado como el riesgo de desarrollar una dependencia.

*Puede costar separarse de ella*

*Se siente apoyado pero, a la vez, crea dependencia de ellos*

*Dependencia con esa persona*

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Cuando preguntamos a los alumnos por cuestiones como la importancia de mostrar afecto a los bebés o las consecuencias de sentirse o no amados, sus reflexiones iniciales muestran una comprensión sobre la necesidad de sentirse queridos para un adecuado desarrollo. Algunos alumnos, sin embargo, destacan el riesgo del exceso de afecto en relación a una posible dependencia o a elevados niveles de estrés en el bebé. En este sentido, nos preguntamos cuál puede haber sido la vía de transmisión de estas afirmaciones o de qué manera estos alumnos han interiorizado la necesidad de medir o cuidar el exceso de cariño que se le da a un bebé. Cuando abrimos el debate en clase tras la entrega de los escritos, una alumna explicó su propia experiencia indicando cómo el hecho de no haber recibido demasiado cariño había sido positivo para su desarrollo y para una correcta maduración e independencia. Podemos comprender que, a pesar de los contenidos teóricos, la asignatura de Psicología del Desarrollo puede ser muy potente desde el punto de vista psicológico para muchos alumnos. Así, puede que, revisar aspectos como el desarrollo psicológico en las primeras etapas, nos haga conectar con nuestra propia infancia y, en este caso, con la niñez de los propios alumnos, resonando con algunos de los aspectos teóricos. Por este motivo creo que es especialmente importante el revisar cuidadosamente estas etapas y darles un papel fundamental ya que, el atender a estas cuestiones podría ser necesario para un adecuado trabajo posterior con población infantil en el cual puedan movilizar aspectos emocionales que les hagan sentir, pensar y actuar de formas diversas sin llegar a ser conscientes de este resonar con sus propias historias de niñez. Sin llegar a olvidar que se trata de una formación universitaria y de que existen límites que no podemos sobrepasar por el cuidado de los alumnos y la imposibilidad de atender todas y cada una de las necesidades emocionales que puedan aparecer, el resonar y el conectar con sus propias historias puede ser un aspecto clave para aumentar su comprensión sobre el desarrollo y sobre las necesidades básicas de los niños que en un futuro tengan frente a ellos. Así, podrán desarrollar una mayor conciencia de los aspectos más importantes a nivel psicológico en el aula y una



mayor responsabilidad y cuidado en el trato hacia sus propios alumnos futuros. Más allá de estas cuestiones que no podemos pasar por alto, no olvidamos la necesidad de educar y adquirir conocimientos básicos para la comprensión del desarrollo infantil, teniendo en cuenta lo que supone un vínculo temprano adecuado y aspectos más concretos como son la lactancia materna y el piel con piel, considerando los múltiples beneficios que suponen para el desarrollo del bebé. En este sentido, podemos destacar cómo sólo cuatro de los treinta y seis alumnos hizo referencia a la lactancia materna cuando se les preguntó por los beneficios del piel con piel. Este dato nos resulta especialmente llamativo teniendo en cuenta que es éste uno de los principales motivos por los que se recomienda el contacto directo con la madre durante los primeros horas tras el nacimiento del bebé y por los numerosos beneficios que se han atribuido a la lactancia materna a nivel psicológico y físico. No podemos olvidar, sin embargo, la realidad de nuestra sociedad, la cual invisibiliza la lactancia materna a través de la construcción de espacios donde las madres puedan ocultarse para alimentar a sus bebés y donde los pechos están más relacionados con el placer sexual masculino que con la función materna. Además, algunos discursos feministas han sido muy perjudiciales, sin ser ésta su intención, en la normalización de la lactancia materna y la libertad de elección de muchas mujeres para alimentar a sus hijos de una manera natural y ligada a aspectos puramente biológicos. En este sentido, algunas teorías feministas han rechazado la lactancia materna por considerarlo una forma de sumisión y entrega absoluta hacia el bebé pudiendo suponer esto un riesgo para la libertad y el desarrollo profesional de la mujer. Sin embargo, desde otras corrientes feministas, se ha defendido la lactancia materna como un aspecto clave relacionado con la libertad de cada mujer para elegir sobre su propio cuerpo y se han considerado necesarias políticas de protección y defensa de la maternidad con el fin de dar la opción a las mujeres que lo elijan de vivir libremente sus maternidades dando un valor esencial al valor reproductivo y destacando la importancia de la madre en el desarrollo de las generaciones futuras. Podríamos destacar, en este sentido, el papel de la madre en la crianza del bebé teniendo en cuenta aspectos básicos como la lactancia materna y la extrogestación y, comprendiendo, de este modo, que el cuerpo de la madre está preparado para responder a las necesidades del bebé, la importancia del piel con piel y la no separación tras el nacimiento (Bergman, 2014).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bergman, N. J. (2014) The neuroscience of birth - and the case for Zero Separation. *Curationis*, 37(2), 1-4.
- Birbring, G. (1959): Some considerations of the psychological processes in pregnancy. *Psychoanalytic study of the child*, 14, 131-132.
- Bowlby, J. (1958). The nature of child's tie to this mother. *International journal of psychoanalysis*, 39, 350-373.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss*. Vol I: Attachment. Londres: Hogarth Press. Traducción castellana, *El vínculo afectivo*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press. Traducción castellana, *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchatel: Delachaux-Niestlé. Traducción castellana, *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Aguilar.
- Vygotsky, L. S. (1934). *Thought and Language*. Cambridge, MA: MIT Press, 1986. Traducción castellana *Pensamiento y Lenguaje*. Paidós.

