

LAS REALIDADES TRANS* EN LA ADOLESCENCIA: EL ACOSO ESCOLAR EN ESTA ETAPA

Tara Sánchez Sánchez

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
taraasanchez@hotmail.com

María del Pilar Etopa Bitata

Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
Pilar.etopa@ulpgc.es

Recepción Artículo: 03 agosto 2021

Admisión Evaluación: 03 agosto 2021

Informe Evaluador 1: 17 agosto 2021

Informe Evaluador 2: 29 agosto 2021

Aprobación Publicación: 01 septiembre 2021

RESUMEN

La adolescencia trans* es una realidad emergente que, paulatinamente, ha ido adquiriendo una mayor relevancia y visibilización. Sin embargo, este colectivo se ve expuesto, en numerosas ocasiones, a una estigmatización social que desemboca en violencia, discriminación y rechazo; esto conlleva a que el acoso escolar transfóbico sea un factor recurrente en la vida de las y los adolescentes trans*. Esta ignominia puede suponer que las y los jóvenes acarreen graves consecuencias, tanto a nivel emocional y psicológico como a nivel físico, las cuales pueden desencadenar, en ciertos casos, trastornos depresivos y/o ansiosos, pudiendo culminar en situaciones de extrema gravedad tales como el suicidio. Por ello, en este trabajo, vamos a realizar un estudio de casos, constituido por una muestra de 16 docentes de distintos centros educativos y 10 adolescentes trans*, que nos permita establecer el hilo conductor de lo que supone para el alumnado trans* afrontar esta etapa en los centros educativos, teniendo en cuenta sus vivencias y necesidades a través de los relatos biográficos. Los resultados obtenidos ponen de relieve la necesidad de paliar esta problemática desde el ámbito educativo tomando medidas y acciones que promuevan y muestren la diversidad como fuente de enriquecimiento, contribuyendo así a la transformación de las instituciones educativas.

Palabras clave: acoso escolar transfóbico; adolescencia trans*; ámbito educativo; realidad de las personas trans*.

ABSTRACT

Transgender realities in adolescence: bullying at this stage. The transgender adolescence is an emerging reality that has gradually acquired greater relevance and visibility. However, this collective is exposed, in numerous occasions, to a social stigmatization that leads to violence, discrimination and rejection; this leads to transphobic bullying being a recurring factor in the lives of transgender adolescents. This ignominy can mean

that young people carry serious consequences, both emotionally and psychologically and physically, which can trigger, in certain cases, depressive and/or anxious disorders, and can culminate in extremely serious situations such as suicide. For this reason, in this work, we are going to analyze a case study, consisting of a sample of 16 teachers from different educational centers and 10 transgender adolescents, which allows us to establish the common thread of what transgender students face this stage in educational centers, taking into account their experiences and needs through biographical accounts. The results obtained highlight the need to alleviate this problem from the educational field by taking measures and actions that promote and show diversity as a source of enrichment, thus contributing to the transformation of educational institutions.

Keywords: transphobic bullying; transgender adolescence; educational field; reality of transgender people.

INTRODUCCIÓN

Desafortunadamente, el acoso escolar o *bullying* siempre ha formado parte de la vida de los centros educativos, por lo que se debe tener en cuenta que no se hace referencia a un fenómeno nuevo o exclusivo de la sociedad actual (Olweus, 2006). Adicionalmente, es necesario mencionar que dicho fenómeno ha ido aumentando paulatinamente su prevalencia, transformándose en un problema a nivel mundial que atañe a toda la sociedad (Arroyave, 2012).

En los centros educativos existen diversos tipos de acoso escolar, pero en este caso, nos centraremos en un tipo específico, denominado acoso escolar por transfobia. Antes de continuar, es fundamental comprender el término transfobia que, según Balzer *et al.* (2013), hace referencia a todos aquellos prejuicios, conductas y actitudes negativas hacia las personas trans*, provocando un gran sufrimiento, vulnerabilidad y falta de oportunidad en los distintos ámbitos, como pueden ser el educativo, laboral, deportivo, etc. Asimismo, cabe mencionar que el acoso que vivencian las personas trans* es un prejuicio que ha sido construido, tanto social como culturalmente, llegando a interiorizar mediante los procesos de socialización, haciendo más proclive el rechazo social, el miedo, la estigmatización y la discriminación hacia este colectivo (De Stéfano y Pichardo, 2016).

Este fenómeno puede desembocar en acoso y discriminación, pudiendo intensificarse en la etapa de la adolescencia y/o al inicio de la vida adulta (Pérez *et al.*, 2021). Por ello, esta situación de precariedad hace que, muchas y muchos adolescentes, vivencien el asistir a clase como un calvario, convirtiendo esta etapa de su vida en la más dolorosa (Gavilán, 2016).

El acoso escolar transfóbico comparte ciertas similitudes con otros tipos de acoso escolar en cuanto a frecuencia, desequilibrio de poder y agresiones, tanto físicas como verbales, donde las personas agresoras intimidan, amenazan y excluyen socialmente a la víctima, haciéndole daño de manera intencionada y premeditada, sin necesitar ningún tipo de provocación, lo que suele derivar en absentismo y/o abandono escolar. Sin embargo, a diferencia de otros tipos de acoso escolar, las personas trans* vivencian el acoso y la discriminación desde la invisibilidad, la violencia estructural, el contagio del estigma, el continuo de la exclusión, el desempoderamiento y la propagación de la injuria; lo cual no se ciñe únicamente al contexto escolar, sino que se expande a los diferentes lugares de socialización (Arango-Restrepo *et al.*, 2015).

Las consecuencias que sufren las víctimas de acoso escolar transfóbico, tanto en el ámbito personal y social como en el ámbito educativo, tienen repercusiones negativas en la vida de las personas trans*. En cuanto a las consecuencias en el ámbito personal y social, las y los jóvenes sienten ansiedad, frustración, sufrimiento y miedo, queriendo invisibilizarse y aislarse socialmente, del mismo modo, experimentan una disminución en la autoestima y el desarrollo emocional, afectando a su desarrollo vital posterior (Gavilán, 2016). En lo que concierne al ámbito educativo, hay una disminución en el rendimiento académico, aumentando el absentismo escolar, lo cual puede ocasionar fracaso escolar y, por consiguiente, abandono escolar temprano (Platero, 2014). No obstante, todo ello puede desembocar en una transfobia interiorizada, a través de la cual, las y los jóvenes trans* pueden tener sentimientos nocivos, adquiriendo una imagen personal distorsionada y/o rechazada, llegando incluso a peligrar la integridad física de la persona a causa de las autolesiones y/o el suicidio (Platero y Gómez, 2008).

Otro aspecto que se debe considerar es la pasividad que adquieren las y los docentes ante las situaciones de acoso y discriminación, siendo, ocasionalmente, la comunidad educativa partícipe en el acoso hacia las personas pertenecientes a este colectivo (Gavilán, 2016). Esto se debe a la normalización de la transfobia, es decir, la falsa creencia que tiene un sector de la sociedad al pensar que ese rechazo y/o insultos que reciben las personas trans* es común y no se debe modificar, ya que es parte de la realidad, lo que invisibiliza aún más este tipo de acoso. Pero, por suerte, actualmente, hay miembros de la comunidad educativa que pretenden erradicar la transfobia a través de medidas con un carácter preventivo, sensibilizando y detectando las distintas manifestaciones transfóbicas (Pichardo *et al.*, 2015). Asimismo, Platero y Gómez (2008) hacen alusión a la importancia de prestar atención al currículo oculto, ya que con él se puede acercar al alumnado a las realidades trans* o, en cambio, ignorar y excluir dicha realidad existente en la sociedad.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal que se pretende alcanzar mediante esta investigación es conocer la realidad de lo que supone para el alumnado trans* afrontar esta etapa en los centros educativos, teniendo en cuenta sus vivencias y necesidades a través de los relatos biográficos, así como la visión que tiene el profesorado respecto a esta realidad.

MUESTRA Y/O PARTICIPANTES

En este estudio se ha contado con la participación de 26 sujetos, entre los cuales se encuentran 10 adolescentes trans* y 16 docentes de distintos centros educativos de Educación Secundaria.

METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Se trata de un estudio de casos, de carácter cualitativo, mediante el diseño de dos entrevistas estructuradas que recogieran aquellos aspectos que considerábamos necesarios para acercarnos a la realidad de las personas trans* en esta etapa y conocer la situación actual de las y los adolescentes trans* en el ámbito educativo, desde una perspectiva inclusiva, siendo las personas trans* y el profesorado una fuente activa de conocimiento social (Walmsey, 2004).

Para favorecer el análisis de la información y contemplar las respuestas más prototípicas, se realizó un vaciado de todas las respuestas aportadas en cada pregunta, sobre el que se llevó a cabo un análisis de contenido.

RESULTADOS ALCANZADOS

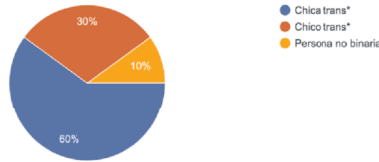
A continuación, se mostrarán los resultados que hemos obtenido tras realizar un análisis exhaustivo de la información recabada en función de las entrevistas realizadas.

Entrevista a las y los adolescentes trans*

En esta entrevista se contó con la participación de 10 adolescentes trans*, de los cuales 6 participantes se reconocían como chica trans* (60%), 4 como chico trans* (40%) y solamente 1 participante se identificó como persona no binaria (10%).

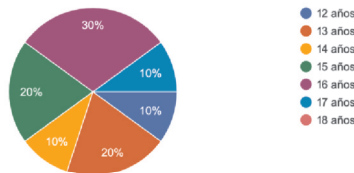
LAS REALIDADES TRANS* EN LA ADOLESCENCIA: EL ACOSO ESCOLAR EN ESTA ETAPA

Figura 1
Identidad de género de las y los participantes



Respecto al rango de edad de las y los jóvenes, oscila entre los 12 y 17 años, conformándose seis grupos y observándose mayor participación en el de 16 años con un total de 3 adolescentes, mientras que los grupos de 13 y 15 años están conformados por 2 personas, y en el caso de las y los menores de 12, 14 y 15 años se muestra menor participación con 1 persona.

Figura 2
Edad de las y los participantes



Las y los adolescentes comentan que no poseen toda la información relevante y/o necesaria acerca de las realidades trans* (*"A pesar de haberme informado en diversos colectivos LGBTQ+ e internet, no tengo toda la información que necesito"*), haciendo referencia a internet como una fuente de información ambigua y, a veces, carente de veracidad (*"He buscado en internet, pero la información que he conseguido no ha sido suficiente, porque no está clara y mucha es errónea"*). Esto se puede extrapolar al conocimiento que tiene la sociedad acerca de la terminología relacionada con las realidades trans*, a lo que las y los participantes hacen alusión al eufemismo existente a nivel social, lo cual genera desconocimiento y confusión entre los diversos conceptos (*"La mayoría de las personas que conozco solamente saben, de forma vaga, persona transexual, interpretándolo de forma errónea como travesti u homosexual..."*). Las y los participantes comentan que esto es consecuencia de la invisibilidad a la que está sometida esta realidad (*"No hay información clara y lo que no se habla no se sabe"*). Al hilo de esto, la totalidad de participantes considera que la desinformación fomenta el rechazo y los prejuicios (*"El miedo a lo desconocido lleva a interpretar las cosas erróneamente y se establecen prejuicios"*), favoreciendo la creencia de ciertos mitos y aumentando el estigma social que se posee (*"La información que tiene la sociedad está basada en mitos y no se tiene una visión real y completa..."*). Además, la falta de información es considerada como un factor determinante en la transfobia (*"Desde mi punto de vista, la poca información que hay no es del todo cierta y eso fomenta la aparición de la transfobia en la sociedad"*).

En lo que concierne al profesorado, las y los menores mencionan que cuando se visibilizaron como persona trans*, la mayoría mostró prejuicios hacia las realidades trans*, llegando a cuestionar tanto a la persona como a su familia (*"Dudaban de que con 12 años supiera que era trans, decían que era gay con las hormonas revolucionadas y, según ellos, la culpa era de mis padres por educarme con libertad"*). Dichos prejuicios adquiridos socialmente han propiciado que algunas y algunos participantes se hayan cambiado de centro educativo para poder comenzar de nuevo y vivir libremente (*"Me miraban raro y comentaban que cuando se me pasara la"*

bobería me iba a arrepentir; continuaban llamándome por mi nombre asignado y no el sentido, así que me tuve que cambiar de instituto”), en cambio, otras personas decidieron hacer el tránsito antes de empezar en otro Centro para evitar ciertas situaciones negativas y traumáticas (“Decidí hacer el tránsito en verano porque en septiembre empezaba en un nuevo centro y así no mostraban los prejuicios que habían vivido otras personas trans”). Por tanto, las y los participantes hacen referencia a la ausencia de apoyo recibido por parte del profesorado, lo cual fomentó, en algunos casos, el rechazo de sus iguales (“Eso hizo que mis compañeros tampoco me tomaran en serio”). Por otro lado, las y los adolescentes necesitan que el profesorado les acompañe y apoye durante el proceso, mostrándose empático y teniendo en cuenta la situación de cada persona (“Que fueran más empáticos con las personas, y dejaran los prejuicios a un lado, ya que las palabras y los actos hacen mucho daño”), por lo que recalcan la importancia de que las y los docentes estén informados y formados sobre esta temática, para poder derribar los prejuicios y falsas creencias que giran en torno a este colectivo (“Me gustaría que se informaran y hablaran de estos temas para que todos tomaran consciencia”). Otro aspecto al que hacen alusión las y los jóvenes es la importancia de tener en consideración cómo se encuentran en cada momento del proceso, debido a que esto va a repercutir en los diferentes ámbitos de su vida (“Quiero que comprendan nuestro estado anímico, especialmente debido a las hormonas”). Además, deben mostrarse alerta ante cualquier situación de acoso para poder erradicarla (“Necesito que no permitan que ridiculicen o acosen a las personas por ser ellas mismas”).

Con respecto a sus iguales, las y los adolescentes afirman haber sufrido de forma sistemática rechazo y discriminación (“Llegué a sufrir bullying, nadie quería relacionarse conmigo, solo me hablaban para insultarme, burlarse de mí o pegarme”), de ahí que algunas personas narren como esta situación ha contribuido al rechazo de sí mismo (“Cuando sientes rechazo de los demás, terminas rechazándote a ti mismo y queriendo desaparecer”), y hayan tomado la decisión de no visibilizarse al comenzar en un nuevo centro educativo (“Ahora nadie sabe que soy trans”). Estas vivencias escolares son más frecuentes en las chicas trans*, donde la violencia verbal y física resulta más persistente, posicionándolas en una vulnerabilidad extrema (“Creía que era algo personal, pero al hablar con otras chicas trans me di cuenta de que ellas sufrían las mismas humillaciones e insultos sexistas...”). Las y los participantes necesitan que sus compañeros y compañeras sean más comprensivos y se muestren como una figura de apoyo, donde prime el compañerismo, el respeto, la empatía y la aceptación de la diversidad (“Que me entiendan y me acepten tal y como soy, sin burlarse y prejuzgar y que dejen sus actitudes de rechazo”). No obstante, la adquisición de información veraz es un requisito indispensable para cambiar la visión sesgada que existe y poder formar a personas comprometidas, concienciadas y sensibilizadas que favorezcan espacios de convivencia (“Necesitaría que se informen sobre el tema para que puedan hablar con propiedad y sin dañar a las personas”).

Por otro lado, es relevante conocer cómo trabajan los centros educativos esta realidad para cesar esta situación de precariedad que viven las personas trans*. A esto, el alumnado aclara que solamente se han trabajado las realidades trans* a través de un vídeo sobre la transfobia (“Solo han puesto un vídeo visibilizando únicamente la violencia que solemos sufrir”) y una charla destinada al colectivo LGTBQ+ que abordó la realidad trans* de manera superflua (“Solamente se dio una charla sobre el colectivo LGTBQ+, donde la “T” del colectivo se menciona muy brevemente sin entrar en detalle”). Para finalizar, las y los participantes explican la dureza del proceso y, por ende, la importancia de tener un entorno seguro en el que refugiarse y apoyarse en todo momento (“Es bastante largo el proceso, sin apoyo en casa o en el instituto no es posible, ya que la paciencia no es suficiente”).

Entrevista al profesorado

Esta entrevista, a diferencia de la anterior, se llevó a cabo con profesorado que se encuentra impartiendo clases en distintos centros educativos de la isla de Gran Canaria, contando con un total de 16 participantes.

La mayoría de las y los docentes poseen conocimientos acerca de las realidades trans*, pero consideran que necesitan profundizar y ampliar la información (“Tengo algunos conocimientos, pero me queda mucho por apren-

LAS REALIDADES TRANS* EN LA ADOLESCENCIA: EL ACOSO ESCOLAR EN ESTA ETAPA

der, dado que es un tema muy amplio”). Asimismo, más de la mitad del profesorado reconoce haber recibido formación sobre el alumnado trans* (“Sí, he contactado con asociaciones que me ofrezcan formación para conocer la transexualidad y poder entender a mi alumnado”). Por su parte, las y los participantes afirman que, a pesar del avance que hemos vivenciado durante los últimos años, la terminología relacionada con las realidades trans* continúa creando confusión y sigue moviéndose en el desconocimiento a nivel social (“Todavía vivimos en una sociedad que no es consciente de los términos y mucho menos de la realidad trans”), fomentando el rechazo y los prejuicios que se encuentran intrínsecos en la sociedad (“Seguimos estancados en muchos temas y lo desconocido promueve el miedo y la ignorancia”). Por esta razón, se debe visibilizar esta realidad en el ámbito educativo, empezando por la base de nuestra sociedad, es decir, los niños y las niñas de Educación Infantil (“La transfobia existe en la sociedad y en los centros, por ello hay que tratarlo desde los primeros niveles de educación”).

Respecto al rechazo que vivencian las y los estudiantes trans* por parte del profesorado, las y los participantes que han tenido alumnado trans* reconocen que, desgraciadamente, han percibido situaciones de rechazo y discriminación, donde existe un déficit en la tolerancia y la igualdad (“Tristemente, en los centros donde he trabajado, han habido estudiantes transexuales, y los docentes se mostraban indiferentes y prejuiciosos ante este alumnado”), mientras que el resto de participantes, pese a no haber tenido alumnado trans*, comentan que resulta impactante que un docente pueda llegar a estereotipar y discriminar a un alumno o una alumna (“No he tenido alumnado trans, pero sí he escuchado casos y que un docente sea capaz de ejercer ese tipo de discriminación me resulta muy grave”). No obstante, el profesorado que tiene y/o ha tenido alumnado trans* en el aula, ha observado situaciones de acoso escolar transfóbico que pueden eliminarse mediante la información y la formación (“Aunque el trabajar desde una perspectiva de género disminuye esas actitudes, gran parte de los estudiantes trans han sufrido transfobia en el centro educativo”), en cambio, las y los docentes que no han impartido clase a alumnado trans* mencionan que, pese a la invisibilidad existente, este tipo de violencia se encuentra inmersa en el sistema educativo y no se debe tolerar la invisibilización y la aceptación de la misma (“No he tenido alumnado trans, pero estos casos se suelen ocultar y considero que su gravedad es extrema”).

En cuanto a la gestión de la convivencia del aula, el profesorado considera necesario incorporar acuerdos y fomentar la reflexión del alumnado, enseñando el respeto como pilar básico de la convivencia (“Por medio de las normas, el diálogo y sobre todo el respeto”), del mismo modo, hace referencia a la necesidad de trabajar las realidades trans* en el aula, como una parte más de la diversidad, tanto a través del currículo como de manera transversal (“Formación en las aulas y en los claustros, incorporando actividades desde la perspectiva LGTBIQ+”). Sin embargo, para mejorar el clima de convivencia en el aula, las y los participantes requieren una mayor colaboración e implicación de la comunidad educativa (“Seguramente si tuviéramos el apoyo de los docentes y las familias sería mejor”) y precisan de recursos curriculares y didácticos que ayuden en la formación y visibilización de este colectivo (“Ayudaría tener recursos para que el alumnado comprenda la transexualidad y empatice”). A su vez, la mitad del profesorado comenta que en su centro educativo se han impartido charlas y/o se ha trabajado acerca de esta realidad (“Hemos realizado actividades de formación docente”), a diferencia de otras y otros docentes que aún no han trabajado las realidades trans* en su centro educativo (“Considero fundamental este tipo de formación, pero mi instituto no lo contempla”). Para concluir con la entrevista, el profesorado ha realizado varias aportaciones, contemplando el desconocimiento social como un fenómeno latente, el cual genera rechazo, discriminación, prejuicios y desigualdad, entre otros aspectos (“Creo que el tema no se conoce a nivel social y eso trae consigo el rechazo hacia los alumnos y alumnas trans*), reiterando la urgencia de tratar este tema dentro del aula (“Es necesario que se desarrolle conjuntamente con todos los contenidos tratados en el aula”).

DISCUSIÓN

Las realidades trans* han formado parte de nuestra sociedad desde tiempos inmemorables, sin embargo, en los últimos años, han comenzado a adquirir una mayor visibilización gracias a la evolución de la sociedad en

conjunción con el activismo del colectivo. Aun así, es necesario que se produzca un cambio social en torno a este tema, dado que el desconocimiento y la estigmatización continúan latentes y, por ende, las personas trans* vivencian de manera recurrente situaciones violentas y excluyentes que atentan a su integridad psicológica y física. En este sentido, las y los participantes han manifestado que esta alarmante realidad se encuentra inmersa en los centros educativos, habiendo un predominio en la etapa de la adolescencia, por lo que las y los jóvenes trans* no solo se ven sometidos a los cambios acaecidos por esta etapa, sino que, además, soportan el acoso escolar transfóbico, sufriendo consecuencias negativas que pueden culminar en el suicidio.

A este respecto, se destaca la importancia de afrontar esta realidad en las instituciones educativas, puesto que, tanto los acontecimientos sociales que vivimos día a día como las cifras generales de diversas investigaciones estatales muestran que los casos de transfobia han crecido exponencialmente, sucediendo más de la mitad de ellos en los centros educativos (Martín *et al.*, 2019). De la misma forma, las y los participantes coinciden con estos autores.

Como se ha contemplado en apartados anteriores, la transfobia tiene consecuencias negativas que afectan, tanto a las personas trans* como a la sociedad, siendo una realidad que se encuentra latente en los centros educativos. Dada esta alarmante situación, surge la necesidad de conseguir una transformación social que favorezca la prevención de la transfobia. Para ello, es necesario combinar los enfoques preventivos mediante cambios globales que afecten a la sociedad y a las administraciones públicas, con ciertas acciones concretas, en las que, en todo momento, las y los menores trans* sean protagonistas (Platero, 2014). Además, es fundamental escuchar a los chicos y las chicas, brindándoles el apoyo y acompañamiento necesario, de tal manera que sean capaces de solventar las barreras que se puedan encontrar, como hemos hecho en este estudio.

Para erradicar la transfobia es esencial hacer visible y patente modelos sanos y positivos de personas trans*, así como transmitir y dialogar acerca de las realidades trans* de una manera clara, explícita y natural, ya que no se debe olvidar que lo que no se visibiliza no existe y este silencio se traduce en un enorme sentimiento de soledad para muchas y muchos jóvenes trans* (Hinojosa *et al.*, 2009), siendo destacado por las y los participantes. Del mismo modo, Platero (2014) indica que, en esta situación, es preciso conseguir la aceptación social, nuevas habilidades sociales y actitudes positivas hacia personas trans*, a la vez que transformar la visión que se ha adquirido sobre los roles de género y el binarismo hombre-mujer.

En conjunción con todo lo anterior, los centros escolares y la comunidad educativa deben representar un espacio de aprendizaje y de transformación, capaz de acercar al alumnado a esta realidad y conseguir crear contextos amables, donde las y los jóvenes tengan la oportunidad de expresarse cómodamente, sintiéndose escuchados y aceptados. Sin olvidar tomar las acciones pertinentes para prevenir, en todo momento, situaciones de acoso escolar transfóbico (N. Parra, comunicación personal, 6 de mayo de 2021).

CONCLUSIONES

La realización del presente estudio nos ha posibilitado estar inmersos en la realidad de algunas y algunos adolescentes trans* a través de ciertos relatos biográficos que nos han aportado una visión real y veraz de sus vivencias, pudiendo comprobar que las situaciones derivadas de pertenecer al colectivo trans* tales como el acoso escolar transfóbico son, a pesar de los grandes cambios sociales y legislativos acaecidos en los últimos años, un ejemplo de lo que ocurre a nivel general en nuestra sociedad. Ahondar de este modo en este tema nos ha llevado a recalcar lo imperativo que es visibilizar las necesidades de este colectivo, concienciando y sensibilizando a las y los jóvenes desde los contextos educativos y capacitándolos, de esta manera, para luego extrapolarlo al ámbito social como promotores del cambio.

En los últimos años hemos podido observar ciertos avances, tanto sociales y legislativos como educativos y sanitarios, que abogan por la despatologización de las identidades trans*, tratando de conseguir una igualdad real que sea palpable en el día a día de las personas trans*. La realidad es que aún queda camino por recorrer, pues vemos vestigios de grandes prejuicios adquiridos y arraigados en nuestra sociedad que desembocan en dis-

LAS REALIDADES TRANS* EN LA ADOLESCENCIA: EL ACOSO ESCOLAR EN ESTA ETAPA

criminación, odio, exclusión y violencia, provocando a su vez, que las personas trans* interioricen esta transfobia que se traduce en situaciones autodestructivas.

Para la prevención de acontecimientos perniciosos es necesario transformar las escuelas en espacios seguros en los que las y los jóvenes puedan desenvolverse libremente y desarrollarse a todos los niveles sin ser juzgados.

Los testimonios obtenidos nos han capacitado para percatarnos de la complejidad y extensión del tema, mostrándonos la necesidad de ampliar la mirada para conseguir ahondar y tener una concepción más completa y veraz de las diversas realidades existentes que conforman el colectivo trans*.

Para finalizar, se constata que, hoy en día, persisten actitudes transfóbicas, así como cierto desconocimiento social en torno a las realidades trans*. Por ello, se considera fundamental abordar este fenómeno desde el ámbito educativo, propiciando una escuela inclusiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arango-Restrepo, M. C., Aguilar-Gil, J. A. y Corona-Vargas, E. (2015). *El bullying homofóbico y transfóbico en los centros educativos: taller de sensibilización para su prevención*. <https://arcopoli.org/wp-content/uploads/2021/02/El-bullying-homofobico-y-transf-obico-en-centros-educativos.pdf>
- Arroyave, P. (2012). Factores de vulnerabilidad y riesgo asociados al bullying. *Revista CES Psicología*, 5(1), 118-125. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539529012>
- Balzer, C., Simon, J., Adrián, T., Hyndal, P. y Stryker, S. (2013). *Transrespeto versus transfobia en el mundo: un estudio comparativo de la situación de los derechos humanos*. https://transrespect.org/wp-content/uploads/2015/08/TvT_research-report_ES_.pdf
- De Stéfano, M. y Pichardo, J. I. (2016). *Sumando libertades. Guía iberoamericana para el abordaje del acoso escolar por homofobia y transfobia*. http://educacionlgbti.org/wp-content/uploads/2016/12/SumandoLibertades_Dic16.pdf
- Gavilán, J. (2016). *Infancia y transexualidad*. Los Libros de la Catarata.
- Martín, J. A., Guilló, S., Gatti, M., Rodríguez, P., Baeza, P., Fernández, J. L. y López, J. (2019). *LGTBfobia en las aulas 2019*. COGAM. <https://cogam.es/wp-content/uploads/2020/04/LGTBfobia-en-las-aulas-2019.pdf>
- Maslow, A. H. (2007). *El hombre autorrealizado* (Trad. R. Ribé. 17ª ed.). Editorial Kairós.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares* (Trad. R. Filella, 3ª ed.). Ediciones Morata.
- Pérez, P. D., Fernández, M., García, E. y Guerra, P. (2021). Acoso escolar y autoconcepto en personas trans. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 189-208. <https://doi.org/10.6018/rie.420001>
- Pichardo, J. I., De Stéfano, M., Faure, J., Sáez, M. y Williams, J. (2015). *Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico*. https://www.inmujeres.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf
- Platero, R. (L.). (2014). *Trans*exualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Edicions Bellaterra.
- Platero, R. y Gómez, E. (2008). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico* (2ª ed.). Talasa Ediciones.