

## LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

**Yolanda Medina-Mesa**

Centro de Psicología Yolanda Medina  
Jerez de la Frontera, Cádiz, España  
ymedinamesa@gmail.com

**Serafín Jesús Cruces-Montes**

Universidad de Cádiz, Cádiz, España

**Ana Merchán-Clavellino**

Universidad de Cádiz, Cádiz, España

**Antonio Francisco Romero-Moreno**

Universidad de Cádiz, Cádiz, España

**Rocío Guil-Bozal**

Universidad de Cádiz, Cádiz, España

*Fecha de Recepción: 25 Abril 2019*

*Fecha de Admisión: 30 Abril 2019*

### RESUMEN

La prevalencia de los trastornos mentales en atención primaria ha sido objeto de numerosos estudios y se sitúa entre un 24 y un 30% en nuestro medio. Sin embargo, sólo entre un tercio y la mitad de los casos son reconocidos correctamente por el médico de Atención Primaria, no encontrándose diferencias en las actitudes ni en los conocimientos entre los médicos de familia con formación vía MIR (Médico Interino Residente) y no MIR, a pesar de que el programa formativo MIR incluya formación en salud mental (Arrillaga, Sarasqueta, Ruz y Sánchez, 2004). Diversos profesionales se encuentran en su desempeño diario situaciones de interacción con estos pacientes pudiendo actuar como perpetuadores del estigma si muestran actitudes negativas de miedo y hostilidad (Roos y Goldner, 2009)

El objetivo de este estudio es conocer si la formación durante la carrera modifica las actitudes hacia los enfermos mentales de los futuros profesionales de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Jurídicas. Se administró el cuestionario "Opiniones sobre la enfermedad mental" (Ozamiz, 1980) a 820 estudiantes (70,37% mujeres y 29,63% hombres) de diferentes titulaciones de Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas. Esta escala informa sobre la Actitud general y 5 subdimensiones (Negativismo, Etiología social, Autoritarismo, Restrictividad y Prejuicio), obteniendo una fiabilidad superior a .7 en Negativismo y Etiología Social.

## LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Los resultados indican que los estudiantes de último curso tanto de las titulaciones vinculadas a Ciencias de la Salud como a Ciencias Sociales y Jurídicas muestran en general una actitud más positiva, menores niveles de Negativismo hacia el enfermo mental y mayor tolerancia, en comparación con el alumnado de primer curso. Además, los estudiantes de primer curso de las titulaciones vinculadas a Ciencias de la Salud presentan una actitud en general más positiva hacia los enfermos mentales, menos Negativismo y mayor tolerancia hacia los mismos, en comparación con los estudiantes de primer curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas, indicando la posible influencia vocacional en la elección de titulaciones sanitarias.

**Palabras clave:** actitudes; trastorno mental; formación; estigma; ciencias de la salud; ciencias sociales jurídicas

### ABSTRACT

**The influence of training on attitudes towards people with mental disorder in a sample of university students.** The prevalence of mental disorders in primary care has been the subject of numerous studies and is between 24 and 30% in our environment. However, only between one third and half of the cases are correctly recognized by the Primary Care physician, no differences were found in attitudes or knowledge between Primary Care physician with training via MIR (Interim Resident Physician) and non-MIR, despite the fact that the MIR training program includes mental health training. Different professionals find interaction situations with these patients in their daily performance and may act as stigma perpetrators if they show negative attitudes of fear and hostility (Roos and Goldner, 2009).

The aim of this study was to examine if the training during the university degree changes the attitudes towards people with mental disorder in the future professionals of Health Sciences and Social and Legal Sciences. The questionnaire "Opinions concerning mental illness" (Ozamiz, 1980) was administered to 820 students (70.37% women and 29.63% men) from different degrees of Health Sciences, and Social and Legal Sciences. This scale assessed global Attitude and five subscales (Negativism, Social Etiology, Authoritarianism, Restrictivism, and Prejudice), obtaining a reliability higher than .7 in Negativism and Social Etiology. Results indicated that students in their final year of Health Sciences as well as Social and Legal Sciences, show attitudes more positive, lower levels of Negativism towards mental ill patients and greater tolerance than first-year students. In addition, first-year students of the degrees linked to Health Sciences have a more positive attitude, less Negativism and greater tolerance towards mentally ill patients, compared to the first-year students of degrees related to Social and Legal Sciences, indicating the possible vocational influence in the election of sanitary qualifications.

**Keywords:** attitudes; mental illness; stigma; health science; social and legal science; training

### ANTECEDENTES

Según datos revelados por la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada diez personas, tiene alguna enfermedad mental, cifra que tiende a incrementarse en Europa. Ante esta realidad, es oportuno desmontar todos los mitos existentes, pues el desconocimiento relaciona estos trastornos con la agresividad y con las conductas violentas, cuando no hay un aval científico ante tal afirmación y quienes han sido diagnosticados, reciben tratamiento regularmente.

La 65 Asamblea Mundial de la Salud reconoce estar preocupada porque las personas con trastornos mentales a menudo son estigmatizadas, y subrayan la necesidad de que las autoridades sanitarias colaboren con los grupos pertinentes para cambiar las actitudes respecto de los trastornos mentales.

Según López et al. (2008) hay una serie de agentes sociales que deben ser objeto de especial

interés por su papel clave en distintos momentos y etapas del proceso de estigmatización y por tanto del de desestigmatización, mencionando a profesionales de medios de comunicación, personal docente, empresarios, profesionales de Atención Primaria de Salud, profesionales de Servicios Sociales y de otros servicios de ayuda a las personas como la Policía.

López et al. (2008) afirman que resulta llamativo, además de preocupante, que, aunque el número y representatividad de los estudios publicados sean todavía escasos, nos encontremos en ellos con un número importante de profesionales de salud mental, cuyo conocimiento sobre las «enfermedades» es evidentemente superior al de la población general, pero cuyas opiniones sobre las personas que las padecen y a las que se supone deberían ayudar a vivir en la comunidad o las medidas de «distancia social» hacia ellas, no difieren significativamente de las de la mayoría de la población, fuertemente sesgadas.

Stull, Mc. Grew, Salyers y Ashburn-Nardo (2013) examinaron los sesgos implícitos y explícitos en el personal de Tratamiento Comunitario Asertivo y su implicación en la intervención clínica. Concluyen que los profesionales de la salud mental deben ser educados en la manera en que las actitudes transmiten sesgos a los enfermos y deben trabajar para ser conscientes de cómo los sesgos influyen en la intervención que tienen con los pacientes.

Gilaberte, Failde, Salazar y Caballero en 2012 informan que los estudiantes de medicina ya establecen preferencias por categorías particulares de pacientes, y según algunos estudios parece que muestran menos empatía hacia los pacientes psiquiátricos que hacia otros tipos de pacientes.

Arrillaga, Sarasqueta, Ruz y Sánchez (2004) realizan un estudio para conocer las actitudes del personal sanitario de Atención Primaria hacia el enfermo mental, la Psiquiatría y el Equipo de Salud Mental. Informan que la prevalencia de los trastornos mentales en atención primaria ha sido objeto de numerosos estudios y se sitúa entre un 24 y un 30% en nuestro medio. Sin embargo, sólo entre un tercio y la mitad de los casos son reconocidos correctamente por el médico de Atención Primaria. Concluyen que más que la actitud negativa hacia el enfermo mental, lo que se observa es una dificultad en su manejo por la percepción de la falta de conocimientos de esta enfermedad.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Queremos explorar si las actitudes hacia las personas con trastorno mental del alumnado universitario de distintas titulaciones vinculadas a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas se modifican con la formación recibida a lo largo de sus estudios.

Para conseguir este objetivo general, nos planteamos los siguientes objetivos específicos:

Averiguar si existen diferencias en las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud.

Explorar si las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas son iguales o no.

Estudiar si existen diferencias en las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de primer curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas.

Saber si las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas son iguales o no después de la formación recibida durante la carrera.

## **MUESTRA Y/O PARTICIPANTES**

La muestra está formada por 820 participantes de los cuales 577 son mujeres (71%) y 243 son hombres (29%), con una edad media de 20,68 años, un rango de 17-64 años y con una desviación típica de 4,62.

## **LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Respecto a las Titulaciones que han participado en el estudio, Psicología es la Titulación con mayor número de estudiantes (29%) seguido de Medicina (20%), Derecho (16%), Enfermería (15%), Trabajo Social (11%) y Fisioterapia (9%).

### **METODOLOGÍA Y/O INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

Para llevar a cabo nuestra investigación aplicamos un diseño *ex post facto*, es decir, dado por la naturaleza ya que no tenemos opción de manipular deliberadamente las variables objeto de estudio, nos hemos limitado a observar el fenómeno de nuestro interés como se da en su contexto natural, para después analizarlo. Concretamente realizamos un estudio Observacional Transversal (la medición de realiza de forma única) y Analítico (analiza comparativamente grupos de sujetos).

Para la delimitación adecuada del marco muestral, contactamos con la Universidad de Cádiz y con la Universidad de Sevilla. Se intentó trabajar sólo con la Universidad de Cádiz pero al no existir en ese momento grado de Psicología en la Universidad de Cádiz, se optó por pedir colaboración a la Universidad de Sevilla.

A través de la Universidad de Cádiz y Sevilla, se concertó una cita vía email y/o telefónicamente con los docentes de las diversas titulaciones para solicitarles la colaboración y explicarles el objetivo del estudio. Una vez aceptaron participar voluntariamente en la investigación, se consensuó una fecha y una hora. Se administró el cuestionario "Opiniones sobre la Enfermedad Mental" de Cohen y Struening (1963) y validado en España por Ozamiz (1980) y se complementó con un Cuestionario *ad hoc* de elaboración propia y un documento de consentimiento informado y confidencialidad. Acto seguido se procedía a la administración grupal de los cuestionarios en el aula de la Universidad, bajo la supervisión del experimentador y del profesorado encargado de las asignaturas.

El proceso de recogida de información comenzó en Octubre de 2013 y finalizó en Febrero de 2014. Los datos obtenidos a través de los cuestionarios fueron analizados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 21.0.

La actitud hacia las personas con enfermedad mental fue evaluada con la versión actualizada del cuestionario "Opiniones sobre la Enfermedad Mental" de Cohen y Struening (1963) y validado en España por Ozamiz (1980). El Análisis de Fiabilidad del instrumento da un alfa de Cronbach de 0.823 (Hernández, 2009) y en este estudio obtuvimos un índice de fiabilidad de 0.833. Se eligió el Cuestionario por ser uno de los más completos y medir las áreas de Conocimiento de este estudio. Consta de 63 preguntas y 5 Factores (Ruiz, 2013):

Factor 1: Negativismo: supuesta peligrosidad de estos pacientes, la necesidad de encerrarlos, de tomar distancia de ellos, etc. En este estudio obtuvo una fiabilidad aplicando el alfa de Cronbach de 0,801.

Factor 2: Etiología social/ interpersonal: tolerancia, comprensión y justificación de los enfermos mentales en la medida en que tiene un origen en el cual los enfermos no pudieron hacer mucho por evitarlo. En este estudio obtuvo una fiabilidad aplicando el alfa de Cronbach de 0,778.

Factor 3: Autoritarismo: actitudes intolerantes hacia los enfermos mentales. En este estudio obtuvo una fiabilidad aplicando el alfa de Cronbach de 0,207 por lo que se decidió desestimarlos en los análisis de este trabajo.

Factor 4: Restrictividad: refleja la creencia de que los pacientes tienen una incapacidad para desarrollar distintas actividades, ya sea en el ámbito laboral o en las relaciones sociales, limitándoles el derecho a vivir donde quieran o poniendo voz a sus hipotéticos pensamientos al afirmar que socialmente no son hábiles, que no prefieren convivir en comunidad. En este estudio obtuvo una fiabilidad aplicando el alfa de Cronbach de 0,342 por lo que se decidió desestimarlos en los análisis de este trabajo.

Factor 5: Prejuicio: mostraría a quienes se enfrentan a la enfermedad mental con una importante carga de prejuicios, prejuicios que hacen que no deseen tenerles por vecinos, sea por miedo o incomodidad. No se cree en ellos para labores cualificadas. Se trata de “personas diferentes, ajenas a las personas normales”. En este estudio obtuvo una fiabilidad aplicando el alfa de Cronbach de 0,219 por lo que se decidió desestimarlo en los análisis de este trabajo.

Para el cálculo del promedio de los ítems indicados, hemos invertido los valores de los ítems expuestos en sentido negativo para que el promedio represente la actitud y las puntuaciones no estén distorsionadas, ya que la escala oscila entre 0 y 5 donde 0 es la actitud más negativa y 5 es la actitud más positiva. De este modo, a mayor puntuación, más positiva es la actitud general o cada uno de sus factores; Ejemplos:

Ítem nº2 (sentido positivo): “La enfermedad mental es una enfermedad como otra cualquiera”

Ítem nº 4 (sentido negativo): “Aunque los pacientes dados de alta en los hospitales mentales puedan parecer curados, no se les debería permitir contraer matrimonio”

En cuanto al cuestionario ad hoc de elaboración propia, se administró a cada participante con el objetivo de conocer los datos sociodemográficos así como la titulación estudiada. También para saber si el alumnado había tenido contacto o no con personas con enfermedad mental, así como la edad y el sexo.

## RESULTADOS ALCANZADO

Para dar respuestas a todos nuestros objetivos, hemos calculado las medias de los valores de las variables mencionadas en los análisis previos, y que hayan mostrado para nuestra muestra un índice de fiabilidad aceptable, aplicando el alpha de Cronbach (superior o igual a 0,7).

### Primer Objetivo:

*“Averiguar si existen diferencias en las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud”*

En la *Tabla 1 y 2* podemos observar que los estudiantes de último curso de los grados vinculados a Ciencias de la Salud tiene *actitudes en general* más positivas que los de primer curso, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,594)= 15,094, p < .000$ ). En la misma línea, en la dimensión *Negativismo*, los resultados indican que los estudiantes de último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud consideran al enfermo mental como menos peligroso en comparación a los compañeros de primer curso, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,594)= 2,910, p < .089$ ). En la dimensión *Etiología Social/Interpersonal*, los resultados indican que también los estudiantes de último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud son más tolerantes y comprensivos con las personas con enfermedad mental que los estudiantes de primer curso, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,594)= 26,203, p < .000$ ).

**LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

*Tabla 1. Estadísticos descriptivos del alumnado de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud*

<b>Estadísticas de grupo</b>				
	CURSODICO	N	Media	Desviación estándar
PUNTAJE	PRIMER CURSO	397	3,3646	,37462
	ÚLTIMO CURSO	199	3,4977	,43124
Negativismo	PRIMER CURSO	397	4,1385	,48600
	ÚLTIMO CURSO	199	4,2157	,58413
Etiología Social-Interpersonal	PRIMER CURSO	397	3,1106	,64225
	ÚLTIMO CURSO	199	3,4087	,72356

*Tabla 2. Análisis de varianza (ANOVA). Puntuación de las variables Actitudes general, Negativismo y Etiología social en alumnado de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud*

<b>ANOVA</b>						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Puntuación general de las actitudes	Inter-grupos	2,348	1	2,348	15,094	,000
	Intra-grupos	92,397	594	,156		
	Total	94,745	595			
Negativismo	Inter-grupos	,789	1	,789	2,910	,089
	Intra-grupos	161,093	594	,271		
	Total	161,882	595			
Etiología Social-Interpersonal	Inter-grupos	11,778	1	11,778	26,203	,000
	Intra-grupos	267,004	594	,450		
	Total	278,783	595			

**Segundo Objetivo:**

*“Explorar si las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas son iguales o no”*

En la *Tabla 3 y 4* podemos observar que los estudiantes último curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas tienen *actitudes en general* más positivas que los estudiantes de primero, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,222)= 5,824, p< .017$ ). Igualmente, en cuanto a la dimensión *Etiología Social/Interpersonal*, podemos observar que los estudiantes de último curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas también son más comprensivos y tolerantes con el enfermo mental que los compañeros de primer curso, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,222)= 6,013, p< .015$ ). En la dimensión *Negativismo*, no existen diferencias estadísticamente significativas entre las actitudes de los estudiantes de primer y último curso.

*Tabla 3. Estadísticos descriptivos. Primer y último curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas.*

<b>Estadísticas de grupo</b>				
	CURSODICO	N	Media	Desviación estándar
PUNTAJE	PRIMER CURSO	155	3,2901	,43324
	ÚLTIMO CURSO	69	3,4461	,47545
Negativismo	PRIMER CURSO	194	3,9777	,60423
	ÚLTIMO CURSO	91	4,1244	,70608
Etiologia Social-Interpersonal	PRIMER CURSO	194	3,1049	,70190
	ÚLTIMO CURSO	91	3,4081	,74315

**LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

Tabla 4. Análisis de la Varianza de la puntuación general de las Actitudes, Negativismo y Etiología Social/Interpersonal de primer y último curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas.

**ANOVA**

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Puntuación general de las actitudes	Inter- grupos	1,162	1	1,162	5,824	,017
	Intra- grupos	44,277	222	,199		
	Total	45,439	223			
Negativismo	Inter- grupos	,415	1	,415	,946	,332
	Intra- grupos	97,312	222	,438		
	Total	97,727	223			
Etiología Social- Interpersonal	Inter- grupos	3,333	1	3,333	6,013	,015
	Intra- grupos	123,069	222	,554		
	Total	126,403	223			

**Tercer Objetivo:**

“Estudiar si existen diferencias en las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de primer curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas”

Los resultados que se reflejan en las *Tablas 5 y 6* nos indican que los estudiantes de primer curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud tienen una *actitud general* más positiva hacia las personas con enfermedad mental que los estudiantes de primer curso de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,550)=4,028, p< .045$ ). También encontramos diferencias en la dimensión *Negativismo*, siendo los estudiantes de primer curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud los que consideran en mayor medida que el enfermo mental no es peligroso en comparación con sus compañeros de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas y siendo estas diferencias estadísticamente significativas ( $F(1,670)=10,756, p< .001$ ). En relación a la dimensión *Etiología social/interpersonal*, no hemos encontrado diferencias estadísticamente significativas.



Tabla 5. Estadísticos descriptivos. Primer curso. Grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas.

Estadísticas de grupo				
	Salud	N	Media	Desviación estándar
PUNTAJE	Salud	397	3,3646	,37462
	No salud	155	3,2901	,43324
Negativismo	Salud	478	4,1259	,49814
	No salud	194	3,9777	,60423
Etiología Social-Interpersonal	Salud	478	3,1062	,64846
	No salud	194	3,1049	,70190

Tabla 6. Análisis de la Varianza de la puntuación general de las Actitudes, Negativismo y Etiología Social/Interpersonal de primer curso según pertenezcan a grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas.

ANOVA						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Puntuación general de las actitudes	Inter-grupos	,619	1	,619	4,028	,045
	Intra-grupos	84,481	550	,154		
	Total	85,100	551			
Negativismo	Inter-grupos	3,032	1	3,032	10,756	,001
	Intra-grupos	188,829	670	,282		
	Total	191,861	671			
Etiología Social-Interpersonal	Inter-grupos	,000	1	,000	,001	,982
	Intra-grupos	295,661	670	,441		
	Total	295,661	671			

**LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**Cuarto Objetivo:**

*“Saber si las actitudes hacia las personas con trastorno mental de los estudiantes de último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas son iguales o no después de la formación recibida durante la carrera”*

Como podemos observar en la *Tabla 7 y 8* los estudiantes de último curso de grados vinculados a Ciencias de la Salud tienen *actitudes en general* más positivas que sus compañeros de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas, pero estas diferencias no son significativas. Lo mismo ocurre para las dimensiones de Negativismo y Etiología Social/Interpersonal, no hay diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes.

*Tabla 7. Estadísticos descriptivos. Último curso. Grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas.*

<b>Estadísticas de grupo</b>				
	Salud	N	Media	Desviación estándar
PUNTAJE	Salud	199	3,4977	,43124
	No salud	69	3,4461	,47545
Negativismo	Salud	248	4,1743	,63317
	No salud	91	4,1244	,70608
Etiología Social-Interpersonal	Salud	248	3,3648	,74120
	No salud	91	3,4081	,74315

*Tabla 8. Análisis de la Varianza de la puntuación general de las Actitudes, Negativismo y Etiología Social/Interpersonal de último curso según pertenezcan a grados vinculados a Ciencias de la Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas.*

<b>ANOVA</b>						
		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Puntuación general de las actitudes	Inter-grupos	,137	1	,137	,696	,405
	Intra-grupos	52,193	266	,196		
	Total	52,330	267			
Negativismo	Inter-grupos	,165	1	,165	,387	,534
	Intra-grupos	143,893	337	,427		
	Total	144,059	338			
Etiología Social-Interpersonal	Inter-grupos	,125	1	,125	,227	,634
	Intra-grupos	185,400	337	,550		
	Total	185,525	338			

## DISCUSIÓN

Evaluar las actitudes hacia las personas con trastorno mental del alumnado de titulaciones vinculadas a Ciencias de Salud y a Ciencias Sociales y Jurídicas nos ha permitido corroborar algunos de los estudios publicados hasta ahora sobre la influencia de la formación en el cambio de actitudes.

En la misma línea que nuestros hallazgos, Munsuri y Pinazo en 2016 concluyeron que las actitudes de los estudiantes de Enfermería a lo largo de su recorrido formativo mejoraban con la formación recibida sobre todo a partir de 3º y especialmente en el último curso.

Igualmente, Poreddi, Thimmaiah y Bada en 2015 examinaron el impacto de la educación psiquiátrica en el cambio de las actitudes de los estudiantes de medicina concluyendo que el alumnado mantenía actitudes más positivas tras la formación sólo en los dominios de benevolencia y estigmatización, pero la actitud de discriminación de los encuestados, el mantenimiento de la distancia social, una visión incierta de los derechos de las personas con enfermedad mental y el nivel de prejuicio se mantenían sin cambios.

Gilaberte, Failde, Salazar y Caballero en 2012 concluyen que las actitudes de los 27 estudiantes que componen el quinto curso del grado de Medicina de la Universidad San Pablo-CEU de Madrid tienen una actitud positiva hacia la salud mental y hacia la especialidad de psiquiatría.

No hemos encontrado evidencia empírica que respalde los resultados encontrados sobre las actitudes más positivas hacia las personas con trastorno mental en estudiantes de primer curso de Ciencias vinculadas a la Salud en comparación con los de Social pero podríamos interpretar estos resultados como que los estudiantes al iniciar su carrera ya tienen unas actitudes preconcebidas hacia las personas con enfermedad mental y aquellos que deciden estudiar titulaciones que pertenecen a grados vinculados a Ciencias de la Salud tienen unas actitudes más positivas que los estudiantes de grados vinculados a Ciencias Sociales y Jurídicas. Parece ser que los estudiantes que deciden estudiar titulaciones pertenecientes a grados vinculados a Ciencias de la Salud, de partida, tienen una predisposición positiva (actitud vocacional) hacia las personas con enfermedad mental que posteriormente se puede mejorar a lo largo de la carrera.

## CONCLUSIONES

Tras contrastar la revisión bibliográfica descrita anteriormente junto con los resultados obtenidos de nuestro estudio, podemos decir que la formación que recibe el alumnado durante la carrera ejerce una influencia directa sobre el cambio de actitudes hacia las personas con trastorno mental, haciéndolas más positivas. Este cambio se ha visto reflejado tanto en las actitudes de los estudiantes de titulaciones vinculadas a Ciencias de Salud como a Ciencias Sociales y Jurídicas.

Por todo lo expuesto, consideramos de suma importancia aumentar las horas de formación en salud mental en todas las titulaciones en las que el estudiante, en su futuro rol como profesional, tenga que tratar con personas con enfermedad mental. Además, sería conveniente hacer hincapié en titulaciones vinculadas a Ciencias Sociales y Jurídicas ya que son las que presentan actitudes más negativas y cuyos profesionales juegan un papel importante en la inserción del enfermo mental (jueces, abogados, trabajadores sociales, entre otros).

De cara a futuras investigaciones, nos parece interesante estudiar las actitudes del alumnado de titulaciones vinculadas a Ciencias de la Educación ya que en su futuro rol como profesional tienen un trato directo con personas con algún tipo de trastorno mental y son escasos los estudios que se han centrado en ello.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrillaga, M., Sarasqueta, C., Ruiz, M. & Sánchez, A. (2004). Actitudes del personal sanitario de

## LA INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN EN LAS ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON TRASTORNO MENTAL EN UNA MUESTRA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

atención Primaria hacia el enfermo mental, la psiquiatría y el equipo de salud mental. Atención Primaria Vol. 33(9), pp. 491-5

Recuperado de [http://apps.elsevier.es/watermark/ctl\\_servlet?\\_f=10&pident\\_articulo=13061608&pident\\_usuario=0&pcontactid=&pident\\_revista=27&ty=115&accion=L&origen=zona-delectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=27v33n09a13061608pdf001.pdf](http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=13061608&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=27&ty=115&accion=L&origen=zona-delectura&web=www.elsevier.es&lan=es&fichero=27v33n09a13061608pdf001.pdf)

Cohen, J., y Struening, E.L. (1963). Opinions about mental illness: Mental hospital occupational profiles and profile clusters. *Psychological reports*, 12, 111-124.

Recuperado de <https://journals.sagepub.com/doi/10.2466/pr0.1963.12.1.111>

Gilabert, I., Failde, I., Salazar, A. & Caballero, L. (2012). Actitud de los alumnos de quinto de medicina hacia la salud mental. *Fundación Educación Médica*, Vol. 15 (4), pp. 227-233.

Recuperado de <http://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/17415/Art%20Educ%20Med.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Hernández, M. R. (2009). *Actitudes hacia la enfermedad mental en los estudiantes de Primer años de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. Tesis no publicada, Universidad de San Luis de Potosí, México.

Recuperado de <http://ninive.uaslp.mx/jspui/bitstream/i/2157/3/EPS1AHE00901.pdf>

López, M., Laviana, M., Fernández, L., López, A., Rodríguez, A., y Aparicio, A. (2008). La lucha contra el estigma y la discriminación en salud mental. Una estrategia compleja basada en la información disponible. *Asociación Española de Neuropsiquiatría*, vol. XXVIII, n°101, pp. 43-83. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v28n1/v28n1a04.pdf>

Munsuri, J. & Pinazo, S. (2016). Actitudes de los estudiantes de enfermería hacia las personas con discapacidad. Análisis y propuestas. *Index de Enfermería*, 25(1-2), pp.114-118. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/academia2.pdf>

Ozamiz, A. (1986). Actitudes hacia las enfermedades mentales en el País Vasco. Bilbao: Askotariko Bilduma.

Poreddi, V., Thimmaiah, R. & Badamath, S. (2015). Attitudes toward people with mental illness among medical students. *Journal of Neurosciences in Rural Practice*, Jul-Sep; 6(3), pp.349-354. Doi: 10.4103/0976-3147.154564

Roos, C. A. Goldner, E. N. (2009). Stigma, negative attitudes and discrimination towards mental illness within the nursing profession: a review of the literature. *Journal of Psychiatric and mental health nursing*, Vol. 16 (6), pp. 558-567 DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2009.01399.x>

Ruiz, E. (2013). Evaluación de los conocimientos, actitudes, opiniones y creencias que tiene los adolescentes sobre la enfermedad mental. Proyecto de investigación EIR Salud Mental, Hospital General Universitario Gregorio Marañón. Recuperado de <http://www.codem.es/Adjuntos/CODEM/Documentos/Informaciones/Publico/9e8140e2-cec7-4df7-8af9-8843320f05ea/44950415-d558-4097-983b-7fbef2edd460/d41c26a3-1cd4-4fcd-9f63-a4bf9c002e93/d41c26a3-1cd4-4fcd-9f63-a4bf9c002e93.pdf>

Stull, L., McGrew, J., Salyers, M. & Ashburn-Nardo, L. (2013). Implicit and Explicit Stigma of Mental Illness: Attitudes in an Evidence-Based Practice. *The Journal of Nervous and Mental Disease*. Vol. 201(12), pp.1072-1079. Doi:10.1097/NMD.0000000000000056.

Yamamoto, K., Randall M. & Leelamanit, W. (1996). Attitudes of medical students towards persons with mental disorders: a comparative study between Japan and Thailand. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*. Aug; Vol. 50 (4), pp.171-80.

Recuperado de <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9201772>