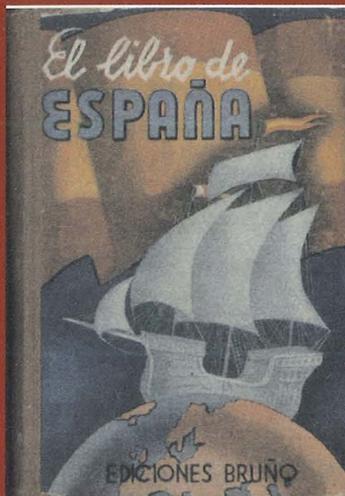
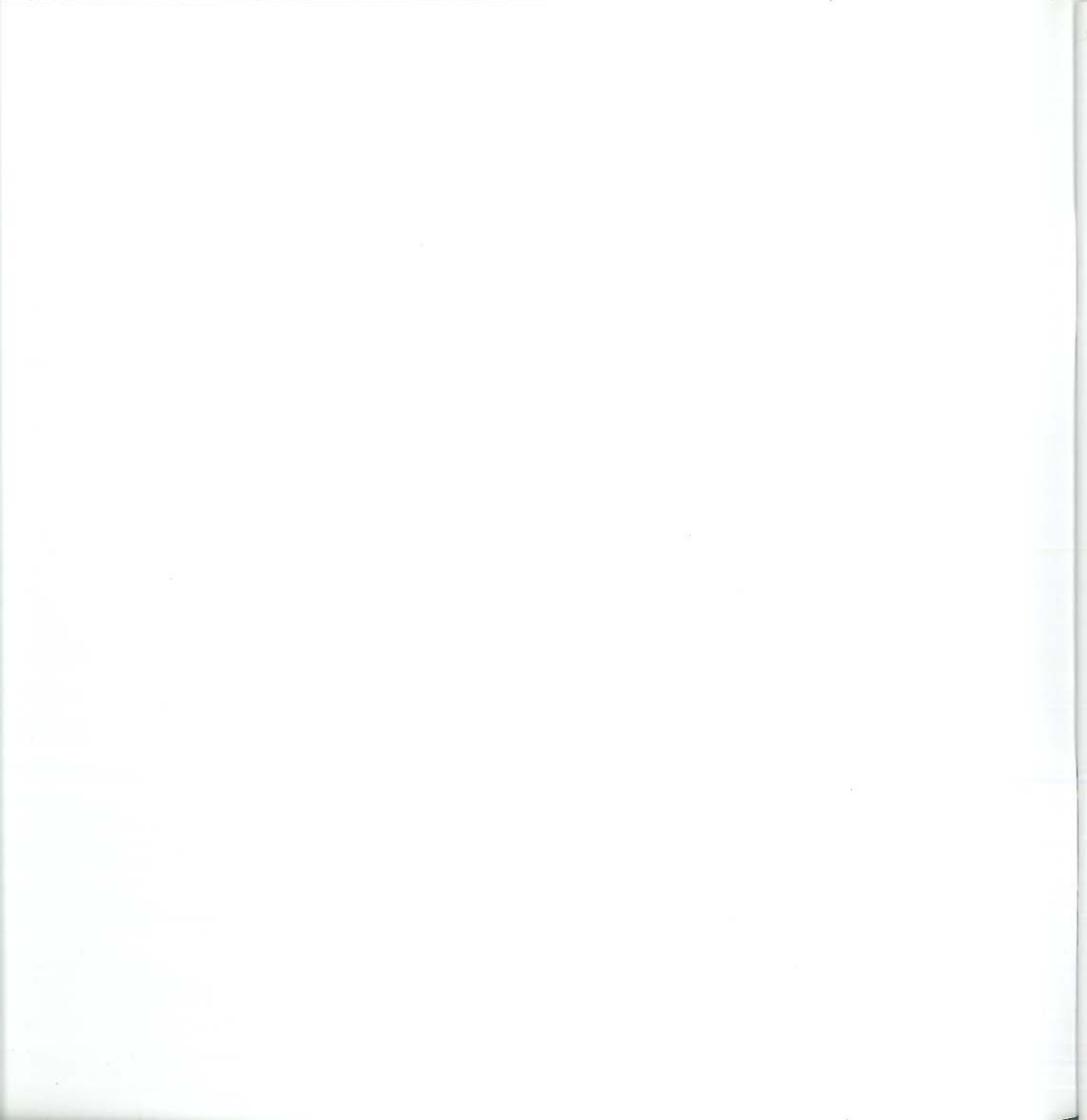


LECTURA, INFANCIA Y ESCUELA
25 años de libro escolar en España (1931-1956)



**Catálogo de la Exposición celebrada en la
Universidad de Extremadura
Marzo- 2010**

**Servicio de Biblioteca,
Archivos y Documentación.
Universidad de Extremadura.**



LECTURA, INFANCIA Y ESCUELA

25 años de libro escolar en España
(1931-1956)

Catálogo de la Exposición celebrada en la
Universidad de Extremadura
Marzo- 2010

Servicio de Biblioteca,
Archivos y Documentación.
Universidad de Extremadura.

Edita:

Servicio de Biblioteca, Archivos y Documentación de la
Universidad de Extremadura.

Responsable de la Exposición:

Unidad Técnica de Comunicación, Difusión y Extensión Bibliotecaria.

Redacción de asientos bibliográficos:

Anunciación Gutiérrez Martínez.

Portada:

Libro de España. Madrid: Ed. Bruño, 1943.

Depósito Legal: CC-000271-2010

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Extremadura conserva en algunas de sus Bibliotecas una notable colección de libros utilizados en los centros educativos, como textos de apoyo del profesor o manuales de uso para los alumnos, provenientes de históricos fondos, principalmente de las Escuelas de Magisterio, hoy Facultades de Educación y de Formación del Profesorado. La antigüedad de estos centros: Badajoz (1845) y Cáceres (1842), la continuidad de sus enseñanzas, el alto número de alumnos y titulados, ha hecho posible que se posea y conserve un numeroso y significativo fondo bibliográfico equiparable al de otras importantes y similares instituciones.

Con esta exposición se pone en valor este patrimonio bibliográfico, ofreciendo una muestra representativa del periodo de tiempo citado, referido a dos etapas significativas y diferenciadas en la configuración de la escuela española. Se muestra al público con un estilo que trasciende el sentido de una simple colección, se enfatiza su contextualización histórica y social, sus cualidades estéticas y su carácter de colección educativa.

El año 1.931 se inicia en España la II República, momento en el que se gestaron, con enorme fuerza y prontitud, numerosos cambios y reformas en la política educativa y en el sistema escolar. La firme

convicción democrática y liberal del joven republicanismo español no titubeo en sus acciones rápidas de gobierno convencidos de que España sólo podría redimirse y transformarse a través de la escuela, de ahí que desde el comienzo se intentó mejorar la instrucción pública y dar al maestro de la nueva sociedad democrática, empezando por su adecuada formación, el puesto y la jerarquía que por su noble tarea merecía, y de la que siempre había estado postergado.

Los problemas educativos a los que se atendió prioritariamente fueron: a) apoyar la nueva escuela pública y gratuita para todos y la democratización del sistema educativo, b) la mejora de la enseñanza primaria con su expansión a toda la población, incluidas las zonas rurales atrasadas, c) la aplicación de un plan quinquenal de construcciones escolares, d) la búsqueda de mayor calidad para la enseñanza, mediante la aplicación de los nuevos modelos europeos de la escuela activa del primer cuarto de siglo (“Bureau International des Ecoles Nouvelles”), dotándola de un dinámico estilo de transformación que buscaba educar la personalidad integral del niño en un clima de libertad, solidaridad y sentido de pertenencia a la comunidad, e) la introducción para hacerlo posible de nuevas materias, métodos, programas y materiales, y f) la mejora de la condición del magisterio mediante aumentos salariales y aumento de su formación mediante la sustitución de las oposiciones por cursos de formación, incremento del periodo de prácticas, reforma en fin de las escuelas normales.

Los libros que se presentan son muestra de este nuevo clima. Van dirigidos a la ampliación de los conocimientos de los maestros y la mejora de su aplicación práctica en el aula: Lecturas geográficas, Aritmética, Geometría y Dibujo, Lengua castellana, Lengua francesa, Ciencias Naturales, Cálculo comercial y Gráficos, y Cursos graduados varios lo evidencian. Se presenta un excelente libro sobre la organización de la educación en zonas rurales, y dos ejemplares sobre las Misiones Pedagógicas, testimonio vivo del esfuerzo que se desplegó en aquellos años por acercar a las zonas auténticamente deprimidas de nuestra geografía, espacios de formación, cultura, ocio, y programas entre otros de salud y nutrición. Su lectura es una fotografía del atraso de España en aquellas zonas donde se llevaron a cabo y muestran el impacto que aquellas 'misiones' lograban entre la población.

De la preocupación por la Fisiología y la Gimnasia, la Higiene, y la llamada entonces Urbanidad para lograr una educación integral nos dan cuenta algunos ejemplares. La cartilla antifascista es un ejemplar que nos demuestra como la preocupación por la educación iba acompañada de un interés político. Finalmente aludimos al método de lectura de la cartilla Rayas (1937), del maestro cacereño Ángel Rodríguez Álvarez con el que desde entonces y posteriormente aprendieron a leer numerosos escolares, llegando a editarse cerca de cincuenta millones de ejemplares. Comenzó a imprimirse en el pueblo de Serradilla, pasando posteriormente la editora a Plasencia.

Distinto es el modelo educativo que surge en el franquismo tras la postguerra. Tenía como características más definidas impregnar la política educativa con los postulados del catolicismo y los patrióticos e ideológicos del régimen. La educación se declaraba confesional y no se consideraba ser buen español sin ser católico. El resultado fue la obligatoriedad escolar de las prácticas religiosas así como la asistencia a actos políticos y la aplicación a la escuela del clima de intolerancia propio de un régimen totalitario. El modelo escolar era inmovilista manteniendo las características de la Ley Moyano (1857).

Clara representación de este espíritu es la publicación en 1940 de Explicación literal del Nuevo Catecismo de Ripalda con una exposición y refutación de los errores modernos y la explicación de la Bula de la Santa Cruzada por la editorial Razón y Fe. Del espíritu patriótico dan cuenta el libro España es así y El libro de España, junto con el interés por la Economía doméstica y el Libro del Hogar. De la preocupación académica por la formación de las nuevas generaciones dan cuenta las numerosas Enciclopedias, los libros de Lecturas, de Enseñanza de la Historia y especialmente los de Educación Física, tarea encomendada directamente, como se puede leer en el ejemplar que se presenta a la Sección Femenina y al Frente de Juventudes.

Subrayamos de manera muy especial la publicación por la editorial Seix Barral de los ejemplares de Lecciones de Cosas: libro

segundo (1945) en su 7ª edición, y Lecciones de Cosas: libro primero (1950) en su 8ª edición. Desde la primera mitad del siglo XX venía dándose un vigoroso auge del principio pestalozziano de la intuición. Poner al niño en contacto con las cosas que le rodean es fácil, decía el pedagogo Alcántara, pero hay que incorporar a su educación multitud de cosas de fuera de su entorno más inmediato y para ello se recurre al dibujo, a la imagen y a la fotografía. Las lecciones de cosas se incorporan como materiales escolares y entran en el currículo escolar.

Es de destacar el elenco de editoriales significadas que colaboran en la publicación de estos textos, tales como la recién citada Seix Barral, Espasa Calpe, Afrodisio Aguado, Salvatella, Luis Vives, que continuaran editando obras de prestigio a lo largo de todo el siglo XX, y que pasados aquellos años, colaboraron activamente con la publicación de distintas obras importantes en el cambio cultural que paulatinamente se iba gestando para hacer posible la democracia.

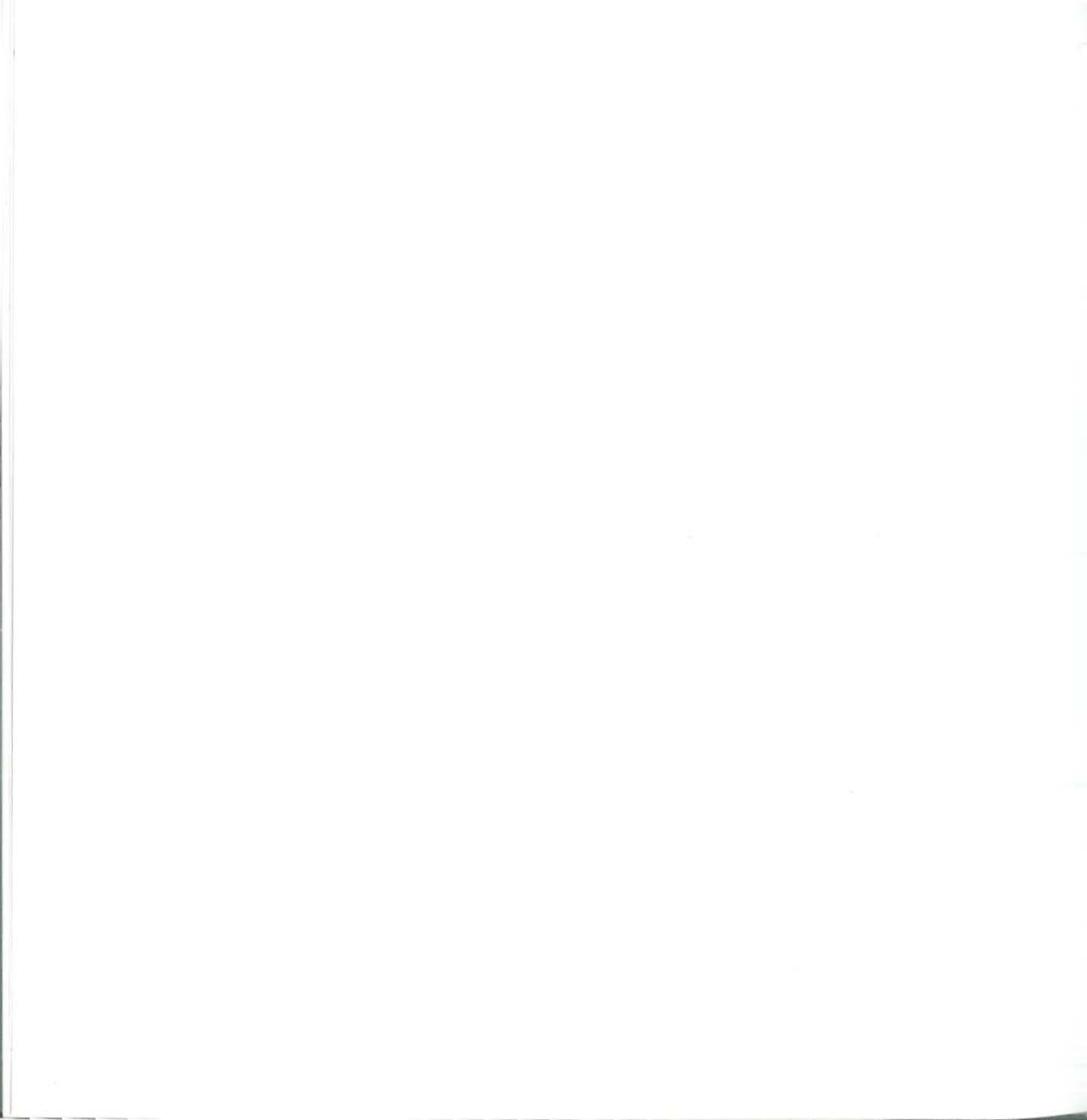
En pleno franquismo, el momento en que se inician tímidamente los primeros intentos aperturistas del régimen, fue por parte del ministro de educación Ruiz Giménez (1951-1956), si bien tal aventura concluyó con su expulsión del gobierno. Sus esquemas de modernización académica se concretaron por un lado en el ámbito legalista, con la Ley de Enseñanza Media de 1953 que mantenía los intocables principios católicos-políticos propios del Movimiento pero organizaba el más

Bachillerato en elemental y superior lo que conllevó la popularización de estas enseñanzas en España. Por otro lado parecía que se intentaba abrir la Universidad española a criterios ideológicos más amplios y a profesores de talante más liberal, situaciones que no se prolongaron más allá del mandato del referido ministro.

Esta muestra de libros, como huella del pasado nos permite reconstruir la memoria de las generaciones actuales. Nos hablan de los modelos formativos, y de los modos de pensar y de sentir, que informaron las dos épocas citadas. Se pretende con la exposición aparte de su valor intrínseco como libros, el objetivo cultural y pedagógico de orientar a los visitantes en perspectiva histórica, en la comprensión de los diversos modos de afrontar la educación.

Emilia DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ
Catedrática de Teoría e Historia de la Educación
Universidad de Extremadura

CATÁLOGO



[1] Pastor, Diego

Lecturas geográficas II: América y Oceanía
Diego Pastor. Barcelona: Provenza, 1931.



[2] Solana, Ezequiel

Lengua castellana / por Ezequiel Solana.
Madrid: El Magisterio Español. [193-?]



[3] Solana, Ezequiel

Aritmética, geometría y dibujo: primer grado. Libro del maestro / por Ezequiel Solana y Victoriano F. Ascarza.
Madrid: El Magisterio Español, [193-]



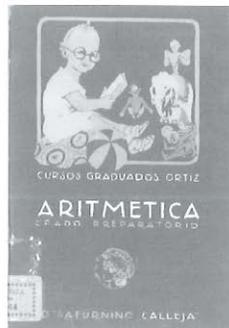
[4] Solana, Ezequiel

Doctrina cristiana e historia sagrada: primer grado. Libro del maestro / Ezequiel Solana, Victoriano F. Ascarza. Madrid: El Magisterio Español, [193-]



**[5]Cursos graduados Ortiz: Aritmética.
Grado preparatorio.**

Madrid: Saturnino Calleja, 1931.



**[6]Cursos graduados Ortiz: Derecho y
Urbanidad. Grado elemental.**

Madrid: Saturnino Calleja, 1931.



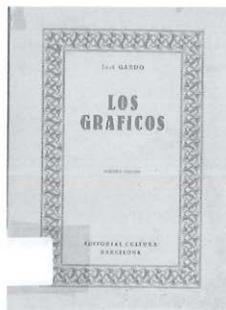
**[7] Cursos graduados Ortiz: Fisiología,
Higiene y Gimnasia. Grado elemental.**

Madrid: Saturnino Calleja, 1931.



[8] Gardo, José

*Los gráficos / José Gardo. 2ª ed.
Barcelona: Cultura, 1932.*



[9] J.B.G.

Ejercicios y problemas de cálculo comercial... es propiedad del autor J.BG.B.
3ª ed. Barcelona: Bosch, 1933.



[10] Bargalló, Modesto

Cien lecciones prácticas de ciencias naturales para la escuela primaria desarrolladas en tres grados. Vol.III. Tercer grado / por Modesto Bargalló. Reus: Sardá, 1933.



[11] Martí Alpera, Félix

Las escuelas rurales: enseñanzas, organización, construcción, instalación / Félix Martí Alpera. 2ª ed. Gerona: Dalmau Carles Pla, 1934.



[12] Patronato de Misiones Pedagógicas

Misiones Pedagógicas: septiembre de 1931-diciembre de 1933 / Patronato de Misiones Pedagógicas. Madrid: [S. Aguirre impresor.], 1934.



[13] Patronato de Misiones Pedagógicas

Memoria de la misión pedagógico-social en Sanabria (Zamora). Resumen de trabajos realizados en el año 1934 / Patronato de Misiones Pedagógicas. Madrid: [S. Aguirre impresor], 1935.



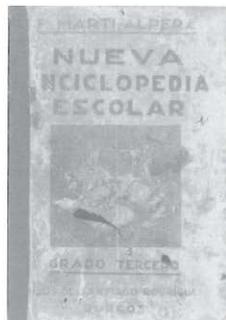
[14] Canito Barrera, Enrique.

La conjugación francesa / Enrique Canito Barrera. Madrid: Librería Enrique Prieto, 1935



[15] Martí Alpera, Félix

Nueva Enciclopedia Escola : grado tercero /
por Félix Martí Alpera. Burgos:
Hijos de Santiago Rodríguez, 1935



[16] Cartilla escolar antifascista.

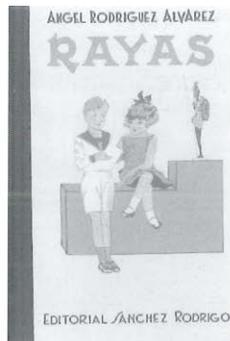
Madrid: Viamonte, 1997

Nota: la presente edición reproduce la “cartilla de gramática” que se incluyó en la Cartilla .Escolar Antifascista” publicada en 1937 por el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes.



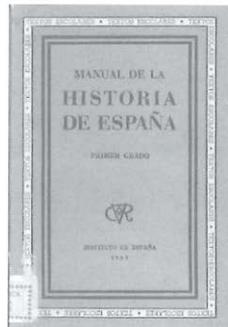
[17] Rodríguez Álvarez, Ángel

Rayas: método de enseñanza de la lectura por la escritura. Lectura, escritura, gramática, dibujo. Obra completa I Ángel Rodríguez Álvarez. 24^a ed. Serradilla, Cáceres: Ed. Sánchez Rodrigo, 1937.



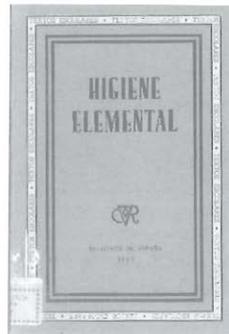
**[18] Manual de la Historia de España:
primer grado.**

Madrid: Instituto de España, 1939.



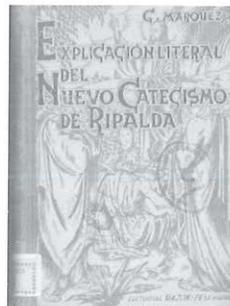
[19] Higiene elemental.

Madrid: Instituto de España, 1939.



[20] Márquez, Gabino

Explicación literal del Nuevo Catecismo de Ripalda con una exposición y refutación de los errores modernos y la explicación de la Bula de la Santa Cruzada / por el P. Gabino Márquez, S.J. 5ª ed. Madrid: Razón y Fe, 1940



**[21] Enciclopedia cíclico-pedagógica...:
grado superior.**

Nueva Edición. Gerona: Dalmau Carles Pla,
1941



[22] García Martínez, Eladio

*La enseñanza de la Historia en la Escuela
primaria.* Madrid: Espasa Calpe, 1941.



[23] Franco, Benítez

¡Defiéndete!! :libro escolar de higiene / por el Dr. Benítez Franco. Madrid: Afrodisio Aguado, 1942.



[24] El libro de España

Madrid: Bruño, 1943



[25] Segundo libro de lectura.

13ª ed. Barcelona: Seix Barral, 1944



[26] Nualart, C.B.

Lecciones de cosas. Libro segundo / C. B. Nualart. 7ª ed. Barcelona: Seix Barral, 1945.



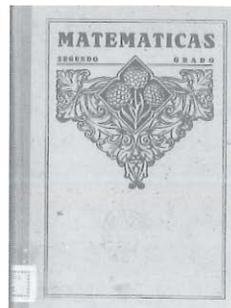
**[27] Delegación Nacional del Frente de
Juventudes (España)**

*Cartilla Escolar: Manual de Educación Física
para 1945* / Delegación Nacional de
Educación Física. Madrid: .Frente de
Juventudes, 1945.



**[28] Matemáticas: segundo curso.
Libro del Maestro**

Por Edelvives. Zaragoza: Luis Vives, 1945



[29] Baldó, María

El libro del hogar / por María Baldó. Burgos:
Hijos de Santiago Rodríguez, 1946.



[30] Calendario escolar para 1946.

[Madrid]: Jefatura Central del S.E.M, 1946.



[31] Serrano de Haro, Agustín.

Hemos visto al Señor: el libro de primer grado de religión / Agustín Serrano de Haro. 14^a ed. Madrid: Escuela Española, 1949.



[32] Peña, Jesús María de la

Niño observa los números / José María de la Peña. Soria: Imprenta y Papelería Comercial, 1950.



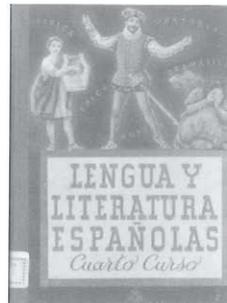
[33] Nualart, C.B.

Lecciones de cosas: libro primero / C.B.
Nualart. 8ª ed. Barcelona: Seix Barral, 1950.



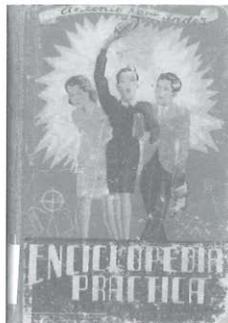
**[34] Lengua y Literatura españolas:
cuarto Curso**

Por Edelvives. Zaragoza: Luis Vives, 1950.



[35] Fernández Rodríguez, Antonio

Enciclopedia práctica: grado elemental I
Antonio Fernández Rodríguez. 8ª ed.
Barcelona: Miguel A. Salvatella, 1950.



[36] Símbolos de España: librito escolar de lectura para todos los grados que sepan leer, sean de niños o de niñas.

13ª ed. Madrid: Magisterio Español, [1950?]



[37] Rodríguez Álvarez, Ángel

Rayas: métodos de enseñanza de la lectura por la escritura. Segunda parte / Ángel Rodríguez Álvarez. 49ª ed. Plasencia, Cáceres: Sánchez Rodrigo, [1950?]



[38] Estrada, Adelina B.

Economía doméstica / Adelina B. Estrada. 11ª ed. Barcelona: Seix Barral, 1951.



[39] Serrano de Haro, Agustín.

España es así / por Agustín Serrano de Haro
14ª ed. Madrid: Escuela Española, 1952.



[40] Vázquez Queipo, Vicente

Tablas de los logaritmos vulgares ... / por
Vicente Vázquez Queipo. 34ª ed. Madrid:
Librería y Casa Editorial Hernando, 1952.



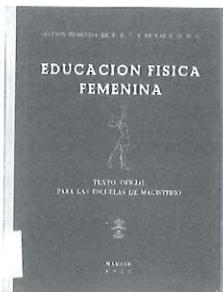
[41] Onieva, A

Enciclopedia Hernando: grado medio I
Antonio J. Onieva y Federico Torres. Madrid:
Librería y Casa Editorial Hernando, 1953



[42] Inchausti, María Jesús

Educación Física Femenina: texto oficial para las Escuelas de Magisterio I
María Jesús Inchausti, Carlos Gutiérrez Salgado.
Madrid: Sección Femenina de F.E.T y de las J.O.N.S, 1955.



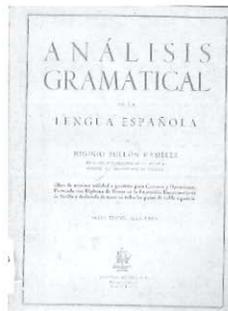
[43] *Causas y remedios del analfabetismo en España.*

Antonio Guzmán Reina... [et. al.]. Madrid: Junta Nacional contra el Analfabetismo, Ministerio de Educación Nacional, 1955.



[44] Bullón Ramírez, Higinio

Análisis gramatical de la lengua española / por Higinio Bullón Ramírez. 6ª ed. Madrid: Afrodísio Aguado, [195-]



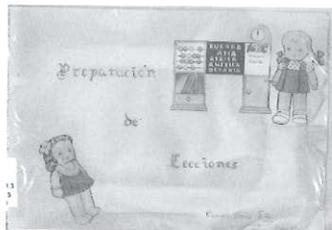
[45] *Catálogo ilustrado de material de enseñanza: lista de los aparatos y útiles más modernos y adecuados para la enseñanza objetiva, aprobados y en uso en las Escuelas de Alemania*

Madrid: Librería Escolar Antonio Pérez, [s.a]



[46] César Piñero, Carmen

Preparación de lecciones : [cuaderno de ejercicios] / Carmen César Piñero. [s.l.] : [s.n], [s.a]





 **U**
iblioteca
X