

Páginas Web: Estudio optimizador de este recurso para el área de audición y lenguaje.

J. Inmaculada Sánchez Casado^(*), David Delgado Márquez^(**)

(*) *Departamento de Psicología y Sociología de la Educación. UEX.*

(**) *Becario del Departamento de Psicología de la Facultad de Educación de la UEX.*

(Fecha de recepción 12-09-2003)

(Fecha de aceptación Septiembre 2003)

Resumen:

Los procedimientos multimedia constituyen en los albores del siglo XXI la respuesta universal a la transmisión de información. Un fenómeno emergente en el ámbito global de la comunicación, y por tanto extensible a todas las disciplinas relacionadas de una u otra manera con esta facultad humana. El área de Audición y Lenguaje es por definición multidisciplinar y por tanto multimodal. De ahí la necesidad de acceder a todo tipo de contenidos, incluidos todos aquellos colgados en la red, pero, de una forma eficaz, ya que no toda la información es rentable para un profesional de Audición y Lenguaje.

Nuestro estudio efectúa un análisis que pretende facilitar su manejo más productivamente: desde un punto de vista de acceso y ubicación en servidores como de contenido y estructura de los datos insertados relacionados con la patología de la comunicación.

Palabras clave: páginas web, audición y lenguaje.

Summary:

The procedures multimedia constitute in the whiteness of the century XXI universal response to the information transmission. An emerging phenomenon in the global area of the communication, and by extendible so much to all the related disciplines somehow with this human faculty. The Hearing and Language area is by definition multidisciplinary and by so much multimodal. From there the need of acceding to all sort of contained, included all hung in the net, but, in a way effective, since not all the information is profitable for a Hearing and Language professional.

Our study effects an analysis that intends to facilitate their manage more productively: from an access and location point of view in serving as of content and structure of the inserted data relate with the pathology of the communication.

Key words: Web page, hearing and language.

Introducción

Internet es una inmensa “puerta abierta” al mundo y por supuesto al futuro, dado la potencialidad de sus actuaciones tanto en calidad como en cantidad. El nacimiento de Internet podemos situarlo en USA, hace aproximadamente tres décadas. El motor principal de su creación fue un proyecto militar llamado “Arpanet”; el objetivo del mismo obedecía a la necesidad de conexión informática entre distintos grupos militares a varios kilómetros de distancia. La red construida fue todo un éxito.

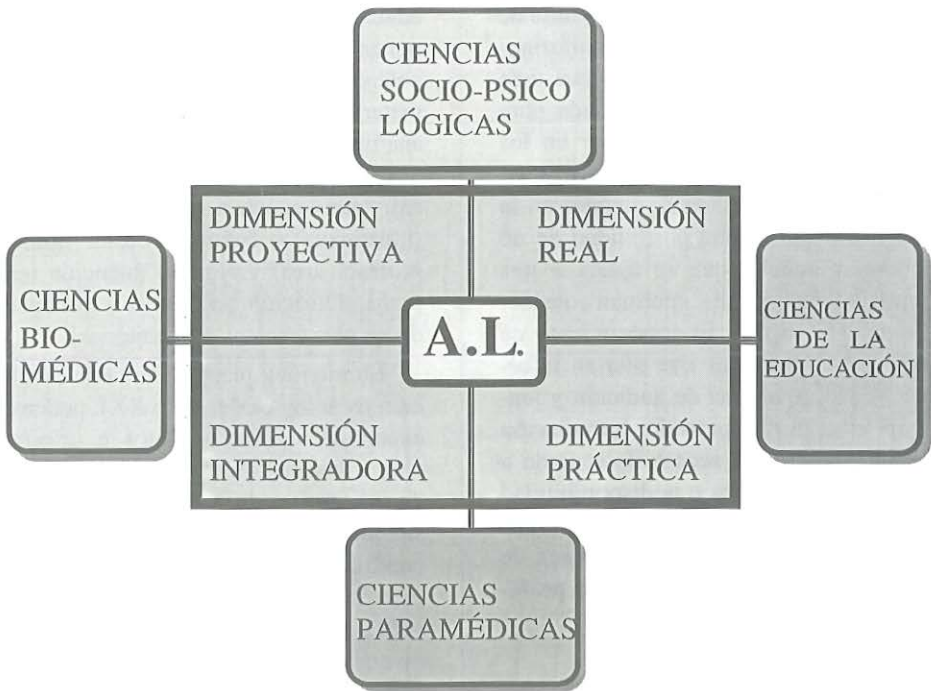
Ese pequeño entramado creció poco a poco, incorporando empresas, instituciones públicas como Universidades, colegios, administración,..., también ciudadanos a título individual,... hasta constituirse en el gran tejido internacional que existe actualmente. El incremento de conexiones se extiende a un ritmo vertiginoso en todo el mundo, con lo que la sensación de cercanía, de romper distancias, de unificar territorios aparece; en suma, una nueva perspectiva en cuanto a lo conjunto, a lo común, y a lo global.

Sin caer en reduccionismos, podemos definir la macroestructura informática como un gran número de ordenadores conectados entre sí, “una red de redes” para compartir información, comu-

nicarse directamente, enviar documentos, construir diseños conjuntos, disfrutar de una realidad simultáneamente,... lo que permite que podamos encontrar cantidades ingentes de información útiles, eficaces y funcionales colgadas en la red. Por esta razón a internet se le llama “**autopista de la información**”.

Pero esta primera lectura positiva conlleva un planteamiento de trabajo más riguroso, tal son la diversidad de páginas a las que nos enfrentamos que para optimizar su aplicabilidad habremos de analizarlas con criterios disciplinarios y jerarquizados. La temática de trabajo incluye desde empresas y comercio, hasta intervención y trabajo directo.... Nuestro objetivo, por tanto, se va a centrar en una nueva área de conocimiento, es decir, queremos indagar y localizar páginas relevantes sobre un tema específico: el área de **Audición y Lenguaje (A.L.)**.

El campo de la “Audición y Lenguaje” tiene por objeto el estudio de la audición, de la fonación, de la palabra y del lenguaje del hombre. Incluye aspectos interdependientes: anatómico, fisiológico, psicológico, acústico, fonético, lingüístico y sociológico de la comunicación. Esta gráfica puede simplificar su multidimensionalidad (Sánchez Casado, 2000a).



El tratamiento de los trastornos de la comunicación presenta una parte biomédica, una parte pedagógica, una parte ortofónica o logopédica, una parte psicológica y una parte prótesis. La audición y lenguaje es una especialidad que reúne varias disciplinas interconexas: bio-médica, paramédica, sociopsicológica, y pedagógica. Esta multidisciplinariedad de base científica e ideológica deberá ser coordinada, coherente e interactiva.

Una vez repasado este “portal de entrada”, consideraremos que la aplicabilidad de dichos presupuestos conllevan la utilización de procedimientos *multi-modales* de actuación (Sánchez Casado, 2000b). Tanto para un profesional del

área de Audición y Lenguaje como para un alumno de formación inicial implica dominar todo tipo de instrumentos de trabajo, especialmente los de última generación tecnológica. *Internet* es un mecanismo más en el campo disciplinario de la Audición y Lenguaje porque responde a las nuevas características y exigencias de una sociedad en plena revolución técnica. Tal soporte va a demandar un estudio serio para optimizar el propio trabajo logopédico.

Sin duda, ese planteamiento conlleva que *internet* facilita la formación y la investigación para desarrollar una intervención oriofónica eficaz, eficiente y funcional. Aporta sobre todo materiales novedosos tanto teóricos como interacti-

vos. El problema, desde nuestro punto de vista, radica en la *selección de información colgada en la red*, puesto que toda ella no resulta rentable, adecuada para investigar o fiable para trabajar en los trastornos de la comunicación y lenguaje. A veces, la pérdida de tiempo en la búsqueda o la misma posibilidad de no encontrar aquello que se ajusta a una puntual demanda A.L., merman considerablemente su uso. El conocimiento de todas las direcciones que ofertan información sobre el área de audición y lenguaje es el primer paso. La formulación de un itinerario de acceso de acuerdo a criterios logopédicos o la disponibilidad de objetivos y contenidos bien definidos de cada página constituye una línea de investigación importante para los profesionales de esta especialidad.

2. Presentación del estudio:

• Planteamiento del problema

La implantación de la LOGSE (1990) y los consecuentes programas experimentales de integración en primaria y secundaria incentivan una educación normalizada, adaptada, integradora y comprensiva, que se materializa en la ubicación de niños y adolescentes con dificultades graves de aprendizaje en centros ordinarios. La formación permanente del profesorado apuesta por el modelo de "necesidad", al final los docentes deberán prepararse para atender a todo tipo de dificultades, incluidas las emanadas a partir de audición y lenguaje.

El nuevo Título de Maestro en Audición y Lenguaje operativiza a nivel legislativo el recurso humano que atiende

educativamente los problemas en el componente comunicativo-lingüístico. Este análisis de partida describe el objeto material y formal pero es preciso además añadirle las competencias y contextos en que se desarrolla su actuación profesional: intervención a nivel de intercentro (itinerancia) o centro, profesor (tutor y profesor área) y alumno (atención temprana, actuación preventiva y discapacidades permanentes o transitorias).

En internet, pieza clave de la revolución tecnológica del siglo XXI, podemos encontrar numerosos datos e información sobre cualquier cuestión relacionada con el área de Audición y Lenguaje; sin embargo, los trastornos en el componente lingüístico implica una aproximación interdisciplinar, cuyo enfoque ha de vertebrar datos inconexos, dispersos y diversificados. De lo contrario nos perderemos muchas propuestas por desconocimiento y duplicaremos los esfuerzos, la iniciativas y hasta los mismos contenidos. El problema al que nos enfrentamos es el de filtrar aquella información que sea interesante y relevante para nuestra práctica en el campo de Audición y Lenguaje.

• Objetivo del estudio:

Nuestro principal objetivo ha sido la optimización del propio recurso desde una óptica singular: audición y lenguaje. Es decir, aspiramos a proveer, tanto a los alumnos como a los profesionales AL en activo, de instrumentos que rentabilicen la búsqueda de información sobre el tema y faciliten que dicha información encontrada en internet, pueda ser utilizada en cualquier intervención logopédica, mejorándola.

Para lo cual, debemos, en ese sentido, primero, localizar todas las páginas web relacionadas con el área; segundo, analizar el contenido explicitado con el fin de seleccionar aquella información que sea auténticamente relevante para el área de Audición y Lenguaje. Y por último, ordenar jerárquicamente las páginas web analizadas.

- **Fases del trabajo**

- **Revisión bibliográfica:**

En esta 1ª fase hemos encuadrado el marco teórico del tema.

- **Análisis páginas web:**

Una vez realizado el soporte teórico que nos permite encuadrar el objeto formal y material del área, rastreamos internet en busca de páginas que estén relacionadas con Audición y Lenguaje. En este proceso se ha utilizado una gran cantidad de buscadores: altavista, lycos, etc...

- **Filtrado:**

En esta fase se ha tratado de seleccionar las páginas más fructíferas para nuestro campo. El criterio utilizado ha sido la funcionalidad y significatividad de los contenidos ofertados. Los resultados implican calificar páginas que han sido consistentes o poco útiles para el área de audición y lenguaje.

- **Conclusiones:**

La última fase trae como consecuencia la organización de la información obtenida realizando un mapa conceptual que vertebré los itinerarios de búsqueda más satisfactorios.

3- Resultados del estudio.

Después de consultar distintas bases de datos hemos encontrado dos páginas que reúnen la mayoría de las web existentes sobre Audición y Lenguaje:

- Trastornos del Lenguaje, el habla y la voz/Logopedia. <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm#articulos>

- Ayudas Técnicas/Software Educativo y Accesibilidad (*Special Needs and Technology*). <http://roble.pntic.mec.es/fsoto/software.htm/universidad>

Observamos, además, que aunque algunas páginas sobre Audición y Lenguaje se puedan obtener por otros enlaces casi la totalidad permanece subsumida en éstas dos principales. Otra característica es su continua actualización; de esta forma, cada vez que aparece en internet una página nueva se incluye dentro de alguna de las dos.

Vamos a analizar los enlaces de estas dos páginas principales ordenados *de mayor a menor importancia*:

- **Trastornos del Lenguaje, el habla y la voz/Logopedia** <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm#articulos>

1.Nombre de la página: **LOGOPEDIA:**

Dirección: <http://personales.jet.es/pilisanjose/index.htm>

Correo electrónico: pilisanjosé@jet.es

Pilar San José en colaboración con el grupo “*universo media*” es la autora de esta interesante página web sobre la especialidad de Audición y Lenguaje. Ejerce como maestra A.L. en un colegio público de integración.

En esta página podemos encontrar seis partes :

Las cuatro primeras partes se dedican a cuatro dificultades muy importantes: trastornos del habla, trastornos del lenguaje, trastornos de la voz y trastornos de la audición.

En la quinta parte se encuentra un amplísimo listado sobre diferentes programas informáticos aplicables a la especialidad de Audición y lenguaje. En la última parte Pilar San José se da a conocer y presenta parte de su trabajo realizado en su trayectoria profesional.

2. Nombre de la página: **AIDEPOL.COM**

Dirección: <http://www.aidepogol.com>

Correo electrónico: aidepogol@aidepogol.com

En esta página se encuentran una gran variedad de programas sencillos destinados a niños con problemas de comunicación. Se pueden descargar directamente de internet. También contiene artículos muy interesantes sobre gran variedad de recursos técnicos para utilizar con niños y personas con dificultades comunicativas. Además añaden información sobre congresos, bases de datos, cursos, ...

3. Nombre de la página: **Gabinete de Educación Especial de "Jordi Mas"**

Dirección: <http://usuarios.intercom.es/educador/index.htm>

Ha sido diseñada por cuatro alumnos del Gabinete de Educación Especial de Barcelona: "Jordi Mas Manjón". Esta página reúne artículos, investigaciones, trabajos, ensayos, poemas, juegos, ... realizados en su amplia mayoría por este

gabinete. También tiene un servicio muy útil que te informa en tu correo electrónico de los diversos cambios y actualizaciones que pudiera haber en esta página a lo largo del tiempo. Finalmente destacar que en esta página hay un apartado de descargas para programas gratuitos de personas con problemas comunicativos, cuyo resultado es bastante provechoso.

4. Nombre de la página: aparece con 2 nombres diferentes:

Logopedia.net: el portal hispano de la logopedia y **Logopedia-mail**

Dirección: <http://logopedianet.edinnova.com>

Correo electrónico: logopedianet@edinnova.com

Logopedia.net contiene multitud de información útil para cualquier especialista de Audición y Lenguaje: congresos, artículos, cursos, software educativo, publicaciones, etc.... Es una de las principales páginas de Logopedia de internet, ya que es el punto de reunión de todos los logopedas del mundo de habla hispana. En esta página se puede intercambiar información, artículos, e incluso participar en los distintos foros que posee. Una página imprescindible para cualquier especialista.

5. Nombre de la página: **Ajustes técnicos para la comunicación.**

Sistemas aumentativos, alternativos y sistemas de acceso al ordenador.

Dirección: <http://www.xtec.es/ed-esp/saac/index.htm>

Esta página informa sobre recursos técnicos de gran importancia para el tratamiento de personas con problemas de comunicación, ya sean adaptaciones

para el ordenador, para juegos, aparatos para comunicarse, etc... Esta página es una edición electrónica de un artículo publicado en Barcelona en el año 1996. Se encuentra íntegramente en catalán.

6. Nombre de la página: **La página de Andrés Sauca: lingüista y logopeda**

Dirección: www.asauca.net

Correo electrónico: webmaster@asauca.net

Este logopeda afincado en Barcelona ha realizado esta atractiva página web en la que podemos encontrar diferentes recursos: búsqueda de páginas de logopedia, chats para profesionales, enlaces con diversas páginas especializadas en tratamientos a personas con problemas de Audición y Lenguaje, apartado de consultas, ... Además esta página tiene un enlace con la página anterior (Logopedia.com), información sobre la asociación de logopedas españoles (ALE) y la asociación española de logopedia, foniatría y audiología (AELFA)

7. Nombre de la página: **La maleta: recursos para sordos**

Dirección: <http://www.xtec.es/~maguirre/indexcas.htm>

Correo electrónico: maguirre@pie.xtec.es

Esta página pretende facilitar a los profesionales nuevos recursos y medios comunicativos para los alumnos con problemas de hipoacusia, extensible a otros de índole comunicativo.

Existen dos apartados de formato: profesores y alumnos, según vaya dirigida la información a un colectivo o a otros. Las actualizaciones son tardías (1999).

8. Nombre de la página: **ISAAC: Sociedad internacional para la Comunicación Aumentativa y Alternativa**

Dirección: <http://acceso.psievo.uv.es/isaac/>

Correo electrónico: manuel.lobato@lgr.servicom.es

Es una organización que posee socios a nivel mundial. Se creó en 1983 con la intención de ayudar a sujetos con problemas graves de audición o comunicación. Esta es la versión española de la página de SAC y su información abarca jornadas, congresos y cursos organizados por esta asociación. La versión original, íntegramente en inglés, contiene muchos artículos e información sobre actividades y proyectos realizados.

9. Nombre de la página: **Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología: sumarios**

Dirección: <http://www.masson.es>

Correo electrónico: masson@masson.es

Es la revista oficial de la AELFA (asociación española de logopedia, foniatría y audiología). Una gran base de datos en la que hay muchos artículos pertenecientes a esta publicación periódica, el único problema es que se debe estar suscrito para poder acceder a gran parte de los mismos.

En esta primera vía existen algunas páginas de <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm#articulos> que no son accesibles como por ejemplo:

1. Nombre: **ALE: Asociación de Logopedas de España**

Dirección: <http://www.telprof.es/ale/>

Correo electrónico: ale@omc.telprof.es

B. Trastornos del Lenguaje, el habla y la voz/Logopedia
<http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/-software.htm#universidad>

1. Nombre: **Ordenador y Discapacidad**

Dirección: <http://aut.tsai.es/scripts/-articulo/smuestra.idc?n=rafael2>

Correo electrónico: rsanchez@arrakis.es

Página muy interesante y de gran utilidad para cualquier persona que quiera realizar investigaciones, consulta de material o información detallada sobre programas informáticos. Incluye, además, un listado de programas educativos para niños con trastornos de audición y lenguaje. El autor de esta página es Rafael Sánchez Montoya, que es a su vez autor del libro “*Ordenador y Discapacidad*”. Nos parece bastante útil la relación de empresas y organismos que comercializan los programas analizados, ya que al proporcionar su dirección de venta al público permite agilizar su compra.

2. Nombre: **Aplicaciones Educativas con Entornos lingüísticos**

Dirección: <http://www.pntic.mec.es/-recursos/nce/linguist.htm>

Aquí obtenemos diferentes programas informáticos de aplicación educativa. En algunos sólo nos da información sobre el mismo: requisitos, objetivos, niveles..., sin embargo en otros programas además de proveernos de información sobre los mismos podemos bajárnoslos de manera gratuita. Para el área de audición y lenguaje que es la que nos interesa en nuestro estudio señalaríamos por ejemplo el programa “*frutas*” y el programa “*Pili y Chema*”.

3. Nombre: **El rincón del clic**

Dirección: <http://www.xtec.es/recursos/clic/index.htm>

Correo electrónico: fbusquets@pie.xtec.es

Esta página ha sido realizada en Barcelona por Francesc Busquets. Clic es una aplicación para el desarrollo de actividades educativas multimedia en el entorno Windows. Algunas de las aplicaciones más importantes del programa clic son: El Euro, las Grandes Religiones, lectura comprensiva, ... Este programa, así como sus respectivas aplicaciones educativas pueden ser bajados de manera rápida y gratuita. En nuestra opinión es una página bastante útil.

4. Nombre: **Aplicaciones Educativas para el programa CLIC 2.2.**

Dirección: http://acacia.pntic.mec.es/~jmateo4/aula_inf.htm

Correo electrónico: jmateo4@acacia.pntic.mec.es

El autor de esta página es Juan José Mateo Molina, el cual introduce nuevas aplicaciones para el programa (clic) que se presenta en la página anterior. Desarrolla algunos aspectos del entorno “El rincón del clic”.

5. Nombre: **Software para Educación Especial**

Dirección: <http://www.geocities.com/Athens/Acropolis/5334/index.html>

Correo electrónico: manguita@geocities.com

En esta página se encuentran muchos programas destinados a alumnos con necesidades educativas especiales, muchos de los cuales son reutilizables para intervenir en las dificultades de

Audición y lenguaje. Son programas sencillos y de pequeño tamaño pero sin embargo son muy efectivos, como por ejemplo: arquitectura (1y 2), colores, espejos, rana simetría, ...

6. Nombre de la página: **La maleta: recursos para sordos**

Dirección: <http://www.xtec.es/~maguirre/index-cas.htm>

Correo electrónico: maguirre@pie.-xtec.es.

Página web que aparece también en <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm#articulos>

7. Nombre: **Programas Educativos para Enseñanza.**

Dirección: <http://www.arrakis.es/~spereira/demos.htm>

Correo electrónico: spereira@arrakis.es

Como su propio nombre indica en esta página web hay algunos programas que son aplicables a la educación. Del mismo modo son importantes para anees y/o alumnos con dificultades comunicativas cuya edad este comprendida entre los 3 y los 14 años. Dichos programas también se pueden descargar de una manera sencilla. El mayor problema que le vemos a esta página es su cantidad, son más bien escasos y sus aplicaciones bastantes limitadas.

8. Nombre: **AQUARI-SOFT. Informática para la Escuela.**

Dirección <http://www.accesosis.es/-negociudad/aquari/>

Correo electrónico aquari@accesosis.es

Aquari es una empresa valenciana, su

dirección comercial es C/ Martín el Humano 25-12 CP:46008 Valencia Tel: 96.385.03.81 Fax: 96.382.16.95. Se encarga de hacer programas para el lenguaje y la comunicación de niños y adolescentes con alteraciones en ese ámbito. Es útil sobre todo para profesionales de la audición y lenguaje. Como una de sus últimas novedades presenta algunos materiales para trabajar la comprensión lectora en niños cuyas edades estén comprendidas entre los 7 u 8 años.

9. Nombre: **PIPOCLUB. El club de Pipo.**

Dirección: <http://www.pipoclub.com>

Correo electrónico nando@cibal.es

Esta página esta hecha por una empresa llamada pipoclub que produce programas educativos personalizados. Pipo es el personaje protagonista, y cada cd-rom que realizan presenta a este personaje realizando diferentes actividades de la vida cotidiana, por ejemplo tocar música, solucionar problemas de matemáticas, ... Estos programas están destinados sobre todo para alumnos con deficiencias en algún área, aunque son susceptibles de reforzar el curriculum ordinario. La página web muestra la gran variedad de productos que oferta esta empresa y además nos da la posibilidad de poder comprarlos directamente desde internet.

10. Nombre: **DISWEB: Un sitio web sobre la Discapacidad.**

Dirección: <http://www.geocities.com/disweb2000>

Correo electrónico disweb@geocities.com ; carlos.egea@carm.es

Esta es una página de Murcia creada por Carlos Egea. Lleva funcionando des-

de el 22 de Junio de 1998, y se está constantemente actualizándose. Como su propio nombre indica (DISWEB) está dedicada al mundo de la discapacidad.

Contiene una gran cantidad de documentos (legislación, artículos, recursos, CIDDM, DIDEDEME, ...) sobre déficits, programas, intervención, ... muchos de ellos traducidos en castellano por el autor. Actualmente en la página se hace una advertencia, sobre posibles modificaciones de servidor y puede que cambie incluso de dirección.

11. Nombre: **AYTECA on-line. Base de Datos de Ayudas Técnicas.**

Dirección: <http://acceso.psievo.uv.-es/ayteca/index.html>

Correo electrónico: Domingo.Mtnez-macia@uv.es

Esta página pretende ofrecer una gran variedad de recursos técnicos para discapacitados, clasificados por áreas (movilidad, cuidado personal, educación,...). No presenta información sobre programas informáticos. Las siglas AYTECA se refieren a "ayudas técnicas" que se utilizan para los discapacitados, en realidad el formato responde a una gran base de datos sobre estas ayudas técnicas. Los creadores son la Unidad de Investigación y Acceso de la Universidad de Valencia.

12. Nombre: **SID@R. Seminario de Iniciativas sobre Discapacidad y Accesibilidad en la Red.**

Dirección: <http://www.sidar.org>,

Correo electrónico sinarmaya@mx3.redestb.es

Las siglas SIDAR hacen mención al Seminario de Iniciativas sobre Discapa-

cidad y Accesibilidad en la Red. Esta página ha sido creada por una asociación de miembros de diferentes organizaciones: Facultad de Psicología de la UNED, Unidad de Investigación ACCESO de la Universidad de Valencia, la ONCE,... y de empresas dedicadas al desarrollo de nuevas tecnologías. SID@R es, por tanto, un grupo de trabajo permanente integrado por personas expertas en nuevas tecnologías y en su accesibilidad.

Entre los documentos que nos podemos encontrar señalamos: Sociedad de la Información para todos, Propuesta de Pautas para la Comunicación Social Básica y Aplicación de la terminología propuesta por la CIDDM,...

13. Nombre: **Instituto de Educación Especial de Friburg/Suiza of Fribourg/Switzerland.**

Dirección:<http://pedcurmac13.unifr.ch/>

Correo electrónico Felix.Studer@Unifr.ch

Página que se encuentra casi totalmente en alemán salvo ciertos artículos que han sido escritos en inglés y en francés. Contiene todos los proyectos e iniciativas que dicho instituto ha llevado a cabo, artículos que ha publicado, los departamentos que componen el instituto, calendario de actividades, colaboradores y enlaces a otras páginas de interés. Por ejemplo cuelgan en la red los proyectos que están desarrollando, el "Entrenamiento de estrategias cognitivas", versa sobre cómo un programa informático puede estimular las funciones cognitivas.

14. Nombre: **Ajustes técnicos para la comunicación. Sistemas aumentativos, alternativos y sistemas de acceso al ordenador.**

Dirección http://www.xtec.es/-ed_esp/saac/index.htm.

Esta página esta íntegramente en catalán y aparece también en el otro ramal cuya dirección es <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm#articulos>).

15. Nombre: **Convenio de Colaboración: Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia y Unidad de Investigación ACCESO. Universitat de Valencia. Spain.**

Dirección: <http://acceso.uv.es/conselleria>

Email Rafael.Romero@uv.es

Podemos encontrar información de todo tipo (datos de muestras investigadas, objetivos, planificación, proyectos, resultados obtenidos...) sobre este convenio de Colaboración entre la *Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia de Valencia* y la Unidad de Investigación. El objetivo fundamental es tratar de apoyar a los alumnos con discapacidades, especialmente para que puedan beneficiarse de las nuevas tecnologías. Contiene datos sobre muestras evaluadas en los años 1997 y 1998.

16. Nombre: **MINUJA Ergotecnic S.L.**

Dirección: <http://www.ribsys.com/~minuja/>

Correo electrónico: minuja@ribsys.com

Minuja es una empresa situada en Tivissa (Tarragona) que se encarga de la producción, distribución y venta de productos ergonómicos y/o para corregir algún tipo de discapacidad físico-motóricas tales como defectos en la columna

vertebral, lesiones, o dolores óseos. Su propuesta de trabajo implica proporcionar las ayudas necesarias para superar alteraciones en movilidad y coordinación general motriz que impiden el desarrollo normal de una determinada actividad. Todos los aparatos destacan por un diseño personalizado, el cual se puede adaptar según la altura de la usuario, el peso del objeto,... Página de más importancia para los fisioterapeutas, aunque su información puede ser utilizada en el ámbito de la audición y lenguaje con el fin de asesorar y difundir información inicial a padres o posibles destinatarios acerca de la existencia de aparataje específico, su tipología, las prestaciones, el coste y el servicio de venta.

17. Nombre: **CEPAT. Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.**

Dirección: http://www.seg-social.es/imserso/discapacidad/docs/i_di_scea.html

Correo electrónico: buzon.imserso@mtas.es

CEPAT es el Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas, se encarga de investigar y generar nuevas ayudas o medios tecnológicos, tanto para desplazamiento o de acceso al ordenador como para facilitar la accesibilidad integral a personas dependientes: con discapacidades o de tercera edad. Su análisis nos indica el proyecto de organización general del servicios: los objetivos que pretende este centro, las actividades desarrolladas o los recursos empleados. También podemos observar diferentes programas que se han llevado a cabo a nivel nacional como internacional. Pági-

na informativa de cara a la especialidad de Audición y Lenguaje.

En este segundo ramal de páginas web analizadas <http://roble.pntic.mec.es/~fsoto/software.htm#universidad> también hemos constatado dificultades de acceso a algunas como por ejemplo:

1. Nombre: **Ayudas Técnicas para Alumnos gravemente afectados. Seminario de Centro. C.C.E.E. El Buen Pastor. Cieza** (Murcia, España).

Dirección: <http://www.albares.com/ciezanet/buenpastor/innovacion2.html>

Correo electrónico: MAGOVI@santandersupernet.com

2. Nombre: **CEAM. Centro Especial de Adaptación para Minusválidos.**

Dirección: <http://www.natural.es/ceam/>

Correo electrónico: ceam@natural.es

3. Nombre: **C.I.E. Centro de Informática Especial.** (Argentina).

Dirección <http://200.32.1.166/cie/>

Correo electrónico: cie@red.com.ar

4. Nombre: **PRACTIC. Fabricación de ayudas técnicas, en el área de la comunicación, para personas discapacitadas con problemas motóricos.** Barcelona(España).

Dirección: <http://www.teleline.es/personal/practic/>

Correo electrónico: practic@teleline.es

5. Nombre: **CTI. Desarrollo de aplicaciones educativas informáticas. Proyectos desarrollados en base al Convenio del Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.** (España).

Dirección:

<http://www.uco.es/docinv/invest/grupos/cti/Paginas/EATCO/desalica.htm>

6. Nombre: **Hardware y periféricos. PNTIC/ Ministerio de Educación y Cultura.** España.

Dirección:<http://www.pntic.mec.es/rcaula/diversid/haryper.html>

Correo electrónico: webmaster@alerce.pntic.mec.es

7. Nombre: **Programas Educativos Informáticos. Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra (CREENA)**(España).

Dirección: <http://cmn.navarra.net/~creena/>

Correo electrónico: creena@encomix.es

8. Nombre: **Programas Educativos Informáticos para Infantil y Primaria. (Averroes, Red Telemática Educativa de Andalucía,** España).

Dirección: <http://averroes.cec.juntaandalucia.es/5/51/511/511.html>

9. Nombre: **Programas Educativos PNTIC 98. Programa Nuevas Tecnologías. Ministerio de Educación y Cultura** (España).

Dirección:<http://www.pntic.mec.es/rcaula/pntic98/progeduc.htm>

Correo electrónico: webmaster@alerce.pntic.mec.es

10. Nombre: **Software Educativo. I.C.E. Universidad de Málaga.** España.

Dirección: http://www.ice.uma.es/Inv/soft_ed/progeduc.html

5- CONCLUSIONES:

1. Existen 2 ramales básicos en páginas Web cuyos contenidos son rentables para el área de audición y lenguaje:

- <http://paidos.rediris.es/needirectorio/logopedia.htm#articulos>

- <http://roble.pntic.mec.es/fsoto/software.htm/universidad>

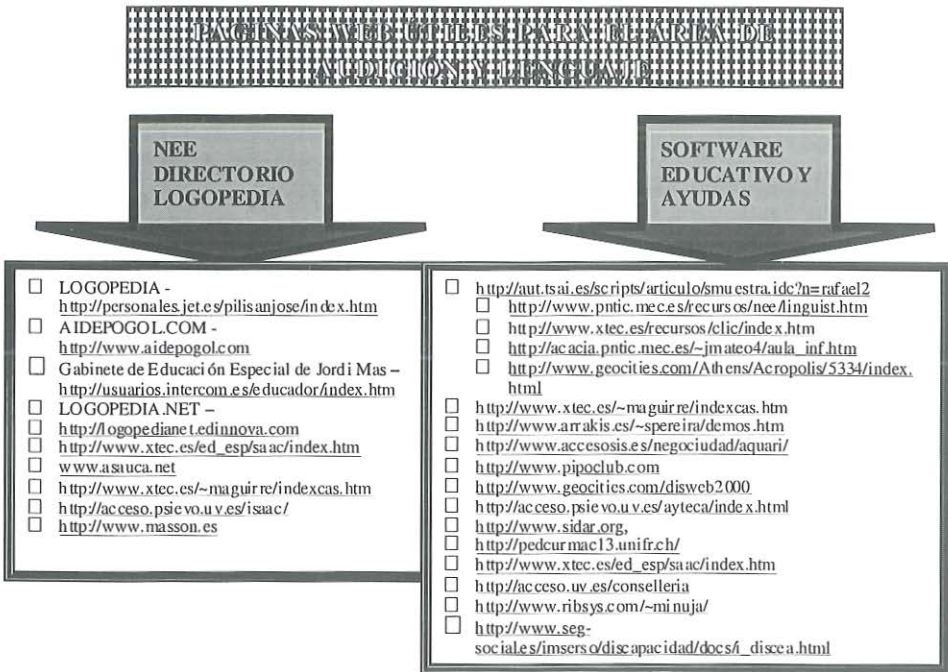
2. Hay un ahorro temporal considerable en la economía de búsqueda al utilizar uno de los dos ramales ya que si aparece una página nueva sobre el área, ésta queda inmediatamente incorporada en algunas de las dos con lo que se produce una actualización inmediata de la información colgada.

3. Las páginas web analizadas satisfacen distintas demandas de utilización. En principio son bastantes prácticas, puesto que permiten consultar información teórica respecto a programas, artículos, materiales de proyectos que se han realizado o que incluso se están desarrollando en la actualidad. Del mismo modo permiten acceder a programas informáticos educativos, verificando el diseño de los mismos y posibilitando la propia compra de material. A veces también dicha información puede permitirnos comparar precios y prestaciones de la oferta informática, cada día más floreciente, para el área específica de los trastornos de Audición y Lenguaje.

4. Se puede descargar material informático interesante y de forma totalmente gratuita, con lo que para los profesionales en activo constituye un gran incentivo. En la realidad de intervención constatamos la precariedad de los recursos con que cuentan algunas aulas de audición y lenguaje bien por exigüas dotaciones económicas desde el principio o bien por la necesidad de actualización de los materiales que el tiempo y el uso desgastan.

5. Por último, comentar que existen ciertas páginas web cuyo acceso es limitado. Las causas son variadas desde encontrarse en construcción o actualización, haber desaparecido o cambiado de dominio. Ello nos sugiere la necesidad de consultar periódicamente puesto que si sólo utilizamos una única oportunidad de acceso y resulta infructuosa perdemos posibilidades, quizás unos días después puede que esté libre y ofrezca datos tremendamente interesantes para nuestra intervención, de ahí que animemos a seguir consultado en ese listado, sobre todo aquel perteneciente al segundo ramal, cuya consulta inicial no ha sido satisfactoria.

6. El siguiente mapa conceptual jerarquiza y configura un posible itinerario de búsqueda:



6. Referencias Bibliográficas:

- ALCANTUD, F; ÁVILA, V; ROMERO, R; MARTÍNEZ, R. (2000). *Estudio sobre el impacto de las nuevas tecnologías en las personas con discapacidad*. Valencia: Memoria de Investigación IMSERSO.
- ROMERO MEDINA, A. (1995). *La Psicología en Internet desde España*. Anales de Psicología, 11 (1) 107-124.
- SÁNCHEZ CASADO, J.I. (2000a). *La formación académica del maestro especialista en Audición y Lenguaje*. En: Libro de Actas del XIX Congreso de FEPAL (1999). Madrid: FEPAL
- SÁNCHEZ CASADO, J.I. (2000b). *Reflexiones en torno a necesidad de las prácticas para un maestro AL (especialista en Audición y Lenguaje)*. Revista "Campo abierto", N° 18, Año 2000. Monográfico pág.163 a 193.
- SÁNCHEZ MONTOYA, R. (1995). *Ordenador y Discapacidad*. Madrid: CEPE.
- VEGA FERNÁNDEZ, J.M. y PÉREZ MUÑOZ, R. (1995). *Al día en una hora: internet*. Madrid. Anaya.
- WEB Páginas consultadas.