

CAPÍTULO 3

Análisis sociológico desde la perspectiva de género de las causas de abandono temprano educativo en Extremadura.

TERESA ALZÁS GARCÍA

El trabajo que a continuación se presenta se enmarca dentro de los estudios sobre Sociología de la Educación, dado que principalmente se entiende el abandono y el retorno a la educación como un fenómeno social que tiene grandes implicaciones sociales, puesto que en el ámbito personal, el abandono temprano de la educación y la formación conlleva una reducción de las oportunidades de participación social, económica, política y cultural, lo que se acaba traduciendo en un elevado riesgo de pobreza y exclusión social; y en relación a los aspectos sociales y económicos, cabe señalar que, quienes abandonan prematuramente los estudios, suelen participar menos en los procesos democráticos y además practican una ciudadanía menos activa.

En esta línea, la reducción de las tasas de abandono educativo se plantea ya en la primavera del año 2000 en Lisboa, donde tuvo lugar uno de los encuentros del Consejo Europeo, que fue de especial interés dado que en este se trazaron las líneas fundamentales del modelo de sociedad europea, que como comunidad se estaba construyendo. Concretamente, se comenzó a vislumbrar el paso hacia una economía basada en el conocimiento, para la cual reducir el abandono educativo es un objetivo primordial.

Objetivo de investigación y muestra

Por tanto, dada la importancia de la educación y la formación en esta nueva organización social que se acontece, se consideró conveniente realizar la Tesis Doctoral en este ámbito. Concretamente se diseñó una investigación centrada en el estudio de los factores que influyen en aquellas personas que abandonaron prematuramente los estudios y actualmente han retomado la formación.

Para ello, se ha contado con una muestra de 457 jóvenes de Extremadura (61,7% de la muestra son hombres y el 38,3% son mujeres) que abandonaron los estudios antes de finalizar la educación secundaria y que posteriormente han decidido volver a estudiar.

Metodología

A continuación, se detalla una pequeña parte de la metodología empleada y algunos de los resultados obtenidos a través del análisis de contenido del relato autobiográfico, basado en la técnica de Análisis de Contingencias, y que permite posteriormente presentar los resultados

mediante sistemas de representación de redes, recurriendo para ello a la técnica de Redes Asociativas *Pathfinder*.

Dentro de las técnicas bibliográficas para la recogida de información se opta por el relato, puesto que permite recoger individualmente información sobre los acontecimientos que motivaron la trayectoria individual. Concretamente, para la redacción se planteó la siguiente pregunta: *A continuación a modo de redacción, para conocer la trayectoria de las personas que vuelven a estudiar. Nos gustaría que nos contaras: los motivos que te llevaron a dejar de estudiar, lo que hiciste mientras tanto (¿cómo te sentías, qué hacías,..?) y cuáles han sido las principales motivaciones que te han hecho retomar los estudios (¿por qué has vuelto a estudiar?) y qué esperas que te aporte volver a estudiar.*

Análisis de datos

Para trabajar con la información, en primer lugar se transcribieron los relatos al *software* WebQDA y, posteriormente, tras un análisis de contenido previo, se codificaron las categorías en base a las dimensiones teóricas operativizadas.

En el caso objeto de esta investigación, se exponen las dimensiones operativas: “*causa de abandono de los estudios*” que hace referencia al conjunto de factores que condujeron al abandono de los estudios antes de haber finalizado la Educación Secundaria Obligatoria, o sin obtener ninguna certificación profesional reglada, que se pueden ver con detalle en la Figura 1.

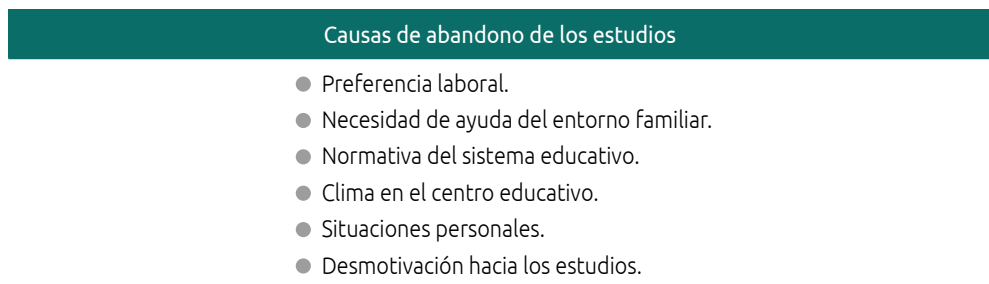


Figura 1. Dimensiones y categorías establecidas tras el análisis de contenido.

Para el Análisis del Contenido de los relatos se utilizó la técnica del Análisis de Contingencias de Osgood (1959). A partir de esta técnica, se registraron las categorías que aparecían de forma concurrente en un mismo documento y en cuántos relatos de distintas personas existían dichas concurrencias. Los datos así obtenidos se representaron mediante una matriz de contingencias que registra las concurrencias de cada par de categorías.

Para obtener esta matriz se utilizó la opción “Matrices triangulares” del *software* WebQDA (Neri De Souza, Neri De Souza, Costa y Moreira, 2013) para análisis cualitativo. Una vez obtenida la matriz de contingencias, los datos fueron importados desde el programa GOLUCA (Casas, Luengo y Godinho, 2011), que permite crear, a partir de dicha matriz, una representación gráfica en forma de Redes Asociativas *Pathfinder* (Casas y Luengo 2013; Jiménez, Casas y Luengo, 2010; Schvaneveldt, 1989), en las cuales las categorías aparecen como nodos de la red y su relación como segmentos que los unen. La información se presenta, así, organizada visualmente, de modo que se pueden observar las categorías más importantes y su relación con las demás.

Resultados

Utilizando la técnica anteriormente descrita para la creación de las Redes Asociativas *Pathfinder* tras el análisis de contingencias de las categorías presentes en los relatos, se muestra la gráfica del sistema de representación de redes obtenido al analizar las causas de abandono educativo en las mujeres (Figura 2).

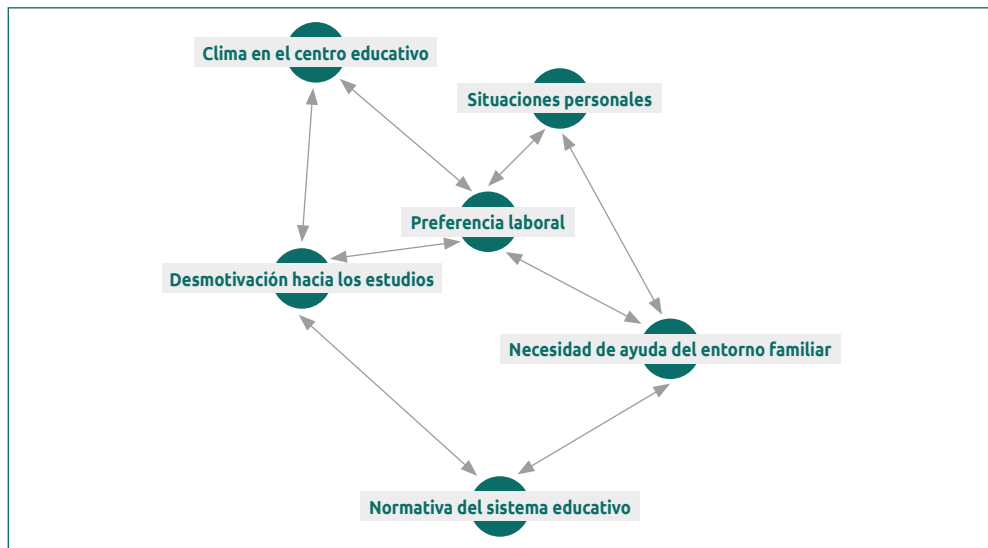


Figura 2. Causas de abandono en mujeres.

En relación al sistema de representación de las causas de abandono en las mujeres, cabe destacar que se aprecia una clara vinculación entre la categoría “desmotivación hacia los estudios” y “preferencia laboral”, de hecho se observa en comentarios como: *“No tenía claro lo que quería. Me puse a buscar trabajo y lo encontré pronto”*. También la desmotivación está

relacionada con el “clima en el centro educativo”, en este sentido, las relaciones en el centro entre profesorado y alumnado han influido en la desmotivación, como se señala en uno de los relatos: “*Dejé de estudiar por falta de motivación, no me encontraba bien en mi clase y tampoco me entendía con mi profesor*”.

En cuanto a la vinculación de la desmotivación con las situaciones personales de las mujeres, cabe mencionar realidades como los embarazos siendo adolescentes, que motivan el abandono, como señala una de las mujeres: “*Dejé de estudiar porque no me gustaba, me quedé embarazada y me dediqué a cuidar la casa*”. Y también la desmotivación se relaciona con la normativa del sistema educativo. Principalmente las mujeres hacen mucha referencia a que les resultaba difícil: “*Dejé de estudiar porque no tenía interés, porque me aburría en clase y porque tenía mucha dificultad en entender las cosas*”.

Otra de las relaciones que cabe comentar es la convergencia “preferencias laborales” con las categorías “clima en el centro” y “necesidad de ayuda del entorno familiar”. Como ya se ha indicado anteriormente, el clima en el centro es una categoría especialmente presente en las mujeres y, concretamente, analizando con detalle los relatos, se aprecia que las situaciones de acoso escolar acaban influyendo en la preferencia por trabajar antes que seguir estudiando, como señala una de las mujeres en su redacción: “*los motivos que me llevaron a dejar los estudios era porque se metían conmigo y me insultaban, me sentía mal. Al tiempo empecé a trabajar y me sentía mucho mejor*”.

REFERENCIAS

- Casas, L. y Luengo, R. (2013). The study of pupil’s cognitive structure: the concept of angle. *European Journal of Psychology of Education*, 28(2), 373-398. doi: 10.1007/s10212-012-0119-4
- Casas, L.; Luengo, R. y Godinho, V. (2011). Software Goluca: Knowledge representation in Mental Calculation. *US-China Education Review B*, 4, 592-600.
- Neri De Souza, F.; Neri de Souza, D.; Costa, A. P. y Moreira, A. (2013). *WebQDA - Manual do Utilizador*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Jiménez, M.; Casas, L. y Luengo, R. (2010). Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional: estudio cualitativo en personal de enfermería. *FEM. Revista de la Fundación Educación Médica*, 13(3), 163-170.
- Osgood, C. E. (1959). The representational model and relevant research methods. En I. de Sola Pool (Ed.), *Trends in Content Analysis* (pp. 33-88). Urbana, IL: University of Illinois Press
- Schvaneveldt, R. (1989). *Pathfinder Associative Networks. Studies in Knowledge Organization*. Norwood, NJ: Ablex.

APUNTES BIOGRÁFICOS

Teresa Alzás García (27 de agosto de 1980, Don Benito). Licenciada en Sociología por la Universidad de Salamanca (Usal 2005) y Doctora por la Universidad de Extremadura (2015).

Las líneas de investigación que trabaja actualmente se enmarcan dentro de los estudios de género y sociología de la educación. Los resultados de sus investigaciones se han publicando en diversos congresos, revistas y colaboraciones en libros. Durante el 2009-2013 trabajó como profesora del Área de Sociología de la Universidad de Extremadura, y desde el 2014 colabora en el programa radiofónico "El sol sale por el oeste".

Contacto: alzasgarcia@gmail.com