



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESCOLARES EXTREMEÑOS

Yolanda Hermoso Vega (yhermoso@unex.es).
Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal.
Celedonio Pérez de las Vacas Aparicio (cpvacas@unex.es).
Departamento de Psicología y Antropología.

Fecha de recepción: 13 de febrero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

El objetivo de este estudio es analizar la ocupación del tiempo libre de jóvenes y adolescentes a través de la participación o no en actividades extraescolares, una vez finalizada la jornada lectiva. En Extremadura (España) se puede elegir la modalidad de jornada escolar con actividades formativas complementarias (AFC) en horario tanto de mañana como de tarde. Esta situación crea una nueva concepción de la ocupación del tiempo libre de los escolares, con especial incidencia en la práctica de actividades físico-deportivas, por el aumento de horas de práctica motriz, mayor interacción social, especialmente con sus iguales, etc. Todo ello conlleva una serie de beneficios para el escolar de diverso tipo: mayor actividad física, mejor conocimiento de sí mismo, aumento de habilidades de interacción, etc.

En este estudio han participado 773 escolares del tercer ciclo de educación primaria y de secundaria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y poblados (50,12% chicas y 49,8% chicos). Se aplicó un cuestionario perfectamente validado a una muestra representativa de escolares extremeños.

Los resultados indican que la participación en actividades extraescolares está condicionada por la edad y el género. También influye el nivel socioeconómico familiar, así como su nivel de práctica deportiva.

Palabras clave: tiempo libre, actividades extraescolares, ocio, socialización, actividad físico-deportiva

ABSTRACT

The objective of this work is to analyze the use of leisure time by youths and adolescents, by participating or not, in extra-curricular activities at the end of the school day. In Extremadura, it is possible to elect the shape of the school day with formative complimentary activities which include school activities during the morning timetable and formative complimentary activities during the afternoon timetable.



ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESCOLARES EXTREMEÑOS

This issue creates a new concept of leisure time of school, with special emphasis on the practice of physical and sports activities, the increase of practice time, greater social interaction, especially with peers, etc. This involves a number of benefits for the scholar as a: increased physical activity, better self-awareness, increased interaction skills, etc. In this study have participated school children (n= 773) from the third year of primary school and the compulsory secondary school from different state schools in Badajoz and the provinces (50,12% female and 49,8% male). It was applied a questionnaire which was assessed by a group of experts and tested by the experimental group.

The results indicate that participation in extracurricular activities is influenced by age and gender. Family socioeconomic status influences the choice of activities (organized and unorganized) of the school population and there is a close relationship between practice of free-time activity of students and their immediate families

Key words: Leisure time, out of school activities, leisure, socialization, physical - sports activity

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios socioeducativos que han suscitado el interés y la preocupación por estudiar la utilización del tiempo fuera del horario lectivo por parte de los niños/as y adolescentes.

El tiempo libre y el ocio son dos términos que se encuentran en continua evolución. En cada época se desarrollan acciones que atienden a los calificativos de "tiempo libre" o de "ocio" (Caride, 1998, p.22), con vocación creadora y contemplativa en la Grecia clásica, regeneradora en la Roma imperial, ostentatoria en el Medievo caballeresco, compensatoria en la sociedad industrial o consumista en la sociedad de masas (Munné, 1980; Racionero, 1983; Puig y Trilla, 1987; Negre, 1993).

Algunos teóricos consideran, sin embargo, que el ocio es un fenómeno exclusivo de nuestro tiempo. Los sociólogos Parker (1971) y Dumazedier (1971) consideran que, con el acortamiento de la semana laboral como consecuencia de la Revolución Industrial, el ocio ha pasado a tener una gran relevancia en la sociedad actual.

El tiempo libre hoy en día se presenta como una reivindicación de todas las clases sociales y de todos los grupos de edad (Hernández y Morales, 2008). La importancia de tener tiempo libre tiene, además, un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, drogadicción, enfermedades por sedentarismo, etc. Se puede afirmar que la calidad de vida que experimenta una persona está ligada al tiempo libre y al uso que hace del mismo.

En relación al tiempo libre fuera del horario escolar, autores como Hernández y Velázquez (1998) y Santos y Sicilia (1998) hacen referencia a las actividades físicas extraescolares en los centros educativos. Algunos estudios relacionan los hábitos de vida de jóvenes y adolescentes y las actividades extraescolares (Castillo y Balaguer, 2001; Hidalgo, 2005; Varela, 2006; Mollá, 2007; Luengo, 2007); la ocupación de tiempo libre y el estilo de vida saludable entre los jóvenes (Hernández y Velázquez, 2007; Nuviala, Munguía, Fernández, Ruiz y García, 2009); el ocio sedentario, la actividad física y la falta de sueño (Amigo et al, (2008).

Numerosos trabajos aluden a la participación de adolescentes en actividades físico-deportiva fuera del horario escolar (Mendoza Sagrera y Batista 1994; Casimiro, 1999; Cantera, 2000; Guerrero, 2000; Sallis, 2000; García Ferrando, 2001, 2006; Chillón, Tercedor, Delgado, González-Gross, 2002; Gavarry, Giacomoni, Bernard, Seymat, and Falgairrette, 2003; Nuviala, Ruiz y García, 2003; Tercedor et al., 2003; Chillón, 2005; Hernández y Velázquez, 2007), y estudios sobre la participación en competiciones de la población escolar (Blázquez, 1995; Devís, 1996; Castillo y Balaguer, 1998; Trilla, 1998c; Castillo y Balaguer, 2001, Fraile y De Diego, 2006).



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Otros estudios señalan la influencia de la familia como el primer y más potente agente socializador en las primeras edades, transmisor de valores, comportamientos y normas, en la ocupación del tiempo libre de la población escolar (Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; Casimiro, 2000; Guerrero, 2000; Ruiz, García Montes y Hernández, 2001; García, et al. 2004; Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003; Nuvala et al., 2003; García Ferrando, 2006; Mollá, 2007; Estévez, 2007 y Molinuevo, 2008). Entre los estudios que relacionan los factores de los iguales y la práctica deportiva en la adolescencia, destacamos a Escartí (1994); Castillo et al (2004), etc.

Otros relacionan el posible papel de las actividades extraescolares en la promoción del rendimiento académico (Ponce de León, 1998; Eccles and Templeton 2002, Trilla y Ríos, 2005, Molinuevo, 2008).

Existe de forma generalizada un gran interés en el ámbito de la Psicología del Desarrollo por estudiar las consecuencias que para el desarrollo de los niños/as y adolescentes puedan tener las actividades extraescolares (Eccles, Barber, Stone and Hunt, 2003; Feldman and Matjasko, 2005; Fredricks and Eccles, 2006).

Mediante este estudio pretendemos conocer el carácter de la práctica (activa y/o pasiva) de las actividades extraescolares más habituales que desarrolla en su tiempo libre la población escolar. Otro objetivo es analizar la influencia de las características sociodemográficas (edad, sexo, centro, barrio, etc.) y sociofamiliares (nivel estudios, situación laboral, etc.) en la realización de actividades extra-escolares, así como e papel del grupo de iguales.

MÉTODO

Muestra

La población total en el curso 2008-09, sumando el alumnado de los centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados, así como su distribución en relación al sexo y ciclo educativo se aprecian en la Tabla 1.

	POBLACIÓN (N)		PORCENTAJE DEL TOTAL (%)	
	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER
3º PRIMARIA	1.800	1.736	31,36%	32,26%
1º SECUNDARIA	2.077	1.841	36,19%	34,15%
2º SECUNDARIA	1.841	1.776	32,08%	32,87%
TOTAL	5,738	5,553	100 %	100%

En total han participado 776 escolares (387 hombres y 389 mujeres) de entre 10 y 16 años de edad del tercer ciclo de Primaria y de Secundaria Obligatoria de diferentes centros públicos y concertados de Badajoz y Poblados (Tabla 2). El diseño muestral utilizado fue bietápico estratificado con submuestreo. La unidad primaria de muestreo fue el centro educativo (conglomerados), mientras que la unidad secundaria o elemental fue el alumno o alumna perteneciente al centro educativo seleccionado. La selección de las unidades muestrales fue aleatoria simple. La asignación de la muestra fue proporcional al tamaño poblacional en cada variable de estratificación. Esto supone una validez en los resultados con un margen de error muestral de $\pm 3\%$ y un nivel de confianza del 95%.



ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESCOLARES EXTREMEÑOS

CICLO		MUESTRA (n)		PORCENTAJE DEL TOTAL (%)		
SÍ	94,90	74,0	95,6	80,90	75,60	84,20
NO	5,60	26,0	15,80	4,40	19,10	15,80

+ 0,05<p<0,1; * p<0,05; **p<0,01; ***p<0,001

Validación del instrumento

Se trata de una investigación no experimental de carácter descriptivo y correlacional. Se administró un cuestionario validado a través del análisis estadístico de los ítems y valoración de expertos. Se cumplieron los requisitos de validez externa, validez y validez de contenido (Hermoso, Y., Chinchilla, J.L. y García, V., 2010). Se realizaron estimaciones porcentuales sobre las variables de estudio y bivalente mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson y los residuos tipificados corregidos, con el objeto de estudiar la asociación de las variables de estudio con el sexo, ciclo educativo, tipo de centro, zona, ocupación y nivel de estudios de los padres de los escolares pacenses. También se utilizó el estadístico chiquadrado de Mantel y Haenszel para contrastar la linealidad entre las variables de estudio con el ciclo formativo o con el nivel de estudios de los padres y madres. Para corregir las desviaciones de la muestra final con respecto a la población se calcularon factores de corrección según zona, ciclo educativo y sexo (mínimo 0,81; máximo 1,18). En todo el análisis se consideró significación con valores de $p \leq 0,05$ y casi significación con $0,05 < p \leq 0,1$.

RESULTADOS

La Tabla 3 muestra que en general se observa un porcentaje muy alto de participación en actividades extraescolares (84,20%), aunque es significativamente menor en chicas que en chicos (74,0% y 94,40%, respectivamente). Respecto a la edad, también hay importantes diferencias: un 95,6% de los escolares de tercer ciclo de primaria realiza actividades extraescolares, porcentaje significativamente superior al observado en primer y segundo ciclo de secundaria (80,9% y 75,6%, respectivamente).

Se puede considerar que hay una tendencia de disminución en el porcentaje de participación en actividades extraescolares en relación a la edad (figura 1).

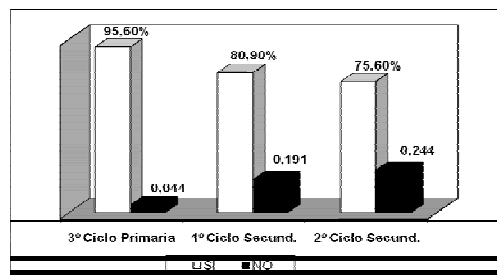


Figura 1. Realización de actividades extraescolares por ciclo.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Las actividades que predominan son las físico-deportivas (organizadas y no organizadas), 58,90% y 52,90%, respectivamente, y las que menos son de tipo cultural y/o artísticas (organizadas y no organizadas) 44,29% y 31,50%, respectivamente (figura 2).

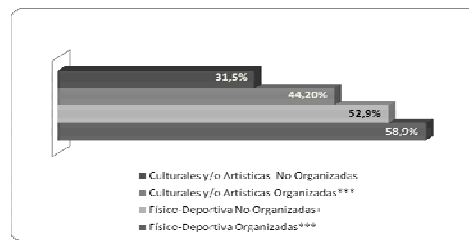


Figura 2. Tipo de actividad.

Se observa, pues, una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de realización de actividades extraescolares físico-deportivas organizadas conforme aumenta el ciclo educativo (fig. 3).

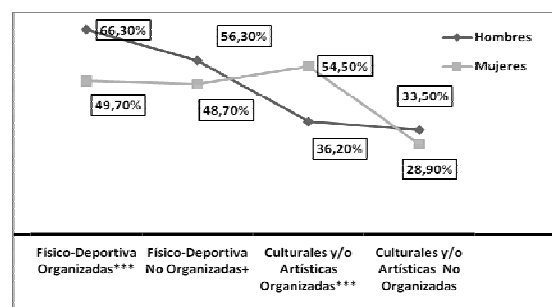


Figura 3. Diferencias de actividad según sexo.

El porcentaje más bajo de realización de actividades extraescolares se observa cuando el padre o la madre no trabajan fuera de la casa, con un 76,8%. La participación disminuye de manera muy significativa conforme disminuye el nivel de estudios de padres y/o madres (Figura 4).

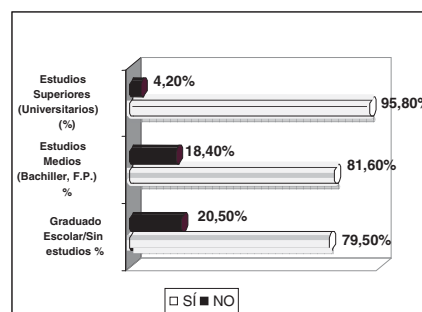


Figura 4. Participación en actividades según nivel de estudios de los padres



ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESCOLARES EXTREMEÑOS

Los padres constituyen uno de los principales agentes de socialización e influyen directa e indirectamente en las actividades que ocupan parte del tiempo libre de sus hijos/as, y pueden influir en el sentido de promover que sus hijos/as utilicen el tiempo fuera del horario lectivo para desarrollar habilidades y competencias relacionadas con un funcionamiento saludable y autónomo. El porcentaje más alto de realización de actividades extraescolares se da en escolares con hermanos y padres que realizan también estas actividades (94,7%), seguido de padre y madre realizando actividades (Figura 5).

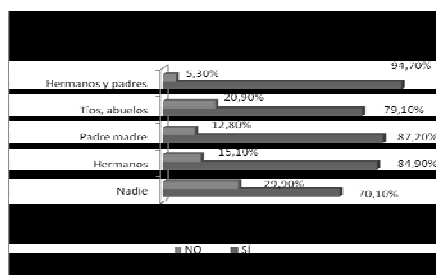


Figura 5. Nivel de realización de actividades de familiares.

DISCUSIÓN

Los escolares de 6-11 años son los que hacen más actividad, observándose una disminución en la participación a partir de los 11 o 12 años. Es significativamente menor la realización de actividades extraescolares en chicas que en chicos; sin embargo, en la población escolar de Barcelona (Fundació Jaume Bofill, 2009), se observan pocas diferencias en relación al sexo, lo que se justifica por la diferencia del rango de edad de la muestra (6-12 años). Estos resultados pueden reflejar la influencia de la edad en la participación en actividades extraescolares.

El Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), (2001) informa que los chicos realizan en mayor porcentaje que las chicas actividades extraescolares de forma organizada. Estas actividades son realizadas proporcionalmente por menos alumnos de la enseñanza secundaria obligatoria que de la educación primaria. En total, de cada 10 alumnos, uno no realiza ninguna de estas actividades en educación primaria frente a dos alumnos en educación secundaria obligatoria. Hoy en día, estas actividades tienen una fuerte presencia en el tiempo no lectivo en niños y niñas de primaria (Trilla y García, 2004).

En los últimos años, en nuestro país ha aumentado la participación de actividades extraescolares en primaria y secundaria. Pérez-Díaz; Rodríguez y Sánchez (2001) apuntaban que el 69% de padres de niños y niñas de primaria y secundaria afirmaba que sus hijos e hijas realizaban al menos una actividad extraescolar cada semana. Trilla y Ríos (2005) señalaban que el 77,5% de escolares de primaria practicaba alguna actividad extraescolar durante el curso académico.

En las numerosas publicaciones consultadas relativas a la participación de jóvenes y adolescentes en actividades físico-deportivas, encontramos una gran variedad de autores como (Hernández y Velázquez, 2007; Chillón, 2005; Nuviala, Ruiz y García, 2003; García Ferrando, 2001, 2006; Guerrero, 2000; Cantera, 2000 y Casimiro, 1999), que coinciden en informar que el porcentaje de población escolar que realiza algún tipo de actividad física, va descendiendo con el incremento del curso, de forma que, se mantiene en altas cotas entre el alumnado del último ciclo de Primaria (5º y 6º) y se dan diferencias significativas, al pasar a Secundaria.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Otros estudios también contemplan que el nivel de práctica de actividad física de los chicos es mayor que el de las chicas (Cantera, 2000; Sallis, 2000; Tercedor et al., 2003; Chillón, Tercedor, Delgado, González-Gross, 2002; Chillón, 2005).

Los resultados del estudio que realizan Hernández y Velázquez (2007) en una población escolar de 9-17 años entre 6 comunidades autónomas sintonizan con los datos obtenidos en nuestra muestra. El porcentaje de población escolar que realiza algún tipo de actividad física fuera del horario escolar (de forma espontánea o planificada) entre el alumnado de 4º y 6º de Primaria (80,5% y 81,2% respectivamente) y el alumnado de 2º y 4º de Secundaria (67,3% y 58,6% respectivamente) presenta diferencias significativas en Secundaria, si bien los que realizan alguna actividad física en esta etapa, aún se mantienen claramente encima del 50% de la población.

Los resultados de Hernández y Velázquez son superiores a los de nuestro estudio por considerar en el mismo grupo las actividades físicas realizadas de forma espontánea o planificada, a diferencia de nuestro estudio donde los resultados se aplican a dos grupos diferenciados: actividades físicas organizadas y actividades físicas no organizadas.

Podemos afirmar que los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años), son los más activos; resultados similares se obtienen en los estudios de Gavarry, Giacomoni, Bernard, Seymat, and Falgairrette, (2003) y Moreno, Muñoz-Tinoco, Pérez, Sánchez-Queija (2004). Se destaca la importancia y necesidad de promover la actividad física durante períodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el período específico de transición de la Primaria a Secundaria, con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo y sus negativas consecuencias a nivel bio-psico-social.

Cuando se trata de actividades culturales y/o artísticas organizadas#, también existe una tendencia lineal descendente significativa en el porcentaje de realización de este tipo de actividades conforme aumenta el ciclo educativo. Trilla y Ríos (2005), establecen una relación positiva entre la participación en actividades extraescolares y el rendimiento académico, existiendo diferencias según el tipo de actividad; había más porcentaje de alumnos/as que presentaban niveles altos de rendimiento académico que iban a actividades culturales y/o artísticas y ESPLAIS#. Sin embargo, practicar únicamente actividades deportivas no parece tener relación con el nivel académico.

Resultados similares al de nuestro estudio se encuentran en la población escolar barcelonesa, donde se observan unos hábitos que reproducen unos estereotipos de género tradicionales: las niñas están menos presentes que los niños en la oferta deportiva (55,3% y 80,8% respectivamente); en cambio, predominan en las actividades de carácter cultural y artístico, un 53% de las chicas realizan actividades culturales y/o artísticas frente al 30,5% de los chicos (Fundación Bofill, 2009).

En el estudio realizado por la Fundació Jaume Bofill (2009), los hijos de padres y madres con estudios universitarios tienen una participación superior en actividades extraescolares y, de forma similar, según los datos del INCE (2001), a mayor nivel de estudios de los padres, mayor es la proporción de alumnos que realizan más de una actividad extraescolar.

En los estudios realizados por (Huebner y Manzini, 2003; Hutchinson, Baldwin y Caldwell, 2003), recogidos en Molinuevo (2008), se considera que los padres son los principales agentes de socialización e influyen directa e indirectamente en las actividades que ocupan parte del tiempo libre de sus hijos/as, y pueden influir en el sentido de promover que sus hijos/as utilicen el tiempo fuera del horario lectivo para desarrollar habilidades y competencias relacionadas con un funcionamiento saludable y autónomo o, por el contrario, implicados en actividades o con personas que puedan conducirles a caminos poco productivos. Molinuevo informa, que a pesar de ser una variable relevante en el proceso de socialización de chicos/as y adolescentes, no se ha considerado en la mayoría de estudios sobre la práctica de actividades extraescolares#.

Podemos constatar en España algunos estudios al respecto (vinculados al área de EF) que confirman la relación entre la práctica física de padres y madres y la de sus hijos/as. Se encuentra mayor



ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESCOLARES EXTREMEÑOS

porcentaje de progenitores físicamente activos entre el alumnado inscrito en actividades organizadas fuera del horario lectivo, que entre el alumnado que nunca ha participado en el deporte escolar con los padres/madres menos “activos” (Nuviala et al., 2003).

Otros estudios informan de la estrecha relación entre práctica físico-deportiva del alumnado y sus familiares más cercanos, señalando la importancia y necesidad de la implicación de los padres/madres en una vida deportiva más activa, para servir de modelo a sus hijos y para fomentar el que todos los miembros de la familia participen y disfruten conjuntamente de una serie de actividades físico-deportivas. (Mendoza et al., 1994; Torre, 1998; Casimiro, 2000 y Guerrero, 2000).

Gilman, Meyers y Pérez (2004) consideran que las actividades extraescolares son constructivas y recomendables para ocupar parte del tiempo fuera del horario lectivo escolar. La revista “The Forum for youth investment”, relacionada con las actividades que realizan los jóvenes fuera del horario escolar en EE.UU, expone el papel que juegan los programas extraescolares en la preparación de jóvenes para el trabajo, la universidad y la vida. Wilson-Ahlstrom & Yohalem (2009) informan de la importancia de dichos programas extraescolares y sus beneficios: mejoran los buenos hábitos y actitudes hacia el colegio, permite las relaciones positivas entre sus pares y adultos y contempla entre los retos que deben conseguirse, que aquellos niños y niñas que no les gusta el colegio, tengan buenas experiencias a través de los mismos, a la vez que desarrollan una serie de habilidades en arte, música, deportes y otras áreas, que contribuyen significativamente a su desarrollo y calidad de vida.

CONCLUSIONES

A través del estudio realizado sobre la ocupación del tiempo libre de los escolares y su participación en actividades extraescolares, se puede observar que el nivel de participación en actividades extraescolares en la ciudad de Badajoz y Poblados, una vez implantada la nueva jornada escolar, está siendo muy alto y, aunque el porcentaje de participación de aquellos que manifiestan lo contrario es bajo, preocupa que esta situación favorezca la oportunidad para que los jóvenes se impliquen en comportamientos de riesgo y adopten hábitos de vida poco saludables.

La participación, tanto en actividades físico-deportivas como culturales y/o artísticas, está condicionada por la edad; los alumnos de nuestro estudio más jóvenes (10-12 años) son los más activos. Queremos destacar la importancia y necesidad para promover la actividad física durante periodos específicos de crecimiento, ante el descenso de este tipo de actividad en el periodo de transición de la primaria a secundaria (12-16 años), con el objeto de prevenir el desarrollo de un estilo de vida inactivo.

En cuestión de género, se observa una menor participación en actividades físico-deportivas de las chicas frente a la participación de los chicos. La participación en actividades extraescolares presenta resultados muy similares en relación a la titularidad de los centros tanto públicos como concertados, ya que el proyecto de AFC se desarrolla en todos los centros de Extremadura que así lo soliciten. Todos los centros de enseñanza públicos y concertados de la ciudad de Badajoz, donde ha sido realizado el estudio, están adscritos al tipo de jornada única. Pueden observarse, sin embargo, diferencias en la elección del tipo de actividades extraescolares, los porcentajes más altos de realización de actividades organizadas (físico-deportivas y culturales y/o artísticas) en tiempo libre se encuentran en los centros concertados.

El nivel socioeconómico familiar influye en la elección de actividades (organizadas y no organizadas) de la población escolar. Los escolares con padres y/o madres con estudios universitarios presentan el porcentaje más alto de realización exclusiva de actividades extraescolares organizadas y, a la inversa, los escolares de padres y madres con nivel de estudios inferior presentan el porcentaje más bajo de realización exclusiva de actividades no organizadas.



DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

Hay una estrecha relación entre práctica de actividad en tiempo libre del alumnado y sus familiares más cercanos. Queremos destacar la importancia y necesidad de la implicación de los padres/madres en una vida deportiva más activa, para servir de modelo a sus hijos/as y para fomentar la participación de todos los miembros de la familia de forma conjunta en una serie de actividades físico-deportivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amigo, I. et al. (2008). Actividad física, ocio sedentario, falta de sueño y sobrepeso infantil. *Psicothema*, Vol. 20, 4
- Caride, J.A. (1998). Educación del ocio y del tiempo libre. En M. Beas et al. (coord.) *Atención a los espacios y tiempos extraescolares*. VIII Jornadas LOGSE (17-31). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Castillo, I., Balaguer, I. (1998). Patrones de actividad físicas en niños y adolescentes. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 54, 22-28. Casimiro, A. J. (2000a). ¿Se está robotizando el tiempo libre de nuestros jóvenes?. Recuperado el 13 de Septiembre de 2007, de <http://www.efdeportes.com>
- Castillo, I. et al. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, Vol. 14, 2, 280-287
- Castillo, I. et al. (2004). Factores psicosociales asociados con la participación deportiva en la adolescencia. *Revista latinoamericana de psicología*, Vol. 36, 3, 505-515.
- Dunne, J.S., Kinney, D.A. y Hofferth, S.L. (2003). Parental ideologies and children's after-school activities. *American Behavioral Scientist*, 46(10), 1359-1386.
- Eccles, J.S., Barber, B.L., Stone, M. y Hunt, J. (2003). Extracurricular Activities and adolescent development. *Journal of Social Issue*, 59(4), 865-889.
- Eccles, J.S. y Templeton, J. (2002). Chapter 4: extracurricular and other after-school activities for youth. *Review of research in education*, 26, 113-180
- Escartí, A. (1994). Factores de los iguales relacionados con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. *Revista de psicología del deporte*, 6, pp.35.
- Estévez, E. et al. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, Vol.19, 1, 108-113.
- Feldman, A.F. y Matjasko, J.L. (2005). The role of school-based extracurricular activities in adolescent development: a comprehensive review and future directions. *Review of Educational Research*, 75(2), 159-210.
- Feu, S. (2000) La iniciación deportiva de las escuelas deportivas a través de las actividades extraescolares en los Centros Educativos de Primaria. En revista *Educação Física*, vol. IV. Nº 2, pp. 27-38. vol. IV, nº2, julio-diciembre. APEF de Castelo Branco (Portugal).
- García, M. et al. (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, Vol. 16, 2, 203-210.
- García Preciados, A.V. (2001). La educación física y el deporte: evolución de los intereses de la población extremeña. Tesis doctoral. Universidad de Extremadura.
- García Ferrando, M. (1991). Los españoles y el deporte (1980-1990): un análisis sociológico. Madrid: ICEFD, CSD y Ministerio de Educación y Ciencia.
- García Ferrando, M. (1993). Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Mº Asuntos Sociales e Instituto de la Juventud.
- García Ferrando, M. (1996a). Cambios en los hábitos deportivos de los españoles. *Temas para el debate*, 23: 43-46



ESTUDIO DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESCOLARES EXTREMEÑOS

- González Pozuelo, F. (1999). Escolares extremeños-as del 2000. Un estudio sociológico para la igualdad de género. Consejería de Cultura. Junta de Extremadura.
- Gilman, R., Meyers, J. y Pérez, L. (2004). Structured extracurricular activities among adolescents: finding and implications for school psychologists. *Psychology in the Schools*, 4(1), 31-41.
- Hernández, A. y Morales, V. (2008). Una revisión teórica. Ocio, tiempo libre y animación sociocultural. *Lecturas EF y Deportes*. Disponible en <http://www.efdeportes.com/efd127/una-revision-teorica-ocio-tiempo-libre-y-animacion-sociocultural.htm>. [Consulta 2008, 15 de diciembre].
- Hermoso Y., Chinchilla, J.L. y García V. (2010). Estudio de la ocupación del tiempo libre de los escolares. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación*, 18, 9-13.
- Hernández Sampieri, R; Fernández Collado, C; Baptista Lucio, P (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª edición. Mc Graw Hill. México D.F. p.282. y 291.
- Molinuevo, B. (2008) *Actividades Extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria*. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Munné, F. (1980). *Psicosociología del tiempo libre*. México: Trillas.
- Negre, P. (1993). *El ocio y las edades. Estilo de vida y oferta lúdica*. Barcelona: Herder.
- Nuviala A., Ruiz F., Ruiz, F. y García, ME. (2003) *Tiempo libre, ocio y actividad física en los adolescentes. La influencia de los padres*. *RETOS. Nuevas tendencias en Educación física y Recreación*. 6, 13-20.
- Pérez-Díaz, V., Rodríguez, J.C. y Sánchez, L. (2001). *La familia espanyola davant l'educació dels seus fills*. Colección Estudios Sociales, 5. Barcelona: Fundació la Caixa
- Pettit, G.S., Laird, R.D., Bates, J.E. y Dodge, K.A. (1997). Patterns of after school care in middle childhood: risk factors and developmental outcomes. *Merrill-Palmer Quaterly*, 43, 515-538. En Molinuevo, B. (2008) *Actividades Extraescolares y salud mental: estudio de su relación en población escolar de Primaria*. Tesis Doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Ponce de León, A. (1998). Análisis de la E.F. escolar desde la perspectiva de una educación para el tiempo libre. *Apunts*.(51) 23-34.
- Puig Rovira, J.M. y Trilla, J. (1987). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Alertes.
- Racionero, L. (1992). *Del paro al ocio*. Barcelona: Anagrama.