



DIFERENCIAS EN LAS PERCEPCIONES EN EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN EL AULA HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

M^a Luisa Bermejo

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología y Antropología. mbermejo@unex.es

M^a Isabel Fajardo

Profesora Titular de Universidad. Departamento de Psicología y Antropología. ifajardo@unex.es

Isabel Ruíz

Profesora contratada doctora. Departamento de Psicología y Antropología. miruiz@unex.es

Florencio Vicente

Profesor Catedrático de Universidad. Departamento de Psicología y Antropología. fvicente@unex.es

María Brígido

Becaria FPI. Departamento de Didáctica de las ciencias experimentales y las matemáticas.
mariabm@unex.es

Ana Belén Borrachero

Becaria FPI. Departamento de Didáctica de las ciencias experimentales y las matemáticas. aborcor@unex.es
Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. Badajoz

Fecha de recepción: 16 de enero de 2011

Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo realizar un análisis descriptivo sobre las diferentes percepciones del profesorado de Primaria y Secundaria, ante variables relacionadas con la actuación del profesorado que tiene integrados en sus aulas a alumnos con discapacidad. Se han elaborado para ello dos cuestionarios específicos, uno dirigido al profesorado de primaria y a profesores especialistas y otro a secundaria. La muestra la forman 937 maestros de Primaria y 147 profesores o especialistas de Secundaria, procedentes de diversos puntos de Extremadura. En este estudio planteamos dos preguntas iguales en ambos colectivos sobre las aportaciones que le suponen al profesorado al trabajar con los alumnos con discapacidad y las dificultades que se encuentran en el aula. En el análisis de los resultados obtenidos en Primaria y en Secundaria, el profesorado considera fundamental la adaptación de la enseñanza, y se refleja en la necesidad de un aprendizaje constante. En la práctica del aula, el profesorado de Primaria mayoritariamente responde que se encuentra desbordado por el trabajo y que les faltan estrategias metodológicas. En Secundaria piensan que no existe facilidad en el aula para trabajar con el alumnado con discapacidad y al igual que en primaria se encuentran desbordados por el trabajo.

Palabras claves: profesorado de primaria y secundaria, integración escolar, alumnado con discapacidad, aula.



DIFERENCIAS EN LAS PERCEPCIONES EN EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN EL AULA HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

ABSTRACT

This research aims to make a descriptive analysis of the different perceptions of elementary and secondary teachers, with a number of variables related to the performance of teachers who have integrated into their classrooms to students with disabilities. Have been developed for specific purpose, two questionnaires, one aimed at primary teachers and specialist teachers and one secondary school. The sample involved 937 primary teachers and 147 secondary school teachers and specialists from various points of Extremadura. In this study raises two questions the same in both groups on the input you're supposed to teachers working with students with disabilities and the difficulties encountered in the classroom. In the analysis of the results of primary and secondary education, the teacher takes the view that adaptation of teaching, and is reflected in the need for continuous learning. In the practice of classroom teachers in primary response that is largely overwhelmed by the job and that they lack methodological strategies. Secondary think that there is no ease in the classroom to work with students with disabilities and as primary are overwhelmed by the job.

Keywords: elementary and secondary teachers, school integration, students with disabilities, classroom.

INTRODUCCIÓN

El siglo XX, ha sido escenario de avances increíbles. En educación hubo un gran acontecimiento, la educación de las personas con discapacidad con su incorporación a los distintos niveles de enseñanza. Situémonos 30 años atrás en España. La idea de una educación para todos, de un empleo normalizado para los jóvenes con discapacidad, eran planteamientos utópicos. Hoy día está demostrado que es posible. Como señala (Mayor Zaragoza 1999 p.169): *"el presente no es más que la realización de utopías pasadas"*.

Desde mediados de los años ochenta y principios de los noventa se inicia en el contexto internacional un movimiento que lucha contra la idea de que la Educación Especial permanezca en un mundo aparte. Fueron muchas las demandas internacionales para adoptar una filosofía integradora, un derecho a la educación de una escuela para todos. El profesorado es la clave para el cambio educativo y la mejora escolar (Bermejo e al., 2002)

Actualmente se parte del paradigma de la inclusión. Una escuela inclusiva promueve que niños y jóvenes con discapacidad sean miembros natos de la comunidad, no centrándose en su discapacidad, sino valorando ésta como una característica propia de su persona. Se trata de una filosofía vital, de unos valores de convivencia: *"Es una forma mejor de vivir. Es lo opuesto a la segregación y el 'apartheid'. La 'inclusión' determina dónde vivimos, recibimos educación, trabajamos y jugamos. Tiene que ver con el cambio de nuestros corazones y valores"* (Pearpoint y Forest, 1999 p.15).

Los resultados de anteriores investigaciones indican que en general las actitudes del profesorado ante la integración en infantil y en primaria son positivas, pero en Secundaria quedan todavía retos que afrontar y caminos por recorrer. Pero todavía no se han conseguido los resultados esperados y hay que trabajar por una educación inclusiva, para poder desarrollar las oportunidades de todos los seres humanos, ya que hay personas que siguen siendo segregadas.

MÉTODO

Participantes

La población sobre la que se ha realizado la investigación está constituida por el profesorado de infantil, primaria, secundaria y bachillerato, así como especialistas de educación especial, audición y lenguaje, que tienen en sus aulas alumnos con discapacidad.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

Las personas que han servido de base para llevar a cabo la investigación se han seleccionado de una serie de centros de la provincia de Cáceres y Badajoz, (Bermejo et al. 2005). Se ha tenido en cuenta que hubiera un mayor número de alumnos de integración y que la selección de la muestra fuera por número de habitantes. Han contestado novecientas treinta y siete profesores de primaria y ciento cuarenta y siete de secundaria. Con estas respuestas, se ha realizado la investigación.

Los maestros y maestras que contestaron el cuestionario de primaria eran de especialidades diferentes y su edad oscilaba entre los 24 y los 64 años, con un mayor porcentaje de 69,20% de mujeres frente al 30,80% de hombres. La media de antigüedad es de más de 20 años en su profesión. Entre los tipos de discapacidad más frecuentes que existían en los centros están las necesidades educativas transitorias, seguidas de las discapacidades intelectuales.

El número de profesores y profesoras de Secundaria que responde al cuestionario ha sido de 147. El porcentaje de mujeres es de un 62,5% y el de hombres un 37,5%, con una mayor participación de personas de edades comprendidas entre 31 y 40 años (33,30%) y con menos de 10 años de experiencia docente (42,90%). La mayor participación corresponde al profesorado de Secundaria (56,30%) seguido por el profesorado especialista (31,9%). El 32% de profesores integra en sus aulas a más de dos alumnos con discapacidad y el 24% tiene a dos alumnos.

Al igual que en Primaria la mayoría de los alumnos integrados tienen necesidades educativas transitorias, seguidos de discapacidades intelectuales, discapacidades motóricas y trastornos de conducta.

Instrumentos

La utilización más habitual del cuestionario es recoger datos de muestras amplias. En este caso se han elaborado dos cuestionarios específicos, uno dirigido al profesorado de primaria y a profesores especialistas y otro a secundaria y personas que pertenecen al mundo de la discapacidad. El cuestionario se ha asociado habitualmente a métodos cuantitativos y a procedimientos estadísticos de investigación. Liston y Zeichner (1993) abogan porque la metodología utilizada esté determinada por los problemas planteados en la investigación. Sostienen, que no existe una metodología de investigación ni marco conceptual general que tenga un tipo de categoría privilegiada. Son las cuestiones planteadas y los problemas formulados los que tienen un papel importante a la hora de determinar la metodología adecuada. Este estudio que forma parte de otro estudio más amplio se completó con una metodología cualitativa.

El cuestionario de primaria consta de 28 preguntas en total, con cuatro partes diferenciadas. Cada una de estas preguntas contiene una serie de ítems se plantean o con opciones múltiples o mediante la escala Likert. El cuestionario de secundaria tiene 27 preguntas con cinco bloques diferentes. Hay preguntas del cuestionario de primaria y el de Secundaria que son iguales y otras son diferentes. En la última parte de ambos cuestionarios se plantean dos preguntas abiertas, para que nos expresen lo que piensan, acerca de a la futura inserción sociolaboral de aquellos alumnos que habiendo estado en programas de integración, han cumplido la edad laboral.

Procedimiento

La selección de los centros se realizó respondiendo a dos criterios: que, en la medida de lo posible, estuviese representada toda Extremadura y que tuvieran alumnos integrados en sus aulas. Para ello se obtuvo un listado de los Centros de Primaria y Secundaria con alumnado con discapacidad, así como el número de profesores implicados de cada Centro.

A estos centros de las provincias de Badajoz y Cáceres, se les remitieron los cuestionarios específicos elaborados, acompañados de una carta del Director Provincial y del Director del Departamento, informando sobre la finalidad del trabajo, y agradeciendo la colaboración del profe-



DIFERENCIAS EN LAS PERCEPCIONES EN EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN EL AULA HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

sorado. También se entregó un sobre para introducir en él, el cuestionario una vez cubierto, garantizando, así, el anonimato del encuestado

Inicialmente se efectuó una completa revisión de los datos que nos permitiera conocer el conjunto total de las personas con algún tipo de necesidad de apoyo y/o objeto de nuestro estudio según distintas variables de edad, sexo, población, nivel socio familiar.

Para conocer las características actuales de las personas con discapacidad que vivían en Extremadura, utilizamos los datos existentes proporcionados por la Junta de Extremadura y las Direcciones provinciales de Badajoz y Cáceres.

Respondieron 937 maestros o especialistas de educación Primaria y 147 profesores o especialistas de Centros de Secundaria, es decir la muestra está constituida por un total de 1114 profesores. En Primaria los centros que contestaron tienen una ubicación urbana (45%) más de 50.000 habitantes, semiurbana (25%) entre 10.000 y 50.000 habitantes y rural (30%) de menos de 10.000 habitantes. En el caso de la muestra en Secundaria los datos son lógicamente procedentes de un entorno urbano o semiurbano, por la propia ubicación de los centros de Secundaria.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los análisis de datos que a continuación exponemos son descriptivos. Se utilizó el paquete estadístico SPSS 14.0. Se plantearon dos preguntas iguales en Primaria y Secundaria sobre las aportaciones que le suponen al profesorado al trabajar con los alumnos con discapacidad y las dificultades que encuentran en el aula donde está integrado el alumnado.

Profesorado de Primaria

La primera pregunta que se ha descrito en este estudio es de opciones múltiples y así los profesores podían contestar a una o a varias preguntas según lo estimasen conveniente.

Pregunta nº 1:

¿Qué le aporta al profesorado en su desarrollo profesional el trabajo en un aula de integración con alumnos con discapacidad?

Se analiza cómo le afecta al profesorado el trabajo con los alumnos con discapacidad y que le aporta su desarrollo profesional.

Los resultados se representan en la tabla 1:

Tabla1: Aportación en el desarrollo profesional del profesorado el trabajo con discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Adaptar proceso E/A	617	65,8%	66,7%
Sobreesfuerzo de preparación	475	50,7%	51,4%
Aprender constantemente	527	56,2%	56,9%
No profesional, Sí personal	81	8,6%	8,7%
Otras	73	7,8%	7,9%

Tabla1: Aportación en el desarrollo profesional del profesorado el trabajo con discapacidad

En esta tabla se refleja que 617 profesores piensan que el trabajo con alumnos con discapacidad les ayuda a adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje; en 527 profesionales les supone aprender constantemente y enriquecer su formación por las experiencias particulares de estos alum-



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

nos; en 475 profesores también este trabajo significa un sobreesfuerzo de preparación, y para 81 profesores les ayuda profesionalmente pero no personalmente.

Se observa en el gráfico 1 los porcentajes válidos que se indican en la tabla anterior:

Gráfico1: Aportación en el desarrollo profesional del profesorado el trabajo con discapacidad

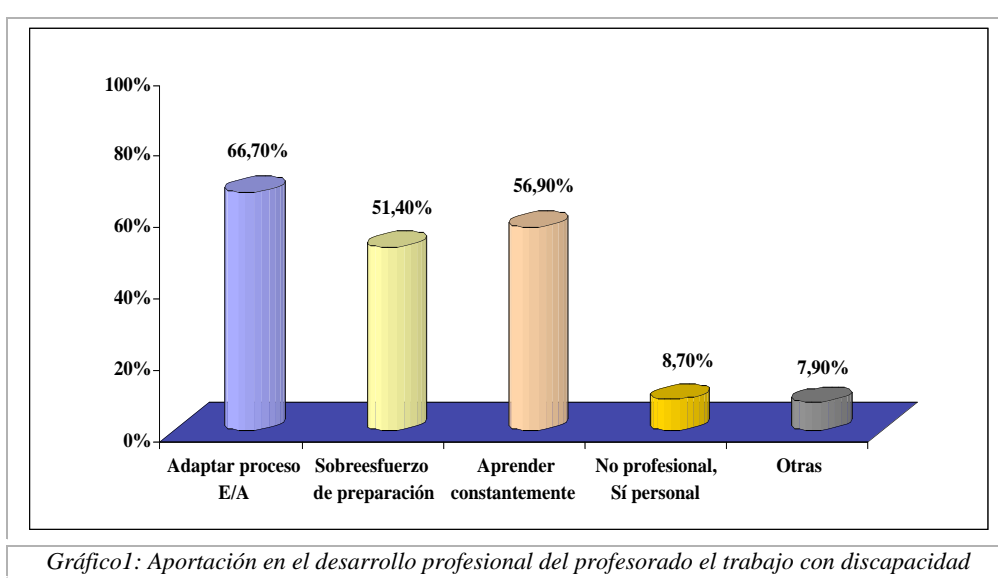


Gráfico1: Aportación en el desarrollo profesional del profesorado el trabajo con discapacidad

Como queda reflejado para un 66,7% del profesorado la integración les ha ayudado a conocer nuevas formas de enseñar y consideran que les ha sido útil a su labor docente. En segundo lugar con un porcentaje de un 57%, piensan que a ellos les ha permitido aprender constantemente.

Un porcentaje del 50% del profesorado responde que se les exige un sobreesfuerzo de preparación en las clases. El mayor peso siempre recae en el profesorado, que realiza las principales actuaciones para que la integración escolar sea un hecho real. A un 8,70 % de los profesores la aceptación de la integración les aporta beneficios personales porque consideran que la integración es positiva.

Únicamente un 7,90% de las personas encuestadas responde la opción otros cuyas respuestas quedan reflejadas en la siguiente tabla:

Respuestas a la pregunta nº 1: Opción otros	%
Supone una mayor aportación personal y profesional	74,18%
Se necesita una mayor coordinación entre profesionales	16,12%
Ocasiona frustraciones porque no se les atiende como lo necesitan	6,45%
Permite adaptar el currículo para todos	3,2%



DIFERENCIAS EN LAS PERCEPCIONES EN EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN EL AULA HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Tabla nº 2: Aportaciones al profesorado en su desarrollo profesional (opción otros)

Respuestas a la pregunta nº 1: Opción otros	%
Supone una mayor aportación personal y profesional	74,18%
Se necesita una mayor coordinación entre profesionales	16,12%
Ocasiona frustraciones porque no se les atiende como lo necesitan	6,45%
Permite adaptar el currículo para todos	3,2%

Tabla nº 2: Aportaciones al profesorado en su desarrollo profesional (opción otros)

Como se observa en la tabla 2 a la mayoría de los que contestan otra opción responden que les reporta un beneficio personal y profesional.

Pregunta nº 2:

La segunda pregunta presentada mediante una escala Likert, el profesorado tiene que señalar con una X, según las opciones propuestas:

Evalúe cada una de las razones por las que el profesorado se encuentra con dificultades en las clases al trabajar con alumnos con discapacidad.

Las respuestas a la pregunta planteada se observan en la tabla nº 3:

Tabla nº 3: Dificultades para el trabajo con alumnos con discapacidad

	Nada	Algo	Normal	Bastante	Mucho
Se encuentra sólo y no existe coordinación con especialistas	15,60%	13,70%	18,70%	21,40%	30,60%
Falta estrategias metodológicas	6,20%	13%	23%	36,10%	21,60%
Desbordado por el trabajo	3,60%	9,60%	16,60%	34,90%	35,30%
Existe facilidad en el trabajo	68,50%	11,90%	12,30%	4,60%	2,60%

Tabla nº 3: Dificultades para el trabajo con alumnos con discapacidad

En la tabla nº 3 se observa que al sumar los porcentajes bastante y mucho, un 70,10% del profesorado se encuentra desbordado por el trabajo con alumnos con discapacidad. Según Hargreaves (1996) se percibe un sentimiento de culpa por una sensación de incompetencia y cuando atienden a estos alumnos piensan que desatienden al resto, que son los que en realidad perciben como "sus verdaderos alumnos". El profesorado relaciona el sentimiento de culpa, con la forma en que se organiza y se estructura el trabajo docente. En la investigación de Álvarez et al. (2006), señala que en los maestros que se observan sentimientos de compasión hacia los alumnos con discapacidad, éstos dificultan el funcionamiento de la clase.

En esta tabla queremos destacar que cuando se le pregunta al profesorado si existe facilidad para el trabajo en clase responde un 68,50% la opción "nada", es decir que no encuentra facilidades para trabajar con el alumnado con discapacidad. Existen contradicciones con los resultados de otras preguntas como la gran aceptación de la integración y el alto porcentaje de respuestas del profesorado que piensa que no tiene facilidad para trabajar y que están desbordados por el trabajo.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

Según Flórez (2006), no hay que igualar la actitud teórica con la realidad ya que un maestro puede tener consideración hacia un alumno con discapacidad y rechazar su presencia en su clase por sentirse incapaz de atenderle convenientemente.

Un 57,70% consideran que tienen falta de estrategias metodológicas dependiendo de las distintas discapacidades. Un 52% considera que se encuentra sólo y no se coordina bien con los especialistas. Para Fernández (2003) el profesorado que tiene en sus aulas alumnos con discapacidad valora insuficientemente el apoyo que el equipo directivo y el resto de los profesionales del centro.

Profesorado de Secundaria

Pregunta nº 1:

Al igual que al profesorado de Primaria estas preguntas fueron iguales:

¿Qué le aporta al profesorado en su desarrollo profesional el trabajo en un aula de integración con alumnos con discapacidad?

Los resultados indican que el trabajo de los alumnos con discapacidad le aporta al profesorado lo siguiente:

Tabla nº 4: Aportaciones al profesorado en su desarrollo profesional trabajar con alumnos con discapacidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Adaptar el proceso E/A	101	68,7%	69,7%
Sobreesfuerzo en preparación	65	44,2%	44,8%
Aprender constantemente	73	49,7%	50,3%
Nada profesional, sí personal	6	4,1%	4,1%
Otras	14	9,5%	9,8%

Tabla nº 4: Aportaciones al profesorado en su desarrollo profesional trabajar con alumnos con discapacidad

En la tabla se observa que 101 profesores piensan que es importante para su desarrollo profesional poder adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje; a 65 personas les supone un excesivo esfuerzo preparar clases para este alumnado; 73 personas opinan que esto les supone aprender y reciclarse constantemente; a 6 profesionales no les aporta nada profesionalmente y si les enriquece personalmente y 14 profesores aportan otras opciones.

Presentamos el gráfico 2 con sus correspondientes porcentajes:



DIFERENCIAS EN LAS PERCEPCIONES EN EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN EL AULA HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Gráfico 2: Aportaciones del trabajo con alumnos con discapacidad al profesorado en su desarrollo profesional

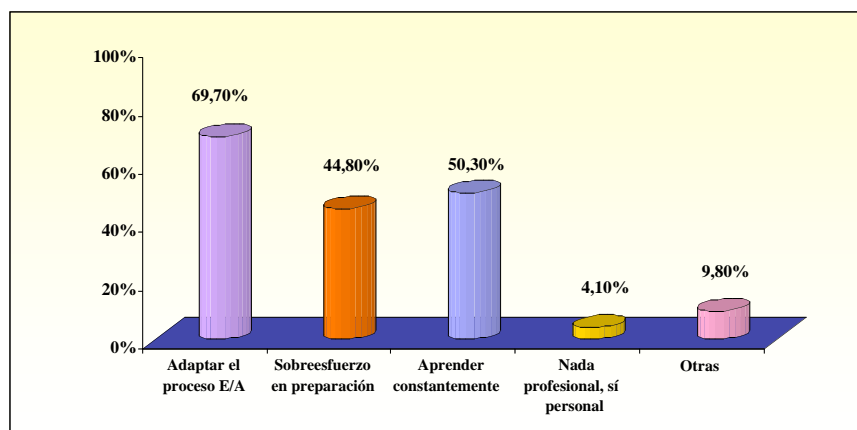


Gráfico 2: Aportaciones del trabajo con alumnos con discapacidad al profesorado en su desarrollo profesional

Atendiendo a los datos reflejados en el gráfico, un 69,7% del profesorado de Secundaria opina que el trabajo con el alumnado con discapacidad es positivo y les ayuda a conocer nuevas formas de adaptar el proceso de enseñanza. Así hay profesores que analizan las estrategias adecuadas a las peculiaridades del alumno y a las circunstancias que inciden en el proceso de enseñanza.

Un 50,3% piensa que les permite aprender constantemente, así como enriquecer su formación, pues les “despierta” muchas posibilidades y les abre un nuevo espacio de aprendizaje.

Un 44,2% del profesorado cree que la preparación de las clases implica un sobreesfuerzo. A los profesores se les somete en circunstancias determinadas a una presión excesiva se encuentran desbordados por la situación. A un 4,1% del profesorado no le aporta nada profesionalmente, pero si personalmente.

Un 9,5% del profesorado contesta la opción otros con las respuestas que se indican en la tabla nº 5:

Tabla nº 5: Aportaciones al profesorado en su desarrollo profesional (opción otros).

Pregunta nº 1: opción otros	%
Existen dificultades para atender a la diversidad de alumnos	24,73%
Supone una mayor concienciación y sensibilidad	21,59%
Hay escasez de recursos materiales y personales	18,14%
Falta de formación del profesorado para atender al alumnado con discapacidad y falta de apoyo institucional	14,58%
Implica para el profesorado un mayor rendimiento de las clases	8%
Puede haber problemas con el grupo-clase	6,64%
Existe a veces un sentimiento de frustración	6,51%

Tabla nº 5: Aportaciones al profesorado en su desarrollo profesional (opción otros).



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

Las respuestas más frecuentes son, entre otras, que existen dificultades para atender a la gran diversidad de alumnos, que hay pocos recursos materiales y humanos y que hay una falta de formación del profesorado de Secundaria para atender a los alumnos con discapacidad.

La descripción de otra de las preguntas del cuestionario, es formulada para ser contestada dentro de la escala Likert:

Pregunta 2:

valúe cada una de las razones por las que el profesorado se encuentra con dificultades en las clases al trabajar con alumnos con discapacidad.

En la siguiente tabla planteamos las dificultades del profesorado al trabajar en el aula con alumnos con discapacidades:

Tabla nº 5: Dificultades del profesorado en el trabajo en clase con discapacidad

	Nada	Algo	Normal	Bastante	Mucho
Se encuentra solo y no existe coordinación con especialistas	8,10%	16,30%	25,20%	26,70%	23,70%
Faltan estrategias metodológicas	4,4%	8,80%	27,70%	40,10%	19%
Desbordado por el trabajo	4,90%	8,40%	18,90%	32,20%	35,70%
Existe facilidad en el trabajo	69,40%	13,70%	13,70%	2,40%	0,80%

Tabla nº 5: Dificultades del profesorado en el trabajo en clase con discapacidad

En la tabla nº 5 vamos a comentar en primer lugar como excepcional la opción “nada” del ítem “existe facilidad en el trabajo” que ha obtenido un mayor porcentaje entre el profesorado (69,40%).

En segundo lugar con un porcentaje resultante de la suma “bastante” y “mucho” un 67,9% del profesorado destaca la opción se encuentra “desbordado por el trabajo”. Las aulas en Secundaria son conflictivas y el alumnado está muy poco motivado para estudiar.

Esto puede deberse en primer lugar a la falta de información y/o formación; en segundo lugar, al hecho de que lo que se espera de los profesionales ligados a la educación es una actitud positiva y de aceptación, y se tiende a responder lo que se espera y no lo que realmente se piensa (Rodríguez Tejada, 2006). Se puede hablar de la existencia de una actitud ambivalente hacia la integración: una actitud positiva relacionada, prioritariamente, con concepciones filosóficas, y una actitud de indecisión relacionada, fundamentalmente, con la práctica de la integración.

En tercer lugar escogen la opción “faltan estrategias metodológicas” con un 59,1%. En cuarto lugar con un porcentaje del 50,4% optan por la opción “se encuentra sólo y no existe coordinación con los especialistas. Si el equipo directivo no impulsa la integración en su centro y colabora con el profesorado puede ocasionar que éste se sienta desprotegido y sin estímulos para seguir luchando.

CONCLUSIONES

Para el profesorado de Primaria:

En primer lugar piensan la integración les ha ayudado a conocer nuevas formas de enseñar y consideran que les ha sido útil en su labor docente. En segundo lugar opinan que a ellos les ha permitido aprender constantemente. Pensamos que estas dos respuestas nos permiten inferir que actualmente los profesores intentan nuevos planteamientos innovadores en sus aulas, y mantienen una actitud positiva ante los alumnos con discapacidades.



DIFERENCIAS EN LAS PERCEPCIONES EN EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y DE SECUNDARIA SOBRE LA ACTUACIÓN EN EL AULA HACIA EL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD

Para la mitad de ese profesorado el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales les supone un esfuerzo adicional en la preparación de las clases.

Para un cierto número de ese profesorado, la aceptación de la integración les aporta beneficios personales y profesionales. Y un número pequeño de profesores piensan que debe existir una mayor coordinación entre los distintos profesionales

En cuanto a las dificultades en la práctica del aula, un porcentaje bastante elevado responden que se encuentran desbordados por el trabajo y aproximadamente a la mitad les faltan estrategias metodológicas. Piensan también que existen pocas facilidades para el trabajo en el aula.

Para el profesorado de Secundaria:

El profesorado que trabaja con alumnos con discapacidad en las aulas piensa que debe adaptar su enseñanza y aprender constantemente lo cual responde a una actitud positiva y demandan una mayor formación y participación.

Hay profesores de Secundaria que creen que les ocasiona un excesivo esfuerzo la preparación de las clases y no tienen la preparación suficiente para atender a ese alumnado.

Para un pequeño porcentaje de profesores la aceptación de la integración les aporta beneficios personales y les supone una mayor concienciación y sensibilidad.

Otros opinan que existen dificultades para atender a la diversidad de alumnos y que no tienen suficientes recursos materiales y personales

En cuanto a las dificultades en las clases al trabajar con alumnos con discapacidad en primer lugar piensan que no existe facilidad para trabajar en las clases con todo el alumnado.

En segundo lugar para un 67% del profesorado piensan que se encuentran “desbordados por el trabajo”.

En tercer lugar escogen la opción de que les faltan estrategias metodológicas. En secundaria obligatoria el profesorado tiene que atender a todo el alumnado inclusive a los que está allí para pasar el tiempo. Necesita estrategias y técnicas de aprendizaje y motivación que no tienen porque no ha tenido una formación adecuada.

Por último hay personas que se sienten solas sin saber a quién acudir y qué hacer. Es muy importante trabajar en colaboración con otros profesionales.

Sería positivo que se tuvieran en cuenta las investigaciones en discapacidad especialmente en la formación inicial de los futuros profesores. En el tema de las necesidades educativas especiales se han dado grandes pasos. Estos alumnos estudian en los colegios e institutos, pero no está todo conseguido. Hay que conseguir que alcancen la mejor educación posible.

En la formación permanente hay que favorecer e impulsar por los expertos y desde la administración, los trabajos colaborativos en el propio centro para lograr una red de apoyos que pueda enriquecer la inclusión en la sociedad.

Las personas con discapacidad contribuyen al desarrollo de la dignidad humana individual y socialmente. Como decíamos al principio sobre la utopía, el reto siempre está en que puedan ejercer el control de su propia vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez E., Alvarez M., Castro P, Campo M. A., Fueyo E. (2008). Funcionamiento de la integración en la Enseñanza Secundaria Obligatoria según la percepción del profesorado. *Psicothema* 20, (1) 56-61
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Madrid: Aljibe.
- Bermejo, M.L., Fajardo, M.I. y Mellado, V. (2002). Teaching and learning sciences for blind and visually impaired students. *Journal of Science Education for Students with Disabilities*, 9, 15-21.



DESAFÍOS Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

- Bermejo, M.L., Fajardo, M.I., Vicente, F., Ruiz, I., & Díaz, A.V. (2005). El papel del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad en Extremadura. En I. Ruiz, F. Vicente, A. V. Díaz, I. Fajardo: *Necesidades Educativas Específicas* (39-52). Santander.INFAD.
- Bermejo, M.L., Fajardo, M.I., Ruiz,I, Vicente, F.(2006). El profesorado ante el tránsito a la vida laboral de los jóvenes con discapacidad. En J. Uriarte y P. Martín: *Necesidades educativas especiales, contextos desfavorecidos y apoyo social*. (13-23) Bilbao. INFAD
- Echeita, G. y Verdugo, M. A. (2004). *La declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales 10 años después: Valoración y prospectiva*. Salamanca: INICO.
- Fernández, A.(2003). Educación inclusiva: enseñar y aprender entre la diversidad. *Revista digital Umbral 2000*, 13, 1-10. Disponible en:
portal.huascar.edu.pe:8080/basicaespecial/articulos/art01_01-09-06.pdf
- Flórez, J. (2006). Tu alumno ante la discapacidad *Fundación Síndrome de Down*. Disponible en <http://www.downcantabria.com/articulo.htm>
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado*. Madrid, Morata.
- Liston y Zeichner (1993) Liston, D. P. y Zeichner, K. M. (1993). *Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- López, M y Rodríguez, R. M. (2005). Educación y necesidades educativas especiales: Atención a la Diversidad. Una aproximación a la Educación Especial en Extremadura: del siglo XX al siglo XXI. *Revista de Estudios Extremeños. Monográfico de Educación*, nº III,
- Mayor, J. (1999). *Los nudos gordianos*. Barcelona, Galaxia Gutemberg/Círculo de Lectores.
- Marchesi, A., Martín, E., Echeita, G, Babío, M., Galán, M., Aguilera, M.J. & Pérez, E. (2003). *Situación del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Informe de Investigación presentado al Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid. Disponible en: <http://www.dmenormad.es>
- Pearpoint, J. y Forest, M. (1999). Prólogo. En S. Stainback y W. Stainback: *Aulas inclusivas* (15-18). Madrid: Narcea.
- Rodríguez, R. M. (2006). Atención a la Diversidad en la ESO. Actitudes del profesorado y necesidades educativas especiales. Tesis Doctoral Inédita. Badajoz: Universidad de Extremadura.
- Vicente F., Fajardo M.I., Ruiz I., Díaz, A.V. (Eds.) (2004). *Contextos psicológicos del aprendizaje*. Badajoz: PSICOEX

