



LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS CON LA IMPLICACIÓN EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Patricia Robledo Ramón, Jesús-Nicasio García-Sánchez y Carmen Díez-González
Universidad de León

La implicación familiar en la educación es una garantía de mejora del rendimiento, al actuar como factor de protección ante el fracaso escolar previniendo el abandono. El objetivo de este estudio ha sido analizar la influencia determinante que ejercen el nivel cultural-educativo y la edad de los padres sobre su participación en la educación de los hijos, específicamente colaborando en tareas de composición escrita. La muestra de familias, compuesta por 275 padres/madres de alumnos escolarizados entre 4^o y 6^o de Educación Primaria, ha respondido a dos subescalas del instrumento *Opiniones familiares, FAOP*. Los resultados señalan diferencias estadísticamente significativas en la implicación educativa de los progenitores en relación a su edad y su nivel cultural-educativo. Los padres/madres de edades superiores son los que más colaboran y se comunican con el profesorado en la propia escuela, mientras que son los más jóvenes los que ayudan en mayor medida a sus hijos con tareas específicas de escritura en el hogar. En relación al nivel de estudios, a medida que éste aumenta los progenitores ayudan más a sus hijos en casa con las tareas académicas; sin embargo, la colaboración en actividades de composición escrita no parece estar determinada por el mayor nivel académico parental. Durante la realización de esta investigación se recibieron ayudas del proyecto de la DGI-MEC, proyecto de investigación competitivo SEJ200-66898-EDUC (2007-2010), con fondos FEDER de la Unión Europea, concedido al IP (J N García), director del grupo GR259 reconocido como Grupo de Investigación de Excelencia de Castilla y León.

Palabras clave: implicación parental, nivel cultural-educativo, edad, composición escrita.

The parents' age and cultural-educational level relates with their children's education implication. Family implication in education is a guarantee of improvement of the performance, on having acted as protection factor for the school failure and anticipated the school abandon. The aim of the study is to analyze the determinant influence that exercise parents' cultural-educational level and age, on their participation in their children education, specifically collaborating in tasks of written composition. The participants were a sample composed by 275 parents / mother of students enrolled in 4^o- 6^o level of Primary School, who answered two subscales of the *Family Opinions (FAOP)*. Results indicate statistically significant differences in the parents' educational implication in relation to their age and cultural - educational level. The parents / mothers of top ages are those who more collaborate and communicate with the teachers in the own school, whereas the youngest are those who help in major measure their children with specific tasks of writing at home. In relation to the educational level, as this one increases the progenitors help more their children at home with the academic tasks; nevertheless, the collabora-



LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS...

tion in activities of written composition does not seem to be determined by the major parents' academic level. During the realization of this research /innovation, we received competitive funds from the PAID_ULE 2008 project, awarded to the Principal Researcher (PR) (J N García), who is the director of the Excellence Research Group GR259 recognized by Junta de Castilla y León.

Key words: parental implication, cultural - educational level, age, written composition.

INTRODUCCIÓN

Diferentes estudios empíricos internacionales concluyen que el problema del rendimiento académico inadecuado se debe abordar desde una perspectiva interactiva, en la que se consideren, tanto los factores intrínsecos del alumno, como los factores extrínsecos relativos al medio ambiente cultural, pedagógico y sociofamiliar en el que éste se desenvuelve (Ruiz, 2001; Rumela, 2008). Si bien, pese a que son muchas y muy variadas las variables que inciden en el rendimiento de los estudiantes, el entorno familiar, al parecer, juega un papel protagonista al respecto, debido principalmente a la cantidad de tiempo que los niños pasan en ese ambiente y a la fuerza de los lazos afectivos establecidos con sus figuras de referencia (Mo & Singh, 2008; Rath et al. 2008).

Numerosa bibliografía teórica y empírica ha identificado la implicación familiar en la educación como una de las dimensiones que correlaciona directa o indirectamente con los resultados satisfactorios de los niños en la escuela (Green, Walker, Hoover, & Sandler, 2007; Sirvani, 2007). Al parecer, la colaboración de la familia en tareas educativas produce efectos positivos, no sólo para el alumno, mejorando su rendimiento, potenciando en él el desarrollo de actitudes positivas hacia el colegio, la adquisición de hábitos regulares de estudio o la mejora de su autoestima, sino también para los padres, al contribuir al aumento de su conocimiento sobre el desarrollo y la educación de los hijos, al incremento del número de interacciones de calidad con el centro educativo o a la consecución de un desarrollo más ajustado de su autoestima parental (Gonzalez, Willems, & Doan, 2005). La implicación familiar en la educación es, por lo tanto, una garantía de mejora del rendimiento, al actuar como factor de protección ante el fracaso escolar y prevenir el abandono (Martínez, Pérez, Peña, García, Martínez, 2004; Spera, 2005).

Por otra parte, pero en conexión con lo señalado, cabe destacar que las finalidades perseguidas por el sistema educativo actual cada vez son más ambiciosas, pretendiendo en el alumnado la consecución de objetivos y el desarrollo de competencias (Muñoz, 2008). Concretamente la adquisición de la competencia de Comunicación lingüística se erige como primordial en la escuela, haciéndose indispensable promover una mejor formación en relación a las habilidades específicas que la componen y detectándose la necesidad de potenciar el desarrollo específico de su dimensión escrita (Fernández, 2007; Pérez & Zayas, 2007). En línea con esto y en relación al papel de la familia, diferentes estudios han demostrado cómo el hábito de la escritura es más frecuente en el alumnado cuyas familias comparten actividades en común, entablan diálogos fluidos con frecuencia y ofrecen modelos y actitudes positivas hacia las tareas de composición escrita (Reyes, Alexandra, & Azuara, 2007; Romero, 2007). Igualmente se ha evidenciado que frecuentemente en muchos hogares se desarrollan inconscientemente tareas de escritura ligadas a actividades de la vida cotidiana. Estas tareas ejercen una influencia muy importante en la valoración que los niños hacen en relación a la utilidad y aplicabilidad social que tiene la escritura, despertando en ellos el interés hacia la misma (Lacasa, Gómez, Reina, & Cosano, 1999; Mendoza, 2004).

Por todo ello, se podría afirmar que la implicación parental en la educación favorece la consecución de un rendimiento general óptimo en el alumnado, pero además lo hace especialmente en cuanto al desarrollo de la competencia escrita, debido a los beneficios que ofrece la participación de los padres, en cooperación con el profesorado, en su enseñanza (Torío, 2004). Sin embargo, a pesar de que las evidencias empíricas reflejan el potencial educativo de la familia, no todos los padres se implican de igual modo en la educación de sus hijos, existiendo factores propios que determinan su grado de colabora-



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

ción. En 2001 Ruiz de Miguel realizó una revisión de los estudios centrados en torno a la incidencia de las variables familiares en el rendimiento de los alumnos y llegó a la conclusión de que el nivel cultural-educativo familiar produce variaciones en la importancia que los padres otorgan al éxito escolar. Al parecer, se da una menor valoración y presión cultural hacia el logro escolar en contextos desfavorecidos, con lo que el interés de los padres por la educación y su consecuente implicación es también menor. Por otro lado, revisando los programas destinados a la formación de padres o los estudios de intervención familiar, se ha comprobado cómo las familias que más participan en este tipo de actividades son aquellas cuyos hijos son pequeños y cursan los primeros niveles educativos, posiblemente porque la oferta formativa relacionada con la prevención y estimulación temprana sea mayor (Máiquez, Rodríguez, & Rodrigo, 2004). Sin embargo, prácticamente todos los padres, con la ayuda necesaria, pueden apoyar a sus hijos en la educación, independientemente de sus condiciones personales, económicas o culturales (Alomar, 2006; Marks 2006).

Justificada la influencia de la participación familiar en la educación sobre el rendimiento académico exitoso de los alumnos e identificadas diferentes variables personales de los padres que al parecer inciden en esta participación, se plantea la presente investigación cuyo objetivo principal es analizar el papel determinante que ejercen el nivel cultural-educativo y la edad de los progenitores sobre su implicación general en la educación y específicamente colaborando, estimulando y/o potenciando tareas de composición escrita.

MÉTODO

Muestra

Para la realización de este estudio se ha contado con una muestra compuesta por 275 progenitores de alumnos escolarizados en distintos centros educativos leoneses, cuyas edades estaban comprendidas entre los 9 y los 12 años y que, por lo tanto, cursaban 4º (N = 30), 5º (N = 63) y 6º curso (N = 183) de Educación Primaria. Concretamente el 72,8 % de los participantes fueron madres mientras que sólo el 27,2 % fueron padres; su edad media fue de 40,79 años. En la Tabla 1 se detalla el número de progenitores que constituyen el grupo de familias estudiado.

Tabla 1

Progenitores participantes según edad y resumen del nivel de estudios de ambas figuras de las familias muestreadas

	EDAD PROGENITOR PARTICIPANTE				NIVEL ESTUDIOS					
	20-29 años	30-39 años	40-49 años	50 ó más años	Madre			Padre		
					1	2	3	1	2	3
Total	26	35	143	58	60	121	77	68	103	58

Nota. Si bien el total de participantes fue de 275, sólo se recogen en la variable edad aquellos de los que se dispone ese dato. 1 = Primarios, 2 = Secundarios (ESO, Bachillerato o ciclos formativos), 3 = Superiores (universitarios).

Instrumentos de medida

Las medidas utilizadas para evaluar las variables objeto de análisis fueron dos escalas del protocolo *Opiniones familiares: FAOP* que evalúa distintas variables del entorno sociofamiliar (Robledo & García, 2007). Concretamente, además de la información relativa a la edad y nivel cultural educativo de los padres obtenida a través del apartado de *Datos de identificación*, se aplicaron el *Opiniones familiares: implicación en educación (FAOP-IM)* y el *Opiniones familiares: práctica escritura (FAOP-PRAES)*, ambos con una fiabilidad aceptable, siendo su α de Cronbach de .88 y .86 respectivamente.



LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS...

Por su parte, el FAOP-IM evalúa el grado de implicación parental en la educación de sus hijos en término de cuatro tipos de implicación, así como las expectativas educativas que tienen los padres hacia los hijos. El primer tipo de implicación abordado, Comunicación con la escuela, valora los contactos padres-profesores para tratar temas tales como las experiencias educativas del alumno, progresos, dificultades etc. La segunda subescala, Colaboración basada en la escuela, analiza las actividades y conductas que los padres realizan en el colegio con sus hijos, profesionales u otras familias. El tercer tipo de implicación estudiado, Colaboración basada en el hogar, valora las conductas que describen la promoción activa de entornos de aprendizaje en el hogar para los niños, y, por último, la cuarta subescala, Estimulación y apoyo escolar de la familia, ofrece información acerca del grado de apoyo y estimulación hacia el aprendizaje que se da a los alumnos desde el hogar. En cuanto a la valoración de las expectativas académicas, los padres deben responder a cuatro cuestiones en las que se les pregunta acerca del nivel de estudios y profesional que esperan alcance su hijo.

La segunda de las escalas utilizadas para el estudio, *Opiniones familiares: práctica escritura (FAOP-PRAES)*, ha sido diseñada para valorar el papel de la familia con respecto a la habilidad de escritura de los alumnos. Concretamente el FAOP-PRAES analiza las conductas parentales orientadas a motivar a los hijos hacia tareas de composición escrita, sus percepciones de autoeficacia con respecto a su propia capacidad para ayudar a los niños en actividades relacionadas con la escritura o su implicación en la enseñanza de los diferentes aspectos implicados en esta habilidad, así como la oferta de modelos y materiales estimuladores de la misma en el hogar.

Procedimiento

El estudio parte de una revisión de investigaciones empíricas que han evidenciado la relevancia del entorno familiar para el desarrollo de los niños y que identifican la implicación parental en la educación como un factor clave para el éxito del alumnado, a la vez que reconocen la existencia de variables propiamente parentales que determinan su mayor o menor implicación.

A raíz de dicha revisión bibliográfica se determinó la necesidad de conocer específicamente la repercusión de la edad y el nivel cultural educativo de los padres sobre su grado de participación educativa y se procedió a seleccionar los instrumentos de medida a aplicar. Posteriormente, se llevó a cabo el diseño y desarrollo del plan de muestreo. Para ello, habiéndose obtenido la colaboración de los centros educativos, los profesores hicieron de nexo conectivo entre la investigadora y las familias, enviando a los padres los protocolos de evaluación y encargándose de recoger aquellos que las familias, voluntariamente, se prestaron a cumplimentar. Posteriormente, la investigadora acudió de nuevo a los centros educativos para recopilar y verificar los protocolos FAOP obtenidos. Concluido el trabajo de campo y eliminados los cuestionarios deficitarios se llevó a cabo la informatización y codificación de los datos en una matriz de datos Excell, que se transformó en una matriz de SPSS para la realización de los análisis estadísticos oportunos.

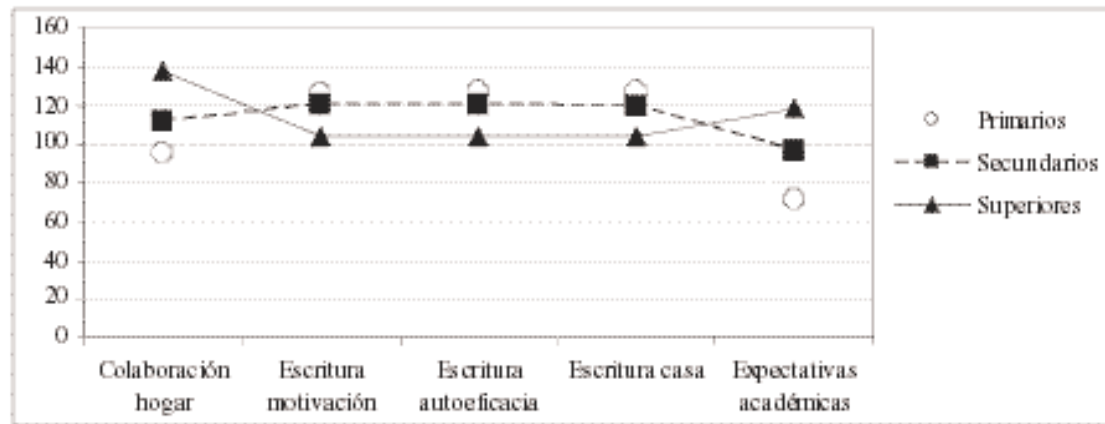
Resultados

Con la finalidad de evidenciar las diferencias existentes en las medidas de los factores de implicación familiar según las características propias de los padres, se utilizó la prueba de Kruskal-Wallis. En dicha prueba se tomaron como variables de agrupamiento la edad y el nivel de estudios de los padres y se compararon con su implicación educativa en general y con su participación en tareas de composición escrita es específico, obteniéndose relaciones estadísticamente significativas entre muchas de ellas.

Comenzando en primer lugar por los resultados obtenidos al considerar como factor fijo el *nivel cultural educativo* de los padres, los datos señalan que no se dan diferencias en la implicación de la figura paterna, si bien, cuando se tienen en cuenta los estudios de las madres sí que se observan diferencias estadísticamente significativas en sus grados y tipos de participación educativa, tal y como se detalla en la Figura 1.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Figura 1. Diferencias estadísticamente significativas en los rangos promedios de las medidas de implicación educativa familiar en función del nivel de estudios de las madres

Observando la figura se detecta cómo, a medida que aumenta el nivel educativo de las madres, aumentan sus expectativas en relación al futuro académico de sus hijos ($p = .001$), así como la ayuda que les ofrecen en el hogar, promoviendo entornos activos de aprendizaje ($p = .001$).

Por el contrario, la mayor implicación materna en tareas específicas de composición escrita no se relaciona con niveles educativos superiores. Así, son las madres con estudios primarios las que más motivan a sus hijos hacia actividades de escritura ($p = .052$) transmitiéndoles la importancia de esa habilidad. Además estas madres se centran en la enseñanza de los diferentes aspectos implicados en la composición escrita y ofrecen modelos y materiales que la estimulen ($p = .041$).

Por último, los resultados señalan, sorprendentemente, que las madres con estudios primarios, seguidas de cerca de las que cuentan con títulos de Secundaria o Formación profesional, son las que se auto-perciben más eficaces para ayudar a los hijos con la composición escrita ($p = .040$), lo cual puede explicar su mayor grado de colaboración y ayuda en este tipo de tareas. En cambio, aquellas madres que tienen una carrera universitaria, y de las que se supone una mayor formación para ayudar a sus hijos con la escritura, son las que se perciben menos auto-eficaces para hacerlo.

Atendiendo en segundo lugar a la *edad* de los progenitores como variable de agrupamiento, también se han obtenido diferencias estadísticamente significativas en relación a los grados y tipos de implicación educativa parental, como se detalla en la Tabla 2.

Tabla 2

Relaciones estadísticamente significativas entre la implicación familiar y la edad del progenitor participante en el estudio.

Variables implicación	Edad padres				_2	p
	20-29 RP	30-39 RP	40-49 RP	50 ó más años RP		
Implicación: comunicación con escuela	94,29	150,91	134,76	123,86	9,54	.023
Implicación: colaboración en escuela	122,3	130,31	122,32	154,18	7,76	.051
Escritura motivación	171,65	147,36	118,20	134,25	19,02	.001
Escritura autoeficacia	169,46	146,83	117,38	137,55	18,97	.001
Escritura casa	174,19	146,49	117,49	135,37	20,94	.001
Expectativas académicas	103,13	82,07	114,15	119,90	10,64	.014



LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS...

Comenzando por la implicación educativa general y centrando la atención en el grado de comunicación establecido entre la familia y la escuela se observa que los padres de edades intermedias (entre 30 y 49 años) son los que mantienen más contactos con los profesores para tratar temas relativos a las experiencias, dificultades y avances escolares de los hijos ($p = .023$). En cambio son los progenitores con edades superiores a los 50 años los que dedican más tiempo a realizar actividades en la propia escuela con sus hijos (acompañamiento a excursiones, asistencia a festivales escolares, apoyo en actividades deportivas) con los profesionales (propuesta de actividades a profesores) u otras familias (participación en asociaciones de padres, reuniones informales con otras familias), posiblemente porque sus situaciones laborales se lo permitan.

En relación a la colaboración en tareas de escritura, los resultados indican que los padres con menos de 30 años, frente a los mayores, motivan más a sus hijos hacia tareas de composición escrita ($p = .001$), ya que además perciben más autoeficacia personal y capacidad para ayudarles al respecto ($p = .001$) y, posiblemente por ello también ofrecen ayuda para la enseñanza de los diferentes aspectos implicados en la escritura, así como modelos y materiales estimuladores de la misma ($p = .001$).

Finalmente, los datos señalan que las expectativas educativas que tienen los padres en relación al futuro escolar de sus hijos van aumentando a medida se hacen mayores, siendo los de edades superiores a los 40 años los más optimistas en este sentido.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La implicación familiar en la educación es una de las variables extrínsecas al alumno que mayor repercusión tiene sobre su rendimiento, por lo que conocer aquellos factores que determinan esta implicación es crucial (Fantuzzo, Tiger, & Childs, 2000; Symeou, 2005). Así pues, la presente investigación perseguía comprobar si existían diferencias en los tipos de implicación educativa de los progenitores en relación a dos características personales propias: su edad y su nivel cultural-educativo. Para ello se ha contado con una muestra de 275 padres/madres, con edades comprendidas entre los 20 y los 56 años, y cuyos niveles de estudios se organizaron en primarios, secundarios y superiores, habiéndose obtenido resultados que corroboran cómo, efectivamente, las variables personales parentales determinan su colaboración y participación escolar. Por lo tanto, en línea con los resultados obtenidos, una de las primeras conclusiones que se puede extraer de la investigación es que, tanto la edad, como los estudios de los padres son dimensiones influyentes en su grado de implicación educativa.

Por un lado, en consonancia con investigaciones previas, se puede concluir que, a medida que el nivel de formación académica de los padres es superior, mayor es también la provisión de entornos estimuladores de aprendizaje en el hogar, lo que influye directamente en el éxito escolar de los estudiantes (Kohl, Lengua, & McMahon, 2000; Santín, 2001). Pero, además del nivel de estudios, la edad de los padres también determina su implicación en la educación aunque, en esta ocasión, el tipo de implicación que se ve afectada es aquella que tiene relación directa con el contexto escolar, no con el familiar. A raíz de los resultados hallados a este respecto se puede concluir que los padres de edades intermedias son los que mantienen más contactos con los profesores para tratar temas relativos a las experiencias, dificultades y avances escolares de los hijos, mientras que son los progenitores de mayor edad los que dedican más tiempo a realizar actividades en la propia escuela, tanto directamente en relación con sus hijos, como con los profesionales o las otras familias. Posiblemente esto se pueda explicar por el hecho de que las obligaciones laborales de los padres mayores probablemente sean menores (jubilación) que las de los más jóvenes, lo que explica que unos se impliquen habitualmente en actividades desarrolladas en el propio colegio y los otros simplemente acudan a él de manera puntual para tratar temas concretos de sus hijos.

Otra dimensión relacionada con la implicación analizada en este estudio es la relativa a las expectativas educativas de los padres hacia sus hijos. En este sentido la conclusión extraída de los resulta-



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

dos es que los padres con niveles de estudios superiores o de mayor edad tienen unas expectativas más optimistas en relación al futuro escolar de sus hijos, lo cual debe ser tenido en consideración ya que las expectativas positivas de los familiares se relacionan con una exitosa adecuación de los niños al colegio (Torío, Hernández, & Peña, 2007).

Por último, en relación a la escritura, los resultados de la presente investigación nos permiten concluir que aquellos padres más jóvenes, al sentirse más autoeficaces, son los que más se implican en la potenciación de la composición escrita de sus hijos, ayudándoles en las tareas al respecto. Los padres jóvenes suelen tener hijos más pequeños que están comenzando a adquirir las destrezas de escritura, por lo que, estos progenitores, pueden sentirse obligados y además percibirse capaces para ayudarles. No obstante, sorprende el hecho de que los progenitores con niveles de estudios inferiores son los que puntúan más alto, no sólo en actividades motivantes y provisión de ayudas, modelos y materiales para el desarrollo de la escritura en el hogar, sino también en autoeficacia percibida. Es posible que estos padres que no tienen un nivel formativo alto sobrevaloren sus capacidades o infravaloren la complejidad que tiene el proceso de composición escrita, por lo que su sentimiento de eficacia sea mayor que el de aquellos progenitores que, por su nivel educativo, hayan tenido que enfrentarse a la necesidad de realizar textos complejos, de calidad y coherencia máxima, y que, consecuentemente, comprendan la dificultad de esta tarea, por lo que deleguen en el profesorado la labor de enseñarla.

En resumen, los resultados nos permiten afirmar que se observan ciertas tendencias diferentes en algunas de las variables de la implicación educativa familiar si se tienen en consideración la edad y el nivel de estudios de los padres. Pese a esto hay que ser cautelosos y considerar las limitaciones del estudio, como son, el tipo de aplicación que se ha realizado del FAOP, ya que los padres lo han rellenado en su hogar sin presencia directa del investigador, o el hecho de que sólo se ha analizado el punto de vista parental, con los sesgos de deseabilidad social que esto conlleva. Igualmente convendría profundizar en el estudio de otras variables familiares que puedan determinar la implicación de sus miembros adultos en la educación de los niños, como pueden ser su satisfacción con el centro educativo, el papel del profesorado o la necesidad de formación al respecto, así como ampliar el abanico muestral a poblaciones más diversas. Pese a esto, los aportaciones realizadas por el estudio han sido de interés y fundamentan su continuación en aras de aportar información de relevancia para los profesionales educativos ofreciéndoles orientaciones que les permitan, conocidas las situaciones parentales que aminoran su colaboración, intentar superarlas y servirse de su potencial educativo en beneficio de los alumnos.

REFERENCIAS

- Alomar, B. (2006). Personal and family paths to pupil achievement. *Social behavior and personality* 34(8), 907-922.
- Fantuzzo, J., Tiger, E., & Childs, S. (2000). Family involvement questionnaire: a multivariate assessment of family participation in early childhood education. *Journal of educational psychology*, 92(2), 367-376.
- Fernández M^a. P (coord. 2007). *La competencia en comunicación lingüística en las áreas del currículo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- González-DeHass, A., Willems, P., & Doan, M. (2005). Examining the relationship between parental involvement and students motivation. *Educational Psychology review*, 17 (2), 99-123.
- Green, C., Walker, J., Hoover, K., & Sandler, H. (2007). Parents' motivation for involvement in children's education: an empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of educational psychology*, 99(3), 532-544.
- Kohl, G., Lengua, L., & McMahon, R. (2000). Parent involvement in school conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of school psychology*. 38 (6), 501-523.

**LA EDAD Y EL NIVEL CULTURAL-EDUCATIVO DE LOS PADRES COMO FACTORES RELACIONADOS...**

- Lacasa, P., Gómez, M., Reina, A. & Cosano, C. (1999). Los deberes escolares en una clase de lengua. *Cultura y educación*, 13, 71 - 88.
- Máiquez, M. L., Rodríguez, G., & Rodrigo, M. J. (2004). Intervención psicopedagógica en el ámbito familiar: los programas de educación de padres. *Infancia y aprendizaje*, 27 (4), 403-406.
- Marks, G. (2006). Family size, family type and student achievement: cross-national differences and the role of socioeconomic and school factors. *Journal of comparative family studies*, 37(1), 1-24.
- Martínez, R., Pérez, M., Peña, A; García, M.; Martínez, R. (2004). Parent-teacher partnership through a literacy programme for kindergarten children. *Infancia y aprendizaje*, 27 (4), 425-435.
- Mendoza, R. (2004). La escritura reflexiva como práctica cotidiana de los pre-adolescentes y adolescentes españoles: situación actual y características asociadas. *Revista de Educación*, 335, 467-496.
- Mo, Y., Singh, K. (2008). Parents relationship and involvement: effects on students' school engagement and performance. *Research in middle education online*, 31(10), 1-11.
- Muñoz, C. (2008). Desarrollar competencias. Un desafío de los docentes de primaria. *Aula de innovación educativa*, 15(170), 13-15.
- Pérez, P., & Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Alianza Editorial, colección El libro universitario, Materiales, Competencias básicas en educación.
- Rath, J., Gielen, A., Haynie, D., Solomon, B., Cheng, T., Simnos, B. (2008). Factors Associated with Perceived Parental Academic Monitoring in a Population of Low-Income, African American Young Adolescents. *Research in middle level education online*, 31 (8).
- Reyes, I., Alexandra, D., & Azuara, P. (2007). Las prácticas de lectoescritura en los hogares de inmigrantes mexicanos. *Cultura y Educación*, 19 (4), 395-407.
- Robledo, P., & García, J. N. (2007). Instrumento de evaluación de las necesidades de las familias con hijos con dificultades del desarrollo: FAOP. En J. N. García (Coor.), *Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo* (cap. 34, CD-ROM). Madrid: Pirámide.
- Romero, S., Arias, M., & Chavarría, M.M. (2007). Identificación de prácticas relacionadas con el lenguaje, la lectura y la escritura en familias costarricenses. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7 (3), 1-15.
- Ruiz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 12(1), 81-113.
- Santín, D. (2001). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional: hacia la igualdad de oportunidades educativas. Consultado el 3 de marzo de 2009, en <http://www.ucm.es/BUCM/cee/doc/01-01/0101.PDF>
- Sirvani, H. (2007). The effect of teacher communication with parents on students' mathematics achievement. *American secondary education*, 36(1), 31-46.
- Spera, C. (2005). A review of the relationship among parenting practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational Psychology review*, 17 (2), 125-146.
- Symeou, L. (2005). Past and present in the notion of school-family collaboration. *Aula abierta*, 85, 165-184.
- Torío, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52.
- Torío, S., Hernández, J., Peña, J. (2007). Capital social familiar y expectativas académico-formativas y laborales en el alumnado de educación Secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, 343, 559-586.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009