International Journal of Developmental and Educational Psychology
Necesidades educativas especiales: calidad de vida y sociedad actual
INFAD, año XXI
Número 1 (2009 Volumen 3)
© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877

LAS ALTAS CAPACIDADES: LOS MITOS Y LA REALIDAD PROPUESTA POR ALUMNOS DE MAGISTERIO

María Carmen Martínez Cortés, David Padilla Góngora, César R. Rdríguez Martín, Remedios López-Liria, Francisca Lucas Acién y Andrea Zapata Fernández
Universidad de Almería

RESUMEN:

Ya desde la época clásica, se estudiaba a aquellas personas que manifestaban una alta capacidad intelectual, entendiéndose por aquél entonces, como un don que otorgaban los dioses. Con el paso de los años, surgieron teorías nuevas sobre cuáles eran las características y causas de esta genialidad. Teorías como las psicoanalíticas en las que la superdotación era fruto de la libido reprimida y la desviación de esa energía era canalizada hacia actividades creativas fruto, entonces de procesos inconscientes. Teorías cualitativas en las que el genio se caracterizaba por la posesión de unas habilidades y aptitudes extraordinarias. Teorías cuantitativas en las que las cualidades del superdotado eran debidas a combinaciones de diferentes variables.

A partir del siglo XX comienza a adquirir importancia la estimulación contextual, entendiendo que el niño con altas capacidades innatas, necesita para su desarrollo, de ciertas condiciones personales, instrumentales y contextuales, a través del proceso básico del aprendizaje y la educación.

La superdotación ha estado siempre rodeada de diversos 'mitos', incluso actualmente, muchas personas poseen creencias erróneas respecto a las personas con altas capacidades.

Desde la Universidad de Almería, se ha realizado una investigación donde se ha analizado, cuál es la realidad propuesta por alumnos de Magisterio ante los mitos.

PALABRAS CLAVE:
Superdotación, altas capacidades, mitos, realidad, educación.

ABSTRACT:

Since classical times, it looked to those who demonstrated a high intellectual capacity, meaning that time, giving as a gift the gods. Over the years, new theories emerged about what were the characteristics and causes of this genius. The psychoanalytic theories in which the highly gifted person was the result of repressed libido and the diversion of this energy was channelled into creative product, then unconscious processes. Qualitative theories in which the genius was in possession of some extraordi-

nary skills and abilities. Quantitative theories in which the qualities of the gifted were due to different combinations of variables.

From the twentieth century began to acquire importance stimulation contextual, meaning that children with higher innate abilities, needs for its development of certain personal, contextual and instrumental, through the basic process of learning and education.

The high capacity has always been surrounded by several 'myths', even today, many people have mistaken beliefs about people with high skills.

From the University of Almería, has conducted an investigation which has been analyzed, what is actually proposed by the Magisterium of students to the myths.

KEY WORDS:
Hightly gifted person, high capacity, myth, reality, education.

INTRODUCCIÓN

La Superdotación, es un tema que aunque actualmente está siendo muy investigado, ha sido planteado ya desde la época Clásica.

Filósofos como Platón y Aristóteles, comenzaron a estudiar a aquellas personas que manifestaban una alta capacidad intelectual. Por entonces, se entendía como un don que otorgaban los dioses. Don que por otro lado, se concebía como una manifestación de cierto desequilibrio mental. La concepción de esta superdotación como locura, continuó asentada durante un largo periodo, adoptándose por diferentes regiones de Europa.

Con el paso de los años, surgieron teorías nuevas sobre cuáles eran las características y causas de esta genialidad.

Autores como Rooselvet o Seller, desde teorías Psicoanalistas entendían que la superdotación estaba estrechamente relacionadas con aspectos motivacionales y era fruto de la libido reprimida y la desviación de esa energía era canalizada hacia actividades creativas , siendo todo el proceso inconsciente para el propio sujeto.

Desde las teorías cualitativas el genio se caracterizaba por la posesión de unas habilidades y aptitudes extraordinarias. Esta concepción ha destacado durante el siglo XIX con personalidades que defendían estas ideas como Schopenhauer, Carlyle y Emerson. Autores como Galton destacaban el aspecto innato de la superdotación.

Las teorías cuantitativas defendían la combinación de diferentes variables como explicación de las cualidades del superdotado, entendían pues, que estas capacidades no eran el resultado de variables asiladas, sino de la combinación de éstas.

A partir del siglo XX comienza a adquirir importancia la estimulación contextual, entendiendo que el niño con altas capacidades innatas, necesita para su desarrollo, de ciertas condiciones personales, instrumentales y contextuales, a través del proceso básico del aprendizaje y la educación.

La superdotación ha estado siempre rodeada de diversos 'mitos', incluso actualmente, muchas personas poseen creencias erróneas respecto a las personas con altas capacidades.

Algunas de estas creencias relativas a la superdotación propuestas por Padilla Góngora, D. y Andrés Romero, M (2007) son:

- Los niños con altas capacidades pertenecen a clase media-alta.
- La superdotación es completamente innata.
- La superdotación se debe exclusivamente al esfuerzo.
- Los niños superdotados tienen poco sentido del humor.
- Estos alumnos destacan en todas las áreas curriculares.

• Se aburren en la escuela.
• Están motivados por todos los temas.
• Suelen tener problemas de adaptación social.
• No necesitan atención específica, aprenden solos.
• Son alumnos que sobresalen en todos los aspectos del desarrollo.

Desde la Universidad de Almería, se ha llevado a cabo una investigación con el fin de analizar, cuál es la realidad propuesta por alumnos de Magisterio ante los mitos.

METODO

o Sujetos

La muestra de nuestro estudio estuvo formada por 55 alumnos de la Universidad de Almería, estudiantes de tercer curso de Magisterio.

o Material

El material aplicado para recoger y analizar la opinión de los alumnos acerca de grandes mitos referentes a la superdotación y a las altas capacidades, fue extraido de Padilla Góngora, D y Andres Romero, M (2007). Consistió en una tabla resumen de ocho mitos que se perciben actualmente sobre la superdotación, donde se requería al alumnado que añadiera su opinión acerca de la realidad de estos mitos desde su punto de vista.

Los mitos contemplados en la tabla fueron:

• La superdotación es enteramente innata.
• Los alumnos superdotados tienen una inteligencia general que les hace superdotados en todas las áreas.
• Por su capacidad, recursos intelectuales, sociales y de personalidad son capaces de alcanzar su pleno desarrollo por sí mismos.
• La superdotación depende de los padres, si los impulsan a un alto rendimiento con entusiasmo. Pero si les empujan demasiado terminan fracasando.
• Los niños que no muestran talento o prodigio de pequeños no destacarán más adelante, pero si de pequeños sobresalen llegarán a ser ilustres.
• Como los alumnos de altas capacidades suelen pertenecer a clases sociales altas disponen de los medios necesarios para cubrir sus necesidades.
• Al proporcionar una educación diferenciada para alumnos con altas capacidades fomentamos el elitismo, aumentando y pronunciando de manera evidente las diferencias entre personas.
• Existen otras necesidades mucho más importantes en el sistema educativo que las necesidades de los superdotados, la atención a estos alumnos no es prioritaria.

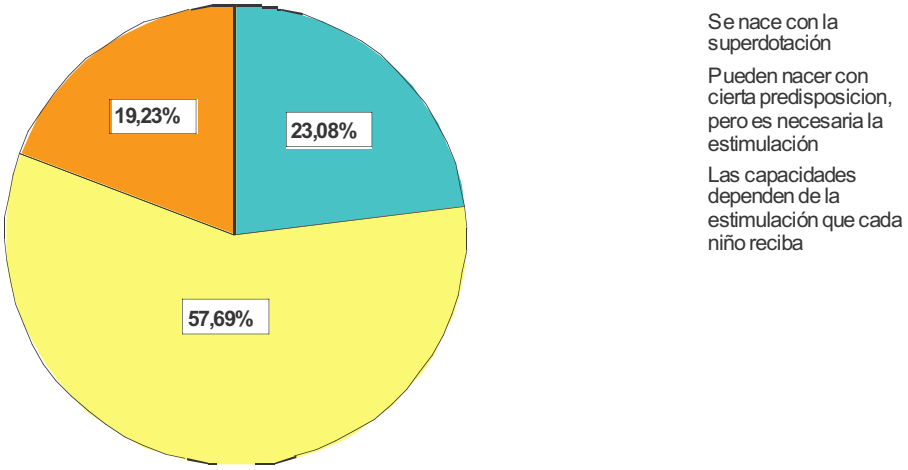
o Procedimiento

Durante el horario lectivo de prácticas de una asignatura de la Diplomatura de Magisterio, se realizó la recogida de datos. En primer lugar, se tranmitieron algunas nociones básicas sobre las altas capacidades. Se proporcionó al alumnado, la tabla de “los mitos y realidad de la superdotación” y se explicó como debía complementarse.

Los alumnos tuvieron una hora, para trabajar sobre los ocho mitos planteados. Ante estas creencias, el alumno debía dar su punto de vista acerca de lo que consideraba la realidad acerca de la superdotación.

RESULTADOS

1. La superdotación es enteramente innata.



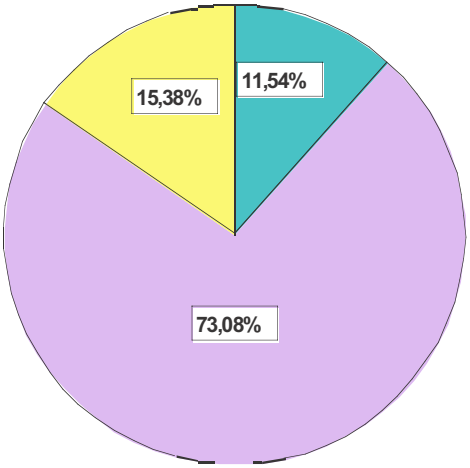
Como observamos en la figura, el 57.9 % de los alumnos encuestados, opina que los alumnos con altas capacidades, pueden nacer con cierta predisposición, pero para su desarrollo, es necesaria la estimulación. El 23.08 % sigue opinando que la superdotación es enteramente innata y el 19.23 % que las altas capacidades dependen de la estimulación que cada niño reciba.

2. Por su capacidad, recursos intelectuales, sociales y de personalidad, los niños superdotados son capaces de alcanzar su pleno desarrollo por sí mismos.

Por su capacidad, recursos intelectuales, sociales y de personalidad, los niños superdotados son capaces de alcanzar su pleno desarrollo por sí mismos	Porcentaje
Para alcanzar ese desarrollo pleno necesitan la ayuda de especialistas	26,9 %
Para ello necesitan adaptaciones curriculares	30,8 %
Para ello, necesitan el trabajo conjunto entre familiares y profesionales	42,3 %

El 42.3 % de los alumnos opinan que para el desarrollo de las capacidades de este alumnado, es esencial el trabajo conjunto entre familiares y profesionales. El 30,8 % resalta la necesidad de realizar adecuadas adaptaciones curriculares y el 26.9% destaca que para alcanzar ese desarrollo pleno, necesitan la ayuda de especialistas.

3. Los alumnos superdotados tienen una inteligencia general que les hace superdotados en todas las áreas escolares.



El superdotado tendrá facilidad en todas las áreas

El superdotado tendrá facilidad solo en algunas areas

El superdotado tendrá facilidad en las áreas que se hayan trabajado más

El 73.08 % de los alumnos encuestados, entiende que el superdotado tendrá facilidad solamente en algunas áreas. El 11,54% opina que los alumnos con altas capacidades tendrán facilidad en todas las áreas, y el 15,38% resalta el papel clave del trabajo, y creen que el superdotado tendrá facilidad solamente en las áreas que haya trabajado más.

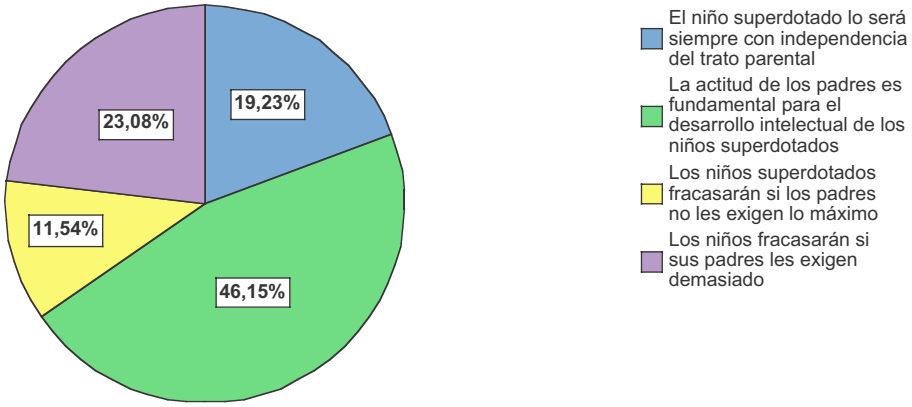
4. Al proporcionar una educación diferenciada para los alumnos con altas capacidades se fomenta el elitismo.

Al proporcionar una educación diferenciada para alumnos con altas capacidades fomentamos el elitismo, aumentando y pronunciando de manera evidente las diferencias entre personas	Porcentaje
No fomenta el elitismo, es simplemente estimular al niño para alcanzar su desarrollo	65,4 %
Fomenta la separacion del alumnado, pero es necesaria para el niño	34,6 %

Al proporcionar una educación diferenciada para alumnos con altas capacidades fomentamos el elitismo, aumentando y pronunciando de manera evidente las diferencias entre personas

El 65.4% de los alumnos, entienden que proporcionar una educación diferenciada para los alumnos con sobredotación, es una manera de estimular al niño para el alcance de su desarrollo, y no como fomento del elitismo. El 34.6%, sin embargo, y a pesar de considerarlo importante para el desarrollo de sus capacidades, si considera que puede fomentar la separación del alumnado.

5. La superdotación depende de los padres, si los impulsan a un alto rendimiento con su entusiasmo, pero si les empujan demasiado terminan fracasando.



46.15% de los alumnos indica que la actitud de los padres es fundamental para el desarrollo intelectual de los niños superdotados. El 23.08% indican que si los padres exigen demasiado a estos niños, acabarán fracasando. El 19.23% opina que los niños superdotados, lo serán siempre con independencia del trato parental, y el 11.54% afirma que el fracaso de estos niños se dará si sus padres no les exigen el máximo.

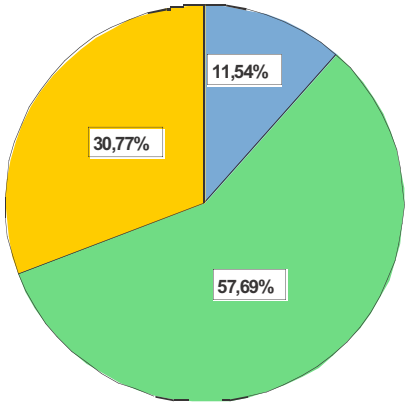
6. Existen otras necesidades mucho más importantes en el sistema educativo que las necesidades de los niños con superdotación. Por este motivo, la atención a estos alumnos no es prioritaria.

Existen otras necesidades mucho más importantes en el sistema educativo que las necesidades de los superdotados, la atención a estos alumnos no es prioritaria	Porcentaje
Los niños con altas capacidades también son niños con NEE	92,3 %
Es más importante atender a las NEE derivadas de défitis	7,7 %

El 92.3% de los alumnos encuestados, opina que los niños con altas capacidades, también presenta necesidades educativas especiales, y por este motivo, requieren una atención específica al igual que niños con nee derivadas de déficits. Un 7.7% opina que es más importante atender a las NEE derivadas de déficits.

7. Los alumnos con altas capacidades pertenecen a clases sociales altas y disponen de todos los medios necesarios para cubrir sus necesidades.

Como los alumnos de altas capacidades suelen pertenecer a clases sociales altas, disponen de todos los medios necesarios para cubrir sus necesidades



Los niños superdotados son detectados en entornos con más medios

Las altas capacidades no dependen de la clase social del niño

Los niños de clase social alta, son más estimulados y por ello desarrollan sus altas capacidades

El 57.69% de los alumnos que han colaborado en este estudio, opinan que las altas capacidades no dependen de la clase social del niño. El 30.77% creen que los niños de clase social alta, son más estimulados y por ello desarrollan sus altas capacidades, y el 11.54% entienden que lso niños superdotados son detectados con más facilidad en entornos con más medios.

8. Los niños que no muestran talento o prodigio de pequeños no destacarán más adelante, sin embargo los que de pequeños sobresalen llegarán a ser ilustres

Los niños que no muestran talento o prodigio de pequeños no destacarán más adelante, sin embargo los que de pequeños sobresalen llegarán a ser ilustres	Porcentaje
Cierto, ya que la superdotación es innata y aparece en los primeros estadios de la vida	7,7 %
Falso, ya que las altas capacidades pueden aparecer en etapas posteriores	61,5 %
Falso, ya que el niño puede tener altas capacidades pero sin la estimulación no las llegará a desarrollar	30,8 %

El 61.5% de los alumnos cree falso este mito, puesto que las altas capacidades pueden aparecer en etapas posteriores. El 30.8% lo niega porque para que el niño alcance su pleno desarrollo, es necesario su estimulación. El 7.7 % opina que la superdotación es innata, y aparece en los primeros estadios de la vida, por lo que afirma esta creencia.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El primero de los planteamientos que propusimos, está relacionado con el origen de las altas capacidades, un planteamiento altamente referido en la investigación, ¿ es enteramente innata?. Como se ha estudiado hasta ahora, los factores ambientales son igualmente importantes para el desarrollo intelectual. Esta concepción se encuentra en consonancia con las respuestas de la mayoría de los alumnos

que han sido encuestados en nuestro estudio, pero alumnos opinan que la superdotación es enteramente innata (23.1%) o por el contrario depende exclusivamente de la estimulación ambiental e intelectual (19.2%).

En esta misma linea, el 30.8 % ha opinado que aunque el niño destaque de pequeño, y presente altas capacidades, no llegarán a ser ilustres sin trabajo, esfuerzo y estimulación. El 61.5 % opina que las altas capacidades pueden aparecer en etapas posteriores a la infancia, y por este motivo, aunque de niño no se destaque posteriormente si se podrá conseguir. Un 7.7% sin embargo, opina que la superdotación es enteramente innata y por ello, aparece exclusivamente en las primeras etapas de vida.

Los alumnos con altas capacidades van a requerir el apoyo y el asesoramiento de los adultos, y adaptaciones curriculares, con el objetivo de sistematizar su proceso de aprendizaje. Pueden ser atendidos por profesores ordinarios que mantengan una actitud adecuada hacia estos alumnos. El trabajo conjunto de los profesionales y la familia, las adaptaciones curriculares, y la atención especializada son puntos resaltados por nuestros alumnos a la hora de ofrecer una educación de calidad.

Como hemos dicho, la coordinación entre los profesionales y los padres, es un aspecto esencial en la educación, no solo de los niños con altas capacidades, sino en general. En este sentido, el 46.2 % de los alumnos encuestados, opina que es esencial la labor de los padres y la actitud que éstos presenten en el trato con sus hijos con altas capacidades. Por un lado el 23.1% opina que una exigencia excesiva puede conducir a que el niño fracase. El 11.5% sin embargo, cree que es esencial que los padres exijan continuamente al niño el máximo posible, para alcanzar su pleno desarrollo, y por ultimo el 7.7% no cree relevante el papel parental en el desarrollo intelectual de las altas capacidades.

En cuanto al rendimiento curricular, podemos encontrar alumnos que muestren buenos resultados en unas áreas que más le interesen, más le gusten, de igual manera podemos encontrar situaciones en las que el rendimiento en algunas áreas sea normal, o bajo. Nuestros alumnos (73.1%), mantienen esta creencia, en contraposición con el extendido mito acerca de los buenos resultados obtenidos por los niños con altas capacidades en todas las áreas y materias. Sin embargo, también nos señalan que el niño con superdotación tendrá buenos resultados solo en las áreas que haya trabajado más (15,4%) o en todas las áreas con independencia de otros factores (11.5%). El esfuerzo y la capacidad de trabajo son importantes para el desarrollo del niño, pero se requieren también de cierta dotación genética.

Los alumnos con altas capacidades pertenecen a todas las clases sociales, no depende del estatus socio-económico, si bien si es cierto que en ocasiones, puedan encontrar más medios para ser estimulados o detectados.

Además, la atención educativa diferenciada con estos alumnos, no supone un factor favorable del elitismo, sino, un modo de adaptar adecuadamente los recursos y metodos para la atención específica de este alumnado y poder ofrecer una adecuada estimulación para el fomento de su desarrollo (65.4%). Sin embargo, el 34.6 % de nuestros alumnos encuestados, a pesar de percibir como necesaria dicha atención específica, considera que si es un modo de fomento del elitismo.

Los niños con altas capacidades son niños considerados dentro del grupo de las necesidades educativas especiales, ya que es necesaria una atención específica y ciertas adaptaciones curriculares para poder ofrecer una enseñanza de calidad. El 92.3% de los alumnos que han participado en este estudio, señalan que los niños superdotados también presentan necesidades educativas específicas, y por ello, su atención es tan importante como la de otras NEE.

Hemos podido observar, cuál es la opinión de alumnos estudiantes de Magisterio, acerca de diferentes mitos propuestos, de la superdotación y las altas capacidades. Hemos encontrado variabilidad en la mayoría de las respuestas, lo que nos indica en cierto modo, que siguen existiendo diferentes creencias acerca de la superdotación, y que aun no hay conocimiento unánime acerca de las altas capacidades.

BIBLIOGRAFÍA

Acereda, A. (2002) *Niños superdotados*. Madrid: Pirámide.

Álvarez González, B. (2001). *Alumnos de altas capacidades. Identificación e intervención educativa.* Bruño, Madrid.

Apraiz de Elorza E. y col (1994). *La educación del alumno con altas capacidades*. Servicio central de publicaciones del Gobierno Vasco, Vitoria.

Arocas Sánchez, E; Martínez Coves, P., y Samper Cayuelas, I. (1994). *La respuesta educativa a los alumnos superdotados y/o con talentos específicos.* Generalitat Valenciana - Ministerio de Educación y Ciencia, Valencia.

Benito Mate, Y. (2001). *¿Existen los superdotados?* CISS-Praxis, Barcelona.

Berché Cruz, J. (1999). *La superdotación infantil: del mito a la realidad*. ISEP. Barcelona.

Friedman, Reva C. and Rogers, Karen B. (Edit.) (1998). *Talent in context: historical and social perspectives on giftedness.* American Psychological Association, cop., Washington.

Padilla Góngora, D. y Sánchez Lopez, P (2007). *Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos*. Grupo editorial universitario (Granada).

Padilla Góngora, D. y Sánchez Lopez, P (2007). *Bases Psicológicas de la Educación Especial*. Grupo editorial universitario (Granada).

Prieto Sánchez, María Dolores (coord.), Castejón Costa, Juan Luis (1997). *Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado*. Aljibe, Serie: Educación para la diversidad. Archidona (Málaga).

Prieto Sánchez, María Dolores y Catejón, J.L. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Ediciones Aljibe, Málaga.

Rayo Lombardo, José (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. EOS, D.L. Fundamentos psicopedagógicos, Madrid.

Fecha de recepción: 28 febrero 2009
Fecha de admisión: 19 marzo 2009

International Journal of Developmental and Educational Psychology
Necesidades educativas especiales: calidad de vida y sociedad actual
INFAD, año XXI
Número 1 (2009 Volumen 3)
© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877