



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

UN MODELO DE VIVIENDA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

José Antonio del Barrio del Campo
Ana Castro Zubizarreta
Universidad Cantabria.

RESUMEN

En las últimas décadas se ha producido un cambio en el modo de entender la discapacidad, lo que ha provocado en la práctica, la mejora de las condiciones de vida en las instituciones y el inicio progresivo de la desinstitucionalización de residentes hacia entornos más comunitarios. Nuestra pretensión es la de comprobar los efectos positivos de planteamientos menos segregadores y más comunitarios en el ámbito de alojamiento, presentando una experiencia de creación de viviendas para discapacitados intelectuales realizada en la Fundación Obra San Martín junto a la colaboración de la Universidad de Cantabria y AMICA en la que se realizó el tránsito de un modelo asistencial a un modelo centrado en la persona como eje de todas las actuaciones. Se analiza la relación de este cambio de paradigma con la mejora de destrezas adaptativas y competencias, disminución de problemas de conducta y autodeterminación de las personas beneficiarias del proyecto.

Palabras Clave: viviendas, discapacidad intelectual, entornos comunitarios, destrezas adaptativas, desinstitucionalización.

INTRODUCCIÓN

Los cambios producidos en el modo de entender a la persona con discapacidad, han traído consigo no sólo un cambio de pensamiento (teórico – reflexivo) sino también un cambio que se fundamenta en la práctica del tratamiento a la persona con discapacidad. Un ejemplo práctico es la mejora de las condiciones de vida en las instituciones y el inicio progresivo de la desinstitucionalización de residentes hacia entornos más comunitarios. (Janicki, Krauss y Seltzer, 1988).

Los cambios sustanciales habidos en los servicios residenciales se pueden sintetizar en tres fases (Gómez – Vela, M; Verdugo, M.A, 2002):

1. Reforma Institucional: dirigida a mejorar el deplorable estado de las instituciones y corregir la privación física, social y psicológica generada por ellas.



UN MODELO DE VIVIENDA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2. Desinstitucionalización: a partir de los años 70 el principio de normalización orientará la búsqueda de soluciones residenciales fuera de las instituciones, dentro de un continuo de servicios que los organiza de menor a mayor restricción en función de los niveles de competencia del individuo. "La integración física es la condición previa para alcanzar la integración social, es condición necesaria aunque no garantice por sí misma la integración social." (Verdugo, 1995: 606).

3. Ciudadanía o pertenencia a la Comunidad: En las dos últimas décadas del siglo pasado se plantea la plena integración comunitaria y la creación de sistemas de apoyo individualizados, que ya no persiguen satisfacer estándares de calidad, sino mejorar la calidad de vida de sus usuarios.

Por lo tanto, el desarrollo de servicios comunitarios de calidad debe fundamentarse en los valores básicos de igualdad ante la ley de los ciudadanos y de la integración social.

Partiendo de los instrumentos existentes para la protección de los derechos humanos, cinco principios clave para el cambio positivo pueden guiar el trabajo en este sentido:

Respeto, elección, participación e independencia, así como responsabilidad local o regional para las personas con discapacidad.

Asimismo atendiendo a los resultados y recomendaciones de la Iniciativa Europea de Investigación sobre Alternativas Residenciales Comunitarias para Personas con Discapacidad (Included in Society) es recomendable que todo nuevo servicio residencial para personas con discapacidad cumpla con los siguientes estándares básicos de calidad:

- Estar situado dentro de una comunidad social de carácter local.
- Ofrecer posibilidades de interacción con la comunidad local.
- Respeto por el espacio personal, la privacidad y la propiedad de cada usuario.
- Disponibilidad del apoyo individualizado del que precise cada usuario.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, cuando en el año 2003 se construye un nuevo edificio en la Fundación Obra San Martín, destinado a ser ocupado progresivamente por personas con discapacidad intelectual en Cantabria, se firma de un convenio de colaboración con AMICA y la Universidad de Cantabria, ya que se considera que no sólo el edificio ha de ser nuevo, sino que las actuaciones llevada a cabo en el mismo, han de tener una nueva línea de actuación que rompa con el modelo asistencial vigente en la Entidad hasta el momento.

Se plantea entonces desarrollar un nuevo programa de intervención con el objetivo de mejorar el régimen residencial vigente hasta el momento de personas con discapacidad intelectual distribuidas en pabellones de 30 usuarios según su grado de retraso mental, diferenciados por sexo y con una línea basada en la asistencia a estas personas. Se ofrecen viviendas de convivencia y unidades de atención de día que se adecuen mejor a sus necesidades. Para ello, se diseña conjuntamente un plan de actuaciones que incluye, en líneas generales, desde la evaluación sistemática y objetiva de los usuarios en las viviendas de convivencia, hasta el diseño y aplicación de programas individuales y grupales de intervención.

Se pretendía configurar un modelo de viviendas para personas con discapacidad intelectual con necesidades de apoyo importantes a través de un modelo metodológico que se centra en la planificación centrada en la persona, en la ruptura de la institucionalización y el asistencialismo por alternativas de proximidad en la comunidad que hagan realidad la normalización y la integración social proporcionando oportunidades, en las que la calidad del apoyo del personal disponible para las personas con discapacidad es un factor a tener en cuenta.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El principio básico que nos guió a la hora de diseñar, promover y gestionar este servicio de vivienda, es el de tratar en todo momento de que sea " el hogar de quienes en ella habitan".

Nuestro objetivo principal es comprobar que el tránsito de un contexto institucionalizante y asistencialista a una vivienda de convivencia para personas con discapacidad intelectual, propician un aumento de destrezas adaptativas, ofrece oportunidades de autodeterminación y mejora la calidad de vida de sus integrantes.

Si bien, es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

1. Somos conscientes de que un edificio, una residencia, un piso tutelado o cualquier variante de alojamiento, puede ser institucionalizante con independencia de su enclave.
2. Cualquier alternativa de recurso de alojamiento que tome los entornos ordinarios como campo de desarrollo y desenvolvimiento, posibilita una mayor posibilidad de adquisición de habilidades y actitudes para la persona con discapacidad intelectual, ofertándole posibilidades de interacción, de descubrimiento, creación de expectativas, ilusiones, responsabilidades en el hogar...

MÉTODO

Participantes

La muestra está formada por 56 personas usuarias del recurso de alojamiento de la Fundación Obra San Martín.

En este estudio se utilizaron los siguientes criterios de inclusión:

- a) personas con discapacidad intelectual en los grados moderado, severo y profundo.
- b) personas mayores de edad, con edades comprendidas entre los 18 y 64 años.
- c) personas que lleven más de 5 años en el recurso de alojamiento de la Fundación Obra San Martín.

Criterios de exclusión:

- a) personas plurideficientes
- b) personas con enfermedad mental.

La media de edad de la muestra es de 36,63 siendo la edad mínima 18 y la máxima 64. En cuanto al grado de discapacidad intelectual que presentan los participantes en el estudio, podemos señalar que 7 personas presentan un retraso mental de grado profundo, 29 personas un retraso mental severo y 20 un retraso mental moderado.

Respecto a la variable sexo, nos encontramos con que 32 son mujeres y el resto, 24 son hombres.

Instrumentos

ICAP- Inventario para la Planificación de Servicios y Programación Individual

El ICAP se compone de un registro sistemático de datos relevantes sobre la persona atendida por un servicio y de dos instrumentos normativos de medida, uno de conducta adaptativa y el otro de problemas de conducta. El ICAP es aplicable a personas de todas las edades. El ICAP consta de:



UN MODELO DE VIVIENDA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Un registro del diagnóstico o diagnósticos de la persona, datos personales, y limitaciones funcionales (movilidad, visión, audición y estado de su salud).
- Un test de conducta adaptativa que mide el nivel de la personas en relación a destrezas básicas para desenvolverse con independencia en su entorno y se estructura en cuatro escalas:
 1. Destrezas Sociales y Comunicativas (tanto lenguaje expresivo como receptivo).
 2. Destrezas de la Vida Personal (satisfacción de una manera independiente de las necesidades personales más inmediatas, como por ejemplo comer o vestirse).
 3. Destrezas de Vida en la Comunidad (por ejemplo, la utilización autónoma de transportes públicos, la habilidad de la persona para utilizar dinero o emplear el reloj).
 4. Destrezas Motoras (tanto finas como gruesas).
- Una prueba de problemas de conducta, que los analiza en base a ocho áreas de las cuales se extraen cuatro índices normativos de problemas de conducta: Interno, Asocial, Externo y General. Para su evaluación se utiliza el grado de gravedad y la frecuencia de estas conductas. También se registra la respuesta que habitualmente reciben estas conductas por parte de personas significativas del entorno del individuo.
- El ICAP ofrece un índice, llamado Nivel de Servicio, que combina las puntuaciones de conducta adaptativa en un 70% y de problemas de conducta en un 30% para ofrecer una estimación de la intensidad de atención, supervisión o enseñanza que requiere la persona.
- Se hacen constar los servicios y apoyos de los que disfruta el individuo en el momento presente y una proyección de las necesidades futuras.
- También se recogen, de una manera estructurada, las recomendaciones sobre rehabilitación, educación y de los objetivos del apoyo de los diversos servicios.

El ICAP es una prueba relativamente sencilla y rápida (unos 20 minutos cuando ya se conoce bien) que completa de manera independiente (autoadministrada) alguien que conozca bien a la persona evaluada. Cualquier profesional, con un mínimo de práctica en completar cuestionarios, puede cumplimentar el ICAP (profesores, monitores, asistentes sociales, psicólogos, etc.)

El CALS- Inventario de Destrezas Adaptativas

El CALS (Checklist of Adaptive Living Skills, Morreau y Bruininks, 1991) complementa los usos del ICAP. El CALS es un instrumento criterial compuesto de 814 destrezas adaptativas, destinadas a ofrecer una detallada evaluación de las habilidades precisas para que adultos y niños, con y sin discapacidades, se desenvuelvan de forma autónoma en muy variados escenarios: educativos, residenciales, laborales, el propio hogar y otros entornos comunitarios. La información para completar el Inventario de Destrezas Adaptativas la puede proporcionar todo aquel que haya tenido un contacto diario con la persona evaluada durante tres meses o más.

Este informante debe valorar si la persona puede desempeñar las conductas de cada elemento de una forma independiente. Es decir, tiene que pronunciarse sobre si la persona realiza las conductas bien (con una buena calidad), la mayor parte del tiempo (el 75% o más), cuando sea necesario, y sin que se le pida o recuerde que lo haga. La aplicación del CALS, en cualquiera de sus módulos se detiene cuando la persona no es capaz de realizar independientemente 10 elementos consecutivos.

Aunque puede ser empleado de manera independiente, el CALS está conceptual y estadísticamente unido al ICAP. Por eso, las puntuaciones de este último permiten proyectar un abanico de items del CALS entre los cuales debiera tener lugar la evaluación. El CALS proporciona, sobre todo, información útil para diseñar programas individuales de intervención y para realizar seguimientos de



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

los aprendizajes realizados. Está estructurado en cuatro grandes áreas: Destrezas de la Vida Personal, Destrezas de Vida en el Hogar, Destrezas de Vida en la Comunidad y Destrezas Laborales. Estas cuatro grandes áreas, cuyos ítems están dispuestos según dificultad creciente, incluyen 24 módulos de destrezas.

Para nuestro estudio hemos optado por pasar el ICAP atendiendo principalmente a la prueba de problemas de conducta y el CALS evaluando las tres de las cuatro grandes áreas de las que se compone: destrezas de la vida personal, destrezas de la vida en el hogar, destrezas de la vida en la comunidad. Dadas las características de la muestra se descartó por inviable el área de destrezas laborales.

Procedimiento

Para comprobar nuestra hipótesis: el tránsito de un contexto institucionalizante y asistencialista a una vivienda de convivencia para personas con discapacidad intelectual, propician un aumento de destrezas adaptativas, ofrece oportunidades de autodeterminación y mejora la calidad de vida de sus integrantes, optamos por trazar las siguientes líneas o fases de actuación:

Fase 1.- Evaluación de los participantes en el estudio antes de incorporarse a las viviendas. Instrumentos seleccionados ICAP y CALS. (año 2004)

Fase 2.- Formación para cuidadores de personas con discapacidad intelectual y plurideficiencias. (Curso de formación en la Universidad de Cantabria).

Fase 3.- Transición a la vivienda. Elaboración del curriculum de programas de la vivienda y elaboración de programaciones individuales. Implementación de las programaciones individuales y evaluaciones de seguimiento a través de registros propios.

Fase 4.- Evaluación de los participantes en el estudio con instrumentos ICAP y CALS. (año 2007)

RESULTADOS

Para realizar el análisis de los datos ofrecidos por el CALS se determinó no valorar los ítems específicos diferenciados por factor sexo que podemos encontrar en el área de destrezas de la vida personal. Asimismo se asignaron los siguientes valores a los tipos de apoyo que prestamos para la consecución de la destreza:

- 1- no
- 2- apoyo físico
- 3- apoyo verbal
- 4- apoyo gestual
- 5- totalmente independiente

Una vez asignados los valores se procedió a analizar la línea base en las áreas de destrezas de la vida personal, destrezas de la vida en el hogar y destrezas de la vida en comunidad en el año 2004, momento previo al traslado a las viviendas y la implementación de las programaciones individuales. Posteriormente se analizó el grado de consecución de las destrezas en las áreas de la vida personal, vida en el hogar y vida en la comunidad en el año 2007.

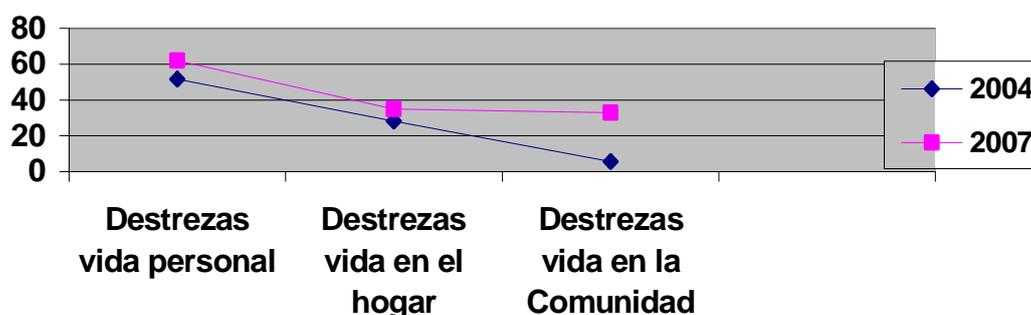


UN MODELO DE VIVIENDA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Puntuaciones CALS 2004 vs 2007

| años | Destrezas de la vida personal % logro | | Destrezas de la vida en el hogar % logro | | Destrezas de la vida en comunidad % logro | |
|----------------|--|----------|---|----------|--|---------|
| | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 |
| N Valid | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 51,6544 | 61,8930 | 27,7397 | 34,9187 | 5,5620 | 27,7397 |
| Median | 45,5605 | 66,4126 | 24,9554 | 30,0446 | 4,7456 | 24,9554 |
| Std. Deviation | 18,42580 | 18,17881 | 8,07794 | 13,33126 | 1,83283 | 8,07794 |

Ilustración 1 Comparativa grado de logro % de destrezas adaptativas



A continuación se aportan los resultados obtenidos en los entornos que componen cada área:

Estadísticos Descriptivos de la Línea Base % Logro Destrezas de la Vida Personal año 2004 y 2007

| años | Socialización (sototal*100)/165 | | Comida (comtotal*100)/225 | | Higiene y Presencia (Hptotal *100)/120 | | Uso del Retrete (rettotal*100)/75 | | Vestido (Vestotal*100)/225 | | Cuidado de la Salud (Saludtotal*100)/220 | | Sexualidad (Sextotal*100)/85 | |
|----------------|------------------------------------|--------|------------------------------|--------|---|--------|--------------------------------------|--------|-------------------------------|--------|---|--------|---------------------------------|--------|
| | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 |
| N Valid | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 65,595 | 75,443 | 62,349 | 78,896 | 42,767 | 55,119 | 64,476 | 71,095 | 26,391 | 66,484 | 37,711 | 42,808 | 26,827 | 29,264 |
| Median | 62,424 | 79,393 | 48,888 | 87,777 | 36,250 | 55,833 | 76,000 | 85,333 | 27,259 | 76,888 | 35,909 | 38,636 | 24,705 | 27,058 |
| Std. Deviation | 21,285 | 18,763 | 25,194 | 21,572 | 19,261 | 20,082 | 30,015 | 31,734 | 10,778 | 25,926 | 9,751 | 13,162 | 8,005 | 9,2064 |

Estadísticos Descriptivos de la Línea Base % Logro Destrezas de la Vida Personal año 2004 y 2007



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

| años | Cuidado de la ropa (Ropatotal*100)/13 | | Planificación de la comida (planicomtotal*100)/305 | | Limpieza del hogar (limtotal*100)/235 | | Mantenimiento del hogar (manttotal*100)/130 | | Seguridad en el hogar (segtotal*100)/220 | | Ocio en el hogar (ociototal*100)/95 | |
|----------------|---------------------------------------|--------|--|--------|---------------------------------------|--------|---|--------|--|--------|-------------------------------------|---------|
| | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 |
| N Valid | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | 30,489 | 38,320 | 27,353 | 36,399 | 29,604 | 37,484 | 21,622 | 22,994 | 29,245 | 32,905 | 29,245 | 39,962 |
| Median | 27,407 | 34,814 | 23,934 | 30,327 | 24,042 | 27,872 | 20,000 | 20,000 | 27,727 | 30,454 | 27,727 | 36,315 |
| Std. Deviation | 12,386 | 16,308 | 8,892 | 15,988 | 13,004 | 18,888 | 3,4070 | 4,3555 | 5,5773 | 7,9921 | 5,5773 | 18,8246 |

Estadísticos Descriptivos de la Línea Base % Logro Destrezas de la Vida en la Comunidad año 2004 y 2007

| años | Interacción social (Intotal*100)/220 | | Movilidad y viajes (movtotal*100)/175 | | Organización del tiempo (orgtotal*100)/115 | | Compras (comptotal*100)/275 | | Seguridad en la comunidad (Segcototal*100)/150 | | Ocio comunidad (Ociocototal*100)/100 | | Participación comunidad (Parttotal*100)/280 | |
|----------------|--------------------------------------|--------|---------------------------------------|--------|--|--------|-----------------------------|--------|--|--------|--------------------------------------|--------|---|--------|
| | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 | 2004 | 2007 |
| N Valid | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | 0 | 56 | 56 | 56 | 56 | 56 | | | 56 |
| Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25,363 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | 0 |
| Mean | 40,892 | 47,767 | 31,061 | 33,828 | 30,186 | 31,209 | 21,964 | 22,770 | 29,797 | 35,119 | 29,946 | 37,589 | 25,363 | 28,603 |
| Median | 33,636 | 41,136 | 26,857 | 32,000 | 21,739 | 23,478 | 8,199 | 22,181 | 27,333 | 32,000 | 24,000 | 31,000 | 21,964 | 25,178 |
| Std. Deviation | 22,268 | 23,964 | 11,175 | 10,379 | 18,067 | 17,934 | 2,947 | 4,077 | 9,880 | 12,71 | 13,280 | 16,464 | 8,199 | 10,205 |

Una vez analizadas la línea base en el año 2004 y el post-test del año 2007 queremos verificar si los resultados de mejora en la adquisición de destrezas adaptativas es significativa, para ello, utilizamos la prueba t de muestras relacionadas. Los resultados muestran que el avance producido en la muestra en la adquisición de destrezas adaptativas es muy positivo, destacando el importante aumento de destrezas de la vida personal producido durante el tiempo de implementación de las programaciones individuales, el aumento de repertorio de destrezas de la vida en comunidad y vida en el hogar.

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | | t | Df | Sig. (2-tailed) |
|--------|---|--------------------|----------------|-----------------|---|---------|--------|----|-----------------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | dvp2004porcentaje logro - dvp2007porcentaje logro | -10,238 | 8,942 | 1,195 | -12,633 | -7,8437 | -8,568 | 55 | ,000 |



UN MODELO DE VIVIENDA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------|---|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|--------|-----------------|------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | dvhporcentajelogro2004 - dvhporcentajelogro2007 | -6,85587 | 6,65039 | ,88870 | -8,63685 | -5,07488 | -7,715 | 55 | ,000 |

Paired Samples Test

| | | Paired Differences | | | | t | df | Sig. (2-tailed) | |
|--------|---|--------------------|----------------|-----------------|---|----------|--------|-----------------|------|
| | | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference | | | | |
| | | | | | Lower | Upper | | | |
| Pair 1 | dvcporcentajelogro2007 - dvcporcentajelogro2004 | 27,27339 | 9,82326 | 1,31269 | 24,64271 | 29,90408 | 20,777 | 55 | ,000 |

En relación a la variable problemas de conducta que nos ofrece el ICAP, en el 2004 un 5,35% de los participantes en el estudio manifiestan conductas autolesivas consideradas muy graves, un 10,71% presentan conductas heteroagresivas muy graves y un 1,78% conductas autolesivas medianamente graves. En el 2007, los problemas de conducta han disminuido en gravedad y frecuencia. Un 3,57% de los participantes muestran conductas autolesivas, si bien la gravedad es moderada y su frecuencia ha disminuido de 3 o 4 veces por semana a una vez al mes. Un 1,78% sigue manifestando conductas autolesivas consideradas muy graves. En relación a las conductas heteroagresivas se produce un descenso significativo de las mismas tanto en gravedad como en frecuencia, un 7,14% disminuyó la gravedad de las conductas autolesivas, pasando a ser consideradas por parte del personal de atención directa, como conductas de gravedad media y un 3,57% a ser calificadas como conductas de gravedad ligera.

DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que se puede trabajar de otra manera con las personas con discapacidad intelectual.

El tránsito de un modelo asistencial a un modelo en el que la persona es protagonista obtuvo como resultado cambios significativos como nos muestran los datos en la adquisición y desarrollo de destrezas adaptativas. Un factor a tener en cuenta, es el papel del profesional de atención directa. El curso de formación para los profesionales de la Entidad, desarrollado en la Universidad de Cantabria, ayudó a detectar los esquemas mentales de los que partíamos en la atención a las personas con discapacidad intelectual, caracterizados por el paternalismo, la sobreprotección y con ello, la negación de oportunidades.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Eliminar situaciones de "riesgo" repercutía significativamente en el autoconcepto, la autoeficacia, y la autodeterminación de las personas con discapacidad. De esta forma se generan situaciones de sobreprotección en las que se confunde el término "apoyo a la persona" por "cuidado de la persona". La palabra apoyo está íntimamente ligada al concepto de autodeterminación. No se trata de hacer las cosas por las personas con discapacidad sino de hacer las cosas con las personas con discapacidad. Es llamativo la connotación tan diferente que puede tener el uso de una u otra preposición (por/con).

El estudio pone de manifiesto que servicios residenciales alternativos de proximidad en la comunidad, ayudan a hacer realidad la normalización y la integración social proporcionando oportunidades.

El modelo de atención que se ofrecía a las personas con discapacidad previo al tránsito al modelo de viviendas, negaba oportunidades, eliminando la "dignidad de riesgo". El avance en destrezas adaptativas y disminución de problemas de conducta tan significativo, se explica por la intervención desarrollada a través de las programaciones individuales y el análisis de la tarea de los objetivos propuestos, lo que ayudó a unificar criterios y a trabajar todos juntos. A su vez, el paso a viviendas en el que el número de usuarios era sustancialmente inferior (14 personas máximo, frente a las 30 de los pabellones anteriores) favoreció que se pudiese ofrecer una atención más individualizada, se pudiesen generar un control ambiental adecuado y se ofreciesen actividades ocupacionales, responsabilidades en el hogar y ocio, carente en el modelo anterior.

Se demuestra también que a pesar de la edad de los participantes en el estudio, habilidades previas adquiridas, posiblemente en la infancia, vuelven a aparecer cuando se les ofrece la oportunidad de ejecutar las destrezas en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven.

Por último, el estudio puso de manifiesto que un factor importante para que se produjera el aumento de destrezas adaptativas fue el cambio de esquemas mentales de los profesionales de atención directa. Consideramos que un paso previo a la integración y normalización social es el cambio en la "mirada" de los profesionales que trabajamos con las personas con discapacidad intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrio, J.A Del (2004). Discapacidad intelectual y calidad de vida. Planteamientos para un modelo de intervención. TGD Ediciones.
- Barrio, J.A Del (2004). Un modelo de puesta en funcionamiento de viviendas y unidades de atención de día para personas con discapacidad intelectual. TGD Ediciones.
- Gómez – Vela, M; Verdugo, M.A, (2002). Evaluación de la calidad de vida de adultos con personas con discapacidad intelectual en servicios residenciales comunitarios. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 55 (4): 591- 602.
- Janicki, M. P., Krauss, M. W. & Seltzer, M. M. (Eds.) (1988). *Community residences for persons with developmental disabilities: Here to stay*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Montero, D (1993). Evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad. Adaptación y validación del ICAP. Bilbao. Ed. Mensajero.
- Montero, D (1999). El sistema de valoración – enseñanza – evaluación de destrezas adaptativas: ICAP, CALS y ALSC. III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad dentro del Simposio: Retos en respuesta al retraso mental en la vida adulta: Formación, oportunidades y calidad de vida. Salamanca, 19 de Marzo de 1999.



UN MODELO DE VIVIENDA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

- Montero, D y Martínez, S (1994). El ICAO: Una herramienta en la mejora de la planificación y la intervención en servicios para personas con discapacidad. *Siglo Cero*, 25, 3, 49- 58.
- Morreau, L. E y Bruinninks, R. H (1991). Checklist of adaptative living skills, CALS. Manual. Allen, DLM Teaching Resources. Traducción y adaptación: Montero, D (1998): Inventarios de destrezas adaptativas (CALS), Bilbao. Universidad de Deusto.
- Verdugo, M. A 2001. Apoyos, Autodeterminación y calidad de vida. IV Jornadas científicas de investigación sobre personas con discapacidad. Colección Psicología. Amarú ediciones.

Fecha de recepción 1 Marzo 2008
Fecha de admisión 12 Marzo 2008