



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

VICTIMIZACIÓN ENTRE ESCOLARES POR EXCLUSIÓN SOCIAL RACISTA Y XENÓFOBA

Antonio J. Rodríguez Hidalgo
Rosario Ortega Ruiz
Universidad de Córdoba

RESUMEN

En el ámbito de la investigación sobre violencia escolar y bullying comienza a prestarse una atención creciente sobre la variable de pertenencia a grupo cultural y a estudiarse de forma diferencial algunos fenómenos de violencia interpersonal de carácter racista o xenófobo. Así en los últimos años se ha pasado de solamente contemplar inscrito en el bullying el peculiar fenómeno del insulto o mote racista o xenófobo, a plantear la existencia de otras formas o tipos de bullying con un marcado carácter cultural, tales como la exclusión social por motivos de diferencia cultural. En esta línea desarrollamos un estudio en once centros educativos de Educación Primaria y Secundaria Obligatorias de Córdoba capital. Una muestra de 863 escolares participó voluntariamente cumplimentando un cuestionario (auto-informe) sobre distintas formas de victimización entre iguales. Cuatro de carácter general; y tres específicamente racistas o xenofobas. Aquí se presentan los resultados y conclusiones respecto a la prevalencia y valoraciones de víctimas de una de las formas de bullying racista o xenófobo testadas: la exclusión social de carácter cultural. Los resultados nos permiten sostener la tesis de que la exclusión social racista o xenófoba debe contemplarse como una forma de agresión relacional directa que, por su especial naturaleza, debe entenderse inscrita en el fenómeno del bullying racista o xenófobo.

Palabras clave: Exclusión social, bullying racista, diversidad cultural, racismo, xenofobia.

ABSTRACT

In the area of the investigation (research) on school violence and bullying one begins to give an increasing attention on the variable of belonging (property) to cultural group and to there be studied of differential form some phenomena of interpersonal violence of racist or xenophobic character. This way in the last years it (he, she) has passed of only new recruit contemplated in the bullying the peculiar phenomenon of the insult or racist or xenophobic motto, to raising the existence of other forms or types of bullying with a marked cultural character, such as the social exclusion for motives of cultural



VICTIMIZACIÓN ENTRE ESCOLARES POR EXCLUSIÓN SOCIAL RACISTA Y XENÓFOBA

difference. In this line we develop a study in eleven educational centers of Primary and Secondary Education Obligatory of cardinal Cordova. A sample of 863 students took part voluntarily completing a (auto-formless) questionnaire on different forms of victimización between(among) equal. Four of general character; and specifically racist or xenophobic three. Here they present the results and conclusions with regard to the prevalencia and victims' valuations of one of the forms(ways) of bullying racist or xenophobic tested: the social exclusion of cultural character. The results allow us to support the thesis of which the social racist or xenophobic exclusion must be contemplated as a form of relational direct aggression that, for his(her,your) special nature, must be understood inscribed(registered) with the phenomenon of the racist or xenophobic bullying.

Key words: Social exclusion, bullying racist, cultural diversity, racism, xenophobia.

INTRODUCCIÓN

La globalización que comenzó en los ochenta y se aceleró en los noventa, fundamentalmente un fenómeno de internacionalización del mercado, ha traído consigo el incremento de los flujos migratorios, tanto entre países desarrollados, como sobre todo de países en vías de desarrollo hacia los más industrializados. Esto ha hecho que junto a sociedades consideradas desde hace muchos años como multiculturales (p. ej.: EE. UU.; Inglaterra; Holanda), surjan otras vecinas en que la diversidad cultural comienza a hacerse cada vez más evidente. En este segundo grupo puede entenderse que estaría España, con una sociedad que progresivamente se torna más pluricultural.

La integración de la diversidad cultural en las sociedades de acogida no está exenta de retos que superar, e incluso en algunas ocasiones de cierto grado de conflicto por la confrontación de intereses personales y/o comunitarios entre identidades culturales que se reconocen como distintas. En el seno de la escuela, como núcleo de socialización secundario, más allá de la riqueza que presupone el nuevo capital cultural derivado de la diversidad cultural creciente, por desgracia también parecen hacerse presentes fenómenos de violencia racista y/o xenófoba entre escolares.

Dentro del ámbito de investigación sobre violencia escolar, y también en la investigación más focalizada sobre el maltrato y acoso entre escolares o bullying (Ortega y Mora-Merchán, 2000; Ortega y Del Rey, 2004), se ha empezado a observar comportamientos de hostigamiento y violencia racial o cultural. Estos fenómenos incluyen cualquier acto de violencia interpersonal que parezca tener implícita una motivación surgida de diferencias étnicas o culturales, o en la cual haya una alegación explícita de motivos culturales (Monks, Rodríguez y Ortega, 2003). Cuando este tipo de hechos se producen en el seno de instituciones educativas, entre estudiantes, podría decirse que nos encontraríamos ante un fenómeno algo más complejo, que no puede identificarse plenamente con el maltrato escolar o bullying, pero que tampoco puede entenderse diferencialmente de esta fenomenología descontextualizándolo del escenario escolar.

Esta constituye una línea de investigación que nació al contemplar la variable de pertenencia a grupo cultural en algunos estudios generales sobre violencia escolar y bullying, y ha evolucionado hasta el momento actual en el que estudia de forma específica algunos fenómenos de maltrato entre escolares de carácter racista y xenófobo. Gran parte de las investigaciones de esta línea muestran que tanto grupos culturales mayoritarios como minoritarios experimentan niveles muy similares de bullying. Así los estudios de Junger (1990), Siann, Macleod y MacDonald (1990), Siann et al. (1994), Boulton (1995), Eslea y Mukhtar (2000) y Seals y Young (2003), han confirmado este punto. Sin embargo, esta afirmación encuentra algún importante matiz y excepción si atendemos a los resultados



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

de los estudios de Moran, et al. (1993), Österman et al. (1994) y Hanish y Guerra (2000). Tras sus investigaciones dan cuenta de que en los contextos educativos de sus estudios sí puede constatar alguna o varias diferencias significativas entre victimización y participación experimentada en abusos y maltratos entre escolares en función de su pertenencia a un grupo cultural o a otro.

Dentro del conjunto de estudios citados, los de Junger (1990), Siann et al. (1994) y Hanish y Guerra (2000) resultan especialmente interesantes. En ellos podemos encontrar distintos elementos de base para hipotetizar sobre la existencia de maltrato y/o victimización con motivación racial o cultural, con ciertas características diferenciales del fenómeno general maltrato/victimización.

Esta posible forma de victimización entre escolares, racista y xenófoba, en el marco de esta línea de investigación toma cuerpo de forma muy especial en el tipo verbal directo. Son varios los estudios (Tizard et al., 1988; Whitney y Smith, 1993; Moran et al., 1993; Boulton, 1995) que recogen claras evidencias de la victimización que podría denominarse insulto o mote racista (nominación peyorativa en base a la diferencia cultural).

Sin embargo esta no es la única posible forma que podía adoptar la victimización cultural, pudiendo hacerlo mediante la exclusión social racista o xenófoba. Hasta el momento solo Verkuyten y Thijs (2001 y 2002) han realizado algunas exploraciones de esta posible forma de victimización. Este hecho nos hizo tomar conciencia de la necesidad de explorar el abanico de las posibles formas de victimización de carácter cultural que podrían estar pasando desapercibidas a ojos de investigadores, educadores, etc.

Aquí se presenta parte de un estudio sobre victimización cultural: la exclusión social racista o xenófoba, como tipo de violencia interpersonal entre escolares mediante una alegación explícita referente a la diferencia cultural. Concretamente hemos pretendido: 1) Describir sus experiencias de victimización, frecuencia y perfil del agresor o agresores; 2) Conocer las respuestas de las víctimas ante este supuesto tipo específico de maltrato en distintos planos: emocional, atribución de razones y conductual.

MÉTODO

Participantes

La muestra fue de 863 estudiantes de 6º de Educación Primaria (28.9%), 2º de E. S. O. (33.6%) y 4º de E. S. O. (37.5%) pertenecientes a once centros públicos de la ciudad de Córdoba. El 50.6% eran chicas y el 49.4% chicos, cuyas media de edad fue muy cercana a los 14 años. Las identidades culturales expresadas se clasificaron en función un sistema de tres categorías: Grupo Cultural Mayoritario (91.2%); Grupo Cultural Gitano (4.6%); y Grupo Cultural de Inmigrantes (4.2%).

Instrumento

El instrumento utilizado fue un pequeño cuestionario, extraído de una batería auto-informe más extensa de creación propia (Rodríguez, Ortega y Monks, 2007) que testaba de modo paralelo diferentes formas de victimización generales (física, verbal directa, relacional indirecta y exclusión social) y otras de victimización racista o xenófoba (verbal directa, relacional indirecta y exclusión social culturales).



VICTIMIZACIÓN ENTRE ESCOLARES POR EXCLUSIÓN SOCIAL RACISTA Y XENÓFOBA

Este cuestionario específico estaba compuesto por una breve historia ilustrativa sobre exclusión social racista y xenófoba (o relacional directo cultural) que acontecía entre escolares, seguida de una serie de preguntas sobre la victimización de este supuesto: de experimentación del mismo (3 ítems); y de respuesta ante el mismo (3 ítems). Algunas preguntas se respondían de forma dicotómica (SI / NO); otras implicaban una escala de valoración tipo Likert y/o elección de una respuesta entre unas opciones cerradas; y otras permitían una respuesta abierta.

Procedimiento

Se seleccionaron once centros educativos, seis de Enseñanza Primaria y cinco de Secundaria Obligatoria, por atender a una población estudiantil con un porcentaje estimado de minorías culturales superior al 5%. Con la aprobación de sus respectivos equipos directivos y consejos escolares se procedió a la recogida de datos.

Pasamos el cuestionario por cada curso y grupo natural completo ofreciendo unas breves y sencillas orientaciones para cumplimentarlo. Se les garantizó el anonimato a todas y todos los participantes que decidieron colaborar voluntariamente. El tiempo máximo empleado para su realización no superó en ningún caso los 55 minutos.

Los datos recogidos fueron codificados en una matriz, utilizando el programa estadístico SPSS 12.0. Los ítems de respuestas cerradas permitieron una rápida codificación. Sin embargo la codificación de los que recogían respuestas cualitativas abiertas estuvo sujeta a un proceso más complejo de categorización siguiendo los pasos establecidos por Rojas en 1981 (cit. en Hernández, Fernández y Baptista, 1998). Sobre el doble proceso realizado de categorización contrastada intrajuez e interjueces de un 20% del total de cuestionarios recogidos, el estadístico Kappa de Cohen para todas las preguntas abiertas cualitativas (entre 0.95 y 1.00), confirmó una alta fiabilidad del sistema categorial y los procesos de codificación desarrollados.

Los datos fueron analizados siguiendo distintos criterios estadísticos de corte descriptivo (porcentajes, medias, desviaciones típicas, etc.) y comparativo (ANOVA, pruebas t, Chi-cuadrado de Pearson, entre otras).

RESULTADOS

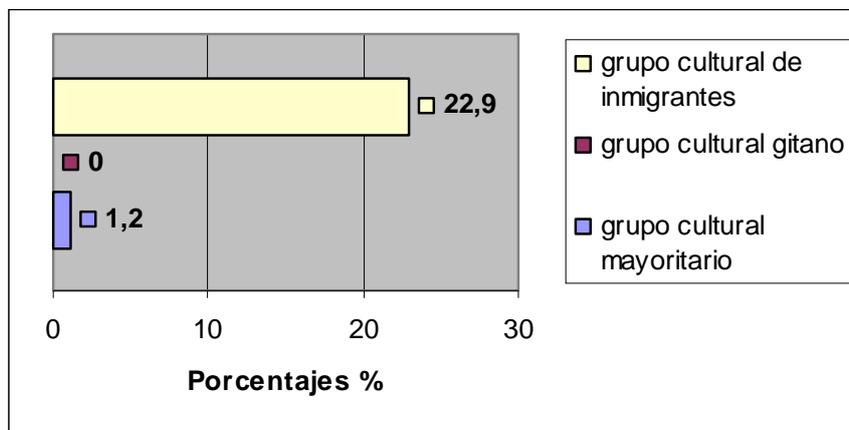
Prevalencia y frecuencia de exclusión social racista o xenófoba

Del total del alumnado encuestado, el 2% manifestó haber sido víctima de este tipo de maltrato cultural a manos de compañeros y/o compañeras. En función de la pertenencia a los distintos grupos culturales se registraron diferencias significativas [χ^2 (2gl) = 82.03, $p < 0.01$] de incidencia: inmigrantes (22.9%); mayoritario (1.2%); y gitano (0%). Así se constataba la existencia de un efecto de la variable de pertenencia a grupo cultural en la prevalencia de este fenómeno.



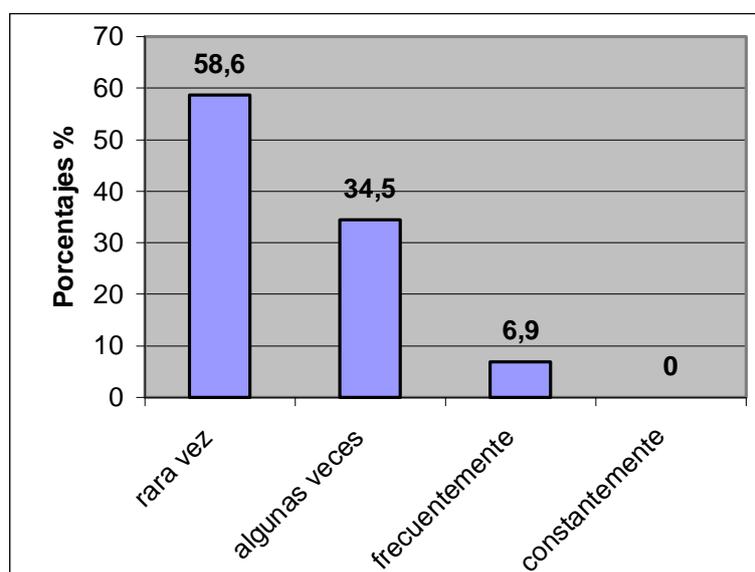
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Gráfico 1. Prevalencia de la exclusión social racista o xenófoba por grupos culturales



La frecuencia en que las víctimas de exclusión social racista o xenófoba habían sido objeto de la misma se situaba entre baja o media: rara vez (58.6%) y algunas veces (34.5%). En esta ocasión no se observó efecto en función de la pertenencia a los distintos grupos culturales [$F(1, 863) = 0.04, p > 0.05$].

Gráfico 2. Frecuencia de victimización por exclusión social racista o xenófoba



Número y sexo de los agresores

En cuanto a la apreciación de las víctimas sobre sus agresores, los resultados permiten conocer que el 64.7% de los fenómenos de exclusión social racista o xenófoba están protagonizados por agresores en grupo. En cuanto al sexo, los agresores son identificados mayoritariamente hombres (58.8%), seguidos de mezcla hombres-mujeres (29.4%). Tanto en la distinción del número [$\chi^2 (1gl) =$



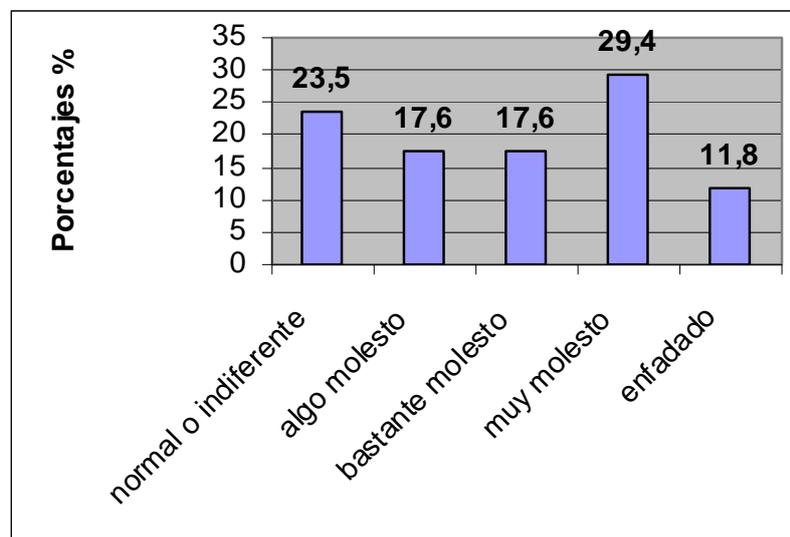
VICTIMIZACIÓN ENTRE ESCOLARES POR EXCLUSIÓN SOCIAL RACISTA Y XENÓFOBA

0.03, $p > 0.05$] como del sexo [χ^2 (2gl) = 2.55, $p > 0.05$] de los agresores, no se encontraron diferencias significativas en función del factor grupo cultural.

Respuesta emocional de las víctimas

Las y los estudiantes que habían sido víctimas de la exclusión social de tipo cultural respondieron después a la pregunta de cómo se habían sentido ante la misma, eligiendo entre distintas opciones. Los porcentajes más destacados se recogieron en las afirmaciones normal/indiferente (23.5%) y muy molesto (29.4%).

Gráfico 3. Respuesta emocional a la victimización por exclusión social racista o xenófoba



Por grupos culturales, la comparación de cómo se habían sentido ante este tipo de victimización solo necesitaba tener en cuenta las víctimas del grupo de inmigrantes y las del grupo mayoritario, pues el grupo gitano no manifestó haberla sufrido. Entre el grupo cultural mayoritario y el de inmigrantes no existían diferencias significativas a este respecto [χ^2 (4gl) = 6.43, $p > 0.05$].

Atribución causal de las víctimas

Aunque en la pequeña historia ilustrativa quedaba claro que el tipo de exclusión social era de tipo cultural (racista y xenófobo), se introdujo una pregunta específica de respuesta abierta para que cada víctima pudiese hacer explícita su atribución de motivos de la conducta del agresor o agresores. Analizadas y categorizadas las respuestas, las atribuciones mayoritarias han sido: ser diferente (41.2%) y no lo sé (35.3%).

Por grupos culturales, exceptuando al grupo cultural gitano que no manifiesta victimización de este tipo, entre el grupo cultural mayoritario y el compuesto por inmigrantes se observan diferencias significativas en la atribución de las razones [χ^2 (3gl) = 8.21, $p < 0.05$]. Mientras las víctimas del



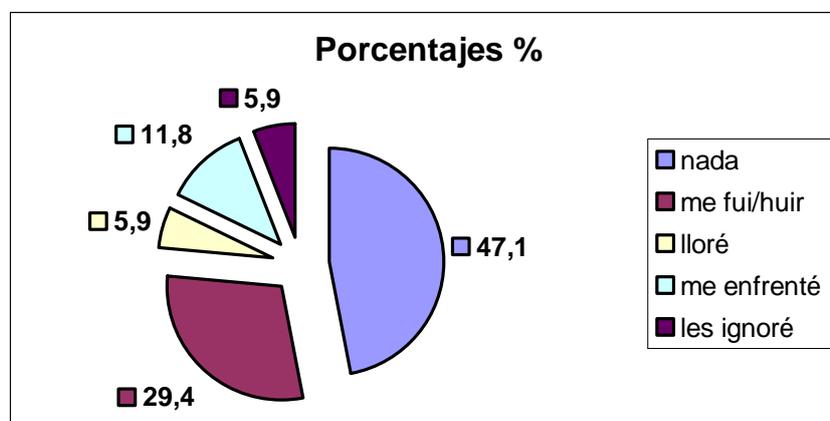
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

grupo mayoritario mayoritariamente piensan que la causa está en el poder (33.3%), las víctimas del grupo de inmigrantes piensan en una inmensa mayoría la causa está en ser diferente (75.0%).

Respuesta conductual de las víctimas

También se les pidió a las víctimas de este tipo especial de maltrato que escribiesen qué hicieron al verse sometidos a esta situación. Las distintas respuestas conductuales se fueron agrupando respecto a unas categorías, siendo las más extendidas nada (47.1%), y me fui/huir (29.4%). No se encontraron diferencias significativas entre las respuestas de cada grupo cultural [χ^2 (4gl) = 4.16, $p > 0.05$].

Gráfico 4. Respuesta conductual a la victimización por exclusión social racista o xenófoba



CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

Se constata que casi uno de cada cuatro estudiantes de origen inmigrante ha sido objeto de la exclusión social racista o xenófoba. Al igual que en el estudio de Verkuyten y Thijs (2001 y 2002) fundamentalmente los escolares de minorías culturales de origen inmigrante eran objeto de este tipo de agresiones excluyentes.

Resulta curioso el hecho de que ningún estudiante gitano de los participantes en nuestro estudio manifiesta haber sufrido este tipo de experiencia de maltrato, pese a pertenecer también a un grupo cultural minoritario. Teniendo en cuenta la teoría de Tajfel (1982) podría pensarse que las y los estudiantes gitanos tienden a agruparse y a interrelacionarse preferentemente entre ellos, pues pertenecen a un gran grupo cultural minoritario que tiene una fuerte identidad que durante siglos se ha mantenido. El pueblo gitano, aunque comparte escenarios de desarrollo con el grupo mayoritario tales como la escuela, es lo bastante extenso en número y enraizado en sus costumbres y tradiciones como para desarrollar más relaciones intraculturales que interculturales. Esto podría explicar en parte el hecho de que el grupo cultural gitano no manifieste haber sufrido la exclusión social racista o xenófoba, pues este tipo de victimización surge solo en las relaciones interculturales. Extrapolando la teoría de Hanish y Guerra (2000) al caso de los gitanos escolares, referente a que el repliegue hacia el interior del



VICTIMIZACIÓN ENTRE ESCOLARES POR EXCLUSIÓN SOCIAL RACISTA Y XENÓFOBA

grupo cultural minoritario los dejaría en una especial situación de vulnerabilidad, quizá no se cumpla en el caso específico de la exclusión social racista o xenófoba, pues esta fuerte cohesión intragrupo puede suponer un alto factor de protección hacia esta forma de maltrato. Si se piensa detenidamente este factor de protección hacia la hetero-exclusión social directa se basaría en una auto-exclusión, hipótesis que de cumplirse tampoco sería nada positiva para la integración real y la participación para la construcción de una sociedad intercultural de todos y para todos.

Quizá también por estas mismas razones, los estudiantes de origen inmigrante, que al llegar a nuestro país no encuentran un grupo cultural estable y consolidado de referencia en sus aulas o escuelas, al verse más obligados a intentar establecer relaciones interculturales, también se vean más expuestos a la posibilidad de sufrir este tipo de maltrato. La exigencia de adaptación a la sociedad y escuela receptora les lleva a intentar establecer relaciones estables con sus iguales (del grupo cultural mayoritario y gitano en el caso de la ciudad de Córdoba). Ante esta voluntad de adaptación e integración del inmigrado, uno de cada cuatro de ellos sufre exclusión racista o xenófoba, como hemos podido comprobar.

Por otro lado, respecto a las cuestiones del género y el número, según los datos aportados por las víctimas puede llegarse a la conclusión de que el perfil del agresor que excluye por motivos culturales es de estudiantes varones que lo hacen en grupo, en ocasiones apoyados también por chicas.

La victimización por exclusión social en la que imperan argumentos de diferencia cultural, racistas o xenófobos, genera sentimientos de malestar que van desde la indiferencia hasta el enfado. Pero sobre todo genera un alto grado de indefensión, ya que las víctimas en su inmensa mayoría adoptan como respuesta conductual la pasividad (nada) o la ida/huida. El estudio del conjunto de respuestas conductuales nos hace confirmar esta apreciación de situación que escapa en gran medida al control de la víctima y la deja sin respuestas alternativas que reequilibren la misma.

Debemos reseñar el hecho de que en el pensamiento de la víctima se dibuja una clara distinción de este tipo de exclusión respecto a otras posibles motivadas por otras cuestiones, ya que específicamente en su gran mayoría explican que sus agresores les hacen esto por ser diferentes en aspectos tales como tener distinto color de piel, ser de otra religión, provenir de otro país, etc. Esta conclusión y el conjunto de las alcanzadas hasta aquí expuestas nos llevan a inferir que la exclusión social racista o xenófoba entre escolares puede constituir un subtipo del hipotético constructo bullying racista o xenófobo. El estudio de este especial subtipo, junto con el del resto de posibles subtipos de violencia escolar racista y xenófoba, orientado hacia su prevención y erradicación creemos que se torna tarea preferente, tanto de investigadores como de educadores, profesores y maestros, si pretendemos la plena integración educativa y social sin barreras ni violencia entre culturas (Ortega, Rodríguez y Larrasoainz, 2004).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boulton, M. J. (1995). Patterns of Bully/Victim Problems in Mixed Race Groups of Children. *Social Development*. 4(3):277-293.
- Eslea, M. & Mukhtar, K. (2000). Bullying and racism among asian schoolchildren in Britain. *Educational Research*. 42(2):207-217.
- Hanish, L. D. & Guerra, N. G. (2000). The Roles of Ethnicity and School Context in Predicting Children's Victimization by Peers. *American Journal of Community Psychology*. 28(2):201-223.



PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación* (2 ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Junger, M. (1990). Intergroup Bullying and Racial Harassment in the Netherlands. *Sociology and Social Research*. 74:65-72.
- Monks, C.; Rodríguez, A. J. y Ortega, R. (2003). The Psychological Nature of Social Exclusion for Cultural Reasons. En *The UNESCO Conference on Intercultural Education*. UNESCO, Jyväskylä, Finlandia.
- Moran, S.; Smith, P. K.; Thompson, D., & Whiney, I. (1993). Ethnic differences in experiences of bullying: Asian and white children. *British Journal of Educational Psychology*. 63:431-440.
- Ortega, R. y Del Rey (2004). *Construir la convivencia*. EDEBÉ, Barcelona.
- Ortega, R. y Mora-Merchán (2000). *Violencia escolar: mito o realidad*. Megarlbun, Sevilla.
- Ortega, R.; Rodríguez, A. J. y Larrasoainz (2005). Interculturalidad y convivencia escolar. En *Construir la convivencia de Ortega y Del Rey* (coord.). EDEBÉ, Barcelona.
- Österman, K.; Björkqvist, K.; Lagerspetz, K. M. J.; Kaukiainen, A.; Rowell, L., & Fraczek, A. (1994). Peer and Self-Estimated Aggression and Victimization in 8-Year-Old Children From Five Ethnic Groups. *Aggressive Behavior*. 20:414-428.
- Rodríguez, A. J.; Ortega, R. y Monks, C. (2007). Bullying versus Bullying Cultural: el Efecto de la Variable Cultural de Sujeto. En *Situación actual y características de la violencia escolar de Gázquez et al.* (coords.). Grupo Editorial Universitario, Granada.
- Seals, D. & Young, J. (2003). Bullying and victimization: prevalence and relationship to gender, grade level, ethnicity, self-esteem, and depression. *Adolescence, PsycINFO*. 38(152):735-747.
- Siann, G.; Callahan, M.; Glisso, P.; Lockhart, R., & Rawson, L. (1994). Who gets bullied? The effect of school, gender and ethnic group. *Educational Research*. 36(2):123-134.
- Siann, G.; Macleod, M., & Macdonald, M. (1990). Bullying and gender. *Nuffield-Franklyn Symposium on Gender and Aggression*; Lake District, September.
- Verkuyten, M. y Thijs, J. (2001). Peer Victimization and Self-Esteem of Ethnic Minority Group Children. *Journal of Community y Applied Social Psychology*, 11, 227-234.
- Verkuyten, M. y Thijs, J. (2001). Racist victimization among children in The Netherlands: the effect of ethnic group and school. *Ethnic and Racial Studies*, 25(2), 310-331.
- Whiney, I. & Smith, P. K. (1993). A survey of the nature and extent of bullying in junior/middle and secondary schools. *Educational Research*. 35(1):3-25.

Fecha de recepción: 29 Febrero 2008

Fecha de admisión: 12 Marzo 2008

