



OPINIÓN DE LOS UNIVERSITARIOS SOBRE EL ORIGEN, SITUACIÓN Y AGENTES IMPLICADOS EN LA INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA ESCOLAR

José Jesús Gázquez
M^a del Carmen Pérez
Francisca Lucas
Nazario Yuste
Francisco Miras
Universidad de Almería

RESUMEN

Conocemos de la existencia de la violencia o conflictos en nuestras escuelas, algunos aspectos sobre su etiología, y cómo estamos interviniendo, pero no cómo ven esta realidad los sujetos que han abandonado recientemente la Educación Secundaria Obligatoria. De ahí que el objeto del presente estudio sea conocer la opinión de los Universitarios utilizando una muestra de 184 sujetos, acerca de su origen, su situación actual, el papel que desempeñaron ellos mismos cuando asistían a la escuela (agresores, víctimas u observadores), y quién consideran es necesario que intervenga para eliminar este tipo de conductas. Del estudio se desprende que en su mayoría los universitarios indican que la violencia entre escolares ha aumentado respecto a cuando ellos estudiaban y que también lo hace año tras año, son menos los universitarios que indican haber sufrido o haber sido agresores, incrementándose el número que indican haber presenciado episodios de violencia. En su mayoría, respecto a la etiología consideran como principal elemento el contexto social niño, y que para su eliminación se hace necesaria la intervención conjunta de padres y docentes.

Palabras clave: Violencia escolar, Universitarios, Etiología, Situación, Intervención

Los diversos estudios realizados en los últimos años informan de la existencia de violencia o conflicto entre los escolares en numerosos países, con un porcentaje no despreciable de estudiantes, alrededor del 15%, que han sido intimidados o agredidos alguna vez o han presenciado alguna situación de conflicto (Debardieux y Blaya, 2001), constatando la presencia de este tipo de problemas en todo tipo de centros escolares. En España, son destacables las conclusiones del estudio del Defensor del Pueblo (2007) donde se subraya que el 23,6% de los estudiantes de ESO reconoce que siente miedo de ir a



clase, pero que las cifras de prevalencia de conflictos escolares dentro de los centros no sólo no podemos indicar que hayan aumentado de forma considerable, sino que en algunos casos, sobre todo en las formas de violencia escolar más comunes, aunque escasamente, han disminuido.

Son muchos los estudios que indican que el porcentaje de víctimas y de agresores es mayor entre los chicos que entre las chicas (Nansel, Overpeck, Pilla, Ruan, Simons-Morton y Scheidt, 2001). Numerosos estudios hablan de un maltrato o violencia femenina de naturaleza distinta a la masculina (Barrio, Martín, Montero, Gutiérrez y Fernández, 2003; Pereira, Mendoça, Neto, Almeida, Valente y Smith, 1996; Underwood, Galen y Paquette, 2001). De todos ellos se desprende que la agresión de tipo verbal indirecta, consistente en hablar mal de un tercero a sus espaldas, es más frecuente entre las chicas que entre los chicos, tanto a la hora de realizarlo como de sufrirlo, lo que no quiere decir que este tipo de agresión indirecta no se produzca también entre los chicos, aunque si lo hace con menor prevalencia.

Respecto al origen, son múltiples los autores que analizan el origen y/o etiología de las conductas violentas (Farrington, Gallagher, Morley, Ledger y West, 1986; Muñoz, 2004; Pelegrín y Garcés, 2007; Piffner, McBurnett y Rathouz, 2001), coincidiendo todos ellos en el análisis de tres ámbitos fundamentales: social, familiar y biológico-genético.

Conocemos todo lo que inicialmente hemos expuesto, pero no cómo ven esta realidad descrita los sujetos que han abandonado recientemente la Educación Secundaria Obligatoria. De ahí que el objeto del presente estudio sea conocer su opinión acerca de su origen, su situación actual, el papel que desempeñaron ellos mismos cuando asistían a la escuela (agresores, víctimas u observadores), y quién consideran es necesario que intervenga para eliminar este tipo de conductas.

MÉTODO

Participantes

La muestra está compuesta por un total de 184 sujetos universitarios pertenecientes, a las carreras de Psicología y Magisterio de Educación Infantil y Primaria, con una edad comprendida entre los 18 y 37 años de edad, siendo su media de edad de 21,01 años y una desviación típica de 2,712 años. Es superior el número de mujeres (68,5%), respecto a los hombres (31,5%), y de sujetos solteros (77,2%) respecto a los casados (22,8%) destacando en este último caso, respecto al estado civil, que no hay ningún caso que presente el resto de las opciones de respuesta que se plantean (Viudo/a; Divor/Separ. y Pareja de Hecho).

Instrumento

Cuestionario de factores predictores de la violencia escolar para Universitarios. Está compuesto por un total de 51 ítems, con 3 factores (factor 1 compuesto por 19 ítems, factor 2 compuesto por 8 ítems y factor 3 por 12 ítems) y 12 preguntas genéricas sobre las que mostrar el grado de acuerdo o desacuerdo, acerca de cuestiones cómo: la violencia entre escolares ha aumentado respecto a cuando usted estudiaba, la violencia entre escolares aumenta año tras año, la violencia entre los chicos es mayor que entre las chicas, ha sufrido episodios de violencia escolar, ha ejercido violencia escolar sobre sus compañeros/as, ha presenciado violencia escolar, la violencia tiene su origen en el contexto social del niño, la violencia tiene su origen en el contexto familiar, la



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

violencia tiene su origen en los aspectos biológicos-genéticos, es necesaria la intervención de los padres, es necesaria la intervención de los padres, es necesaria la intervención conjunta de padres y docentes.

Procedimiento

Los cuestionarios fueron distribuidos aleatoriamente entre los/as universitarios/as que en el curso académico 2007-2008 estudian las carreras seleccionadas para el estudio: Psicología, Magisterio de la especialidad de Infantil y de Primaria.

RESULTADOS

Un análisis de las cuestiones que hacen referencia a aspectos de incremento/prevalencia de la violencia escolar, podemos observarlo en la Tabla 1. Así vemos como algo más del 60% de la muestra indica que la violencia entre escolares ha aumentado "bastante" o "mucho" respecto a cuando ellos asistían a la escuela, disminuyendo escasamente el porcentaje de estas alternativas de respuesta (45,2%) cuando se les pregunta sobre si la violencia entre escolares aumenta año tras año. Por último, al ítem "la violencia entre los chicos es mayor que entre las chicas" el nivel de acuerdo por parte de los universitarios es "mucho" en el 15,2%, "bastante" en el 34,2%, "regular" en el 33,2%, "poco" en el 9,8%, y finalmente, "nada" en el 7,6%.

	La violencia entre escolares ha aumentado respecto a cuando usted asistía a la escuela	La violencia entre escolares aumenta año tras año	La violencia entre los chicos es mayor que entre las chicas
Nada	9 (4.9%)	6 (3.3%)	14 (7.6%)
Poco	7 (3.8%)	8 (4.3%)	18 (9.8%)
Regular	57 (31%)	50 (27.2%)	61 (33.2%)
Bastante	55 (29.9%)	72 (39.1%)	63 (34.2%)
Mucho	56 (30.4%)	48 (26.1%)	28 (15.2%)

Tabla 1. N y Porcentajes. Cuestiones sobre el estado de la violencia escolar: La violencia entre escolares ha aumentado respecto a cuando usted asistía a la escuela; La violencia entre escolares aumenta año tras año; La violencia entre los chicos es mayor que entre las chicas

En la Tabla 2 se pretende analizar la figura que han desempeñado cuando asistían a la escuela, es decir, si era agresor/a, víctima o espectador/a. Así, observamos cómo el 1,6% de los universitarios indican que han sufrido "muchos" episodios de violencia escolar, el 4,3% "bastantes", el 19% "regular", el 20,7% "poco" y el 54,3% "nada". Respecto a si ha sido agresor/a, en ningún caso los universitarios indican que han ejercido la violencia escolar sobre sus compañeros/as, el 84,8% indica que "nada", el 7,6% "poco", el 3,3% regular, y el 4,3% "bastante". Por último cuando se pregunta sobre la figura de espectador, el 19% indican que han presenciado "mucho" episodios de violencia escolar, el 21,2% "bastante", el 33,7% "regular", el 16,3% "poco", y el 9,8% "nada".



	Ha sufrido episodios de violencia escolar	Ha ejercido violencia escolar sobre sus compañeros/as	Ha presenciado violencia escolar
Nada	100 (54.3%)	156 (84.8%)	18 (9.8%)
Poco	38 (20.7%)	14 (7.6%)	30 (16.3%)
Regular	35 (19%)	6 (3.3%)	62 (33.7%)
Bastante	8 (4.3%)	8 (4.3%)	39 (21.2%)
Mucho	3 (1.6%)	0 (0%)	35 (19%)

Tabla 2. N y Porcentajes. Cuestiones sobre el papel desempeñado en los episodios de violencia escolar: Ha sufrido episodios de violencia escolar; Ha ejercido violencia escolar sobre sus compañeros/as; Ha presenciado violencia escolar

En la Tabla 3 se analiza la opinión de los universitarios respecto a tres ámbitos considerados influyentes en el origen de la violencia escolar (social, familiar y biológico-genético). Así observamos cómo el 17,4% de los universitarios consideran que la violencia posee "mucho" de su origen en el contexto social del niño, el 37% "bastante", el 40,2% "regular", el 5,4% "poco" y el 0% "nada". Respecto al ámbito familiar, el 9,2% considera que la violencia tiene "mucho" de su origen en el contexto familiar, el 31,5% "bastante", el 43,5% "regular", el 12% "poco" y el 3,8% "nada". Por último, los aspectos biológicos-genéticos es menor su influencia según los universitarios, indicando el 18,5% que no influyen "nada" en el origen de la violencia, el 48,9% indica "poco", el 27,2% "regular", el 3,8% "bastante" y el 0% "mucho".

	La violencia tiene su origen en el contexto social del niño	La violencia tiene su origen en el contexto familiar	La violencia tiene su origen en los aspectos biológicos-genéticos
Nada	0 (0%)	7 (3.8%)	34 (18.5%)
Poco	10 (5.4%)	22 (12%)	90 (48.9%)
Regular	74 (40.2%)	80 (43.5%)	50 (27.2%)
Bastante	68 (37%)	58 (31.5%)	7 (3.8%)
Mucho	32 (17.4%)	17 (9.2%)	0 (0%)

Tabla 3. N y Porcentajes. Cuestiones sobre el origen: La violencia tiene su origen en el contexto social del niño; La violencia tiene su origen en el contexto familiar; La violencia tiene su origen en los aspectos biológicos-genéticos

Por último, en la Tabla 4 se analiza la opinión de los universitarios respecto a quién es necesario que intervenga en la violencia escolar. Así cuando se pregunta por la necesidad de intervención de los docentes, el 63,6% de los universitarios responden "mucho", el 21,2% "bastante", el 9,2% "regular", el 3,3% "poco" y el 2,7% "nada". Respecto a la cuestión que hace referencia a la necesidad de intervención de los padres, el 76,1% de los universitarios puntúan "mucho", el 12,5% "bastante", el 6% "regular", el 3,8% "poco", y el 1,6% "nada". Finalmente, respecto a la necesidad de intervenir de forma conjunta los padres y los docentes, ninguno de los universitarios puntúa la alternativa de respuesta "nada", el 1,6% puntúa "poco", el 3,3% "regular", el 13,6% "bastante" y el 81,5% "mucho".

	Es necesaria la intervención de los docentes	Es necesaria la intervención de los padres	Es necesaria la intervención conjunta de padres y docentes
Nada	5 (2.7%)	3 (1.6%)	0 (0%)
Poco	6 (3.3%)	7 (3.8%)	3 (1.6%)
Regular	17 (9.2%)	11 (6%)	6 (3.3%)
Bastante	39 (21.2%)	23 (12.5%)	25 (13.6%)
Mucho	117 (63.6%)	140 (76.1%)	150 (81.5%)



PSICOLOGÍA Y RELACIONES INTERPERSONALES

Tabla 4. N y Porcentajes. Cuestiones sobre los agentes implicados en la intervención: Es necesaria la intervención de los docentes; Es necesaria la intervención de los padres; Es necesaria la intervención conjunta de padres y docentes

CONCLUSIONES

Respecto a las cuestiones que hacen referencia a aspectos de incremento/prevalencia de la violencia escolar, vemos como algo más del 60% de la muestra indica que la violencia entre escolares ha aumentado "bastante" o "mucho" respecto a cuando ellos asistían a la escuela, disminuyendo el porcentaje de estas alternativas de respuesta (45,2%) cuando se les pregunta sobre si la violencia entre escolares aumenta año tras año. Como referencia en nuestro país, podemos comprobar con el estudio realizado por el Defensor del Pueblo (2007) que esta opinión de incremento constante año tras año, no se corresponde con la realidad de los estudios, ya que según la comparativa realizada en este estudio entre los años 1999 y 2006, no sólo podemos indicar que el aumento de las conductas violentas en la escuela es escaso, sino que en lo referente a las conductas más frecuentes y menos graves se ha producido un descenso. Por lo tanto, debemos cuestionarnos sobre cuál es el motivo que lleva a los estudiantes universitarios, recientes estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, a pensar que la violencia escolar ha aumentado considerablemente en los últimos años y también lo hace año tras año (Fernández, 2007).

Respecto al ítem "la violencia entre los chicos es mayor que entre las chicas" el nivel de acuerdo por parte de los universitarios es "mucho" en el 15,2%, "bastante" en el 34,2%, "regular" en el 33,2%, "poco" en el 9,8%, y finalmente, "nada" en el 7,6%, coincidiendo estos resultados con diversos estudios que nos indican que el porcentaje de víctimas y de agresores es mayor entre los chicos que entre las chicas (Nansel, et al., 2001).

Sólo el 1,6% de los universitarios indican que han sufrido "muchos" episodios de violencia escolar y escasamente un porcentaje algo superior, el 4,3%, "bastantes". Respecto a si ha sido agresor/a, en ningún caso los universitarios indican que han ejercido "mucho" la violencia escolar sobre sus compañeros/as, y sólo el 4,3% indica haberla ejercido "bastante". Más del 90% de la muestra, el 84,8% indica que "nada" y el 7,6% "poco", se definen a sí mismos como no agresores, pudiendo estar este elemento condicionado por lo "mal visto" que está formar parte de este grupo. Esta última cuestión puede estar influyendo no sólo a la negación sobre el papel de agresor sino también al de agredido, puesto que cuando se analiza la otra de las posibles figuras desempeñadas por los iguales, "espectador/observador", las cifras aumentan considerablemente, indicando el 19% de la muestra que han presenciado "mucho" episodios de violencia escolar, el 21,2% "bastante", y el 33,7% "regular".

En su mayoría los universitarios consideran en su mayoría que el principal elemento influyente en la etiología de la violencia es el contexto social del niño, seguido del contexto familiar, siendo destacable la escasa importancia dada a los aspectos biológicos-genéticos, dando un mayor valor dentro de los aspectos familiares a "La escasa educación en el respeto a los demás y a las cosas"; "La falta de educación en valores como solidaridad, generosidad, bondad, etc."; y "La observación, por parte de los/as niños/as de episodios de violencia entre los padres/tutores" (Pérez, Lucas, Miras, Yuste, Gázquez, Ruiz y Cangas, 2007).

Por último, la opinión de los universitarios respecto a quién es necesario que intervenga en la violencia escolar, se decanta a favor de la intervención conjunta entre padres y docentes para luchar contra la violencia escolar (Fekkes, Pijpers y Verloove-Vanhorick, 2005; O´Moore, 1995; Pérez, Cangas,



Lucas, Miras, Yuste y Gázquez, 2007), seguido de la intervención en solitario de los propios padres y de los docentes.

REFERENCIAS

- Barrio, C. Del, Martín, E., Montero, I., Gutiérrez, H. y Fernández, I. (2003). La realidad del maltrato entre iguales en los centros de secundaria españoles. *Infancia y Aprendizaje*, 26(1), 25-47.
- Defensor del Pueblo (2007). *Violencia Escolar: El maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria 1999-2006*. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo.
- Farrington, D.P., Gallagher, B., Morley, L., Ledger, R.L. & West, D.J. (1986). Unemployment, school leaving and crime. *British Journal of Criminology*, 26, 335-356.
- Fekkes, M., Pijpers, F.I.M. y Verloove-Vanhorick, S.P. (2005). Bullying: who does what, when and where? Involvement of children, teachers and parents in bullying behavior. *Health Education Research*, 20(1), 81-91.
- Fernández, M. (2007). Vivir de la alarma social. *Papeles de sociología*, 7(7). En <http://papelesdesociologia.usal.es>
- Muñoz, J.J. (2004). Factores de riesgo y protección de la conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, 31(1), 21-37.
- Nansel, T.R.; Overpeck, M.; Pilla, R.S.; Ruan, W.J.; Simons-Morton, B. y Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among US youth: prevalence and association with psychosocial adjustment. *JAMA, The Journal of the American Medical Association*, 285, 2094-2100.
- O'Moore, A.M. (1995). Bullying behaviour in children and adolescents in Ireland. *Children and Society*, 9, 54-72.
- Pelegrín, A. y Garcés, E.J. (2007). Variables contextuales y personales que inciden en el comportamiento violento del niño. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.). *Situación actual y características de la violencia escolar* (pp. 253-259). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pereira, B., Mendonça, D., Neto, C., Almeida, A., Valente, L. y Smith, P.K. (1996). Facts and figures of the first survey on bullying in Portuguese schools. Comunicación presentada en European Conference on Educational Research. Sevilla.
- Pérez, M.C., Cangas, A.J., Lucas, F., Miras, F., Yuste, N. y Gázquez, J.J. (2007). La violencia escolar: repercusión y búsqueda de soluciones. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar* (pp. 33-40). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pérez, M.C., Lucas, F., Miras, F., Yuste, N., Gázquez, J.J., Ruiz, M. y Cangas, A.J., (2007). Análisis de los predictores de ámbito familiar de la violencia escolar según los universitarios. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Coord.). *Mejora de la convivencia y programas encaminados a la prevención e intervención del acoso escolar* (pp. 79-83). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Pfiffner, L.J., McBurnett, K. & Rathouz, P.J. (2001). Father absence and familial antisocial characteristics. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 29, 357-367.
- Underwood, M.K., Galen, B.R. y Paquette, J.A. (2001). Top ten challenges for understanding gender and aggression in children: why can't we all just get along? *Social development*, 10, 248-266.

Fecha de recepción: 2 Marzo 2008

Fecha de admisión: 14 Marzo 2008