



## ABRIENDO CAMINOS SEGUROS A LA FAMILIA MIGRANTE

M.J. Lafuente y A. Gimeno  
Universidad de Valencia

*Fecha de recepción: 22 de febrero de 2011*  
*Fecha de admisión: 10 de marzo de 2011*

### RESUMEN

En el marco de una investigación, cuyo objetivo fue realizar un diagnóstico del impacto de la migración en familias transnacionales colombianas, se utilizó el grupo focal para indagar sobre la familia y conocer los factores que facilitan o dificultan la adaptación del migrante.

El grupo constaba de ocho personas colombianas heterogéneas en edad, sexo, estatus familiar y laboral/académico, estado civil y motivación para emigrar. La cuestión central del debate fue cómo percibe el migrante el proceso migratorio y cómo podría mejorarse. Ésta se abordó mediante una comparación entre los modelos familiares y educativos colombiano y español, y realizando sugerencias de mejora. El grupo percibió la migración como la consecuencia de problemas graves en la sociedad colombiana que abocan a una lucha por la supervivencia. Se reconoció que la familia era la sustentadora del proceso, se hicieron peticiones a nuestra sociedad y se plantearon formas de reinvertir en su país las ganancias conseguidas en España.

**PALABRAS CLAVE:** migraciones, familia, estilos educativos, grupo focal, Colombia

### SUMMARY

Within the framework of a research whose objective was to diagnose the impact of migration in Colombian transnational families, a focus group was applied in order to inquire about family and to learn which factors make easier or more difficult the adaptation of the migrant.

The group was composed by eight Colombian people, heterogeneous in terms of age, gender, family and marital status, employment/academic backgrounds and motivation to migrate. The central question of the debate was the migrant's perception of the migration process and how it could be improved. This was addressed through a comparison between the Colombian and Spanish family and educational models and making suggestions of improvement. The group perceived migration as the consequence of serious problems within the Colombian society leading to a fight for survival. The family was acknowledged as the support of the process, a number of requests were made to our society and ways to reinvest in their country the earnings obtained in Spain were proposed.

**KEY WORDS:** migrations, family, educational styles, focal group, Colombia



## ABRIENDO CAMINOS SEGUROS A LA FAMILIA MIGRANTE

### INTRODUCCIÓN

Como dicen Garay y Medina (2008, p. 7) “Colombia ha sido para España tierra de descubrimiento y conquista, de emigración y, en los últimos años, de inmigración”.

A fines de los noventa, a causa de una profunda crisis económica y social, se incrementa la migración de colombianos a España, representando el cuarto grupo de extranjeros más numeroso, un 6,98% según el informe estadístico de inmigración de 2007. España es su segundo destino, después de USA, siendo el idioma un factor determinante para escogerlo como destino preferente dentro de los países europeos (INE, 2007).

A pesar de la importancia del contingente colombiano en España, existen pocos trabajos dedicados a profundizar, desde una perspectiva psicológica, en la percepción que tiene el colombiano sobre su proceso migratorio, en el papel que desempeña la familia antes, durante y después de la salida del país de origen y en las repercusiones de este suceso sobre la estructura y funcionamiento familiar. Sin embargo, para que este proceso se encauce adecuadamente es importante realizar estudios que contribuyan al conocimiento en profundidad de los recién llegados y faciliten la comprensión recíproca.

En el marco de una investigación, cuyo objetivo fue hacer un diagnóstico del impacto de la migración en familias transnacionales colombianas, se utilizó la técnica del grupo focal para completar la visión sobre la familia, eje del proceso migratorio, y conocer mejor los factores que facilitan o dificultan la adaptación del migrante, ya que el éxito o fracaso del proyecto descansa también en que el país escogido facilite o ponga trabas a su integración.

¿Cuál es la situación de Colombia? ¿Cuál es el perfil del migrante que llega a España? ¿Cuáles son las motivaciones para abandonar el país de origen? son cuestiones a las que hay que responder antes de adentrarse en los temas objeto de estudio.

Colombia tiene una población de casi 43.000.000 de habitantes (Censo de 2005), de los que el 70% reside en las ciudades. Su crecimiento económico fue positivo hasta la crisis de finales de los noventa, pero no suficiente para asegurar trabajo a toda la población, erradicar la pobreza, o evitar el éxodo de campesinos a las ciudades. En consecuencia, Colombia presenta problemas importantes (exclusión social, tendencia a privilegiar intereses de grupos privados poderosos por encima de los intereses colectivos, inseguridad causada por la guerrilla y el narcotráfico) que ponen de manifiesto la fragilidad institucional y la precaria representatividad democrática del Estado (Garay y Medina, 2008).

Entre 1996 y 2005 emigraron 1,9 millones de colombianos (Cárdenas y Mejía, 2006). Eran obreros cualificados, profesionales especializados y empresarios, refugiados de izquierdas y de derechas, perseguidos y perseguidores (Guarnizo, 2006). Este contingente, en su mayoría procedente de áreas urbanas, de extracción socioeconómica media o media-alta y nivel de escolaridad promedio más elevado que el de la población general del país, se caracterizó por presentar una alta proporción de migrantes en edad productiva, predominantemente de 25 y 50 años (Banco de la República 2003, citado en Garay y Medina, 2008), con una proporción de mujeres ligeramente superior. En los países de destino la mayoría ocupa puestos laborales en el sector servicios, independientemente de su experiencia laboral o nivel de escolaridad.

Abundan solteros, divorciados y personas que han dejado a su familia en Colombia (Cárdenas y Mejía, 2006). Debido a la desconfianza generada por el tráfico de drogas, el conflicto armado y la delincuencia, los colombianos tienden en el exterior a la dispersión espacial y la fragmentación social (Guarnizo, 2006). Siguen vinculados con su país de diversas maneras: familiares y amigos con los que se comunican regularmente, a los que envían remesas, de los que reciben productos colombianos, contribuciones a causas humanitarias/comunitarias para el desarrollo de su lugar de origen, etc.



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Búsqueda de empleo, realización de estudios, reagrupación familiar e inseguridad son las principales motivaciones para emigrar, conjugándose como factores de empuje/atracción las coyunturas económicas, sociales y políticas, de Colombia y de España, respectivamente, y actuando como elemento facilitador la red social de familiares y amigos. Por último, a escala micro e intrafamiliar, como parte de una crisis no sólo económica sino también afectiva, debe añadirse como motivación la voluntad de algunos hombres de recuperar en destino el rol tradicional de proveedor económico del hogar, que habían perdido en origen (Posso Quinceno, 2007).

Cualquiera de las motivaciones citadas acaban confluyendo en un objetivo a largo plazo que va más allá de la mera supervivencia y trasciende hacia un afán de superación para la familia en su conjunto, pero especialmente para la generación más joven, ya que labrarles un futuro mejor a través de la educación es el leitmotiv que se repite familia tras familia.

Tabla 1. Composición del GF

Edad	N	Sexo	Rol familiar	Estatus laboral/acad.	Estado	Motivación
Final década	2 <sup>a</sup> 2	1 Hombre	Hijo Hija	Estudia/Universidad Estudia/Secundaria	Soltero	Estudios Reunificación
Década veinte	3	Mujeres	Hija	Estudian/Universidad Trabajan	Solteras	Estudios
Década cincuenta	1	Varón	Hijo	Estudia/Universidad	Soltero	Estudios
Década sesenta	1	Varón	Padre	Trabaja	Casado	Búsqueda empleo
Década setenta	1	Mujer	Madre	Trabaja	Viuda	Inseguridad

El estatus económico/educativo de los participantes corroboró la observación de Masanet (2008) sobre la pertenencia de una parte de los inmigrantes a sectores sociales intermedios, cuya motivación para emigrar va más allá de las necesidades básicas. El grupo se reprodujo el perfil estándar del migrante colombiano en su distribución por edad, sexo y motivación.

### Técnica

El GF es una técnica de investigación cualitativa consistente en una entrevista grupal abierta, guiada y semiestructurada, en la que un conjunto de individuos debaten, desde su experiencia personal, un hecho social que es objeto de investigación (De Negri y Thomas, 2003). Deben definirse unos objetivos, seleccionar a los participantes de acuerdo con aquéllos (6 a 10 aprox.) y preparar unas preguntas estímulo. Se recomienda que la duración sea de hora y media a dos horas. Debe haber un moderador y opcionalmente un observador. Es preferible sentar a los participantes en semicírculo.

El análisis implica organizar la información y darle sentido, examinar lo que se dijo y cómo se dijo, avanzando a través de 3 niveles, que van de menor a mayor profundidad: descripción (informar), interpretación (bucear en el significado) y recomendaciones (sugerir acciones)

### Procedimiento

Nuestro trabajo se inició con entrevistas a 20 familias colombianas residentes en Valencia (España) y a algunos de sus familiares en Cali y Bogotá (Colombia). Posteriormente, se llevó a cabo un debate dentro del GF sobre los temas que más destacaron en las entrevistas: la familia y los factores que facilitan o dificultan la adaptación del inmigrante al nuevo país y a su cultura. En el presente trabajo únicamente se expondrá la parte referida al GF.



## ABRIENDO CAMINOS SEGUROS A LA FAMILIA MIGRANTE

### Resultados

Los temas estímulo del debate en el grupo focal se muestran en la tabla 2.

Tabla 2. Cuestiones a debate en el GF

Cuestiones centrales	Tópicos	Guía de discusión
▪ ¿Cómo perciben los inmigrantes el proceso migratorio?	▪ Comparación entre ambas culturas en modelos familiares y educación de los hijos.	▪ ¿Cómo es la familia colombiana? ¿Cómo educa a sus hijos? ▪ ¿En qué se parece y en qué se diferencia de la familia española?
	▪ Relaciones transnacionales	▪ ¿Qué relación mantienen con la familia de Colombia? ¿Qué ha cambiado?
▪ Posibles vías de mejora	▪ Sugerencias a la comunidad de acogida.	▪ ¿Qué cosas le pedirían a la sociedad española?

El grupo inició el debate con algunas pinceladas sobre la sociedad colombiana, enmarcando así el microsistema familiar dentro del macrosistema. Se describe Colombia como una democracia con problemas sociales y económicos, en la que el machismo está muy arraigado y se transmite por vía femenina: “el machismo lo mamamos de la teta”: Son frecuentes conductas como beber, o ser mujeriego, por lo que hay mujeres que deciden cortar su relación con ellos, tomando las riendas de la familia.

El grupo reconoce que hay una pluralidad de modelos familiares, pero centra la discusión en los rasgos generales mayoritarios: familia extensa, con un sentido arraigado de solidaridad y apoyo entre sus miembros, matriarcal y autoritaria. La mujer organiza la vida familiar, transmite las tradiciones y es el punto de referencia. Se siente orgullosa por su lucha diaria, por sacar adelante a su familia.

“Nos gusta comunicarnos, compartir experiencias, comidas, celebraciones con nuestra familia extensa, abuelos, tíos primos”

“Le cuento todo a mi mamá, ella es como el centro de la sociedad. El padre también opina, pero se dedica menos”

El estilo autoritario no parece tan universal como el matriarcado, ya que una de las participantes jóvenes disiente: “En mi familia se ha dado mucha importancia a la mujer, se ha valorado mucho lo que cada uno decida sin que importe lo que la sociedad mande. Me han inculcado la libertad de escoger... no se queden con el primero que vean, no se queden con el mismo hombre a la fuerza... busquen”.

Una mujer de 55 años, afirma que fue su generación la que reivindicó otros modos de vivir en familia y abrió una brecha a favor del divorcio, la preparación y el trabajo de la mujer, para que se acabaran las hipocresías, aunque la gente dijera: “¡Ay, esta mujer nos salió rebelde!”.

Atribuyen una gran cohesión a la familia colombiana: “Allá todos somos una piña, acá todo el mundo va a su bola”

En cambio, dicen que la familia española es nuclear, está menos unida, está en crisis, es muy individualista, y propicia el divorcio: “Las parejas acá tienen muchas relaciones al año, las rupturas se ven normales... en Colombia las rupturas se deben a razones económicas, vienen de afuera, se da mucho la mamá transnacional que educa a distancia, porque sus hijos se quedan en Colombia”.

Esta percepción de una familia colombiana cohesionada les lleva a avergonzarse si no responden a dicho ideal, o a mantener una situación no deseada, y comentarios posteriores sacan a la luz



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

realidades como el divorcio, el maltrato, o la infidelidad que ponen en entredicho el grado de penetración y apoyo que supone la auténtica cohesión.

“En el colegio en donde estudié vi muchos divorcios”

“La infidelidad es inherente al ser humano. Ahora se da tanto en las mujeres como en los hombres: cincuenta a cincuenta”

Uno de los jóvenes habla de la escalada de violencia machista en España, pero se encuentra con la réplica de las mujeres que indican que la única diferencia es que “allá la violencia es invisible”, se queda dentro del recinto privado: “Aquí las matan, allí las golpean”.

La familia se asienta sobre valores cristianos, sinónimo de rigidez, tradición y conservadurismo que le impiden evolucionar y actualizarse. El espíritu religioso, católico o evangélico, es sostenido por la generación de los abuelos, pero una parte de las generaciones más jóvenes intenta distanciarse de valores tan conservadores. Así lo expresan los estudiantes del grupo: “La Iglesia pretende controlar toda la moral en la relación de pareja, rechazando por ejemplo el preservativo, eso es intolerable”

El reparto de roles obedece a un modelo sexista: el padre proveedor del sustento y la madre la organizadora de la vida familiar, aunque se haya incorporado al mundo laboral.

La educación de los hijos es uno de los valores que más se defiende, como vehículo para progresar y ascender socialmente. Los hijos observan fórmulas de cortesía en el trato con los padres “por favor”, “gracias”, “usted” y se teme que su pérdida conlleve la desaparición del respeto a los mayores. El GF resalta que lo importante es educar a los hijos en el respeto y la obediencia a los mayores, la importancia de la familia, el estudio, la responsabilidad y el esfuerzo.

Algunas personas resaltan la actitud poco respetuosa, e incluso desafiante de los hijos en España. Se corresponsabiliza a ciertos programas televisivos de la difusión del “irrespeto” y se admite que actualmente el comportamiento de los menores colombianos va aproximándose al que han presenciado en las relaciones padres-hijos aquí. Pero también se reconoce que hay cosas que imitar de las familias españolas: “Aquí los hijos pueden opinar más, eso es bueno”.

No es infrecuente en Colombia un estilo parental autoritario y excesivamente punitivo. Los padres imponen las normas y los hijos tienen que acatarlas y no falta el castigo físico. Una de las estudiantes dice: “Por eso cuando no estamos de acuerdo con esas normas es el momento de dejar el hogar familiar.”

Hay consenso al señalar el cariño y respeto que tienen hacia sus padres, pero también reconocen algunos que probaron “la correa”, “el pellizco”, “la zapatilla”, el “porque lo digo yo”. Concluyen diciendo: “Tenemos que encontrar un término medio, ahora no hay punto medio”. Se está evolucionando ahora hacia modelos menos autoritarios.

Dentro de las relaciones transnacionales se abordan los temas del duelo por las pérdidas, y la comunicación transnacional. Para muchos ha sido y sigue siendo dolorosa la separación, no tanto para los estudiantes cuya meta es regresar, como para los que emigraron por la situación económica o política, sin expectativas de volver: “Lo que se ha roto nunca lo vamos a recuperar, lo hemos perdido”

Sienten nostalgia, dudas sobre lo que han dejado atrás, soledad. Se tolera mejor la separación respecto a los padres que respecto al cónyuge o los hijos, ya que la primera es normativa dentro del ciclo de vida. Tienen en mente la reunificación, si aún no se ha producido: “Lo peor es la nostalgia, la duda, me pregunto: “¿Qué habré perdido?”

La tristeza, el desgarramiento también obedecen a la consciencia de las carencias allí, en contraste con lo que ellos tienen aquí, al distanciamiento, o la sensación de no pertenecer a ninguna parte.

“Lloro cuando abro el frigorífico y veo lo que tenemos acá porque sé lo que allá les falta”.

“Cuando veo acá a los niños jugando, recuerdo que eso en Colombia no lo tenemos. Me paro y pienso ni estoy acá ni estoy allá”



## ABRIENDO CAMINOS SEGUROS A LA FAMILIA MIGRANTE

Recuerdan la dureza de los comienzos, porque las dificultades fueron mayores de lo que habían imaginado. Pero resaltan con orgullo que supieron afrontarlos gracias al apoyo de la familia: "Todavía guardo las cartas de apoyo de mi padre y mis hermanos". También se alude a que la separación les lleva a idealizar su familia y su país: "No compartir el día a día evita enfrentamientos cotidianos; en la distancia acabamos idealizándolos, te conviertes en una familia casi perfecta... Quizá eso sea bueno porque nos da fuerza para seguir acá".

Pero la idealización se desmorona cuando regresan con motivo de alguna visita, y la comparación conduce a valorar más lo que se tiene en el entorno de acogida: "Cuando viajamos al país hay hechizos que se rompen, vemos militares armados hasta los dientes, niños en la carretera pidiendo limosna. Sabíamos que eso existía pero lo habíamos olvidado".

Hay quien mantiene una comunicación fluida y sincera, especialmente con la madre, y hay quien no lo hace para no preocupar a los de allá, o quien oculta la verdad: "La necesidad de consuelo hace que se lo cuente todo, como si estuviera aquí y también actúo de mediadora en los conflictos entre mi madre y mi hermano. Mi madre desde allá sigue organizando mi vida aquí".

Las vías de comunicación son variadas, casi todas ellas vinculadas a los progresos en el espacio aéreo y a las nuevas tecnologías, que les permiten seguir funcionando como una familia, a pesar de la distancia y conservar los vínculos afectivos: "Viajamos, llamamos por teléfono, pero el gran milagro ha sido Internet".

Ante la petición de sugerencias para optimizar las relaciones España-Colombia un miembro del grupo muestra antes su agradecimiento: "Antes de pedir quiero reconocer lo que hemos recibido en esta ciudad, recuerdo los apoyos cuando llegue solicitando asilo político con cuatro hijos. Los apoyos fueron inmediatos: colegio gratuito, becas de libros y de comedor, una vida en paz."

La primera propuesta es desterrar la palabra inmigrante, por peyorativa, y cambiarla por extranjero o visitante. La segunda es atajar la imagen negativa sobre los inmigrantes, difundida en los medios de comunicación: "No solo venimos a aprovecharnos, venimos también a aportar".

Otro problema es la falta de reconocimiento de su cualificación en el mercado laboral, y las dificultades para homologar sus titulaciones: "Nos apartan de los trabajos para los que estamos preparados, sólo tenemos lugar en tareas de limpieza o cuidando ancianos; no creemos que sean trabajos denigrantes son trabajos dignos, pero podemos hacer más cosas."

Perciben actitudes discriminatorias, especialmente cuando el contacto no es directo y la persona presenta rasgos étnicos diferentes a los europeos: "En la comunicación cara a cara no hemos sufrido discriminación... En cambio, por teléfono el acento es un obstáculo para encontrar trabajo y para lograr un piso el alquiler".

La participante más joven comenta que algunas de sus peculiaridades han despertado simpatía en el contexto escolar, pero también comenta que ha sido testigo de actitudes discriminatorias hacia una compañera rumana. Una de las mujeres estudiantes piensa que estas actitudes de discriminación emanan del temor a la diferencia: "España es una comunidad que teme la diferencia, que huye de la multiculturalidad. La gente sigue aferrada a las tradiciones más primitivas y huye de o rechaza lo multicultural. Hace falta implantar una educación para la ciudadanía."

El grupo acabó su diálogo hablando de la necesidad de regresar a Colombia a reinvertir para impulsar el cambio. Se partió de una reflexión sobre la realidad sociopolítica y económica de Colombia: corrupción política, falta de participación ciudadana, pobreza, predominio del latifundio, éxodo rural, inseguridad. La meta debe ser volver para impulsar el cambio, repoblando el campo, llegando a un pacto social.

"Necesitamos gente formada y honesta que asuma un proyecto de cambio, y lo haga realidad"

"Es necesaria una responsabilidad compartida. No hay que dejarla toda en manos de la clase dirigente".



## DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

“No podemos dejar que la violencia siga... Hace falta un pacto social entre todos los partidos políticos, entre todas las clases sociales, entre todos los profesionales. Tenemos futuro y no todos los países en Latinoamérica tienen tanto futuro como nosotros.”

La educación es otra vía propuesta para lograr el cambio. En los niveles inferiores existe una buena oferta privada, pero no pública, por lo que las familias que no tienen medios para acceder a la privada quedan en condiciones de inferioridad para su acceso a la educación superior.

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El colombiano emigra huyendo de problemas sociales y políticos, entre los que destacan la pobreza, la inseguridad ciudadana y la corrupción política. La emigración representa una lucha por la supervivencia, aunque en sectores sociales favorecidos pueda amalgamarse con una búsqueda simultánea de desarrollo personal.

La familia transnacional es el motor de todo el proceso, ya que sin su apoyo el proyecto no hubiera podido llevarse a cabo. Se percibe y define como extensa, matriarcal, predominantemente autoritaria y muy cohesionada, lo que contrasta con la percepción de la española como una familia nuclear, menos unida y más individualista, apreciación que se confirma en trabajos similares a éste (Henaó, 2008). Sin embargo, parece ésta una visión idealizada, sin apoyo empírico cuando se desciende al nivel episódico, en el que se constatan realidades como el maltrato “invisible”, la infidelidad, los divorcios, y una unidad impuesta por miedo, vergüenza, o sólo por los hijos. Soriano (2006) alerta sobre la necesidad de diseñar medidas y mecanismos de cooperación que promuevan y protejan los derechos y la dignidad de las mujeres inmigrantes, pero evitando caer en el error del etnocentrismo cultural.

La pauta de crianza más extendida es autoritaria y punitiva, basada en la disciplina y la educación, y se corresponde con un perfil de hijo respetuoso, observador de las formas. Sin embargo, se reconoce que en los últimos años Colombia está evolucionando hacia modelos más democráticos y parecidos a los que predominan en Europa y USA, aunque no tan igualitarios, ya que en Latinoamérica, el trato es más estricto en el caso de las chicas (Henaó, 2008).

La generación de los mayores se mantiene fiel a los valores cristianos, en cambio se desmarcan de ellos los jóvenes, que consideran que la mezcla de rigidez, tradición y conservadurismo que esos valores representan, impide evolucionar y actualizarse.

La comunicación transnacional, facilitada por las nuevas tecnologías, constituye un importante apoyo cuando es fluida y sincera, sin embargo puede ser fuente de estrés cuando el migrante decide ocultar sus problemas para evitar preocupaciones a sus familiares (Baldassar, 2007).

Las dificultades se asocian en especial a los comienzos y en muchos casos derivan de una idea imprecisa y magnificada sobre el país de destino, en el que se aspira a un ascenso social, impensable hoy en la sociedad de origen (Masanet, 2008). Esta imagen se desmorona a su llegada haciendo más duros los comienzos y la adaptación, en los que convergen dolor, tristeza, sentimiento de pérdida, nostalgia, dudas, soledad, junto a una idealización del país de origen y de las personas que allí quedaron. A veces, se siente distanciamiento, sensación de no pertenecer a ninguna parte, pero también orgullo por los retos afrontados y superados. En circunstancias en las que el grado de estrés supera la capacidad de adaptación, el inmigrante es un serio candidato a padecer el Síndrome de Ulises (Achetogui, 2008).

Seríamos insensibles si permaneciéramos de brazos cruzados ante una situación como la descrita, que esperamos sirva de acicate para ir tendiendo puentes que optimicen las relaciones entre los países de origen y destino. Los propios protagonistas ofrecen pistas para emprender el trayecto:

Cambiar el término inmigrante por otro sin connotaciones peyorativas: recién llegado, visitante, extranjero.



## ABRIENDO CAMINOS SEGUROS A LA FAMILIA MIGRANTE

Cambiar la imagen negativa difundida en los medios de comunicación, resaltando la contribución del migrante con sus habilidades, conocimientos y fuerza de trabajo al desarrollo económico (Henao, 2008).

Facilitar la homologación de títulos y reconocer el nivel de cualificación en el mercado laboral, ya que si no se aboca a un contexto de acogida hostil (Portes y Böröcz, 1992), en el que se deriva a los inmigrantes, sea cual sea su formación, hacia el sector secundario, hacia trabajos temporales, sin cualificación ni especialización (Masanet, 2008)

Favorecer el conocimiento para acabar con el miedo a la diferencia, desterrar de la cotidianidad el racismo sutil e indirecto (Van Dijk, 2003) y fomentar la apertura y la confianza (Masanet, 2008)

En definitiva, debe promoverse desde las instituciones el conocimiento de los migrantes, de sus países y de lo que pueden aportarnos, para desterrar el miedo irracional al "invasor" que viene a quitarnos el trabajo, las becas y las ayudas de los servicios sociales, además de contaminar los barrios con sus costumbres, pero que sin embargo hace los trabajos que nadie quiere (Henao, 2008).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achotegui, J. (2008). Migración y crisis: el síndrome del inmigrante con estrés crónico y múltiple (síndrome de Ulises). *Avances en Salud Mental Relacional*, 7(1) Obtenido 10-1-2009 desde <http://www.bibliopsiquis.com/asmr/numeros.htm>
- Baldassar, L. (2007). Transnational families and the provision of moral and emotional support: The relationship between truth and distance. *Identities: Global Studies in Culture and Power*, 14, 385-409
- Cárdenas, M. y Mejía, C. (2006). Migraciones internacionales en Colombia. ¿Qué sabemos? Working Papers Series, 30 (50 págs.). Obtenido 5-3-2011 desde <http://www.iadb.org/intal/intalcdi/PE/2009/02989.pdf>
- Censo de Población 2005. DANE., Colombia. Obtenido 2-3-2011 desde <http://www.dane.gov.co/>
- De Negri, B. y Thomas, E. (2003). *Making Sense of Focus Group Finding. A Systematic Participatory Analysis Approach*. Washington, DC: AED.
- Garay Salamanca, L.J. y Medina Villegas, M.C. (2008). La migración colombiana a España. El capítulo más reciente de una historia compartida. Madrid: OIM. Obtenido 6-3-2011 desde <http://extranjeros.mtin.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/OtrosDocumentos/>
- Guarnizo, L.E. (2006). El estado y la migración global colombiana. *Migración y Desarrollo*, primer semestre, 79-101.
- Henao, C.L. (2008). Continuidad y cambio en los valores, concepciones y prácticas de socialización en familias inmigradas de origen latinoamericano en Barcelona. Tesis Doctoral. Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació. UAB
- INE (2007). Avance del Padrón Municipal a 1 de enero de 2007, INE, España, 11 de junio de 2007. Obtenido 6-3-2011 desde (<http://www.ine.es/prensa/np457.pdf>)
- Masanet, E. (2008). De Brasil a España: un estudio sobre la migración desde una perspectiva integrada de los lugares de origen y destino. Tesis Doctoral. Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante.
- Portes, A. y Böröcz, J. (1992). Inmigración contemporánea: perspectivas teóricas sobre sus determinantes y modos de acceso. *Alfoz*, 91-92, 20-34.
- Posso Quiceno, J. (2007). La migración colombiana hacia España, las redes de hogares transnacionales y los cambios en las relaciones de género. *ALHIM*, 14. Obtenido 6-3-2011 desde <http://alhim.revues.org/index2162.html>.





DESAFÍO Y PERSPECTIVAS ACTUALES DE LA PSICOLOGÍA EN EL MUNDO DE LA ADOLESCENCIA

Soriano, R.M. (2006). Voces de mujeres desde la inmigración: una comparativa entre el asentamiento de marroquíes en España y mexicanas en EE.UU. Working Paper 133. CCIS: University of California, San Diego

Van Dijk, T. (2003). Ideología y discurso. Una introducción multidisciplinaria. Barcelona: Ariel.



International Journal of Developmental and Educational Psychology  
*Desafíos y perspectivas actuales de la psicología en el mundo de la adolescencia*

INFAD, año XXIII  
Número 1 (2011 Volumen 2)

© INFAD y sus autores  
ISSN 0214-9877