

## **LA AUTOESTIMA EN ALUMNOS DE SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**GARCÍA CORREA, A.**

UNIVERSIDAD DE MURCIA

**CALVO HERNÁNDEZ, P.**

**MARRERO RODRÍGUEZ, G**

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS

### **RESUMEN.**

Actualmente la autoestima y el autoconcepto están siendo muy estudiado y es uno de los temas más destacado en las investigaciones escolares. Basta con hacer un rastreo bibliográfico en Internet.

La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento de autosuficiencia y el sentimiento de ser valioso. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo.

La autoestima es importante en educación porque está correlacionada con el rendimiento escolar, motivaciones, desarrollo de la personalidad, relaciones sociales y los compañeros de clase y con el estado afectivo consigo mismo.

Nuestro trabajo consistió además de la fundamentación teórica en pasar un cuestionario en 20 clases de 6º de Educación Primaria teniendo en cuenta la variable sexo. Los datos obtenidos los pasamos al programa estadístico MYSTAT con el fin de conocer los resultados generales, las diferencias de clases y las diferencias de chicos y chicas. También estudiamos cada uno de los ítems de modo individual teniendo en cuenta el sexo.

Como conclusiones destacamos: Las clases de 6º curso de Educación Primaria tienen una autoestima alta (4,02 puntos sobre 5). No hay diferencias significativas entre los colegios. Las chicas obtienen una puntuación, en general, más alta que los chicos, aunque en algunos ítems son los chicos los que obtienen algo más de puntuación pero estas diferencias no son significativas.

Ofrecemos algunas estrategias para desarrollar la autoestima de los alumnos en clase y en la familia.

**PALABRAS CLAVES:** Autoestima, autoconcepto, educación escolar

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el estudio de la autoestima y el autoconcepto de los niños y de la gente joven, entre otros, está siendo muy estudiado, es uno de los temas más destacados en las investigaciones. Unas personas son alegres y otras son tristes, unas optimistas y otras pesimistas. No queremos decir, que tengamos que vivir siempre bajo una sonrisa, porque a veces, la tristeza, la culpa, la vergüenza etc. pueden ser sentimientos convenientes, si éstos nos permiten adaptarnos correctamente a una situación, pero qué pasa si estos empiezan a ser desmesurados o irracionales, pues diría que aquí empieza el problema.

Todos estamos de acuerdo en que nos sentimos muy bien con nosotros mismos y con el resto del mundo cuando nos amamos y sabemos que somos amados por los demás, pero qué sucede con aquellos que no están de acuerdo con lo que acabamos de reseñar.

La autoestima de la persona es sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal.

Lo que nosotros pensamos de nosotros mismos, no es algo que hayamos heredado como puede ser el color de nuestros ojos o de nuestra piel, sino que es algo que nosotros lo hemos aprendido de nuestro entorno.

Aquella persona que sea continuamente alabada por los demás, se sentirá valorada, lo asimilará y lo interiorizará, por lo que luego tendrá una gran confianza en sí misma; luchará continuamente con mucha ilusión, con un sentimiento de que le saldrá bien y cuanto más alta sea su autoestima, más creativa será, más ganas de luchar tendrá, al igual que habrá en ella más posibilidades de entablar relaciones enriquecedoras y no destructivas.

Por otro lado, está aquella persona que no posee este tipo de autoestima, sino que

su autoestima es negativa. Ésta no se siente apta para realizar las cosas, cree que no lo hace bien, siente que se merece que le regañen.

Ante todo esto, cabría destacar, que actualmente y como todos nosotros sabemos, la sociedad en la que vivimos, está dando gran importancia al aspecto físico de la persona, en cuanto a su imagen corporal y todo esto nos queda muy claro por medio de la televisión, por ejemplo. Se ha dejado de valorar como realmente debería ser, el interior de uno mismo, por lo que nuestra sociedad, tanto en los niños como en los jóvenes y adultos, están creando grandes problemas a la hora de valoración que nos hacemos. Todo esto está creando problemas tales como enfermedades de tipo físico y psíquico.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. El modo en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta todos los aspectos de nuestra experiencia. Nuestras respuestas antes los acontecimientos dependen de quién y qué pensamos que somos. Por lo tanto, la autoestima es la clave del éxito o del fracaso. También es la clave para comprendernos y comprender a los demás.

El concepto de uno mismo está en la base de la autoestima. Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo. El punto de partida de la valorización personal se encuentra en el juicio de los otros, especialmente de los otros significativos.

El concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. Hay algunas que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otras.

La autoestima incluye dos aspectos básicos: el sentimiento autoeficacia y el sentimiento de ser valioso. En otras palabras, la autoestima es la suma de la confianza y el respeto por uno mismo.

Desarrollar la autoestima es desarrollar la convicción de que uno es competente para vivir y merece la felicidad, y por lo tanto enfrentarse a la vida con mayor confianza y optimismo, lo cual nos ayuda a alcanzar nuestras metas. Desarrollar la autoestima es ampliar nuestra capacidad de ser felices.

El concepto de autoestima depende de los siguientes factores:

- El sentido de la seguridad se forma poniendo límites realistas y fomentando en los alumnos el autorrespeto y la responsabilidad.
- El sentido de la identidad se logra demostrando afecto y aceptación y entregando retroalimentación a través del reconocimiento de las fortalezas del estudiante.
- El sentido de la pertenencia se desarrolla fomentando la aceptación, las relaciones entre los alumnos en el curso, la incorporación de todos al trabajo y la estructuración de un ambiente adecuado.
- El sentido de propósito se logra permitiendo y ayudando a los alumnos a fijarse metas, a través de la comunicación de las expectativas y de establecer una relación de confianza y fe con ellos.
- El sentido de competencia se favorece ayudando a los estudiantes a realizar sus propias opciones y decisiones, permitiéndoles e incitándolos a realizar autoevaluaciones y entregándoles señales de reconocimiento de sus logros.

## IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

La autoestima es importante en educación porque es un concepto que la atraviesa horizontalmente. Tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo consigo mismo.

Hay sistemas educativos familiares o escolares que se basan en la posibilidad de que cada niño desarrolle lo mejor de sí en la situación educativa; en tanto que en otros sistemas, muchas veces de manera no consciente, se cree que el mejor método educativo es la presión y la amenaza. Estos últimos logran con algunos alumnos un éxito académico discreto; en la mayoría de los casos son un fracaso, tanto en la relación al rendimiento escolar como al desarrollo afectivo. Pero, para todos, el costo emocional en relación a la autoestima es de un alto potencial destructivo.

Por lo tanto, es necesario que los profesores y los padres, por su enorme significación para los niños, asuman un rol activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo.

Se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los niños. Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los niños, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en clase. Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva; sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Cuando un niño tiene **buena autoestima**, se sabe importante y competente; no se siente disminuido cuando necesita ayuda, porque al reconocer su propio valer, le es fácil reconocer el valor de los demás. Es responsable; se comunica bien; y es capaz de relacionarse adecuadamente con sus iguales; se comporta de forma agradable; es cooperador; es creativo en su trabajo, por lo que tendrá más posibilidades de éxito; rinde mejor y facilita el trabajo escolar. Por tanto, el profesor posiblemente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva, lo que hará que el niño se comporte mejor; así sucesivamente, generándose un círculo virtuoso.

Un niño con **baja autoestima** no confía en sí mismo y tampoco en los demás. Suele ser inhibido, crítico, agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable, poco creativo o, como conducta compensatoria, suele desarrollar una tendencia a menospreciar los logros de los demás, así como a tener conductas agresivas o desafiantes. Con esto, a su vez, es rechazado por los otros. En esta situación es probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Tener un **término medio de autoestima** es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incoherencias en la conducta, reforzando la inseguridad.

## RELACIONES ENTRE AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Se ha demostrado la existencia de una estrecha relación entre autoestima y rendimiento escolar. Los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Ellos tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse autoeficaces y valiosos.

Se ha observado que la autoestima baja tiende a presentar una baja motivación por aprender, a esforzarse poco, a quedarse con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, a sentirse poco eficaces y a evitar los desafíos escolares, puesto que parten pensando que no les va a ir bien. Estos alumnos presentan generalmente una autoestima baja.

La relación entre la autoestima del niño y la responsabilidad por el sentimiento de éxito y fracaso es alta. La autoestima está altamente relacionada con la responsabilidad por el éxito, pero muy débilmente con la responsabilidad por el fracaso.

Los niños con trastornos específicos del aprendizaje tienden a presentar rendimientos bajos o muy inestables y, muchas veces, experimentan fracasos escolares. Con frecuencia su autoestima se aprecia disminuida debido a las experiencias de fracaso repetidas.

En relación a la familia de los niños con trastornos específicos de aprendizaje, los estudios han señalado que si la familia es crítica, etiquetadora o abandonadora, el niño pierde interés, baja su rendimiento y está constantemente confirmando con su actitud negativa la baja opinión que se tiene de él. No obstante, también han mostrado que si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades y dándole el apoyo necesario, pese a las dificultades, el niño logra mantener una autoestima adecuada.

De este modo, el colegio y la familia pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del niño, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar.

## DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Existen otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas en la red escolar:

Dimensión física. Se refiere al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión social. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales, y el sentimiento de pertenencia, es decir, el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión afectiva. Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: estable o inestable; valiente o temeroso; tímido o asertivo; tranquilo o inquieto; equilibrado o desequilibrado; etc.

Dimensión ética. Esta dimensión depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado.

## EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS

Las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales. Sin embargo, hay rasgos comunes como:

- **En relación a sí mismo.** Actúa con seguridad y se siente capaz y responsable por lo que siente, piensa y hace. Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa. Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.

- **En relación a los demás.** Es abierto y flexible. Su comunicación con los otros es clara y directa. Establece relaciones adecuadas con sus profesores y con otras personas de mayor jerarquía. Tiene una actitud empática y de valoración de los demás y los acepta como son. Es capaz de ser autónomo en sus decisiones. Toma la iniciativa en el contacto social.

- **Frente a las tareas y obligaciones.** Su actitud es creativa. Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone. Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar sus trabajos. Es capaz de trabajar en grupos con sus compañeros. Percibe el éxito como el resultado de sus habilidades y esfuerzos. Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades.

Es capaz de reconocer sus equivocaciones, y de enmendar sus errores; no se limita a autoculparse ni a culpar a los otros.

Algunos comportamientos que revelan autoestima positiva, sin que deban ser tomados como algo absoluto, son los siguientes: aprender; agradecer; reflexionar; planificar; valorar el tiempo; respetar a los demás; abrirse a lo nuevo; actuar honestamente; aceptarnos como somos; perdonarse y perdonar; vivir con alegría y entusiasmo; etc.

## FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA BAJA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS

La baja autoestima puede expresarse de diferentes maneras dependiendo de la personalidad del niño, de sus experiencias vitales y de los modelos de identificación a los que ha estado expuesto. Algunas actitudes y conductas más frecuentes de los niños con problemas de autoestimas son:

**Actitud excesivamente quejumbrosa y crítica.** Esta actitud es una forma de expresar una sensación de descontento porque las cosas no les resultan como ellos se merecen o esperaban, y la sensación de no ser suficientemente valorados por las otras personas. A través de sus quejas y críticas buscan la atención y la simpatía de los otros, pero pueden llegar a ser rechazados, por lo que asumen una posición de víctimas.

**Necesidad compulsiva de llamar la atención.** Son niños que están constantemente demandando que se los atienda, como una manera de lograr que los demás les confirmen que son importantes. Suelen interrumpir para que los demás se fijen en lo que están haciendo o pensando. Normalmente no tiene éxito y reciben respuestas negativas. Así, su necesidad de aprobación queda insatisfecha, lo que exagera la actitud demandante.

**Necesidad imperiosa de ganar.** Son niños que se frustran y se ofuscan de forma

desproporcionada si pierden. Creen que para ser queridos deben lograr ser siempre los primeros y hacerlo siempre mejor que los demás, es por ello que sólo están satisfechos cuando son los mejores. Son malos perdedores, porque no aceptan la derrota; y malos ganadores, porque hacen una ostentación exagerada de sus éxitos.

**Actitud inhibida y poco sociable.** En la medida en que se valoran poco, tienen mucho temor a autoexponerse, y por lo tanto a hacer amigos íntimos. Imaginan que son aburridos para los otros niños por lo que no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados.

**Temor excesivo a equivocarse.** Son personas que están convencidas de que cometer una equivocación equivale a una catástrofe; por ello se arriesgan poco o nada. Esos niños presentan ansiedad frente a las exigencias escolares, y en ocasiones pueden presentar incluso bloqueo o sensación de pizarra en blanco frente a pruebas y exámenes.

**Actitud insegura.** Son niños que confían poco en sí mismos. Presentan gran inseguridad para autoexponerse – como es el temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo. Esta actitud frena su creatividad; les falta originalidad, porque el temor a errar y probar nuevas experiencias limita sus posibilidades innovadoras.

**Ánimo triste.** A veces aparecen como niños muy tranquilos, que no dan problemas al profesor, pero si se les observa, muestran un sentimiento general de tristeza, sonríen con dificultad, las actividades que se les proponen no los motivan y, aunque pueden realizarlas, resulta evidente que no se ilusionan con ellas. Las dificultades de esos niños son percibidas tardíamente, en la medida en que no molestan, por lo que muchas veces, no se les da ayuda en forma oportuna. No pelean por su espacio y, resignadamente, aceptan el lugar que se les asigna.

**Actitud perfeccionista.** La mayoría de los niños, en su afán de corregir y mejorar lo que están haciendo, resultan muy poco productivos, y rara vez, están contentos con lo que hacen. Además, les cuesta discriminar qué es importante y qué no lo es. Sus padres y profesores suelen quejarse de que, aunque sus trabajos son de buena calidad, son muy lentos y no alcanzan a terminarlos.

**Actitud desafiante y agresiva.** Ésta es la conducta infantil más difícil de percibir. La mayoría de la gente encubre su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en la conducta opuesta, es decir, en una conducta agresiva. Cuando un niño tiene una actitud desafiante y agresiva, la mayoría de los adultos reacciona negativamente.

**Actitud derrotista.** Son niños que se autoperciben a sí mismos como fracasados. Muchas veces son descritos por los adultos como flojos, pero la verdad es que detrás de



esa flojera está el temor a que, a pesar del esfuerzo realizado, los resultados son insuficientes. Con frecuencia, estos niños presentan dificultad específica de aprendizaje que ha contribuido a generar esta actitud derrotista.

**Necesidad compulsiva de aprobación.** Son niños que quisieran ser constantemente aprobados por todos. Necesitan reconocimiento por cada logro y están buscando permanentemente la atención de los adultos, dependiendo de ellos para su valoración personal. Detrás de esa necesidad de aprobación, hay una inseguridad muy grande, y un temor muy marcado a mirarse a sí mismos.

Además de los mencionados anteriormente, existen otros comportamientos que reflejan desamor e irrespeto por nosotros, y como consecuencia de eso, por los demás. Sin que deban ser tomados como algo inmutable y absoluto, algunos de los más frecuentes son: mentir; negarse a aprender; envidia; preocuparse por el futuro; vivir de manera ansiosa y desenfrenada; descuidar la imagen u obsesionarse con ella; creerse superior; tener y conservar cualquier adicción(cigarrillo, licor, comida, sexo, etc.); negarse a ver otros puntos de vista; desarrollar enfermedades psicósomáticas; etc.

## **ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA.**

Las estrategias útiles para desarrollar la autoestima de los alumnos son:

1. Generar un clima que posibilite la creatividad, así como un clima emocional, cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos.
2. Ser efusivo y claro al reconocer lo que los niños han hecho correctamente. Si no han cumplido con lo se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
3. Reconocer logros reales, que sean sentidos como algo especial y único por el alumno, permitiéndole así procesarlos como éxitos personales.
4. Poner exigencias y metas al alcance de los niños, y que estas metas puedan ser alcanzadas con un esfuerzo razonable.
5. Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus dificultades y problemas.
6. Motivar a los alumnos a buscar soluciones y respuestas adecuadas y sabias a los conflictos.

7. Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos.
8. Desarrollar el espíritu de la observación y ayudarlos a buscar formas innovadoras para adaptarse a la realidad.
9. Elogiar y no ridiculizar a los alumnos. Reconocer lo que hace cada día.
10. Descubrir y valorar las cualidades de los alumnos.
11. Mejorar la imagen corporal.
12. Ayudar a tolerar las frustraciones

## **FORMAS DE EVITAR UNA AUTOESTIMA NEGATIVA**

Si necesario e importante es lo positivo, también lo es el no fomentar una autoestima negativa.

Uno de los factores más determinantes y de mayor frecuencia en el desarrollo de la autoestima negativa es la crítica. También inciden negativamente en la autoestima las reglas y los deberes inflexibles, así como el perfeccionismo, porque no dan libertad ni respiro, y hacen que los niños se sientan permanentemente agobiados, y con la sensación de insatisfacción en cuanto a no haber logrado nunca las metas.

Las cuestiones de gusto o necesidad personal de los adultos, si se viven como imperativos morales, los niños verán amenazada su autoestima.

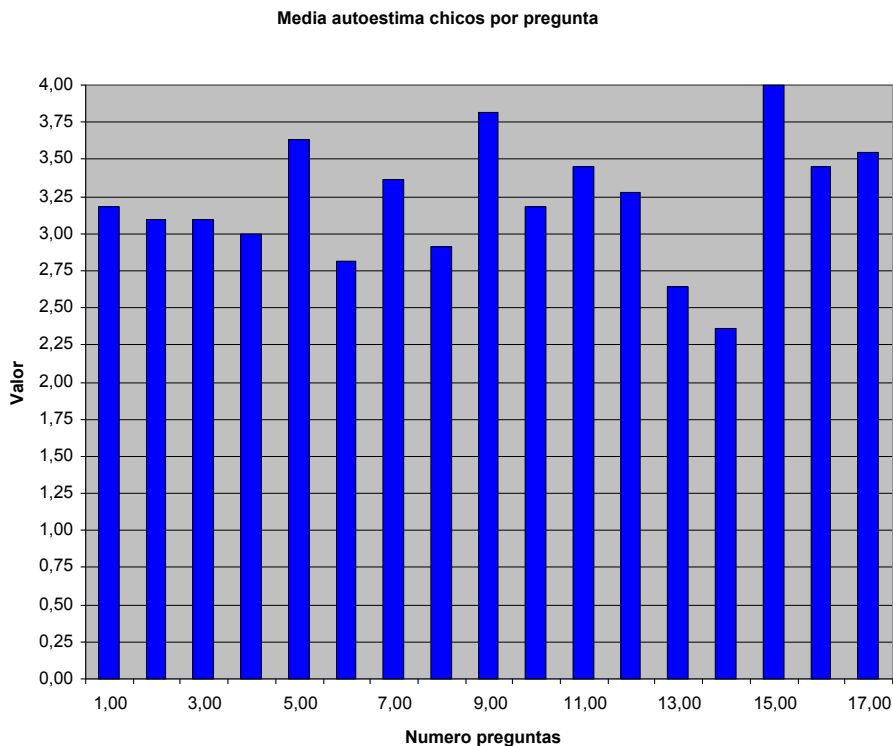
La intensidad de los sentimientos asociados a una autoestima negativa aumenta cuando los padres o los profesores no diferencian entre una conducta y/o identidad.

Otro factor que daña la autoestima es una frecuencia muy alta de mensajes que repitan reiteradamente las características negativas del niño.

## **RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN**

Se pasó el cuestionario en veinte Colegios Públicos de la Región de Murcia. Las clases eran de 6º de Educación Primaria y como variables se tuvo en cuenta chicos y chicas. El número total de alumnos fue de 468, siendo chicos: 227 y chicas: 241. El programa estadístico fue el MYSTAT. El cuestionario que se pasó es

## ANÁLISIS ESTADÍSTICOS Y COMENTARIOS:



En relación con este gráfico de los chicos podemos comentar lo siguiente:

**La pregunta núm. 1-** Tiene autoestima media pues el resultado está en 3.15. Ellos piensan que merecen que los demás les estimen y quieran.

**La pregunta num. 2** También se considera media pues la mayoría han respondido que tienen buenas cualidades humanas.

**La pregunta num. 3** Está en relación con la anterior en cuanto a la media. La mayoría considera que tienen buenas cualidades físicas.

**La pregunta num. 4** Está más baja con respecto a las anteriores. Aquí hay menos chicos que piensan que en conjunto son valiosos.

**La pregunta num. 5,** Se observa una valoración alta con respecto a la media. Piensan que pueden hacer las cosas como la mayoría de sus compañeros.

**La pregunta num. 6** Es la más baja en puntuación con respecto a las anteriores, para tener motivos por los que estar orgullosos de ellos mismos.

**La pregunta num. 7** Muestra una valoración alta con respecto a la media en cuanto que se consideran chicos inteligentes.

**La pregunta num. 8** Nos demuestra que la mayoría no se considera chicos estudiosos

**La pregunta num. 9.** Nos dice “Pienso que soy un chico trabajador”. La gran mayoría ha tenido una respuesta satisfactoria consigo mismo.

**La pregunta num. 10** Tiene una media alta, piensan que valen bastante.

**La pregunta num. 11** Nos muestra que están satisfechos de si mismos una gran parte de ellos.

**La pregunta num. 12** Baja con respecto a la anterior, en cuanto a que desearían apreciarse a si mismos más de lo que lo hacen ahora.

**La pregunta num. 13** Tiene una media de 2.65 La mayoría están en desacuerdo no se sienten inútiles. En esta pregunta tuvieron problemas a la hora de marcar la respuesta.

**La pregunta num. 14** También surgió el mismo problema a la hora de interpretar la respuesta

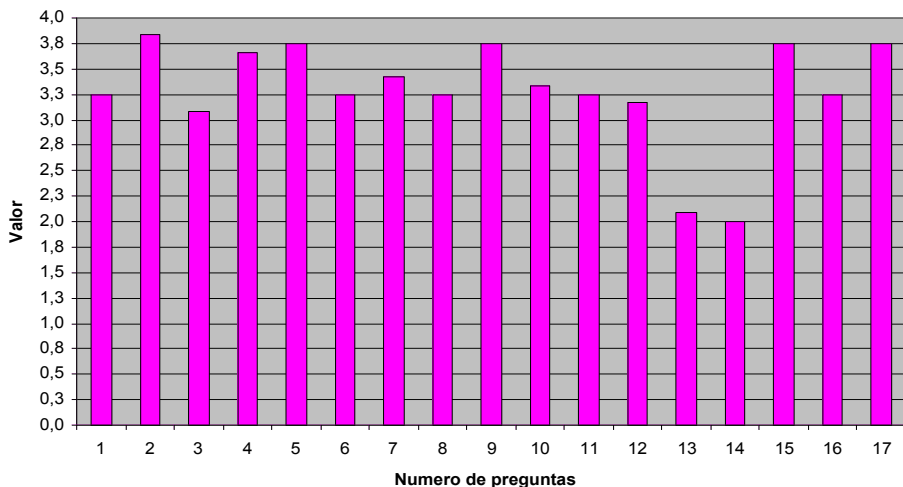
Pero en general se mostraban en desacuerdo con pensar que no servían para nada.

**La pregunta num. 15** Esta ha superado a todas las otras pues todos se sienten queridos y estimados por sus padres.

**La pregunta num. 16** también tiene una valoración alta. Piensan que los profesores los ven como alumnos valiosos.

**La pregunta 17** Los chicos se consideran responsables en su mayoría. Lo que podemos considerar un dato positivo. .

Media autoestima chicas por pregunta



En relación con el gráfico de las chicas podemos comentar lo siguiente:

**Pregunta num. 1** Las chicas tienen una puntuación un poquito superior a la de los chicos.

**Pregunta num. 2** Superan con diferencia a los chicos. Creen tener buenas cualidades humanas.

**Pregunta num. 3** Podríamos equipararla con los chicos en que consideran que tienen buenas cualidades físicas.

**Pregunta num. 4** Supera a la de los chicos en cuanto consideran que en conjunto son valiosas.

**Pregunta num. 5** También superan a los chicos, pues piensan que las cosas las pueden hacer tan bien como ellos.

**Pregunta num. 6** Tampoco son alcanzadas por los chicos, pues creen tener motivos para estar orgullosas de ellas mismas.

**Pregunta num. 7** Supera un poquito a la de los chicos, pero están casi al mismo nivel, en cuanto a que se consideran inteligentes.

**Pregunta num. 8** Ellas piensan que son chicas estudiosas en mayor medida que los chicos.

**Pregunta num. 9** En esta pregunta se igualan chicos y chicas pues piensan en una gran mayoría que son trabajadores.

**Pregunta num. 10** Las chicas piensan, solo con un poquito de diferencia, que valen bastante.

**Pregunta num. 11** Las chicas muestran en menor medida estar satisfechas de sí mismas.

**Pregunta num. 12** Muestran el mismo valor, en cuanto a que desearían apreciarse a sí mismos más de lo que se aprecian ahora.

**Pregunta num. 13** Muestran el mismo valor que las chicas .No se sienten inútiles.

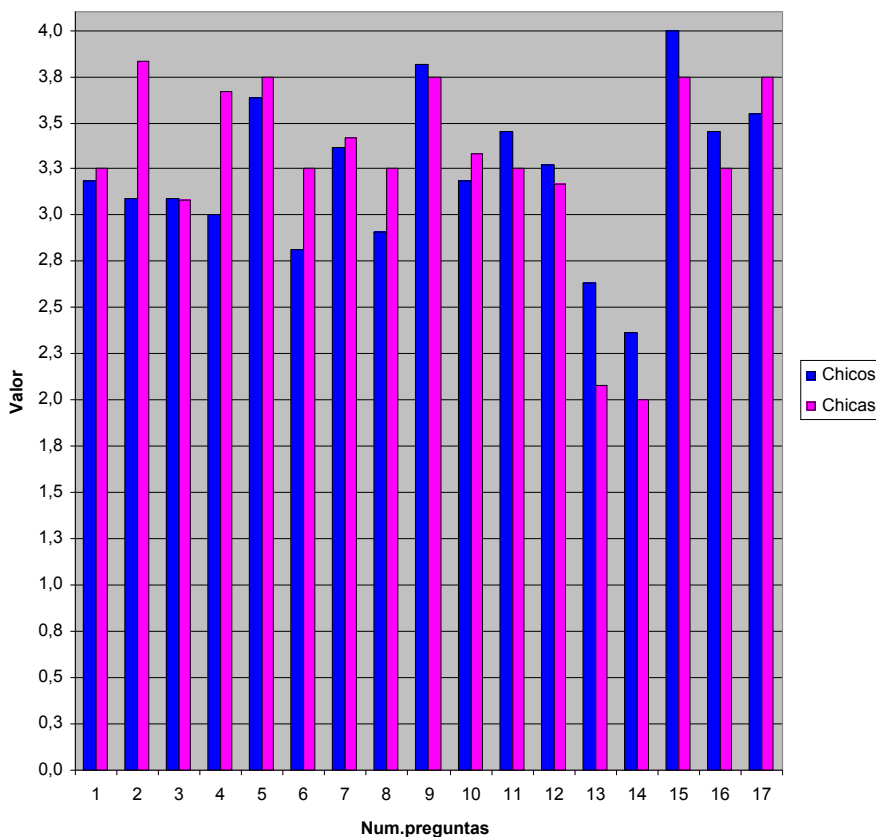
**Pregunta num. 14** Las chicas están aún más en desacuerdo que los chicos en pensar que no sirven para nada.

**Pregunta num. 15** Las chicas tienen una media más baja con respecto a los chicos en que sus padres las quieren y estiman.

**Pregunta num. 16** Las chicas consideran en menor medida que los chicos que los profesores las ven como alumnas valiosas.

**Pregunta num. 17** En mayor medida que los chicos se sienten responsables.

## Media autoestima chicos-chicas



En este gráfico podemos observar la diferencia entre chicos y chicas. Las preguntas en las que se observa una gran diferencia son las siguientes:

**La num. 2:** Las chicas tienen un mayor grado de credibilidad en sus cualidades humanas que la de los chicos.

**La num. 4** Las chicas en su conjunto se creen sinceras y se dan cuenta de que son valiosas.

**La num. 17** La gran mayoría de las chicas se creen responsables.

Por el contrario las preguntas donde más sobresalen los chicos con respecto a las chicas son las siguientes:

**La num. 9** Los chicos tienen una media más alta que las chicas . Se consideran trabajadores.

**La num. 11** Los chicos están más satisfechos consigo mismo que las chicas.

**La num. 13** Los chicos están más en desacuerdo en cuanto a sentirse inútiles.

**La num. 14** Los chicos se sienten que no sirven para nada, en mayor medida con respecto a las chicas.

**La num. 15** Los chicos tienen la media más alta en cuanto a que se sienten queridos por sus padres.

**La pregunta num. 16** Se consideran que los profesores los ven como alumnos valiosos.

En la última pregunta se consideran las chicas más responsables

En éste gráfico se aprecia claramente que las chicas muestran una autoestima bastante superior a los chicos. Y la media de la clase tiene un autoestima alta.

## CONCLUSIONES:

1. Las clases de 6° curso de Educación Primaria manifiestan una autoestima alta ya que de 5 puntos como máximo posible obtienen una media de 4,02.

2. No hay diferencias significativas entre los colegios analizados.

3. Las chicas obtienen una puntuación, en general, más alta que los chicos, aunque en algunos ítems son los chicos los que obtienen algo de puntuación, pero estas diferencias no son significativas.

4. Tanto los chicos como las chicas la mayor puntuación la tienen en el ítem 15 ya que se sienten queridos y estimados por sus padres.

5. También encontramos que se sienten útiles y que sirven para muchas cosas y además son responsables.

6. También piensan y se ven trabajadores pero no muy buenos estudiantes.



**BIBLIOGRAFÍA**

- ALCANTARA, J. A. (1990): Cómo mejorar la autoestima. CEAC. Barcelona
- ALCARAZ QUIÑONERO, J. A. y otros: (2001): La Autoestima y el Desarrollo Personal del Alumno. CSIF. Murcia
- ANDRE, C. Y LELORD, F. (2005): La autoestima. Kairós. Barcelona
- BRADEN, N. (1995): Cómo mejorar la autoestima. Paidós. Buenos Aires
- CASTRO, J. A. (2000): Guía de autoestima para educadores. Amarú. Salamanca
- CLEMES, H., BEAN, R. Y CLARK, A. (1998): Cómo desarrollar la autoestima en niños y adolescentes. Debate. Madrid.
- CRiado DEL POZO, M Y OTROS (1992): “Autoestima, singularidad y pautas en Preescolar y EGB.”
- LAGO ,F. Y OTROS : (2003): Autoestima ¿Cómo me acepto?. En Educación Socio-Afectiva. CCS. Madrid
- MONBOURQUETTE, J. (2002): De la autoestima a la estima del yo profundo. Grafo. Bilbao.
- NAIK, A. (2003): Está tu autoestima por los suelos. Novopunt. Barcelona.
- VOLT, F. Autoestima y vida. PPC. Madrid.

