

# **VALIDEZ INCREMENTAL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PERCIBIDA EN LA PREDICCIÓN DE SATISFACCIÓN FAMILIAR**

**Raquel Palomera Martín**

Psicología Evolutiva y de la Educación  
Facultad de Educación. Universidad de Cantabria

## **INTRODUCCIÓN**

Estudios previos sobre la Inteligencia Emocional Percibida (IEP: atención, claridad y reparación de emociones; Salovey & Mayer, 1990) han mostrado la relación entre ésta y diversos criterios de bienestar, entre ellos la satisfacción vital (Gohm y Clore, 2002; Martínez-Pons, 1997).

La IEP, estudiada por medio del TMMS, ha mostrado validez incremental, concretamente de la Claridad emocional, en su predicción sobre satisfacción vital al controlar el efecto de la personalidad, y estado anímico (Extremera y Fernández-Berrocal, 2005; Palmer, Donalson y Stough, 2002).

Los estudios llevados a cabo han utilizado muestras de adultos y se desconoce la capacidad de la IEP para pronosticar la percepción de satisfacción con muestras de adolescentes.

La vida familiar aparece como una de las fuentes de mayor satisfacción en la vida diaria de las personas (Argyle, 1987).

No existen estudios previos que analicen la relación entre satisfacción familiar e IEP.

## OBJETIVOS

Observar la relación de la inteligencia emocional percibida y un criterio de éxito como la satisfacción percibida en una muestra de adolescentes

Analizar la validez predictiva de la Inteligencia emocional percibida sobre la satisfacción en las relaciones familiares

Estudiar la validez incremental de la Inteligencia emocional en su predicción de la satisfacción familiar al controlar el efecto de la personalidad, inteligencia general, género y contexto socio-económico

## MÉTODO

### MUESTRA:

El estudio se ha llevado a cabo con 133 estudiantes (80 mujeres; 53 hombres) de secundaria de Santander. Sus edades comprenden desde los 16 a los 18 años de edad. Pertenecen a dos grupos diferenciados por su contexto socio-económico (84 nivel socio-económico bajo; 49 nivel alto).

### MEDIDAS:

Trait Meta-Mood Scale-24: Escala de inteligencia emocional percibida (TMMS; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palafai, 1995; adaptación al castellano por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA; Barraca, J, López, L. & Olea, J., 1999)

Cuestionario de Personalidad de Eysenck – Revisado, versión abreviada (EPQRS; Eysenck, H.J & Eysenck, S.B.G, 1985).

Test de Inteligencia General D-70 (D-70; Kowrousky, F. & Rennes, P., 1970).

## RESULTADOS

La Satisfacción familiar muestra una **correlación significativa y positiva** con la mayoría de los factores de la IEP (Atención:  $-.14$ ,  $p < 0.055$ ; Claridad:  $.26$ ,  $p < 0.001$ ; Reparación:  $.21$ ,  $p < 0.05$ ), así como con la personalidad de forma negativa (Emotividad).

Los tres factores de IEP correlacionan de forma significativa y positiva con personalidad (Extraversión) en iverles bajo-moderados (ente 0.19 y 0.24). La inteligencia general no correlaciona con ningún factor del estudio.

El análisis de regresión múltiple hierática muestra cómo la **IEP** predice un **12% de la varianza de la Satisfacción familiar percibida**, concretamente la **Claridad emocional** cuando tenemos en cuenta las variables de género, edad, inteligencia general y personalidad ( $p < 0.01$ ) y la Emotividad explica un 14% de dicha varianza ( $p < 0.000$ ).

## DISCUSIÓN

La IEP es capaz de predecir criterios de bienestar como la satisfacción familiar con sujetos adolescentes.

Los adolescentes con más Claridad sobre sus sentimientos y con más capacidad de Reparar sus estados emocionales perciben mayor satisfacción en sus relaciones familiares.

La IEP predice un porcentaje muy importante de la satisfacción familiar como es percibida por los adolescentes, independientemente de su personalidad, género y contexto socio-económico en que vivan.

