

**EL PLACER DE LEER EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.  
PROYECTO PARA LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ALTO  
RENDIMIENTO PARA LA POTENCIACIÓN Y  
DESARROLLO DE LA LECTURA**

**BARRIO, J.A.  
BORRAGÁN, A.  
ARCE, A.  
BEDIA, M.  
LÓPEZ, M.**

Departamento de Educación. Universidad de Cantabria

**RESUMEN**

Según los datos del Informe Pisa referidos a España, el rendimiento en lectura en el año 2000 estaba ligeramente por debajo de la media a nivel internacional, manifestándose un empeoramiento de los resultados durante la evaluación de 2003. Datos referidos a hábitos lectores de adolescentes españoles entre los 15 y 16 años muestran que sólo un 36% declara leer en su tiempo libre de forma habitual (Murillo y otros, 2003).

El uso de las Nuevas Tecnologías juega un papel importante a la hora de estimular y trabajar la lectura. Desde 1991 el Grupo de Investigación e Innovación Educativa “Isla de Mouro” viene realizando estudios de mejora del hábito lector estimulando con taquistoscopia. Esta labor ha dado como resultado la creación y desarrollo de una potente herramienta informática dirigida al fomento de la lectura, que implican tanto el entrenamiento de los procesos lectores básicos como el planteamiento de un conjunto de actividades interactivas que constituyen itinerarios dirigidos a un incremento del gusto por la lectura ( lo que denominamos “El Placer de Leer” ). El *Método de Alto Rendimiento*

*para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura ha sido* elaborado y empíricamente contrastado a través de estudios realizados en los niveles de Educación Primaria. Sus resultados avalan su eficacia. Ahora nos proponemos la aplicación, validación empírica y perfeccionamiento del método a través de una muestra de 45 alumnos representativos del Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, con el fin de mejorar la velocidad, exactitud, entonación, comprensión, actitudes y conductas lectoras de los estudiantes. Así mismo, somos optimistas en el avance paulatino de esta herramienta hacia un programa inteligente.

**PALABRAS CLAVE:** Lectura; Taquistoscopio; Placer de leer; Secundaria; Comprensión.

## 1. INTRODUCCIÓN

Aprender, aplicar y adquirir conocimientos, reflexionar y analizar la realidad que nos envuelve, procesos y actuaciones que llevamos a cabo dentro y fuera de las aulas, tienen como base importante la lectura. Leer no es sólo aprender, es ganar en madurez y experiencia de vida. “Quien lee, no hace algo, sino se hace alguien” (Borragán, Barrio y Guisández, 2002). Leer nos proporciona información al tiempo que nos forma, nos educa, y contribuye significativamente al desarrollo de nuestro potencial interior: intelectualidad, imaginación, creatividad y emocionalidad. El Proyecto PISA, citado por Sanz (2005), define la competencia o capacidad lectora como: “la comprensión, empleo y reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad”. Es decir, la lectura contribuye al desarrollo de todas las capacidades de la persona.

Un estancamiento en dicho desarrollo dificultará a la persona avanzar en otros ámbitos. En el terreno escolar, y deteniéndonos en los niveles de Secundaria, la competencia lectora tiende a considerarse automatizada, haciéndose hincapié en la comprensión, imprescindible para la asimilación de los conceptos, procedimientos y actitudes que son objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la experiencia a pie de aula confirma que dicha automatización en muchos casos no es real. A menudo encontramos alumnos que no comprenden lo que leen por falta de habilidades de lectura eficaces (Vargas y Arbeláez, 2001). Una buena competencia lectora (velocidad, exactitud y entonación) no garantiza una adecuada comprensión, pero sí facilita y es requisito para que ésta se produzca, ya que para alcanzar un nivel de comprensión suficiente, es necesario dominar los mecanismos básicos de la actividad lectora.

En la actualidad, se entiende la lectura como una tarea compleja dependiente de diferentes procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, en la que el lector es un sujeto activo (Dubois, 1995; Solé, 1992; Colomer y Camps, 1990) que construye en interac-

ción con el texto el significado de éste (Dubois, 1995). Dentro del proceso de lectura es fundamental la descodificación, pero a su vez es necesaria la comprensión.

Las habilidades o competencias implicadas en el proceso de descodificación, tal y como apunta Sánchez (1998), no se adquieren en un momento determinado y permanecen para siempre, sino que van mejorando a medida que subimos de nivel educativo, (aspecto reflejado en el Informe Marbella (2003), donde se analiza cómo aumenta la velocidad lectora desde primero de Educación Primaria hasta segundo curso de Educación Secundaria). Por tanto, si estas habilidades determinantes para realizar una lectura eficaz aumentan y se desarrollan a lo largo de los cursos escolares, ¿no sería conveniente trabajar sobre ellas en los niveles superiores, completándose la labor educativa, centrada hoy, básicamente, en actividades de comprensión, y facilitar el asentamiento del proceso en el que dicha comprensión se apoya?

Son múltiples las investigaciones que relacionan la destreza lectora con el aprendizaje y el rendimiento académico (Martínez, 1981; Tierno, 1984; Molina, 1997; Barrio, Borragán y Gutiérrez, 2002; Borragán y Barrio, 2004), encontrando en todas ellas una relación directa entre dichos factores: cuanto mejor sea la destreza o capacidad lectora, mejor será el aprendizaje y, por tanto, el rendimiento académico del sujeto.

En definitiva, leer y adueñarnos del lenguaje es fundamental por tres razones: porque nuestra inteligencia es lingüística, porque el fondo de nuestra cultura es lingüístico y porque nuestra convivencia es lingüística (Marina y Válgoma, 2005).

## **ASPECTOS SOBRE LOS PROCESOS LECTORES DE LOS QUE PARTIMOS**

Leer implica dos procesos complementarios: descodificación y comprensión. Si encontramos dificultades en alguno de los dos, la lectura se convertirá en una actividad costosa y frustrante, reduciéndose las oportunidades de avance en el aprendizaje y el desarrollo del gusto por la lectura.

Cuando leemos podemos utilizar dos vías para realizar la decodificación, tal y como corresponde al modelo de doble acceso: En primer lugar, la vía fonológica, que se caracteriza por decodificar sílaba a sílaba o a hacer una conversión grafema-fonema y nos obliga a realizar una lectura en voz alta o una subvocalización. Es la vía más lenta y la utilizamos para leer palabras nuevas o desconocidas. En segundo lugar, mediante la vía lexical o semántica se decodifica la palabra de forma global y, por lo tanto, es una vía rápida y directa que permite una lectura silenciosa, siendo menor el número de movimientos sacádicos al leer. Utilizamos esta vía para la lectura de palabras conocidas. Cuando aprendemos a leer lo hacemos por la vía fonológica, pasándose a la lexical a medida que el sistema cognitivo va aprendiendo y almacenando las palabras que leemos.

Ambas vías son usadas en cualquier proceso lector dependiendo del tipo de palabras que se vayan leyendo, pero la lectura habitual se realiza a través de la semántica.

Podemos señalar que existen dos tipos diferentes de lectura: la lectura basada en la velocidad lectora y la basada en la velocidad comprensiva. La primera nos permite leer textos, pero tras su lectura apenas nos queda constancia de lo leído, puesto que no se produce comprensión. Por otro lado, la lectura basada en la velocidad comprensiva se produce cuando leemos teniendo constancia de lo que el texto nos dice, puesto que realizamos un proceso comprensivo de lo leído.

En el primer tipo de lectura, el tiempo que tardamos en leer es menor que en el segundo, pero una lectura lenta no significa necesariamente leer bien. Partimos de la siguiente afirmación: si se adquiere el hábito de leer con rapidez también se aumentará el nivel de comprensión. Leer despacio supone en muchas ocasiones perder el hilo conductor de la lectura, lo cual resulta además aburrido y podría traducirse en un escaso o nulo interés por las tareas lectoras. A ello debemos añadir que si se aumenta la velocidad lectora, la concentración se hace más intensa, lo cual también repercutirá en una mejora de la comprensión, encontrándose sentido a lo que se lee y percibiendo el mensaje como más atrayente, siempre que se adecue a los intereses y nivel del sujeto. Por otro lado, si mejoramos la entonación e incrementamos la exactitud, estaremos en el primer caso, incrementando el ritmo o la fluidez de la lectura e indirectamente la velocidad lectora, y en el segundo caso, mejorando de forma directa la velocidad, disminuyendo el número de errores en la lectura. No debemos olvidar que la comprensión también se ve influida por la cantidad de lectura que se realiza.

“La habilidad para leer hace que los niños lean más y los niños que leen más, muestran cada vez más habilidad para comprender” (Marina, J.A. y Válgoma, María, *“La magia de leer”*, 2005, pp. 52).

## **EL PROBLEMA DE LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Recientemente, la OCDE (2005), en su informe “Mirada a la educación”, revela que el 33% de los estudiantes españoles no superan el Bachillerato. Por lo tanto, sólo el 67% de los matriculados culmina con éxito estos estudios, cuando la media es del 70%, encontrando países que se sitúan por encima de ella, como Francia, Grecia y Alemania.

Esta misma entidad, la OCDE, en el estudio *“Programme for International Student Assessment. Sample tasks from the PISA 2003. Assessment of reading, mathematical and scientific literacy”* da a conocer que la lectura es uno de los problemas más importantes a resolver en el contexto internacional. En España nos situamos, según este estudio, en rendimiento en lectura muy por debajo de la media a nivel internacional, siendo la media alcanzada en 2003 significativamente inferior a la obtenida en 2000.

Por lo tanto, todo esto nos hace pensar que la lectura es una de las asignaturas pendientes de nuestro sistema educativo. Estamos ante una problemática que no está siendo resuelta, ya que lejos de disminuir, el número de fracaso escolar va en aumento (OCDE, 2005). Además, la propia OCDE (2002) pone de manifiesto y advierte que estos “malos lectores” pueden enfrentarse a serias dificultades en la vida futura, puesto que sus deficiencias lectoras van a hacer que no avancen en el aprendizaje. Asimismo, señala que disminuirán sus oportunidades para la posterior educación y aprendizaje a través de la vida, por lo que son jóvenes con gran riesgo de sufrir exclusión social en el futuro. A esto debemos añadir que las diferencias lectoras aumentan con la edad, ya que los buenos lectores practican y mejoran continuamente y los “malos” rehuyen de cualquier lectura, teniendo cada vez una menor competencia.

Estos datos de rendimiento influyen decisivamente en el hábito lector. A partir de los 12 años, niños/as disminuyen considerablemente su actividad lectora (Rodríguez, 2005). Así, los resultados del reciente estudio realizado por Murillo y otros (2003), revelan que el 36% de los adolescentes españoles con edades comprendidas entre los 15 y 16 años declaran leer en su tiempo libre al menos varias veces por semana, un 38% se consideran lectores ocasionales y el 26% se declaran no lectores por placer en sus ratos libres. Esto sucede porque cuando la lectura compite con otros entretenimientos ésta pasa a ocupar las últimas posiciones entre las preferencias de actividades.

La preocupación por los hábitos lectores en los adolescentes españoles tiene su justificación debido a que es fundamental saber leer la realidad en una sociedad como la nuestra, donde la información nos llega a borbotones y hemos de seleccionar de forma crítica aquello que más nos aporta y enriquece. Los medios de comunicación y la imagen compiten con la lectura a la hora de querer atrapar al niño y al adolescente, que busca incansablemente estímulos que segreguen endorfinas que sacien su curiosidad y búsqueda de respuestas. Por tanto, como apunta Marina (2005) en su libro “La magia de leer”, la lectura es una actividad emancipadora esencial para el ser humano.

## **MÉTODO DE ALTO RENDIMIENTO PARA LA POTENCIACIÓN Y DESARROLLO DE LA LECTURA**

En busca de una herramienta que permita hacer frente al aumento progresivo del fracaso escolar en Secundaria, el Grupo de Investigación e Innovación Educativa “Isla de Mouro” comenzó a elaborar el MAR: Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la lectura, cuyos resultados en su aplicación en Educación Primaria, nos hacen pensar que se trata de un instrumento indicado para disminuir los problemas lectores que los/as alumnos/as presentan en la Educación Secundaria, reduciendo a su vez el fracaso escolar durante esta etapa y eliminando el riesgo de exclusión social asociado.

Se trata de un método innovador y empíricamente contrastado que responde a las necesidades actuales. Está encaminado a lograr la potenciación y el desarrollo de la lectura de una forma lúdica y dinámica y supone una alternativa a los métodos habituales para desarrollar la lectura que va más allá. El niño no recibe de forma pasiva lo que tiene que leer, sino que leer le supone actuar, creando mental o físicamente (dibujando, moviéndose, construyendo...). Es decir, convertimos al futuro lector en un ser activo, frente a la pasividad tradicional que lleva al desánimo por la lectura. Además, al exigir su interacción continua, potencia la implicación del individuo en el proceso de aprendizaje (marcando el momento de presentación del estímulo, eligiendo la lectura a realizar de las muchas que se ofrecen para los distintos niveles, etc.). Para ello, utilizamos un medio atrayente, motivador y relacionado con el entorno tecnológico en el que actualmente se desarrollan los sujetos a los que el método va dirigido: el ordenador. Se trabajará la lectura desde éste con carácter principal, sin olvidar que también se ha de trabajar en papel, ya que es el formato más habitual en el que los niños van a tener que leer, por lo que el programa permite imprimir todo lo que se nos presenta a través de la pantalla.

Podemos dividir en dos grandes grupos las múltiples y variadas actividades que forman el MAR, cuyos objetivos son diversos y complementarios. Por un lado, encontramos las actividades destinadas a trabajar con la taquistoscopia (permiten mejorar la velocidad, entonación, exactitud, comprensión...), y por el otro, las actividades de “El placer de leer” (abarcaría todas aquellas acciones encaminadas a mejorar la comprensión y alcanzar el gusto por la lectura, primer paso para llegar a lo que llamamos “El placer de leer”).

Se pretende incrementar y mejorar la habilidad lectora. Los destinatarios del MAR no van a ser sólo los sujetos con problemas de lectura, sino que también está pensado y destinado para mejorar la velocidad lectora de aquéllos sin problemas lectores, y para despertar el gusto por la lectura en quienes han adquirido correctamente las destrezas necesarias para la lectura, pero no han logrado despertar el placer que ésta otorga. Las actividades específicas de la taquistoscopia pueden ser empleadas para todo aquél que desee mejorar sus habilidades lectoras.

A través de las diferentes actividades para trabajar la lectura mediante la taquistoscopia que componen el MAR se produce un incremento considerable en la velocidad lectora, lo que tendrá como consecuencia un aumento en la velocidad y capacidad comprensiva del texto. Además se hace contando con una gran variedad de niveles, tipos de tareas y temáticas, siempre buscando la interactividad entre lector y texto, de modo que toda persona pueda encontrar lecturas atractivas, capaces de despertar en ella un interés por la lectura como actividad placentera.

Muchos estudiantes con dificultades llegan a la enseñanza media leyendo pero no

comprendiendo; de ahí que pueda originarse un fracaso escolar. Los métodos tradicionales utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura encuentran límites a la hora de cubrir las necesidades de estos niños, incluido el fomento de la lectura. Con la intención de superar estas limitaciones presentamos este método innovador para aprender a leer, fomentar la lectura y potenciar su aprendizaje en personas con y sin dificultades de aprendizaje, en la etapa de Educación Secundaria, haciendo especial hincapié además en el desarrollo de lo que llamamos “El placer de leer”.

Impulsados por investigaciones de los años 80 que mostraban una mejoría en niños disléxicos, venimos estimulando con taquistoscopia desde 1991. Tras años de intensos trabajos y una amplia dedicación por parte de un nutrido grupo de profesionales con carácter multidisciplinar, hemos desarrollado un sistema de taquistoscopia mediante ordenador y realizado en programación JAVA, que forma parte de nuestro Método de Alto Rendimiento para la potenciación y desarrollo de la Lectura, con las siguientes **características**:

- Permite presentar cualquier texto o palabra.
- Podemos adecuar la presentación manipulando tres aspectos de especial interés en el trabajo de la lectura:
  1. Modificar el tiempo de aparición del estímulo en la pantalla, de pausa entre estímulos, el número de palabras a trabajar en la sesión.
    - Se muestra el objeto diana en un tiempo corto, de milisegundos, siendo posible elegir el tiempo de exposición (entre 20 y 10.000 milisegundos).
    - El tiempo de pausa también es variable, permitiéndonos marcar los milisegundos oportunos según el nivel lector del usuario, o eligiendo una opción de tiempo no uniforme, finalizándolo el niño al pulsar cualquier tecla.
  2. Modificar la aparición de las palabras: su posición en la pantalla (Fija/Aleatoria), su orden (Aleatorio/Original), el sonido de entrada del estímulo, el tipo de letra y los colores tanto del propio estímulo como del fondo.
  3. Modificar el tipo de presentación del estímulo por palabras (Normal/Cortadas/Vertical), por sintagmas o como cuento.
    - Permite trabajar aspectos importantes en la lectura: velocidad, comprensión, exactitud, la entonación, así como el gusto por la lectura.
    - Siempre que queramos, guardaremos todas las sesiones realizadas con cada alumno.
    - Podemos estimular a los niños de manera lúdica y dinámica, ya que utilizamos palabras, grupos de palabras, cuentos... relacionados con sus intereses, intentando acercarle al gusto por la lectura.
    - Permite introducir nuevas actividades que se consideren adecuadas, enriqueciéndose el instrumento y adaptándose más a cada caso particular, lo cual nuevamente favorece el acercamiento a la lectura de una manera más lúdica y satisfactoria.

Partimos de las ventajas que supone la utilización del taquistoscopio:

- Mejora de la atención, ya que centra la vista en un punto. La aparición de la palabra se puede ejecutar por el propio niño y conjuntamente realizará un acceso a la atención mediante la dirección de la mirada. También puede ser el adulto quien marque la pausa indicando el intervalo de tiempo entre estímulos.
- Puede anularse el efecto de movimientos sacádicos anormales de los ojos, ya que podemos hacer que las palabras salgan centradas en la pantalla.
- Acelera el paso de la vía fonológica a la lexical.
- Obliga, en niños con dificultades en la lectura, a realizar la decodificación fonológica en la mente porque la palabra desaparece.
- El trabajo con la taquistoscopia nos va a permitir leer más rápido y con menos errores.
- Ayuda a crear y mantener el patrimonio lexical lector.

El MAR abarca desde el comienzo del aprendizaje de la lectura hasta su adquisición, momento en que se centra en trabajar la comprensión y el gusto por la lectura con múltiples actividades (cuentos, adivinanzas, enigmas, cuentos interactivos, etc.). Todo ello, se complementa con diferentes actividades que a través de la taquistoscopia mejoran la velocidad y exactitud lectora (centros de interés, logotomas, órdenes sencillas, finales de renglón, etc.).

Las actividades que componen el MAR están encaminadas a trabajar directamente varias variables: velocidad, comprensión, exactitud, entonación y gusto por la lectura, aunque de forma indirecta también se trabajan otros aspectos como memoria, atención, etc. En relación a esto, el MAR permite seleccionar y trabajar aquellos aspectos específicos en los que el sujeto presenta problemas o que se pretenden mejorar o desarrollar.

Para finalizar, justificaremos por qué es tan importante la estimulación del gusto por la lectura que pretende la segunda parte del Método denominada “El placer de leer”. El gusto por leer en cualquier persona no es algo que se da espontáneamente, no es innato, no nacemos lectores o no lectores, sino que es necesario que nos formemos, y nos haremos una cosa u otra dependiendo de nuestras experiencias de lectura. El hacernos lectores nos permite desarrollar otras capacidades necesarias en la vida cotidiana: creatividad, búsqueda de soluciones, reflexión, acción o practicidad, además de aportarnos recursos para desenvolvernos en diversas situaciones. Para hacernos buenos lectores, aquello que leemos tiene que aportarnos “algo”, una satisfacción, un bienestar, placer por lo que leemos, imaginamos y descubrimos. Se crea una necesidad de volver a experimentar una sensación agradable, repetirla. Todo depende de las endorfinas que nuestro cerebro sea capaz de segregar. Nuestro trabajo es averiguar cómo hacerlo. Nuestro fin último es crear buenos lectores gracias a la experiencia con taquistoscopia. Es cuestión de crear primero, y mantener después, las ganas y el disfrute de leer.



Y la escuela, ¿debe asumir la tarea de estimular la lectura, de animar a que los alumnos lean cada vez más medida que van pasando los años, o debe enseñar a leer y escribir solamente? Niños y niñas, hoy en día, permanecen un amplio e importante periodo de su vida dentro de la escuela, durante el que deberíamos facilitarles el acceso a la lectura. Este hecho, junto a la adquisición de una competencia lectora y escritora que les permita desenvolverse satisfactoriamente en su entorno, deben permitir desarrollar más adelante “el gusto por una lectura personal, íntima y reflexiva” (Coronas, 2005). Teniendo siempre en cuenta la individualidad de los alumnos, que implica puntos de partida diferentes en función de sus intereses y capacidades personales, que determinan el grado de entusiasmo manifestado ante la lectura.

## 2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### 2.1 HIPÓTESIS DE PARTIDA

La habilidad lectora se puede mejorar y el sistema educativo tiene por responsabilidad desarrollar las competencias comunicativas, creando las condiciones indispensables para la formación de lectores.

#### HIPÓTESIS DE TRABAJO:

**La estimulación mediante taquistoscopio produce mejoras en la lectura.** El M.A.R en Educación Secundaria a través de taquistoscopio mejorará las habilidades lectoras básicas: velocidad, exactitud, comprensión y gusto por la lectura.

**La introducción de variables motivadoras (actividades de “El Placer de Leer”) incrementa los hábitos lectores en Secundaria.** El moldeamiento, la capacidad de elección, la adecuación a los intereses de la persona... que contempla el Método, fomentan la lectura.

**El Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura en Educación Secundaria mejora indirectamente la atención y la memoria y su influencia sobre la eficacia lectora.**

**Creemos que el placer de leer aumenta al disminuir las dificultades en los procesos básicos y en la automatización de la lectura, por lo que intentaremos demostrar que al unir la estimulación taquistoscópica con las variables motivadoras conseguiremos buenos lectores.**

## 2.2. ANTECEDENTES Y RESULTADOS PREVIOS

Venimos estimulando con taquistoscopia desde 1991, impulsados por la existencia de una necesidad de responder a una demanda y ante la carencia de herramientas eficaces al respecto.

La Universidad de Cantabria ha reconocido la importancia y potencial repercusión del MAR concediendo al Grupo de Investigación e Innovación Educativa Isla de Mouro una beca a través de su Convocatoria anual de ayudas para la potenciación de grupos de investigación (2005), lo cual supone un gran apoyo a nuestro trabajo y un aliado que nos motiva a seguir trabajando para materializar todo el bagaje de conocimientos fruto de las experiencias investigadoras que venimos realizando, en una herramienta de gran utilidad y trascendencia en el campo educativo.

## 2.3. OBJETIVOS CONCRETOS DEL LA INVESTIGACIÓN.

1. Desarrollar, aplicar y demostrar empíricamente la eficacia del *Método de Alto Rendimiento para la Potenciación de la Lectura mediante Taquistoscopia (MAR)* en los alumnos del primer ciclo de Educación Secundaria.

2. Comprobar que a través de la técnica taquistoscópica y una serie de actividades motivadoras de la lectura, se mejora:

La velocidad lectora.

La exactitud lectora.

La comprensión lectora.

La entonación.

La atención.

La memoria.

El gusto por la lectura.

3. Plantear una alternativa eficaz para el fomento de “El placer de leer” en los estudiantes de Educación Secundaria.

4. Avanzar hacia un programa inteligente (animación informática del método) que promueva el gusto por la lectura y contribuya a mejorar los hábitos lectores.

5. Dotar a los institutos de un método innovador que puede contribuir a mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, aumentando la calidad del sistema educativo.

### 3. METODOLOGÍA Y PLAN DE TRABAJO

#### CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se llevará a cabo con alumnos de Primero de Educación Secundaria Obligatoria del IES “Marqués de Santillana” de Torrelavega (Cantabria). Utilizaremos para ello los siguientes grupos y número de sujetos asignados **al azar**:

CURSOS	GRUPO EXPERIMENTAL 1	GRUPO EXPERIMENTAL 2	GRUPO CONTROL
TRES GRUPOS DE PRIMERO DE ESO (A, B Y C)	15	15	15

**El diseño responderá al siguiente paradigma:**

GRUPOS	PRUEBA 1	TRATAMIENTO	PRUEBA 2	PRUEBA 3
GRUPO EXPERIMENTAL 1	O <sub>1</sub>	T <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>	O <sub>3</sub>
GRUPO EXPERIMENTAL 2	O <sub>4</sub>	T <sub>2</sub>	O <sub>5</sub>	O <sub>6</sub>
GRUPO CONTROL	O <sub>7</sub>		O <sub>8</sub>	O <sub>9</sub>

Contamos con tres grupos:

- Grupo experimental 1: Aplicación “MAR INDIVIDUAL”.
- Grupo experimental 2: Aplicación “MAR DE GRUPO”.
- Grupo de control: no recibirá tratamiento, sólo se realizarán evaluaciones.

Tomaremos una muestra de 45 alumnos. La prueba 1 (O<sub>1</sub>, O<sub>4</sub>, O<sub>7</sub>), evaluación inicial del nivel lector de los sujetos, se realizará antes de comenzar la intervención. La prueba 2 (O<sub>2</sub>, O<sub>5</sub>, O<sub>8</sub>) se aplicará a todos los grupos nada más finalizar el tratamiento para analizar la eficacia del programa. La prueba 3 (O<sub>3</sub>, O<sub>6</sub>, O<sub>9</sub>) se aplicará a todos los grupos transcurridos tres meses desde la realización de la prueba 2 para valorar el impacto a medio plazo.

Las variables que se utilizarán serán:

- Variable independiente: tipo de tratamiento introducido, con tres niveles,
  - Aplicación “MAR INDIVIDUAL”.
  - Aplicación “MAR DE GRUPO”.
  - No intervención.
  
- Variables dependientes:
  - Velocidad lectora.
  - Exactitud lectora.
  - Comprensión lectora.
  - Actitudes y conductas hacia la lectura: “El placer de leer”.

#### 4. BENEFICIOS DEL PROYECTO

Ante la ausencia de programas de intervención específicos innovadores que hagan uso de las Nuevas Tecnologías y que abarquen todos los aspectos ya mencionados, con este método contribuimos científicamente al estudio de la Lectura en Educación Secundaria.

Además, el MAR constituye en sí mismo una herramienta que puede estar al servicio de los institutos españoles, respondiendo de este modo a la mejora de la calidad de nuestro sistema educativo. Las posibilidades de insertar este instrumento son múltiples. Entre otras:

- Programa ofertado a través del Departamento de Orientación de los IES, con el fin de dar respuesta a la diversidad del alumnado, por parte de los profesores especialistas en el área de audición y lenguaje y/o pedagogía terapéutica, dentro de las medidas adoptadas en los planes de Atención a la Diversidad y de Apoyo a los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.
- Introducción y uso en el aula por parte de los docentes como recurso alternativo y complementario para la potenciación de la lectura.
- “Taller de Mejora de la Lectura”.
- Organización de una “Olimpiada de Lectura” al igual que existe de otras áreas, bien en un instituto o en coordinación con otros.

Promovemos la investigación de calidad y constituimos un equipo multi e interdisciplinar (Psicólogos, Pedagogos, Psicopedagogos, Médicos, Ingenieros, etc.), capaz de movilizar el conocimiento complementario de diversos campos.

Asimismo, los beneficios del proyecto “**Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura en Educación Secundaria**” quedarán finalmente plasmados en la edición de una publicación al respecto.

En resumen, consideramos que a través este proyecto obtendremos nuevos conocimientos científicos y técnicos, así como su transferencia desde la Universidad de Cantabria a la comunidad científica. Estos nuevos conocimientos suponen un avance en el ámbito educativo y psicológico, y queda patente que su desarrollo resultará de utilidad para la creación y mejora de productos, procesos y servicios.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alliende, F.; Condemartín, M.; Milicic, N. (1991). *Prueba CLP formas paralelas: prueba de comprensión, lectora de complejidad, lingüística progresiva: 8 niveles lectura*. Madrid: CEPE.
- Barrio, J. A.; Borragán, A.; y Gutiérrez, J.N. (2002). Aportaciones a la intervención psicopedagógica en educación especial. Universidad de Cantabria; Fondo Social Europeo. Santander.
- Borragán, A.; Barrio, J.A. y Gutiérrez, J.N. (1999). El juego vocal para prevenir problemas de voz. Ediciones Aljibe. Málaga.
- Borragán, A. y Barrio, J.A. del. (2004). “Método de Alto Rendimiento para la Potenciación y Desarrollo de la Lectura: Un estudio experimental”. Santander: Grupo Isla de Mouro. Ed. TGD.
- Bustos Sánchez, I. (1980). Fichas de lenguaje y lectura comprensiva. Madrid. Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
- Cairney, T.H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Cebrián, M. (2001). Aprender a ver y analizar la información audiovisual. Comunicar. Nº 17. Madrid.
- Colomer, T., Camps, A., (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste / M.E.C.
- Coronas Cabrero, M. (2005) Animación y promoción lectora en la escuela. Revista de Educación, número extraordinario 2005.
- Defior, S. & Tudela, P. (1994). Effect of phonological training on reading and writing acquisition. *Reading & Writing. An Interdisciplinary Journal*, 6, 299-320.
- Dubois, M.E. (1995). Lectura, escritura y formación docente. En *Lectura y Vida*, año 16, nº 2.
- Eloúsa, M. R.; Gutiérrez, F.; García Madruga, J.A.; Luque, J.L. y Gárate, M. (1996). Adaptación española del “Reading Span Test” de Danemon y Carpenter. En *Psicothema*, 2, 383-295.
- Fijalkow, J. (1989). Malos lectores, ¿por qué? Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Gutiérrez, J.N.; Barrio, J.A. y Borragán, A. (2002). Estilos de aprendizaje y atención a la diversidad. UNED Cantabria y Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria. Santander.
- Informe Marbella

- Jiménez, J.E. & Haro, C. (1995). Effects of word linguistic properties on phonological awareness in Spanish children. *Journal of Educational Psychology*, 87, 193-201.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*, vol. III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- Marina, J.A. y Válgoma, M. (2005). “La magia de leer”. Plaza Janés. Barcelona.
- Martínez, M. J. y otros (1981). *Problemas escolares. Dislexia, discalculia, dislalia*. Madrid. Cincel-Kapelsz.
- Matas, T. (2001). *El Multimedia. De la lectura a la interactividad*. Educación y Biblioteca. Nº 124.
- Molina, S. (1997). *El Fracaso en el Aprendizaje Escolar (I): Dificultades Globales de Tipo Adaptativo*. Archidona, Málaga: Aljibe.
- Mora, L. y Delgado, T. (2001). *Literatura infantil on- line*. Educación y Biblioteca. Nº 127. Enero – Febrero 2002.
- Murillo, F. J.; Lucio-Villegas, M.; Asensio, M.; Brioso, M. J.; Cuesta, J. C.; Martínez, M.; Rodríguez, M. y Sánchez, A. M. (2003). *Los hábitos lectores de los adolescentes españoles*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Centro de Investigación y Documentación Educativa (C.I.D.E.). Madrid.
- O.E.C.D. (2002) “*Programme for International Student Assessment..Assessment of reading, mathematical and scientific literacy*”. París.
- Pérez Pereira, M. y Castro, J. (1997). Language acquisition and the compensation of visual deficit: New comparative data on a controversial topic. *British Journal of Developmental Psychology*, 15, 439-459.
- Rodríguez Rodríguez, M. J. (2005). Más de 100 recursos en Internet sobre lectura y educación. *Revista de Educación*, número extraordinario 2005.
- Sánchez de Miguel, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos, dificultades y ayuda*. EDEBÉ, Barcelona.
- Sanz Moreno, A. (2005). La lectura en el Proyecto Pisa. *Revista de Educación*, número extraordinario 2005.
- Solé, I. (1992) *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó-ICE.
- Tierno, B. (1984). *El Fracaso Escolar*. Plaza y Janes, Barcelona.
- Vargas E. y Arbeláez C. (2001). Consideraciones teóricas acerca de la metacognición. *Revista de Ciencias Humanas*, 28.