

## ¡TRANSITA HACIA LA UNIVERSITAT JAUME I!

**Usó Guiral, Inmaculada  
Flores Buils, Raquel  
Bonet Amela, Beatriz  
Gil Beltrán José Manuel**

Universitat Jaume I de Castellón

### **RESUMEN:**

La Unidad de Soporte Educativo (USE), que depende orgánicamente del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Estudiantes, es un instrumento técnico al servicio de los estudios de la Universitat Jaume I. Dentro de sus funciones, la orientación psicopedagógica i la información educativa se consideran ámbitos de trabajo fundamentales.

Así pues, la página web de transición secundaria-UJI que os presentamos, está integrada en el Programa de Transición hacia la universitat *Transita*, nace con la finalidad de recoger de forma organizada toda la información que puede ser relevante para la toma de decisiones de los estudiantes de secundaria.

La información que se recoge está agrupada en **cuatro perfiles**: ESTUDIANTE, ORIENTADOR/A, PADRE/MADRE o PROFESORADO.

**PALABRAS CLAVE:** TIC, Transición Secundaria-Universidad.

### **INTRODUCCIÓN:**

El proyecto de Transición Secundaria-UJI que se va a presentar a continuación, esta dentro de los ámbitos de trabajo fundamentales de Información académica y Orientación universitaria de la Unidad de Soporte Educativo (USE), que depende

orgánicamente del Vicerrectorado de Ordenación Académica y Estudiantes de la Universitat Jaume I de Castellón. La USE se define fundamentalmente como un instrumento técnico al servicio de los estudios de la Universidad y que colabora estrechamente con los centros de secundaria, los departamentos y el profesorado.

Las transiciones que afrontan los estudiantes en los distintos momentos de su paso por el sistema educativo constituyen periodos de tensión e inquietud en el desarrollo de la carrera de cada uno, por los problemas de índole personal, académico y social que pueden derivarse y que pueden tener una influencia decisiva de las etapas posteriores de su desarrollo.

El concepto de carrera encierra múltiples transiciones, ya que dicho concepto se emplea para describir la secuencia de roles y posiciones ocupadas por una persona a lo largo de su vida, desde la etapa escolar hasta la jubilación laboral.

Así pues, el paso de la enseñanza secundaria a la universidad constituye una de las transiciones más trascendentales e importantes en el recorrido académico de los estudiantes que acceden a este nivel educativo; a pesar de que esta transición tiene un marcada carácter optativo. Ante ello, al estudiante se le abre otro mundo que le exige entre otras cosas, adaptarse a nuevos programas, compañeros, profesores, en definitiva a una nueva dinámica escolar. Lo más preocupante es que constatamos que esto, tiene lugar sin que previamente haya habido una preparación que le permita llevar a cabo con éxito todo este proceso. De ahí, la necesidad de la orientación e información que tienen los estudiantes en este periodo de transición.

Uno de los aspectos más importantes en la labor del orientador escolar consiste en “estar bien informado”. Es uno de los retos que se le plantea al Departamento de Orientación del centro de secundaria.

Sin información la persona está perdida, sin posibilidad de elegir ni de calcular riesgos. Alguien informado de lo que ocurre a su alrededor, que conoce lo que el medio puede ofrecerle, es una persona que tiene mayores posibilidades de elegir más y mejor en materia de estudios. Cada día existen más opciones, demandas, especializaciones en el mundo académico y profesional por lo que la Información Vocacional y el Asesoramiento, se convierte en uno de los factores más importantes.

Existe, un gran cúmulo de información. Y el sujeto debe enfrentarse a ella sin verse desbordado. Para esto, el centro escolar debe responder a dicha situación, teniendo además un papel relevante a la hora de enseñar cómo acceder y cómo proceder a su análisis, relación, asociación y elaboración.

Desde esta perspectiva, podemos afirmar que uno de los principales retos que actualmente tiene el orientador, es la adecuada utilización de los recursos, para mejorar los procesos de orientación y para hacerlos más accesibles a todos los usuarios.

Actualmente constatamos como cada universidad tiene su Web, pero la información es tanta que el usuario externo encuentra grandes dificultades para encontrar aquella información que necesita, por lo que su utilización y consulta posterior ya no se da. De ahí la importancia que tiene diseñar una Web específica sobre la Transición, que se incardine en la Web de Universidad y que posea las características: Relevancia de los contenidos. Claridad. Coherencia. Adecuación a los usuarios. Utilidad. Eficacia. Facilidad de uso. Satisfacción del usuario. Evaluabilidad.

Tal y como hemos visto, el papel del orientador es fundamental en este proceso de Transición, pero no es la única figura que debe estar bien informada. Los recursos también deben ir dirigidos a otros sujetos vinculados estrechamente con la Transición del estudiante.

Este es el motivo por el que la página web ha sido reestructurada en **cuatro perfiles**, según el visitante sea: **ESTUDIANTE, ORIENTADOR, PROFESOR, MADRE o PADRE**, de manera que la información que se recoge sea de gran utilidad para todos. Con la reestructuración, también se ha llevado a cabo la traducción de dicha página al español, para que pueda ser consultada por estudiantes de cualquier país.

Así pues, los contenidos e información de cada perfil son:

ÁREAS	PERFILES			
	ORIEN- TADORES	ESTU- DIANTES	PROFESO- RADO	PADRES/ MADRES
Actualidad	X	X	X	X
Prueba de acceso a la universidad	X	X	X	X
Preinscripción universitaria	X	X		X
Vías de acceso a las universidades valencianas	X	X	X	X
Monografías de las titulaciones de la Universitat Jaume I	X	X	X	X
Material de Orientación y Tutoría	X	X	X	
Conocimientos previos de la titulación	X	X	X	X
Noticias	X		X	X
Orientadores de centros de secundaria	X			
Legislación	X		X	
Enlaces	X	X	X	X
Alojamiento	X	X		X
Espacio Europeo	X		X	
Buzón de consultas, quejas y sugerencias	X	X	X	X

A pesar de que muchos de los apartados generales son comunes para los cuatro perfiles, la información que contienen los subapartados de los mismos, es diferente. Esto significa, que se seleccionan los subapartados específicos que pueden ser verdaderamente relevantes para los diferentes colectivos, de lo contrario no tendría ningún sentido la distribución en perfiles.

## **DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO:**

Vamos, a continuación a describir el CONTENIDO de la Página Web:  
<http://www.uji.es/infopre/trans/>

## **ACTUALIDAD:**

En este apartado se puede consultar semanalmente las noticias de más repercusión relacionadas con las fechas de exámenes de acceso a la Universidad. Legislación, actividades que se organizan desde la universidad, etc. La exposición de estas novedades es de un mes como máximo.

Algunos ejemplos de las noticias que aquí aparecen son:

- III premio de redacción “Universitat Jaume I” para estudiantes de secundaria. Curso 2005/2006
- Charlas en los Centros de Enseñanza Secundaria

## **PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD:**

Este aspecto adquiere especial relevancia por la importancia que tiene esta información no solo para los profesionales –orientadores y profesorado- sino también para los padres, ya que la famosa “Selectividad” es germen de preocupación y ansiedad para todos.

A través de los diferentes subapartados se van especificando las informaciones más importantes referentes a la PAU:

- Responsables PAU-UJI : ofrece información sobre el coordinador de las Pruebas a la Universidad Jaume I y los especialistas LOGSE de cada una de las materias. De esta manera se puede contactar con ellos de manera fácil y rápida. Los datos que constan son: Nombre y Apellidos, Especialidad, Teléfono, Dirección de correo electrónico.
- Reuniones especialistas LOGSE/LOCE con el profesorado de Secundaria : Se presenta un listado con la fecha, hora y lugar y acta de la reunión de los especialistas de la UJI y los profesores de Secundaria. Esto es muy importante, pues aquí queda constancia de todos los acuerdos que se toman, evitando las confusiones y la falta de información.
- Informe general PAU 2004/2005: informe con las estadísticas de los resultados de las PAU en las universidades de la Comunidad Valenciana. Los datos aparecen por universidad y por cada uno de los centros de secundaria pertenecientes a la UJI.
- Legislación: recopilación de la legislación más relevante tanto a nivel estatal como autonómico, que regula las pruebas de acceso a la universidad.

- Calendario: fechas de la organización y realización de la prueba de acceso a la diversidad tanto para la convocatoria de Junio como para la de septiembre.
- Exámenes : apartado importante para los estudiantes y profesores, ya que pueden obtener todos los ejercicios que han salido en las distintas convocatorias. Los exámenes se relacionan por año y materia.
- Necesidades Educativas Especiales : especialmente importante para el orientador del centro de Secundaria y para el Departamento de Orientación de nuestra universidad; ya que se establecen los pasos a seguir en el caso de que en el centro de secundaria haya un estudiante con alguna necesidad educativa especial. Esto permite a la universidad saber anticipadamente los medios que deberá poner a disposición de estos estudiantes, así como poder tener un primer censo provisional de los estudiantes que posteriormente pueden ingresar en la misma.
- Notas de corte 2005/2006 (en formato PDF): relación de las notas de corte de las titulaciones de todas las universidades de la Comunidad Valenciana.
- Notas de corte de la UJI (en formato PDF): notas de corte de todas las titulaciones de la Universidad Jaume I, con las diferentes opciones de acceso.
- Estructura de las pruebas de acceso: aspecto básico, debido a la dificultad que a veces se tiene para la elección de las asignaturas a lo largo de los cursos de bachillerato. La información que se ofrece permite tanto al orientador como a los estudiantes conocer qué asignaturas deben elegir para poder cursar posteriormente la titulación que ellos deseen.

Finalmente, destacar que en este apartado se mantiene la información de las pruebas de acceso de años anteriores. Esto permite la creación de un banco de datos de aspectos tales como: exámenes, notas de corte, evolución de la legislación, etc.

### **PREINSCRIPCIÓN UNIVERSITARIA:**

Siguiendo el orden cronológico de las distintas acciones que el estudiante debe llevar a cabo para su ingreso en la Universidad, desarrollamos el aspecto de Preinscripción. Este es un apartado que se actualiza directamente desde el Servicio de Gestión de la Docencia y Estudiantes. Este apartado engloba:

- Preinscripción de primer ciclo, donde se especifica tanto el calendario como la guía de preinscripción de la Comunidad Valenciana y los resultados de la misma.
- Preinscripción segundo ciclo, que comprende, entre otros aspectos: la solicitud, el calendario, complementos de formación, etc.

## **VIAS DE ACCESO A LAS UNIVERSIDADES VALENCIANAS:**

¿Qué vías son las correctas para acceder a la universidad, según la opción cursada en el bachillerato? La respuesta se puede encontrar en los diferentes subapartados:

- Bachillerato: se puede consultar el acceso que precisan las titulaciones de la Jaume I en concreto y del resto de las titulaciones de las universidades valencianas.
- Ciclos Formativos Equivalencia académica entre los ciclos de grado superior y los estudios universitarios.
- Pasarelas : relación de las titulaciones que tienen segundo ciclo, desde cualquier primer ciclo, y una tabla de pasarelas por origen y destinación
- Más información: direcciones web que pueden ser de utilidad (MEC y Informa't)

## **MONOGRAFÍAS DE LAS TITULACIONES DE LA JAUME I:**

Las monografías son documentos elaborados por personal de la Unidad de Soporte Educativo, en el que es recoge lo más importante que debe saber cualquier persona sobre la titulación a la que tiene pensado acceder. Todas las monografías de la Jaume I (un total de 26 titulaciones y 2 títulos propios), tienen la misma estructura, i constan de un índice que se presenta a continuación:

### **1.- Presentación de la titulación, por parte del director de la misma. Introducción y bienvenida.**

### **2.- Estudio.**

- a) Definición de la titulación. La información referente a este apartado se obtuvo a través de entrevistas con profesionales del área, publicaciones, etc.
- b) Acceso a la universidad. Se tratan los siguientes aspectos:
  - Vinculación entre la titulación y las diferentes vías de acceso: bachillerato, formación profesional, mayores de 25 años.
  - Notas de corte de años anteriores
  - Continuación de estudios (a qué otras titulaciones universitarias da acceso la carrera)
- c) Asignaturas. Plan de Estudios de cada titulación con una ficha descriptiva de cada una de las asignaturas (contenidos, metodología, evaluación...)

### **3.- Trabajo: salidas profesionales**

- a) Ámbitos de trabajo: dónde pueden ejercer los licenciados de esa titulación.
- b) Tareas profesionales: qué trabajo o qué funciones desarrollan los profesionales que ejercen la carrera.

#### **4.- Opiniones del profesorado y del estudiantado.**

- a) Opinión del estudiantado: opiniones, preocupaciones, ideas y vivencias transmitidas por los estudiantes de la titulación. Las opiniones que se recogen pertenecen a estudiantes que acceden a la Universidad por la vía de Bachillerato y Selectividad. Así pues, está en previsión el introducir en este apartado la opinión de alumnos que acceden por la vía de mayores de 25 años, de alumnos discapacitados y de alumnos que están estudiando en nuestra universidad mediante una beca Sócrates-Erasmus.
- b) Opinión del profesorado: valoración y comentario de la titulación por parte de los profesores.

#### **4.- Información.**

- a) Aspectos a destacar de la titulación: características, curiosidades y rasgos definitorios de la carrera.
- b) Recursos de la Universitat Jaume I: orientaciones referentes a los diferentes servicios o centros de interés para los estudiantes.
- c) ¿Dónde se estudia?. Centros docentes de las universidades españolas y extranjeras donde se imparte la titulación. Teniendo en cuenta las becas Sicue-Séneca (nacional) y los estudios en E.E.U.U., Canadá (internacionales).

#### **4.- Y ahora, ¿qué has de hacer?**

- a) Proyecto de futuro. Valoración de la información sobre la titulación y el itinerario que se ha de seguir.
- b) ¡Ahora tienes que decidir!. Reflexión personal sobre el proceso de toma de decisiones.

El volumen de las monografías es de alrededor de unas 28 hojas por cada titulación, que el alumno puede descargar e imprimir para trabajarlas posteriormente. Pensamos que este hecho puede resultar motivante para el sujeto, ya que el hecho de tener la información nos proporciona seguridad. La ventaja que tiene consultarlas en la web, es porque se encuentran incluidos múltiples enlaces a otras páginas web tanto internas (de la propia universidad), como externas (de otras universidades y entidades), sobre aspectos relevantes que no se pueden apreciar en formato impreso, y que complementan la información general que se está facilitando.

## **MATERIAL DE ORIENTACIÓN Y TUTORÍA:**

En este apartado se pretende incorporar aquellos materiales elaborados tanto por la propia universidad, como los confeccionados por los centros de secundaria. Su objetivo fundamental es “rentabilizar” el esfuerzo de los orientadores cuando elaboran sus propios materiales de orientación, tutoría, información, etc.; así como servir de difusión de los mismos.

Los apartados de que consta son:

- Hoja de acceso (en formato PDF): resumen de aquellos aspectos que se han de tener en cuenta para hacer la preinscripción y la matrícula. El motivo de que aparezca en este apartado, es para que se trabaje en sesiones de tutoría, puesto la información que se proporciona debe quedar muy clara, para la correcta realización de los trámites posteriores en la universidad.
- Cuaderno de tutoría (en formato PDF): material didáctico para trabajar con los alumnos de secundaria en sesiones de tutoría. De esta manera se permitirá al orientador/tutor, por una parte poder establecer aquellas sesiones de tutoría que considere adecuadas para dar respuesta a las necesidades que tanto sus estudiantes como el centro planteen; y por otra parte, ofrece la oportunidad al estudiante de trabajar individualmente esta información.
- Páginas de interés: colección de páginas web de interés relacionadas con la tutoría.

**Un ejemplo del contenido que nos proporciona el CUADERNO DE TUTORÍA sería:**

### **0. PRESENTACIÓN**

#### **PRIMERA PARTE: MANUAL PARA EL ALUMNADO**

##### **1. PUNTO DE PARTIDA**

- Ficha personal
- Ficha académica
- Cuestionario

##### **2. CONOCER LA UNIVERSITAT JAUME I**

- Presentación de la universidad
- Facultades y Escuela
- Servicios de la universidad
- Participación
- Derechos y deberes



- Nuevas tecnologías de la información
- Visita a la universidad

### **3. CONOCER LAS TITULACIONES**

- Itinerarios
- Acceso a la universidad
- Notas de acceso
- Conceptos académicos
- Definición de las titulaciones
- Estudios de ciclo corto y de ciclo largo
- Plan de estudios
- Planificación
- Pasarela
- Salidas profesionales
- Conocer el mundo laboral
- Toma de decisiones

## **SEGUNDA PARTE: ORIENTACIONES PARA TUTORES Y ORIENTADORES**

### **4. RESOLACUIÓN DE ACTIVIDADES**

### **5. BIBLIOGRAFÍA**

### **6. DIRECCIONES Y TELÉFONOS DE INTERÉS**

## **CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA TITULACIÓN:**

Desde la universidad consideramos de gran relevancia que los alumnos sepan antes de escoger las asignaturas en el bachillerato, con lo que se van a encontrar una vez se encuentren en el primer curso de cada titulación, de manera que se han elaborado los siguientes subapartados que les ofrecen información sobre:

- Asignaturas de bachillerato que deberías cursar para cada Titulación (en formato PDF). Es un listado de las asignaturas que se cursan en el bachillerato, clasificadas en recomendables y fundamentales, para que los alumnos decidan en base a la carrera que quieren estudiar posteriormente, las asignaturas que los prepararan mejor.
- Contenidos que debes dominar para cada titulación (en formato PDF): se remarcan los contenidos que los alumnos deben dominar para superar con éxito el primer curso de determinadas titulaciones que pueden comportar más dificultad, por su contenido científico.

- ¿Qué sabes? (en formato PDF): colección de contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas más básicas (ejercicios resueltos, problemas guiados, conceptos teóricos, etc...) y orientaciones para trabajar los puntos en los que el estudiante ha cometido más errores.

## **NOTÍCIAS:**

Una de las cuestiones que los orientadores y profesores de secundaria siempre habían planteado en nuestra universidad, era la falta de información sobre eventos académicos que tienen lugar tanto en la propia universidad como fuera – conferencias, cursos, seminarios, ferias informativas, etc.- De este modo, realizamos links con la unidad de información de la USE que ofrece una base de datos con información sobre todo tipo de eventos.

## **ORIENTADORES DE CENTROS DE SECUNDARIA:**

Un aspecto importante dentro de la transición Secundaria-Universidad es la relación que ésta pueda establecer con los orientadores de Secundaria. En este apartado, se puede encontrar:

- Directorio: de todos los centros de secundaria de la provincia de Castellón con los datos de los centros y de los orientadores.
- Actividades de la USE: son actividades dirigidas a los centros de secundaria como, Jornadas de acogida al estudiantado de primero, Jornadas de Puertas Abiertas, Charlas a los centros de enseñanza secundaria, Visitas Concertadas al Campus.
- Noticias, que puedan ser de utilidad a los orientadores más específicamente.
- Centros de la Comunidad Valenciana. Información proporcionada por Consellería.
- Webs de centros de secundaria: listado de los centros de la provincia de Castellón que poseen una página web y por lo tanto, se puede obtener información por la Red.
- Webs de interés: recursos educativos que pueden dar apoyo a los materiales que estos profesionales preparan, para las sesiones de orientación, etc.
- Asociaciones de Orientadores: relación de las 17 asociaciones nacionales de orientadores. Se recoge la dirección web de cada una de ellas con una pequeña descripción de su contenido y una dirección electrónica de contacto.

## **LEGISLACIÓN:**

Con la entrada en vigor de la LOCE, la comunidad escolar debe conocer los cambios legislativos que inciden en cada uno de los ámbitos. Al respecto se presenta un listado de los Decretos y normas tanto estatales como las referentes a la Comunidad Valenciana.

Asimismo, se referencia la normativa legal correspondiente a la LOU.

## **ENLACES:**

En el campo educativo y de la Orientación adquiere especial relevancia la información. Esta tiene que estar actualizada y disponible para ser utilizada con eficacia. Por ello consideramos necesario establecer un apartado sobre aquellos enlaces que puedan ser útiles para los estudiantes, profesores y orientadores. Aquí aparecen direcciones de páginas web brevemente explicadas, diferenciando dos vertientes:

- **Enlaces Institucionales**
- **Redes Educativas.** Como por ejemplo: Necesidades Educativas Especiales, Recursos para Secundaria, Encuentros, Lectura, Juegos, Otros...

## **ALOJAMIENTO:**

Una de las preocupaciones que suelen tener los padres y los futuros universitarios que no residen en Castellón, es la de encontrar alojamiento en nuestra ciudad.

Se ofrece las diferentes posibilidades que tienen los estudiantes para encontrar dónde vivir en Castellón:

- Base de datos con pisos tanto para alquilar completo como para compartir con otros estudiantes.
- Residencia universitaria en el Campus universitario y residencias y hostales de Castellón.
- Programas de solidaridad. Compartir pisos en barrios desfavorecidos o con personas mayores.

## **ARMONIZACIÓN EUROPEA:**

Si bien este es un tema que aparentemente tiene poco que ver con la Transición de Secundaria, creemos que es necesario detenernos aquí, ya que el desarrollo, las competencias, habilidades y destrezas que propugna la Armonización, deben ser ya trabajadas en las etapas educativas anteriores a la universidad. Por eso consideramos

importante que orientadores, estudiantes, profesores y padres tengan un conocimiento sobre el futuro de la Universidad, ya que los cambios que se propugnan van a ser muy significativos. Conocer la futura realidad y todas las oportunidades que se le abren al estudiante universitario es tanto un derecho como un deber.

De esta manera, presentamos:

- Normativa específica : listado de decretos publicados sobre esta temática
- Documentos : declaraciones y encuentros
- Proyectos Piloto: proyectos piloto de armonización de las titulaciones de la UJI durante los últimos cuatro años.
- Espacio Europeo de Educación Superior (PDF): trípticos con la información más relevante que se ha de conocer para estar enterado del futuro académico que se aproxima.

## **BUZÓN:**

Finalmente, destacar la creación de un buzón de contacto en el que cualquier persona puede hacer sus sugerencias o preguntar sus dudas. Todas las peticiones, consultas, etc., son consultadas y contestadas por el personal técnico de la USE.

## **SÍNTESIS:**

**Esta página ha sido diseñada, y elaborada por personal de la USE, y en su contenido se contempla tanto información ya existente en otros apartados de la página de la universidad, como información nueva y dirigida exclusivamente a estos futuros estudiantes. El objetivo que este servicio persigue es que de una forma fácil, rápida y eficaz los futuros estudiantes que consultan esta web, puedan encontrar aquella información necesaria para la toma de decisiones que va a influir en su futuro académico y profesional.**

La importancia de dedicar un perfil para los **padres** es debido a que consideramos que juegan un papel fundamental en la educación universitaria y desarrollo de los estudiantes. La información de este perfil, les permite tener expectativas realistas sobre el futuro en la UJI. Y dándoles a conocer aquello que es importante para que sus hijos tomen las decisiones adecuadas para su futuro académico. El tránsito a la universidad presenta dos aspectos diferentes, pero relacionados, la selección y la adaptación. La selección de los alumnos, por muy eficaz que resulte, no resuelve los problemas de adaptación, mientras que la adaptación implica un ajuste continuado entre las características de los estudiantes y las condiciones definidas en los dos sistemas educativos, de ahí la importancia de consultar la información que se les propone en el perfil de **estudiantes**. El hecho de que el perfil de los **orientadores** tenga un mayor

número de apartados, o de información, se debe a que la figura del orientador es la que más vinculada está a la universidad. Es decir, es el nexo de unión entre el futuro estudiante de secundaria y la universidad. De ahí que tenga que tener toda la información relevante para una suave y correcta transición, de la manera más actualizada posible. **Los profesores**, pueden ayudar a los estudiantes a delinear planes y objetivos específicos para la transición, comenzando con la ayuda de la información de dicho perfil a principio del curso académico, animando al sujeto a participar al máximo en todo el proceso.

Finalmente, de este complejo proceso transitorio debemos recordar que es el sujeto/estudiante quien debe cursar la carrera, por tanto, debe elegir los estudios que más le gusten. Dicha elección debe estar basada en una buena información, teniendo muy presente que están planificando su futuro, y deben decidir por ellos mismos...

### **BIBLIOGRAFÍA:**

Página Web Transición Secundaria-UJI: <http://www.uji.es/infopre/trans/>

Gil, J.M. (1995) Información Vocacional: estrategias y técnicas de intervención. En Rivas (1995) Manual de Asesoramiento y orientación vocacional. Capítulo 12. Madrid. Síntesis.

Álvarez, P. y Oliver, J.M. (2000) Orientación y transición a la enseñanza superior: el alumnado de nuevo ingreso en la universidad de La Laguna. La Laguna Servicio de Publicaciones. Universidad de La Laguna.

Rodríguez, M<sup>a</sup> L. (2002) Hacia una nueva orientación universitaria. Barcelona. Ediciones Universidad de Barcelona.

Rojo, A. et al (2002). Calidad de las universidades y orientación universitaria. Málaga. Aljibe.

Rivas, F. (2003) Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona. Ariel.

Bonet, B.; Gil, J.M.; Ramos, M.C. (2005) Aproximación al estudio de las webs de los Servicios de Orientación de las universidades españolas. En Actas del VIII Congreso Galaico-Portugués de Psicopedagogía. Universidad de Minho, Braga.

