

Identidad Profesional Docente en la Educación Física: revisión integrativa de literatura

Teacher Professional Identity in Physical Education: an integrative literature review

Constanza Cisternas Villalobos ^{1*} , Paula Batista ² , Eugenio Merellano-Navarro ³ , Elsa Ribeiro-Silva ¹ 

¹ Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad de Coimbra, Portugal; ² Facultad de Deporte de la Universidad de Porto, Portugal. ³ Departamento de ciencias de la Actividad Física, Universidad Católica del Maule, Chile.

* Correspondencia: constanza.cisternas@uautonoma.cl

DOI: <https://doi.org/10.17398/1885-7019.19.276>

Recibido: 20/08/2023; Aceptado: 01/12/2023; Publicado: 27/12/2023

OPEN ACCESS

Sección / Section:
Educación Física/
Physical Education

Editor de Sección / Edited by:
Sebastián Feu
Universidad Extremadura

Citación / Citation:
Cisternas-Villalobos, C., Batista, P.,
Merellano-Navarro, E., & Ribeiro-
Silva E. (2023). Identidad Profesional
Docente en la Educación Física:
revisión integrativa de literatura. E-
balonmano Com, 19(3), 276-290.

Fuentes de Financiación / Funding:
Sin fuente de financiamiento.

Agradecimientos/
Acknowledgments:
Facultad de Ciencias del Deporte
de la Universidad de Coimbra,
Portugal.

Conflicto de intereses / Conflicts of
Interest:
All authors declare no conflict of
interest

Resumen

En las últimas décadas, la profesión de profesor, en consecuencia, de los cambios del espacio profesional y de los procesos de formación pos-Bolonia, lleva siendo el punto de mira de múltiples cambios que han resultado en la reconfiguración de las identidades profesionales del profesorado, por lo que es importante aportar conocimiento acerca de su proceso de construcción. La presente revisión tuvo por objetivo conocer cómo se construye la identidad profesional de los profesores de Educación Física e identificar qué elementos contribuyen en el proceso de construcción, a partir de publicaciones científicas en español y portugués indexadas en la base de datos Dialnet entre los años 2010 y 2022. Se seleccionaron 18 trabajos de investigación entre 54 trabajos identificados, clasificándolos en tres ámbitos de análisis: i) construcción de identidad profesional docente (9 estudios); ii) elementos contribuyentes para construir la identidad profesional docente (3 estudios) y iii) construcción y elementos para con la identidad profesional docente (6 estudios). Los hallazgos sugieren que los elementos contribuyentes a la construcción de la identidad profesional docente son las interacciones personales, sociales y profesionales en un proceso dinámico y progresivo durante la formación inicial y las prácticas profesionales considerando las experiencias previas.

Palabras Claves: Construcción Identitaria; Profesionalidad; Formación Inicial Docente; Práctica Profesional

Abstract

In recent decades, the teaching profession, as a result of changes in the professional space and post-Bologna training processes, has been the target of multiple transformations emerging in the reconfiguration of teachers' professional identities, which is why it is important to provide knowledge about its construction process. The purpose of this review is to understand how the Professional Teacher Identity in Physical Education is built and to identify the elements that contribute to its construction. The review was carried out in the Dialnet databases between 2010 and 2022 using the as keywords: Professional Identity and Physical Education, in Spanish or Portuguese in peer-review academic journals. 18 research papers were selected among 54 identified that where submitted to a thematic analysis. Three themes were identified: i) professional teaching identity construction (9 studies), ii) elements that contributed to teacher professional identity (3 studies), iii) construction and elements related to teacher professional identity (6 studies). The findings suggest that teacher professional identity is building from personal, social and professional interactions within a dynamic and progressive process during initial training and professional practices influenced by previous experiences.

Keywords: Identity Construction; Professionalism; Teacher Education; Professional Practice.

Introducción

La democratización y masificación de la educación iniciada en la década de los años 80, expandió la institución escolar en todos los niveles sociales bajo la idea de desarrollo, no obstante, a pesar de los esfuerzos, las desigualdades sociales en América Latina y Europa no ceden y las políticas planteadas para enfrentarlas no tienen efectos (Sánchez et al., 2019). Bajo este contexto, es evidente la necesidad de la promoción y discurso del ejercicio docente de calidad. Para abordar los cambios que requiere el sistema escolar se necesita una redefinición no sólo del sistema global, sino que también del rol del profesorado dentro del sistema escolar, afectando a la identidad profesional de los docentes (Basei, 2011).

Según Tardif et al. (2018), la identidad profesional del docente es una construcción teórica elaborada a partir de un conjunto de dimensiones psicosociales privilegiadas por los investigadores, que no se refiere a una realidad empírica objetiva, sino a un tipo de esencia identitaria de límites y contenidos bien definidos de difícil enfoque en una perspectiva internacional, porque sólo tendríamos como transversales las dimensiones psicológica e intra-individual. Otros autores señalan que la identidad profesional del docente es el resultado de la combinación de la dimensión personal y profesional de cada persona, asumiéndola como un proceso dinámico y continuo que abarca aspectos cognitivos, sociales, culturales y emocionales (Batista & Graça, 2021, Beijgaard et al., 2004, Vera, 2017). De hecho, la idea de que la identidad es dinámica y que la identidad de cada profesor evoluciona a lo largo de su vida en resultado de numerosos y variados factores, tanto internos como externos, está ampliamente difundida en la literatura (Beauchamp & Thomas, 2009), siendo que Amorim y Ribeiro-Silva (2022) defienden que, al nivel conceptual, cuestiones como ¿quién soy yo como profesor?, ¿qué debo hacer? y ¿por qué lo debo hacer?, pueden ser usadas para explotar la identidad profesional docente. Las mismas autoras, refiriéndose aún a la formación de la identidad profesional, lo describen como un proceso confuso caracterizado por una mezcla diversa de representaciones personales, profesionales, ambientales y sociales que interactúan en tiempo real. Esta perspectiva es respaldada por los tres elementos de la identidad profesional del profesor identificados por Chere-Masopha (2018): el paisaje personal (profesores como individuos con habilidades y creencias personales), el paisaje situacional (profesores como miembros de una comunidad escolar) y el paisaje contextual (profesores como miembros de las comunidades socioculturales donde viven). Popper-Giveon e Shayshon (2017) reportan que la concepción del profesorado sobre el papel del profesor es el cimiento de la identidad profesional. En este sentido, Beijgaard et al. (2000) y Sachs (2001) consideran que los profesores integran en su identidad varios papeles que van percibiendo en el ejercicio de la profesión y que resultan en subidentidades.

En una reciente revisión, se evidencia que las relaciones que se establecen dentro del contexto de actuación (escuela) y su despliegue profesional, son dimensiones influyentes en la construcción de la identidad profesional de los docentes de Educación Física (Amorim & Ribeiro-Silva, 2022). Así, dada la importancia los de contextos sociales, espacios específicos y comunes en los que se mueve el docente de Educación Física en el establecimiento educacional, se espera que las dinámicas favorezcan la construcción de la identidad profesional docente en la formación inicial de profesores. Bajo esta idea, Conceição y Neto (2017) afirman que los futuros docentes de Educación Física favorecen la construcción de su identidad profesional como resultado de las interacciones en el proceso de práctica (inserción temprana en el ámbito escolar), siendo considerados docentes noveles y/o infantes que por medio de los procesos de socialización en la cultura escolar, se desarrollan en el interior de un contexto de complejidad viviendo en un ambiente de tensión entre esta última y la práctica en el aula.

Así, a pesar de su polisemia (Cantón & Tardif, 2018; Gomes et al., 2013; Roldão, 2007, e.g.), la identidad profesional es un campo de estudio donde sigue siendo necesario invertir, una vez que la identidad profesional de los profesores determina sus creencias pedagógicas, influyendo en su comportamiento, acción y toma de decisión (Raus & Falkenberg, 2014), siendo el resultado de interacciones entre elementos personales, profesionales y ambientales, pudiendo los profesores experimentar conflictos dentro de cada uno de estos elementos o, incluso, entre ellos (Day & Kington, 2008).

Por lo tanto, es importante poder identificar, en la literatura científica, cómo se construye la identidad profesional de los futuros profesores de Educación Física e identificar qué elementos contribuyen para la construcción de la identidad

profesional. Los resultados podrían impactar en la formación de los futuros profesores de la especialidad, fortaleciendo la línea de formación práctica por medio de la incorporación de los elementos que convergen en la identidad docente.

Materiales y Métodos

Metodológicamente se optó por una revisión integrativa que, como la revisión sistemática, utiliza un proceso sistemático para identificar, analizar, evaluar y sintetizar los estudios seleccionados (Whittemore et al., 2014). Tiene un enfoque amplio y diverso e incluye literatura empírica, teórica, o ambas. En línea con el propósito y las preguntas de investigación de esta revisión, este enfoque integrador admite una amplia gama de indagaciones, como la definición de conceptos, la revisión de teorías o el análisis de cuestiones metodológicas. En este estudio, el foco es la identidad profesional docente en Educación Física y se incluyeron estudios empíricos y de revisión.

En ese marco, y para responder al propósito central de mapear la producción sobre este tema, las preguntas orientadoras de la investigación fueron: (i) ¿cómo se construye la identidad profesional del docente en Educación Física? y (ii) ¿qué elementos contribuyen a la construcción de la identidad profesional de los profesores de Educación Física?

La búsqueda fue efectuada en la base de datos electrónica Dialnet, ya que se dedica exclusivamente a publicaciones en lengua española y portuguesa, además, por la calidad evidenciada por las revistas que la integran y porque es de libre acceso. La definición del período de investigación - 2010 a 2022 – es resultado del aumento de la producción en la temática que se ha generado a partir de 2010, en mucho debido al inicio de la formación para la docencia en dos ciclos de estudios (graduación y máster) impuesto por el Proceso de Bolonia, lo que vino a motivar e incrementar el estudio de esta problemática. Esto mismo lo confirma Carrizosa (2012) afirma que los nuevos profesionales, procedentes del plan Bolonia, serían distintos a los que, hasta aquel momento, desarrollaban esta profesión.

Para la selección de los estudios se utilizaron los siguientes criterios de inclusión: (i) artículos científicos publicados entre los años 2010 y 2022; (ii) revistas científicas con revisión de pares, (iii) artículos escritos en portugués y español, (iv) artículos que posean resumen y texto integral disponibles en la base de datos y (v) artículos enfocados en la construcción de la Identidad profesional (experiencias, factores, actores, entornos, etc.). Este proceso de búsqueda inicial fue realizado de forma independiente por dos investigadores, utilizando la ecuación de búsqueda “Identidad Profesional” AND “Educación Física”, en español, y “Identidade Profissional” AND “Educação Física”, en portugués. Obtuvimos 54 artículos que enfocaban la temática, donde se excluyeron 36 artículos por no cumplir con los criterios de inclusión, por lo que el estudio se desarrolló con los 18 artículos restantes (Figura 1).

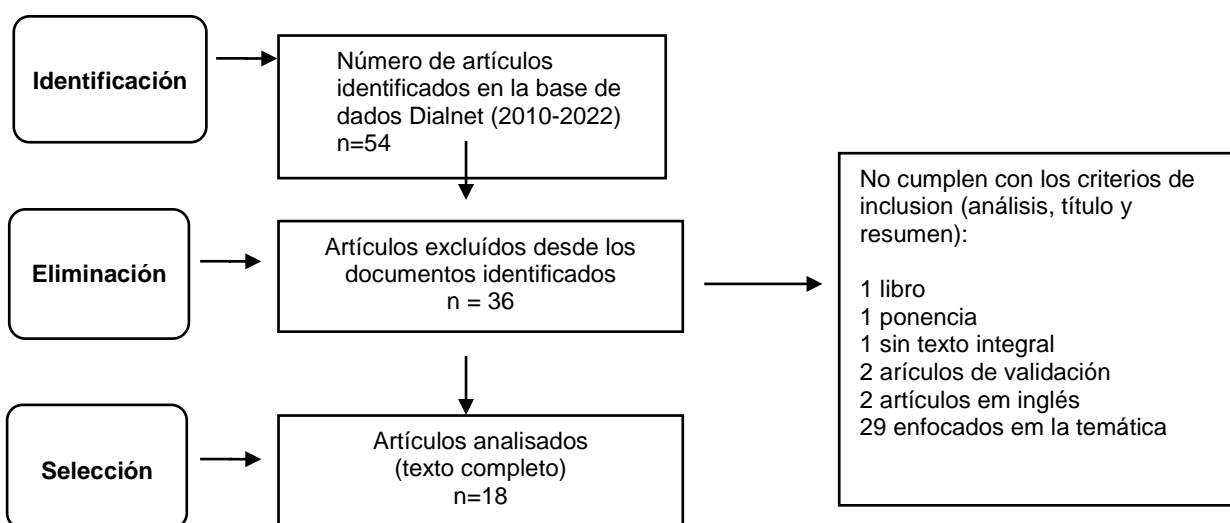


Figura 1. Flujograma del proceso de elegibilidad de los estudios

Fuente: Elaboración propia de los autores

Los datos fueron analizados en dos etapas. En la primera, se utilizó un formulario Excel para insertar la información de los 18 artículos de acuerdo con los objetivos del estudio. Después de la extracción general, los estudios fueron mapeados (autor, año, revista, país, tipo de estudio, metodología e instrumentos), culminando con la creación de una visión descriptiva de la temática. En la segunda etapa, se procedió a un análisis temático a través de un proceso abierto para identificar los ejes temáticos teniendo de base las cuestiones del estudio (Braun & Clark, 2012). Reconociendo que algunos estudios podrían considerarse en más de un tema, se decidió que dichos estudios se centrarían en el tema al que contribuyeron los principales énfasis del documento.

Resultados

Visión descriptiva

Este apartado da a conocer la información y selección de documentos para la explicitación del mapeo de estudios que abarca una secuencia de análisis compuesta por: autor, año, país, data de publicación, título, objetivo del estudio instrumento utilizado para la recolección de información, participantes y resultados principales a considerar dentro de cada artículo analizado (Tablas 1, 2 y 3).

Tabla 1. Construcción de la Identidad Profesional Docente

Tema	Autor, año y país	Método, Instrumentos y participantes	Objetivo	Principales resultados
Construcción de la Identidad Profesional Docente	Achille-Valencia et al. (2022), Ecuador	Mixto: cuestionario, 12 entrevista y 5 grupos focales con 7 elementos.	Comparar los cambios en la identidad del profesorado que asumió el rol investigativo en los campos del conocimiento de EF y Psicología Educativa.	Al fortalecerse el rol investigativo en la identidad del profesorado se potencia el cumplimiento de las políticas públicas de la educación superior de Ecuador. Los análisis estadísticos para la comprobación de la hipótesis muestran que no existen diferencias significativas entre el profesorado de EF y Psicodidáctica respecto al rol investigativo. Por lo tanto, todos los participantes han fortalecido el rol investigador sin diferencias por el campo de trabajo que tienen.
	Sánchez-Hernández et al. (2019), España	Cualitativo: Entrevistas semiestructuradas. 3 profesoras de EF	Analizar como profesoras de EF construyen y reconstruyen, (re)producen y cambian sus discursos, sus expectativas y sus prácticas sobre los modelos y las relaciones de género en las clases de EF	La identidad profesional orientada al género. Se defiende la importancia del análisis de cómo el profesorado construye, re(produce) y cambia sus ideas cómo un paso decisivo para favorecer la transformación, corregir la desigualdad sexual y ofrecer una educación más justa y enriquecedora para chicos y chicas. Los autores se colocan en una perspectiva crítica social de la enseñanza.
	Benítez et al. (2017), Ecuador	Cuantitativo: Cuestionario. 697 estudiantes y 28 docentes de tercero de bachillerato	Analizar la Formación Inicial del docente de EF y su influencia en el desempeño profesional	Proporcionar desde la formación inicial fundamentos y actitudes reflexivas – críticas que le permitan al profesional comprender e interpretar la realidad educativa e intervenir en ella. Los hallazgos resaltan la necesidad de abrir un debate sobre las posibles mejoras en el proceso de formación inicial del docente de EF.
	Machado y Bracht (2016), Brasil	Cualitativo: Entrevista Semiestructurada. 13 profesores de EF.	Analizar la Formación Inicial del docente de EF y su influencia en el desempeño profesional	Desnaturalización de la EF a la raíz del Movimiento Renovador de la EF, incidiendo fuertemente en la identidad profesional docente, como responsable de disonancias y rupturas en el área además de las incongruencias desarrolladas con las instituciones escolares.
	Córdoba (2015), España	Cualitativo: Relato autobiográfico. 1 profesor	Describir el proceso de crecimiento de un maestro de EF desde su Formación Inicial hasta su ejercicio como profesor universitario con 14 años de experiencia profesional en escuelas públicas	Destaca la importancia de los procesos de formación permanente para el desarrollo profesional permitiendo al docente descubrir nuevas maneras de ejercer una práctica profesional reflexiva coherente con su identidad personal. Tratándose de una autobiografía, el autor refleja como las experiencias, las convicciones y cambios de rumbo personales contribuyen al desarrollo de su identidad profesional y personal, creyendo que la reflexión relatada puede resultar útil a diferentes agentes de la comunidad educativa.

Gomes et al. (2013), Portugal	Revisión sistemática: 42 artículos	Cartografiar la tipología de estudios empíricos realizados en relación a la identidad profesional del profesor.	Mapeo de los estudios desarrollados en relación a las cuestiones de la identidad profesional del profesor y del profesor de EF en particular, así como identifica los factores que son señalados por la investigación como contribuyentes para el desenvolvimiento de la identidad profesional. De entre los factores expresados se destacan la reflexión, la compartida, la cooperación y la experiencia como acciones fundamentales en el desarrollo de la identidad profesional, siendo que el contexto real de acción y las comunidades de práctica fueron apuntados como los entornos favorables a este desarrollo.
González-Calvo (2013), España	Cualitativo: Relatos autobiográficos y Entrevistas. 1 profesor de EF con experiencia en enseñanza primaria, secundaria y superior	Autopercepción de la práctica en el ámbito social y profesional de un docente novel, considerando el quehacer diario, la imagen personal y su autoestima como potenciadores de la identidad personal y profesional.	El docente novel considera la formación Inicial como fundamental al momento del reconocimiento de su labor en la profesión, presentándose como el espacio en el cual se posibilita la oportunidad de formar docentes apasionados y preocupados de su quehacer, afirmando y construyendo su propia identidad docente.
Marrero (2011), Uruguay	Cualitativo: Análisis documental	Centralizar el cuestionamiento de la identidad en la producción académica de los investigadores	Dificultad de enfrentar la construcción docente desde de la identidad profesional ya que se presentan contradicciones desde lo que se les plantea en el plan de estudio y lo que deben desarrollar en las sesiones de clases de acuerdo con los investigadores. Crítica a la realidad en Uruguay, evidenciándose las contradicciones entre los objetivos de formación de los cursos de profesores y de la formación realmente dada, resultando en profesionales con conocimientos técnicos de contenido descendidos, reforzado por la investigación donde los autores se limitan a escribir desde sus reflexiones sobre la identidad docente.
Vera (2010), España	Cualitativo: Biograma; Carpeta de aprendizaje, Diario del profesor, Entrevista. 1 profesor de EF de primaria.	Utilizar la construcción de la autobiografía para analizar la identidad docente y el conocimiento didáctico en el aula de EF.	Las implicancias del conocimiento didáctico es el enfrentamiento al poder compartido, a la búsqueda de la autonomía, a la reivindicación de un estilo de enseñanza que nace de la identidad personal, a la ruptura con el conocimiento institucionalizado en la formación para construir y potenciar la identidad docente incrementando la motivación en las aulas de EF.

Fuente: Elaborado por autores

Tabla 2. Elementos contribuyentes para construir Identidad Profesional Docente

Tema	Autor, año y país	Método, Instrumentos y participantes	Objetivo	Principales resultados
Elementos contribuyentes para construir Identidad Profesional Docente	Castañeda-Vásquez et al. (2020), España	Cuantitativo: Cuestionario, 127 estudiantes universitarios	Conocer el grado de interés por la profesión docente y la tipología de motivos que incitan al alumnado del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (EF) de 3 universidades españolas, a decantarse hacia la profesión docente, así como determinar las principales ideas previas acerca de la formación inicial necesaria para ser docente.	El alumnado ha considerado muy importantes los conocimientos de psicología, pedagogía y didáctica, así como la adquisición de destrezas para motivar a los alumnados por el aprendizaje. Igualmente, consideran que hay personas con cualidades innatas para el ejercicio de la docencia. Aún consideran necesaria la adquisición de una sólida formación inicial docente para el correcto ejercicio de la profesión y la contribución a la calidad de la Educación Secundaria Obligatoria.
	Pires et al (2017), Brasil	Revisión documental y sistemática de 16 artículos	Investigar la producción de conocimiento sobre la identidad docente en EF a partir de artículos publicados en periódicos indexados en bases internacionales de referencia.	Los estudios se centran en el proceso de la construcción de la identidad docente utilizando el tiempo de la formación inicial y, en esta, la interlocución de los currículos de formación, del perfil del alumnado en prácticas y del significado sobre lo que es ser profesor de EF de la parte del estudiante y del profesor tutor de las prácticas, así como en el movimiento entre las identidades biográficas e identidades profesionales.
	Barros et al. (2012), Portugal.	Cualitativo: 1 grupo focal. 11 estudiantes en práctica profesional	Analizar la influencia de experiencias anteriores al <i>practicum</i> en la construcción de la identidad profesional en alumnos en práctica de EF	Se ve una influencia de las experiencias previas además de la autodeterminación de ser profesor por sus prácticas deportivas anteriores, viéndolo como un agente socializador con los alumnos y poseedor de valores y una vocación en su ejercicio profesional docente.

Fuente: Elaborado por autores

Tabla 3. Construcción y elementos para con la identidad profesional docente

Tema	Autor, año y país	Método, Instrumentos y participantes	Objetivo	Principales resultados
Construcción y elementos para con la identidad profesional docente	Conceição y Neto (2017), Brasil	Cualitativo: Observación participante, Diario de campo, Entrevista semiestructurada. 2 profesores de EF	Como los profesores de EF iniciantes en la carrera construyen su identidad docente a partir de los procesos de socialización vividos en la cultura escolar en la red Municipal de Enseñanza de Porto Alegre.	La construcción de la identidad docente de los profesores iniciantes se desarrolla dentro de un ambiente de tensión entre la cultura escolar y su práctica educativa en contexto de aula, por lo que este proceso no es de carácter lineal, sino que se va desarrollando en una red de relaciones entre elementos sociales, culturales y personales, por ende, en un contexto de complejidad.
	González-Calvo y Fernández-Río (2017), España	Mixto: Cuestionario y Entrevista. 481 personas, (Entrenadores, Monitores de actividad física, Maestros y Profesores de EF y personas ajenas al área).	Analizar de qué manera el auto concepto físico y la imagen corporal determina el desarrollo de la identidad profesional de diferentes profesiones de Actividad Física y del Deporte.	Se confirma que el auto concepto y la imagen corporal dan como resultado una identidad profesional y personal dependiendo de ellos como de factores externos que son atribuibles a la cultura del consumo e independientes del docente.
	Vanzuita y Raitz (2016), Brasil	Mixto: Entrevista semiestructurada, Cuestionario, Grupos focales, Análisis documental y teórico. Cuestionario a 49 académicos de EF y Entrevista semiestructurada a profesores formadores de la asignatura de EF	Estudio del impacto del Movimiento Renovador de la EF en las identidades docentes de los profesores que concluyeron sus estudios en los años 90.	Baja correlación entre la formación inicial de profesores y el desempeño docente, apuntándose para la necesidad de mejorar el proceso de formación inicial de profesores a través de la mejoría de la infraestructura educativa, de los planes de estudios y programas y de los recursos educativos. Las experiencias en el contexto de formación e inserción profesional no están articuladas integralmente a los procesos de investigación y construcción de métodos y metodologías
	Carrizosa (2012), España	Reflexión teórica	Trazar una visión de cuáles son los problemas y cuáles han sido las acciones en beneficio de la profesión realizadas hasta el momento; cuáles son los peligros y cuál es el estatus profesional del profesor de EF en estos comienzos del tercer milenio, en Europa y en el mundo.	Refleja sobre los cambios que el Proceso de Bolonia aportará a los nuevos profesionales de la educación física y del deporte, los cuales, de acuerdo con el autor, serán sensiblemente distintos a los que hasta aquel momento desarrollaban la profesión docente, consistiendo en profesionales procedentes del Espacio Europeo de Educación Superior, formados en un sistema de currículum abierto con el que acreditan formalmente competencia profesional en la educación física y/o en algunos de los campos del deporte.
	Rodrigues y Figueiredo (2011), Brasil	Cualitativo: Entrevista narrativa. 1 profesora de EF en educación infantil.	Comprender como la profesora de EF construye su identidad profesional considerando las experiencias y vivencias con la organización de la institución en la que trabaja con adultos y niños en el contexto de la educación infantil	La identidad profesional se caracteriza por permear al sujeto, pues es constituyente del campo profesional. Esta identidad profesional se va construyendo con interacciones sociales con sus pares y con los niños. No significa tener una misma identidad, sino que una pluralidad de identidades ya que se enfrenta a diversos sujetos del contexto escolar a nivel etario como también de manera profesional. La identidad profesional se crea en la socialización en la escuela con interacciones al nivel personal y profesional.
	Basei (2011), Brasil	Cualitativo: Entrevista, Observación participante, Análisis documental. 3 profesoras de enseñanza superior.	Comprender como ocurre la construcción de la identidad profesional de enseñanza superior durante su trayectoria y desarrollo profesional y cómo esto influye en las acciones pedagógicas que desarrollan para formar profesoras.	La docencia en enseñanza superior necesita de un proyecto formativo y de desarrollo profesional colectivo ya que permite realizar interacciones sociales, coordinación de acciones y entendimiento mutuo, posibilitando al profesor ser el protagonista de su desarrollo y reconstrucción identitaria profesional y personal, así como el poder actuar en el grupo del cual forma parte por medio de prácticas comunicativas potenciando la construcción de la identidad profesional docente.

Fuente: Elaboración propia de los autores

Los resultados obtenidos dan cuenta de dos periodos a nivel de producción. Entre 2011 y 2012 se publicaron cuatro estudios y en el año de 2017, tres estudios. Los otros años poseen un artículo cada uno o ninguno.

Del total de estudios seleccionados (18), dos poseen metodología cuantitativa (Benítez et al., 2017; Castañeda-Vázquez, 2020), tres con metodología mixta (González-Calvo & Fernández-Río, 2017; Vanzuita & Raitz, 2016, y Achilie-Valencia et al., 2022), dos de revisión sistemática de literatura (Gomes et al., 2013; Pires et al., 2017) uno de reflexión teórica (Carrizosa, 2012) y los 10 restantes de carácter cualitativo (Tablas 1,2 y 3). En cuanto al grupo de estudio bajo análisis, en su mayoría contemplaban a profesores de Educación Física (9 artículos), dos con estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física (Barros et al., 2012; Castañeda-Vázquez, 2020), otro con estudiantes y profesores de Educación Física (Benítez et al., 2017), dos con docentes de enseñanza superior (Basei, 2011; Achilie-Valencia et al., 2022) y cuatro con una población diversa (estudiantes, docentes de enseñanza superior, profesores de Educación Física, entrenadores, entre otros) (González-Calvo & Fernández-Río, 2017). En cuanto a los instrumentos de recolección de información, la entrevista prevalece (10 estudios). Cuatro estudios utilizan otras herramientas tales como el análisis documental, observación participante, grupo focal y reflexiones autobiográficas. En cuanto a los estudios cuantitativos se utiliza el cuestionario (4 estudios). En términos geográficos, los estudios fueron realizados en España y Brasil (siete y seis respectivamente), en Portugal (dos estudios) y Ecuador (dos estudios) y Uruguay (un estudio).

A continuación, se presentan los resultados en función a dos temas de análisis: i) Construcción de la identidad profesional y ii) elementos contribuyentes a la identidad profesional. Cada uno de estos temas responde a uno de los objetivos del presente trabajo.

Construcción de la Identidad Profesional

Los estudios enfocados en la construcción de la identidad profesional fueron nueve, complementados con otros seis estudios que abordan no sólo el tema de la construcción, sino que también los elementos que contribuyen a ella. Los resultados señalan que la construcción de la identidad profesional es el resultado de una multiplicidad de procesos no lineales y dinámicos que influyen entre sí y que comienza antes de la formación inicial (Córdoba, 2015; González-Calvo, 2013; Marrero, 2011). La construcción de la identidad profesional comienza antes de la formación inicial, especialmente en la educación escolar, debido a que es ahí donde conviven con diferentes docentes, generando imaginarios, críticas y algunas muestras de autonomía (Rodrigues & Figueiredo, 2011). Por su parte, Córdoba (2015) señala que la construcción de la identidad profesional nace desde la réplica de los profesores que han dejado una huella en los alumnos, ya sea de manera positiva como negativa, en el área escolar.

En un estudio de revisión en el contexto de formación inicial uruguaya, Marrero (2011) reconoce que la formación inicial es un espacio central en la construcción de identidad, pero suele presentar diferencias entre los objetivos de la formación del profesorado y la formación impartida, que influye negativamente en la construcción de la identidad profesional y que, en un futuro, repercutirá a nivel de la profesionalidad docente. Esto no quiere decir que la construcción de la identidad se desarrolla como un proceso estandarizado para cada uno de los estudiantes, entendiéndose que las experiencias son distintas frente al quehacer profesional de algún profesor que deja huellas y que los futuros docentes establezcan sellos a partir de réplicas por los estudiantes en práctica al momento de realizar sesiones de clases (Assunção & Carvalho, 2007).

Un estudio realizado por Silva et al. (2013) desarrolla la relevancia de la carga emocional en el proceso de construcción de identidad profesional, debido a que pasa a ser el origen de una falta de persistencia y de compromiso con la profesión de los futuros docentes cuando experimentan situaciones negativas, desmotivándose y muchas veces, abandonando los estudios de esta profesión. Por el contrario, experiencias positivas favorecen al estudiante en práctica, ya que, al momento de desarrollar sus sesiones de clases por primera vez, el sentimiento de implementar estas sesiones de manera correcta y efectiva lo lleva a desarrollar una emocionalidad de manera profesional junto con una motivación para el quehacer docente. Además, la emocionalidad se produce por los lazos sociales inevitables

existentes en la relación alumno-profesor y que claramente deja un sello identitario (Silva et al., 2013).

Si se establece que la construcción comienza en la educación escolar, entonces nace la pregunta de cuándo termina. A partir de la lectura de los artículos pesquisados, queda en evidencia que la construcción de la identidad profesional del profesor de Educación Física se caracteriza por ser un proceso de carácter progresivo, de años y experiencias durante todos los años de ejercicio docente (Conceição & Neto, 2017). Esta construcción no acaba hasta que el profesor deja de ejercer en el centro educativo, sin embargo, en la cotidianidad el profesor sigue siendo un formador no sólo en el interior de establecimientos educacionales, sino que también en la vida diaria y en cada una de las experiencias personales en donde se encuentra situado. Así, desde lo anteriormente mencionado se comprende que una de las formas de construcción identitaria docente se presenta como gran constructor las interacciones sociales con las que el docente e incluso el estudiante en prácticas se encuentran al momento de implementar el desarrollo curricular. Estas interacciones sociales, no sólo se dan en la vida y en la sociedad, sino que también se presentan de manera relacional en el interior del centro educacional, entre colegas y la comunidad escolar, así como también el estudiante en práctica cuando interactúa con el profesor tutor (Silva et al., 2013). Se puede afirmar que los profesores construyen su identidad personal y profesional a través de la interacción social.

Cada una de las formas de construcción mencionadas, por lo general se presentan en el momento de las prácticas educativas, ya que es a partir de este momento donde el docente establece su estilo y sello de implementación curricular en su tarea docente. Este punto es central para construir la identidad profesional por el hecho de que se presentan situaciones de diversa índole y en ese momento el docente debe ser capaz de tomar decisiones de manera autónoma, ya sea para solucionar alguna situación en específico o simplemente para decidir lo que se va a realizar durante las sesiones de clases. En este sentido, los estudios reportan que es necesario promover, desde la formación inicial, fundamentos y actitudes reflexivas que permitan al profesional comprender e interpretar la realidad educativa e intervenir en ella (Benítez et al., 2017; Vera, 2010).

Otro constructo fundamental que se presenta es la vocación pedagógica y social de los profesores, siendo afirmado por Barrera e Hinojosa (2017). Este hecho evidencia que la vocación al momento de construir la identidad profesional docente toma un fuerte rol al elegir lo que se quiere hacer durante la vida además de disfrutar de ella. Es inevitable establecer una concepción social, ya que, como se ha hecho mención, se establecen lazos, no sólo a nivel profesional, sino que también con los grupos de cursos. La vocación pedagógica establece la posibilidad de construir y reconstruir la identidad profesional por el hecho de disfrutar su quehacer docente, buscando nuevas estrategias y formas de implementar sus sesiones de clases, incentivando el cambio sin resistencia, disfrutando de la incertidumbre al momento de realizar la implementación de clases (Guzmán, 2014).

El ser formador provoca en el docente una forma de trabajar, por lo que se ve obligado a repensar la forma en la que está educando a través de su práctica. Al momento de entender que es un agente formador debe dedicarse a establecer y desarrollar metodologías nuevas y, por ende, reflexionar sobre su quehacer docente para poder, no sólo entregar contenido disciplinar, sino que también valores y actitudes con las cuales pueda convertirse en un formador integral dentro del contexto educacional (Machado & Bracht, 2016).

Existe una fuerte influencia en la construcción de la identidad profesional a partir del contexto en el cual se está inserto (Pires et al., 2017), esto debido a que la situación social y cultural establece diversas estructuras de convivencia y de costumbres establecidas por el entorno. En este caso el docente construye su identidad profesional de acuerdo con las características, necesidades del contexto escolar además de los cursos de clases, entendiéndose qué, a pesar de que se encuentran insertos en el mismo centro educacional, cada grupo curso posee sus propias necesidades y comportamientos, ya que pasan a ser diferentes unos de otros. Esta construcción está determinada en base a comportamientos variados dependiendo del contexto ya sea escolar o social.

A pesar de que existe una diversidad de formas para la construcción de la identidad profesional, se hace presente una tensión entre la cultura del establecimiento educacional con la práctica educativa, esto debido a que existe un sentido ético de formación y entrelazado con la vocación y académico, se hace evidente esta disyuntiva entre lo que se

debe cumplir y lo que se debe hacer en realidad. Hoy en día el que se preocupa de actualizar sus contenidos específicos de docencia, cumple con el desarrollo de una reconstrucción identitaria en base a la actualización no sólo formal, sino que también moral, tomando en consideración que la vocación ante la formación, la emocionalidad y la ética profesional, intenciona una mejor labor en el prácticum, es decir, durante la práctica en el interior del centro escolar (Conceição & Neto, 2017).

Ante los diversos aportes de los autores en este estudio, la Figura 2 representa un resumen acerca del proceso de construcción de la identidad profesional docente.

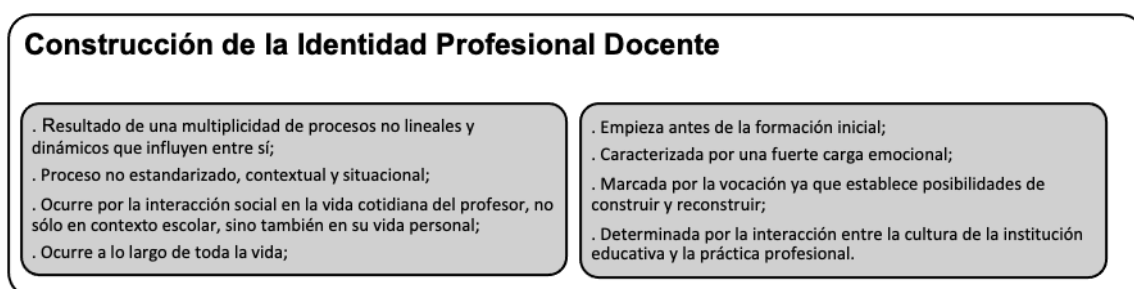


Figura 2. Construcción de la identidad profesional docente

Fuente: Elaboración propia de los autores

Elementos contribuyentes a la Identidad Profesional

Solo tres estudios desarrollan los elementos que contribuyen a la construcción de la identidad profesional (Barros et al., 2012, Castañeda-Vásquez et al. 2020, Pires et al., 2017), no obstante, estos resultados fueron complementados con otros seis que aportan elementos para la discusión (Conceição & Neto, 2017; Carrizosa, 2012; Rodrigues & Figueiredo, 2011; Basei, 2011; Vanzuita & Raitz, 2016; González-Calvo & Fernández-Río, 2017).

Vanzuita y Raitz (2016) apuntan que los elementos sociales, culturales y personales ayudan a la construcción de la identidad profesional docente. Pires et al. (2017) en una revisión de literatura señalan que la mayoría de los estudios se centran en el proceso de la construcción de la identidad docente en la formación inicial y, en la interlocución de los currículos de formación, del perfil del estudiante en prácticas y del significado sobre lo que es ser profesor de Educación Física. Por su parte, Barros et al. (2012) identifican las experiencias previas a la formación inicial además de la autodeterminación de ser profesor por sus prácticas deportivas anteriores, viéndolo como un agente socializador para la profesión y construcción de la identidad docente. Castañeda-Vásquez et al. (2020), en un trabajo con estudiantes universitarios, identificaron las experiencias previas y cualidades innatas como elementos importantes a la construcción de la identidad profesional. Por su parte, Vanzuita y Raitz (2016), en un estudio del impacto del Movimiento Renovador de la Educación Física en las identidades docentes de los profesores, señalan que más que la formación inicial, son las experiencias en el contexto de formación e inserción profesional las que marcan la construcción de la identidad de los futuros profesores. En este sentido, el estudiante en práctica debe ser capaz de adaptarse y comprender las diferencias sociales, culturales y personales tanto de él mismo, como de sus pares, profesores y estudiantes, para poder desplegarse profesionalmente y desarrollar su identidad profesional docente. La práctica profesional emerge como uno de los elementos contribuyentes más importantes para la creación identitaria, sin olvidar la creación de estrategias metodológicas con la finalidad de que exista una articulación coherente entre estrategias de enseñanza y los conceptos a entregar a los estudiantes, los cuales implican el sentido formador, vocacional y emocional ante el trabajo profesional de la docencia. Rodrigues y Figueiredo (2011) refuerzan esta idea, al decir que la identidad profesional se va construyendo con interacciones sociales con sus pares y con los estudiantes. Lo anterior no significa tener una misma

identidad, sino que una pluralidad de identidades, ya que se enfrenta a diversos sujetos del contexto escolar a nivel etario como también de manera profesional. Por otra parte, Conceição y Neto (2017) consideran que la construcción de la identidad docente de los profesores noveles es edificada dentro de un ambiente de tensión entre la cultura escolar y su práctica educativa en contexto de aula, por lo que este proceso no es de carácter lineal, sino que se va desarrollando en una red de relaciones interrelacionando elementos sociales, culturales y personales, por ende, en un contexto de complejidad.

González-Calvo y Fernández-Río (2017) agregan la idea de que el auto concepto y la imagen corporal dan como resultado una identidad profesional y personal dependiendo de ellos como de factores externos que son atribuibles a la cultura.

Basei (2011) refiere que la docencia en enseñanza superior necesita de un proyecto formativo y de desenvolvimiento profesional colectivo, ya que permite realizar interacciones sociales, coordinación de acciones, reconstrucción identitaria profesional y personal, así como el poder actuar en el grupo del cual forma parte por medio de prácticas comunicativas potenciando la construcción de la identidad profesional docente. Para eso, según Vanzuita y Raitz (2016), es necesario reforzar la formación inicial de profesores a través de la mejoría de la infraestructura educativa, de los planes de estudios y programas y los recursos educativos. En este mismo sentido, (Carrizosa, 2012) defiende la creación de profesores provenientes de un sistema curricular abierto contrario a una formación tradicionalista.

En resumen, ante las contribuciones de los diferentes autores, la Figura 3 materializa la síntesis de los elementos que contribuyen para la construcción de la identidad profesional docente.



Figura 3. Elementos contribuyentes a la identidad profesional docente

Fuente: Elaboración propia de los autores

Discusión

Los estudios plantean que la identidad profesional docente es un proceso dinámico, que está en constante construcción y (re)construcción, con reinterpretación de valores y experiencias, tal como demuestran distintos autores (Beijaard et al., 2004; Vera, 2017; Batista & Graça, 2021). En este sentido, la identidad profesional del docente resulta de la combinación de la dimensión personal y profesional de cada persona, asumiendo la identidad profesional como un proceso dinámico y continuo que abarca aspectos cognitivos, sociales y emocionales, involucrando contextos culturales y sociales (Vera, 2017), por lo que corresponde a una construcción social de carácter multidimensional que contribuye a formar personas a partir de los sentimientos y percepciones, que son considerados elementos clave en la relación entre subjetividad, contexto social y la propia biografía. Tardif et al. (2018) refuerzan esta noción apuntando múltiples factores que influyen a la construcción de la identidad profesional y que se relacionan con el estatus social del docente. También Cardoso et al. (2016) indican que el desarrollo de la identidad profesional docente es un proceso simultáneamente biográfico y relacional que permite la reapropiación de experiencias crítica a lo largo de la vida.

Otra idea central es que la construcción de la identidad profesional comienza antes de la formación inicial, es decir, en la etapa escolar y se prolonga durante toda la vida. Las experiencias previas en la escuela, con relación a los profesores que tuvieron, son marcas bien presentes en el proceso de construcción, debido a que dejan huellas en los futuros profesores ya sean de carácter positiva como negativa, pasando a reproducirlas en sus prácticas (Córdoba, 2015). En este contexto, es fundamental el compromiso de cada profesional en la construcción de su propia identidad profesional (Beijaard et al., 2004), la cual nace en el proceso de formación inicial considerado como un espacio que presenta los primeros lineamientos para la acción docente y construcción de la identidad y el periodo donde más demuestran su proyección docente, sobre todo en intervenciones tempranas que se dan en el interior de actividades curriculares, principalmente desde las didácticas. Batista y Graça (2021) y Vera (2017) refuerzan esta idea cuando afirman que la construcción de la identidad profesional es un proceso dinámico y continuo, que implica la creación de sentido y reinterpretación de valores y experiencias en las que el sujeto es un agente activo, en permanente acción. La idea de complejidad de la identidad profesional queda bien patente (Beauchamp & Thomas, 2009), marcada por un proceso continuo de negociación social y cultural en los contextos escolares y que es influenciado por experiencias previas (Meijer et al., 2011; Pillen et al., 2013).

La identidad profesional del docente de Educación Física parece tener alguna especificidad en resultado de la naturaleza del área disciplinar y del espacio escolar en que ocurre (Alves et al., 2019). Amorim y Ribeiro-Silva (2022), corroboran estos datos colocando en evidencia que las relaciones que se establecen dentro del contexto escolar y sus prácticas profesionales son dimensiones importantes en la construcción de la identidad profesional de los docentes de Educación Física. Así, dada la importancia e influencia de los contextos sociales en la construcción de la identidad profesional docente y de los espacios específicos y comunes en los que se mueve el docente de Educación Física en el establecimiento educacional, se hacen imprescindibles las interacciones e intercambios de información de manera social, al momento de robustecer la construcción bajo la adquisición de experiencias de otros agentes educativos.

Bajo esta idea, Conceição y Neto (2017) afirman que los estudiantes de Educación Física encuentran evidencias de la especificidad de la construcción de la identidad profesional como resultado de las interacciones en el proceso de práctica, siendo considerados docente noveles y/o infantiles y que, por medio de los procesos de socialización en la cultura escolar, se desarrollan en el interior de un contexto de tensión entre la cultura y la práctica en el aula. Barros et al. (2012) apuntan a que la práctica profesional pasa a ser un elemento vital en la socialización del profesor, en conjunto con su quehacer, es decir, la práctica se considera como un proceso de aprendizaje donde el profesor se adapta a la profesión, pudiendo transformar y crear, desde sus experiencias previas, nuevos aprendizajes. Los mismos autores refieren que la especificidad de la identidad profesional es, también, el resultado de las experiencias previas, no solo como alumnos, sino también de las prácticas deportivas del pasado.

La construcción de la identidad profesional docente depende de un contexto de acción, que exige constantes adaptaciones, en una práctica reflexiva de naturaleza individual y colectiva (Silva et al., 2013) tomando en cuenta el trabajo integral a desarrollar por medio del conocimiento de los alumnos involucrados con los cuales uno se interrelaciona. Otra idea planteada por Basei (2011), establece que la construcción identitaria se da a partir de las acciones profesionales, por medio de socialización y reflexión de las propias prácticas. En este sentido, se necesita de un educador reflexivo, que domine su propia evolución y crecimiento docente a partir de la construcción de habilidades, competencias y saberes basados en su experiencia y en el análisis de esta (Córdoba, 2015), potenciando la reflexión para proyectar el cambio co-educativo, no sólo de forma esporádica, sino que por medio de un proceso de reconstrucción de la propia identidad profesional del profesorado de educación física y de sus prácticas profesionales, considerado como uno de los elementos fundamentales para la construcción de la identidad profesional docente. Este educador debe reflexionar para adaptarse a todo tipo de contextos y alumnado, es por ello que el contexto escolar contribuye a la construcción de la identidad a medida que establece relaciones con este mismo en el cual se encuentre inserto (Conceição & Neto, 2017). Finalmente, la adquisición de la identidad de profesor se refiere a convertirse en un

docente que considere la formación y transformación de la identidad en un proceso abierto, negociado y dinámico (Silva et al., 2013).

Conclusiones

En el panorama internacional, los estudios analizados han permitido comprender que la identidad profesional se construye de forma dinámica por medio de la interacción y que lleva a la reinterpretación de experiencias personales y profesionales. Es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida.

Los estudiantes en formación desarrollan, fortalecen e identifican elementos identitarios de la docencia en las interacciones que establecen en el interior de la comunidad escolar, estableciendo su rol docente a partir de un sello identitario propio que se evidencia desde su implementación en sus sesiones de clases, relacionado con su asignatura, en este caso, de Educación Física.

Se puede también señalar que la interacción social es de vital importancia tanto en lo personal como en lo profesional en el interior de la docencia, siendo considerada la práctica profesional del estudiante en formación como una de las maneras de construcción eficaz, por medio de intercambios de información y estrategias metodológicas a implementar en las sesiones de clases, en el interior del centro escolar, desarrolladas por el futuro docente, es decir, las experiencias en el centro educativo cumplen un rol fundamental para fortalecer y desarrollar un sello identitario en el estudiante.

Los elementos identificados como influyentes para construir la identidad profesional docente corresponden a la emocionalidad desde las interacciones sociales con el alumno, la progresión durante los años de docencia, las experiencias en el centro escolar para el desarrollo de la autonomía y toma de decisiones, la autocrítica al trabajo profesional para el desarrollo de la reflexión ante comprender e interpretar la realidad educativa e intervenir en ella. También, se presenta la importancia de la vocación pedagógica y social del futuro profesor ante el disfrute de su quehacer docente, considerando el hecho de ser un formador reflexivo que entrega disciplina y valores universales a sus estudiantes. Otro elemento es la adaptabilidad al contexto educativo y a la diversidad que se presenta a partir de las características y necesidades del centro de práctica, resultando en pluralidades identitarias del futuro docente.

Por último, el hecho de haberse movilizado solamente artículos en lengua española y portuguesa, y omitido los de lengua inglesa, ha permitido una mayor visibilidad de países cuyas lenguas oficiales sean esas, ofreciendo una comprensión del fenómeno en el ámbito iberoamericano, contexto en el cual se ha desarrollado todo el proyecto.

Author Contributions: Conceptualización, C.C., E.S., and P.B.; metodología, C.C., E.S., and P.B.; validación, C.C., E.S., P.B. and E.M.; investigación, C.C., E.S., and P.B.; preparación de datos, C.C., E.S., and P.B.; preparación del manuscrito, C.C., E.S., P.B. and E.M.; redacción - revisión y edición, C.C., E.S., P. B. and E.M.; supervisión, E.S., P. B. and E.M. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Referencias

- Achille-Valencia, T., Rodríguez-Zambrano, A., & Villafuerte, J. (2022). Rol investigador en la identidad del profesorado de Educación física y Psicología educativa: estudio comparativo (Investigative role in the identity of teachers of Physical Education and Educational Psychology: comparative study). *Retos*, 43, 192–204. <https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.88642>.
- Alves, M., MacPhail, A., Queirós, P. & Batista, P. (2019). Becoming a physical education teacher during formalised school placement: A rollercoaster of emotions. *European Physical Education Review*, 25(3), 893–909. <https://doi:10.1177/1356336X18785333>
- Amorim, C. & Ribeiro-Silva, E. (2022). Professional identity in physical education: a review of literature. *Retos*, 46, 774-788. <https://doi:10.47197/retos.46.94479>
- Assunção, M. & Carvalho, I. (2007). Profissionalismo docente em transição: as identidades dos professores em tempos de mudança. Braga: Centro de Investigação em Educação, Universidade do Minho. *Cadernos CIED*. 2, 1-7. ISBN 978-972-8746-51-3.

- Barrera, M. & Hinojosa, C. (2017). Incidencia del proceso de práctica profesional en las dimensiones de la formación docente de estudiantes de pedagogía en educación física. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Latinoamericana*, 54 (2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.54.2.2017.8>
- Barrón Tirado, C. (2008). Competencias del docente-tutor. Diálogo y acompañamiento en el aula. *Xihmai*, 3 (5), 1-20.
- Barros, I., Gomes, P., Pereira, A. & Batista, P. (2012). Experiências prévias na (re)configuração da identidade profissional: um estudo com estudantes estagiários de educação física. *Revista Agora para la EF y el Deporte*. 14 (3), 303-319. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/23745>
- Basei, A. (2011). As ações pedagógicas do professor de Educação Física do ensino superior: analogias com a trajetória formativa. *Revista Acta: Scientiarum Education*, 33 (1), 37-47, <https://doi:10.4025/actascieduc.v33i1.11169>
- Batista, P. & Graça, A. (2021). Construir a profissão na formação de professores de educação física: processos, desafios e dinâmicas entre la escola e a universidade. *Proposições*, 32, 1-27, <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2018-0084>
- Beauchamp, C. & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189, <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>
- Beijaard, D., Meijer, P. & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107-128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- Beijaard, D., Verloop, N. & Vermunt, J.D. (2000). Teachers' perceptions of professional identity: An exploratory study from a personal knowledge perspective. *Teaching and Teacher Education*, 16 (7), 749-764, [https://doi.org/10.1016/S0742-051X\(00\)00023-8](https://doi.org/10.1016/S0742-051X(00)00023-8)
- Benítez, J., Cabay, L. & Escalada, V. (2017). Formación Inicial del docente de Educación Física y su desempeño profesional. *Emasf Revista digital de Educación Física*. Año 8, 48, 83-95.
- Braun, V. & Clarke, V. (2012). Using thematic analysis in psychology [Usando el análisis temático en psicología]. En H. Cooper, P. M. Camic, D. L. Long, A. T. Panter, D. Rindskopf & K. J. Sher (Eds.). *APA handbook of research methods in psychology. Research designs: Quantitative, qualitative neuropsychological, and biological*. 2, 57-71. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13620-000>
- Cantón Mayo, I. & Tardif, M. (2018). Identidad Profesional Docente, Editora Narcea, 9-41.
- Cardoso, I., Batista, P. & Graça, A. (2016) A identidade do professor de Educação Física: Um processo simultaneamente biográfico e relacional. *Movimento* 22(2). 523–538. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.54129>
- Carrizosa, M. (2012). Bolonia o la apoteosis de la crisis de Identidad. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 399, 33-46. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i399.152>
- Castaneda-Vázquez, C., Pérez-Cortés, A., Valdivia-Moral, P. A., & Zurita-Ortega, F. (2020). Motivos de interés por la docencia e identidad profesional del futuro profesorado de Educación Física. Análisis en los másteres universitarios de Sevilla, Granada y Jaén (España). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Continuación de la Antigua Revista de Escuelas Normales*, 34(2), 299-314. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i2.77534>
- Chere-Masopha, J. (2018). Personal landscapes of teacher professional identities versus digital technology adoption and integration in Lesotho schools, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 17 (3), 28-42, <https://doi:10.26803/ijlter.17.3.3>
- Conceição, V. & Neto, V. (2017). A cultura escolar sob o olhar do paradigma da complexidade: um estudo etnográfico sobre a construção de identidade docente de professores de Educação Física no início da docência. *Revista Movimento*, 23 (3), 827-840. <https://doi:10.22456/1982-8918.55916>
- Córdoba, T. (2015). La aventura de aprender: Relato autobiográfico del viaje a Ítaca de un docente reflexivo. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 285-290.
- Day, C., & Kington, A. (2008). Identity, well-being and effectiveness: the emotional contexts of teaching. *Pedagogy, Culture & Society*, 16(1), 7–23, <https://doi.org/10.1080/14681360701877743>
- Gomes, P., Ferreira, C., Ferreira, A., Batista, P. (2013). A identidade profissional do professor: um estudo de revisão sistemática, *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 27(2), 247-67, <https://doi.org/10.1590/S1807-55092013000200009>
- González, G. (2013). La lucha de un docente novel de Educación Física por el reconocimiento de su profesión narrada desde una perspectiva autobiográfica. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*. España, 15 (2), 80-95.
- González-Calvo, G. & Fernández-Río, F. (2017). Perspectiva cualitativa y cuantitativa del autoconcepto físico y la imagen corporal de los diferentes profesionales de la actividad física y del deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 105–111.
- Guzmán, C. (2014). El docente-tutor competente como acompañante de estudiante del nivel superior en su proyecto de vida. *Revista Innovaciones Educativas*. Año XV, 20, 85-98. <https://doi.org/10.22458/ie.v15i20.520>
- Machado, T. & Bracht, V. (2016). O impacto do Movimento Renovador de Educação Física nas Identidades: uma leitura a partir da “Teoria do reconhecimento” de Axel Honnet. *Revista Movimento*, 22 (3), 849-860, <https://doi.org/10.22456/1982-8918.60228>
- Marrero, A. (2011). La Identidad en cuestión: Curriculum, contradicciones profesionales y su expresión en las prácticas de investigación en los profesores de Educación Física de Uruguay. *Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 13, 263-279
- Meijer, P., de Graaf, G. & Meirink, J. (2011). Key experiences in student teachers' development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 17(1), 115–129, <https://doi.org/10.1080/13540602.2011.538502>

- Pillen, M., Beijaard, D. & Den Brok, P. (2013). Tensions in beginning teachers' professional identity development, accompanying feelings and coping strategies. *European Journal of Teacher Education*, 36(3), 240–260, <https://doi:10.1080/02619768.2012.696192>
- Pires, V. & Nascimento, J., Oliveira, G. & Martins, C. (2017). Identidade Docente e Educação Física: Um estudo de revisão sistemática. *Revista Portuguesa de Investigação*, 30 (1), 35-60. <https://doi:10.21814/rpe.74015>
- Popper-Giveon, A, & Shayshon, B. (2017). Educator versus subject matter teacher: The conflict between two sub-identities in becoming a teacher, *Teachers and Teaching*, 23 (5), 532-548, <https://doi:10.1080/13540602.2016.1218841>
- Raus, R., & Falkenberg, T. (2014). The journey towards a teacher's ecological self: A case study of a student teacher, *Journal of Teacher Education for Sustainability*, 16(2), 103–14, <https://doi.org/10.2478/jtes-2014-0014>
- Rodrigues, R. & Figueiredo, Z. (2011). Construção identitária da professora de Educação Física em uma instituição de educação infantil. *Movimento*, 17(4), 65-81, <https://doi.org/10.22456/1982-8918.20377>
- Roldão, M. (2007). Função Docente: Natureza e construção do conhecimento Profissional. *Revista Brasileira de Educação*, 12 (34), 94-103.
- Sachs, J. (2001). Teacher professional identity: Competing discourses, competing outcomes, *Journal of Education Policy*, 16 (2), 149-161, <https://doi.org/10.1080/02680930116819>
- Sánchez-Hernández, N., Martos-García, D. & Soler i Prat, S. (2019). La (re)construcción de la identidad profesional de las profesoras de EF: de la complicidad y la reproducción de las relaciones de género a la disposición al cambio educativo. *Revista Complutense*, 30, (3) 879-893, <https://doi.org/10.5209/rced.59504>
- Silva, P., Ferreira, C., Pereira, A. & Batista, P. (2013). A identidade profissional do professor: um estudo de revisão sistemática. *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 27(2), 247-267, <https://doi.org/10.1590/S1807-550920130002000>
- Vanzuita, A. & Raitz, T (2016). A Construção de Identidade(s) Profissional(is) em Educação Física: Uma Revisão de Literatura, *Roteiro*, 41(3), 649-676, <https://doi.org/10.18593/r.v41i3.9906>
- Vera, J. (2010). Autobiografía, identidad docente y conocimiento didáctico en la enseñanza de la Educación Física. *Revista Complutense*, 21 (2), 423-441. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED1010220423A>
- Whittemore, R., Chao, A., Jang, M., Minges, K. E., & Park, C. (2014). Methods for knowledge synthesis: An overview. *Heart & Lung*, 43(5), 453-461. <https://doi.10.1016/j.hrtlng.2014.05.014>