

LA ENSEÑANZA SEMIPRESENCIAL DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN: UNA EXPERIENCIA PILOTO EN LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (UEX)

DRA. MARÍA J. REYES BARRAGÁN Y DRA. CARMEN SÁNCHEZ MÁRQUEZ
Universidad de Extremadura. Facultad de Biblioteconomía y Documentación

RESUMEN: El desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han propiciado nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje y de interacción entre profesores y discentes en este sistema educativo. La modalidad semipresencial combina los modos presenciales y virtuales en un entorno tecnológico.

El objetivo que se persigue en este trabajo es dar a conocer la implantación de una experiencia semipresencial que utiliza este modelo en la titulación de Biblioteconomía y Documentación (ByD) para el curso 2008/2009. Responde a un proyecto piloto de innovación de la enseñanza en la Universidad de Extremadura (UEX). Se expone el proceso de planificación y la evaluación de esta experiencia piloto. Con esta finalidad se analiza cuantitativamente el perfil de los alumnos y el grado de implicación de los docentes y discentes, a través de los contenidos, actividades y dispositivos de comunicación. Lo que nos permitirá reflexionar sobre el proceso formativo y las acciones llevadas a cabo.

Los resultados obtenidos muestran que la experiencia es enriquecedora y que supuso un esfuerzo añadido al profesorado y alumnado.

Palabras clave: Innovación docente, Enseñanza semipresencial, Planificación y evaluación, Biblioteconomía y Documentación, Universidad de Extremadura.

THE PRESENTIAL AND VIRTUAL TEACHING IN LIBRARIANSHIP
AND DOCUMENTATION: A PILOT EXPERIENCE
IN THE EXTREMADURA UNIVERSITY (UEX)

ABSTRACT: In current society, TIC practise new models for teaching-learning and interaction between teachers and pupils. The semipresential category mixes the presential and virtual categories in a technological environment.

The aim of this work is to tell the introduction of a semipresential experience in the Librarianship and Documentation Degree for the course 2008/2009 in the Extremadura University (UEX). It is put forward the curriculum and the evaluation of this pilot experience. With this end, it is analyzed the pupils' profile and the teachers and pupils's will, through the contents, activities and communication.

The results show that the experience is enriched and it involved on effort for teachers and pupils.

Keywords: Learning innovation, semipresential teaching planification and evaluation, Librarianship and Documentation, Extremadure University.

1. INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación, en la sociedad actual, ejercen una fuerte influencia en cualquier proceso formativo, tanto en la modalidad semipresencial como virtual, ofreciendo nuevos entornos formativos cada vez más usuales y presentes en nuestra vida cotidiana, en los hogares, en el trabajo y en espacios públicos. Su incorporación enriquece los instrumentos de las tecnologías educativas y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las posibilidades que ofrecen (correo electrónico, listas, foros chat, etc.) favorecen también los procesos educativos produciendo modificaciones en la cultura docente.

Los recursos que facilitan las TIC favorecen la comunicación en todas direcciones: (1) vertical, entre profesores y discentes y (2) horizontal entre todos los integrantes del proceso informativo, que diversifica las fuentes del conocimiento.

Estas formas de comunicación son importantes porque rompen el aislamiento del discente, permiten combinar educación y trabajo, adaptar las demandas de formación a nuevas formas que no requieren la asistencia sistemática a las clases.

La incorporación de las TIC al proceso de aprendizaje y, en concreto, a la formación no presencial permite que el autoaprendizaje sea más flexible e inteligible, ya que este puede proporcionar una comunicación directa y en diferido. En este entorno personas de diferentes lugares comparten información, se organizan en grupos de trabajo sin necesidad de compartir espacios físicos.

Esta forma de enseñanza que se desarrolla a partir de la década de los ochenta (García Aretio, 2001), en la que se integran las formas tradicionales de enseñanza a las telecomunicaciones y la informática como medios de enseñanza, da lugar al concepto e-learning (cualquier forma de aprendizaje que

utiliza Internet). Puede desarrollar nuevas formas de aprendizaje como la enseñanza semipresencial y virtual (Taylor, 1999).

Sin embargo, no debemos olvidar que las TIC no vienen a definir nuevas formas de comunicación, ni a generar nuevas posibilidades didácticas, sino que al incorporar los avances tecnológicos, se puede mejorar la rapidez, calidad, facilidad y coste del proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que las formas clásicas de comunicación (tutorías, seminarios, talleres, publicaciones, etc.) y los actuales medios de comunicación (chat, correo electrónico, video conferencia, páginas web, www, publicación html, etc) son similares (Barbera, 2003; Amador Muñoz, 2004).

Es previsible que en los próximos años el uso de estos medios, vía Internet, y el incremento del número de usuarios favorezcan, cada vez más, la enseñanza en entornos semipresenciales y virtuales (Nó, 2004, 2005). De hecho en los momentos actuales la enseñanza semipresencial se ha difundido a todos los centros de educación superior como resultado de la masificación en el acceso a las diferentes carreras universitarias y también como captación de alumnos en titulaciones con bajo número de alumnos.

En este contexto, el objetivo que se persigue en este trabajo es dar a conocer la implantación de una experiencia semipresencial que responde a un proyecto piloto de innovación de la enseñanza en la Universidad de Extremadura (UEX)

2. EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA (UEX)

La Universidad de Extremadura desde el curso 2007/2008 pone en marcha una experiencia de innovación educativa, a través de Internet, de titulaciones oficiales impartidas en la propia universidad. En el curso de referencia ofertó tres titulaciones dos en Cáceres y una en Badajoz; Diplomatura en Turismo, Diplomatura en Educación Social y Licenciatura en Psicopedagogía, respectivamente. Posteriormente, en el curso 2008/2009 amplía su oferta a una titulación más, siendo ésta la Diplomatura en Biblioteconomía y Documentación. Todas las titulaciones ofertadas tienen en común que no presentan un alto grado de experimentalidad.

Actualmente, por tanto, son cuatro las titulaciones virtuales ofertadas, a través de una plataforma on-line, Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) pudiendo el alumno obtener el título oficial impartido en la Uex. En este entorno virtual, la Uex acomete otras acciones relacionadas con el G-9 desde el año 2002, formado por nueve universidades que comparten asignaturas optativas, el proyecto Cavila con el campus virtual latinoamericano, este último se encuentra en fase de desarrollo para ofertar titulaciones conjuntas y, por último, apoyo a otras titulaciones presenciales.

En estas cuatro titulaciones mencionadas anteriormente el grupo máximo de alumnos que pueden matricularse se estableció en veinte alumnos, ya que esta modalidad requiere un mayor esfuerzo añadido y los docentes no tenían

contacto con este tipo de enseñanza, salvo casos aislados. Al tratarse de un proyecto experimental no se hizo mucha publicidad, ni una campaña de marketing, pero actualmente la Uex se propone captar nuevos alumnos, tanto de la Comunidad Autónoma de Extremadura como de otras comunidades autónomas de España, a través de su campo virtual. Esta última acción se desarrollara a partir del curso 2009/2010 cuando se implanten los nuevos planes de estudio adaptados al Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEE), también denominado Plan Bolonia. A partir de este curso se espera que la formación virtual tenga más peso, aunque serán los centros respectivos quienes propongan ofertas concretas.

Una mayor información sobre el campus virtual de la Uex esta disponible en <http://campusvirtual.unex.es>

3. LA TITULACIÓN DE BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN EN LA UEX

La titulación de Biblioteconomía y Documentación se viene impartiendo desde el curso 1994/1995 por medio del Real Decreto 2082/1994 de 20 de octubre (BOE 6 de diciembre). Las directrices generales propias vienen determinadas por el B.O.E nº 243 de fecha de 10 de octubre de 1991 y cuya modificación del plan de estudios está publicada en el B.O.E. nº 79 de fecha de 3 de abril de 1995. El Plan de estudios de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación en la modalidad virtual es el mismo que para la modalidad presencial. Según la resolución de 6 de marzo de 1995, de la Universidad de Extremadura.

Las salidas profesionales de la titulación están orientadas a formar gestores de la información y la documentación, tanto en el ámbito bibliotecario, archivístico, empresarial como en todo tipo de organizaciones profesionales.

3.1. *La modalidad semipresencial de ByD*

La enseñanza semipresencial es la que se desarrolla a través de una asistencia irregular de alumnos y profesores. Esta es una variante de la enseñanza a distancia al no exigir una relación presencial periódica entre estudiantes y profesores. Sin embargo, la enseñanza presencial requiere una participación constante de profesor y alumno (Torricella, 2004).

Esta modalidad incorpora las TIC al proceso de enseñanza como medios de enseñanza útiles, ya que son los medios pedagógicos para la asimilación de conceptos y contenidos de todas las asignaturas que se integran en el diseño curricular de una titulación.

Este tipo de enseñanza ofrece una alternativa para garantizar la educación de personas que no pueden realizar la modalidad presencial, bien por motivos personales o laborales. Por lo general, este tipo de enseñanza está orientada a personas activas laboralmente y que necesitan implementar sus conocimientos

desde su puesto de trabajo. También puede ser una alternativa para aquellas titulaciones que en los últimos años han sufrido una bajada de alumnos y que presentan un bajo índice de alumnos matriculados.

La enseñanza semipresencial se caracteriza por: (1) El profesor y los estudiantes no tienen que estar presentes en el mismo espacio y al mismo tiempo. (2) Para la mediación entre profesor y alumno se requieren elementos de mediación, recursos que faciliten el aprendizaje. (3) Eliminar las fronteras espacio/tiempo que se impone en la enseñanza presencial. (4) Los participantes realizan su aprendizaje salvando las barreras espacio/tiempo.

Son muchos los estudios psicodidácticos que argumentan las bondades de las titulaciones semipresenciales y virtuales (Amador Muñoz, 2004; García Arellano, 2001, 2007). Entre ellos destacamos:

- Fuerte interactividad entre alumnos, profesores y tecnología, permitiendo el uso de gran variedad de recursos en Internet muy útiles para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Acceso rápido a la información
- Aprendizaje individualizado
- Retroalimentación continua
- Potenciación del desarrollo de habilidades comunicativas, aptitudes y valores en los alumnos (aprenden a producir e interpretar mensajes).
- Incrementa la calidad del aprendizaje universitario al adaptar este proceso a los requerimientos de la sociedad de la información.
- Permite personalizar el proceso educativo, adaptando los ritmos de estudio de los estudiantes, flexibilizando el apoyo de los tutores.
- Incrementan la motivación de los alumnos, su desarrollo formativo, la creatividad y la capacidad de retención, ya que la incorporación de texto, sonido, animación y video permite retener hasta un 75% de lo que se ve, escucha y práctica (40% de lo que ve y escucha y un 20% de lo que escucha).
- Mejora las habilidades de expresión, análisis y síntesis mediante el uso continuado de los servicios de información.
- Toda la información queda almacenada en la web y están disponibles para cuando sean necesarios (los materiales, esquemas, actividades, intervenciones de los participantes, etc.).

La modalidad semipresencial de ByD en la UEX afecta a todas las asignaturas del Plan de Estudios vigente. Esta iniciativa se puso en marcha en el curso 2008/2009 como se comentó anteriormente. Para esta experiencia piloto, la oferta de asignaturas en la modalidad virtual abarca a todas las asignaturas troncales, obligatorias, y optativas recomendadas para el primer curso, quedando fuera de la modalidad virtual las asignaturas de libre elección, a excepción de la asignatura «Literatura Infantil y Juvenil» que sí se ofertó.

3.2. Planificación, gestión y evaluación de las materias

El plan general que, metódicamente, se organizó con el objetivo de desarrollar la enseñanza semipresencial de ByD requirió los siguientes pasos.

1. Disponer de una plataforma on-line, Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment) que creara un espacio de comunicación, que rompiera con las barreras de la enseñanza presencial y virtual y que ambos entornos se alimentaran y se unieran en uno solo.
2. Preparación didáctica de los profesores y el uso de los medios de enseñanza. De hecho antes de comenzar el curso los docentes en el mes de junio recibieron formación sobre el uso de la plataforma y las posibilidades que esta ofrecía. Con la finalidad de facilitar el aprendizaje se le proporcionó acceso a la plataforma para que se familiarizaran con el entorno antes del comienzo del curso y prepararan las materias respectivas.
3. El curso se estructuró en tres módulos, que son los que proporciona la plataforma Moodle para llevar a cabo el sistema de aprendizaje de ByD. Éstos son:
 - Módulo de comunicación: en el que el alumno entabla comunicación con el profesor y entre los propios alumnos para construir su propia comunidad de aprendizaje, a través del correo electrónico, foros, chats, diálogos y reuniones.
 - Módulo de materiales: donde se recogen todos los contenidos de las materias impartidas en ByD, mediante ficheros de texto, apuntes, enlaces a páginas web, libros, lecciones, glosarios y wikis.
 - Módulo de actividades: el alumno a partir de este recurso resuelve problemas, tareas, trabajos. Es el módulo más activo, ya que propicia la colaboración entre profesores y alumnos. Los recursos que ofrece la plataforma Moodle entre otros son: cuestionarios, diarios, tareas, talleres, consulta y encuestas.
4. Metodología y recursos exigidos a cada uno de los profesores de la titulación. Los recursos requeridos fueron:
 - Un Plan docente que incluyera los objetivos, contenidos, metodología y evaluación de las asignaturas.
 - Elaboración del material para la orientación del estudio y video presentación, esquemas, mapas conceptuales, con las principales orientaciones para el estudio de la asignatura.
 - Contenidos básicos: incluye los contenidos básicos para el estudio de la materia, número de temas y con una extensión variable, preferentemente en formato PDF. Se exigió un mínimo de 30 páginas.
 - Contenidos de ampliación: engloban documentos complementarios para el estudio y de implementación, mediante glosarios, videos, archivos, etc.

- Actividades de aprendizaje: a través de tareas u otros recursos disponibles en la plataforma que permiten la realización de discusiones o prácticas determinadas. Se exigió la utilización de al menos dos recursos de los ofrecidos en la plataforma.
 - Foro general de la asignatura
 - Correo electrónico
 - Sesiones presenciales: en las que los profesores tendrían que proporcionar parte de sus clases de modo presencial, a través de seminarios presenciales (cuatro horas mínimo), recogidos en la planificación del curso, y la posibilidad de exigirle a los alumnos dos horas máximo de asistencia. En general la asistencia es voluntaria excepto las dos horas mencionadas anteriormente dependiendo del profesor que haya establecido esa obligatoriedad.
 - Chats
 - Tutorías presenciales o telefónicas.
5. Requisitos para los alumnos: los alumnos que se matriculen en la modalidad virtual de la titulación de psicopedagogía, deberán cumplir los siguientes requisitos:
- Disponer de un ordenador personal y acceso a Internet, así como tener conocimiento de informática a nivel de usuario: paquetes ofimáticos (procesador de textos; presentaciones) y programas telemáticos (navegador web; correo electrónico), con la finalidad de que exploten con eficacia las capacidades de las TIC.
 - Comprometerse en el seguimiento diario de las actividades obligatorias on-line propuestas por los profesores de las diferentes asignaturas de la titulación en su modalidad virtual.
 - Cumplir los plazos establecidos en cada asignatura para la entrega de las actividades obligatorias on-line.
 - Tener disponibilidad espacio-temporal para realizar las actividades presenciales obligatorias establecidas para cada asignatura.
 - Obtener el IDUEX y PINWEB: El IDUEX es el dato que les identifica como miembro de la Universidad. Está siempre en mayúscula y se genera añadiéndole a una parte del DNI dos dígitos alfanuméricos aleatorios. El PINWEB es la contraseña. Está formado por 4 dígitos numéricos protegidos por un control de 4 intentos diarios. Tanto el IDUEX como el PINWEB les permiten acceder a distintos servicios que tiene a su disposición la Universidad: consulta online de su expediente, consulta online del estado de su beca, gestión de su correo electrónico.
 - Activar la cuenta de correo de la Universidad.
 - Acceder al campus virtual.
6. Criterios de evaluación para estimar los conocimientos, aptitudes y rendimiento de los alumnos. La evaluación será de dos tipos: continua, a través de la red, y final, de carácter presencial. La evaluación continua

consistirá en la realización de una serie de actividades, con las condiciones y plazos que indicará cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas. La evaluación final consistirá en un examen presencial, con las mismas convocatorias que en la modalidad presencial. Se establecieron de antemano los recursos que serían objeto de evaluación, siendo estos los siguientes:

- Actividades de aprendizaje, tanto individuales como en colaboración que permitan la evaluación continua. Las actividades evaluables son variables y se deben realizar a través de los recursos que ofrece la plataforma y diseñados para ser entregados a través de los recursos de la plataforma virtual. La evaluación comprenderá valores entre el 10-40% de la calificación final. Estas actividades no son recuperables y se mantendrán para las convocatorias de junio y septiembre.
- Foros y chats, también se pueden considerar para la evaluación continua de las materias, estos tienen carácter variable en función de lo que establezca cada profesor
- Examen final, se lleva a cabo de forma presencial junto con la modalidad presencial de la titulación de ByD. Tiene un peso en la evaluación final entre el 60-90% de la calificación final, aunque la prueba podrá ser diferente a la de la modalidad presencial. Este criterio será fijado por cada profesor.

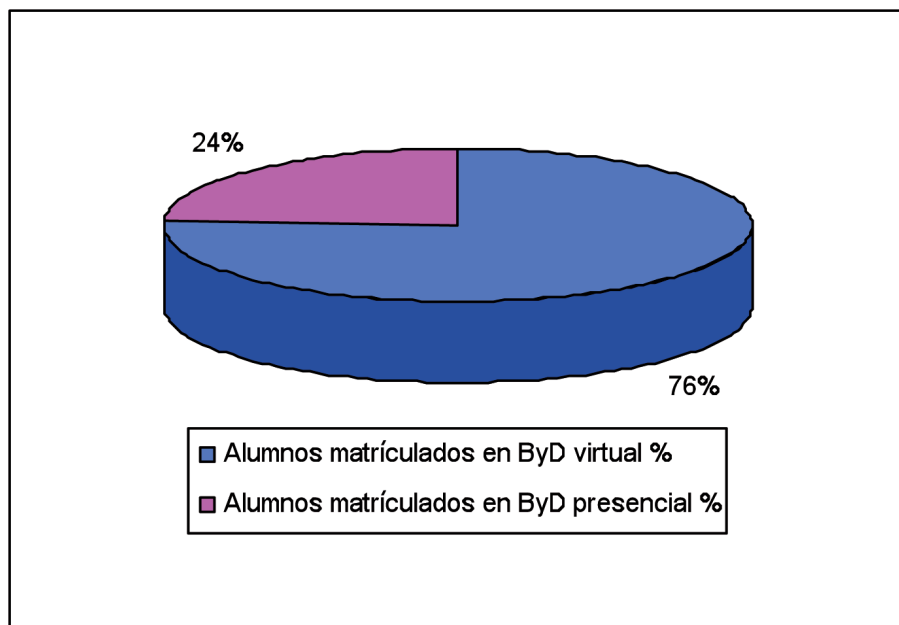
4. RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA PILOTO DE LA TITULACIÓN DE ByD EN LA UEX

La titulación de ByD semipresencial con apenas un curso de andadura muestra datos alentadores que animan a seguir en esta dirección. Los datos recabados hacen referencia tanto al proceso de matriculación de los alumnos, como a datos relativos al primer cuatrimestre y segundo cuatrimestre. Los datos se refieren a los recursos utilizados como al material didáctico para tener conocimiento de las actitudes del profesorado y alumnado en cuanto a la utilización de las herramientas.

La información recogida se centra en aspectos generales de la página principal de la titulación como de la página de presentación de cada asignatura.

En el año académico 2008/2009 se ofertó el primer curso de ByD en la modalidad semipresencial, coexistiendo también la modalidad presencial. El nivel de aceptación de la titulación se reflejó en el número de matriculados. La proporción de alumnos matriculados en las dos modalidades ofertadas se muestra en la figura 1, en ella se refleja la acogida que tuvo la modalidad virtual frente a la semipresencial.

FIGURA 1
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ALUMNOS MATRICULADOS EN ByD



En la modalidad virtual la proporción de alumnos matriculados en relación al número de plazas ofertadas fue del 80%, proporción bastante alta si tenemos en cuenta que en ningún momento se hizo campaña de marketing ni publicidad.

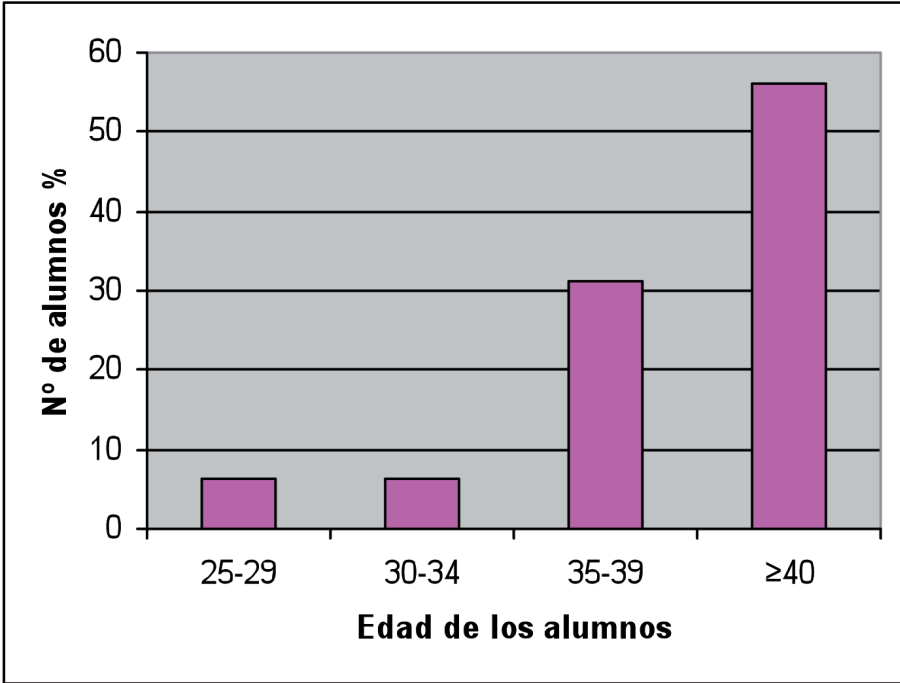
El perfil del alumnado presenta cierto grado de heterogeneidad en cuanto a los parámetros cualitativos aplicados como procedencia, sexo, edad y formación previa.

Respecto a la procedencia del alumnado el 81% del total de alumnos matriculados es de la Comunidad Autónoma de Extremadura frente al 19% que procede de otras comunidades autónomas.

En cuanto al sexo del alumnado matriculado los valores obtenidos muestran que aproximadamente el 69% de los alumnos matriculados son mujeres frente al 31% de varones. Estos datos son coherentes con la titulación, en general, que se ha caracterizado siempre por una mayor proporción de mujeres matriculadas frente al sector hombres.

La edad de los alumnos matriculados en la modalidad virtual difiere fuertemente con la edad de los alumnos presenciales de la titulación, ya que el promedio de edad de los alumnos matriculados es de aproximadamente de 38 años y el 56 % del alumnado tiene más de 40 años (Figura 2).

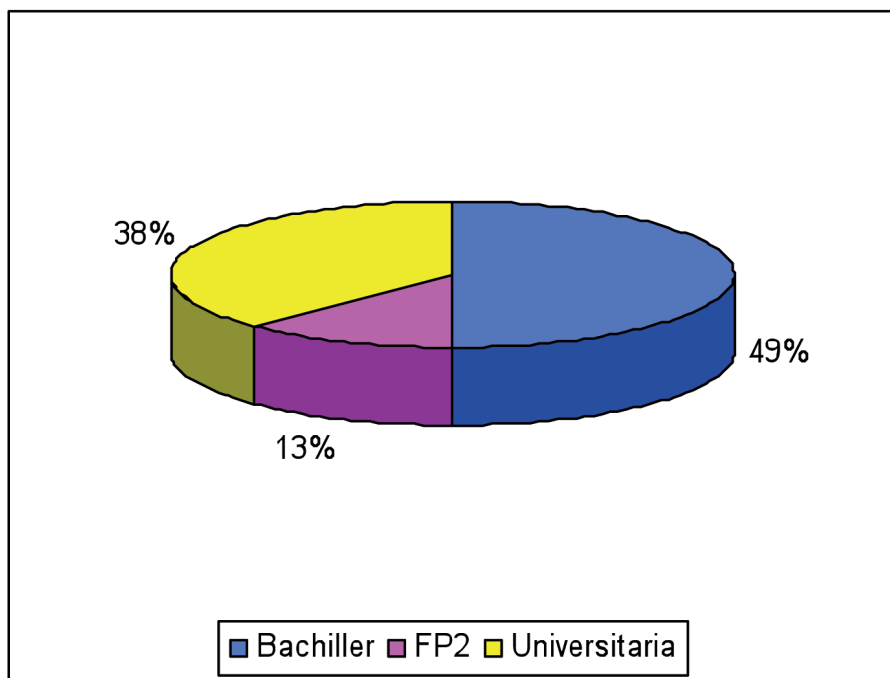
FIGURA 2
EDAD DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN ByD VIRTUAL



La formación previa del alumnado se muestra en la figura 3, en esta se han considerado tres categorías: bachiller, FP2 y formación universitaria

Estos datos reflejan que el perfil de edad del alumnado es mayor y que probablemente se han matriculado para ampliar conocimientos en el desarrollo de su actividad profesional o también utilizar la titulación para promocionarse laboralmente, considerando esta modalidad de enseñanza aprendizaje como un alternativa a sus objetivos profesionales, que de otra manera sería imposible llevarla a cabo.

FIGURA 3
FORMACIÓN PREVIA DEL ALUMNADO



El estudio de las relaciones entre los componentes básicos de este proyecto de innovación docente se realizó teniendo en cuenta la actuación del profesorado y del alumnado implicado, así como de la utilización del entorno de aprendizaje.

Las asignaturas ofertadas en la modalidad semipresencial corresponden al primer curso de la Diplomatura de Biblioteconomía y Documentación, actualmente, vigentes en la modalidad presencial, las cuales aparecen recogidas en la Tabla 1.

En este primer año de la puesta en marcha de ByD los profesores, en general, tuvieron que realizar un gran esfuerzo para la planificación de las materias impartidas. A pesar de que en la mayoría de los casos los contenidos los tenían disponibles para la modalidad presencial. Sin embargo, en esta experiencia el esfuerzo lo realizaron en un diseño más atractivo y una estructuración de la materia adaptada a la utilización de los recursos.

La elaboración de materiales didácticos requirió tiempo y dedicación, lo que supuso un esfuerzo añadido a la enseñanza presencial que llevaban a cabo. La actuación del profesorado (Tabla 2) se centró, principalmente, en la preparación de los contenidos, actividades, módulos de orientación al estudio y material de recursos complementarios.

TABLA 1
ASIGNATURAS OFERTADAS EN EL PRIMER CURSO DE BYD SEMIPRESENCIAL
(2008/2009)

1º Cuatrimestre	Troncales	Bibliografía Catalogación Introducción a la Documentación Introducción a la Tecnología de la Información
	Optativas	Introducción a la Estadística Metodología del Trabajo Intelectual
2º Cuatrimestre	Troncales	Fuentes de Información Automatizada Lenguajes Documentales: Sistemas Precoordinados Técnicas Historiográficas de la Investigación Documental
	Obligatorias	Fundamentos de Bibliometría Inglés para fines específicos: Documentación
	Optativas	Historia del Documento Aplicaciones Microinformáticas en Unidades de Información Bibliotecas Escolares

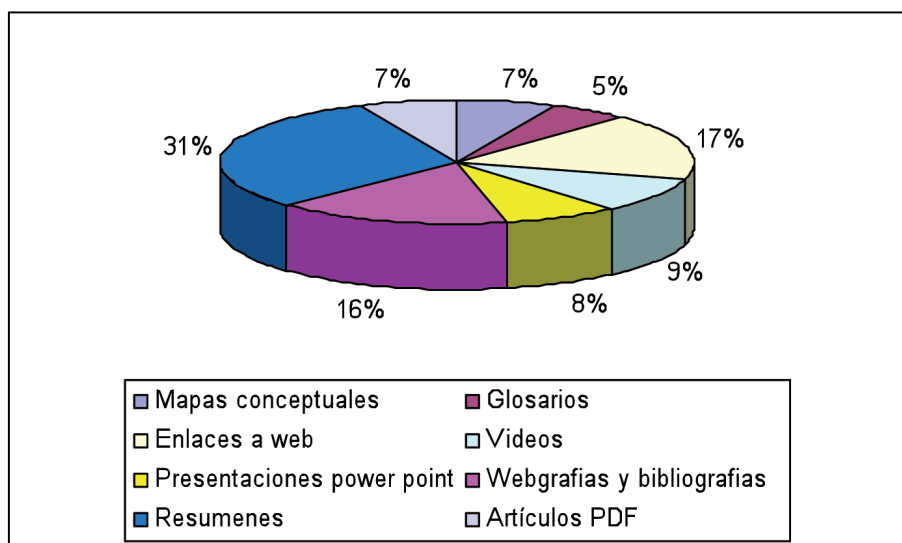
TABLA 2
IMPLICACIÓN DOCENTE EN LAS MATERIAS IMPARTIDAS
(MÓDULO DE CONTENIDOS DE MATERIALES Y EVALUACIÓN)

Plan docente	Formato Word o PDF (Todos)
Contenidos teóricos	Formatos word y pdf. (Todos, \geq 30 p.)
Prácticas	A través de la plataforma: tareas, cuestionarios, taller, wikis, consultas, encuestas...
Módulos de orientaciones al estudio	Recursos como páginas de textos. (opcional, solo el 43% de las asignaturas)
Material, recursos complementarios	Resúmenes, presentaciones power point, enlaces web, glosarios, mapas conceptuales, enlaces audiovisuales...
Contenidos de ampliación	86 % de las asignaturas
Sesiones presenciales	Todas las asignaturas tienen programadas al menos 4 horas de seminarios presenciales
Examen final	Valorado entre 60/90% de la nota final

Aunque los contenidos de ampliación han sido utilizados en el 86% de las asignaturas, sin embargo se produce una desigual distribución entre las asig-

naturas impartidas en el primer curso, produciéndose cierta concentración de recursos utilizados en algunas de ellas. Por ejemplo: videos, resúmenes y artículos pdf se concentran en alguna de las asignaturas del primer curso y el recurso de ampliación de contenidos más diversificado entre las asignaturas es el glosario con un 29% de representación. Los recursos más utilizados para los contenidos de ampliación en las diferentes asignaturas aparecen representados en la figura 4.

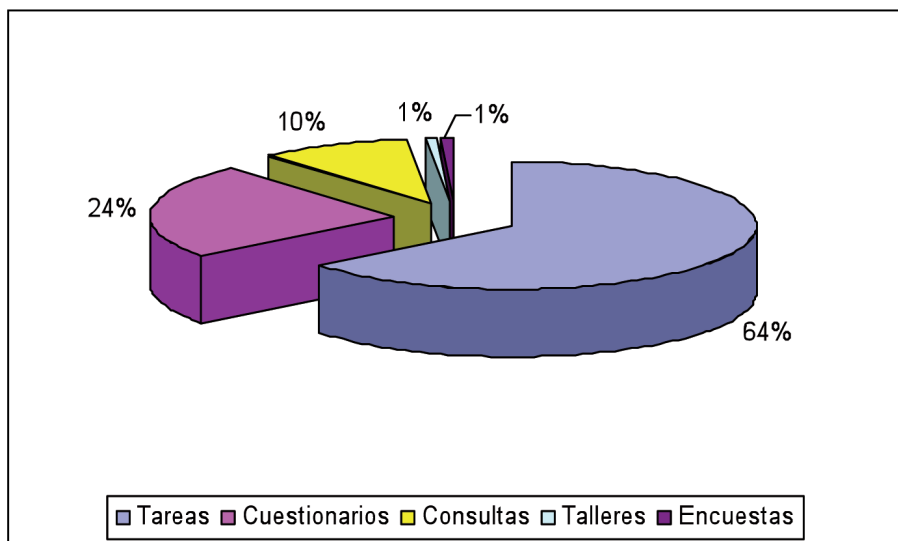
FIGURA 4
RECURSOS UTILIZADOS EN LOS CONTENIDOS DE AMPLIACIÓN



El módulo de actividades a realizar para todas las asignaturas es variable. Sin embargo, todas tienen programadas al menos dos actividades diferentes en la planificación de la asignatura. Las tareas es el recurso más utilizado, se han contabilizado un total de 83 tareas repartidas entre las catorce asignaturas ofertadas en este curso, que presentan un promedio de 6 actividades por asignatura. Los recursos menos utilizados son los talleres y las encuestas con tan solo un uso, tal y como puede observarse en la figura 5.

En líneas generales la mayoría de las actividades desarrolladas son de carácter individual a excepción de los talleres que se desarrollan en grupo. El peso que tienen las actividades en la evaluación continua sobre la nota final oscila entre el 10% y el 40% en cada asignatura.

FIGURA 5
RECURSOS MÁS UTILIZADOS EN EL MÓDULO DE ACTIVIDADES.



En el módulo de comunicación, la comunicación entre profesores y alumnos se realiza a través de los foros y el correo electrónico, ya que cualquier tema abordado en el foro se envía al correo electrónico de los alumnos, lo que implica, que todos los alumnos son partícipes de las cuestiones planteadas por sus compañeros y, a su vez, todos participan de las explicaciones del profesor, lo que enriquece la formación del alumno.

La herramienta más utilizada de comunicación de entre todas las que ofrecen las TIC, en este primer curso de ByD semipresencial, han sido los foros y los chats. Todas las asignaturas impartidas en este curso tienen al menos un foro. Se han contabilizado un total de 114 foros, que arrojan un promedio por asignatura de 8 foros, lo que indica que en la mayoría de las asignaturas se ha establecido un foro por cada unidad o bloque temático o en otros casos uno por cada tema.

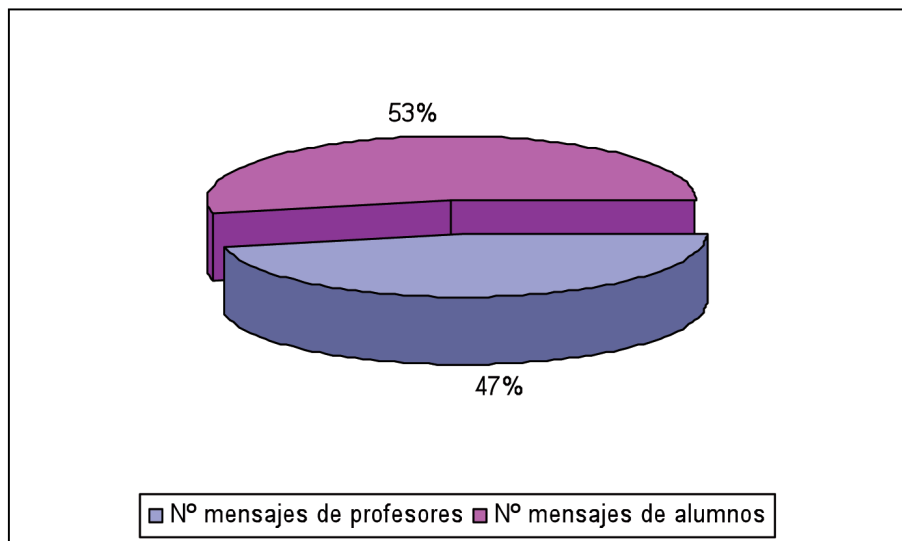
El chat se ha utilizado de forma opcional, de tal manera que sólo el 21%, aproximadamente, de las asignaturas ha utilizado esta herramienta de comunicación que permite la comunicación entre profesor y alumnos en tiempo real.

La implicación del alumnado en cada asignatura está marcada por el desarrollo de las actividades que han sido programadas en cada asignatura. El acceso es individualizado o en grupo. En nuestro caso casi la totalidad de las actividades que tiene que realizar el alumno son de desarrollo individual.

La comunicación del alumnado con el profesor se realiza a través de los foros y correo electrónico para resolver las cuestiones que se plantearon en el desarrollo del curso. Las cuestiones planteadas no se reducen solamente a cuestiones didácticas de las asignaturas, sino también al manejo del entorno virtual.

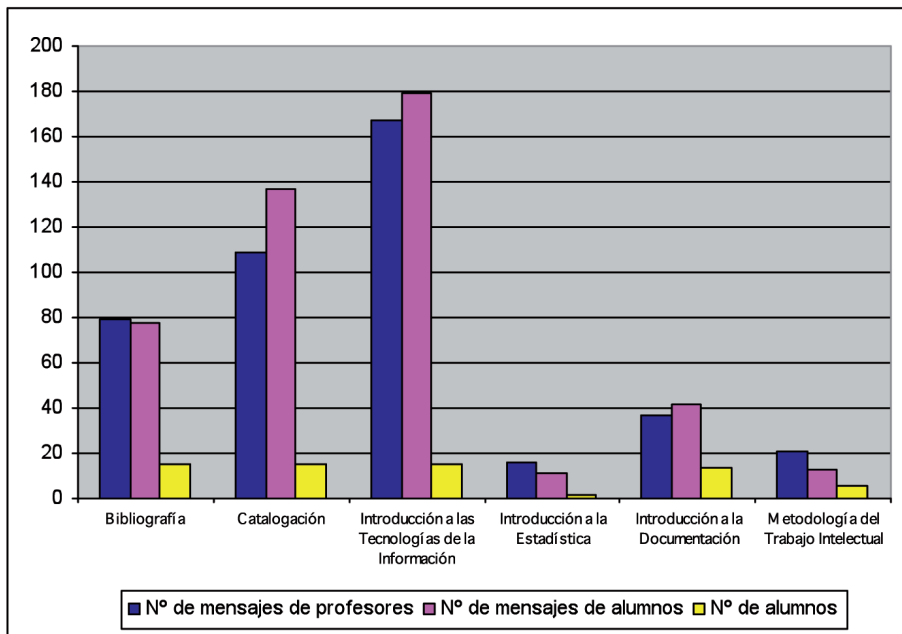
Los vínculos del alumnado se han fortalecido con el desarrollo de los seminarios presenciales y los foros. La participación general en los foros se recoge en la figura 6. En la que se refleja que existe una distribución porcentual equilibrada en las comunicaciones de profesorado y alumnos en general, con un promedio por profesor y alumno de 34 y 36 mensajes, respectivamente.

FIGURA 6
PARTICIPACIÓN DE PROFESORES Y ALUMNOS EN LOS FOROS



Un análisis más detallado de la participación de los alumnos en los foros por asignaturas se muestra en la figura 8. En ella se observa que existe correlación entre los mensajes enviados por los profesores y la respuesta de los alumnos en todas las asignaturas del primer cuatrimestre del primer curso. Además se aprecia que las asignaturas que tienen un mayor componente práctico son las que tienen mayor respuesta por parte del alumno, siendo esta participación superior a la participación de los profesores, lo que indica que se han visto forzados a llevar al día múltiples actividades y a plantear cuestiones sobre las mismas.

FIGURA 7
PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS DE PROFESORES Y ALUMNOS
EN LAS ASIGNATURAS DEL PRIMER CUATRIMESTRE



Las asignaturas del segundo cuatrimestre no han sido valoradas desde este punto de vista porque los datos no serían concluyentes, si podemos adelantar que se sigue una tendencia similar al primer cuatrimestre.

CONCLUSIONES

La experiencia piloto de la titulación de ByD en la Uex contribuye a la igualdad de oportunidades de acceder al conocimiento y a la educación superior.

La titulación de ByD muestra un nivel de aceptación alta entre el alumnado, si bien, sería conveniente para el próximo curso llevar a cabo una campaña de difusión, centrada preferentemente en el ámbito de la administración.

La implicación del profesorado fue positiva desde que se planteó la posibilidad de la modalidad semipresencial. A pesar de suponer un esfuerzo adicional en el diseño curricular de las materias adaptándolas al diseño de planificación establecido.

El módulo de comunicación entre profesor-alumno se centró, principalmente, en los foros, con un promedio de 8 foros por asignatura.

La participación del alumnado y su implicación en este modelo semipresencial es alta. En la mayoría de las asignaturas el acceso a los contenidos y actividades es de desarrollo individual. Lo que sugiere, que en un futuro próximo, se potencien recursos didácticos que favorezcan el trabajo en grupo y con una mayor implicación de los alumnos.

En líneas generales, se produce una relación bilateral profesor-alumno alta, lo que indica una implicación fuerte entre los mensajes emitidos como en las respuestas de los mismos.

Por último concluir que la titulación de ByD semipresencial con apenas un curso de andadura muestra datos alentadores que animan a seguir en esta dirección.

BIBLIOGRAFÍA

- AMADOR MUÑOZ, Luís (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación y la formación en entornos virtuales. *Revista Complutense de Educación*, vol. 15, n. 1, pp. 51-74.
- BARBERÁ, E. (2003). *La educación en la red. Actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- GARCÍA ARETIO, L. (2001). *La educación a distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona: Ariel.
- GARCÍA ARETIO, L. (2007). *De la educación a distancia a la educación virtual*. Barcelona: Ariel educación.
- NÓ, J. (2004). De la enseñanza programada a los espacios de interacción, modelo de construcción del conocimiento en entornos tecnológicos. *Sociedad y Utopía*, vol. 23.
- NÓ, J. (2005). Planificación de la enseñanza semipresencial: una experiencia de postgrado. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, vol. 2, n° 1. Disponible en: www.uoc.edu/rusc
- TAYLOR, J. C. (1999). *Distance education. The fifth generation*, XIX World Conference ICDE 1999. Viena: ICDE.
- TORRICELLA, Raúl G. (2004). Fundamentos psicodidácticos de la enseñanza semipresencial. *Revista pedagógica Universitaria*, vol. 9, n° 5.
- Universidad de Extremadura. Campus virtual (2008). Disponible en: <http://campusvirtual.unex.es>