

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR EL EDADISMO DESDE LA EDUCACIÓN ACTUAL

María Natividad Elvira Zorzo

Departamento de Psicología Social y Antropología
Universidad de Salamanca
maria_elvirazorzo@usal.es

Received: 26 mayo 2023

Revised: 29 mayo 2023

Evaluator 1 report: 15 junio 2023

Evaluator 2 report: 08 julio 2023

Accepted: 23 agosto 2023

Published: noviembre 2023

RESUMEN

La llegada de las nuevas Órdenes legislativas a España para los Grados de educación Infantil, Primaria y Máster en Formación de Profesorado en ESO y Bachillerato, origina nuevos cambios necesarios para mejorar la educación y provocar un cambio social. Uno de los cambios necesarios actualmente, es la necesidad de trabajar los valores sociales desde el aula, para así, mediante la educación mejorar la sociedad. Este estudio se centra en la visión social del envejecimiento y el papel de la educación para prevenir el estigma hacia la vejez y la exclusión hacia las personas mayores. Es importante tener en cuenta, que existe un envejecimiento en la población lo que conlleva, que distintas generaciones deban convivir juntas. Las actitudes, estereotipos y el estigma hacia las personas mayores existentes en la sociedad, propician la exclusión y, por lo tanto, una sociedad pobre en cuanto a valores y evolución. El fin de este artículo es ayudar a la concienciación sobre el valor de la educación en el desarrollo de la identidad de la persona y la importancia de formar a los docentes en prevención e intervención en edadismo desde los centros educativos. En este estudio se presenta un análisis descriptivo sobre la situación actual del edadismo en educación y se plantean algunas estrategias metodológicas para eliminar el edadismo desde las instituciones educativas.

Palabras Clave: edadismo; educación; estereotipos; metodologías; psicología social

ABSTRACT

Methodological strategies to work on ageism from current education. The arrival of the new legislative Orders in Spain for the Degrees in Early Childhood, Primary and Master's Education in Teacher Training in ESO and Baccalaureate, causes new changes necessary to improve education and cause social change. One of the currently necessary changes is the need to work on social values from the classroom, in order to improve soci-

ety through education. This study focuses on the social vision of aging and the role of education to prevent stigma towards old age and exclusion towards older people. It is important to keep in mind that there is an aging population, which means that different generations must live together. The attitudes, stereotypes and stigma towards older people in society lead to exclusion and, therefore, a poor society in terms of values and evolution. The purpose of this article is to help raise awareness about the value of education in the development of a person's identity and the importance of training teachers in prevention and intervention in ageism from educational centers. In this study a descriptive analysis of the current situation of ageism in education is presented and some methodological strategies are proposed to eliminate ageism from educational institutions.

Keywords: ageism; education; stereotypes; methodologies; social psychology

INTRODUCCIÓN

La llegada a España de las nuevas Órdenes legislativas para los Grados de educación Infantil, Primaria y el Máster en Formación de Profesorado (LOMLOE, 2022), hace que surjan nuevos planteamientos derivados de las necesidades que se observan en los diferentes niveles educativos en el aula. Uno de los nuevos planteamientos es la importancia de trabajar desde el aula con valores y en el caso de este trabajo, enfocando esos valores en la visión del envejecimiento a nivel social y el papel de la educación para prevenir el Edadismo y por lo tanto, la exclusión hacia los mayores. Una modificación a tener en cuenta en los nuevos planes educativos que mejorarán la praxis del profesorado y la sociedad a través de la educación. Ya que, de un tiempo a esta parte, se ha potenciado la investigación de las creencias del profesorado y el estudio sobre cómo estas ideas influyen en su trabajo en la docencia (Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019; Medina, 2014).

En la actualidad, el envejecimiento poblacional es un fenómeno de gran relevancia a nivel psicosocial. Tal y como indican Abellán-García et al. (2019) existe un incremento del número de personas mayores en los últimos años, el diecinueve por ciento del total de la población en España son personas que superan los 65 años de edad. La Organización Mundial de la Salud (OMS) requiere profundizar en el estudio y análisis del envejecimiento desde diferentes prismas. El desarrollo de políticas vinculadas a la salud, deben tener como objetivo luchar contra los estigmas negativos hacia los mayores y, por tanto, el edadismo (OMS, 2015).

De un tiempo a esta parte, se han originado factores sociales que han generado cambios dentro de las sociedades más avanzadas que han dado lugar a algunos progresos que se relacionan con: el aumento de la longevidad y de las situaciones de dependencia, el cambio del papel de la mujer, los nuevos derechos civiles y sociales, la complejidad de la sociedad y globalización, y el impacto de la crisis (Elvira-Zorzo & Abril, 2021). Debido a la reducción del número de nacimientos mantenida en el tiempo y el alza de la longevidad, se produce una situación nueva a la que enfrentarse a nivel psicosocial. Esta situación, se espera que siga aumentando y consolidándose a nivel mundial, contemplando tanto a los países desarrollados, como en vía de desarrollo.

La salud de las personas en esta etapa se ve afectada por los estereotipos existentes en la sociedad sobre la vejez. El Edadismo es definido por la OMS como la exclusión debida a la edad, que abarca tanto los estereotipos como la exclusión hacia colectivos o personas mayores únicamente debido a su edad (OMS, 2021). El Edadismo puede expresarse de diferentes formas, desde actitudes basadas en prejuicios negativos, hasta prácticas de exclusión a nivel institucional que refuerzan las creencias falsas estereotipadas. La vejez implica un momento de distintos cambios a nivel biopsicosocial. Dichos cambios, en la sociedad actual, se basan en una visión negativa. Este trabajo pretende realizar una aproximación psicosocial al fenómeno del envejecimiento poblacional y un acercamiento al Edadismo, dado que se trata de un proceso cada vez más consolidado en las sociedades actuales.

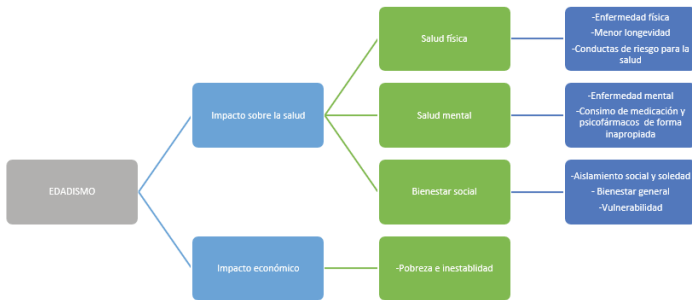
Edadismo en la sociedad actual

La sociedad actual tiene una visión negativa sobre el envejecimiento y por lo tanto, sobre los mayores, dicha imagen se centra en un declive físico, psicológico y social (Lorente et al., 2020; Moreno, 2010; Carbajo-Vélez, 2009). Este nuevo prisma de estereotipos negativos hacia la vejez fue definido como edadismo, por primera vez por Butler y Lewis (1973) y se centra en la unión de prejuicios, estereotipos, y actitudes asociadas al envejeci-

miento y, por lo tanto, contra las personas mayores. El edadismo es importante porque afecta al bienestar físico, psicológico y social (Abellán García et al., 2019); Butler, 2002; KottherGrün, 2015). Es un problema relevante en las sociedades modernas y a la vez complejo, ya que no se tiene tan en cuenta como otros tipos de exclusión más investigados como son el racismo y el sexismo (Gendron et al., 2017; North & Fiske, 2012; 2013).

Además, la importancia del edadismo en la sociedad se encuentra en que, dicha visión estereotipada puede tener consecuencias sobre la visión que las propias personas mayores tienen, dando lugar a la Profecía autocumplida o el efecto Pigmalión (Lorente et al., 2020). Potenciando y reforzando así, una visión negativa existente a nivel social, favoreciendo la exclusión por la edad y dejando de lado la promoción del envejecimiento positivo (Menéndez et al., 2016). El Edadismo implica, por tanto, dos áreas: una relacionada con el pensamiento, la ideología y la representativa, que se relaciona con las características que se atribuyen a las personas debido a la edad, y otra con los comportamientos, cuando las conductas se ven modificadas por las falsas creencias y prejuicios. La exclusión hacia las personas mayores en nuestra sociedad aparece de forma sutil, pero está afectando a la sociedad de forma normalizada. El Informe Mundial sobre Edadismo (OMS, 2021), muestra, tras el análisis de diversas investigaciones llevadas a cabo a nivel mundial, la relevancia del impacto que provoca el edadismo en las personas mayores (Figura 1).

Figura 1. Influencia del edadismo en las personas mayores



Fuente: Elaboración propia a partir de Global Report on Ageism (p.49; OMS, 2021).

El edadismo se ve reforzado a nivel social, debido a las representaciones expuestas en los medios de comunicación, como un grupo minoritario, dependiente, sin autonomía y deteriorado. Tal y como apuntan Del Campo & Maestro (2014), los anuncios que aparecen en los medios de comunicación tienen connotaciones negativas hacia la vejez, representando la misma como una etapa pasiva, en la que las personas mayores se encuentran enmarcadas en no productores pero consumidores. El estudio sobre el edadismo en prensa, televisión y publicidad ha tomado relevancia de un tiempo a esta parte (Yläne, 2015). Aun así, hay autores que consideran esencial, analizar de forma profunda la producción discursiva del edadismo (Gendron et al., 2017).

Para poder eliminar la visión estereotipada sobre la vejez, es muy importante comunicar a nivel social información clara y real sobre la vejez, la cual, ofrezca un visión positiva, diversa y rica sobre la vejez, favoreciendo el volver a conceptualizar la idea del envejecimiento de una forma más ajustada a la realidad actual, tal y como indican Blanco & Pinazo (2016), Del Campo & Maestro (2014) y Lorente et al. (2020).

Edadismo y educación

El aumento de la longevidad y, por lo tanto, del envejecimiento progresivo de la población, no va unido a su fuerza como colectivo en nuestra sociedad. En ello influyen las falsas creencias, estigmas y estereotipos que a lo largo de los años se han ido forjando sobre las personas mayores (Ribera et al., 2016).

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR EL EDADISMO DESDE LA EDUCACIÓN ACTUAL

El cambio de valores que definen la sociedad de este momento se centra en postergar todo aquello que por su naturaleza no puede seguir con el ritmo actual. En este cambio de valores la educación tiene un papel clave. Según Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez (2019) entre los diferentes avances de la ciencia de los últimos años, la longevidad es uno de los de mayor relevancia, no obstante, la visión de las personas mayores no tiene el peso social que debería tener. El estigma hacia la vejez influye en distintos colectivos: niños, adolescentes, familias con personas mayores profesionales del ámbito académico y de la salud, y a las propias personas mayores (Fuentes, 2014; Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019; León et al., 2015). Cada vez más, tanto los/as niños/as como los adolescentes cohabitan más con personas mayores debido al aumento en la longevidad (Abellan & Pujol, 2016). Además, los estereotipos afectan a los/as niños/as, siendo de los más relevantes y olvidados, los estereotipos hacia la vejez (Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019).

Distintos estudios señalan que las nuevas generaciones tienen una percepción de carácter negativo hacia el envejecimiento e indican la importancia de ofrecer para ambos (adolescentes y niños/as) formación sobre temas de envejecimiento (Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019; Loreto et al., 2020; Sarabia & Castanedo, 2015). Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez (2019) comprobaron en su estudio con alumnado universitario, que los estudiantes pertenecientes al grado de Magisterio mostraban una percepción negativa hacia el proceso de envejecer, haciendo hincapié, en temas relacionados con la motivación social y el carácter de los mayores, indicando, que presentaban una rigidez mental y una disminución de intereses vitales.

En otro estudio con alumno de Ciencias de la Salud, se comprobó, que presentaban una visión más positiva hacia los mayores que el alumnado del área de ciencias sociales (Sanhuesa-Chamorro, 2014).

Rello et al., (2018), percibieron en una muestra de profesionales sanitarios de fisioterapia y Terapia Ocupacional y estudiantes pertenecientes a estos mismos grados, que el grupo de estudiantes que pertenecían al último curso y el de profesionales del sector, mostraban menos conductas edadistas que los estudiantes de primer curso.

En cuanto a los estudios sobre el alumnado de distintos niveles y la imagen de las personas mayores, cabe destacar que el propio profesorado joven convive en muchas ocasiones con profesorado más mayor y pueden presentar ideas estereotipadas hacia la vejez que conlleven al edadismo y por lo tanto a un ambiente negativo de trabajo. En esta línea Hsu (2007), detectó edadismo en el profesorado joven producido por la edad de retiro laboral en Taiwán, e incluso, existían pruebas sobre este tipo de exclusión por edad hacia los trabajadores más mayores (Lorente et al., 2020). Es importante tener en cuenta que el edadismo hacia los mayores en el trabajo da lugar a un descenso de la productividad laboral, debido a que surgen: baja autoestima y sentimientos de autoeficacia negativos, que afectando directamente en su salud (Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019; Levy et al., 2000; Lorente et al., 2020).

Según Almerych et al., (2005), como consecuencia de los distintos cambios en en educación, junto con los avances en tecnología aplicada al campo educativo, también ha ido cambiando la imagen del/a profesor/a mayor. Surgiendo una fisura tecnológica entre los profesores más mayores y los más jóvenes. En relación con la percepción por parte del alumnado del profesorado en base a la edad, Madrid (2005) investigó la visión del alumnado y de los/as profesores/as en correlación con la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada y la edad del profesorado. Además, del rendimiento que se conseguía en los estudiantes, observando una valoración muy positiva de la actividad docente de los/as profesores/as de edad más avanzada y la motivación del profesorado de más corta edad (Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019).

Estrategia metodológica para trabajar el edadismo desde la educación

En cuanto a las estrategias metodológicas para trabajar el edadismo, la propia OMS (2021), dentro de su Informe Mundial sobre Edadismo, apunta 3 formas de intervención para disminuir y a la vez eliminar el edadismo:

Estrategias de carácter formativo.

Estrategias para facilitar las relaciones intergeneracionales.

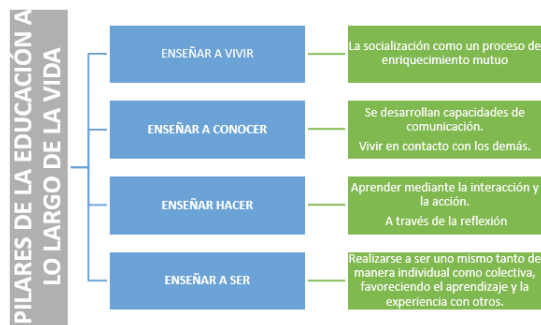
Leyes y políticas que favorezcan la lucha contra el edadismo.

Según OMS (2021) las estrategias educativas pretenden disminuir los estereotipos ofreciendo un aprendizaje mediante una información clara y favoreciendo la empatía.

En España en 2009, el Observatorio de Persona Mayores, realizó un estudio cualitativo para investigar cuál era la percepción y la valoración que los adolescentes y las personas mayores hacia la vejez. Centrándose en el desarrollo en los niños de la visión que tienen sobre la vejez. Mediante grupos de debate se analizó el discurso emergente mediante las ideas que los niños expresaban de forma natural sobre las personas mayores. Observaron que, entre los ocho a los diez años, los más pequeños percibían a las personas mayores como si fuesen una continuación de sus padres/madres; entre los diez a los doce años como personas independientes y entre los once a los catorce años, como amigos/as. Estos cambios debidos, a la mayor longevidad y a la mejora de la salud de las personas mayores, han repercutido de forma especial en la estructura familiar. Para favorecer las relaciones intergeneracionales y a la vez reducir la exclusión social de los mayores, resulta necesaria la intervención desde distintos contextos sociales, siendo clave el contexto educativo. El estigma hacia las personas mayores influye de forma importante sobre la identidad, desarrollando unas valoraciones y expectativas sobre cómo debemos actuar y ser convirtiéndose en profecías autocumplidas, influyendo en cómo ser y actuar (Rosenberg, 2019).

A través de la educación a todos los niveles se puede eliminar dichos estigmas, favoreciendo la cultura del bienestar y mejorando la salud. Cuando se hace referencia a todas las áreas de educación, se mencionan diversos campos educativos, desde educación infantil hasta niveles universitarios, contemplando tanto la educación informal, como la educación formal. Las instituciones educativas deben ser lugares en los que el profesorado pueda aprender y educar, para ello la formación y la educación deben cambiar mediante distintos modelos. Promoviendo una calidad en la educación que esté implicada con el cambio y la innovación de la enseñanza actual. La educación intergeneracional es un avance, ya que conlleva la comprensión personal para poder llegar respetar y entender tanto las conductas, como la forma de pensar de las otras personas mediante un encuentro entre generaciones. A partir de la educación intergeneracional se puede potenciar los valores entre niños, mayores y jóvenes. Siendo la comunicación intergeneracional un acercamiento a desarrollar nuevas alternativas de acercamiento mediante la comprensión del envejecimiento como una fase más del ciclo vital (Lorente, 2020). En este sentido Belmar (2003;2010), apunta que la educación intergeneracional favorece el desarrollo de cuatro puntos clave de la educación en el curso de la vida, siendo estos pilares los que se presentan en la Figura 2.

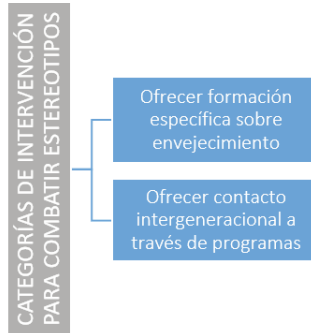
Figura 2. Puntos clave de la educación en el curso de la vida según Belmar (2003;2010)



Fuente: Elaboración propia

Respecto a la intervención en educación para disminuir el edadismo, las investigaciones disponibles hasta el momento clasifican dicha actuación en dos categorías (Figura 3).

Figura 3. Categorías de actuación para combatir el edadismo



Fuente: Elaboración propia

Desde la intervención en la que se ofrece formación específica sobre envejecimiento, la eficacia de los programas ha sido comprobada a través de distintos estudios en los que se reconceptualiza el proceso de envejecimiento normalizándose como una fase más del ciclo vital (Gutiérrez Moret & Mayordomo Rodríguez, 2019; Ribera et al., 2016; Sarabia & Castanedo, 2015). Cuando se proporciona formación específica, se observa que aumenta el conocimiento sobre el envejecimiento y, por lo tanto, se reevalúan los estereotipos y estigmas socialmente extendidos, disminuyendo las actitudes negativas hacia dicho grupo de edad (Lytle, 2017; Carbajo-Velez, 2009).

El distanciamiento generacional caracteriza a la sociedad actual (Zaidi et al., 2012). Potenciar medidas que favorezcan los lazos entre generaciones, es una pieza clave de los discursos de organismos a nivel mundial (internacionales y nacionales). Naciones Unidas en 2002, expresó la importancia de fomentar el contacto intergeneracional a través de medidas para favorecer la solidaridad y el intercambio entre generaciones. El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España, propuso el Plan de Acción para las Personas Mayores (IMSERSO, 2003), quiso proponer un remedio para acabar con el edadismo. Diversas iniciativas han sido presentadas en el Informe mundial sobre edadismo (OMS, 2021), dichas propuestas han mostrado su eficacia, siendo una de ellas las propuestas de intervención educativa. La intervención educativa se debe realizar en diversas áreas de la educación, cubriendo todos los distintos escenarios educativos. Las actividades educativas proporcionan información que permite identificar los estereotipos hacia la vejez y disminuyen los estigmas y la exclusión generacional (OMS, 2021).

Siguiendo esta línea, desde el campo educativo y la psicología social y evolutiva uno de los métodos que mejor ha funcionado, la aplicación de los Programas Intergeneracionales. Estos programas muestran que se mejora la percepción de las personas mayores y cambian a su vez los estigmas y actitudes edadistas (Aristizábal et al., 2009; Lorente et al., 2020).

Pinazo-Hernandis & Pinazo-Clapés (2018) observaron en su estudio:

Una disminución significativa del edadismo en aquellos jóvenes que se relacionaron e interactuaron con mayores. Se realizó una intervención durante 6 meses, compuesta por talleres semanales en los que los mayores y los jóvenes se reunían y reflexionaban sobre obras literarias.

Elliott & Rubio (2017) constataron en su estudio:

Aquellos alumnos que interactuaron (charlando) con una persona mayor en las distintas fases del programa, eliminaron los estigmas que presentaban sobre la vejez.

Gonçalves et al. (2016) observaron tras la aplicación de un programa intergeneracional:

Los jóvenes mejoraban en habilidades comunicativas, sensibilidad hacia los demás y la solidaridad intergeneracional.

Los primeros Programas Intergeneracionales se desarrollan en Estados Unidos durante los años 60 con el fin de disminuir la separación familiar entre generaciones de los jóvenes, debido a las reformas en el ámbito labo-

ral (Newman & Sánchez, 2007). Los programas van evolucionando en América hasta los años 90, centrándose en problemas sociales y culturales (Moreno Abellan et al., 2018). Desde los años 90 los programas se expanden por Europa para ser empleados como una herramienta educativa y social. Según Nweman & Sánchez (2007), estos programas ofrecen oportunidades que favorecen la participación activa de las personas mayores y modelos que favorecen la empatía y solidaridad.

En cuanto a la organización de los Programas Intergeneracionales, según McCrea et al., 2004, se pueden diferenciar 6 fases: (i) planificación, (ii) diseño de la muestra, (iii) formación-orientación de los participantes, (iv) seguimiento del programa, (v) valoración y (vi) financiación. En cuanto a las condiciones para potenciar el contacto intergeneracional, según Levy (2016) debe ser: (i) se deben centrar en poner en común vivencias, aprendizajes y experiencias vitales, (ii) deben potenciar la igualdad y favorecer la cooperación con un fin común y (iii) favorecer un contacto directo para disminuir los estereotipos negativos y, por lo tanto, el edadismo. En los programas intergeneracionales distintas generaciones intervienen en distintas actividades organizadas para poder favorecer el desarrollo de nuevas interacciones sociales y obtener metas específicas. Estas actuaciones provocan cambios tanto en los participantes como en el sistema social. Para poder alcanzar los objetivos propuestos, cada generación debe activar los recursos de los que disponen y que habitualmente pasan desapercibidos y se mostrar en el momento en el que las generaciones interactúan entre sí, potenciando y optimizando la utilización de los recursos de la sociedad.

Los programas intergeneracionales provocan cambios en los jóvenes, tal y como apuntan Pinazo & Kaplan (2007), se produce un incremento de las habilidades sociales, desarrollo socio-emocional, del rendimiento académico, estabilidad y reducción del estrés familiar.

Tanto la formación sobre envejecimiento como los programas intergeneracionales aparecen en el Modelo de Levy (2016), llamado: Positive Education about Aging and Contact Experiences (PEACE). Este paradigma se basa en disminuir los estereotipos negativos, edadismo, mediante 2 factores que se encuentran conectados: una parte educativa donde se trabajan características positivas y realistas del envejecimiento y la vejez, y otra basada en vivencias reales intergeneracionales (Lorente et al., 2020).

La combinación entre educación y relaciones, parece ser la estrategia más eficaz para disminuir la exclusión, el estigma y el edadismo. La educación, por un lado, aporta conocimientos básicos sobre la edad adulta y envejecer, mientras que el contacto entre generaciones ofrece el contacto real con personas mayores, generando un aprendizaje significativo para toda la vida. Sobre estos programas Lytle & Levy (2017), realizaron dos estudios de carácter experimental: (i) uno con estudiantes universitarios y (ii) con la comunidad general, en los que se analizó y cotejó la efectividad de 3 tipos diferentes de actuación:

- Formativa centrada en la transferencia de conocimientos relacionados con el envejecimiento.
- Formativa centrada en compartir información sobre vivencias intergeneracionales
- Comparación con el grupo control.

Con estos estudios se comprobó que la disminución de estigmas se asemejaba en todos los grupos.

Observando finalmente, que las distintas estrategias son efectivas (Lorente et al., 2020).

En esta misma línea Zabalza (2013), desde el enfoque dual, elaboró un programa de voluntariado universitario en el cual, se combinaba una instrucción teórica sobre vejez, junto con una actividad práctica de acompañamiento a un mayor. Este plan se denomina Programa Acompaña-Te y se oferta a la comunidad universitaria como una formación complementaria basada en el aprendizaje experiencial, favoreciendo contextos de aprendizaje en los que se aplican habilidades y técnicas para reflexionar sobre conocimientos, aspectos sociales y éticos. El fin de este programa es provocar que las actitudes de comunidad universitaria hacia las personas de edad avanzada cambien, a través de la reflexión y asimilación del proceso de envejecimiento y la sociedad. Observando que aquellos estudiantes que colaboraron en la parte práctica debían desarrollar las acciones planificadas de acompañamiento (aprendizaje), y además, debían reflexionar cada día y al final de la experiencia sobre la tarea realizada dentro del programa, Zabalza (2013).

CONCLUSIONES

La educación en valores es una pieza clave para favorecer la imagen positiva de la vejez y el respeto al colectivo de personas mayores, este trabajo debe realizarse desde las distintas áreas de las instituciones educativas.

El colectivo de mayores son una figura de gran relevancia en la educación y cada vez se ven más implicados en ella. Debido a los distintos cambios sociales y familiares, la presencia de las personas mayores dentro del núcleo familiar se ha convertido en figuras principales en la educación de sus nietos.

Las personas mayores aportan valores familiares y potencian vínculos intergeneracionales. La imagen sobre el envejecimiento tanto en niños como en la sociedad en general, proceden de la socialización tanto en el núcleo familiar como en el ámbito escolar y a través de los medios de comunicación. El término que se suele emplear entre los niños, los adolescentes e incluso entre personas adultas para referirse a las personas mayores es el de "abuelos" (siendo un concepto despectivo que potencia el edadismo).

La educación es una estrategia fundamental para el cambio de actitudes y por lo tanto para eliminar el edadismo. Las diferentes propuestas e intervenciones educativas deben ofrecer información clara y precisa sobre el proceso de envejecimiento, a la vez que se pongan en marcha habilidades sociales que faciliten la interacción social y ayuden a su vez a disminuir y eliminar ideas erróneas, estereotipos, actitudes negativas y estigmas, al mismo tiempo que se fomentan las habilidades sociales y la empatía.

Las nuevas generaciones de docentes también se encuentran interaccionado y conviviendo, o van a convivir, con otros docentes con mayor edad que ellos, percibiéndolos como un grupo al que hay que excluir por el hecho de ser mayores si la visión hacia este colectivo es negativa. Como se muestra en este trabajo, intervenir en eliminar los estigmas sobre el envejecimiento es relevante para potenciar la calidad de vida y el bienestar de las personas mayores. Esta nueva realidad entre generaciones en distintos sectores, desarrollo laboral, en ámbito académico, va a conllevar una interacción con diversas metodologías docentes, cambios a nivel cultural y cambios en la formación, como se ha podido observar durante la pandemia Covid-19 en cuanto a la adaptación en la aplicación de nuevas tecnologías. Resulta altamente relevante la proyección de las creencias, actitudes y emociones del profesorado durante la socialización del alumnado, puesto que dicha socialización supera la experiencia subjetiva del estudiante en relación a sus abuelos y puede influir en la percepción de las personas mayores. Dicha visión de este colectivo para el profesorado afecta a nivel práctico en la transmisión de valores y en el proceso de socialización desde la institución educativa y en relación docente-alumnado.

Las vivencias previas del profesorado influyen en su labor educativa, y sus creencias pueden ir cambiando. Una futura línea de trabajo derivada de este estudio se basa en trabajar el edadismo de los maestros y profesores e informar sobre la relevancia del papel fundamental de los docentes y futuros docentes en la percepción que su alumnado va a formar sobre el envejecimiento y, por lo tanto, sobre el colectivo de personas de edad avanzada. También es importante que quede contemplado en las normativas vigentes sobre aspectos curriculares en educación infantil y primaria.

La educación a lo largo de la vida, antes denominada educación permanente, favorece el crecimiento de la persona independientemente de su edad cronológica.

Trabajar con mayores es una pieza clave dentro de la evolución y retos de la sociedad actual, de ahí la necesidad de favorecer la intervención, la mediación hacia las personas mayores y el compromiso social, ya que poseen un gran potencial social. La puesta en práctica del contacto intergeneracional beneficia a toda la comunidad (profesionales, familia, educación). Cuando se ponen en práctica estas relaciones se produce un impacto positivo para todas las personas implicadas, tanto de forma directa como indirecta. Además, el desarrollo de proyectos intergeneracionales mejora la cooperación, el intercambio cultural, disminuye la exclusión social, incrementando la salud y el bienestar desde un enfoque biopsicosocial.

Trabajar e intervenir para terminar con el edadismo es una obligación social a la que todas las personas pueden colaborar tanto desde el ámbito institucional como de forma individual. Trabajar en cada uno de los contextos y de las etapas vitales es esencial. La OMS establece, como se ha explicado en este trabajo, tres estrategias para combatir tanto las ideas como las conductas edadistas. Dos de las cuales se pueden trabajar desde las institu-

ciones educativas: intervenir en educación en distintos niveles y favorecer el contacto intergeneracional. El Modelo PEACE puede ser una guía para llevar a cabo estas intervenciones desde los centros educativos. La intervención en ámbito académico para suprimir el edadismo puede y debe llevarse a cabo en diversas líneas, contemplando y cubriendo las distintas fases y áreas educativas.

España, se encuentra en un proceso de cambios a nivel educativo y sería interesante implementar en dichos cambios, programas de intervención, que ayuden a mejorar la sociedad, las competencias de los estudiantes y la práctica docente, como son los programas y metodologías educativas para eliminar el edadismo en la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán García, A., Aceituno Nieto, P., Pérez Díaz, J., Ramiro Fariñas, D., Ayala García, A., & Pujol Rodríguez, R. (2019). *Un perfil de las personas mayores en España, 2019 Indicadores estadísticos básicos*. <https://digital.csic.es/handle/10261/180092>
- Aristizábal, N., Morales, A., Salas, B. y Torres, A. (2009). Estereotipos negativos hacia los adultos mayores en estudiantes universitarios. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1), 35-44
- Bedmar, M. (2010). La Educación Intergeneracional. En M^a C. Fernández, y J. G^a Mínguez (comps.), *Educación y Adultos Mayores* (pp. 169-205). Rosario: Laborde Editor.
- Bedmar, M. (2003). La Educación Intergeneracional encierra un tesoro. En M. Bedmar, y I. Montero (coords.), *La Educación Intergeneracional: un nuevo ámbito educativo* (pp. 67-82). Madrid: Dykinson.
- Blanco, M. y Pinazo, S. (2016). Información y exposición indirecta para reducir estereotipos hacia el envejecimiento. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 367-379. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n2.v1.707>
- Butler, R.N. (2002). The life review. *Journal of Geriatric Psychiatry*, 35(1), 7-10.
- Butler, R., & Lewis, M. I. (1973). *Aging and Mental Health*. St. Louis, MO: C. V. Mosby.
- Carbajo-Vélez, M. C. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. ENSAYOS, *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 87- 96.
- Del Campo, S. D. A. y Maestro, R. L. (2014). Análisis crítico del discurso publicitario institucional/comercial sobre las personas mayores en España. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 42, 189-197. <https://doi.org/10.3916/C42-2014-19>
- Elliott, P. V. y Rubio, L. (2017). Cambios en los estereotipos sobre la vejez de estudiantes tras su participación en un proyecto intergeneracional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología*, 1(2), 61-68. <http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n2.v1.1108>
- Elvira-Zorzo, M. E. & Abril Herrero, M. F. . (2021). Pandemia covid-19: mejora de la calidad de vida de los cuidadores informales mediante la aceptación y orientación en valores. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 445-452. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2086>
- Fuentes, C. L. C. (2014). Análisis de la relación entre las actitudes hacia la vejez y el envejecimiento y los índices de bienestar en una muestra de personas mayores. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 49(3), 108-114. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2013.06.001>
- Gendron, T., Inker, J., y Welleford, E. (2017). A Theory of Relational Ageism: A Discourse Analysis of the 2015 White House Conference on Aging. *The Gerontologist*, 57(3), 242-250. <https://doi.org/10.1093/geront/gnw155>.
- Gonçalves, M., Hatton-Yeo, A. y Farcas, D. (2016). Overcoming ageism through a new intergenerational learning paradigm: challenges and findings. *Quality in Ageing and Older Adults*, 17(4), 239-245. doi: 10.1108/QAOA-04-2015-0016
- Gutiérrez Moret, M. & Mayordomo Rodríguez, T. (2019). Edadismo en la escuela. ¿Tienen estereotipos sobre la vejez los futuros docentes? *Revista Educación*, 43(2), 19-19. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I2.32951>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA TRABAJAR EL EDADISMO DESDE LA EDUCACIÓN ACTUAL

- Hsu, C.Y. (2007). *Exploring the model of everyday life information behavior of early retiring teachers*. (Tesis de Maestría). National Taiwan University, Taipei, Taiwan
- IMSERSO (2003). *Plan de Acción para las Personas Mayores 2003-2007*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
- Kotther-Grün, D. (2015). Changing Negative Views of aging: implications for Intervention and Translational Research. *Annual Review of Gerontology & Geriatrics*, 35(1), 167-186. doi: 10.1891/0198- 8794.35.167
- León, S., Correa, G. y Giacaman, R. A. (2015). Negative ageing stereotypes in students and faculty members from three health science schools. *Gerodontology*, 32(2), 141-148. <https://doi.org/10.1111/ger.12065>
- Levy, S. R. (2016). Toward reducing ageism: PEACE (positive education about aging and contact experiences) model. *The Gerontologist*, 58(2), 226-232. doi: <https://doi.org/10.1093/geront/gnw116>
- Levy, B., Ashman, O. y Dror, I. (2000). To be or not to be: The effects of aging stereotypes on the will to live. *OMEGA Journal of Death and Dying*, 40(3), 409-420. <https://doi.org/10.2190/y2ge-bvyq-nf0e-83vr>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, núm. 340, de 30 de diciembre de 2020, pp. 122868 a 122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Lorente, R., Brotons, P. y Sitges, E. (2020). Estrategias para combatir el edadismo: ¿formación específica sobre envejecimiento o contacto intergeneracional? *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 17(33), 6-16
- Lytle, A. y Levy, S. R. (2017). Reducing ageism: Education about aging and extended contact with older adults. *The Gerontologist*, 59(3), 580-588. doi: 10.1093/geront/gnx177
- Madrid, D. (2005). La edad del profesorado en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera. En J.L. Martínez, C. Pérez, N. McLaren y L. Quereda, *Towards an understanding of the English Language: Past, Present and Future*. Studies in Honour of Fernando Serrano (pp. 519-530). Granada: Editorial Universidad de Granada
- McCrea, J.M., Weissmann, M., y Horpe-Brown, G. (2004). *Connecting the generations: a practical guide for developing intergenerational programs*. Pittsburg, PA: Generations Together
- Medina, L. (2014). How to access the conceptions and theories that underlie teaching practices? A theoretical-methodological reflection based on dialogic discourse analysis. *Cultura y Educación*, 26(3), 603-616. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.965448>
- Menéndez, S., Cuevas-Toro, A. M., PérezPadilla, J. y Lorence, B. (2016). Evaluación de los estereotipos negativos hacia la vejez en jóvenes y adultos. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 51(6), 323-328. doi: 10.1016/j.regg.2015.12.003
- Moreno, A. (2010). Viejismo (ageism). Percepciones de la población acerca de la tercera edad: estereotipos, actitudes e implicaciones sociales. *Poiésis*, 10(19). <https://doi.org/10.21501/16920945.101>
- Moreno Abellán, P., Martínez de Miguel López, S., & Escarbajal de Haro, A. (2018). El impacto educativo de los programas intergeneracionales: un estudio desde la escuela y las diferentes instituciones sociales implicadas. *Revista Iberoamericana De Educación*, 77(2), 31-54. <https://doi.org/10.35362/rie7723158>
- Newman, S. y Sánchez, M. (2007). Los programas intergeneracionales: concepto, historia y modelos. En M. Sánchez (Ed.), *Programas intergeneracionales: una sociedad para todas las edades* (pp. 37-69). Barcelona: Colección Estudios Sociales Obra Social "la Caixa"
- North, M.S., y Fiske, S.T. (2013). Subtyping ageism: Policy issues in Succession and Consumption. *Social Issues and Policy Review*, 7(1), 36-57. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1751-2409.2012.01042.x>
- Organización Mundial de la Salud (2015). Informe Mundial sobre el Envejecimiento y la Salud. OMS: Estados Unidos de América
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Informe Mundial sobre el edadismo. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/demographic-change-and-healthy-ageing/combating-ageism/global-report-on-ageism>

- Pinazo, S.; y Kaplan, M. (2007): "Los beneficios de los programas intergeneracionales", en Sánchez, M. (dtor), *Programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades: 70- 101*. Fundación la Caixa, Barcelona.
- Pinazo-Hernandis, S. y Pinazo-Clapés, C. (2018). Literatura y transgeneracionalidad. Un proyecto intergeneracional de apadrinamiento lector en ámbito residencial. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 17(3), 42-54. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.3.1799
- Portal Mayores. (2012). Los mitos y estereotipos asociados a la vejez. 60 y más, 314, 46-51. Recuperado de <https://bit.ly/2JQ5VX0>
- Rello, C., F., Bravo, M. D. L. y Plata, R. M. M. (2018). Estereotipos sobre la edad y el envejecimiento en estudiantes y profesionales de Ciencias de la Salud. *Prisma Social: revista de investigación social*, 21, 108-122
- Ribera, J. M., Bustillos, A., Guerra, A. I., Huici, C. y Fernández-Ballesteros, R. (2016). ¿Se discrimina a los mayores en función de su edad? Visión del profesional. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 51(5), 270-275. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2016.03.005>
- Rosenberg, M. B. (2019). *Comunicación no violenta: un lenguaje de vida*. PuddleDancer Press.
- Sanhuesa Chamorro, J. (2014). Imágenes sobre la vejez en jóvenes estudiantes universitarios según área del conocimiento: Un estudio exploratorio. *Acciones E Investigaciones Sociales*, 34, 105-124. doi: 10.26754/ojs_ais/ais.201434913
- Sarabia C. M. Castanedo, C. (2015). Modificación de estereotipos negativos en la vejez en estudiantes de enfermería. *Gerokomos*, 26(1), 10-12.
- Ylänne, V. (2015). Representations of ageing in the media. En J. Twigg y W. Martin (eds.), *Routledge Handbook of Cultural Gerontology* (pp. 369-376) Nueva York: Routledge.
- Zaidi, A., Gasior, K., y Manchin, R. (2012). Population Aging and Intergenerational Solidarity: International Policy Frameworks and European Public Opinion. *Journal of Intergenerational Relationships*, 10(3), 214-227. doi: 10.1080/15350770.2012.697845
- Zabalza, M. A. (2013). El practicum como situación de aprendizaje. En M.A. Zabalza (2013), *El Practicum y las Prácticas en Empresas* (103-134). Madrid, España: Narcea.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara no tener ningún conflicto de intereses. No existen fuentes de financiación públicas o privadas en la realización del presente estudio.