

El aula como escenario de la diversidad: análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria.

The classroom as a stage of diversity: analysis of teaching practices of pre-primary and primary education teachers.

(1)M^a Jose Navarro Montano, (2)Maria Gordillo Gordillo

(1) Dto. Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Sevilla

(2) Dto. De Psicología y Antropología. Universidad de Extremadura

Fecha de recepción: 30-01-2014. Fecha de aceptación: 22-01-2015

Resumen.

En este trabajo analizamos prácticas educativas responsables basadas en la investigación reflexiva, prácticas basadas en la comunicación y la participación en clase, y la intervención educativa del profesorado en aulas inclusivas para educar en la diversidad.

A continuación presentamos el diseño de una investigación realizada en centros de Educación Infantil y Primaria, cuyo objetivo principal es estudiar la intervención del profesorado en el aula, para ello hemos seguido una metodología de investigación cualitativa. La discusión sobre los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación se presentan organizadas en torno a cuatro temas de interés para el profesorado: prácticas educativas basadas en la reflexión, responsabilidad, comunicación y participación, educación en la diversidad y la inclusión educativa.

Palabras clave: *práctica educativa, educación inclusiva, educación en la diversidad, aulas inclusivas.*

Summary.

In this work, we analyze the responsible educational practices based on reflective research, the practices based on the participation and communication in class and the educative intervention of teachers in inclusive classrooms in order to educate in diversity.

After this, we present the design of a research carried out in Pre-Primary and Primary Schools, whose main objective is to study the intervention of teachers in the classroom. For this, we have followed a qualitative methodology research. Discussion on the results ob-

tained and the conclusions of the research appear organized around four interesting topics for the teachers: educative practices based on reflection; responsibility, communication and participation; education in diversity and educative inclusion.

Key Words: *educative practice, inclusive education, education in the diversity, inclusive classrooms.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación se encuentra ante el reto constituido por la diversidad, como consecuencia de que asistimos a un momento histórico caracterizado por la movilidad social, situación que se refleja en las instituciones educativas. El trabajo que presentamos, sobre prácticas docentes para educar en la diversidad, se inscribe en una investigación en curso sobre la inclusión escolar y sus implicaciones para la educación. En este trabajo partimos de una concepción del aula como escenario incierto, complejo y cambiante donde tienen lugar interacciones que difícilmente pueden preverse. Analizamos prácticas educativas responsables basadas en la investigación reflexiva, prácticas basadas en la comunicación y la participación en clase, y la intervención educativa del profesorado en aulas inclusivas para educar en la diversidad.

A continuación presentamos el diseño de la investigación realizada en centros de Educación Infantil y Primaria, cuyo objetivo principal es “estudiar la intervención del profesorado en el aula”, para ello hemos seguido una metodología de investigación de corte cualitativo. Los resultados obtenidos y las conclusiones de la investigación se presentan organizadas en torno a cuatro temas de interés para promover la discusión entre el profesorado: prácticas educativas basadas en la reflexión, responsabilidad, comunicación y participación, educación en la diversidad y la inclusión educativa.

1. MARCO TEORICO

El interés por investigar la práctica docente en nuestro contexto educativo se

pone de manifiesto en diversos trabajos recientes, prueba de ello son los estudios sobre la práctica educativa y las investigaciones sobre la intervención del profesorado en el aula. Pérez Gómez (2010, p. 30-31) sugiere que el Lesson o Learning Study puede ser una buena estrategia para estimular la formación continua de los/as docentes por las siguientes razones:

- El modelo está basado en el perfeccionamiento continuo del profesorado concebido a largo plazo.
- El centro de atención permanente es el aprendizaje de los/as estudiantes.
- El perfeccionamiento tiene lugar en el contexto real en el que se desarrolla la enseñanza.
- El profesorado desarrolla un lenguaje común a partir del trabajo colaborativo.
- El perfeccionamiento de las prácticas propias y el desarrollo profesional se producen de forma paralela.
- La finalidad principal es que los/as docentes tengan más oportunidades de aprender unos de otros y también de aprender de las prácticas y del currículum.

La investigación sobre las prácticas docentes en otros países, se pone de manifiesto en estudios como los realizados por Zeichner y Conklin (2005) y Zeichner (2007), apoyándose en su larga trayectoria como investigadores en EE.UU., se refieren a la necesidad de encontrar el equilibrio entre la investigación reflexiva y el desarrollo de prácticas responsables, en el contexto educativo de EE.UU., condicionado por su contexto político, y caracterizado por la diversidad de centros y la gran variedad de programas que se desarrollan al margen del contexto uni-

versitario, tales como los TFA (Teacher for America). En Inglaterra, Ainscow y West (2008, p. 108) se han referido al “compromiso con la equidad en y a través de la educación, que se reconoce como inclusión o inclusión social” como tema fundamental.

1.1. La mejora de las prácticas docentes

Este contexto de investigación, en el que el profesorado es objeto de investigación e investigador de su propia práctica, propicia que los conocimientos reviertan en la mejora de las prácticas docentes; ello implica cuestionar las propias creencias, dudar sobre las convicciones e incorporar la reflexión sobre la acción al quehacer diario, donde teoría y práctica han de compartir un espacio de relación común y responsable. Por lo tanto, cuestionar la enseñanza implica recoger datos, redactar informes, analizar los resultados de la evaluación, la motivación de los/as estudiantes, la respuesta a sus necesidades educativas, así como las habilidades comunicativas propias. El conocimiento sobre la educación se entiende como un conocimiento personal necesario para orientar la práctica educativa dentro y fuera del aula. La práctica debe ubicarse en espacios y procesos generadores de nuevos conocimientos. Ya nos hemos referido en otros trabajos (G^a Pastor y Navarro, 2000; Navarro, 2002) a la importancia del aprendizaje reflexivo en la formación de profesionales docentes, lo que requiere promover la reflexión en y sobre la propia práctica en el período de formación. El proceso impulsor es la reflexión que utiliza la teoría de la enseñanza y el aprendizaje. En este sentido Hagger y McInLyre

(2006, p. 24) se refieren a la teorización práctica “practical theorizing” como la “reflexión del docente sobre su propia práctica, sobre su propia forma de actuar, a la luz de las experiencias educativas más relevantes y de los resultados de la investigación educativa más consistentes”. No obstante, este proceso de “teorización práctica” ha de estar orientado a que la reflexión realmente revierta en una mejora significativa de la práctica, por lo que la reflexión ha de estar orientada a la mejora. También Imbernón et. al. (2007) ha realizado aportaciones considerando que actualmente la investigación en educación asume la coexistencia de enfoques diversos, unos de corte positivista, orientados a la búsqueda de cualidades objetivas que pueden preverse y observarse, y otros orientados a la búsqueda, interpretación y comprensión, basados en el estudio del significado y centrados en el contexto educativo y social. La construcción del conocimiento práctico requiere que los/as docentes reflexionen sobre sus acciones cotidianas.

1.2. Prácticas educativas para la diversidad

La investigación sobre enseñanza y aprendizaje, procede de ámbitos de estudio diferentes como la pedagogía, la psicología evolutiva, la sociología de la educación y las didácticas específicas, disciplinas desde las que se han estudiado las habilidades y competencias que definen las buenas prácticas docentes, y desde las que se ha profundizado sobre las metodologías y los recursos didácticos que promueven el aprendizaje significativo y las actitudes positivas hacia el aprendizaje. En este sentido, algunos

trabajos recientes se refieren a las posibilidades de la voz del alumnado (Susinos y Ceballos, 2012; Rojas, Haya y Lázaro-Visa, 2012) lo que nos conduce a reflexionar sobre las características que definen al buen docente, entre las que destacamos el uso de estrategias que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de todos los/as estudiantes y que desvelen el estilo personal orientado a educar en la diversidad. En este sentido, Kourkoutas (2011) se refiere a los desafíos que la educación inclusiva plantea a los sistemas educativos contemporáneos, reflexionando sobre los modelos de intervención en la escuela para el alumnado con n.e.e. También es necesario considerar las situaciones educativas diversas y cambiantes, derivadas en gran parte de la interculturalidad, que caracterizan la educación de hoy y que requieren recurrir a la experiencia profesional y poner en marcha habilidades específicas y procesos de reflexión conducentes a buscar la solución más adecuada para cada caso.

Otros autores han investigado las prácticas docentes orientadas a educar en la diversidad. Del Carmen (2010) ha estudiado la identidad y la diversidad en un mundo globalizado a través de un proyecto colaborativo en red para el desarrollo de las competencias profesionales de los maestros y maestras, Plancarte (2010) utiliza el Índice de Inclusión como herramienta para la mejora escolar, De Pro (2011) se refiere a la necesidad de aprender y enseñar con experiencias y en la actualidad para desarrollar competencias. Pozo, Suárez y García-Cano (2012) analizan los logros educativos y la diversidad en la escuela y Aguado y Ballesteros (2012) realizan un estudio centrado en la equidad y diversidad en la educación

obligatoria. Llorent y López (2012) han estudiado las relaciones interpersonales en el aula entendiendo que “unas relaciones interpersonales positivas entre el alumnado llevará a que las situaciones de discriminación sean reducidas” (p. 89), por lo que las prácticas educativas han de estar orientadas a promover el aprendizaje cooperativo y la inclusión de todos los/as estudiantes en grupos de trabajo. En definitiva, los trabajos recientes nos conducen a reflexionar sobre la necesidad de problematizar la experiencia para mejorarla y seguir avanzando, ya que el trabajo docente no solo implica transmitir, administrar y compartir el conocimiento sino construirlo y comunicarlo para educar en la diversidad.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El *objetivo principal* de la investigación es estudiar la intervención del profesorado en el aula y analizar el significado de las prácticas docentes en relación con la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Otros objetivos que se desprenden del principal son los que a continuación se relacionan:

1. Analizar prácticas educativas responsables para educar en la diversidad.
2. Profundizar sobre el sentido de las prácticas docentes basadas en la reflexión y orientadas a la mejora.

2.1. Metodología

La metodología que hemos seguido en esta investigación es *cualitativa* y la técnica de recogida de datos es la *entrevista*, ya que consideramos que es una técnica muy útil para recoger datos a los que difí-

cilmente podríamos tener acceso mediante el uso de otras técnicas de investigación como la observación o los cuestionarios por ejemplo. En este estudio la finalidad de la entrevista es la investigación, por lo que hemos elaborado la entrevista siguiendo los pasos que requiere la planificación de entrevistas de investigación. Las fases del proceso de elaboración de la entrevista han sido las siguientes:

Preparación: hemos seleccionado los destinatarios de la entrevista, su finalidad y objetivos, también en esta fase hemos concretado los temas de estudio y el grado de estructuración de la entrevista.

Ejecución: se han formulado las preguntas a la muestra seleccionada y se ha recogido la información.

Análisis e interpretación: hemos analizado el contenido y elaborado las conclusiones

Se trata de una entrevista semi-estructurada que se han realizado cara a cara, el registro se ha grabado y posteriormente se ha procedido a su transcripción. La entrevista está orientada a conocer la intervención del profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria en las aulas. El contenido de las preguntas que configuran la entrevista nos permite estudiar las prácticas educativas del profesorado que hemos consultado, y el sentido que estos otorgan a la educación en la diversidad y a sus implicaciones. El proceso de análisis de la entrevista ha sido el siguiente:

1. Transcripción de las entrevistas pregunta a pregunta y comparación de las respuestas dadas por lo/as entrevistados/as.

2. Concreción de las unidades de significado en las siguientes categorías de análisis:

- Educar en la diversidad
- Inclusión educativa
- Equidad en educación
- Prácticas docentes

3. Agrupación de las unidades de significado para concretar los siguientes temas de interés para la investigación:

- Atención a la diversidad e inclusión educativa.
- Acciones concretas para desarrollar la inclusión en el aula.
- Dificultades para desarrollar las ideas sobre inclusión y equidad en el aula.
- Reflexión, preocupación y análisis de la práctica docente.
- Implicaciones del análisis para la educación en la diversidad.

Las entrevistas han sido realizadas en dos fases, en una primera fase se realizaron tres entrevistas a profesores tutores (casos 1a, 2a y 3a) y en la segunda fase y tras revisar algunas de las preguntas de la entrevista anterior, se entrevistó a dos profesores tutores (casos 1b y 3b) y un profesor de Pedagogía Terapéutica (caso 2b) todos ellos ubicados en centros de Educación Infantil y Primaria previamente seleccionados en Sevilla y provincia.

2.2. Análisis de datos y presentación de resultados

El reducido número de entrevistas realizadas nos ha permitido realizar un análisis manual. Las respuestas del profesorado revelan la toma de conciencia del significado de la educación en la diversidad. A continuación presentamos solo algunas respuestas del profesorado entrevistado que nos parecen más signifi-

cativas y que hemos organizado en torno a los siguientes temas de interés:

- Prácticas educativas basadas en la reflexión

...atender a todos los alumnos teniendo en cuenta el nivel que tiene cada uno de ellos ...encontrar estrategias para poder atender a todos los alumnos (caso 1a); ...adaptar mi enseñanza a las características particulares de cada alumno (...)...adaptar la metodología, además les ayudo y guío siempre (caso 2a); ... atender a las necesidades personales de cada alumno; ...que se tenga en cuenta a cada alumno tal cual es, (caso 3a); la escuela tiende a la homogeneización de las personas y no a desarrollar las cualidades personales...(caso 1b); poner en práctica los principios de una educación para todos y con todos, supone repensar la escuela y la enseñanza...(caso 2b)

- Prácticas educativas responsables para educar en la diversidad

...procuro por todos los medios que (el aula) sea inclusiva, pero en ocasiones me resulta muy difícil (...) me agobia y no sé qué hacer... tengo más alumnos y cada uno de ellos con un ritmo de trabajo distinto (...) me preocupa bastante el tema de atender a la diversidad; ...me preocupa este tema e intento buscar soluciones, pero no consigo encontrarlas, sobre todo porque no dispongo de tiempo en la clase para poder solucionar las demandas de todos los alumnos...me dirijo muchas veces a hablar con el psicólogo del colegio para que me enseñe estrategias...(caso 1a); yo también necesito la ayuda de estos compañeros (refiriéndose al profesorado de apoyo)(...) les digo: tienes que ayudar a tu compañero porque tiene pro-

blemas,(...) trabajan por parejas o por grupos, que ellos se sientan unidos a un todo (caso 3a); intento aumentar el tiempo destinado a mi propia planificación pero el libro de texto es una “losa pesada” (caso 1b); en mi aula debo realizar tres programaciones diferentes para que todos los alumnos trabajen en función de sus necesidades...(caso 3b)

- Prácticas educativas basadas en la reflexión

...constantemente hablo con mis compañeros (...) con la intención de encontrar sugerencias y opiniones que me puedan ayudar, ver cómo otros compañeros afrontan esta situación y cómo actúan (caso 1); intento estar siempre en contacto con los padres (...) que los niños participen mucho en la clase, una participación activa (...) tener tareas de refuerzo y ampliación (...) tener un buen registro de todo (...) flexibilidad en los tiempos (...) apoyo visual en la clase (caso 3a); intento que mis compañeros lo hagan (fomentar la participación de todos), a veces me siento “la voz de la conciencia” (...) mi análisis solo funciona si se hace junto con el tutor...(caso 2b)

- Educar en la diversidad y promover la inclusión en el aula

...me falta tiempo para atenderlos a todos (caso 1a);...que los alumnos no pueden recibir la atención necesaria, bien porque tengo que atender a la demanda de la clase (...) o a los que tienen más dificultad (caso 2a); hay que intentar llevar a toda la clase (...) teniendo en cuenta la dificultad de cada caso (caso 3a); mi aspiración es conseguir las condiciones necesarias para llevar a cabo un enfoque didáctico que posibilite la inclusión

de todos... (caso 1b); evitar precisamente que por el hecho de recibir un apoyo suponga una exclusión de su aula (caso 2b); ...si inclusión es trabajar con cada alumno en la medida de sus necesidades, entonces estamos muy lejos de tener un aula inclusiva (caso 3b)

3. CONCLUSIONES

A continuación presentamos las conclusiones obtenidas tras el análisis de datos y la discusión de resultados:

Las preocupaciones del profesorado se centran en la *dirección y gestión del proceso de aprendizaje*. Algunos autores coinciden en la complejidad que supone poner en práctica este proceso de gestión de la clase, como Tomlinson (2001), que estudió algunos rasgos que caracterizan un ambiente de clase saludable para todos, en el que el profesorado ha de ser capaz de: apreciar a cada estudiante como el individuo que es, preocupación que también observamos entre el profesorado consultado y que requiere de la puesta en práctica de habilidades personales. Estas habilidades se ponen de manifiesto en nuestra investigación cuando el profesorado se refiere a la necesidad de *adaptar la metodología, además les ayudo y guío siempre (caso 2);... atender a las necesidades personales de cada alumno;...que se tenga en cuenta a cada alumno tal cual es, (caso 3)*. Los principios de los que el profesorado parte para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, coinciden con los planteamientos de la escuela inclusiva, lo que no está exento de dificultades ya que las necesidades educativas son diferentes según cada caso, por lo tanto la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje ha de considerar esas dife-

rencias y responder a ellas desde planteamientos educativos inclusivos no es tarea fácil para el profesorado.

Las *prácticas educativas responsables para educar en la diversidad* y basadas en la reflexión, se inscriben en una escuela en la que se reconoce, valora y respeta a todos los/as estudiantes. Se presta atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo, por lo tanto no sólo se diseñan estrategias docentes que determinan el currículo y que responden a las diferencias derivadas de la diversidad, sino que desde el currículo se trata de afrontar las diversas formas en que difieren los/as estudiantes (Sapon - Shevin, 1999, p. 36), además de prestar atención a la identidad completa del/la estudiante. La preocupación del profesorado por desarrollar prácticas educativas responsables se pone de manifiesto en nuestra investigación, cuando dicen: *...procuro por todos los medios que (el aula) sea inclusiva, pero en ocasiones me resulta muy difícil (caso1) hay que intentar llevar a toda la clase (...) teniendo en cuenta la dificultad de cada caso (caso 3)*. Aunque se evidencia la preocupación por parte del profesorado, observamos las limitaciones que estos tienen para atender a todos/as los/as estudiantes considerando sus dificultades, peculiaridades y necesidades educativas concretas, que caracterizan y diferencian a los/as estudiantes. Estas respuestas diferentes, suponen un reto para el profesorado que en ocasiones se siente “desbordado” ya que cada estudiante es un caso con unas necesidades educativas diferentes.

Las *reflexiones del profesorado*, en relación con las implicaciones de educar en la diversidad, manifiestan la preocupación por el alumnado y por el cuestiona-

miento de sus propias prácticas docentes, algunos de ellos aluden a la *falta de tiempo a que no pueden dividirse* ya que son conscientes de que cada estudiante tiene necesidades propias y que en ocasiones es difícil responder a todas ellas. Todo ello produce cierta sensación de inseguridad e incertidumbre en el profesorado, tema que han sido nuestro objeto de estudio en otro trabajo (Navarro, 2008), y que se acentúa cuando se trata de estudiantes con n.e.e. Es evidente que tomar conciencia de la existencia de la diversidad y de la necesidad de responder a ella produce cierta angustia entre el profesorado, sobre todo en aquellos casos en los que no pueden atender a todos como quisieran, aún siendo conscientes de sus necesidades. En algunos casos observamos el malestar docente que producen estas situaciones entre el profesorado, algunos se sienten “impotentes” ante las demandas educativas que genera la necesidad de responder a la diversidad.

El profesorado parece tener asumido que *no existen respuestas simples y universales* para todos los problemas, debido a ello un elemento clave de la intervención en el aula es la ayuda mutua y la flexibilidad para diseñar respuestas educativas diferentes para cada caso. Esto tiene importantes implicaciones para la organización y el funcionamiento del aula y conlleva una dinámica de trabajo que ayuda a los/as estudiantes a desarrollar el sentido de

responsabilidad social, mientras aprenden a considerar la perspectiva de los otros, ideas que son apoyadas por diversos autores (Sapon-Shevin, M. 1999; Masip, M. y Rigol, A. 2000; Tomlinson, C.A. 2001) que entienden que el aula es un escenario excelente para promover el respeto hacia la diversidad. La flexibilidad y la ayuda mutua dentro del aula, constituyen estrategias útiles que ayudan al profesorado a dirigir y gestionar el proceso de enseñanza-aprendizaje y acoger las necesidades educativas diferentes.

Cuestionar las prácticas educativas propias para responder a las necesidades de la diversidad también implica cuestionar el *diseño del currículum* y desde él configurar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en prácticas responsables y comprometidas con la equidad, lo que no está exento de dificultades para el profesorado que se ve inmerso en un proceso de análisis permanente de la propia práctica, que implica cuestionar el diseño y el desarrollo de la intervención en el aula, y que conlleva cierta incertidumbre entre el profesorado que continuamente se plantea si realmente la respuesta educativa es la adecuada para cada caso y para cada situación. Nos hemos referido a este compromiso en otros trabajos recientes (Navarro, 2010), donde estudiamos procesos que promueven la inclusión en el aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUADO, T. y BALLESTEROS, B. Equidad y diversidad en la Educación Obligatoria. *Revista de Educación*, nº 358, pp. 12-16, 2012.
- AINSCOW, M. y WEST, M. *Mejorar las escuelas urbanas*. Madrid: Narcea, 2008.
- DE PRO, A. J. Aprender y enseñar con experiencias...y ahora para desarrollar competencias. *Investigación en la Escuela*, nº 74, pp. 5-21, 2011.
- DEL CARMEN, L. M. Identidad y diversidad en un mundo globalizado: un proyecto colaborativo en red para el desarrollo de las competencias profesionales de los maestros y maestras. *Investigación en la Escuela*, nº 72, pp. 9-16, 2010.
- G^a PASTOR, C. y NAVARRO-MONTAÑO, M. Reflexiones sobre la atención a la diversidad: una experiencia con alumnos de psicopedagogía. *Revista de enseñanza universitaria*, nº extraordinario, pp. 287-300, 2000.
- HAGGER, H. y McLNLYRE, D. *Learning teaching from teachers: Realising the potencial of school-based teacher education*. Buckingham, GBR: Open University Press, 2006.
- IMBERNÓN, F. et. al. (coord.). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó, 2007.
- LAROSE, F. et. al. Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. *Revista Española de Pedagogía, REP*, nº 248, pp. 81-100, 2011.
- LLORENT, V.J. y LÓPEZ, R. Estudio de las relaciones interpersonales en aulas con alumnos “diferentes”. *Campo abierto*, vol. 31, nº 2, pp. 87-109, 2012.
- KOURKOUTAS, E.K. Reflexiones sobre la inclusión y los modelos de intervención en la escuela para el alumnado con necesidades educativas especiales. *Campo Abierto*, vol. 30, nº 2, pp.127-138, 2011.
- MASIO, M. y RIGOL, A. El aula, escenario de la diversidad. En M. M. Aidamiz- Echeverría et. al: *¿Cómo hacerlo: Propuestas para educar en la diversidad* (pp. 13-35). Barcelona: Graó, 2000.
- NAVARRO-MONTAÑO, M. La práctica de la reflexión como estrategia de enseñanza en la universidad. En De Mesa, J.M^a; Castaño, R. y Villar, L.M. (Edts.): *Asegurar la calidad en las universidades*, vol. II III Jornadas andaluzas de calidad en la enseñanza universitaria. ICE: Universidad de Sevilla, 2002.
- _ Responsabilidades e incertidumbres del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, vol. 19, nº1, pp. 175-188, 2008.
- _ Profesorado e Inclusión. *Actas del I Congreso Internacional Reinventar la profesión docente*, pp. 3-24. Facultad de Ciencias de la Educación: Universidad de Málaga, 2010.
- PÉREZ GÓMEZ, A (coord.) *Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. Reinventar la profesión docente*. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, vol. 68, nº 24, 2, pp. 37-60, 2010.
- POZO, M^a T.; SÚAREZ, M. y GARCÍA-CANO, M. Logros educativos y diversidad en la escuela: hacia una definición desde el consenso. *Revista de Educación*, nº 358, pp. 59-84, 2012.
- PLANCARTE, P. A. El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación, RIE*, nº 54, pp. 145-166, 2010.

*El aula como escenario de la diversidad:
análisis de las prácticas educativas del profesorado de educación infantil y primaria*

- ROJAS, S.; HAYA, I. y LÁZARO-VISA, S. La voz del alumnado en la mejora escolar: niños y niñas como investigadores en Educación Primaria. *Revista de Educación*, nº359, pp. 81-101, 2012.
- SAPON-SHEVIN, M. Celebrar la diversidad, crear comunidad (pp.37-54). En Stainback, S. y Stainback, W: *Aulas inclusivas*. Madrid: Narcea, 1999.
- SUSINOS, T. y CEBALLOS, N. Voz del alumnado y participación en la vida escolar: apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. *Revista de Educación*, nº 359, pp. 24-44, 2012.
- TOMLINSON, C.A. *El aula diversificada*. Barcelona: Octaedro, 2001.
- ZEICHNER, K. Accumulating knowledge across self-studies in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, vol. 58, nº 36, pp. 36-46, 2007.