International Journal of Developmental and Educational Psychology
Afrontamiento psicológico en el siglo XXI
INFAD, año XXIV
Número 1 (2012 Volumen 4)
© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877

COMPETENCIAS TIC EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA

Alonso Montaño Sayago
Alumno de Doctorado
Universidad de Extremadura
alonsomontanosayago@gmail.com

Fecha de recepción: 22 de enero de 2012
Fecha de admisión: 15 de marzo de 2012

RESUMEN

A lo largo de nuestra andadura desarrollamos competencias básicas, afectivas, sociales, cognitivas e incluso algunas más específicas como la utilización de métodos y técnicas, conocimientos en legislación o del proceso de aprendizaje. Es la competencia digital la que el futuro docente tiene que adquirir al finalizar su formación inicial. El objetivo de nuestro trabajo es estudiar, conocer y analizar el uso de las herramientas y recursos didácticos digitales existentes en las aulas universitarias, las finalidades con las que docentes y alumnos universitarios las emplean en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La muestra está formada por 336 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura de los cuales nos centramos en los alumnos de educación primaria. El instrumento para la recogida de datos es un cuestionario. Los resultados obtenidos nos muestran que no hay opiniones muy diferentes en relación al uso y funciones de las TIC en la formación inicial del docente.

Palabras clave: Formación Inicial Docente; Educación Primaria; competencia.

ABSTRACT

Throughout our journey we develop basic skills, emotional, social, cognitive and even some more specific as the use of methods and techniques, knowledge of legislation or the learning process. Digital competition is that the future teacher has to acquire at the end of their initial training. The aim of our work is to study, understand and analyze the use of digital learning tools and resources available in the university classroom and the purposes for which teachers and college students use them in the process of teaching and learning. The sample consisted of 336 students of the Faculty of Education at the University of Extremadura which we focus on primary education students. The instrument for data collection is a questionnaire. The results obtained show that there are widely differing views regarding the use and functions of ICT in initial teacher training.

Keywords: Initial Teacher Training, Elementary Education; competence

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877

INTRODUCCIÓN

Toda persona cuenta con una serie de competencias que desarrolla o ha desarrollado a lo largo de su vida y formación. En el caso de los docentes, éstas tienen que ir modificándose a medida que la sociedad avanza y la tecnología se impone en nuestras vidas.

Podemos encontrarnos competencias básicas afectivas, sociales, cognitivas…o algunas más específicas como la utilización de métodos y técnicas, conocimientos de legislación o del proceso de aprendizaje. Sin embargo, es la competencia digital una de las que el futuro docente tiene que adquirir al finalizar su formación inicial desde la transversalidad del curriculum. Para la consecución de este logro, es importante proporcionar al alumnado los recursos digitales y medios necesarios en el aula y aplicarlos a los conocimientos disponibles en los libros de texto. Según Marquès (2000) el docente tiene que adquirir conocimientos y competencias básicas en TIC relacionadas con su uso profesional, didáctico y personal; relacionados con la temática de su docencia y Psicopedagógicos (con un fuerte componente actitudinal):

CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN TIC NECESARIAS PARA LOS DOCENTES
SOBRE TIC (para su uso profesional, didáctico, personal...)
* Sociedad de la información y TIC: actitud abierta pero crítica sobre su uso y consecuencias (impacto, ética, seguridad...).
- Nociones de hardware y mantenimiento básico de los equipos
- Funcionalidades básicas del sistema operativo explorar disco, copiar...
* Lenguaje audiovisual, estructuración hipertextual de la información...
- Textos: procesador de textos, diccionarios, OCR, creación de páginas web sencillas...
- Imagen y sonido: editor gráfico, escanear, grabación de sonido, fotografía, vídeo...
- Presentaciones multimedia: programa de presentaciones, transparencias...
- Los servicios de Internet: navegación, correo electrónico, FTP, listas, chats...
* Técnicas para la búsqueda, valoración, proceso y transmisión de información con TIC
- Hoja de cálculo y gráficos de gestión (nivel básico)
- Gestor de bases de datos (nivel básico)
- Redes locales (nivel básico)
TEMÁTICOS (relacionados directamente con la temática de su docencia)
- Repercusiones de las TIC en el campo de conocimiento que se imparte
- Fuentes de información y recursos TIC localización, acceso...
- Uso de programas específicos de los campos de conocimiento de las temáticas que imparte.
PSICOPEDAGÓGICOS (todas ellas tienen una fuerte componente actitudinal)
- Integración de las TIC en el diseño curricular
- Evaluación objetiva de recursos educativos en soporte TIC
- Nuevas estrategias de enseñanza/aprendizaje con TIC: autoaprendizaje, trabajo cooperativo...
- Selección de recursos TIC y diseño de intervenciones formativas contextualizadas; organización de las clases.
- Ayudas TIC para la evaluación de los estudiantes y de la acción docente
- Ayudas TIC para la tutoría y la orientación identificación de las características de los alumnos, seguimiento, informes...
- Ayudas TIC para la organización y gestión de los centros educativos: infraestructuras, programas...
- La organización y gestión de los recursos TIC en los centros aulas de recursos, coordinación
- Elaboración de materiales didácticos sencillos programas abiertos, lenguajes de autor...
- Posibilidades de los entornos virtuales de aprendizaje.

Tabla 1: Fuente: Marquès (2012)

Todos sabemos que a lo largo de la vida se producen cambios personales, económicos, sociales, ideológicos, políticos…que tienen el fin de mejorar lo que disponemos en ese momento. Por tanto, y en relación a la formación en la competencia digital, hay pocos formadores que creen que el profesor puede proporcionar todos los conocimientos y destrezas que requiere la carrera profesional, por lo que es muy complicado ofrecer un programa de formación completo y sin fisuras. En este sentido Gallego (2005), nos apunta que todos sabemos que las competencias tecnológicas que posea el futuro profesorado han de ser tendentes a potenciar la integración curricular de las TIC.

Tenemos que incorporar por tanto, nuevos programas de formación inicial docente en donde se adecúe la cultura, el futuro, los escenarios actuales…Con todo ello perseguimos incorporar en la formación del profesorado las herramientas necesarias para que sea un profesional y conozca todos los aspectos para desempeñar su labor docente y no sea un mero transmisor de información. Para evitar este aspecto, todos sabemos que las TIC inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo, por lo que tenemos que conocer los usos y funciones de las TIC en educación. Según Marquès (2010) podemos señalar las siguientes finalidades:

-Medio de expresión: las TIC pueden ser un medio a través del cual damos a conocer nuestro arte, dibujos, nuestras ideas, etc.

-Canal de comunicación: podemos encontrar un canal de comunicación presencial y otro virtual, en donde en el primero los alumnos son más partícipes en clase y en el segundo caso facilita el trabajo en grupo, intercambios, tutorías, puesta en común…en definitiva facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y potencia el trabajo colaborativo.

-Medio didáctico: cuenta con la función de informar, entrenar, guiar el aprendizaje, motivar…

-Instrumento para la gestión administrativa y tutorial: gracias a las características de las TIC, se puede contar con la función de ayuda a la organización administrativa y tutorial, así como cualquier otra que se encuentre relacionada.

-Herramienta de diagnóstico y rehabilitación: podemos contar con ella para ayudar y diagnosticar aquellos alumnos que cuentan con algún tipo de problema de aprendizaje o contratiempo en la adquisición de conocimientos.

-Generador de nuevos escenarios formativos: con esta función podemos planificar y multiplicar los entornos y las oportunidades de aprendizaje a través de software y plataformas creadas contribuyendo a la formación continua.

-Contenido curricular: Esta función supone que los nuevos conocimientos y competencias inciden en el desarrollo cognitivo para desenvolverse en la actual sociedad de la información y permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos pudiendo desarrollar nuevas actividades de aprendizaje.

Todas estas funciones y usos de las TIC no se pueden poner en práctica individualmente, es necesaria la colaboración de docentes, discentes y administraciones.

Según Johnson y Johnson (1991, citado en Fernández y Cuadrado, 2010), es preciso que se den una serie de condiciones para que se lleve a cabo el trabajo colaborativo deseado en educación:

-Responsabilidad compartida y compromiso por parte de todos los miembros del equipo. Al realizar este reparto de responsabilidad, ésta no recae en un sólo miembro del grupo, sino que todos tienen una parte de la misma y todos tienen que llevar a cabo las tareas encomendadas.

-Comunicación e interacción: entre los miembros del grupo. Es necesario que exista una comunicación fluida para que de esta forma se pueda conseguir la actividad y el objetivo de la misma. De igual forma contribuye a que exista la comunicación necesaria, para conseguir nuevos conocimientos y aprendizajes existiendo así una negociación en la que se flexibilicen posturas y se puedan modificar las versiones individuales.

-Respeto por las aportaciones y ritmos de aprendizaje de los componentes del grupo. En cualquier grupo nos encontramos con diferentes preferencias, estilos, personas…que tenemos que respetar y escuchar. Hay que llegar a encontrar el trabajo colaborativo entre todos pero respetando las

aportaciones y los ritmos de aprendizaje de todos los miembros.

Tenemos claro que el aprendizaje colaborativo se sustenta en teorías cognoscitivas. Para Piaget hay cuatro factores que inciden en las estructuras cognoscitivas: la maduración, experiencia, equilibrio y transmisión social. Aspectos claves en la formación y desarrollo como persona y como docente. En el caso de Vigotsky "el aprendiz será un agente mediador para acceder a la zona de desarrollo próximo, éste será responsable de ir tendiendo un andamiaje que proporcione seguridad y permita que aquél se apropie del conocimiento y lo transfiera a su propio entorno" (Vigotsky, 1974, citado en Calzadilla, 2002).

Queda claro que quienes aprenden en colaboración con otros encuentran menos dificultades para establecer relaciones sociales y alcanzan mayores niveles de bienestar personal que los alumnos que han seguido siempre pautas instruccionales basadas en la competición y el individualismo (Cuadrado y Fernández, 2009).

Todo ello nos lleva a estudiar, conocer y analizar el uso de las herramientas y recursos didácticos digitales existentes en las aulas universitarias y las finalidades con las que docentes y alumnos universitarios las emplean en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la búsqueda de esa capacitación de las llamadas competencias básicas donde se incluye la digital.

MÉTODO

El trabajo que presentamos se ha llevado a cabo a través de una metodología descriptiva-cuantitativa. Con ello queremos indagar y narrar de forma sistemática los hechos y características que definen a la población de estudio de una forma objetiva y comprobable, explicando una realidad concreta interés por identificar y clasificar las fortalezas y debilidades de la formación inicial universitaria en competencias TIC y comprobar si se está implantando o conviviendo con la enseñanza tradicional.

Muestra

La muestra utilizada ha sido de 336 alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, distribuidos del siguiente modo en función de la titulación y cursos académicos (Tabla 2).

TITULACIÓN	CURSOS	ALUMNOS
Grado primaria	1º	130
Maestro Educación Primaria	2º	40
Maestro Lenguas Extranjeras	2º	14
Maestro Educación Primaria	3º	17
Maestro Educación Física	3º	22
Titulación Psicopedagogía	4º	61
Titulación Psicopedagogía	5º	52
TOTAL		336

Tabla 2. Distribución de la muestra

Para indagar aún más en la investigación nos centraremos en desarrollar las diferencias existentes entre el primer curso del grado de primaria y tercer curso de la especialidad de educación primaria, estableciendo la muestra que aparece en la Tabla 3.

TITULACIÓN	CURSOS	ALUMNOS
Grado de Primaria	1º	63
Maestro Educación primaria	3º	18

Tabla 3: Muestra Educación Primaria

La recogida de datos tuvo lugar durante los meses de febrero y marzo de 2010 y fue una muestra no probabilística y de conveniencia, ya que uno de los objetivos propuestos es analizar la opinión de los estudiantes universitarios sobre los recursos y las TIC que dispone la Facultad de Educación de Badajoz a lo largo de sus estudios y permanencia en ésta. Se decidió que la muestra la conformaran alumnos de diferentes cursos y especialidades para que nuestra investigación sea más fiable y así obtener datos más objetivos.

Instrumento

El instrumento utilizado para la recogida de información es el cuestionario compuesto por 23 preguntas, validado por expertos universitarios de la Facultad de Educación y de otras Facultades. El tipo de respuesta varía entre respuesta única, preguntas con varias opciones de respuesta (oscilan entre 4 y 5), respuesta múltiple (entre 5 y 10) y la valoración en una escala de 1-10. Además en determinadas preguntas se ofrece la posibilidad de dar una opción de respuesta diferente a las ofrecidas. Una vez realizado el cuestionario fue validado por expertos antes de ser distribuido.

Los ítems incluidos quedan distribuidos alrededor de tres grades categorías que dan respuestas a los objetivos propuestos:

1.-Tipo de recursos tecnológicos existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y su utilización.

2.-Uso y recomendación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes de la Facultad de Educación.

3.-Otros recursos complementarios.

El tratamiento de análisis de los datos fue realizado con el paquete estadístico SPSS-19. Para la elaboración de los gráficos, además de contar con la ayuda del software nombrado, hemos utilizado el programa Microsoft Office Excel 2007.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en nuestra investigación según la opinión de los alumnos encuestados, nos desvelan que en la categoría de "tipos de recursos tecnológicos existentes en la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y su utilización" y centrándonos en los grupos de primero y tercero de educación primaria, observamos en la Tabla 4 datos similares en la existencia de recursos como el retroproyector y altavoces conectados al equipo. Por otro lado, el centro cuenta con otros recursos como ordenador en las aulas, acceso a internet y cañón, pudiendo observar datos que aumentan o disminuyen en relación al recurso al que hacemos alusión. El ordenador y el cañón cuenta con una mayor presencia en las aulas según los alumnos de tercer curso de educación primaria. Por otro lado, el acceso a internet es mejor valorado y opinan que la presencia es mayor por los alumnos de primer curso de educación primaria (92 06% frente a un 72 22%).

Hay otro tipo de recursos como la pizarra digital cuya presencia es escasa. Los datos reflejan que los alumnos de tercer curso tienen constancia de la presencia de este recurso en mayor medida que los alumnos de primer curso, aunque en ambos casos el porcentaje obtenido (27 78% en tercer curso y 11 12% en primer curso) es insuficiente. La diferencia entre los cursos puede ser debida a la trayectoria que han recorrido los alumnos de tercer curso, por lo que conocen mejor el centro y otras aulas en las que puede existir la presencia de pizarra digital.

Cifras similares nos encontramos en los recursos que no existen o los alumnos no conocen de su existencia. En este caso nos referimos a la capturadora de video, mezcladora de audio y video y otros recursos no señalados en nuestro estudio.

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877

	1º PRIMARIA		3º PRIMARIA	
	SI	NO	SI	NO
Ordenador	63,5%	36,5%	83,34%	16,66%
Acceso a internet	92,06%	7,94%	72,22%	27,78%
Altavoces conectados al equipo	82,54%	17,46%	77,78%	22,22%
Retroproyector	90,48%	9,52%	94,44%	5,56%
Ordenador adaptado	0%		0%	
Pizarra digital	11,12%	88,88%	27,78%	72,22%
Cañón	76,2%	23,8%	94,44%	5,56%
Capturadora de video	1,58%	98,42%	0%	100%
Mezcladora de audio y video	1,58%	98,42%	0%	100%
otros	1,58%	98,42%	0%	100%

Tabla 4: Recursos existentes en el aula (evolución primaria)

En cuanto a la facilidad de acceso a la utilización de los recursos (Tabla 5), encontramos diferencia de opiniones entre los alumnos de primer y tercer curso. Vemos que en el uso del ordenador los alumnos no tienen problemas para hacer uso del mismo, aunque es mayor el porcentaje de alumnos de tercer curso que creen dicha afirmación. Por otro lado, los alumnos en ciertas ocasiones no cuentan con todas las facilidades por lo que obtenemos un 42 86% (primer curso) y 22 22% (tercer curso).

En relación al acceso a internet podemos observar en la Tabla 5, que tienen bastante facilidad para hacer uso del mismo e incluso el 39 68% (primero) y 33 34% (tercero) opinan que disponer del mismo es muy fácil.

Encontramos datos similares en cuanto al uso de los altavoces, ordenador adaptado y mezcladora de audio y video. Destacar una diferencia de opiniones en cuanto a la pizarra digital, el 47 06% de los alumnos de primer curso creen que no tienen ninguna o alguna facilidad para utilizar este recurso. En contra el 91 08% de los alumnos de tercero opinan que no cuentan con ninguna.

	NINGUNA		ALGUNA		BASTANTE		MUCHA	
	1º PRIM.	3º PRIM.	1º PRIM.	3º PRIM.	1º PRIM.	3º PRIM.	1º PRIM.	3º PRIM.
Ordenador	1,58%	0%	42,86%	22,22%	34,92%	55,56%	20,64%	22,22%
Acceso a Internet	0%	0%	26,98%	5,56%	33,34%	61,12%	39,68%	33,34%
Altavoces conectados al equipo	26,22%	11,12%	40,98%	44,44%	22,96%	33,34%	9,84%	11,12%
Retroproyector	23,34%	5,56%	28,34%	16,66%	20%	38,88%	18,34%	38,88%
Ordenador adaptado	98,14%	73,34%	1,86%	13,34%	0%	6,66%	0%	6,66%
Pizarra digital	47,06%	91,08%	47,06%	5,36%	0%	0%	5,88%	3,58%
Cañón	24,14%	11,12%	29,32%	16,66%	24,14%	38,88%	22,42%	33,34%
Capturadora de video	84,90%	53,34%	11,32%	46,66%	1,88%	0%	1,88%	0%
Mezcladora de audio y video	82,70%	80%	15,38%	20%	0%	0%	1,92%	0%

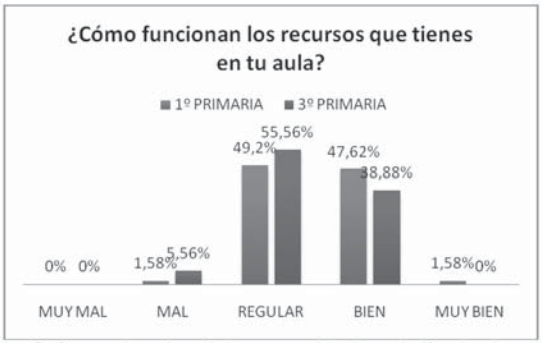
Tabla 5: facilidad de uso de los recursos (evolución primaria)

En relación a la facilidad de uso, tenemos que fijarnos en la funcionalidad de los recursos del aula. Podemos observar en el Graf. 1 que aproximadamente la mitad de los encuestados (53%) en ambos grupos, creen que los recursos no tienen un funcionamiento totalmente adecuado, por lo que hay recursos que funcionan correctamente y en otros su uso es deficiente.

Observamos que hay alumnos que opinan que el funcionamiento de los recursos es bueno y no tienen problemas de uso, aunque prácticamente ningún sujeto opta por la opción de especificar que se lleva a cabo de manera idónea.

Son pocos los que creen que el funcionamiento es malo o muy malo, pero aún es menor la opi-

nión de aquellos que creen que es excelente. Podemos afirmar que los recursos necesitan mejoras importantes debido a que a veces cuentan con problemas en el uso de los mismos. Esta falta de "puesta a punto" puede interferir en las enseñanzas y aprendizajes de los alumnos, ya que en ocasiones se necesita cierto tiempo para buscar cómo solucionar el problema por lo que influiría en la calidad y el uso de los recursos.



Graf. 1: Funcionamiento de los recursos del aula (evolución primaria)

En cuanto a la categoría "uso y recomendación de los recursos tecnológicos por parte de los docentes de la Facultad de Educación", más de la mitad de los alumnos de tercer curso opinan que los recursos solo son utilizados en algunas ocasiones y aproximadamente un 25% de los alumnos de primero creen lo mismo que hemos expuesto.

Por el contrario una mayoría del 53 96% de los alumnos de primer curso opinan que hacen uso de los mismos frecuentemente, mientras que alrededor del 27% de los alumnos de tercero piensan igual.

Esta diferencia de opiniones puede tener su origen en la trayectoria a lo largo de su vida de estudiante en el centro y observar a los profesores y características desde diferentes puntos de vista.

La finalidad de uso de los recursos es cambiante en función de los intereses de cada uno. Los alumnos de los grupos de primero y tercero de educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura, creen que en su totalidad, que uno de los usos principales de los recursos tecnológicos (ordenador, acceso a internet, etc.) es la presentación en power point de los contenidos de la asignatura.

No encontramos división de opiniones entre los dos grupos al utilizarlos para informar sobre aspectos relacionados con la materia a través de internet, curiosidades no relacionadas con la materia y otros aspectos donde vemos que se obtienen resultados similares (Tabla 6).

Si obtenemos diferencia en utilizar dichos recursos para ver curiosidades relacionadas con la materia. Los alumnos de primer curso opinan en su mayoría que no llevan a cabo esta acción (57 14%). La misma creencia tienen los encuestados de tercero de educación primaria (72 22%).

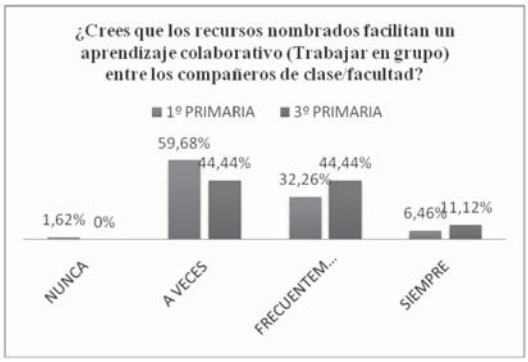
Podemos ver como el profesorado se va renovando en relación a la búsqueda de información en otros medios distintos al libro de texto, aunque se percibe cierta resistencia a dejarlo como fuente principal de conocimientos. La forma de presentación de las clases magistrales sigue siendo a través de la transición de diapositivas como apoyo a la explicación del profesor por lo que en este aspecto podríamos decir que no hemos evolucionado lo suficiente para adaptarnos a los tiempos que corren y las competencias que se requiere para aprender y enseñar.

Nos interesamos también por el aprendizaje colaborativo (Graf. 2) y podemos afirmar que la mayor parte de los alumnos de los grupos de primero y tercero de educación primaria creen que a veces se lleva a cabo dicha cooperación, aunque fijándonos en los grupos, los alumnos de primer curso se inclinan más por esta opción que los alumnos de tercero. El 44 44% nos encontramos en

el grupo de tercero debido a que piensan que el mismo número de alumnos opinan a veces se lleva a cabo dicha colaboración y otras se hace frecuentemente.

	1º PRIMARIA		3º PRIMARIA	
	SI	NO	SI	NO
Presentación ppt	98,42%	1,58%	100%	0%
Informar	34,92%	65,12%	33,34%	66,66%
Curiosidades relacionadas con la materia	42,86%	57,14%	27,78%	72,22%
Curiosidades no relacionadas con la materia	4,76%	95,24%	0%	100%
Otros aspectos	1,58%	98,42%	0%	100%

Tabla 6: Funciones de la utilidad de los recursos (evolución primaria)



Graf. 2: Trabajo colaborativo (evolución E. Primaria)

En el último aspecto a tratar en esta categoría nos interesamos en saber si las TIC favorecen y flexibilizan el trabajo del profesor. Observamos en el Graf. 3 que la mayoría de los encuestados de ambos grupos opinan que tienen el mismo o menos trabajo, aunque también hay una representación que cree que a veces tienen más trabajo pero en otras ocasiones se liberan por completo de él. Sólo un pequeño porcentaje de los alumnos de primer curso creen que aumenta el trabajo del docente con el uso de la TIC.

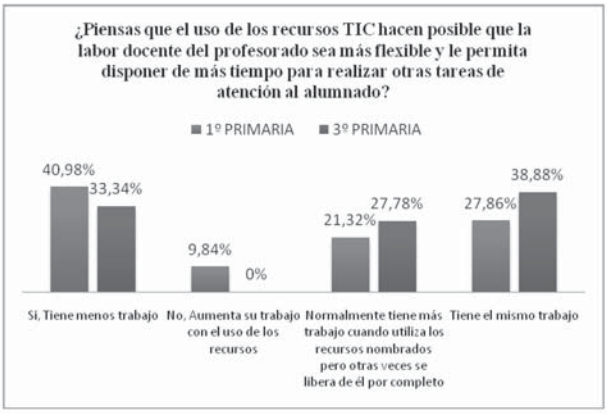
En cuanto a la tercera categoría "otros recursos" nos fijamos entre otros aspectos en el uso de la videoconferencia/audiconferencia en el aula. La utilización de este medio digital puede ser de gran ayuda a la hora de compartir experiencias, realizar sesiones virtuales con otros miembros de la comunidad educativa y conseguir una educación con mayor calidad y que responde a las demandas sociales y a la adquisición de la competencia digital.

La opinión de los alumnos en relación a este tema es que la gran mayoría de ellos tanto de primero como de tercero de educación primaria creen que nunca se utilizan estos recursos (80 96% y 88 88% respectivamente), siendo pocos casos los que creen que lo utilizan en algunas ocasiones (14 28% en primer curso y 5 56% en tercer curso) y aún menor aquellos que lo hacen frecuentemente 4 76% y 0% en cada caso.

Para finalizar dirigimos la atención a los software que el alumnado conoce y que serán de utilidad en su labor profesional futura. Su aprendizaje y utilización depende de la formación por parte del docente y un buen conocimiento de los mismos hace posible un amplio abanico de posibilidades al profesor.

Según la Tabla 7, vemos que el software más conocido por ambos grupos es Rayuela con alrededor del 85% de opiniones a favor. También conocen LINEX casi la totalidad del alumnado, aunque algunos alumnos de primer curso no saben de su existencia. Este mismo grupo no conoce el soft-

ware JCLIC (84 12%), aunque poR el contrario los alumnos de tercero de educación primaria si lo conocen en su mayoría (83 34%). Por último casi la totalidad del alumnado no tiene conciencia de la existencia de software que puedan ser de utilidad para desarrollar la futura labor profesional.



Graf. 3: Labor del docente (evolución E. Primaria)

	1º PRIMARIA		3º PRIMARIA	
	SI	NO	SI	NO
LINEX	84,12%	15,88%	100%	0%
JCLIC	15,88%	84,12%	83,34%	16,66%
RAYUELA	88,88%	11,12%	83,34%	16,66%
OTROS	3,18%	96,82%	5,56%	94,44%

Tabla 7: Software conocidos (evolución E. Primaria)

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Como conclusiones de nuestro trabajo podemos señalar que la totalidad del alumnado opina que el profesorado suele utilizar el ordenador y el cañón para presentaciones con diapositivas como soporte visual de los conocimientos que imparten durante sus clases, o simplemente para visionar algún aspecto puntual en la red, como por ejemplo curiosidades o búsqueda de información sobre la materia que están desarrollando, noticias relacionadas…

Tenemos que aclarar que encontramos más de la mitad de los alumnos encuestados de primero y tercero que piensan que el profesor no se adentra en la red para ampliar aspectos que pudieran completar los conocimientos.

También en relación a la competencia de uso y manejo de software de la índole de LINEX, Rayuela, J-Clic…podemos decir que son los más enseñados aunque hay que destacar que el más conocido y en el cual tienen un mayor manejo tres cuartas partes de los encuestados es el software libre LINEX, el segundo más conocido con más de las tres cuartas partes es RAYUELA y el menos conocido con aproximadamente una cuarta parte en primero de primaria y tres cuartas partes en tercero de primaria es JCLIC, por el contrario nos encontramos con un alto porcentaje de alumnos encuestados que no conocen los software señalado.

De igual forma, los docentes universitarios podrían utilizar con más frecuencia el recurso de la videoconferencia y la audioconferencia consiguiendo así la competencia de información a través de las TIC y produciéndose un acercamiento mayor entre alumnos y profesores de las mismas o diferentes facultades y universidades.

© INFAD y sus autores
ISSN 0214-9877

En cuanto al trabajo colaborativo y haciendo alusión a los datos extraídos de los grupos de primero y tercero de primaria, obtenemos que más de la mitad del alumnado opina que a veces se lleva a cabo dicho aprendizaje colaborativo y aproximadamente la otra mitad, utilizan frecuentemente los recursos tecnológicos como el ordenador, altavoces conectados al equipo, acceso a internet, retroproyector, cañón, ordenador adaptado para alumnos con hándicaps físicos (motóricos, visuales y auditivos) pizarra digital, capturadora de video y mezcladora de audio y video, para favorecer el aprendizaje colaborativo entre compañeros de la misma o diferente clase o facultad.

La Facultad de Educación en cuanto a la disponibilidad de recursos para fomentar la competencia digital, podemos señalar que dispone de recursos como el ordenador, altavoces conectados al equipo, acceso a internet, retroproyector y cañón. En cambio no disponen de ordenador adaptado para alumnos con hándicaps físicos (motóricos, visuales y auditivos), capturadora de video y mezcladora de audio y video, obstaculizando de esta manera la consecución de las competencias necesarias para desarrollar una buena labor profesional.

La pizarra digital es otro de los recursos que analizamos y que se está implantando en las últimas fechas en los colegios y facultades de toda España. En la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura y según la mayoría de los encuestados (86 3%) aún no se encuentra instalada en las aulas del centro.

Sin embargo, tan importante es poseer estas herramientas en las aulas como el correcto funcionamiento de las mismas. En relación a éste, no todos los medios y recursos digitales disponibles funcionan y realizan una actividad adecuada y funcional, por lo que los alumnos creen que no funcionan según lo deseable.

Por último, destacar que se están llevando a cabo modificaciones y adquisiciones de diferentes recursos para conseguir y dotar a la enseñanza de todos los medios necesarios, así como su formación aplicada y contamos con la implicación de docentes, discentes e instituciones. Consiguiendo esta unión conseguiremos todas las competencias necesarias y en especial la competencia digital, para el desarrollo de la profesión docente.

BIBLIOGRAFÍA

Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje Colaborativo y Tecnologías de la Información y Comunicación. *Revista iberoamericana de Educación*. 1-11.

Fernández, I. y Cuadrado, I. (2010). Entornos virtuales en la Educación Superior: Un ejemplo de evaluación del nivel de satisfacción del alumnado. *Congreso Internacional de Educación Superior: Universidad 2010*. Cuba. III Taller Internacional La Virtualización en la Educación Superior. 1-17.

Gallego, M.J. (2005). *Profesorado, innovación y TIC en el currículo*. En Cebrián, M. (Coord.). Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Madrid: Pirámide.

Marquès, P. (2000): *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación.* Documento disponible en http://dewey.uab.es/pmarques/docentes.htm Consultado: 20/06/2010

Marquès, P. (2010). Impacto de las TIC S en educación: funciones y limitaciones. Documento disponible en http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm. Consultado: 10/06/2011

Marquès, P. (2012). Competencias Básicas en la sociedad de la información. La alfabetización digital. Roles de los estudiantes hoy. Documento disponible en http://peremarques.pangea.org/competen.htm. Consultado: 20/01/2012