



TESIS DOCTORAL

**LA FORMACIÓN DE SEGUNDO GRADO EN
MESSINA: ESTUDIO COMPARATIVO**

Claudia de Luca

Departamento de Psicología y Antropología

2017



TESIS DOCTORAL

**LA FORMACIÓN DE SEGUNDO GRADO EN
MESSINA: ESTUDIO COMPARATIVO**

Claudia de Luca

Conformidad de los directores de la tesis:

Florencio Vicente Castro

Susana Sánchez Herrera

Mercedes Gómez Acuña

2017

Dedicatória

A mia madre

AGRADECIMIENTOS

Ringrazio mia madre che credendo in me, sin dalla più tenera età, mi ha dato la carica giusta per poter affrontare al meglio tutti i momenti salienti del mio percorso di vita.

Credere in sè, nelle proprie capacità non è impresa facile se manca la stima di chi ti sta accanto, per questo ringrazio la mia amica Carmen che ha seguito il mio viaggio di ricerca sin dall'inizio, incoraggiandomi e apprezzando la mia determinazione.

Ringrazio la mia amica Anna che fino all'ultimo mi ha incoraggiata a non mollare sostenendomi attivamente durante il periodo di ricerca

Ringrazio il professore Vicente Florencio, orgogliosa di aver avuto l'occasione di incontrare, del quale conserverò gratitudine e stima per l'intera esistenza terrena ed oltre.

Ringrazio anche a le Professoresses Susana Sánchez Herrera e Mercedes Gómez Acuñas.

Ringrazio la mia tutor dottoressa Floriana Romano per la disponibilità e la pazienza

“Il Sogno europeo è un fascio di luce in un paesaggio sconvolto: ci indica la via verso una nuova era di inclusività, diversità, qualità della vita, "gioco profondo", sostenibilità, diritti umani universali, diritti della natura e pace sulla terra.

Gli americani sono soliti dire che per il *Sogno Americano* vale la pena morire. Facciamo in modo che per *il Sogno Europeo* VALGA LA PENA VIVERE”.

Jeremy Rifkin, 2004

RESUMEN

“Abbiamo fatto l'Europa, ora facciamo gli Europei”
Massimo D'Azeglio

De esta frase de Massimo D'Azeglio, releída varias veces, se origina el interés de mi investigación.

Después de que ha transcurrido más de medio siglo desde el nacimiento de las Comunidades Europeas creada por los grandes fundadores, se nos despierta, en la mente de los europeos, la curiosidad por conocer las implicaciones y los resultados de este largo viaje.

Mi investigación ha involucrado a jóvenes grupo de edad de 16 a 18 años procedentes de las instituciones de educación y formación situadas en territorio de Messina (Italia), en particular las escuelas secundarias de segundo nivel (escuelas secundarias, escuelas técnicas y escuelas profesionales, y curso para geometras (CAT. Se les aplicaron a los alumnos cuestionarios apropiados a conocer sus opiniones sobre la conciencia del ser y del "sentimiento europeo". Se preparó y se informó al profesorado para aplicar los cuestionarios.

Analizamos los resultados, de todas las instituciones, que resultaron ser diferentes entre las instituciones con experiencias de hermanamiento con otras europeas y entre asociaciones e instituciones sin tales experiencias de hermanamiento.

También separamos las respuestas de los chicos por edad, sexo y nivel socio-económico y cultural. Algunas de las preguntas eran de este tenor:

"¿Qué significa ser ciudadano europeo?"

"¿Cómo promover entre los jóvenes un sentido de pertenencia a la UE, respetando cultural, lingüística ...?"

"¿Cómo poder participar en la construcción de una Europa cada vez más unida y fuerte?"

Encontrar las respuestas correctas y ayudar a ampliar el sentido de pertenencia a Europa, en mi ciudad, es lo que me propongo y esperanza.

Lo que es seguro es que el escenario del siglo XXI no se presta a pensamientos optimistas: las preguntas e interrogantes sobre la crisis económica, la crisis del euro, la crisis de Grecia y otros países, los inmigrantes, el terrorismo, son dudas que atenazan la idea de una Europa feliz.

Por no hablar de las peleas entre los partidos pro-europeos y

los anti-europeos y los euroescépticos que no son más que maniobras políticas miserables por finalidad la obtención del consentimiento de un electorado ingenuo y desinformado.

En el estudio participaron escuelas secundarias de segundo grado ubicadas en diferentes partes de la ciudad, en barrios residenciales y no.

En la investigación participaron 119 estudiantes, con edades entre 16 a 18 años, del cuarto año de la escuela secundaria superior:

Participaron estudiantes de la segunda escuela primaria; estudiantes de una segunda escuela primaria; estudiantes de la clase de ciencias de secundaria; estudiantes de la clase de ciencias de cuarto de secundaria; estudiantes de la cuarta clase de escuela de turismo y ventas técnicas, estudiantes de una cuarta clase de

Formación Profesional técnicos

del sector tecnológico - Dirección de Construcción, Medio Ambiente y Territorio – CAT y estudiantes del Instituto Profesional - Dirección mecánico-térmico y eléctrico – electrónicos.

A pesar de las limitadas posibilidades de enfoque escolar la Unión Europea que no favorece una percepción positiva en lo que respecta a esto, sin embargo es reconfortante darse cuenta que la sensación euroeista prevalecerá sobre el euroescepticismo.

Por lo que vemos en los resultados es posible decir que el vínculo emocional, el deseo de sentirse Europeo, cambian con la esperanza de que las cosas vayan a mejor y, en los jóvenes estudiantes no falta ese sentimiento, lo que falta es el apoyo de las estructuras para conseguirlo por parte de la familia, educadores sociales, culturales, y políticas positivas.

Los esfuerzos realizados hasta la fecha por las instituciones europeas, son muchas y sin duda han traído beneficios y ventajas para los ciudadanos europeos.

Sin embargo, los ciudadanos siguen enfrentándose a barreras cuando viajan, estudian o trabajan en otro país de la UE.

Urge, en este sentido, un programa de sensibilización, en el que se impliquen , en primer lugar, las instituciones de educación y formación y luego las instituciones políticas.

Palabras clave: ciudadanía europea, - europeísmo – pertenencia.

RIASSUNTO

“ABBIAMO FATTO L’EUROPA ORA FACCIAMO GLI EUROPEI”

Da questa frase rivisitata di Massimo D’Azeglio, origina l’interesse della mia ricerca.

Dopo più di mezzo secolo trascorso dalla nascita della Comunità Europea ad opera dei grandi Padri Fondatori, desta la mia curiosità il sapere i risvolti e gli esiti di questo lungo percorso, negli animi degli europei.

La mia ricerca ha coinvolto gli istituti di istruzione e formazione situati su territorio messinese, in particolare istituti di istruzione secondaria secondo grado (licei, istituti tecnici e professionali e CAT); trattasi di una fascia di età dai 16 ai 18 anni.

Appositi questionari sono stati somministrati agli studenti: la consapevolezza di essere e “sentirsi europei” deve nascere sui banchi di scuola, per cui è importantissimo che il personale docente sia informato e formato.

Avrò cura di analizzare i risultati, sicuramente diversi, tra istituti con esperienze di gemellaggi e partenariati ed istituti privi di tali esperienze.

I ragazzi saranno, inoltre, distinti per età, sesso e situazione socio-economica e culturale di provenienza.

“Che cosa significa essere cittadino europeo?”

“Come promuovere tra i giovani il senso di appartenenza all’UE nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche...?”

“Come partecipare alla costruzione di un’Europa sempre più unita e forte?”

Trovare le risposte adeguate e contribuire ad ampliare il senso di appartenenza europea, nella mia città, è quanto mi propongo ed auguro.

Certo è che lo scenario del XXI secolo non si presta a riflessioni ottimistiche: crisi economica, crisi euro, crisi Grecia, questione immigrati, terrorismo.

Per non parlare delle diatribe partitiche tra europeisti e antieuropeisti o euroscettici che altro non sono che misere manovre politiche atte a procacciarsi il consenso di un ingenuo e disinformato corpo elettorale.

È tipico di noi italiani accusare gli altri dei nostri insuccessi ed è così che si fomentano destabilizzanti atteggiamenti di scetticismo, non utili per il progetto unitario iniziato più di cinquant’anni or sono.

Del resto fu lo stesso Einstein a dire che “la crisi è la migliore benedizione...perché ci obbliga a pensare più a fondo...a guardare la realtà per quello che è...”; per me non è altro che un invito a guardare tutti e ventotto nella stessa direzione.

Se c’è la voglia di affrontare insieme i problemi, in quanto cittadini di una stessa Patria, la soluzione non tarderà.

Lo hanno capito gli americani che il peso politico di Bruxelles è in costante aumento e che è nella capitale belga che si prendono le decisioni che più contano in Europa, ora lo dobbiamo capire noi e soprattutto crederci .

Parole chiave: cittadinanza europea - europeismo - appartenenza

ABSTRACT

“WE DID EUROPE NOW WE HAVE TO DO THE EUROPEANS”

From this revised sentence by Massimo D'Azeglio, the object of my research starts.

Looking carefully at the birth of the European Community, through the good offices of our great Founders, I was caught by the curiosity to know, after more than half a century, the implications and the actual results as they appear in the people's minds.

My research will involve training and education institutions, such as High schools, (technical, science, vocational oriented schools) placed in the town of Messina; where there are students ranging from 16 to 18.

Suitable questionnaires will be given to students and to teachers: the awareness of being and feeling “European” has to come into being at school, so it is important that the teaching staff may be properly informed and well trained about this common project .

The results, certainly various, from experienced institutions in twinning and partnership and institutions without such experience, will be carefully analysed.

The boys will also be differentiated owing to their age, sex and socio-economic and cultural backgrounds.

"What's the meaning of being a European citizen?"

"How to promote among the young the sense of belonging to the EU in respect for any culture, language ...?"

"How to cooperate in building a more and more united and strong EU?"

Finding answers consistent with the development of the sense of belonging to EU, in my town, is what mainly will commit myself.

Actually the present global political and economic scenario (euro and Greek crisis, migrants and terrorism) does not encourage optimistic considerations and expectations.

Not to mention the quarrels between Europeans and euroskeptics who are nothing but miserable political manoeuvrings aimed at canvassing naive and uninformed voters.

It's typical of Italians to blame their failure on others and that gives vent to destabilizing skeptical mood and behaviour rowing against the United European States project started more than fifty years ago.

However Einstein himself said that "the crisis is the best blessing ... as it makes us think more deeply ... to look into the very facts ..."; I'll commit myself to look at the twenty-eight EU partners with a fair eye.

If we feel citizens of the same homeland, we'll be able to tackle problems and find altogether the right solutions..The Americans realized that the political weight of Brussels is constantly increasing and that is in the Belgian capital that weighty matters and the most important decisions concerning Europe are taken, it's up to us now believe that working together will improve the living standards and quality of lives in every EU country.

Keywords European citizenship - Europeanism – Membership

Sommario

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	7
RIASSUNTO	9
ABSTRACT	11
RESUMEN AMPLIO EN ESPAÑOL	17
RIASSUNTO AMPIO	27
PRIMA PARTE.....	37
STUDIO TEORICO.....	37
CAPITOLO I LA CITTADINANZA EUROPEA	39
Premessa	39
1.1 Dalla obbedienza passiva alla consapevolezza dell'universalità dei diritti e dei doveri.....	39
1.2 Excursus storico e socio-culturale della cittadinanza europea	41
1.3 Le sentenze della CEG in materia di diritti fondamentali e cittadinanza dell'Unione.....	47
1.4 Gli Anni europei dedicati al cittadino europeo	49
1.5 Le tre relazioni sulla cittadinanza europea	52
Conclusioni.....	56
CAPITOLO II LA DIMENSIONE POLITICA DELLA CITTADINANZA EUROPEA: LA PARTECIPAZIONE DIRETTA ED INDIRETTA DEI CITTADINI ALLA VITA DELL'UNIONE EUROPEA	59
Premessa	59
2.1 I principi democratici.....	59
2.2. Le Istituzioni europee e gli altri organi.....	62
2.3 Gli organi consultivi dell'Unione europea.....	70
2.4 Le Fonti del diritto comunitario	71
2.5 Il <i>primauté</i> del diritto comunitario su quello nazionale.....	72

2.6 Le diverse tipologie di competenze dell'Unione e degli Stati membri.....	74
2.7 I principi a supporto e limite all'attività dell'Unione e degli Stati membri	75
2.8 In che modo l'Italia adempie agli obblighi comunitari ed in che modo partecipa alle attività dell'Unione	77
2.9 L'allargamento: l'ammissione di nuovi membri e il recesso dei vecchi	79
 CAPITOLO III LA DIMENSIONE GIURIDICA DELLA CITTADINANZA EUROPEA: I DIRITTI ED I DOVERI DEI CITTADINI DELL'UNIONE EUROPEA..... 85	
Premessa	85
3.1 Il TUE e i diritti	86
3.2 Il TFUE e i diritti	88
3.3 La Carta dei diritti fondamentali (CDFUE)	91
3.4 Analisi dei diritti riconosciuti dall'UE	94
3.5 I doveri	109
3.6 Alcune recenti iniziative europee in materia di diritti umani.....	109
Conclusioni.....	115
 CAPITOLO IV LA DIMENSIONE PSICO-SOCIALE DELLA CITTADINANZA EUROPEA: L'IDENTITA', I SIMBOLI E IL SENSO DI APPARTENENZA..... 117	
4.1 Identità europea e/o identità nazionale?	117
4.2 I simboli.....	118
4.3 Il sentimento di appartenenza	125
Conclusioni.....	125
 CAPITOLO V EUROSCETTICI E EUROPEISTI A CONFRONTO: LO SPETTRO DELL'EUROSCETTICISMO 127	
5.1 L'euroscetticismo tra eurocriticismo ed eurofobia	127
5.2 La concezione liberista, la concezione democratica, l'anti-europa populista.....	127
5.3 I gruppi politici esistenti in seno al PE.....	134
5.4 Anno 2017: le elezioni politiche in alcuni stati membri dell'UE.....	135
5.5 Il caso Brexit	137

5.6 Emmanuel Macron, Didier Reynders e Guy Verhofstadt riusciranno a salvare l'Europa?	143
.....	143
Conclusioni.....	145
CAPITOLO VI L'UNIONE EUROPEA E LA CULTURA E L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE:	
PRE E POST-MAASTRICHT.....	147
PREMESSA.....	147
6.1 Gli anni ostili.....	147
6.2 Gli anni 70.....	151
6.3 Gli anni 80.....	153
6.4 Dalla CEE alla CE.....	155
6.5 Dalla CE all'UE.....	159
6.6 Tra Lisbona e Bruxelles.....	160
6.7 Istruzione e formazione 2020 (strategic framework for european cooperation in education and training ET 2020) ed Europa 2020.....	177
6.8 Il programma Erasmus+ (2014-2020) e la piattaforma eTwinning.....	180
6.9 EU 2020: gli sviluppi.....	184
6.10 Gli sviluppi in Italia: i documenti italiani a sostegno delle politiche di Europa 2020.....	192
PARTE II.....	197
STUDIO EMPIRICO.....	197
CAPITOLO VII L'INDAGINE INVESTIGATIVA.....	199
Introduzione.....	199
7.1 Ipotesi di lavoro e obiettivi.....	199
7.2 Il campione: studenti della città di Messina.....	200
7.3 Strumenti utilizzati.....	200
CAPITOLO VIII.....	219
TRATTAMENTO STATISTICO DEI DATI.....	219
8.1 L'analisi dei dati.....	219

8.2. Risultati	340
CAPITULO IX.....	345
LIMITI, PROPOSTE E CONSIDERAZIONI FINALI.....	345
9.1 I limiti e le proposte per nuove future ricerche	345
9.2 Le proposte	347
9.3 Conclusioni finali	348
BIBLIOGRAFIA	359
SITOGRAFIA	363
NOTIZIARI ONLINE.....	366
<i>INDICE DELLE TABELLE.</i>	<i>367</i>
<i>INDICE GRAFICI.....</i>	<i>373</i>
APPENDICE	379
ALLEGATO 1 Il questionario e le sue fonti di produzione.....	379
ALLEGATO 2.....	387

RESUMEN AMPLIO EN ESPAÑOL

1. Introducción

“La unidad de Europa era un sueño de unos pocos. Ha sido una esperanza para muchos. Hoy en día es una necesidad para todos”. Konrad Adenauer

Un Estado-nación se construye cuando el sentimiento del ciudadano es ya fuerte, Europa ha tenido que realizar una ruta inversa *"construir la identidad nacional en la pluralidad de las tradiciones nacionales, regionales, étnicas y religiosas que la caracterizan"*

El argumento de la ciudadanía europea, incluso por la carga sugerente de la idea, ha afectado a muchos estudiosos, que han cuestionado de forma diversa la naturaleza y el verdadero alcance jurídico de esta institución.

Una gran cantidad de material ha sido elaborado y muchos proyectos se han iniciado sobre la temática tratada.

El anuncio de las experiencias pasadas y las actuales, aún en curso y no finalizadas, es esencial para la comprensión y el conocimiento de la identidad que está luchando por establecerse: la de Europa

Se inició el diseño de las instituciones políticas, por organismos europeos y escuelas nacionales donde se encuentran las experiencias más avanzadas de la ciudadanía europea.

En la escuela, por desgracia, los temas europeos permanecen confinados dentro de las horas de lección de educación cívica o de historia y rara vez se les concede el espacio que se merecen, incluso en los campos de estudio que se caracteriza por la enseñanza de disciplinas jurídicas y económicas, poco tiempo se dedica al estudio de la Unión Europea y cuando se trata de la temática de la ciudadanía nos limitamos a la discusión en el ámbito nacional, y al estudio de la Constitución italiana, dejando de lado el añadir que somos ciudadanos europeos beneficiarios de una serie de privilegios, oportunidades y ventajas que son reconocidos por los principales tratados europeos, así como la Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea.

La educación comienza en casa y continúa en la escuela, y es ahí donde los docentes tienen el deber de actuar en una obra de extrema sensibilización.

A partir de los cuestionarios que se les aplicó a los alumnos de los dos últimos años de los centros de educación secundaria superior, se diferenciaron las clases con experiencias de hermanamientos y proyectos europeos de las clases sin tales experiencias.

Sobre la base de los resultados obtenidos, se establecerán conferencias para mejorar su conocimiento de la UE y de los derechos adquiridos como "ciudadanos europeos".

Se examinaron las causas de los resultados obtenidos con el fin de preparar, en última instancia, y ante la presencia de resultados negativos, soluciones adecuadas.

Consideramos que sensibilizar a los jóvenes de la ciudadanía europea es una prioridad. Animarles a reflexionar sobre cuestiones europeas, que participen en el debate sobre el futuro de la UE, es necesario que tomen conciencia del papel que se merecen en la construcción de Europa.

Después de dedicar varios años al estudio de la Unión Europea, sentimos que debíamos centrar nuestra atención en un tema que es el de "ciudadanía europea".

Un argumento que incluso hoy en día, 60 años después del nacimiento de las tres Comunidades Europeas y casi 70 de la “Declaración de Schuman”, se tambalean la confusión y la falta de información (incluyendo a los medios de comunicación).

Nuestro campo de estudio son los jóvenes que representan la generación futura, los que, si están bien informados, pueden hacer cambios, ideas, mejoras, y realizar plenamente la voluntad de los Padres Fundadores, incluso en zonas donde no había el menor deseo de entrar en ella. Crear una Unión Europea, joven, cultural y educada.

En nuestra investigación participaron las escuelas ubicadas en el territorio de Messina, en particular, los centros de educación secundaria de II grado, referido a grupo de edad entre los 16-18 años.

Se administró un cuestionario dividido en dos partes. La primera relativa a la generalidad de los estudiantes: la edad, el sexo, trabajo de los padres, horas dedicadas al estudio, viajes, aficiones; la segunda, el verdadero y propio cuestionario, en el que fueron seleccionadas preguntas diseñadas para entender el sentimiento hacia la UE, otras orientadas hacia el conocimiento, y otras en las que se decidió investigar las propuestas que los jóvenes consideran más adecuadas para mejorar deficiencias actuales.

La conciencia de ser y sentirse europeos debe venir de la escuela por lo que es importante que el personal docente sea informado y formado:

"¿Qué significa ser ciudadano europeo?"

"¿Cómo promover entre los jóvenes el sentido de pertenencia a la UE con respecto a la diversidad cultural y lingüística ...?"

"¿Cómo participar en la construcción de una Europa cada vez más unida y fuerte?"

Encontrar las respuestas adecuadas, ayudan a ampliar e inculcar un sentido de pertenencia a Europa, en nuestra ciudad, que es lo que nos proponemos y esperamos..

Lo que es seguro es que el escenario del siglo XXI no se presta a los pensamientos optimistas: crisis económica, crisis del euro, crisis de Grecia, la cuestión de los inmigrantes, el terrorismo.

Es típico de nosotros los italianos el culpar a otros de nuestros fracasos, fomentando actitudes desestabilizadores cargadas de escepticismo, lo que no es útil para el proyecto unitario comenzado hace más de cincuenta años.

Es necesario fortalecer o transmitir, donde haga falta, la conciencia de ser ciudadanos de un territorio a partir de los límites más amplios: la UE

La ordenación de la normativa comunitaria ya no es apreciada como una serie de imposiciones dictadas desde arriba, sino simplemente como disposiciones que nos interesan y nos mejoran.

Sensibilizar a las nuevas generaciones es un deber, ya que guiarán el futuro del mañana.

Si no estamos preparados para cambiar los límites en el papel debemos estar preparados para cambiarlos en nuestra mente, es nuestro deseo más sincero.

La investigación hizo uso de los sitios, los organismos, las instituciones europeas, que produjeron programas y proyectos ejecutados válidos y atractivos.

La tesis se estructura en:

La primera parte, el "Marco teórico" dividido en seis capítulos;

Una segunda parte, el "Marco empírico", dedicado al análisis de los cuestionarios administrados a los estudiantes, en las escuelas Messina, de edades entre 16 y 17 años.

EL MARCO TEÓRICO

El primer capítulo está dedicado a la ciudadanía europea.

"A partir de la obediencia pasiva a la conciencia de la universalidad de los derechos y deberes", es la ciudadanía en general, en su recorrido histórico desde los griegos hasta los romanos, del siglo V-VI aC al siglo XXI. DC, el que prevé el paso del concepto de lealtad a la ciudadanía nacional para obtener el concepto, todavía en el proceso de afirmación, la ciudadanía supranacional.

Tras esto el debate de la ciudadanía europea, en toda su evolución desde los años 50 hasta la actualidad.

Se han registrado las sentencias del Tribunal de Justicia Europeo sobre la ciudadanía y los derechos fundamentales, concretamente el párrafo en el que se hace hincapié al incansable trabajo de la CGE, que logró levantar las demás instituciones europeas para que se dieran cuenta de lo que era necesario superar en el carácter meramente económico de la comunidad europea para convertir a la Unión en un estado de derecho y de valores.

Una sección está dedicada a "años europeos". Cada año, la UE selecciona temas específicos para fomentar el debate y el diálogo, tanto a nivel europeo como a nivel nacional, esto implica una serie de iniciativas dirigidas a la temática elegida.

Naturalmente se le da más importancia en el manejo de los años aquellos que implican la cuestión de la ciudadanía, en especial el año 2013 como "Año de los ciudadanos europeos."

Seguidamente se examinaron las tres Relaciones de la Comisión Europea en la ciudadanía: la de 2010, la de 2013 y el último lugar la de 2017.

A partir del segundo capítulo hasta el cuarto se ha tratado a los ciudadanos en sus diversas dimensiones: tamaño legal, política y dimensión psicosocial.

La dimensión política de la ciudadanía, invita a la disertación de la participación directa e indirecta de los ciudadanos en la vida de la Unión Europea.

Se trataron las instituciones de participación directa de los ciudadanos europeos: la iniciativa legislativa, el derecho de petición, el derecho a reclamar al Defensor del Pueblo Europeo; y la participación indirecta que establece el derecho de voto político tanto con la elección del Parlamento Europeo y administrativamente, con la participación en las elecciones municipales.

Se examinaron todos los principios democráticos regidos por los principales tratados europeos, las instituciones de la UE y otros organismos, incluidos los órganos puramente consultivos: el Comité Económico y Social Europeo (CESE), el Comité de las Regiones (CDR), y el Comité para la 'empleo.

Se ha analizado el principio de la "*primacía del derecho comunitario sobre el derecho nacional*", dando una importancia considerable a la situación italiana y la teoría de la lucha contra los límites, ésta última utilizada como una estratagema para hacer valer al menos los principios fundamentales, los primeros 12 artículos de la Constitución italiana, en la normativa Comunitaria.

Mediante el examen de los diferentes tipos de competencias de la Unión y los Estados miembros, se evidencia que incluso los estados nacionales actuales son reacios a ceder parte de su soberanía a Europa, de ahí el lema de "más Europa".

Se profundiza en los principios que dirigen y / o limitan la actividad o acción de la UE de los Estados miembros,

La exposición de cómo Italia cumple con sus obligaciones comunitarias y la forma de participar en actividades de la Unión, ha permitido el análisis de un proceso que comienza con el tema de la ley "Pergola", obsoleta, y termina con la entrada en vigor de la nueva ley de la delegación. La ampliación ha sido considerada en toda su atención económica, política y cultural, y especial para la admisión de nuevos estados y la retirada los antiguos (caso Brexit).

El análisis de la dimensión jurídica de la ciudadanía se ha estructurado de la siguiente manera: se han examinado los derechos y obligaciones de los ciudadanos europeos, la cita de las diversas sentencias del Tribunal de Justicia Europeo en relación con el reconocimiento de los derechos fundamentales de la Unión de los ciudadanos, la discusión del Tratado de Unión Europea (TUE), el Tratado de funcionamiento de la Unión Europea (TFUE) y la Carta de los derechos fundamentales de la Unión Europea (CDFUE).

Se finaliza con gran parte de las recientes iniciativas de la UE en materia de derechos humanos: la Agencia Europea de Derechos Fundamentales (FRA), el nuevo plan de acción para los derechos humanos y la democracia 2015-2019, el Observatorio sobre respeto de los derechos fundamentales en Europa y el sitio web www.europeanrights.eu, la resolución del Parlamento Europeo de 25 de octubre de 2016, el programa 'Derechos, igualdad y ciudadanía. Programa 2014-2020', el Fondo para el Asilo y la Inmigración 2014-2020 (FAMI).

La dimensión psicosocial de la ciudadanía europea ha permitido acercarse a la temática del sentido de pertenencia, para determinar que la identidad emerge, ¿ europeo, nacional, o ambas cosas?. Finalmente se expusieron todos los símbolos europeos, con espacial detalle.

Se ha aclarado el significado de euroescéptico, incluso analizándolo en sus dos tendencias: la eurocrítica y eurofobia

Así mismo se exponen las tres ideologías políticas actualmente protagonistas de la política europea: la concepción liberal, que es la concepción predominante; la concepción democrática, que está cobrando impulso; y el populismo anti-europeo, el archienemigo de la integración europea.

Igualmente se enumeran todos los movimientos euroescépticos dentro de cada Estado miembro y todos los grupos políticos de hoy en el seno del Parlamento Europeo.

Se presta especial atención a la escena política del año 2017, el año donde se asiste a las elecciones nacionales de algunos Estados miembros que chocarían duro con las fuerzas europeas populistas y partidos euroescépticos.

Un párrafo se dirige exclusivamente a los hechos del Brexit que llevaron a la salida de Gran Bretaña de la UE, con la puesta en marcha del procedimiento de la retirada conforme al artículo 50.

Se ha dedicado un espacio a la existencia de tres hombres europeos: Emmanuel Macron, Didier Reynders y Guy Verhofstadt, con la cuestión de ver si son capaces o no de salvar a Europa.

El último capítulo del marco teórico está enteramente dedicado a la cultura, la educación y la formación.

Se exponen los éxitos logrados por la Unión Europea desde los años 50 hasta la actualidad: los años hostiles (50 y 60) período en que la idea de avanzar en un "terreno cultural común" fue frustrado; el 70 en el que se destacan los grandes nombres de Altiero Spinelli, Jeanne Henry, ex ministro belga de Educación, Ralph Dahrendorf,

Comisario europeo, que comenzó a advertir la posibilidad de una política europea en el ámbito de la cultura, y la educación; Los años 80 donde nace la "Europa de los ciudadanos", el informe Adonnino y el Consejo de la Unión Europea pone en marcha 'El programa Erasmus'; Los años 90, en el que la Comunidad Económica Europea se pasa a la Comunidad Europea, haciendo hincapié en el abandono de la configuración exclusivamente económica, preparandola para otros ámbitos, incluido el de la educación. Estos son los años en que se firmó el Tratado de Maastricht, con sus artículos dedicados a la educación, art. 126, a la formación profesional, art 127 y. a la cultura art. 128, seguido de la publicación del Libro Verde sobre la *"Dimensión Europea de la Educación"*, el Libro Blanco de Delors de *"Crecimiento Competitivo y Empleo"*, el Libro Blanco *"Enseñar y aprender"* - Hacia la sociedad cognitiva, de Edith Cresson, Comisaria para la investigación , la educación y la formación. 1996 fue elegido como el *Año Europeo de la Educación y la Formación durante toda la vida*, aparece por primera vez el concepto de aprendizaje permanente *"Life-Long-Learning"*, que constituirá el punto focal para el desarrollo de las políticas de educación y formación.

Bajo el título *"De la CE a la UE"* (años de la ratificación del Tratado de Lisboa), el párrafo profundiza sobre la *"Estrategia de Lisboa"*, destinado a crear las condiciones para que la UE pudiera convertirse, en 2010 en *"la economía del conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social "*.

En el período comprendido entre Lisboa 2000 y Bruselas 2010, hace su aparición un Memorandum que describe dos objetivos importantes: la promoción de la ciudadanía activa y la empleabilidad, en el documento se reafirman los objetivos de la Agenda de Lisboa con especial referencia a la formación permanente, que incluye *"todas las actividades de aprendizaje realizadas de forma continua, con el objetivo de mejorar los conocimientos, habilidades y competencias que sustentan los procesos de la Life-Long-Learning"*. En la noción del aprendizaje permanente, por primera vez, se distinguen tres tipos de aprendizaje: *el aprendizaje formal, no formal e informal*.

Entre los pasos básicos de la ruta de Lisboa de 2000 y Bruselas 2010 nos encontramos con dos rutas muy interesantes para la formación y la educación: el proceso de Bolonia en 1999 y el proceso de Copenhague en 2002, la primera relativa a la formación profesional y la segunda a la educación universitaria.

Estos son los años en los que somos testigos de la creación de Europass (2005), la definición de un marco europeo para la definición de las competencias clave del aprendizaje permanente (Recomendación del Parlamento y del Consiglo 2006), el desarrollo de un marco europeo para la transparencia de títulos y diplomas (EQF 2008), la introducción de una metodología para la transferencia de créditos IE FP (Sistema Europeo de créditos para la Educación y la Formación Profesional - ECVET 2009), la definición de un marco para garantizar calidad en los sistemas IEFP (marco de referencia sobre la garantía europea para la formación profesional y la formación-EQAVET MREGC-2009), el *"programa de acción comunitaria en el ámbito del aprendizaje permanente"* Lifelong Learning Programme (LLP), la definición de Referencia Europeo.

A partir de 2014 entra en el programa Erasmus Plus 2014-2020, asistido por la plataforma ETwinning para facilitar a los usuarios a aprovechar las oportunidades que brinda.

Se describen las dos estrategias principales del futuro: "*Educación y Formación 2020 (marco estratégico para la cooperación europea en educación y formación ET 2020) y Europa 2020*".

- *ET 2020* dibuja un marco fundamental para la cooperación europea en educación y formación hasta 2020.

- *Europa 2020* es una estrategia de diez años de la UE para el crecimiento y el empleo, lanzada en 2010 para crear condiciones que conduzcan a un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.

Se examinaron los desarrollos de las estrategias anteriores hasta el presente: Repensando la educación en 2012, la Recomendación del Consejo de la Unión Europea sobre el establecimiento de la European Youth Guarantee (Garantía juvenil) de 2013, los documentos italianos adoptados en apoyo de las políticas de "*Europa 2020*" (El Primer Informe italiano de referencia de las calificaciones en el marco europeo EFQ Junio 2012, el Documento de Posición de 2012, el Decreto Legislativo n. 13/2013, la Recomendación del Consejo de la UE sobre el programa nacional de reforma 2014 de Italia que formula un dictamen del Consejo sobre el programa de estabilidad en 2014 de Italia, Italia 2020).

Y en lo referente a la educación y la formación, el apoyo y la ayuda de la Unión, que culminó en el estudio teórico, un "bell'exkursus" de todas las iniciativas, pasadas y presentes, en beneficio de los jóvenes europeos, dado que el enriquecimiento personal es una muy buena inversión para el futuro de Europa.

EL ESTUDIO EMPÍRICO

Se considera la investigación una gran oportunidad para escuchar y entender en que modo podemos construir juntos el futuro de la Unión Europea, tomando ventaja de las muestras más importantes de la gente joven, ya que representan y determinan el futuro de Europa.

De cara al futuro, en lo que respecta al enfoque rentable concerniente a la UE, se ha estado persiguiendo el objetivo de simplificación de la vida de los ciudadanos a través de la comprensión, de éstos, de sus derechos.

La plena participación de los ciudadanos en la vida democrática de la UE constituye, por lo tanto, la esencia misma de la ciudadanía europea.

La investigación tiene como objetivo:

- dar un nuevo impulso a la ciudadanía europea;
- corroborar lo que necesita ser cambiado, lo que necesita ser mejorado y lo que debe lograrse;
- confirmar los puntos fuertes e invalidar los puntos críticos;
- aumentar en los estudiantes la conciencia de ciudadanía europea;
- facilitar la comprensión de la UE en las escuelas;
- explicar los beneficios y oportunidades que conlleva ser también ciudadanos europeos;
- hacer que los estudiantes sean conscientes de la naturaleza transnacional de los derechos disfrutados;
- dar fe de que la diversidad es una ventaja si todo el mundo está dispuesto a entender su existencia, y por tanto, sus aspectos positivos;

- confirmar que la Unión Europea se creó en Maastricht, siendo probable que siga siendo una realidad utópica si no es adquirida abiertamente por los pueblos.

La encuesta tiene como objetivo:

- evaluar el conocimiento de los jóvenes de ser también ciudadanos europeos;
- promover el sentido de pertenencia a la UE y el respeto a la diversidad; cultural y lingüística
- Transferir el concepto de ciudadanía activa a través de la creación de una identidad común y una cultura compartida.

La muestra se compone de los jóvenes que pertenecen a la realidad de Messina.

Messina es una ciudad situada en la esquina noreste de Sicilia, en la orilla occidental del estrecho de Messina (Mar Jónico), y es la tercera ciudad más grande de Sicilia después de Palermo y Catania.

La ciudad, debido a la posición geográfica, está acostumbrada no sólo al tránsito, sino también a la recepción de un gran número de extranjeros, que representan hasta un 5% de la población de Messina.

Según las estadísticas ISTAT el 1 de enero de 2016, la población extranjera residente en el municipio era de 11.830 personas, que representan el 5% de la población. Las nacionalidades europeas más representadas son: Rumanía, Grecia, Polonia, Ucrania; y las que están fuera de Europa: Sri Lanka, Filipinas, Marruecos, China, Senegal.

El proyecto se aplicó en escuelas secundarias de segundo grado ubicadas en diferentes partes de la ciudad, para una referencia completa sobre el origen de los alumnos: relativos a los barrios residenciales y no residenciales.

En la investigación participaron 119 estudiantes, con edades comprendidas entre 16 a 18 años, del cuarto año de las escuelas secundarias superiores, provenientes de diferentes campos de estudio;

n. 18 estudiantes de una segunda escuela primaria;

n. 15 estudiantes de una segunda escuela primaria;

n. 15 estudiantes de la clase de cuarto de ciencias de secundaria;

n. 10 estudiantes de la clase de cuarto de ciencias de secundaria;

n. 19 estudiantes de la cuarta clase de técnico comercial turístico (técnico de ventas turísticas);

n. 13 estudiantes de una clase de cuarto de un técnico comercial AFM;

n. 20 estudiantes del sector tecnológico - Dirección de Construcción, Medio Ambiente y Territorio - CAT

n. 8 estudiantes del Instituto Profesional - Dirección mecánico-térmico y eléctrico – electrónico.

La encuesta se realizó en octubre de 2016, mediante la entrega de un cuestionario.

Todo esto fue precedido por una solicitud por escrito a los directores de las distintas escuelas, acompañada de una certificación de la universidad española.

Más tarde se propuso un calendario basado en la disponibilidad de los profesores, por desgracia, la reticencia de estos últimos produjo un muestreo menos extenso.

Para el análisis de datos se utilizó el programa SPSS, un sistema global para el análisis y el procesamiento de las estadísticas descriptivas.

En el apéndice se recoge el cuestionario utilizado y las fuentes a partir de las cuales se elaboró.

Se utiliza el método de administración del cuestionario de opción múltiple en cuanto que es más restrictiva en las opciones de respuesta y por lo tanto más científica desde el punto de vista del resultado.

La primera parte trata de las generalidades, el instituto, la clase, la edad, el sexo, la ocupación de los padres, las horas dedicadas al estudio, desplazamientos, la motivación de los viajes y el destino, las actividades realizada durante el tiempo libre.

La segunda parte, de la pregunta 1 a la pregunta 36, está dedicado al tema específico de la investigación.

Las preguntas se formularon como sigue:

Las primeras 13 preguntas para determinar la curiosidad y el interés en la Unión Europea; las siguientes 14 preguntas para determinar el conocimiento de los estudiantes sobre los puntos fuertes y débiles de la Unión; las siguientes 7 preguntas permiten verificar el conocimiento y el estudio del Derecho comunitario.

El cuestionario concluye con una pregunta que resume el objetivo de la investigación, y examina el sentimiento europeísta o euroescéptico de los encuestados.

A pesar de las limitadas posibilidades de enfoque escolar a la Unión Europea que no favorecen una percepción positiva en lo que respecta a ello, es reconfortante revelar como el sentimiento europeísta prevalece sobre el euroescépticismo, o es lo que nos esperamos en el desarrollo de este cuestionario en su totalidad.

Por lo que se cree, es posible afirmar que el vínculo emocional, el deseo de sentirse Europeo, la esperanza de que las cosas mejorarán y, en los jóvenes esto no falta, lo que faltaría sería el apoyo de las estructuras: la familia, educativa, social, cultural, política, y que se creea en ello, de alguna forma, en la mejor de las hipótesis confusamente, en la peor, de forma indiferente o, peor aún de forma hostil.

Los esfuerzos realizados hasta la fecha por las instituciones europeas, son muchos y sin duda han traído beneficios y ventajas para los ciudadanos europeos.

Sin embargo, los ciudadanos siguen todavía experimentando dificultades cuando se quedan, viajan, estudian o trabajan en otro país de la UE.

Hay muchos obstáculos a los que se enfrentan los ciudadanos, a pesar de que el momento en que se benefician de servicios tienen derechos, la realidad es otra, ya que hay muchos ciudadanos que no se benefician porque carecen de una información adecuada.

Urge, en este sentido, un programa de sensibilización, que se imponga, en primer lugar, en las instituciones de educación y formación.

Se han hecho algunos progresos, como se ha documentado en el marco teórico, pero el objetivo sigue estando aún distante.

Si el tiempo transcurrido ha servido para iluminar las dificultades, es bastante claro que estos problemas hoy y no mañana, deben servir para mantener ese maravilloso plan de paz de los Padres, y para realizar además un maravilloso diseño de una real y eficaz integración social y, tal vez, política, y desde luego en el respeto a la diversidad cultural, tal como la entiende la Unión.

El docente tiene la obligación de capacitar a los jóvenes sobre sus derechos en Europa, las oportunidades, los beneficios, deben explicar que ser ciudadanos europeos es un privilegio, incluso más allá de las obvias inconsistencias, y de las lagunas que presenta Europa, porque sólo manteniendo sobre la base del conocimiento y la sensibilización de los jóvenes puede cambiar Europa, configurarla no bajo un punto de vista individualista y egoísta de mente estrecha, sino para convertirla en una realidad en

la cual pueda surgir el espíritu de hermandad y solidaridad, donde todas las buenas palabras y buenas intenciones que hemos leído en el marco teórico, pueden convertirse en nuestra vida cotidiana. Los jóvenes deben ser educados y entrenados en las clases de laboratorio para visitar todos los sitios relevantes, direcciones, enlaces proporcionados por la UE para conocer y ejercer sus derechos, el adulto puede, desde su casa y / o en la escuela participar una iniciativa legislativa europea.

En lo que respecta al sector de la educación y la formación sería apropiado:

- proponer que la enseñanza de la ciudadanía europea se inserte en los programas ministeriales de las escuelas de todos los niveles;
- asegurar que en el Acuerdo de asociación italiana / Unión Europea para el nuevo período de programación de los Fondos Estructurales (2014-2020) se tengan debidamente en cuenta las necesidades de las escuelas y los docentes.
- y, sin embargo, parece necesario sensibilizar a los profesores de los colegios, los Consejos del Instituto y los Directores porque:
 - se ven favorecidos de la programación y la actualización sobre la ciudadanía europea dentro de su propia institución educativa, con los intercambios y el movimiento de las buenas prácticas de enseñanza en la UE entre los profesores;
 - son elegidas funciones instrumentales de la ciudadanía europea para la coordinación de asuntos de la UE y recuperación de proyectos europeos (con el fin de enriquecer sus programas de estudio y para acceder a los fondos de la UE); con carácter subsidiario, puesto que la cuestión de la ciudadanía europea se incluye en una caja de herramientas con habilidades más amplias;
 - en el POF se planifican y deliberan: la ciudadanía de la UE como fondo integrador y transversal de la programación curricular de una manera que permita la realización de proyectos escolares o en escuelas generales, una presencia adecuada en temas de ciudadanía de la UE en el plan de estudios es una condición base para el ejercicio de una ciudadanía europea activa e informada, proyectos sobre la ciudadanía europea transversales multidisciplinares;
 - acciones de formación dirigidas a docentes (escuelas de infancia / primer ciclo y secundaria primero y segundo grado) centradas específicamente en la ciudadanía de la UE;
 - promoción de iniciativas de ciudadanía Europea incluidas en cursos de formación de los futuros docentes, llevado a cabo en colaboración con docentes universitarios;
 - cursos de enseñanza de idiomas y de alfabetización informática para docentes, serios y realizados exclusivamente por profesionales de la enseñanza y hablantes nativos, como condiciones previas para el uso eficaz de los programas e instrumentos de la UE.

Lo que se desprende, ya que se considera insuficiente el combinar los programas escolares en Europa, es el lanzamiento real de la "*identidad europea*".

Para construir una "*Europa social más fuerte*" mediante el uso de herramientas más incisivas y eficaces para erradicar el desempleo, especialmente entre los jóvenes, promover la inclusión e integración de todos los ciudadanos europeos, sin excepción, más allá del lenguaje, religión, creencias políticas, estado socio-económico, en un contexto local libre de daños y de límites mentales.

Teniendo en cuenta que los mayores esfuerzos que la Unión Europea debe abordar para alcanzar *"el sueño europeo"* es una mayor y efectiva campaña para involucrar a todos sus ciudadanos, sin excepción, se considera apropiado establecer políticas de comunicación ya implementadas, invitando a aumentar los esfuerzos debido a que la voz europea debe llegar a todas partes y el proyecto europeo se ha de hacer visible y, sobre todo, comprensible.

El análisis de los datos mostró que los jóvenes encuestados han puesto de manifiesto no sólo una falta de conocimiento, sino también lagunas en la comprensión de las mismas preguntas dadas: que conozcan sus derechos, pero desconocen la Carta de los Derechos Fundamentales de la UE, esto significa aprender de la calle y no de la escuela, y es allí donde hay que actuar, la información debe ser educada, dirigida adecuadamente; hoy en día el mundo de los jóvenes se ha convertido en peligroso, no hay que viajar para aprender, pero tienen el conocimiento para convertirse en sabiduría, y es aquí que la profesión docente debe convertirse en una misión.

El proyecto comenzó en la escuela y termina con la escuela, son los docentes los que tienen el deber ineludible de proporcionar a las nuevas generaciones los conocimientos adecuados, la base adecuada sobre la que aplicar las "habilidades correctas": lo cual hace inevitable la exigencia de "formar" a los jóvenes para que se conviertan en ciudadanos europeos activos y conscientes.

*"Hemos aprendido a volar como los pájaros y nadar como los peces,
pero no hemos aprendido el arte de vivir como hermanos" .M.L.K.*

Termino probablemente con una utopía, pero ¿por qué renunciar?

RIASSUNTO AMPIO

L'unità dell'Europa era un sogno di pochi. E' stata una speranza per molti. Oggi è una necessità per tutti. Konrad Adenauer

Uno Stato nazionale viene costruito quando il sentimento di cittadinanza è già forte, l'Europa ha dovuto effettuare un percorso inverso “*costruire l'identità nazionale nella pluralità di tradizioni nazionali, regionali, etniche e religiose che la caratterizzano*”

L'argomento della cittadinanza europea, anche che per la carica suggestiva della nozione, ha interessato molti studiosi, i quali si sono variamente interrogati sulla natura e sulla reale portata giuridica di questo istituto.

Molto materiale è stato prodotto e molti progetti sono stati avviati nella tematica trattata.

L'enunciazione di esperienze passate e di quelle attuali, ancora in corso e non ultimate, è indispensabile per la conoscenza e la presa di coscienza di un'identità che stenta di affermarsi: quella europea

È nella progettazione avviata dalle istituzioni politiche, dalle agenzie europee e dalle scuole nazionali che si riscontrano le più avanzate esperienze di cittadinanza europea.

A scuola, purtroppo, i temi europei rimangono confinati in poche ore di lezione di educazione civica o di storia e difficilmente viene loro concesso lo spazio che meritano, anche negli indirizzi di studio caratterizzati dall'insegnamento delle discipline giuriche ed economiche, poco tempo è dedicato allo studio dell'Unione europea e quando si affronta la tematica della cittadinanza ci si limita alla trattazione di quella nazionale, e allo studio della costituzione italiana, tralasciando di aggiungere che siamo cittadini europei avvantaggiati da tutta una serie di prerogative, opportunità e vantaggi che ci vengono riconosciuti dai principali trattati europei nonché dalla Carte dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

L'educazione inizia in famiglia e continua nelle scuole, ed è lì, che noi docenti abbiamo il dovere di agire per un'opera di estrema sensibilizzazione.

I questionari sono stati proposti a studenti del secondo biennio degli istituti di istruzione secondaria di II grado (classi quarte), differenziando classi con esperienze di gemellaggi, partenariati e progetti europei e classi prive di tali esperienze.

Sulla base dei risultati ottenuti, si sono improntate lezioni teoriche per meglio approfondire la conoscenza dell'UE e dei diritti acquisiti di «cittadino europeo»

Si sono esaminate le cause degli esiti ottenuti per approntare, in ultimo, in presenza di risultati negativi, soluzioni adeguate.

Rendere i giovani consapevoli della loro cittadinanza europea rappresenta una priorità.

Incoraggiarli a riflettere sulle tematiche europee, coinvolgerli nel dibattito sul il futuro dell'UE, è necessario che essi acquistino consapevolezza del ruolo determinante che spetta loro nella costruzione dell'Europa.

Dopo aver dedicato diversi anni allo studio dell'Unione europea, ho ritenuto opportuno focalizzare la mia attenzione su un “*hot topic*” quale è quello della “*cittadinanza Europea*”.

Un argomento che ancora oggi, a 60 anni dalla nascita delle tre Comunità europee e a quasi 70 dalla “dichiarazione di Schuman”, annaspa nella confusione e nella disinformazione (anche mediatica).

Il mio campo di indagine sono i giovani che rappresentano la futura generazione e (anche) coloro che, se ben informati, potranno apportare cambiamenti, idee, migliorie, e realizzare appieno la volontà dei Padri fondatori, anche in settori in cui non c’era la minima volontà di addentrarvi (la cultura, l’istruzione e la formazione). Dunque Unione europea, giovani, cultura ed istruzione.

La consapevolezza di essere e sentirsi europei deve nascere sui banchi di scuola per cui è importantissimo che il personale docente sia informato e formato

“Che cosa significa essere cittadino europeo?”

“Come promuovere tra i giovani il senso di appartenenza all’UE nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche...?”

“Come partecipare alla costruzione di un’Europa sempre più unita e forte?”

Trovare le risposte adeguate, contribuire ad ampliare o infondere il senso di appartenenza europea è quanto la ricerca si propone.

Certo è che lo scenario del XXI secolo non si presta a riflessioni ottimistiche: crisi economica, crisi euro, crisi Grecia, questione immigrati, terrorismo.

È tipico degli “italiani” accusare gli altri dei propri insuccessi, fomentando destabilizzanti atteggiamenti di scetticismo, non utili al progetto unitario iniziato più di cinquant’anni or sono.

Rafforzare o trasmettere, ove manca, la consapevolezza di essere cittadini di un territorio dai confini più ampi: l’UE, affinare le menti perchè la normativa comunitaria non sia più vissuta come una serie di imposizioni dettate dall’alto ma semplicemente come disposizioni che ci riguardano da vicino e ci migliorano, sono atti doverosi.

Se non siamo pronti a modificare i confini sulla carta dobbiamo essere pronti a modificarli nelle nostre menti, è il nostro più sincero augurio.

La ricerca si è avvalsa di siti, di agenzie, delle Istituzioni europee, che hanno prodotto programmi e attuato validi ed attraenti progetti.

La tesi è strutturata in:

Una prima parte “Marco teorico” diviso sei capitoli;

Una parte seconda “Marco empirico” dedicata alla i questionari somministrati a studenti di scuole messinesi dall’età compresa tra i 16 ed i 18 anni.

Il marco teorico

Il capitolo primo è dedicato alla cittadinanza europea .

“Dalla obbedienza passiva alla consapevolezza dell’ universalità dei diritti e dei doveri”, tratta della cittadinanza in generale, nel suo excursus storico dai tempi dei greci e dei romani, dal V-VI secolo a.C. al XXI sec. d.C., che prevede il passaggio dal concetto di sudditanza al concetto di cittadinanza nazionale per arrivare al concetto, ancora in fase di affermazione, di cittadinanza sovranazionale.

Segue la trattazione della cittadinanza europea, in tutta la sua evoluzione dagli anni ’50 ai nostri giorni.

Si riportano le sentenze della Corte di giustizia europea in materia di cittadinanza e di diritti fondamentali, paragrafo in cui si è dato risalto all’opera infaticabile della CGE che è riuscita a sensibilizzare le altre istituzioni europee affinché si rendessero conto di quanto fosse necessario superare la natura squisitamente economica delle comunità europee per trasformare l’Unione in uno Stato di diritto e di valori

Un paragrafo è dedicato agli “Anni europei”: ogni anno l’UE seleziona argomenti specifici per incoraggiare il dibattito e il dialogo sia a livello europeo che a livello nazionale, ciò comporta una serie di iniziative mirate alla tematica prescelta.

Naturalmente si è dato più risalto alla trattazione degli anni che coinvolgono la tematica della cittadinanza, in particolare all’anno 2013 quale “anno del cittadino europeo”.

Sono state esaminate le tre Relazioni della Commissione europea sulla cittadinanza: quella del 2010, quella del 2013 e in ultimo quella del 2017.

Dal capitolo secondo al capitolo quarto si è trattata la cittadinanza nelle sue varie dimensioni: dimensione politica, dimensione giuridica, e dimensione psico-sociale.

“La dimensione politica della cittadinanza, invita alla disquisizione della partecipazione diretta ed indiretta dei cittadini alla vita dell’Unione Europea.

Sono stati trattati gli istituti di partecipazione diretta del cittadino europeo: iniziativa legislativa, diritto di petizione, diritto di rivolgersi al Mediatore europeo; e la partecipazione indiretta che prevede il diritto di voto sia politico con l’elezione del Parlamento europeo che amministrativo, con la partecipazione alle elezioni comunali.

Si sono esaminati tutti i principi democratici disciplinati dai principali trattati europei, le istituzioni europee e gli altri organi, inclusi gli organi meramente consultivi: il Comitato economico e sociale europeo (CESE), il Comitato delle Regioni (CdR), il comitato per l’occupazione.

Si è analizzato il principio del “primato del diritto comunitario sul diritto nazionale”, dando notevole risalto alla situazione italiana e alla teoria dei controlimiti, quest’ultima quale escamotage utilizzato per far prevalere quantomeno i principi fondamentali, i primi 12 articoli della Costituzione italiana, sulla normativa comunitaria.

Esaminando le diverse tipologie di competenze dell’Unione e degli Stati membri, si è dedotto che ancora oggi gli Stati nazionali sono restii a cedere parte della loro sovranità all’Europa, da qui il motto “più Europa”.

Si sono approfonditi i principi che indirizzano e/o limitano l’attività dell’UE o l’azione degli Stati membri,

Esporre in che modo l’Italia adempia agli obblighi comunitari e come partecipi alle attività dell’Unione, ha consentito l’analisi di un percorso che inizia con l’emanazione della legge “Pergola”, ormai superata, e si conclude con l’entrata in vigore della nuova legge di delegazione. L’allargamento è stato considerato in tutti i suoi benefici economici, politici e culturali e particolare riguardo si è dato alla ammissione dei nuovi Stati e al recesso dei vecchi (caso Brexit).

L’analisi della dimensione giuridica della cittadinanza è stata così strutturata: disamina dei diritti e i doveri dei cittadini europei, delle varie sentenze della Corte di giustizia europea in merito al riconoscimento dei diritti fondamentali ai cittadini dell’Unione, dei principali trattati: trattato sull’Unione europea (TUE), del trattato sul funzionamento dell’Unione europea (TFUE) e della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea (CDFUE).

Si conclude con gran parte delle recenti iniziative dell’UE in materia di diritti umani: l’Agenzia dell’Unione europea per i diritti fondamentali (FRA), il nuovo Piano d’azione per i diritti umani e la democrazia 2015-2019, l’Osservatorio sul rispetto dei diritti fondamentali in Europa e il sito www.europeanrights.eu, la Risoluzione del Parlamento europeo del 25 ottobre 2016, il programma “Diritti, uguaglianza e

cittadinanza programma 2014-2020”, il Fondo per l’asilo e l’immigrazione 2014-2020 (FAMI).

La dimensione psico-sociale della cittadinanza europea ha consentito di accostarsi alle tematiche del senso di appartenenza, di accertare quale identità emerge: europea, nazionale o entrambe? Infine sono stati esposti tutti i simboli europei, con un estremo dettaglio di particolari.

Si è chiarito il significato di euroscetticismo, analizzandolo anche nelle sue due correnti: gli eurocritici e gli eurofobici; si è disquisito sulle tre ideologie politiche attualmente protagoniste della scena politica europea: la concezione liberista, che è la predominante, la concezione democratica, che sta prendendo impeto, e il populismo anti-europeo, l’acerrimo nemico della integrazione europea.

Si sono elencati tutti i movimenti euroscettici all’interno di ciascun Stato membro e tutti i gruppi politici oggi in seno al Parlamento europeo.

Particolare attenzione è stata data allo scenario politico dell’anno 2017 che assiste alle elezioni nazionali in alcuni Stati membri, in cui si scontreranno duramente le forze europeiste con i partiti populistici ed euroscettici.

Un paragrafo è rivolto interamente ai fatti di Brexit che hanno determinato l’uscita della Gran Bretagna dall’UE, con l’avvio della procedura di recesso ex articolo 50.

Uno spazio è stato dedicato all’esistenza di tre uomini europeisti, *Emmanuel Macron, Didier Reynders e Guy Verhofstadt*: riusciranno questi personaggi a salvare l’Europa?

L’ultimo capitolo del marco teorico è interamente riservato alla cultura, all’istruzione e alla formazione.

Si espongono i successi conseguiti dall’Unione europea dagli anni ’50 ad oggi: gli anni ostili (anni ’50 e ’60) periodo in cui l’idea di inoltrarsi su un “terreno culturale comune” fu osteggiata; gli anni ’70 in cui spiccano i grandi nomi di Altiero Spinelli, di Henry Jeanne, ex-Ministro belga dell’Istruzione, di Ralph Dahrendorf, Commissario europeo, che iniziarono ad attenzionare l’eventualità di una politica europea nel settore della cultura, e dell’educazione; gli anni ’80 in cui nasce “*l’Europa dei cittadini*”, la relazione Adonnino e il Consiglio dell’Unione europea vara “*Il programma Erasmus*”; gli anni ’90, anni in cui dalla comunità economica europea si passa alla comunità europea, per sottolineare l’abbandono della configurazione esclusivamente economica, pronti abbracciare ulteriori ambiti, tra cui quello educativo. Sono gli anni in cui fu firmato il trattato di Maastricht, con i suoi articoli dedicati all’istruzione (art. 126), alla formazione professionale (art. 127) e alla cultura (art. 128), seguito dalle pubblicazioni del Libro Verde sulla “*Dimensione Europea dell’Educazione*”, del Libro Bianco di Delors “*Crescita Competitività e Occupazione*”, del Libro Bianco “*Insegnare e Apprendere – verso la società conoscitiva*”, di Edith Cresson, Commissario per la ricerca, l’istruzione e la formazione. Il 1996 è eletto “*Anno europeo dell’istruzione e della formazione lungo tutto l’arco della vita*”, appare per la prima volta il concetto di apprendimento permanente “*Life Long Learning*” che costituirà il punto nodale per lo sviluppo delle politiche di istruzione e formazione.

Con il titolo “Dalla CE all’UE” (anni della ratifica del Trattato di Lisbona), il paragrafo approfondisce la “Strategia di Lisbona” finalizzata a creare i presupposti affinché l’Unione europea possa diventare, entro il 2010, “*l’economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita*

economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale”.

Nel periodo compreso tra Lisbona 2000 e Bruxelles 2010, fa la sua comparsa un *Memorandum* in cui si sottolineano due importanti obiettivi: promuovere la cittadinanza attiva e l'occupabilità; nel Documento si ribadiscono gli obiettivi dell'agenda di Lisbona, con particolare riferimento all'apprendimento permanente che comprende *“tutte le attività di apprendimento realizzate su base continuativa, con l'obiettivo di migliorare le conoscenze, abilità e competenze che sottostanno ai processi di Life Long Learning”*. La nozione di apprendimento permanente distingue per la prima volta tre tipi di apprendimento: l'apprendimento formale, l'apprendimento non formale e l'apprendimento informale.

Tra i passaggi fondamentali del periodo riscontriamo due percorsi molto interessanti per la formazione e l'istruzione: il processo di Bologna del 1999 e il processo di Copenhagen 2002, il primo relativo alla formazione professionale e il secondo all'istruzione universitaria.

Sono gli anni in cui si assiste alla istituzione di Europass (2005), alla definizione di un quadro europeo per la definizione delle competenze chiave dell'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio 2006), allo sviluppo di un Quadro Europeo per la trasparenza delle Qualifiche e dei Diplomi (EQF 2008), all'introduzione di una metodologia per il trasferimento dei crediti nell'IeFP (European Credit System for Vocational education and training – ECVET 2009), alla definizione di un quadro di riferimento per l'assicurazione della qualità nei sistemi di IeFP (European Assurance Reference framework for vocational education and training-EQARF-EQAVET 2009), al *“Programma di azione comunitaria nel campo dell'educazione permanente”* Lifelong Learning Programme (LLP), alla definizione di Benchmark europei.

Dal 2014 fa il suo ingresso il programma Erasmus plus 2014-2020, coadiuvato dalla piattaforma eTwinning per agevolare l'utenza ad usufruire delle opportunità previste.

Si descrivono le due grandi strategie del futuro: *“Istruzione e formazione 2020* (strategic framework for european cooperation in education and training ET 2020) ed *Europa 2020”*.

ET 2020 traccia un quadro determinante per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione fino al 2020.

Europa 2020 è la strategia decennale dell'Unione europea per la crescita e l'occupazione, varata nel 2010 per creare le condizioni favorevoli a una crescita *intelligente, sostenibile e inclusiva*.

Sono stati esaminati gli sviluppi delle strategie di cui sopra fino ai nostri giorni: Ripensare l'istruzione del 2012, la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sull'istituzione della European Youth Guarantee (Garanzia giovani) del 2013, i documenti italiani adottati a sostegno delle politiche di *“Europa 2020”* (il Primo Rapporto italiano di referenziazione delle Qualificazioni al quadro europeo EQF giugno 2012, il Position paper 2012, il D.Lgs. 13/2013, la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sul programma nazionale di riforma 2014 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2014 dell'Italia, Italia 2020).

E' con l'istruzione e la formazione, azione di supporto e sostegno dell'Unione, che si conclude lo studio teorico, un bell'exscursus di tutte le iniziative, passate e presenti, a

beneficio dei giovani europei, considerato che l'arricchimento personale è un ottimo investimento per il futuro europeo.

Lo studio empirico

Si è considerata la ricerca una interessante opportunità per ascoltare e comprendere in che modo si possa costruire insieme il futuro dell'Unione europea, cogliendo i campioni più significativi nei giovani, poichè rappresentano e determinano il futuro dell'Europa. In prospettiva di ciò risulta proficuo concentrarsi su ciò che l'UE attua ai fini della semplificazione della vita dei cittadini tramite la comprensione, da parte di questi, dei loro diritti.

La piena partecipazione dei cittadini alla vita democratica dell'UE costituisce, dunque, l'essenza stessa della cittadinanza europea.

La ricerca si propone di:

- dare un nuovo impulso alla cittadinanza europea
- suffragare ciò che va cambiato, ciò che va potenziato e ciò che andrebbe realizzato
- avvalorare i punti di forza e invalidare i punti di criticità
- accrescere negli studenti la consapevolezza della cittadinanza europea
- favorire la conoscenza dell'UE negli ambienti scolastici
- illustrare tutti i vantaggi e le opportunità che derivano dall'essere anche cittadini europei
- rendere consapevoli gli studenti della transnazionalità dei diritti di cui beneficiano
- attestare che la diversità è un beneficio se ognuno è disposto a comprendere l'esistenza, in ciò, degli aspetti positivi
- avvalorare che l'Unione europea creata a Maastricht, rischia di rimanere una realtà utopistica se non acquisita amaramente dai popoli

L'indagine è volta anche:

- ad accertare la consapevolezza nei giovani di essere anche cittadini europei
- a promuovere il senso di appartenenza all'UE nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche
- a trasferire il concetto di cittadinanza attiva attraverso la creazione di un'identità comune e di una cultura condivisa.

Il campione è costituito da 119 giovani appartenenti alla realtà messinese.

Messina è una città situata nell'angolo nord-est della Sicilia, sulla sponda occidentale dello Stretto di Messina (Mar Ionio), ed è la terza provincia siciliana più estesa dopo Palermo e Catania.

La città, per via della posizione geografica è avvezza al transito, ma anche all'accoglienza di un numero cospicuo di stranieri, i quali rappresentano addirittura il 5% della popolazione messinese.

Secondo le statistiche ISTAT al 1° gennaio 2016 la popolazione straniera residente nel comune era di 11.830 persone, pari al 5% della popolazione. Le nazionalità europee maggiormente rappresentate: Romania, Grecia, Polonia, Ucraina; quelle extraeuropee: Sri Lanka, Filippine, Marocco, Cina, Senegal.

Lo studio ha coinvolto istituti di istruzione secondaria di secondo grado ubicati in diversi punti della città, per un riferimento completo circa la provenienza degli studenti: relativamente ai quartieri residenziali e non.

La ricerca ha coinvolto 119 studenti, dai 16 ai 18 anni, delle classi quarte di istituti di istruzione secondaria superiore, provenienti da diversi indirizzi di studio:

n.18 studenti di un secondo liceo classico

n. 15 studenti di un secondo liceo classico

n. 15 studenti della classe quarta liceo scientifico

n. 10 studenti classe quarta liceo scientifico

n.19 studenti della classe quarta di un tecnico commerciale turistico

n.13 studenti di una classe quarta di un tecnico commerciale AFM

n.20 studenti del Settore Tecnologico – Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio - CAT

n. studenti 8 dell'Istituto Professionale - indirizzo Meccanico-Termico ed Elettrico – Elettronico

Il sondaggio è stato realizzato nel mese di ottobre 2016, mediante la somministrazione di un questionario.

Il tutto è stato preceduto da una richiesta scritta ai Dirigenti scolastici, supportata da una certificazione dell'Università di Extremadura.

Il questionario è stato scisso in due parti: la prima concernente le generalità degli studenti: età, sesso, lavoro dei genitori, ore dedicate allo studio, viaggi, hobby; la seconda, il questionario vero e proprio, in cui sono state selezionate domande mirate a capire il sentimento verso l'UE, altre mirate alla conoscenza, ed altre ancora in cui si è chiesto ai giovani studenti quali soluzioni ritengono più opportune per sopperire alle lacune evidenti.

Successivamente si è prospettato un calendario sulla base delle disponibilità dei docenti, purtroppo la reticenza di questi ultimi ha prodotto una compionatura meno estesa.

Per l'analisi dei dati si è utilizzato il programma SPSS 20.6, un sistema completo per l'analisi e l'elaborazione statistiche descrittive.

Si riporta in appendice il questionario utilizzato e le fonti da cui è stato elaborato.

Viene utilizzato il metodo della somministrazione del questionario a scelta multipla in quanto più restrittivo nelle opzioni di risposta e quindi più scientifico dal punto di vista dei risultati.

La prima parte riguarda le generalità, l'istituto, la classe, l'età, il sesso, l'attività lavorativa dei genitori, le ore al giorno dedicate allo studio, i viaggi intrapresi, la motivazione dei viaggi e loro destinazione, le attività svolte durante il tempo libero.

La seconda parte, dalla domanda n.1 alla domanda n.36, è dedicata all'argomento specifico della ricerca.

Le domande sono state così formulate:

le prime 13, volte ad appurare la curiosità e l'interesse nei confronti dell'Unione europea; le successive 14 domande ad appurare la consapevolezza degli studenti sui punti di forza e criticità dell'Unione; le successive 7 domande consentono di appurare la conoscenza e lo studio relativamente al diritto comunitario.

Il questionario si conclude con la domanda che sintetizza l'obiettivo della ricerca, teso ad appurare il sentimento europeista o euroscettico degli intervistati.

Nonostante le scarse possibilità di approccio scolastico all'unione europea che non favoriscono la percezione positiva nei riguardi di questa, è confortante rilevare il

sentimento euroeista prevalere sull'euroscetticismo, facendo ben sperare nello sviluppo di questo nella sua totalità.

Per cui si ritiene di potere affermare che l'attaccamento emotivo, la voglia di sentirsi europei, la speranza che le cose cambino e migliorino, nei giovani studenti non manca, quello che manca è il supporto delle strutture: familiari, educative, sociali, culturali, politiche, che creano, nella migliore ipotesi confusione, nella peggiore indifferenza o peggio ostilità.

Gli sforzi compiuti fino ad oggi dalle istituzioni europee, sono tanti e hanno sicuramente comportato benefici ed agevolazioni ai cittadini europei.

Ciò nonostante i cittadini continuano ad incontrare difficoltà quando soggiornano, viaggiano, studiano o lavorano in un altro Paese dell'UE.

Agli ostacoli incontrati dai cittadini, nel momento in cui usufruivano di servizi loro spettanti, si aggiunge la realtà di tutti coloro che non ne usufruiscono perchè manca loro una adeguata informazione.

Urge, a riguardo, una forte opera di sensibilizzazione, da imporsi, anzitutto, agli istituti di istruzione e formazione.

Si è fatto qualche passo avanti, come si è documentato nel marco teorico, ma il traguardo è ancora distante.

Se il tempo trascorso è servito ad illuminare sulle difficoltà, è abbastanza chiaro che queste criticità, oggi e non domani, devono servire a mantenere quel meraviglioso disegno di pace dei Padri, ed a realizzare l'ulteriore meraviglioso disegno di una reale ed efficace integrazione sociale e, perchè no, politica, e certamente nel rispetto della diversità culturale, come è inteso dalla stessa Unione.

Il docente ha l'obbligo di consapevolizzare i ragazzi sui propri diritti di cittadino europeo, sulle opportunità, sui vantaggi, deve spiegare loro che essere cittadini europei è un privilegio, al di là delle ancora palesi incongruenze, delle lacune che l'Europa presenta, perchè solo sulla base di una effettiva conoscenza e consapevolezza i giovani possono cambiare l'Europa, configurarla non più sotto un punto di vista gretto ed individualistico ed egoistico, ma trasformarla in una realtà in cui possa emergere lo spirito di fratellanza e di solidarietà, dove tutte le belle parole e i bei propositi che abbiamo letto nel marco teorico, possano diventare il nostro quotidiano. I giovani devono essere educati ed istruiti, lezioni in laboratorio per visitare tutti i siti utili, gli indirizzi, i link, messi a disposizione dall'UE per conoscere ed esercitare i propri diritti, i maggiorenni potranno, da casa e/o da scuola partecipare ad una iniziativa legislativa europea.

Per quel che attiene al settore della istruzione e della formazione sarebbe opportuno:

- proporre che l'insegnamento della cittadinanza europea sia inserito nei Programmi ministeriali delle scuole di ogni ordine e grado;
- verificare che nell'Accordo di partenariato Italia/Unione europea per la nuova programmazione dei fondi strutturali (2014-2020) siano adeguatamente prese in conto le esigenze di scuole e insegnanti.
- Ed ancora si ritiene necessario sensibilizzare i Collegi dei docenti, i Consigli d'Istituto e i Dirigenti scolastici perché:
- vengano favorite attività di programmazione e di aggiornamento sulla cittadinanza europea all'interno della propria Istituzione scolastica, gli scambi e la circolazione delle buone pratiche didattiche sulla UE tra Collegi dei docenti;

- venga eletta una funzione strumentale cittadinanza europea per il coordinamento delle tematiche europee e il reperimento di progetti europei (per poter arricchire i propri curricula e per accedere ai finanziamenti della UE); in subordine, che il tema cittadinanza europea sia incluso in una funzione strumentale con competenze più ampie;
- nel Piano triennale della **Offerta Formativa** PTOF vengano programmati e deliberati: la cittadinanza UE come sfondo integratore e trasversale della programmazione del curriculum in modo tale da consentire la realizzazione di progetti delle scuole o degli istituti comprensivi, una presenza adeguata dei temi della cittadinanza UE nei programmi scolastici è una condizione di base per l'esercizio di una cittadinanza europea consapevole e attiva, progetti sulla cittadinanza europea trasversali pluridisciplinari;
- azioni di formazione rivolte agli insegnanti (scuola infanzia/primo ciclo e secondaria di primo e di secondo grado) specificamente incentrate sulla cittadinanza UE;
- promozione di iniziative sulla cittadinanza europea inserite nel percorso di formazione iniziale dei futuri insegnanti, effettuate in collaborazione con i docenti universitari;
- corsi di formazione linguistica e di alfabetizzazione informatica per gli insegnanti, seri e affrontati esclusivamente con insegnanti professionisti e madre lingua, in quanto precondizioni per un utilizzo efficace di programmi e strumenti UE.

Uniformare i programmi scolastici a livello europeo come vero lancio della *"identità europea"*; edificare una *"Europa sociale più forte"* utilizzando strumenti più incisivi ed efficaci per debellare la disoccupazione, specie quella giovanile, favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti i cittadini europei, nessuno escluso, al di là della lingua, della religione, del credo politico, dello status socio-economico, in un tessuto territoriale integro e privo di confini.

Considerato che gli sforzi maggiori che l'Unione europea deve affrontare per realizzare *"il sogno europeo"* è una maggiore ed efficace campagna divulgativa per coinvolgere tutti i suoi cittadini, nessuno escluso, si è ritenuto opportuno esporre le politiche di comunicazione che sono state realizzate, invitando ad aumentare gli sforzi perchè la voce europea arrivi ovunque e il progetto europeo sia reso visibile e, soprattutto, comprensibile.

Dall'analisi dei dati è emerso che i giovani intervistati hanno evidenziato non solo lacune nella conoscenza, ma anche lacune nella comprensione delle stesse domande somministrate: conoscono i propri diritti ma sconoscono la Carta dei diritti fondamentali dell'UE, questo significa che imparano dalla strada e non dalla scuola, ed è qui che bisogna intervenire, le informazioni vanno educate, opportunamente indirizzate; oggi il mondo, per i giovani è diventato pericoloso, non bisogna viaggiare per sapere, ma il sapere deve diventare sapienza, ed è qui che la professione insegnante deve diventare una missione.

Il progetto è partito dalla scuola e finisce con la scuola: sono gli insegnanti che hanno il dovere imprescindibile di fornire alle nuove generazioni le giuste conoscenze, le giuste basi su cui implementare le "giuste competenze": ciò è imprescindibile col bisogno di "formare" i giovani affinché diventino cittadini europei attivi e consapevoli.

"Hemos aprendido a volar como los peces y nadar como los peces nadan"

Pero no hemos aprendido el arte de vivir como hermanos”
“Abbiamo imparato a volare come gli uccelli e nuotare come i pesci,
ma non abbiamo imparato l’arte di vivere come fratelli”.M.L.K.un’utopia? ¡Ma
perchè arrendersi!

**PRIMA PARTE
STUDIO TEORICO**

CAPITOLO I LA CITTADINANZA EUROPEA

Premessa

“Cosa significa essere un buon cittadino? Significa riconoscere i diritti degli altri prima di rivendicare i propri, pur essendo, però, sempre consapevole di averne. Significa essere libero nella parola e nell'agire, ma significa anche sapere che la propria libertà è subordinata alla libertà degli altri...” Kahlil Gibran, *Specchi dell'anima*, 1965.

Essa è sicuramente uno degli aspetti più significativi del processo di integrazione europea e anche la tematica più interessante per analizzare le trasformazioni del contesto europeo, dalla nascita ad oggi.

Affrontare il tema della cittadinanza europea significa alimentare un sano sentimento europeista che accresca in ciascuno il senso di appartenenza ad una realtà che travalica i confini dell'ormai “obsoleto Stato Nazionale”.

Qualificare la cittadinanza europea non è di certo impresa agevole, ma una corretta informazione finalizzata al tentativo di eliminare la confusione e/o la disinformazione del “*cittadino europeo*” è certamente impresa nobile e nobile tentativo.

I cittadini sono e devono essere al centro dell'integrazione europea. .

Per poter definire la cittadinanza europea bisogna allontanarsi dall'itinerario che ha portato alla formazione degli Stati nazionali, essa va esplorata secondo valori diversi e del tutto nuovi.

1.1 Dalla obbedienza passiva alla consapevolezza dell'universalità dei diritti e dei doveri

Il concetto di cittadinanza risale al mondo classico dei Greci e dei Romani.

In Grecia, tra il V ed il IV secolo a.C., il termine “*politeia*” designa quello di “*cittadinanza*”. La società greca è organizzata in polis (città-stato), all'interno della quale convivono i cittadini.

Per i greci “*i cittadini*” erano la minoranza della popolazione in quanto le donne, i bambini, gli stranieri, gli apolidi (e naturalmente gli schiavi) ne erano esclusi. Possedere la cittadinanza significava per l'individuo partecipare alle funzioni politiche, legislative e giudiziarie delle polis.

Nel diritto romano la cittadinanza era considerata come una forma di tutela giuridica che assicurava il riconoscimento di una serie di diritti e garanzie: era considerato cittadino a pieno titolo l'individuo maschio adulto e libero.

Cives sono gli uomini liberi ed uguali; solo i cives possiedono la capacità giuridica.

La cittadinanza era slegata dal concetto di democrazia: non era, infatti, per tutti, ma concessa a determinate condizioni legate al censo e al reddito. I romani consideravano la cittadinanza un privilegio da concedere o revocare (la revoca nella forma prediletta dell'esilio).

Con le grandi Rivoluzioni borghesi del 1700, (e le opere di Locke e Rousseau) si afferma la concezione moderna della cittadinanza come “*container*” di una serie di diritti soggettivi e come eguaglianza giuridica di tutti i cittadini. Per ogni cittadino sono riconosciuti i diritti naturali di libertà, proprietà, sicurezza personale.

Alla tradizione assolutistica e alla svalutazione della concezione della cittadinanza come titolarità della sovranità politica si oppone la tradizione democratico-popolare della cittadinanza. Tale concezione si sviluppa nel contrattualismo di Rousseau.

Mentre il liberale Locke riservava il potere sovrano ai soli proprietari e non a tutti (allontanandosi, in tal modo, dalla teoria democratica della sovranità), il democratico Rousseau riserva la titolarità della sovranità a tutto il popolo.

Nel corso del XIX secolo, il fondamentale strumento di identificazione dell'individuo sarà l'appartenenza alla Nazione: è cittadino colui che appartenente alla Nazione.

Da ciò deriva l'eguale soggezione di tutti i membri della stessa Nazione alla sovranità dello Stato che di quella nazione è espressione.

Il concetto di Nazione è inteso in termini di condivisione di tradizioni, di una cultura, di una lingua e di una storia comuni.

“Cittadinanza è lo status conferito a tutti coloro che sono membri a pieno titolo di una comunità. Tutti coloro che possiedono questo titolo sono sullo stesso piano per quanto riguarda diritti e doveri...” per citare Marshall.

Con la cittadinanza, dovuta all'appartenenza dell'individuo ad uno Stato, si stabiliscono i diritti e i doveri che conseguono a tale appartenenza.

Dobbiamo attendere l'affermazione della sovranità popolare e del suffragio universale per poter parlare di piena titolarità e riconoscimento pieno dei diritti.

Agli inizi del XX secolo si assiste ad una vera e propria rivoluzione nel rapporto tra cittadinanza e diritti politici:

l'evoluzione dello Stato moderno si caratterizza per la progressiva estensione del suffragio (fino a giungere al suffragio universale) e dall'irrompere, sulla scena politica, dei partiti di massa.

In Italia ciò avvenne nel 1946, in occasione della l'elezione dell'Assemblea Costituente e del referendum istituzionale.

Gli elementi caratterizzanti lo Stato di diritto quali il principio di legalità, la separazione dei poteri, la riserva di legge, l'indipendenza dei giudici da ogni altro potere, la garanzia e la tutela dei diritti fondamentali, il principio di uguaglianza formale, costituiranno le fondamenta per la progressiva affermazione del principio democratico, cui sarà legato, per molto tempo, il concetto di cittadinanza.

Solo in seguito allo Stato di diritto si affiancherà il *welfare state*, propr. «*stato del benessere*» o stato sociale.

Cittadinanza e Nazione hanno coinciso ma nel contesto comunitario la *“Nazione Europa”* non esiste.

Ecco perchè, nel corso dell'ultimo ventennio, il discorso sulla cittadinanza assume peculiarità più ampie: la qualificazione di *“cittadino”* dovrà fare riferimento più ad *“una comunità di valori”* piuttosto che allo Stato-nazione.

La crisi dello Stato Nazionale ha propeso alla realizzazione di contesti sovranazionali in grado di affrontare le nuove sfide sociali, civili, politiche ed economiche di una realtà più complessa giacchè espressione di un mondo *“globalizzato”*.

La cittadinanza deve, dunque, riproporsi con un linguaggio nuovo, quello dell'identità, della cultura: ad una dimensione politica si affianca una dimensione sociale.

Le teorie in voga negli anni novanta: *“cittadinanza postnazionale”* (Soysal1994), *cittadinanza transnazionale”* (Bauböck 1994), *“multiculturale”* (Kymlika 1995), *“multidimensionale”* (Ichilov 1998) e *cittadinanza oltre lo Stato”* (Hoffman 2004), solo per citare i più noti.

“La cittadinanza non è solo una determinata condizione, definita da un insieme di diritti e responsabilità. Si tratta anche di un’identità, l’espressione dell’appartenenza ad una comunità politica” (Kymlicka e Norman, 1995).

“La cittadinanza è un concetto complesso e multidimensionale. Comprende elementi giuridici, culturali, sociali e politici ed offre anche ai cittadini con diritti ed obblighi definiti un senso di identità e legami sociali” (Ichilov, 1998).

“Realizzare un progetto comune: “chiunque condivide questi valori è un cittadino europeo ...” (Lauritzen, 1998).

Secondo l’autrice di *The Limits of Citizenship*, Yasemin Nuhoğlu Soysal “i diritti vengono progressivamente deterritorializzati e svincolati dall’origine nazionale, a favore di forme di appartenenza più universali”.

La cittadinanza postnazionale conferisce a ogni persona il diritto e il dovere di partecipare al governo e alla vita pubblica, indipendentemente dai legami storici o culturali con quella comunità. Anche Bauböck, come Soysal, pone l’accento sull’importanza di sostituire il criterio della personalità a quello della nazionalità per l’attribuzione dei diritti, che implica «una forma universalizzata di cittadinanza», (Bauböck 1994), trascendendo i confini angusti degli Stati.

Tra gli autori che hanno di recente teorizzato modelli alternativi di cittadinanza, John Hoffman, l’autore di *Citizenship Beyond the State* (2004) ipotizza una governance dell’appartenenza, egli sostiene che diversamente dal “globalismo c.d. sopranazionale”, tipico delle Nazioni Unite, nuove forme di governo sono in grado di superare quel monopolio sovrano: la cittadinanza può assumere così una struttura “multistrato” o, riprendendo un termine molto in voga, “multilivello: a ogni differente livello potrà essere rafforzato il senso di appartenenza e di dovere verso la comunità nel suo complesso” (ivi, p. 132).

Se vogliamo essere e sentirci cittadini europei non possiamo ignorare l’evoluzione storica in atto che auspica terre senza confini, dove sarà più facile muoversi, comunicare, lavorare, costruire, programmare, pianificare.

Il disegno dell’integrazione europea, nell’originaria concezione dei Padri Fondatori, era un disegno di pacificazione, che oggi, diversamente da ieri, riguarda l’universo.

1.2 Excursus storico e socio-culturale della cittadinanza europea

Era il 1972 quando il presidente del consiglio dei ministri italiano, Giulio Andreotti, proponeva il riconoscimento di una cittadinanza comune, che si aggiungesse alla cittadinanza nazionale, ai cittadini degli stati allora membri (la proposta rimase sulla carta).

Nel 1974 un gruppo di lavoro avrebbe dovuto occuparsi di individuare “*diritti speciali*” in capo ai cittadini dei paesi membri.

Al fine di evitare una sterile duplicazione, essi non dovevano coincidere con i diritti fondamentali riconosciuti all’interno di ogni stato membro. La commissione incaricata di redigere la relazione sottolineò la necessità di istituire i diritti di elettorato attivo e passivo che si possono considerare la vera progenie dell’attuale cittadinanza europea.

Nel settembre del 1976 la *Relazione del senatore Scelba* ricalca quanto definito nel rapporto Tindermans, per la prima volta, nella storia dell’integrazione Europea si comincia a parlare di *cittadini europei*, col conseguente abbandono della caratterizzazione esclusivamente economica dell’edificio comunitario.

Il rapporto Tindemans è un documento, presentato al Consiglio europeo il 29 dicembre 1975 dall'allora primo ministro belga Leo Tindemans, contenente un progetto di sviluppo dell'Unione europea.

Leo Tindemans, è stata una figura importante per la storia dell'Integrazione Europea, senza di lui, probabilmente, nessuno di noi sarebbe un cittadino europeo.

La redazione di questo rapporto era stata richiesta durante il vertice di Parigi del 1974, affinché venisse definita la nozione di “*Unione europea*” e fossero individuate le tappe della sua integrazione.

Il rapporto contiene un capitolo intitolato “*Un'Europa dei Cittadini*” in cui si sottolinea la necessità di avvicinare i cittadini alle istituzioni europee e si promuovono azioni concrete finalizzate alla protezione dei diritti fondamentali e all'adozione di una politica comune di educazione e di informazione.

“La costruzione europea non è solo una forma di collaborazione tra Stati. Essa è un riavvicinamento dei popoli che vogliono andare avanti assieme, adattando le loro attività alle condizioni mutevoli del mondo mantenendo quei valori che costituiscono il loro patrimonio comune ... L'Europa deve essere vicina ai suoi cittadini “ (tratto da *Tindemans, Leo. (1975) European Union. Report by Mr. Leo Tindemans, Prime Minister of Belgium, to the European Council. Bulletin of the European Communities, Supplement 1/76*).

Sebbene i contenuti del documento fossero di notevole importanza, il Rapporto non fu accolto con grande entusiasmo e, dopo essere rimasto tra gli argomenti di discussione del Consiglio europeo per quattro anni, fu accantonato a causa di alcune avversità verificatesi all'interno della Comunità.

Ciò nonostante è grazie al suo documento che si sono sviluppate tutte le successive discussioni e trattative sulla formazione dell'Unione Europea e sulla creazione di una Cittadinanza Europea (mete raggiunte solo 17 anni più tardi con il Trattato di Maastrich); è grazie a Leo Tindemans che abbiamo programmi come *l'Erasmus* che permette ai giovani studenti di muoversi e di sperimentare l'Europa.

Il 12 dicembre del 1977 il Parlamento europeo adotta una *Risoluzione* in cui invita la Commissione ad esercitare la sua funzione istituzionale di iniziativa legislativa, in merito all'attuazione dei diritti di elettorato attivo e passivo, del diritto di petizione e del diritto di soggiorno.

Nel 1979 il Parlamento europeo adotta una nuova *Risoluzione* nella quale suggeriva l'adesione alla *CEDU* (*Convenzione europea dei diritti dell'uomo*, firmata nel 1950 dal Consiglio d'Europa) da parte della Comunità europea.

Nel giugno del 1981, il Consiglio europeo approvava l'adozione del passaporto europeo comune, da rilasciarsi a partire dal 1° gennaio 1985.

Il 14 febbraio 1984, sotto l'impulso di Altiero Spinelli, il Parlamento europeo approvava un “*Progetto di Trattato che istituisce l'Unione europea*” (ricordato come *Trattato Spinelli*).

Spinelli elaborò il suo progetto per rispondere a una grave crisi economica, sociale, politica e istituzionale che attanagliava l'Europa dopo lo shock petrolifero del 1973, e sfruttando la nuova legittimità democratica acquisita dal Parlamento Europeo, finalmente eletto per la prima volta a suffragio universale diretto nel 1979.

L'idea era quella di dare un nuovo impulso al processo di integrazione europea attraverso la concezione di un “*nuovo Trattato*” e non con una semplice revisione dei Trattati esistenti.

Trattato Spinelli

Preambolo:

“Al fine di proseguire e rilanciare l’opera di unificazione democratica dell’Europa.....e convinte della sempre più grande importanza per l’Europa di affermare la sua identità”;...

“decise ad accrescere la solidarietà dei popoli europei nel rispetto della loro personalità storica, della loro dignità e della loro libertà nell’ambito delle istituzioni comuni liberamente accettate”;

“Le Alte Parti Contraenti, Stati membri delle Comunità europee, hanno deciso di creare l’Unione Europea”.

Art. 3 Cittadinanza dell’Unione

“I cittadini degli Stati membri sono per ciò stesso cittadini dell’Unione. La cittadinanza dell’Unione è legata alla qualità di cittadino di uno Stato membro; essa non può essere acquistata o perduta separatamente. I cittadini dell’Unione partecipano alla sua vita politica nelle forme previste dal presente trattato, godono dei diritti che sono riconosciuti dall’ordinamento giuridico dell’Unione e si conformano alle norme di quest’ultimo.”

Questa concezione che sottolinea l’interdipendenza tra le due cittadinanze, europea e nazionale, è stata poi ripresa dal Trattato di Maastricht sull’Unione europea e mantenuta nei Trattati successivi.

L’art. 4 *Diritti fondamentali* introduce la nozione dei diritti fondamentali quali risultano dalle Costituzioni nazionali, dalla *Convenzione europea di salvaguardia dei diritti umani (CEDU)*, non solo ai diritti classici ma rinvia ai nuovi diritti economici e sociali garantiti dalle Costituzioni nazionali (come farà più tardi la Carta dei diritti fondamentali promulgata a Nizza nel 2000 e integrata nel Trattato costituzionale del 2004).

Sempre l’art. 4 al co. 4 introduce, a garanzia dell’osservanza dei diritti fondamentali, la possibilità di adottare sanzioni nei riguardi degli Stati che violassero in modo *“grave e persistente”* i principi democratici o gli stessi diritti fondamentali.

A riprova della grande saggezza e lungimiranza dell’esperto statista circa i due terzi delle disposizioni del suo Trattato sono stati recepiti nei Trattati successivi.

Il Consiglio di Fontainebleau 1984

“Il Consiglio europeo riunito a Fontainebleau il 25 e 26 giugno 1984 ...ha adottato alcuni nuovi orientamenti relativi al rilancio della integrazione europea”.

Nelle sue *Conclusioni* il paragrafo 6 è intitolato *“l’Europa dei cittadini”*

“Il Consiglio europeo ritiene indispensabile che la Comunità risponda all’attesa dei popoli europei adottando le misure idonee a rafforzare ed a promuovere la sua identità e la sua immagine presso i suoi cittadini e nel mondo. A tal fine sarà creato un Comitato ad hoc incaricato di preparare e coordinare queste azioni. Esso sarà composto dai rappresentanti dei Capi di State e di Governo degli Stati membri...

..Tra l’altro il Comitato esaminerà i suggerimenti seguenti :

strumenti simbolici dell’esistenza della Comunità, in particolare una bandiera ed un inno

costituzione di squadre sportive europee

banalizzazione dei valichi di frontiera

coniazione di una moneta europea, l’ECU.

Esso auspica altresì che gli Stati membri prendano le opportune iniziative affinché i giovani siano incoraggiati a partecipare alle azioni che la Comunità svolge all'esterno delle proprie frontiere...

Il Comitato ad hoc esaminerà inoltre i seguenti suggerimenti:

- lotta contro la droga*
- gemellaggio tra classi delle scuole*

La Commissione apporterà il suo contributo ai lavori del Comitato nel rispetto delle sue competenze”.

Nel giugno del 1985 anche la seconda *Relazione Adonnino* insiste sull'adozione di una bandiera e di un inno europei.

Nell'aprile 1989, il Parlamento europeo proclama la *Dichiarazione dei diritti e delle libertà fondamentali*: ma i tentativi di dare a tale dichiarazione lo status di documento giuridicamente vincolante falliscono.

Tra il 1990 e il 1991, per citarne qualcuno, *la Risoluzione del Parlamento europeo 17 settembre 1990*, in cui al punto 19 si esplicita di “*sviluppare forme comuni di cittadinanza europea, tramite misure quale quella di voto per i cittadini comunitari alle elezioni comunali ed europee nello Stato membro di residenza*”;

il c.d. “*Non-paper*”, *dell'aprile del 1991*, il quale conteneva un “*Progetto di Trattato per l'istituzione di una Unione politica*” ed in cui si prefigurava nuovamente di creare la Cittadinanza europea.

Sono tutti documenti in cui le istituzioni europee o i gruppi di lavoro ad hoc costituiti, manifestano la necessità di promuovere l'identità della Comunità e di rafforzarne l'immagine nei confronti dei suoi cittadini, sviluppando forme comuni di cittadinanza europea.

Finalmente nell'anno 1992 con il “*Trattato di Maastricht*”, siglato il 7 febbraio 1992 ed entrato in vigore il 1° novembre 1993, viene istituita la Cittadinanza Europea (ex art. 8).

Esso rappresenta una tappa determinante della “*costruzione europea*” con l'istituzione dell'Unione europea, la creazione di un'unione economica e monetaria e l'estensione dell'integrazione europea a nuovi settori.

“Parte seconda Cittadinanza dell'Unione”

Articolo 8

1. È istituita una cittadinanza dell'Unione. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro.

2. I cittadini dell'Unione godono dei diritti e sono soggetti ai doveri previsti dal presente trattato....

Da questo momento il percorso per arrivare ad una vera cittadinanza europea sembra intrapreso: sono sanciti i principi di libertà, di democrazia, il rispetto dei diritti dell'uomo e dello Stato di diritto, che trovano tutela giuridica.

Il 30 gennaio 1997 nella *Relazione del Consiglio europeo al Parlamento “Sui progressi dell'UE nell'anno 1995”*, il Consiglio europeo “*si compiace della decisione adottata in applicazione dell' articolo 8 C del trattato CE sulla tutela dei cittadini dell'Unione da parte delle autorità diplomatiche e consolari e rammenta che la cittadinanza deve acquisire un contenuto giuridico preciso e, quindi, essere meglio definiti... ”.*

“...si reputa necessario fissare regole per quanto definire i diritti e i doveri dei cittadini dei paesi terzi residenti nell'Unione, favorire la loro integrazione e opporsi al

razzismo, alla xenofobia, all'intolleranza e a ogni sorta di discriminazione fondata sulla religione, il credo o il sesso”;...”.

Pur rimanendo ancora forte il concetto di cittadinanza “come appartenenza allo Stato”, i diritti fondamentali ne diventano indipendenti, e, a partire da adesso sono riconosciuti sia ai cittadini che agli stranieri.

Il 15-16 giugno 1997 il Consiglio europeo di Cardiff avvia i lavori preparatori per l'adozione del Trattato di Amsterdam.

Il Trattato di Amsterdam, adottato dal Consiglio europeo il 17 giugno 1997, entra in vigore il 1° maggio 1999, esso proclama i principi di libertà, democrazia, rispetto dei diritti umani e dello stato di diritto ed amplia l'elenco dei diritti sociali proibendo ogni tipo di discriminazione.

Art. 17, par. 1 del Trattato di Amsterdam (TCE) che modifica l'articolo 8, par. 1 Maastricht: «1. È istituita una cittadinanza dell'Unione. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. «La cittadinanza dell'Unione costituisce un complemento della cittadinanza nazionale e non si sostituisce a quest'ultima».

il Trattato sancisce il passaggio alla cittadinanza pluridimensionale: ai diritti a dimensione locale si aggiungono i diritti a dimensione nazionale e a questi ultimi i diritti a dimensione sopranazionale.

Nel 1997, dopo l'adozione del trattato di Amsterdam, il Parlamento europeo chiede nuovamente l'adozione di una *Carta dei diritti fondamentali*.

Nell'ultimo Consiglio europeo di Colonia del 4 giugno 1999, i Capi di stato e di governo convengono che i diritti fondamentali “*debbano essere raccolti in una Carta: “la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea(CDFUE)”*”.

Essa fu proclamata solennemente a Nizza nel 2000 dal Parlamento, dal Consiglio e dalla Commissione.

Rimase “*una mera dichiarazione di diritti*” sino al 10 dicembre 2009, data in cui con il trattato di Lisbona, divenne giuridicamente vincolante: Articolo 6 1. *L'Unione riconosce i diritti, le libertà e i principi sanciti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 7 dicembre 2000, adattata il 12 dicembre 2007 a Strasburgo, che ha lo stesso valore giuridico dei trattati.*

2. *L'Unione aderisce alla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali. Tale adesione non modifica le competenze dell'Unione definite nei trattati.*

3. *I diritti fondamentali, garantiti dalla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e risultanti dalle tradizioni costituzionali comuni agli Stati membri, fanno parte del diritto dell'Unione in quanto principi generali”*.

La Carta riconosce espressamente che l'Unione è una società di diritti e di valori e che i diritti fondamentali dei cittadini sono il cardine dell'Unione europea: oggi la Carta rientra a pieno titolo nel diritto primario dell'Unione europea.

Il 29 ottobre 2004 è stato firmato dai capi di Stato o di governo dei 25 Stati membri e degli allora 3 paesi candidati, il *Trattato che istituisce una Costituzione per l'Europa*, e approvato all'unanimità il 18 giugno 2004.

Il testo fu elaborato da una Convenzione composta dai rappresentanti dei governi, della Commissione, del Parlamento europeo e dei parlamenti nazionali

Per entrare in vigore, il Trattato doveva essere ratificato da ciascuno dei paesi firmatari secondo le proprie procedure costituzionali, l'Italia lo ha ratificato in data 6 aprile 2005.

Il testo costituzionale non entrerà mai in vigore a causa della vittoria dei NO nei due referendum francese e olandese, rispettivamente il 29 maggio e il 1 giugno 2005, che ne hanno bloccato il processo di ratifica.

Nel 2007 il Consiglio europeo di Bruxelles dichiara l'abbandono del progetto, ma gran parte di esso è stato recepito dal trattato di Lisbona, attualmente in vigore.

Il 2007 è stato l'anno del rilancio del processo di riforma, come enunciato nella *Dichiarazione di Berlino del 24 marzo 2007* e come sancito dalla *Decisione del Consiglio Europeo del 21-22 giugno 2007* di convocare una nuova Conferenza Intergovernativa, affidandole un mandato ben preciso nel contenuto e nella tempistica.

Ne è risultato un nuovo Trattato, elaborato dalla Conferenza Intergovernativa, firmato a Lisbona il 13 dicembre 2007: il *Trattato di Lisbona*, detto anche *Trattato di riforma* ed attualmente in vigore.

A causa dell'esito negativo del referendum svoltosi il 12 giugno 2008 in Irlanda (unico paese ad aver previsto una consultazione popolare),

Il trattato di Lisbona ha slittato la data della sua entrata in vigore di quasi un anno dal 1 gennaio 2009 al 1 dicembre 2009.

Esso si pone l'obiettivo di rendere più democratico e trasparente il processo decisionale dell'Unione europea, per avvicinarla ai suoi cittadini.

A differenza del Trattato costituzionale, che si proponeva di abrogare i trattati precedenti, sostituendosi totalmente ad essi, il Trattato di Lisbona è, al pari dei precedenti (Maastricht, Amsterdam e Nizza) un trattato "emendativo", nel senso che apporta modifiche ma non li abroga, prevedendo anzi il trasferimento di norme esistenti, dall'uno all'altro trattato.

Esso trasforma il Trattato sull'Unione Europea (TUE) nel testo "istituzionale" dell'Europa, contenente i principi informatori e le norme comuni del sistema dell'Unione, nonché le disposizioni relative alla PESC (politica estera e di sicurezza comune) e alla PSDC (politica di sicurezza e di difesa comune), e ridenomina il Trattato che istituisce la Comunità europea (TCE) in Trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE), contenente le disposizioni sulle politiche (fatta eccezione per PESC/PSDC) e le norme procedurali.

In materia di cittadinanza europea sia l'art. 9 TUE che l'art. 20 TFUE riprendono il dettato dell'art. 17 TCE (il trattato che istituisce la Comunità economica europea che è stato firmato a Roma il 25 marzo 1957), salvo una innovazione: la cittadinanza non è più "complementare" rispetto a quella statale, ma "aggiuntiva".

Articolo 17 del Trattato che istituisce la Comunità europea (TCE)

*1. È istituita una cittadinanza dell'Unione. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione costituisce un **complemento** della cittadinanza nazionale e non sostituisce quest'ultima.*

Oggi modificato da:

Articolo 9 TUE *"L'Unione rispetta, in tutte le sue attività, il principio dell'uguaglianza dei cittadini, che beneficiano di uguale attenzione da parte delle sue istituzioni, organi e organismi. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione si **aggiunge** alla cittadinanza nazionale e non la sostituisce".*

Articolo 20 TFUE “1. È istituita una cittadinanza dell'Unione. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione **si aggiunge** alla cittadinanza nazionale e non la sostituisce...”

(Tale modifica era già presente nel Trattato sulla Costituzione europea: articolo 1-10 Cittadinanza dell'Unione “1. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione **si aggiunge** alla cittadinanza nazionale e non la sostituisce”).

Il carattere aggiuntivo e non più complementare della cittadinanza europea ha indotto parte della dottrina a sostenere che lo “*status di cittadino europeo*” è destinato a diventare lo “*status fondamentale*”, con la conseguenza che la posizione di cittadino europeo è sicuramente più efficace e proficua, anche nei confronti del proprio Stato di appartenenza ed anche in settori che ricadono ancora nella piena sovranità dello Stato membro. Si tende a sottolineare, dunque, la maggiore incisività della cittadinanza europea rispetto alle diverse cittadinanze nazionali.

Riepilogando la cittadinanza europea è attualmente disciplinata dall' art. 9 del Trattato sull'Unione europea (TUE), dagli articoli 20-25 del Trattato di Funzionamento dell'Unione europea (TFUE) e dal Capo V della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione (v. infra).

1.3 Le sentenze della CEG in materia di diritti fondamentali e cittadinanza dell'Unione

In materia di cittadinanza europea alla iniziale riluttanza degli Stati si è sempre contrapposto l'attivismo e l'incessante operato della Corte di giustizia europea.

Sin dagli anni sessanta la Cge ha sottolineato la grave lacuna in ambito europeo circa il riconoscimento di alcuni importanti diritti fondamentali.

Il caso *Gravier* del 1985 (C-293/83) e il caso *Cowan* del 1989 (C-186/87) testimoniano i primi passi della Corte verso una cittadinanza europea.

Agli inizi degli anni 90, nel momento in cui la cittadinanza europea prende corpo, assistiamo ad una battuta di arresto: sono gli anni in cui, subito dopo Maastricht, che la Corte si ferma a riflettere circa il valore aggiunto della ormai costituzionalizzata cittadinanza europea e all'impotenza che ne fosse derivato sugli Stati membri, i quali sappiamo sembrano, a tutt'oggi, essere riluttanti a cedere porzioni di sovranità all'Unione (si vedano in proposito le osservazioni di Belgio e Danimarca nel caso *Grzelczyk*).

Nel 1992 nella sentenza *Micheletti* (CAUSA C-369/90), la CEG ha ritenuto che una persona provvista di doppia cittadinanza (argentina e italiana) non potesse essere privato di una cittadinanza dell'Unione (quella italiana) solo perché la legislazione spagnola lo considerava solo argentino. Questa sentenza era tanto più significativa in quanto pronunciata prima dell'entrata in vigore del Trattato di Maastricht.

Dal 1998 le cose cambiano notevolmente e le sentenze della Corte chiaramente ci dicono di non volere più riconoscere un semplice carattere residuale alla cittadinanza europea.

Nel frattempo si erano raggiunti notevoli e positivi risultati in materia di libera circolazione (C-65/95 e C-111/95 *Shingara* e *Radiom*).

L'occasione arriva con il caso *Martinez Sala* del 1998 (si veda C-85/96), sentenza in cui si abbandona il “concetto di lavoratore” per abbracciare per la prima volta quello di “cittadino europeo”.

Nella sentenza *Zhu e Chen* del 2004 (C-200/02), la CEG ha ritenuto che i giudici inglesi non potessero negare rilievo all'acquisizione della cittadinanza irlandese da parte di una signora figlia di cittadini cinesi ma nata nell'Irlanda del Nord, che aveva usufruito del fatto che l'Irlanda attribuisce la propria cittadinanza anche ai nati nell'Irlanda del Nord. Quindi la cittadinanza europea é talmente forte da poter essere invocata davanti alle autorità di un altro Stato membro.

Nella sentenza *Rottmann* (2010), la CEG ha affermato il principio che gli Stati membri, anche se restano competenti per determinare i modi di acquisto e di perdita della cittadinanza, devono rispettare il diritto europeo nell'esercizio di tale competenza. Pertanto una decisione di revoca della naturalizzazione che implichi la perdita della cittadinanza europea deve essere valutata alla luce del principio di proporzionalità e non può privare ingiustamente un cittadino della sua cittadinanza statale.

Il caso *Baumbast* del 2002 (C-413/99), il caso *Garcia Avello* del 2003 (C-148/02), il caso *Trojani* del 2004 (C-456/02), il caso *Grukin-Paul* del 2008 (C-353/08), tutte sentenze in cui si affermano il principio di non discriminazione ed altri diritti fondamentali che costituiscono la vera essenza della cittadinanza europea.

Nel caso *Zambrano Ruiz* del 2011 (C-34/09) la Corte ha ritenuto che i figli minori di cittadini provenienti dal Sud America, in quanto nati e residenti in Belgio e quindi cittadini belgi, non potevano essere privati del diritto di risiedere in Belgio né potevano essere costretti ad abbandonare il Belgio per seguire i loro genitori, qualora a quest'ultimi fosse rifiutato il permesso di lavoro in Belgio. Quindi, afferma la CEG, la cittadinanza europea osta a misure nazionali che abbiano l'effetto di privare i cittadini europei del godimento reale ed effettivo dei diritti attribuiti dal loro status di cittadini dell'Unione.

La sentenza *Zambrano* apre un filone: così detto sembrerebbe che tutte le volte in cui sono in gioco rapporti familiari, se non si consente ad un familiare di risiedere insieme agli altri, ci sarebbe una violazione del diritto dell'Unione e una limitazione dei diritti da questo garantiti. Nel caso *McCarthy* (sentenza 5 Maggio 2011, causa C-434/09) la Corte di giustizia ha ribadito l'esigenza di una lettura restrittiva del proprio precedente *Zambrano*, escludendo la possibilità di applicare ai casi di specie sia la direttiva 2003/86/CE, relativa al ricongiungimento familiare, che la direttiva 2004/38/CE, relativa al diritto dei cittadini dell'Unione e dei loro familiari di circolare e soggiornare liberamente nel territorio degli Stati membri.

E' il caso in cui in cui una donna avente la doppia cittadinanza inglese ed irlandese e che non si è mai spostata dal Regno Unito avrebbe voluto il riconoscimento del diritto al ricongiungimento e la possibilità di risiedere insieme al marito giamaicano affermando che, se non avessero consentito a lui di vivere con lei, ella sarebbe stata costretta a trasferirsi in Giamaica.

Negare il provvedimento sembrerebbe negare uno status fondamentale, il diritto di cittadinanza, ma in questo caso il diniego del diritto di soggiorno non consiste in una limitazione, in quanto, a giudizio della Corte, i coniugi avrebbero potuto vivere separati. Se viene negato il diritto al coniuge non cittadino, non vengono però negati i diritti al cittadino europeo, il quale non è privato del godimento di un diritto effettivo e reale a lui garantito dal diritto dell'Unione.

La Corte ha così affermato che «*nel caso di specie, qualora il giudice del rinvio ritenga che, alla luce delle circostanze delle cause principali, le posizioni dei ricorrenti nelle cause principali siano soggette al diritto dell'Unione, esso dovrà valutare se il*

diniogo del diritto di soggiorno di questi ultimi nelle cause principali leda il diritto al rispetto della vita privata e familiare, previsto dall'art. 7 della Carta. Viceversa, qualora ritenga che dette posizioni non rientrino nella sfera di applicazione del diritto dell'Unione, esso dovrà condurre un siffatto esame alla luce dell'art. 8, n. 1, della CEDU. Difatti, occorre ricordare che tutti gli Stati membri hanno aderito alla CEDU, la quale consacra, nel suo art. 8, il diritto al rispetto della vita privata e familiare» (paragrafi 72 e 73).

Tutte queste sentenze hanno in comune l'affermazione della CEG che lo status di cittadino dell'Unione *“è destinato ad essere lo status fondamentale dei cittadini degli Stati membri che consente, a chi si trovi nella medesima situazione di ottenere, indipendentemente dalla nazionalità e fatte salve le eccezioni a tal riguardo benspressamente previste, il medesimo trattamento giuridico”* (Grzelczyk punto 31).

1.4 Gli Anni europei dedicati al cittadino europeo

Gli anni europei sono dedicati ad argomenti specifici per incoraggiare il dibattito e il dialogo sia a livello europeo che a livello nazionale.

Durante i vari anni, a seconda della tematica scelta, questa è supportata da molteplici iniziative che coinvolgono tutti, ma soprattutto il mondo dei giovani (meeting, congressi, interviste, forum, piattaforme, concorsi, viaggi, ecc.).

Il 1984 è stato l'Anno europeo per un'Europa dei cittadini, questo anno è stato rilevante in virtù della realizzazione del Progetto Spinelli di cui si è già parlato (v. supra).

Il 2005 è stato *l'Anno europeo della cittadinanza mediante l'educazione*, gradisco ricordare l'intervento del Ministro Letizia Moratti alla cerimonia per *l'Anno europeo della cittadinanza attraverso l'educazione*, tenutosi a Roma (palazzo del Quirinale) il 9 maggio 2005:

“Signor Presidente della Repubblica, signor Vice-presidente della Commissione Europea, illustri rappresentanti del mondo della Scuola, genitori, cari ragazzi e ragazze...

Il Consiglio d'Europa ha proclamato il 2005 "Anno Europeo della Cittadinanza attraverso l'educazione", proprio per mettere in luce il ruolo fondamentale che svolge l'istruzione, formale, non formale e informale, nella costruzione della cittadinanza attiva e della cultura democratica per la coesione sociale. Siamo qui anche per condividere ciò che questi insegnanti e questi ragazzi hanno già fatto nel cammino verso la costruzione di un'autentica coscienza europea.

Vorrei rivolgermi in particolar modo a voi, ragazze e ragazzi: cercate di cogliere il significato più profondo di un incontro che ci invita a conoscere e a guardare con attenzione i principi fondamentali che stanno alla base dell'Unione Europea, espressi attraverso la nuova Costituzione europea.

La Convenzione sottoscritta a Roma nell'ottobre dello scorso anno ci ricorda quali sono i valori fondamentali sui quali si fonda l'Unione europea, nella prospettiva di un futuro di prosperità e di pace: la dignità della persona, la libertà, l'uguaglianza, la solidarietà, la giustizia, la cittadinanza. Attraverso questi valori l'Europa, nel rispetto delle diversità delle culture e dei popoli, intende promuovere uno sviluppo "equilibrato e sostenibile", alla luce dell'evoluzione della società e del progresso scientifico. Per questo bisogna lavorare affinché la Costituzione europea diventi patrimonio concreto delle nostre coscienze, consolidando la nostra identità e i valori comuni e condivisi.

Signor Presidente, la festa di oggi, l'anno europeo della cittadinanza attraverso l'educazione e la partecipazione del mondo della Scuola a questo evento non possono che rafforzare la sensibilità dei giovani e dei docenti, richiamando l'attenzione di tutti su un tema fondamentale, qual è quello della convivenza civile. In tale contesto viene riaffermata la consapevolezza che istruzione, formazione e ricerca sono finalizzate all'educazione integrale della persona, perché ciascuno esprima pienamente le proprie potenzialità con libertà e responsabilità.

Ai giovani europei di oggi e di domani, ai 75 milioni di ragazzi e di ragazze che rappresentano la più importante risorsa strategica per il futuro dei nostri Paesi, siamo chiamati ad offrire un sistema di istruzione e formazione che sia capace di diffondere il senso della convivenza civile, formando coscienze che custodiscano il valore della vita, del rispetto reciproco, della responsabilità personale, della legalità, della democrazia e della pace; e che al tempo stesso sappia dare loro opportunità di una piena cittadinanza fatta di partecipazione, occupazione e reddito adeguato.

Sappiamo che il cammino è lungo, ma oggi possiamo dire orgogliosamente di essere sulla strada giusta per fare del "sistema della conoscenza" - scuola, università e ricerca - il pilastro sul quale si basa il futuro dell'Europa".

Il 2008 è stato l'Anno europeo del dialogo interculturale, il cui principale obiettivo era di innalzare il profilo del dialogo interculturale per rafforzare il rispetto della diversità culturale, promuovere una cittadinanza europea attiva.

L'anno europeo del dialogo interculturale ha dato visibilità, efficacia e coerenza all'insieme dei programmi e delle azioni europei che hanno contribuito al dialogo interculturale, come il programma *l'Europa per i cittadini 2007-2013* e il programma "Cultura".

Gli obiettivi generali dell'Anno sono stati :

promuovere il dialogo interculturale e le sue opportunità;

sensibilizzare sul valore della cittadinanza attiva;

enfaticizzare il contributo della diversità al patrimonio dei paesi dell'Unione europea.

L'Anno ha previsto azioni a livello europeo, segnatamente campagne di informazione e di promozione, indagini e studi, e consultazioni con le parti interessate pertinenti; azioni emblematiche su scala europea, volte alla sensibilizzazione, in particolare dei giovani, agli obiettivi dell'anno europeo; azioni su scala nazionale con una forte dimensione europea, che possono beneficiare di un aiuto europeo.

Il 2013 è stato proclamato "Anno europeo dei cittadini", si è celebrato 20 anni dopo la nascita della cittadinanza europea, sancita dal Trattato di Maastricht, e ad un anno dalle elezioni europee del 2014.

L'Anno Europeo dei Cittadini 2013 è dedicato ai diritti conferiti dalla cittadinanza dell'UE. Nel corso dell'anno è stato incoraggiato il dialogo tra tutti i livelli di governo, la società civile e le imprese in occasione di eventi e conferenze che si stanno tenendo in tutta Europa per discutere di questi diritti e sviluppare una visione dell'Unione europea per il 2020.

L'obiettivo generale, stabilito dalla Decisione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 novembre 2012, è quello di rafforzare la consapevolezza e la conoscenza dei diritti e delle responsabilità connessi alla cittadinanza dell'Unione, al fine di permettere ai cittadini di esercitare pienamente i propri diritti, con particolare riferimento al diritto di circolare e di soggiornare liberamente nel territorio degli Stati Membri.

Gli obiettivi specifici dell'anno europeo dei cittadini sono i seguenti:

rafforzare la consapevolezza dei cittadini dell'Unione per quanto riguarda il diritto di circolare e di soggiornare liberamente nell'Unione e anche tutti gli altri diritti garantiti ai cittadini dell'Unione senza alcuna discriminazione, compreso il loro diritto di voto alle elezioni locali ed europee nello Stato Membro in cui risiedono;

rafforzare la consapevolezza dei cittadini dell'Unione circa le modalità con le quali possono tangibilmente beneficiare dei diritti dell'Unione, nonché circa le politiche e i programmi esistenti per sostenere l'esercizio di tali diritti;

stimolare un dibattito sui benefici e sulla potenzialità del diritto di circolazione e soggiorno, diritto inalienabile della cittadinanza dell'Unione, con l'obiettivo di incoraggiare e rafforzare la partecipazione civica e democratica attiva dei cittadini dell'Unione, in particolare a forum civici sulle politiche dell'Unione e alle elezioni del Parlamento europeo, rafforzando in tal modo la coesione sociale, la diversità culturale, la solidarietà, la parità tra donne e uomini, il rispetto reciproco e un senso di un'identità comune europea tra i cittadini dell'Unione, sulla base dei valori fondamentali dell'Unione sanciti nel Trattato sull'Unione Europea (TUE) e nel Trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE), nonché nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

Per celebrare l'Anno europeo dei Cittadini 2013 sono stati organizzati eventi, convegni e seminari in tutta l'Unione Europea a livello comunitario, nazionale, regionale e locale.

I dialoghi con i cittadini

Con l'approssimarsi dell'Anno europeo dei cittadini (2013) e delle elezioni europee (2014) sono stati organizzati una serie di "Dialoghi con i Cittadini".

I dialoghi sono strumenti chiave per affrontare importanti tematiche.

In tutte le capitali e città dell'Unione, i cittadini hanno avuto l'opportunità di parlare dell'Europa e del suo futuro con i Commissari, i leader locali e altri soggetti interessati. La campagna si è rivolta in particolare agli studenti, ai lavoratori, ai disoccupati, ai volontari, ai consumatori, agli imprenditori, ai giovani e agli anziani.

Negli incontri informali o assemblee locali i politici hanno ascoltato i cittadini e discusso con loro sulle politiche da adottare e le decisioni da prendere.

Tra il 2012 e il 2015 la Commissione europea ha organizzato 51 dialoghi con i cittadini in tutti gli Stati membri. (per approfondimenti visitare il sito web: http://ec.europa.eu/citizens-dialogues/index_it.htm).

Tutti i "dialoghi" sono stati inoltre trasmessi in diretta streaming e su Twitter.

I dialoghi in Italia sul futuro dell'Unione

Dalla fine del 2012 la Commissione europea ha organizzato una serie di Dialoghi con i Cittadini che hanno portato in Italia i Commissari europei per un confronto diretto con la popolazione sulle aspettative concrete che essa nutre nei confronti dell'Europa.

Ai centri italiani della rete Europe Direct, in qualità di intermediari tra la Commissione e i cittadini a livello locale, è stato affidato il compito di farsi promotori di singoli eventi che, accomunati da un unico filo conduttore, hanno consentito alle istituzioni europee di recepire le sollecitazioni della popolazione in riferimento ai più disparati ambiti dell'attualità europea: unione bancaria, occupazione, integrazione e identità europea, unione politica ecc...

Le varie istanze sollevate dai cittadini sono state consegnate alle istituzioni europee, al fine di comprendere meglio le preoccupazioni dei cittadini europei e per migliorare sempre di più il processo di integrazione in atto.

1.5 Le tre relazioni sulla cittadinanza europea

La Relazione sulla cittadinanza del 2010

Nel 2010 la Commissione ha pubblicato la prima Relazione sulla cittadinanza europea, proponendo misure concrete per aiutare i cittadini europei ad esercitare i loro diritti in un altro paese dell'Unione, ad esempio il diritto di sposarsi, acquistare una casa, partecipare attivamente alla vita politica, studiare, lavorare, ricevere cure mediche.

La relazione conteneva 25 azioni pratiche intese a facilitare la vita di tutti i giorni a tutti i cittadini europei: consumatori di beni e servizi, studenti e professionisti, attori politici.

Per eliminare i principali ostacoli la Commissione ha proposto una serie di misure che consentiranno:

- alle coppie internazionali di sapere con maggiore facilità qual è il giudice competente e quali le leggi applicabili ai loro diritti di proprietà;

- di facilitare la libera circolazione dei documenti di stato civile e ai cittadini di trovare facilmente informazioni multilingue in materia di giustizia attraverso il portale europeo della giustizia elettronica;

- di migliorare la protezione delle vittime di reati e degli indagati e imputati nei procedimenti penali;

- di semplificare le formalità e le condizioni per l'immatricolazione delle automobili già registrate in un altro paese dell'UE e di trovare soluzioni al problema della doppia tassa di immatricolazione o del regime fiscale discriminatorio applicato alle automobili;

- di garantire che i cittadini dell'UE, il cui paese di origine non dispone di un consolato in un paese terzo, siano effettivamente assistiti dal consolato di qualsiasi paese dell'UE.

- modernizzare le attuali norme per la tutela degli acquirenti di viaggi "tutto compreso";

- garantire un complesso di diritti comuni per i passeggeri che viaggiano con qualsiasi modalità di trasporto;

 - proporre una strategia europea 2010-2020 sulla disabilità;

 - aumentare la fiducia dei consumatori nei prodotti turistici;

 - esporre in modo intellegibile i diritti degli utenti dei servizi on line;

- agevolare una risoluzione stragiudiziale, rapida ed economica, dei problemi dei consumatori (come i meccanismi di risoluzione alternativa delle controversie e la mediazione);

- far rispettare con rigore le norme UE sulla libera circolazione e rafforzare la diffusione di informazioni presso i cittadini dell'Unione europea;

- migliorare la diffusione di informazioni, presso i cittadini, sui loro diritti di sicurezza sociale, sviluppando un nuovo sistema di scambio elettronico dei dati per ridurre i ritardi e le difficoltà nello scambio dei dati previdenziali;

 - proclamare il 2013 "Anno europeo dei cittadini";

- rendere più semplice per i cittadini l'utilizzo del sostegno finanziario fornito dai programmi comunitari, come "Europa per i cittadini (2007-2013)" e "Diritti fondamentali e cittadinanza (2007-2013)".

La seconda Relazione sulla cittadinanza europea del 2013

In occasione dell'Anno europeo dei cittadini e in vista delle elezioni del 2014, la Commissione ha dato seguito alla prima relazione, sottolineando i progressi realizzati nell'attuazione delle 25 azioni.

“20 anni fa – nel Trattato di Maastricht – nacque il cittadino dell’Unione europea: “Civis Europaeus sum”. Se non un balzo, questo è stato sicuramente un grande passo avanti verso l’integrazione politica.

Non è possibile costruire l’Unione europea senza i cittadini. L’UE potrà essere costruita solo con le persone per cui è stata costituita, basandosi sulle loro idee. La cittadinanza europea rappresenta il fondamento dell’integrazione UE. Deve rappresentare per l’Unione politica ciò che l’euro rappresenta per l’unione economica e monetaria. Ecco perché il 2013 è l’Anno europeo dei cittadini. Questa relazione sulla cittadinanza esamina come superare gli ostacoli che i cittadini ancora affrontano nella loro vita quotidiana e la partecipazione democratica”. Viviane Reding

La relazione si basa sui contributi inviati dai cittadini in occasione di un’ampia consultazione pubblica mediante un questionario online, sui sondaggi Eurobarometro riguardanti la cittadinanza dell’UE e i diritti elettorali e sui risultati delle conferenze con la società civile e le altre istituzioni, degli incontri con gli esperti e dei cosiddetti “Dialoghi con i cittadini”.

Nel 2013 la Commissione ha previsto dodici nuove iniziative in sei settori chiave al fine di rimuovere gli ostacoli rimanenti che si frappongono all’esercizio dei diritti dell’UE da parte dei cittadini.

Le 12 nuove azioni volte a rafforzare i diritti dei cittadini: 1. Autorizzare il trasferimento dell’indennità di disoccupazione per un periodo superiore a tre mesi, per aiutare i cittadini a cercare lavoro in un altro paese dell’UE. 2. Sviluppare un quadro di qualità per i tirocini e modernizzare i servizi europei per l’impiego (EURES). 3. Eliminare gli ostacoli incontrati dai cittadini dell’UE con i documenti di identità e di soggiorno rilasciati dagli Stati membri e sviluppare documenti europei uniformi facoltativi per i cittadini. 4. Facilitare la circolazione e le attività dei cittadini europei in ambito transfrontaliero e aiutarli a gestire la diversità di regole fiscali, soprattutto per evitare la doppia imposizione. 5. Facilitare il riconoscimento dei certificati di revisione, rendendo più facile e più sicuro per i cittadini recarsi in un altro paese dell’UE con la propria automobile. 6. Sostenere lo sviluppo di un tessera europea di disabilità reciprocamente riconosciuta al fine di garantire un accesso equo in tutta l’UE a determinate agevolazioni (soprattutto nei settori dei trasporti, del turismo, della cultura e del tempo libero). 7. Rafforzare i diritti processuali delle persone indagate o imputate nei procedimenti penali, tenendo conto della situazione specifica dei minori e dei cittadini più vulnerabili. 8. Rivedere il procedimento europeo per le controversie di modesta entità per agevolare la composizione delle controversie relative agli acquisti in un altro paese dell’UE. 9. Sviluppare un modello che presenti online i requisiti fondamentali per rendere più chiare e facilmente confrontabili le informazioni sui prodotti digitali. 10. Intraprendere azioni per aiutare le amministrazioni locali ad acquisire una conoscenza approfondita dei diritti dei cittadini dell’UE alla libera circolazione. 11. Fornire orientamenti facilmente comprensibili sul portale Europa per aiutare i cittadini a capire con maggiore chiarezza a chi rivolgersi per far valere i loro diritti. 12. La Commissione intende:

promuovere la consapevolezza dei cittadini dei loro diritti relativi alla cittadinanza europea mediante un manuale che illustri tali diritti in maniera chiara e semplice;

proporre soluzioni costruttive per consentire ai cittadini dell'UE che vivono in un altro paese dell'Unione a mantenere il loro diritto di voto alle elezioni nazionali nel loro paese di origine;

rafforzare e sviluppare lo spazio pubblico europeo, utilizzando le strutture nazionali ed europee esistenti, per superare l'attuale frammentazione dell'opinione pubblica lungo i confini nazionali.

La terza Relazione sulla cittadinanza europea del 2017

Oggi siamo alla terza relazione, in cui viene definita una tabella di marcia sugli interventi considerati prioritari per rafforzare la cittadinanza, conferire maggiori poteri ai cittadini europei e tutelarli nei loro diritti.

La relazione illustra le priorità che l'UE si prefigge da qui ai prossimi 2 anni, ricollegandosi alle azioni previste dalla relazione del 2013, cui hanno fatto seguito azioni concrete.

Dalla prefazione, le considerazioni di Věra Jourová, Commissaria per la Giustizia, i consumatori e la parità di genere e di Dimitris Avramopoulos, Commissario per la Migrazione, gli affari interni e la cittadinanza: (https://ec.europa.eu/italy/20170124_relazione_cittadinanza_2017_it)

“Rafforzare la cittadinanza dell'UE, conferire maggiori poteri ai cittadini europei e tutelare questi ultimi e i loro diritti.

La cittadinanza dell'Unione e i diritti che essa conferisce sono il fulcro dell'Unione europea: tra tali diritti rientrano, in particolare, il diritto di lavorare o studiare in un altro paese europeo e di partecipare alle elezioni del Parlamento europeo, ma anche il diritto di ricevere assistenza consolare in caso di problemi durante una vacanza in un paese che non è membro dell'UE. In qualità di Commissario europeo responsabile dei diritti associati alla cittadinanza dell'Unione, sono in contatto quotidiano con i cittadini, direttamente durante le mie visite negli Stati membri o attraverso le petizioni o le richieste di assistenza che ricevo.

La conoscenza di alcuni dei diritti associati alla cittadinanza dell'Unione, rimane bassa, per cui necessita che i cittadini siano messi nelle condizioni di conoscere meglio i loro diritti UE e di utilizzarli più agevolmente. Si adotteranno misure concrete volte a semplificare la vita quotidiana degli europei. Si incoraggeranno in particolare i giovani europei a partecipare più pienamente e in modo più efficace alla vita democratica della nostra Unione.

Tutti, la Commissione, le altre istituzioni dell'UE, gli Stati membri, le autorità locali e regionali, la società civile e i cittadini stessi, dobbiamo lavorare insieme.

La periodica relazione sulla cittadinanza dell'Unione è una dimostrazione dell'impegno costante dell'UE e dei suoi sforzi per essere vicina ai suoi cittadini e allo stesso tempo offre l'opportunità di riflettere su ciò che l'Unione europea può fare di più per rafforzare la cittadinanza dell'Unione.

Considerate le grandi sfide della nostra epoca, gli europei chiedono azioni comuni per affrontare i problemi che più li preoccupano, la gestione dei flussi migratori, le minacce alla sicurezza.

In particolare, i cittadini europei desiderano continuare a poter viaggiare, lavorare, svolgere attività commerciali e studiare — liberamente, senza pericoli e con facilità — ovunque all'interno dell'Unione europea.

La Commissione europea ed io stesso, in qualità di Commissario responsabile per la migrazione, gli affari interni e la cittadinanza, stiamo lavorando per poter individuare soluzioni concrete e tangibili che permettano ai cittadini europei di continuare a vivere serenamente in una regione caratterizzata da una pace duratura, da garanzie di sicurezza e prosperità, da valori e principi condivisi e dal rispetto dei diritti e delle libertà fondamentali.

Dall' Introduzione

Dobbiamo ambire ad una “cittadinanza condivisa da tutti gli europei, che integra e non sostituisce le cittadinanze nazionali, la cittadinanza dell'UE incarna i valori e i diritti condivisi nonché la ricca diversità di un'Unione di lingue e nazionalità diverse”.

Per valutare l'eventualità di esperire ulteriori azioni migliorative, la Commissione, nel 2015, ha effettuato una consultazione ad hoc e due indagini sulla cittadinanza dell'UE2, compresa una sui diritti elettorali. Inoltre, sono stati organizzati eventi con le parti interessate, in particolare con il Parlamento europeo, con il Comitato delle regioni e con gli stessi cittadini dell'UE.

Con questa terza relazione sulla cittadinanza dell'UE, la Commissione fa il punto sui progressi compiuti in linea con le sue priorità politiche relative a occupazione, crescita, equità e cambiamento democratico. La relazione indica le principali iniziative intraprese dal 2014 a questa parte per promuovere e rafforzare la cittadinanza europea e presenta proposte concrete per realizzarne le priorità principali volte a incentivare, proteggere e rafforzare i diritti di cittadinanza dell'UE.

Le priorità stabilite per gli anni 2017-2019 dalla Commissione al fine promuovere i valori comuni e i diritti di cittadinanza dell'UE:

si condurrà una campagna di informazione e di sensibilizzazione a livello dell'Unione sui diritti di cittadinanza dell'UE, compresi la tutela consolare e i diritti elettorali, prima delle elezioni europee del 2019;

si interverrà per rafforzare il servizio volontario europeo e promuovere i vantaggi e l'integrazione del volontariato nel settore dell'istruzione: entro il 2020, inviterà i primi centomila giovani europei a fare volontariato con il corpo europeo di solidarietà che offrirà l'opportunità di sviluppare nuove capacità, vivere esperienze significative, fornire un importante contributo alla società nell'UE e offrirà l'opportunità di maturare una straordinaria esperienza e di acquisire competenze preziose all'inizio della loro carriera³⁸;

si salvaguarderà l'essenza della cittadinanza dell'UE e dei suoi valori intrinseci;

si elaborerà una relazione sui regimi nazionali di concessione della cittadinanza dell'UE che descriverà l'operato della Commissione in tale ambito, le pratiche e le normative nazionali in vigore e fornirà orientamenti agli Stati membri;

si promuoverà e accrescerà la partecipazione dei cittadini alla vita democratica dell'UE

si intensificheranno i dialoghi con i cittadini e incoraggerà i dibattiti pubblici, per migliorare la comprensione dei cittadini dell'impatto dell'UE sulla loro vita quotidiana e per stimolare, con essi, uno scambio di opinioni;

si presenterà nel 2017 una relazione sull'applicazione del diritto dell'UE in materia di elezioni locali per accertarsi che i cittadini dell'UE possano effettivamente esercitare i loro diritti di voto a livello locale;

nel 2018 si promuoveranno le migliori pratiche che aiutano i cittadini a votare e a candidarsi alle elezioni europee, comprese quelle sul mantenimento del diritto di voto in caso di trasferimento in un altro Stato membro e sull'accesso transfrontaliero alle notizie politiche, al fine di favorire l'affluenza alle urne e un'ampia partecipazione democratica in vista delle elezioni europee del 2019;

si renderà più facile per i cittadini vivere, lavorare e viaggiare nell'UE;

si presenterà una proposta relativa alla creazione di uno "sportello digitale unico" per fornire ai cittadini un accesso online semplice ai servizi di assistenza, di informazione e per la risoluzione di problemi nonché la possibilità di espletare procedure amministrative online in situazioni transfrontaliere collegando i servizi e i contenuti nazionali e dell'UE pertinenti affinché siano facili da usare, incentrati sull'utente e coesi;

si valuterà la riduzione della burocrazia nelle amministrazioni nazionali richiedendo ai cittadini di fornire solo una volta i loro dati;

si agevolerà e si promuoveranno ulteriormente i viaggi multimodali in tutta l'UE al fine di rendere la mobilità dei cittadini dell'UE più efficiente e semplice, attraverso la indicazione dettagliata dei servizi di informazione per i viaggi multimodali in tutta l'Unione europea e attraverso alcuni miglioramenti apportati all'interoperabilità e alla compatibilità di sistemi e servizi;

si rafforzerà la sicurezza e promuoverà l'uguaglianza;

nel primo trimestre del 2017 si porterà a termine lo studio sulle strategie d'intervento dell'UE per migliorare la sicurezza delle carte di identità dei cittadini dell'UE e dei documenti di soggiorno dei cittadini dell'UE residenti in un altro Stato membro e dei relativi familiari cittadini di paesi terzi;

nel 2017 si valuterà come modernizzare le norme sui documenti di viaggio provvisori per i cittadini dell'UE non rappresentati, comprese le caratteristiche di sicurezza del formato europeo comune, al fine di garantire che i cittadini possano effettivamente esercitare il loro diritto alla tutela consolare;

nel 2017 si condurrà una campagna sulla violenza contro le donne;

si presenteranno proposte volte ad affrontare le sfide relative all'equilibrio vita professionale-vita privata a cui devono far fronte le famiglie dei lavoratori;

si agirà per migliorare l'accettazione sociale delle persone LGBT nell'UE (è una sigla utilizzata per riferirsi a persone Lesbiche, Gay, Bisessuali e Transgender);

si sosterrà attivamente la conclusione dei negoziati sulla proposta di direttiva orizzontale contro la discriminazione.

Condividere e realizzare il programma suesposto non sarà compito esaustivo della Commissione, ma uno sforzo collettivo dell'Unione nel suo insieme.

La Commissione lavorerà in collaborazione con le altre istituzioni dell'UE, gli Stati membri, le autorità locali e regionali, la società civile e, cosa più importante, gli stessi cittadini per raggiungere tale scopo.

Conclusioni

Essere cittadini europei significa beneficiare non solo di grandi cose: un continente in pace, la libertà di movimento, la giustizia, ma anche, valersi delle piccole cose quotidiane: la possibilità di restituire un prodotto difettoso acquistato online, tariffe di

roaming sempre più basse o il diritto al rimborso in caso di cancellazione di un volo; ed è soprattutto beneficiare di diritti fondamentali, civili, politici, economici e sociali, di cui si fanno paladini sia l'Unione che tutti gli Stati membri.

In una società come quella attuale, la cittadinanza non è più legata al luogo di nascita e alla "propria nazionalità", ma alla molteplicità dei luoghi in cui si vive e si lavora, da soli o con i propri congiunti, certamente non è facile scardinare un secolare punto di vista, ma bisogna dare atto che la nostra Europa non vuole scardinare tradizioni, non vuole demolire culture, quello che essa deve fare è operare un cambiamento nel rispetto del passato, del presente e del futuro.

Nonostante l'utilizzo di forme nuove di comunicazione e di sensibilizzazione, sono molti gli ostacoli da superare; la consapevolezza che l'Unione risulti a tutt'oggi incapace di avvicinare i suoi cittadini alle sue politiche ed alle sue istituzioni, avvalendosi di una partecipazione attiva e concreta ai suoi processi decisionali, è ancora troppo chiara e sofferta.

CAPITOLO II LA DIMENSIONE POLITICA DELLA CITTADINANZA EUROPEA: LA PARTECIPAZIONE DIRETTA ED INDIRETTA DEI CITTADINI ALLA VITA DELL'UNIONE EUROPEA

Premessa

L'attività dell'UE si basa sui trattati concordati da tutti gli Stati membri. L'ultimo grande aggiornamento è stato firmato a Lisbona il 13 dicembre 2007, ed il trattato è entrato in vigore nel 2009.

Con la riforma introdotta con il Trattato di Lisbona viene a cadere la distinzione tra Comunità europea e Unione europea, art.1 TUE: *“Con il presente trattato, le ALTE PARTI CONTRAENTI istituiscono tra loro un'UNIONE EUROPEA, in appresso denominata "Unione", alla quale gli Stati membri attribuiscono competenze per conseguire i loro obiettivi comuni.*

Il presente trattato segna una nuova tappa nel processo di creazione di un'unione sempre più stretta tra i popoli dell'Europa, in cui le decisioni siano prese nel modo più trasparente possibile e il più vicino possibile ai cittadini...”.

L'Unione si fonda sui due Trattati, aventi lo stesso valore giuridico: il presente trattato (TUE) che è il trattato di base, la legge fondamentale, contenente le norme essenziali e stabilisce i valori e i principi fondamentali, le competenze, l'assetto istituzionale dell'Unione; ed sul trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE) un trattato applicativo, che fissa le regole di funzionamento delle Istituzioni, dei suoi organi, disciplina il mercato interno e le politiche, definendone il quadro di riferimento.

2.1 I principi democratici

Il trattato di Lisbona introduce delle disposizioni relative ai principi democratici agli articoli 9-12 del TUE.

Articolo 9

“L'Unione rispetta, in tutte le sue attività, il principio dell'uguaglianza dei cittadini, che beneficiano di uguale attenzione da parte delle sue istituzioni, organi e organismi. È cittadino dell'Unione chiunque abbia la cittadinanza di uno Stato membro. La cittadinanza dell'Unione si aggiunge alla cittadinanza nazionale e non la sostituisce” (commento v. infra).

Articolo 10

“1. Il funzionamento dell'Unione si fonda sulla democrazia rappresentativa.

2. I cittadini sono direttamente rappresentati, a livello dell'Unione, nel Parlamento europeo.

Gli Stati membri sono rappresentati nel Consiglio europeo dai rispettivi capi di Stato o di governo e nel Consiglio dai rispettivi governi, a loro volta democraticamente responsabili dinanzi ai loro parlamenti nazionali o dinanzi ai loro cittadini.

3. Ogni cittadino ha il diritto di partecipare alla vita democratica dell'Unione. Le decisioni sono prese nella maniera il più possibile aperta e vicina ai cittadini.

4. I partiti politici a livello europeo contribuiscono a formare una coscienza politica europea e ad esprimere la volontà dei cittadini dell'Unione”.

L'articolo introduce la dimensione politica della cittadinanza europea, precisando che i cittadini sono direttamente rappresentati dal Parlamento europeo e che la democrazia rappresentativa è uno dei pilastri fondamentali dell'UE.

Enuncia altresì il diritto di partecipare alla vita democratica dell'Unione e dispone che le decisioni siano prese *«nella maniera il più possibile aperta e vicina ai cittadini»:*

è il c.d. “*principio di prossimità*” che significa che le decisioni devono essere prese il più vicino possibile ai cittadini, un modo per avvicinarli maggiormente alla politica della Unione Europea; esso appare più ampio del *principio di sussidiarietà* (v. infra) costituendo una regola generale all’operato dell’intera Unione, alla trasparenza delle decisioni che assume rilievo costituzionale, alla necessità di un controllo “*democratico*” sull’azione delle istituzioni e degli organi europei.

Il principio di prossimità interagendo in maniera complementare con il principio di sussidiarietà, consentirà la progressiva affermazione di una “*democratizzazione dal basso*” delle politiche europee.

La partecipazione politica dei cittadini europei alla vita dell’Unione, è agevolata dai partiti politici europei, che contribuiscono a «*formare una coscienza politica europea e ad esprimere la volontà dei cittadini dell’Unione*» .

Articolo 11 paragrafi 1, 2, 3

1. *Le istituzioni danno ai cittadini e alle associazioni rappresentative, attraverso gli opportuni canali, la possibilità di far conoscere e di scambiare pubblicamente le loro opinioni in tutti i settori di azione dell’Unione.*

2. *Le istituzioni mantengono un dialogo aperto, trasparente e regolare con le associazioni rappresentative e la società civile.*

3. *Al fine di assicurare la coerenza e la trasparenza delle azioni dell’Unione, la Commissione europea procede ad ampie consultazioni delle parti interessate...*

Le procedure e le condizioni necessarie per la presentazione di una iniziativa dei cittadini sono stabilite conformemente all’articolo 24, primo comma del trattato sul funzionamento dell’Unione europea”.

Articolo 11 paragrafo 4 Iniziativa dei cittadini europei

Art.11 par.4. “*Cittadini dell’Unione, in numero di almeno un milione, che abbiano la cittadinanza di un numero significativo di Stati membri, possono prendere l’iniziativa d’invitare la Commissione europea, nell’ambito delle sue attribuzioni, a presentare una proposta appropriata su materie in merito alle quali tali cittadini ritengono necessario un atto giuridico dell’Unione ai fini dell’attuazione dei trattati*”.

L’articolo 11 co.2 riconosce per la prima volta l’esistenza di una *società civile* con la quale le istituzioni si impegnano a dialogare apertamente e in modo trasparente.

Al comma 4 il trattato disciplina il nuovo diritto di iniziativa dei cittadini, di cui si parlerà ampiamente nel capitolo III, paragrafo 3.4.

Esso completa il quadro dei diritti “*politici*” del cittadino europeo verso l’Unione, affermando il principio della “*democrazia partecipativa*”.

Attraverso la democrazia partecipativa si mira pertanto ad avvicinare i cittadini europei alle istituzioni.

L’espressione democrazia partecipativa, che risale alla fine degli anni ’60, è tornata alla ribalta con i movimenti new global dei primi anni duemila, essa non è altro che una sorta di compromesso tra la democrazia rappresentativa e la democrazia diretta, in cui all’elettore si riconosce lo status di *cittadino attivo*, tramite l’esercizio di forme dirette di empowerment, di autogoverno e di autodeterminazione.

Risultano molto interessanti le parole di Frans Timmermans, vicepresidente della Commissione europea, tratte dalla prefazione della *guida al diritto di iniziativa dei cittadini dell’UE*.

“Rendere l’Unione europea più democratica e trasparente è una delle priorità della Commissione Juncker. Da qui la particolare importanza del diritto d’iniziativa dei

cittadini europei, poiché dà ai cittadini europei la possibilità di esprimere le loro preoccupazioni in un modo molto concreto e di influenzare il programma politico e legislativo europeo. Il 31 marzo 2015 la Commissione ha pubblicato la prima relazione sull'attuazione di questo nuovo strumento"... Certo, alcune cose restano ancora da fare. Troppi cittadini non sono ancora consapevoli delle potenzialità che questo strumento offre o sono scoraggiati dalla sua apparente complessità. Ci auguriamo che questa guida possa contribuire a migliorarne la conoscenza e incoraggiare la partecipazione dei cittadini."

Le condizioni di presentazione e di ricevibilità di tale iniziativa sono oggetto del Regolamento n. 211/2011 del Parlamento europeo e del Consiglio relativo all'iniziativa dei cittadini:

- *un'iniziativa dei cittadini deve essere firmata da cittadini di almeno un quarto degli Stati membri e il numero minimo di firmatari richiesti in ciascuno Stato membro dovrebbe essere pari al numero di membri del Parlamento europeo eletti in ciascuno Stato membro moltiplicato per 750;*

- *è necessario che vi siano almeno sette organizzatori, i quali devono essere cittadini dell'Unione, aver raggiunto l'età alla quale si acquisisce il diritto di voto per le elezioni del Parlamento europeo (18 anni in ogni Paese, salvo l'Austria, dove ne bastano 16) nonché essere residenti in almeno sette diversi Stati membri; il comitato così formato designerà un rappresentante e un supplente che saranno responsabili delle relazioni con la Commissione europea; per essere ricevibile, un'iniziativa dei cittadini deve soddisfare le seguenti condizioni: il comitato dei cittadini è stato costituito e le persone di contatto sono state designate; la proposta d'iniziativa dei cittadini non esula manifestamente dalla competenza della Commissione di presentare una proposta di atto legislativo dell'Unione e non è manifestamente contraria ai valori dell'Unione quali stabiliti nell'articolo 2 TUE; non è presentata in modo ingiurioso, o non ha un contenuto futile o vessatorio;*

- *ogni iniziativa dei cittadini rispondente ai criteri di ricevibilità stabiliti deve essere registrata dalla Commissione europea entro due mesi dalla data di ricevimento.*

Una volta ricevuta l'iniziativa viene pubblicata sul sito Internet della Commissione.

Non è necessario che i cittadini siano iscritti nelle liste elettorali, basta che abbiano raggiunto l'età richiesta.

La Commissione non ha l'obbligo di proporre un atto legislativo a seguito di un'iniziativa. Se la Commissione però decide di presentare una proposta, ha inizio la normale procedura legislativa: la proposta viene sottoposta al legislatore (in genere il Parlamento europeo e il Consiglio, oppure in alcuni casi soltanto il Consiglio) e, se adottata, avrà forza di legge.

Articolo 12

I Parlamenti nazionali sono informati dalle istituzioni e ricevono i progetti di atti legislativi: deve intercorrere un periodo di otto settimane tra la data di trasmissione dei progetti legislativi e la data d'iscrizione all'ordine del giorno provvisorio del Consiglio entro cui non può essere constatato alcun accordo relativo al progetto legislativo;

essi vigilano sul rispetto del principio di sussidiarietà': entro otto settimane dalla data di trasmissione del progetto legislativo, ciascun Parlamento nazionale può inviare un parere motivato nel quale sono esposte le ragioni per il cui il progetto medesimo non è conforme al rispetto del principio di sussidiarietà. Se i pareri motivati rappresentano 1/3 dell'insieme dei voti attribuiti ai Parlamenti nazionali, il progetto deve essere

riesaminato, può essere mantenuto, ritirato o modificato: la decisione deve essere motivata. Se i pareri motivati rappresentano la maggioranza e viene deciso di mantenere il progetto, la Commissione spiega, con un parere motivato, perché il progetto è rispettoso del principio di sussidiarietà.

E' sempre ammesso il ricorso degli Stati presso la Corte di Giustizia.

I Parlamenti nazionali partecipano alle procedure di revisione dei trattati prima, attraverso la notifica dei progetti di revisione eseguita presso gli stessi e, in seguito, qualora il Consiglio europeo decida per l'esame delle modifiche proposte, con la convocazione della conferenza intergovernativa (convenzione);

I Parlamenti nazionali sono informati delle domande di adesione all'Unione europea.

L'articolo dà una notevole visibilità e peso politico ai parlamenti nazionali.

Essi, da un lato, esercitano nell'Unione una rappresentanza indiretta, controllando, stimolando e orientando l'azione dei rispettivi governi all'interno delle istituzioni europee; dall'altro, esprimono direttamente la propria rappresentatività popolare operando nei rapporti con le istituzioni europee, senza alcuna mediazione dei loro esecutivi. Esercitano la rappresentanza indiretta attraverso i poteri di controllo e indirizzo sui rispettivi governi in merito alle posizioni che questi ultimi assumeranno all'interno del Consiglio; ma esercitano anche una rappresentanza diretta, senza mediazione dei propri governi, con riguardo al procedimento (ordinario o semplificato) di revisione dei Trattati. Un caso di tale partecipazione è prevista dall'art. 48 par. 7 TUE il quale contempla dei procedimenti semplificati di revisione dei trattati.

(Il del diritto di voto, il diritto di petizione, il diritto di rivolgersi al Mediatore europeo, al fine di esercitare le forme di partecipazione diretta ed indiretta, si veda il capitolo terzo, ove sono adeguatamente approfonditi nel paragrafo 3.4).

2.2. Le Istituzioni europee e gli altri organi

Nel 1952 la CECA era formata da quattro istituzioni:

1. Alta Autorità
2. Consiglio speciale dei ministri
3. Assemblea comune
4. Corte di giustizia.

Nel 1957 anche la CEE e l'Euratom si basavano su quattro istituzioni.

Il Trattato CEE prevedeva :

1. l'Assemblea (l'attuale Parlamento europeo), composta dai rappresentanti dei popoli degli Stati membri la cui elezione era a suffragio universale diretto;

2. il Consiglio, l'organo legislativo della Comunità, era composto dai rappresentanti degli Stati membri. Il suo compito consisteva nel coordinare le politiche economiche generali degli Stati;

3. la Commissione, inizialmente composta da 9 membri scelti dai governi dei singoli Stati in base alla loro competenza, era l'istituzione sopranazionale, in quanto i commissari avrebbero dovuto esercitare le loro funzioni in piena indipendenza dai rispettivi governi di provenienza e nell'esclusivo interesse della Comunità;

4. la Corte di giustizia, organo giurisdizionale, con il compito di assicurare il rispetto del diritto nell'interpretazione e nell'applicazione del Trattato.

Le Istituzioni della Comunità EURATOM erano:

1. la Commissione;
2. il Consiglio dei ministri;

3. l'Assemblea;
4. la Corte di giustizia.

Assemblea e Corte di giustizia erano comuni alle altre Comunità.

Nel 1967 entra in vigore il Trattato di Bruxelles (noto come "*Trattato di fusione degli esecutivi*") firmato nel 1965, il quale stabilisce che le tre comunità (CEE, CECA ed Euratom) sarebbero state guidate da una Commissione unica (investita delle funzioni dell'Alta Autorità della CECA e delle Commissioni CEE ed Euratom) e da un Consiglio unico (investito delle funzioni del Consiglio speciale dei ministri della CECA e del Consiglio di CEE ed Euratom).

Ai sensi dell'art. 13 TUE, così come modificato dal Trattato di Lisbona:

1. L'Unione dispone di un quadro istituzionale che mira a promuoverne i valori, perseguirne gli obiettivi, servire i suoi interessi, quelli dei suoi cittadini e quelli degli Stati membri, garantire la coerenza, l'efficacia e la continuità delle sue politiche e delle sue azioni...

2. Ciascuna istituzione agisce nei limiti delle attribuzioni che le sono conferite dai trattati, secondo le procedure, condizioni e finalità da essi previste. Le istituzioni attuano tra loro una leale cooperazione.

3. Le disposizioni relative alla Banca centrale europea e alla Corte dei conti figurano, insieme a disposizioni dettagliate sulle altre istituzioni, nel trattato sul funzionamento dell'Unione europea.

4. Il Parlamento europeo, il Consiglio e la Commissione sono assistiti da un Comitato economico e sociale e da un Comitato delle regioni, che esercitano funzioni consultive.

Le istituzioni dell'Unione sono:

il Parlamento europeo, che esercita congiuntamente al Consiglio la funzione legislativa e di bilancio;

il Consiglio europeo, divenuto istituzione a pieno titolo che dà all'Unione gli impulsi necessari al suo sviluppo e ne definisce gli orientamenti e le priorità politiche generali;

il Consiglio, che esercita, congiuntamente al Parlamento, la funzione legislativa e di bilancio;

la Commissione europea, cui compete la funzione esecutiva

la Corte di giustizia dell'Unione europea, con funzioni giurisdizionali;

la Banca centrale europea, che con le banche centrali nazionali conduce la politica monetaria dell'Unione

la Corte dei conti, con funzioni di controllo sulla gestione finanziaria.

Il Parlamento Europeo (PE)

Trova disciplina all'articolo 14 del TUE e agli artt. 226-231 del TFUE.

Antonio Tajani è l'attuale presidente del Parlamento europeo, eletto il 17 gennaio 2017.

Il Parlamento europeo (PE) sta gradualmente assumendo un ruolo più centrale negli affari comunitari, sia per quanto riguarda il suo funzionamento che la sua stessa legittimazione.

Inizialmente i parlamentari europei provenivano dai parlamenti nazionali, e i suoi poteri erano molto limitati; non vi era l'obbligo di consultarlo nelle materie legislative, anche se presto gli furono concessi dei poteri consultivi e, in parte, di supervisione. Dal 1979 gli europarlamentari vengono eletti direttamente dai cittadini.

I poteri del Parlamento in materia di bilancio sono stati più incisivi dal 1970 e ulteriormente rafforzati via via che aumentava la quantità di politiche finanziate direttamente col bilancio comunitario piuttosto che attraverso i contributi degli Stati membri. L'Atto unico europeo del 1987 ha notevolmente ampliato i poteri del Parlamento europeo, soprattutto assegnandogli il diritto di controllare un arco più vasto di settori politici attraverso la cosiddetta “*procedura di cooperazione*», in base alla quale le proposte della Commissione europea devono formare oggetto di due letture al Parlamento e di altre due al Consiglio.

Il trattato di Maastricht del 1992 rafforza ulteriormente il potere del Parlamento, estendendo la procedura di cooperazione a due nuovi settori, come il *Fondo sociale europeo* (FSE) e l'aiuto ai paesi in via di sviluppo (*Il FSE sostiene economicamente misure volte a prevenire e a combattere la disoccupazione, sviluppare le risorse umane e favorire l'integrazione e il mercato del lavoro, al fine di promuovere un livello elevato di occupazione, la parità fra donne e uomini, lo sviluppo durevole e la coesione economica e sociale*).

Maastricht assegna al Parlamento europeo anche il potere di “*codecisione*” insieme al Consiglio dell'UE, che si traduce nella facoltà per il Parlamento stesso di effettuare una terza lettura in determinati settori, segnatamente quelli relativi al mercato unico, con l'eventuale diritto di respingere definitivamente le proposte.

La “*procedura di codecisione*” rafforzata dal Trattato di Amsterdam, è stata ribattezzata con il trattato di Lisbona, “*procedura legislativa ordinaria*”, diventando così il principale iter legislativo dell'UE.

Il Parlamento può anche chiedere alla Commissione europea di presentare nuovi progetti legislativi e può ottenere le dimissioni in massa della Commissione attraverso un voto di censura a maggioranza di due terzi.

Il Parlamento europeo è eletto, direttamente dai cittadini dell'Unione, ogni cinque anni. Le ultime elezioni si sono svolte nel maggio 2014.

Il numero di eurodeputati per ogni paese è approssimativamente proporzionale alla popolazione di ciascuno di essi: un paese non può avere meno di 6 o più di 96 eurodeputati e il numero complessivo non può superare i 751 (750 più il presidente).

I gruppi parlamentari sono organizzati in base allo schieramento politico, non in base alla nazionalità.

Il presidente viene eletto per un mandato di due anni e mezzo (in ogni legislatura del Parlamento europeo si alternano due presidenti), rappresenta il Parlamento europeo nei confronti delle altre istituzioni dell'UE e del mondo esterno e dà l'approvazione finale al bilancio dell'UE.

Il Parlamento europeo ha tre funzioni principali di legislazione, di supervisione e di bilancio.

Nonostante il Parlamento europeo oggi abbia poteri decisionali più ampi, potendo, in alcuni casi, introdurre modifiche nei testi di legge o impedirne l'emanazione, continuano ad esistere procedure legislative speciali che lo escludono quasi completamente.

Essendo l'unica istituzione eletta dell'UE, il Parlamento prende molto seriamente il suo ruolo di custode delle libertà, dei diritti umani e della democrazia in Europa e nel mondo, e conferisce il *Premio Sakharov* a singole persone od organizzazioni che difendono i diritti umani, la democrazia e la libertà di espressione e combattono l'intolleranza e l'oppressione in qualsiasi parte del mondo; tra le personalità che in

passato hanno ricevuto questo premio si menzionano Malala Yousafzai, Nelson Mandela e Aung San Suu Kyi.

Il compito dei deputati è in primo luogo quello di rappresentare i cittadini a livello di Unione e difenderne gli interessi presso i leader e le istituzioni dell'UE.

Il Parlamento europeo dispone di tre sedi: Bruxelles, Strasburgo e Lussemburgo

Il Parlamento europeo e i cittadini

Per chiedere al Parlamento europeo di agire su una determinata questione, si può presentare una petizione, per posta oppure online, (il diritto di petizione è trattato nel capitolo III).

È anche possibile contattare il Parlamento europeo mediante l'eurodeputato della propria circoscrizione o l'Ufficio informazioni del Parlamento europeo del proprio paese.

Il Consiglio europeo

E' disciplinato dall' articolo 15 del TUE e dall'articolo 235 del TFUE.

L'attuale presidente è il politico polacco Donald Tusk, la durata del suo mandato dal 1° dicembre del 2014 a maggio 2017.

Il Consiglio europeo riunisce i leader dell'UE per definire l'agenda politica dell'Unione europea, cioè per stabilire le priorità e gli orientamenti politici generali dell'UE.

Il presidente, eletto ogni due anni e mezzo, rinnovabile una sola volta, rappresenta l'UE nei confronti del mondo esterno.

In data 1961, i capi di stato e di governo dei Paesi membri, si riunivano, in via informale, per dare impulso alla cooperazione politica, prescindendo dalle formalità e lungaggini del procedimento comunitario. A Parigi nel 1974, fu deciso di tenere regolarmente tali riunioni chiamandole *Consigli Europei*, sempre in sede informale.

Soltanto con il Trattato di Maastricht (articolo 4) il Consiglio diventa a pieno titolo un organo dell'Unione europea. Con il Trattato di Amsterdam, gli fu riconosciuto un margine di azione più ampio; ma è dal 1° dicembre 2009, con il Trattato di Lisbona, che è diventato una delle sette istituzioni dell'Unione europea (articolo 13 del Trattato dell'Unione europea).

La sua sede è a Bruxelles (Belgio).

Il Consiglio europeo e i cittadini

È possibile rivolgere domande generali sulle attività del Consiglio al servizio di informazione al pubblico dell'istituzione.

Il Consiglio dell'Unione Europea

Conosciuto anche come Consiglio dei ministri, è disciplinato dall'articolo 16 TUE e dall'articolo 236 del TFUE.

E' la voce dei governi dei paesi dell'UE, adotta gli atti normativi dell'UE e ne coordina le politiche.

E' composto dai ministri dei governi di ciascun paese dell'UE competenti per la materia in discussione.

Ciascun paese dell'Unione europea esercita la presidenza, a rotazione, per un periodo di 6 mesi; attualmente vi è la presidenza maltese del Consiglio dell'UE, 1° gennaio al 30 giugno 2017.

Fu istituito nel 1958 (come *Consiglio della Comunità economica europea*)

Nel Consiglio i ministri dei governi di ciascun paese dell'UE si incontrano per discutere, modificare e adottare la legislazione e coordinare le politiche e sono autorizzati a impegnare i rispettivi governi a perseguire le azioni concordate in tale sede.

Il Consiglio dell'UE non ha membri permanenti, ma si riunisce in dieci diverse configurazioni, ognuna delle quali corrisponde al settore di cui si discute. A seconda della configurazione, ogni paese invia i ministri competenti: al Consiglio "Istruzione, gioventù, cultura e sport" partecipano tutti i ministri responsabili dell'istruzione, della cultura, della gioventù, dei media, della comunicazione e dello sport di tutti gli Stati membri dell'UE. Tutte le altre riunioni del Consiglio sono presiedute dal ministro competente del paese che in quel momento esercita la presidenza di turno dell'UE.

Ha sede a Bruxelles

Il Consiglio e i cittadini

È possibile rivolgere delle domande generali al servizio di informazione al pubblico del Consiglio.

La Commissione

È disciplinata dagli articoli 17, 18 e 27 del TUE e dagli articoli 234, e 244-250 del TFUE

Istituita nel 1958, la Commissione europea è il braccio esecutivo politicamente indipendente dell'UE. È l'unico organo cui compete redigere le proposte di nuovi atti legislativi europei. Inoltre, attua le decisioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'UE.

La Commissione si compone del collegio dei 28 commissari, inclusi il presidente e i vicepresidenti. I commissari, uno per ogni paese dell'UE, rappresentano la guida politica della Commissione durante il mandato di cinque anni.

L'attuale Presidente è Jean-Claude Juncker dal novembre del 2014 ad ottobre 2019.

Un tempo erano gli stati membri che nominavano tutta la Commissione di comune accordo. Attualmente, il presidente della Commissione è proposto dal Consiglio, che decide a maggioranza qualificata. Il trattato di Lisbona impone che, nella scelta, sia tenuto conto dei risultati delle elezioni europee. Il candidato deve poi essere eletto dal Parlamento europeo a maggioranza assoluta. Se il candidato non ottiene l'elezione, il Consiglio europeo, entro un mese, deve presentare un altro candidato.

Alla conferma della carica, il presidente della Commissione, in accordo con il Consiglio, sceglie i rimanenti commissari sulla base delle nomine proposte da ognuno degli Stati membri. Alla fine l'intera Commissione deve essere approvata dal Parlamento europeo (che ha anche facoltà di porre in essere audizioni per vagliare le candidature dei singoli commissari), per poi essere definitivamente nominata dal Consiglio europeo.

Ha sede a Bruxelles (Belgio)

La Commissione europea e i cittadini

Per chi vuole comunicare le sue opinioni sulle politiche dell'UE o suggerire modifiche o nuove politiche esistono diverse possibilità:

rispondere a una consultazione pubblica della Commissione su una questione che lo riguarda

lanciare un'iniziativa dei cittadini europei

presentare una denuncia formale se ritiene che il diritto dell'UE non sia stato applicato correttamente nei propri confronti.

La Corte di giustizia dell'Unione Europea

E' disciplinata dall'articolo 19 del TUE e dagli articoli 253-255 del TFUE.

La Corte di giustizia dell'Unione europea (CGUE) interpreta il diritto dell'UE per garantire che sia applicato allo stesso modo in tutti gli Stati membri e dirime le controversie giuridiche tra governi nazionali e istituzioni dell'UE.

L'attuale presidente è il belga Koen Lenaerts, dall'8 ottobre 2015.

La Corte di Giustizia è stata istituita nel 1952 insieme alla CECA, ha sede a Lussemburgo ed ha il compito di garantire l'osservanza del diritto comunitario nell'interpretazione e nell'applicazione dei trattati.

“1. La Corte di giustizia dell'Unione europea comprende la Corte di giustizia, il Tribunale e i tribunali specializzati. Assicura il rispetto del diritto nell'interpretazione e nell'applicazione dei trattati...”

2. La Corte di giustizia è composta da un giudice per Stato membro. È assistita da avvocati generali.

Il Tribunale è composto da almeno un giudice per Stato membro.

I giudici e gli avvocati generali della Corte di giustizia e i giudici del Tribunale sono scelti tra personalità che offrano tutte le garanzie di indipendenza e che soddisfino le condizioni richieste agli articoli 253 e 254 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea. Sono nominati di comune accordo dai governi degli Stati membri per sei anni. I giudici e gli avvocati generali uscenti possono essere nuovamente nominati”.

Gli otto avvocati generali godono della stessa indipendenza dei giudici: quattro sono nominati dagli Stati membri più grandi e popolosi (Germania, Francia, Italia e Regno Unito), gli altri quattro sono nominati alternativamente dai restanti Stati membri.

Essi assistono la Corte, presentando, conclusioni motivate sulle cause ad essa sottoposte.

Le critiche che hanno colpito la scarsa trasparenza della procedura di nomina dei giudici e degli avvocati ha portato alla istituzione di un "Comitato di verifica" affinché fornisca un parere sull'adeguatezza dei candidati all'esercizio delle funzioni di giudice e di avvocato prima che i governi procedano alla nomina: è composto da sette personalità scelte tra ex membri della Corte di Giustizia e del suo Tribunale, membri dei massimi organi giurisdizionali nazionali e giuristi di nota competenza, uno dei quali è proposto dal Parlamento europeo.

Nel 1988 è stato istituito un altro Tribunale autonomo per alleggerire il carico di lavoro della Corte: è composto da 47 giudici, nel 2019 aumenteranno a 56 (2 giudici per ciascun paese dell'UE).

La Corte di giustizia dell'Unione europea e i cittadini

Un privato o un'impresa che abbia subito un danno a seguito di un'azione o di un'omissione da parte di un'istituzione dell'UE o del suo personale, può ricorrere alla Corte in uno dei seguenti due modi:

indirettamente, attraverso i tribunali nazionali (che possono decidere di deferire il caso alla Corte di giustizia)

direttamente, dinanzi al Tribunale, se si tratta di una decisione da parte di un'istituzione dell'UE che vi riguarda direttamente e individualmente.

La Banca centrale europea (BCE)

Istituita il 1° giugno del 1998, è disciplinata dagli articoli 282-284 del TFUE, dagli articoli 11 e 12 del protocollo n.4 e dal protocollo n. 14 sull'Eurogruppo.

L'attuale presidente è l'italiano Mario Draghi dal novembre 2011, il suo mandato è di otto anni rinnovabile.

Sul sito ufficiale della Banca si legge: "*La BCE è la banca centrale per la moneta unica europea, l'euro. Il compito principale della BCE è preservare il potere di acquisto della moneta unica e quindi assicurare il mantenimento della stabilità dei prezzi nell'area dell'euro.*"

La BCE è dotata di personalità giuridica ai sensi del diritto pubblico internazionale.

La Banca centrale europea costituisce il nucleo dell'Eurosistema e del SEBC.

Il SEBC (Sistema europeo di banche centrali) comprende la BCE e le banche centrali nazionali di tutti gli Stati membri dell'UE indipendentemente dal fatto che abbiano adottato l'euro. Essa ha il diritto esclusivo di autorizzare l'emissione dell'euro.

Le istituzioni, organi e organismi dell'Unione e i governi degli Stati membri rispettano l'indipendenza di cui essa è dotata.

Il presidente rappresenta la banca nelle riunioni ad alto livello dell'UE e in quelle internazionali.

Gli organi decisionali della BCE sono tre:

1. il Consiglio direttivo, il principale organo decisionale, comprende il Comitato esecutivo e i governatori delle banche centrali nazionali dei paesi dell'eurozona

2. il Comitato esecutivo, gestisce gli affari correnti della BCE, comprende il presidente e il vicepresidente della BCE e altri quattro membri nominati per un periodo di otto anni dai leader dei paesi dell'eurozona

3. il Consiglio generale, svolge perlopiù funzioni consultive e di coordinamento, comprende il presidente e il vicepresidente della BCE e i governatori delle banche centrali nazionali di tutti i paesi dell'UE.

Ha sede a Francoforte, in Germania.

La Corte dei conti

Istituita nel 1977, è disciplinata dagli artt. 285-286 del Trattato sul Funzionamento dell'Unione Europea (TFUE).

E' composta da 28 membri (uno per ciascun paese), nominati dal Consiglio.

Presidente attuale è il portoghese Vítor Manuel da Silva Caldeira, il Segretario generale attuale è lo spagnolo Eduardo Ruiz García.

E' l'istituzione preposta al controllo delle spese dell'UE e dei suoi vari organi, al fine di garantire una sana gestione finanziaria. I 28 giudici designano fra di loro un Presidente che rimane in carica tre anni con mandato rinnovabile. Redige annualmente una Dichiarazione di Affidabilità sui Conti (DAS), ma può essere consultata in qualsiasi momento su specifici problemi. Non ha alcun potere giurisdizionale e i suoi pareri non sono vincolanti, l'unico strumento di cui dispone è la pubblicità dei suoi atti: redige una relazione annuale pubblicata nella Gazzetta Ufficiale dell'Unione Europea accessibile al pubblico dove vi inserisce anche i suoi pareri su questioni determinate all'interno di relazioni speciali.

Ha sede a Lussemburgo.

La Banca Europea per gli Investimenti (BEI)

La Banca Europea per gli Investimenti (BEI) che ha sede a Lussemburgo, presta denaro per progetti di interesse europeo, in particolare nelle regioni più svantaggiate.

E' dotata di personalità giuridica e ne fanno parte tutti gli Stati membri.

L'attuale presidente è il tedesco Werner Hoyer da gennaio 2012.

La Banca europea per gli investimenti facilita, mediante la concessione di prestiti e garanzie, senza perseguire scopi di lucro, il finanziamento dei seguenti progetti in tutti i settori dell'economia:

- a) progetti contemplanti la valorizzazione delle regioni meno sviluppate;
- b) progetti contemplanti l'ammodernamento o la riconversione di imprese oppure la creazione di nuove attività indotte dall'instaurazione o dal funzionamento del mercato interno che, per la loro ampiezza o natura, non possono essere interamente assicurati dai vari mezzi di finanziamento esistenti nei singoli Stati membri;
- c) progetti di interesse comune per più Stati membri che, per la loro ampiezza o natura, non possono essere completamente assicurati dai vari mezzi di finanziamento esistenti nei singoli Stati membri.

Nello svolgimento dei suoi compiti la Banca facilita il finanziamento di programmi di investimento congiuntamente con gli interventi dei fondi strutturali e degli altri strumenti finanziari dell'Unione.

Gli altri organi

Il Mediatore europeo

Istituito nel 1995, il Mediatore europeo indaga sulle denunce relative a casi di cattiva amministrazione da parte delle istituzioni o di altri organi dell'UE, (per una più dettagliata trattazione si rimanda al capitolo III).

L'attuale mediatore è Emily O'Reilly, una scrittrice e politica irlandese, eletta dal Parlamento europeo il 3 luglio 2013, per un mandato di cinque anni.

La sua sede è Strasburgo in Francia.

Il Mediatore e i cittadini

La denuncia deve essere presentata entro due anni dalla data in cui si è avuta conoscenza del problema. Occorre assicurarsi di indicare chiaramente la propria identità, l'istituzione o organo di cui ci si lamenta e il motivo. Su richiesta, la denuncia resta anonima.

Il Garante europeo per la protezione dei dati

Istituito nel 2004 ha il ruolo di garantire che le istituzioni e gli organi dell'UE rispettino il diritto dei cittadini al trattamento riservato dei dati personali

L'attuale Garante europeo della protezione dei dati è Giovanni Buttarelli, un magistrato italiano, nominato Garante dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea il 4 dicembre 2014, per un mandato di cinque anni.

Il Garante aggiunto è il polacco Wojciech Wiewiórowski.

Ha sede a Bruxelles (Belgio).

Controlla il trattamento dei dati personali da parte dell'amministrazione dell'UE allo scopo di assicurare il rispetto delle norme sulla privacy, fa da consulente per le istituzioni e gli organi dell'UE su tutti gli aspetti del trattamento dei dati personali e delle relative politiche e legislazione, gestisce le denunce e conduce indagini, collabora con le amministrazioni nazionali dei paesi dell'UE per assicurare la coerenza nell'ambito della protezione dei dati, controlla le nuove tecnologie che possono influire sulla protezione dei dati.

Il GEPD e i cittadini

Gli organi e le istituzioni dell'UE non devono trattare i dati personali riguardanti:

l'origine etnica o razziale

le opinioni politiche

le concezioni filosofiche o religiose

l'affiliazione sindacale.

Né possono trattare dati concernenti la salute o l'orientamento sessuale se non per scopi sanitari; il trattamento deve essere eseguito da persone tenute al segreto professionale.

Ove si ritenga che il proprio diritto alla privacy sia stato violato da un'istituzione o da un organo dell'UE, ci si dovrebbe rivolgere in prima istanza al personale dell'UE responsabile del trattamento dei propri dati nel servizio in cui si ritiene sia stata commessa la violazione.

Se ciò non ha effetto, si può presentare un reclamo al GEPD utilizzando un modulo apposito. Il Garante europeo della protezione dei dati indagherà e comunicherà agli interessati se concorda con il reclamo presentato e, in caso affermativo, in che modo intende procedere.

Se si è in disaccordo con la decisione del GEPD, è possibile deferire la questione alla Corte di giustizia dell'UE.

2.3 Gli organi consultivi dell'Unione europea

Sono disciplinati dagli artt. 300-308 del TFUE.

Articolo 300 “1. Il Parlamento europeo, il Consiglio e la Commissione sono assistiti da un Comitato economico e sociale e da un Comitato delle regioni, che esercitano funzioni consultive.

2. Il Comitato economico e sociale è composto da rappresentanti delle organizzazioni di datori di lavoro, di lavoratori dipendenti e di altri attori rappresentativi della società civile, in particolare nei settori socioeconomico, civico, professionale e culturale.

3. Il Comitato delle regioni è composto da rappresentanti delle collettività regionali e locali che sono titolari di un mandato elettorale nell'ambito di una collettività regionale o locale, o politicamente responsabili dinanzi ad un'assemblea eletta.

4. I membri del Comitato economico e sociale e del Comitato delle regioni non sono vincolati da alcun mandato imperativo. Essi esercitano le loro funzioni in piena indipendenza, nell'interesse generale dell'Unione”.

Il Comitato economico e sociale europeo (CESE)

Istituito nell'anno 1957, il Comitato economico e sociale europeo è composto da 350 membri dai 28 Stati membri dell'UE, nominati per un mandato di cinque anni rinnovabile.

É un organo consultivo di rappresentanza delle organizzazioni dei lavoratori e dei datori di lavoro e di altri gruppi d'interesse

L'attuale presidente è il sindacalista greco Georgios Dassis, per il periodo 2015-2018.

I suoi membri appartengono a una delle seguenti tre categorie:

datori di lavoro

lavoratori

altri gruppi di interesse (ad esempio agricoltori, consumatori).

Ha sede a Bruxelles (Belgio).

Il CESE e i cittadini

Il CESE organizza eventi artistici, per i giovani e di altro tipo per avvicinare l'UE ai suoi cittadini.

Il Comitato delle Regioni (CdR)

Istituito nel 1994, il Comitato delle regioni (CdR) è un organo consultivo dell'UE composto da rappresentanti eletti a livello locale e regionale provenienti da tutti i 28 Stati membri. I membri non possono essere più di 350.

L'attuale presidente è Markku Markkula (PPE/FI), membro del consiglio comunale di Espoo (Finlandia), eletto nel febbraio del 2015 è per un mandato di due e mezzo.

Il CdR offre alle città e alle regioni la possibilità di esprimere formalmente la loro opinione nel processo legislativo dell'Unione europea per assicurare che la posizione e le esigenze degli enti regionali e locali siano rispettate.

La Commissione europea, il Consiglio dell'UE e il Parlamento europeo devono consultare il CdR quando elaborano norme in settori che riguardano l'amministrazione locale e regionale come la sanità, quali l'istruzione, l'occupazione, la politica sociale, la coesione economica e sociale, i trasporti, l'energia e i cambiamenti climatici in caso contrario, il CdR può adire la Corte di giustizia una volta ricevuta una proposta legislativa, elabora e adotta un parere e lo comunica alle pertinenti istituzioni dell'UE il CdR esprime anche pareri su propria iniziativa.

Ha sede a Bruxelles (Belgio)

Il CdR e i cittadini

Gli enti locali e regionali possono anche firmare *la Carta della governance multilivello* in Europa, che contribuisce a rendere pubblica la legittimità e la responsabilità delle città e delle regioni nell'attuazione delle politiche pubbliche dell'UE.

Carta della Governance Multilivello in Europa

"...Sosteniamo una governance multilivello in Europa "consistente nell'azione coordinata dell'Unione europea, degli Stati membri e degli enti regionali e locali, fondata sui principi di sussidiarietà, proporzionalità e partenariato, che si concretizzi attraverso una cooperazione operativa e istituzionalizzata intesa a elaborare ed attuare le politiche dell'Unione". In tale contesto, rispettiamo appieno la pari legittimità e responsabilità di ciascun livello e il principio di leale cooperazione..."

Il comitato per l'occupazione (ex art. 150 TFUE) è composto da due membri nominati da ciascuno stato membro e due dalla commissione. E' incaricato di seguire la situazione dell'occupazione e le politiche in materia, di formulare pareri su richiesta del consiglio o della commissione o di propria iniziativa (pareri facoltativi) e di preparare i lavori del consiglio relativi alla elaborazione degli orientamenti in materia occupazionale (parere obbligatorio). Esso deve ascoltare le parti sociali.

2.4 Le Fonti del diritto comunitario

Le fonti del Diritto dell'Unione Europea sono di tre tipi: fonti primarie, fonti derivate e fonti complementari.

Le Fonti di diritto Primario comprendono il Trattato dell'Unione europea (TUE); il Trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE); e relativi protocolli (vi sono 37 protocolli, 2 allegati e 65 dichiarazioni, che sono allegati ai trattati); la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea; il Trattato che stabilisce la Comunità europea dell'energia atomica (Euratom) è ancora in vigore come trattato a se stante; accordi internazionali; i principi generali del diritto dell'Unione; i Trattati di adesione degli Stati membri.

I trattati, così come i principi generali, si trovano al vertice della gerarchia delle norme. A seguito dell'entrata in vigore del trattato di Lisbona il 10 dicembre 2009, lo stesso valore è riconosciuto alla Carta dei diritti fondamentali.

Le Fonti di diritto derivato

Il diritto derivato o secondario si colloca a un livello immediatamente inferiore della gerarchia, ed è valido solo se conforme agli atti di livello superiore.

E' composto dagli *atti unilaterali e dagli atti convenzionali*.

Gli atti unilaterali possono essere classificati in due categorie:

gli atti menzionati all'articolo 288 del TFUE: il regolamento, la direttiva e la decisione che sono atti vincolanti, i pareri e le raccomandazioni che non sono atti vincolanti.

gli atti non menzionati all'articolo 288 del TFUE , i c.d. atti atipici, come le comunicazioni, i libri bianchi e i libri verdi.

Gli atti convenzionali comprendono:

gli accordi internazionali tra l'Unione europea, da una parte, e un paese terzo o un'organizzazione terza, dall'altra;

gli accordi tra Stati membri;

gli accordi interistituzionali, ossia tra le istituzioni dell'UE.

2.5 Il primauté del diritto comunitario su quello nazionale

Il primato del diritto comunitario si sostanzia nella prevalenza di quest'ultimo sulle norme nazionali con esso contrastanti, sia precedenti che successive e qualunque ne sia il rango, anche costituzionale.

In alcune sporadiche sentenze, la Corte ha tentato di far risaltare l'autonomia e il primato del diritto comunitario sul diritto interno, già dagli anni '50 (Cfr. Stork, causa 1/58, sentenza 4 febbraio 1959).

La giurisprudenza comunitaria ha infatti costantemente affermato che *il giudice nazionale ha l'obbligo di applicare integralmente il diritto comunitario e di dare al singolo la tutela che quel diritto gli attribuisce, disapplicando di conseguenza la norma interna confliggente, sia anteriore che successiva a quella comunitaria*.

In pratica, la norma interna contrastante con una norma comunitaria, provvista di efficacia diretta, deve essere disapplicata, con la conseguenza che il rapporto resta disciplinato dalla sola norma comunitaria.

Ciascuno degli Stati membri ha riconosciuto la supremazia dei trattati comunitari sul diritto interno, rinunciando alla sovranità statale esclusiva in favore delle istituzioni europee: l'esecuzione dei trattati all'interno dello Stato membro avviene in virtù di una legge costituzionale.

Il "caso Italiano"

In Italia si diede esecuzione al Trattato CE tramite il ricorso ad una legge ordinaria e non costituzionale, la legge 14/10/1957, n. 1203.

Ciò comportava che ,in base al criterio cronologico vigente nella disciplina dei rapporti tra le fonti italiane, "se la norma europea è successiva a quella nazionale contrastante, si applica la regola generale della successione nel tempo delle leggi: *lex priori derogat posteriori*".

Diverse furono le sentenze oggetto di scontro tra le due Corti: la Corte costituzionale e la Corte di giustizia europea (Cfr. Costa/ENEL 15/7/1964, causa 6/64, Industrie Chimiche, Corte cost. n. 232/1975, Simmenthal Corte di Giustizia 9/3/1978,causa 106/77, Granital Corte cost. n. 170/1984).

La Consulta trovò un escamotage nell'art. 11 della Costituzione italiana (cfr. Costa-Enel, causa 6/64) "*L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali;*

consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo”.

Tale articolo era nato per consentire l'ingresso dell'Italia nell'ONU, ma la Corte costituzionale lo ritenne, per analogia, adattabile alla situazione europea; ciò consentiva che le limitazioni necessarie potevano essere adottate senza esperire un procedimento di revisione costituzionale.

La Corte di giustizia europea insoddisfatta dell'espedito continuò a ribadire il primato ipso iure della normativa comunitaria e non perchè consentito dal citato art. 11 Cost.

Dopo lunghe vicissitudini giurisprudenziali la Corte costituzionale dovette cedere alle richieste della Corte di giustizia europea, affermando l'automatica disapplicazione, da parte del giudice ordinario, di una disposizione normativa interna in contrasto con una disposizione del diritto comunitario direttamente applicabile.

Il primato del diritto europeo sui diritti nazionali è assoluto. Pertanto, ne beneficiano tutti gli atti europei di carattere vincolante, di diritto sia primario che derivato.

Tale principio vale inoltre nei confronti di qualsiasi atto normativo nazionale di qualsiasi natura (leggesia costituzionale che ordinaria, regolamento, decreto, ordinanza, circolare, ecc.) che sia stato emesso dal potere esecutivo o legislativo dello Stato membro. Anche il potere giudiziario soggiace al principio del primato: il diritto da esso prodotto, ossia la giurisprudenza, deve pertanto rispettare il diritto comunitario.

La Corte di giustizia ha stabilito che anche le costituzioni nazionali ne sono soggette: per cui il giudice nazionale è tenuto a non applicare le disposizioni costituzionali contrarie al diritto europeo.

La legge costituzionale 8 marzo 2001 ha modificato il Titolo V della parte seconda della Costituzione italiana, a riguardo, introducendo una novità di grande spicco, nell'art. 117, primo co., si afferma: *“La potestà legislativa è esercitata dallo Stato e dalle Regioni nel rispetto [...] dei vincoli derivanti dall'ordinamento comunitario”.*

In tal modo viene data rilevanza costituzionale alla partecipazione dell'Italia al processo di integrazione europeo, imponendo al legislatore italiano il rispetto del diritto comunitario, come era nel disegno della Corte di giustizia europea.

La Corte costituzionale italiana (si veda pure quella tedesca), di fronte all'espansione del diritto comunitario ed all'invasione da parte sua negli ordinamenti nazionali, ha elaborato *“la teoria dei controlimiti”.*

Questa teoria afferma che le norme comunitarie non possono violare i principi fondamentali e i diritti inviolabili sanciti dalle Costituzioni nazionali, sulle Corti costituzionali nazionali grava il compito di farle rispettare, anche da parte delle istituzioni comunitarie.

È possibile ricorrere alla teoria dei controlimiti:

quando trattandosi dello stesso diritto, esso riceva nell'ordinamento costituzionale interno una tutela più penetrante rispetto all'ordinamento comunitario,

o quando il diritto fondamentale tutelato costituzionalmente non trovi una tutela nell'ordinamento dell'UE.

A tal proposito la Consulta ha però precisato che il giudice nazionale in caso di dubbio di violazione da parte di una norma comunitaria dei diritti fondamentali si deve prima rivolgere alla Corte di giustizia europea, una volta ottenuta la pronuncia di

quest'ultima deve valutare se residui un contrasto con i principi fondamentali della Costituzione e se del caso porre ricorso incidentale alla Corte costituzionale (cfr. sentenza n. 509/1995, *Zandonà Albano contro l'INPS*).

Il controllo della Corte costituzionale sul rispetto dei cosiddetti "controlimiti" è dunque successivo al giudizio sulla validità della norma comunitaria da parte della CGE.

Fino ad oggi il conflitto costituzionale pure se più volte annunciato e minacciato dalla Corte costituzionale, non è mai stato portato alle sue estreme conseguenze.

Possiamo concludere che l'ordinamento comunitario è la più importante fonte del diritto per tutti i paesi membri, la sua violazione comporta apposite procedure di infrazione e pesanti sanzioni.

2.6 Le diverse tipologie di competenze dell'Unione e degli Stati membri

Le competenze europee sono i poteri attribuite dai paesi membri all'Unione europea in specifici settori.

Anteriormente al Trattato di Lisbona, mancava una disciplina organica della materia e l'assenza di una normativa rendeva problematica la definizione dei rispettivi ambiti di competenza.

Il Trattato di Lisbona ha colmato questa lacuna, distinguendo tre categorie di competenze dell'Unione, alle quali sono dedicati gli articoli 2-6 del TFUE: competenze esclusive, concorrenti e di sostegno (coordinamento o completamento) agli Stati membri.

Una posizione a sé occupa la politica estera e di sicurezza comune (PESC), fondata essenzialmente sui metodi intergovernativi.

La competenza esclusiva, art. 2, par. 1, TFUE *“Quando i trattati attribuiscono all'Unione una competenza esclusiva in un determinato settore, solo l'Unione può legiferare e adottare atti giuridicamente vincolanti. Gli Stati membri possono farlo autonomamente solo se autorizzati dall'Unione oppure per dare attuazione agli atti dell'Unione”*. Nelle materie di competenza esclusiva dell'Unione solo questa può adottare atti obbligatori.

La competenza concorrente, art. 2, par. 2, TFUE *“Quando i trattati attribuiscono all'Unione una competenza concorrente con quella degli Stati membri in un determinato settore, l'Unione e gli Stati membri possono legiferare e adottare atti giuridicamente vincolanti in tale settore. Gli Stati membri esercitano la loro competenza nella misura in cui l'Unione non ha esercitato la propria. Gli Stati membri esercitano nuovamente la loro competenza nella misura in cui l'Unione ha deciso di cessare di esercitare la propria”*.

Dunque, nei casi di competenza concorrente il potere di adottare atti giuridicamente obbligatori appartiene, di regola, sia alle Istituzioni europee che agli Stati membri: questi ultimi, però, possono esercitare la propria competenza solo quando l'Unione non abbia esercitato i suoi poteri, oppure quando abbia deciso di eliminare un proprio atto.

Il Protocollo n. 25 sull'esercizio della competenza concorrente, specifica: *“Con riferimento all'articolo 2, paragrafo 2 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea relativo alla competenza concorrente, quando l'Unione agisce in un determinato settore, il campo di applicazione di questo esercizio di competenza copre unicamente gli elementi disciplinati dall'atto dell'Unione in questione e non copre pertanto l'intero settore”*.

In ogni caso secondo il **principio di leale collaborazione** che trova disciplina all'art. 4 par. 3 del TUE: *“l'Unione e gli Stati membri si rispettano e si assistono reciprocamente nell'adempimento dei compiti derivanti dai trattati”*, risulta evidente che nell'esercizio delle proprie competenze gli Stati membri devono rispettare gli obblighi derivanti dalla loro appartenenza all'Unione.

La competenza di sostegno, coordinamento o completamento, art. 2, par. 5, TFUE *“in taluni settori e alle condizioni previste dai trattati, l'Unione ha competenza per svolgere azioni intese a sostenere, coordinare o completare l'azione degli Stati membri, senza tuttavia sostituirsi alla loro competenza in tali settori”*. Questa terza categoria, consiste in un'opera di ausilio all'azione degli Stati membri.

Vi rientrano, tra gli altri settori, la cultura, l'istruzione, la formazione professionale, la gioventù e lo sport.

L'Unione ha una competenza concorrente con gli Stati membri ogni qual volta un settore non ricade nella competenza esclusiva (art. 3 TFUE) o in quella di sostegno, coordinamento o completamento (art. 6 TFUE), per cui la competenza concorrente si presenta come residuale, rispetto alle altre, rientrandovi qualsiasi materia non espressamente prevista dagli artt. 3 o 6 (TFUE art. 4, par. 1).

Le materie ripartite in base alla diversa tipologia di competenze sono disciplinate dagli articoli 3, 5 e 6 del TFUE, l'elenco delle competenze esclusive e di quelle di sostegno sono tassativi, al contrario l'elenco delle materie su cui verte la competenza concorrente è esemplificativo, nel senso che vi si possono apportare modifiche senza procedere ad una revisione dei trattati.

2.7 I principi a supporto e limite all'attività dell'Unione e degli Stati membri

L'articolo 5 del trattato sull'Unione europea, al paragrafo 1 stabilisce che: *“1. La delimitazione delle competenze dell'Unione si fonda sul principio di attribuzione. L'esercizio delle competenze dell'Unione si fonda sui principi di sussidiarietà e proporzionalità”*.

Mentre il principio di attribuzione delimita le competenze, per le modalità di esercizio di queste ultime bisogna rifarsi ai principi di sussidiarietà e di proporzionalità.

Il principio di attribuzione

L'articolo 5, par. 2 del TUE: *“in virtù del principio di attribuzione, l'Unione agisce esclusivamente nei limiti delle competenze che le sono attribuite dagli Stati membri nei trattati per realizzare gli obiettivi da questi stabiliti. Qualsiasi competenza non attribuita all'Unione nei trattati appartiene agli Stati membri”*.

Questo significa che l'Unione dispone esclusivamente di quelle funzioni e di quei poteri che gli Stati membri hanno volutamente convenuto di attribuirle mediante i Trattati istitutivi, poteri dunque *“derivati”*.

Il rispetto del principio di attribuzione trova tutela giuridica: ove, infatti, l'Unione o le sue istituzioni agissero al di là delle competenze ad esse conferite, gli atti emanati sarebbero illegittimi, in quanto viziati da incompetenza e soggetti a dichiarazione di nullità da parte dei giudici dell'Unione.

Dal principio d'attribuzione discendono 3 tipi di competenze:

le competenze esplicite che sono chiaramente indicate nei trattati;

le competenze implicite o poteri impliciti: in origine elaborati dalla Corte suprema statunitense, con l'obiettivo di rafforzare e ampliare le competenze dello Stato federale; secondo tale teoria, l'Unione europea deve ritenersi provvista non solo dei poteri ad essa conferiti espressamente dei Trattati istitutivi (poteri espliciti), ma anche dei poteri

(impliciti), cioè non menzionati dai Trattati, che siano però funzionali cioè, necessari a garantire che i poteri espliciti siano esercitati nella maniera più efficace.

le competenze sussidiarie: quando manca una competenza esplicita o implicita per raggiungere uno degli obiettivi del trattato connessi al mercato unico, l'articolo 352 del Trattato sul funzionamento dell'UE contiene una disposizione che consente al Consiglio di adottare all'unanimità le misure che esso ritenga necessarie.

Diventa in tal modo possibile conferire all'UE delle competenze sussidiarie senza una formale modifica dei trattati.

L'articolo 352 TFUE *“1. Se un'azione dell'Unione appare necessaria, nel quadro delle politiche definite dai trattati, per realizzare uno degli obiettivi di cui ai trattati senza che questi ultimi abbiano previsto i poteri di azione richiesti a tal fine, il Consiglio, deliberando all'unanimità su proposta della Commissione e previa approvazione del Parlamento europeo, adotta le disposizioni appropriate. Allorché adotta le disposizioni in questione secondo una procedura legislativa speciale, il Consiglio delibera altresì all'unanimità su proposta della Commissione e previa approvazione del Parlamento europeo.*

2. La Commissione, nel quadro della procedura di controllo del principio di sussidiarietà di cui all'articolo 5, paragrafo 3 del trattato sull'Unione europea, richiama l'attenzione dei parlamenti nazionali sulle proposte fondate sul presente articolo.

3. Le misure fondate sul presente articolo non possono comportare un'armonizzazione delle disposizioni legislative e regolamentari degli Stati membri nei casi in cui i trattati la escludono...”

Le situazioni puramente interne ai singoli stati membri

Un ulteriore limite alla competenza dell'Unione europea nei confronti degli Stati membri, è l'impossibilità per l'Unione, di intervenire in situazioni che siano puramente interne ad un singolo Stato membro e che sfuggano all'ambito di applicazione del diritto dell'Unione. Si tratta di un limite che si ricollega allo stesso principio delle competenze di attribuzione, in virtù del quale l'Unione può agire solo nella misura delle competenze conferite dagli Stati membri con i Trattati.

Il principio di sussidiarietà

L'art. 5, par. 3:

“In virtù del principio di sussidiarietà, nei settori che non sono di sua competenza esclusiva l'Unione interviene soltanto se e in quanto gli obiettivi dell'azione prevista non possono essere conseguiti in misura sufficiente dagli Stati membri, né a livello centrale né a livello regionale e locale, ma possono, a motivo della portata o degli effetti dell'azione in questione, essere conseguiti meglio a livello di Unione.

Le istituzioni dell'Unione applicano il principio di sussidiarietà conformemente al protocollo sull'applicazione dei principi di sussidiarietà e di proporzionalità. I parlamenti nazionali vigilano sul rispetto del principio di sussidiarietà secondo la procedura prevista in detto protocollo”.

Il principio di sussidiarietà è stato introdotto dal Trattato di Maastricht del 1992: *“In virtù del principio di sussidiarietà, nei settori che non sono di sua competenza esclusiva l'Unione interviene soltanto se e in quanto gli obiettivi dell'azione prevista non possono essere conseguiti in misura sufficiente dagli Stati membri, né a livello centrale né a livello regionale e locale, ma possono, a motivo della portata o degli effetti dell'azione in questione, essere conseguiti meglio a livello di Unione”.*

Tale principio permette in particolare di stabilire quando l'UE può legiferare e contribuisce a che le decisioni siano prese al livello più vicino possibile ai cittadini, è chiaro che mira ad avvicinare l'UE ai suoi cittadini garantendo l'adozione di un'azione a livello locale ogniqualvolta ciò sia necessario.

L'art. 5, par. 3, TFUE, restringe il campo di azione dell'Unione, richiedendo, affinché esso sia giustificato, che l'azione locale risulti inadeguata agli obiettivi e che l'azione dell'UE, per contro, costituisca un valore aggiunto.

Il principio di proporzionalità

L'art. 5, par. 4.: *“In virtù del principio di proporzionalità, il contenuto e la forma dell'azione dell'Unione si limitano a quanto necessario per il conseguimento degli obiettivi dei trattati”*.

Il principio in questione limita l'azione dell'UE all'essenziale, nel senso che essa deve essere finalizzata e circoscritta agli obiettivi prefissati.

In quanto principio generale del diritto dell'Unione, vincola l'Unione e gli Stati membri, con la conseguenza che la sua violazione rappresenta una infrazione sottoponibile al giudizio della Corte di giustizia. A differenza del principio di sussidiarietà, opera nell'intero campo di applicazione dei Trattati, ivi comprese le materie nelle quali l'Unione ha una competenza esclusiva.

L'Art. 5, ai paragrafi 3 e 4, sottolinea che le Istituzioni dell'Unione applicano i principi di sussidiarietà e di proporzionalità conformemente al *protocollo n.2 “sull'applicazione dei principi di sussidiarietà e di proporzionalità”*, allegato ai trattati, che specifica i criteri ed un sistema di controllo circa l'applicazione di questi principi.

Il principio di leale collaborazione

Nei rapporti tra l'Unione europea e gli Stati membri un ruolo chiave svolge la disposizione nell'art. 4, par. 3, 2° e 3° comma, del TUE: *“gli Stati membri adottano ogni misura di carattere generale o particolare atta ad assicurare l'esecuzione degli obblighi derivanti dai trattati; facilitano all'unione l'adempimento dei suoi compiti e si astengono da qualsiasi misura che rischi di mettere in pericolo la realizzazione degli obiettivi dell'unione”*.

La norma, rivolgendosi agli Stati membri, li obbliga ad adempiere, a facilitare e ad astenersi nell'esercizio delle proprie competenze affinché sia osservato tutto quanto disposto nel diritto primario comunitario.

2.8 In che modo l'Italia adempie agli obblighi comunitari ed in che modo partecipa alle attività dell'Unione

Ovviamente il problema non si pone per i regolamentie le decisioni che sono atti direttamente esecutivi, mentre riguarda certamente l'applicazione delle direttive le quali necessitano di una normativa italiana che le recepisca.

La legge comunitaria, introdotta dalla *legge 86/1989*, (nota come *legge Pergola*), è stata per lungo tempo il principale strumento di attuazione della normativa UE, assicurando l'osservanza degli obblighi derivanti dalla partecipazione dell'Italia all'Unione europea e recependo nell'ordinamento nazionale la normativa adottata a livello europeo.

La legge Pergola fu in seguito sostituita dalla *legge 4 febbraio 2005, n. 11 “Norme generali sulla partecipazione dell'Italia alla formazione e all'attuazione della normativa e delle politiche dell'Unione europea”*, che ne rafforzò le procedure di attuazione.

Il 19/01/2013 entra in vigore la *legge 24 dicembre 2012, n. 234 “Norme generali sulla partecipazione dell'Italia alla formazione e all'attuazione della normativa e delle*

politiche dell'Unione europea". (13G00003) (GU Serie Generale n.3 del 4-1-2013), che abroga la legge 11/2005 per accogliere le innovazioni introdotte dal Trattato di Lisbona (più partecipazione del Parlamento e delle autonomie locali alla fase di formazione delle normative e delle politiche europee, maggiore rapidità nell'attuazione delle direttive, nuova disciplina di materie che interessano i rapporti tra lo Stato nazionale e l'Unione Europea, ecc.).

Con il nuovo testo normativo la legge comunitaria si "*sdoppia*" e al posto di una sola legge annuale.

Il Governo presenta, entro il 28 febbraio di ogni anno, la legge di delegazione europea e, se necessario, una seconda legge, la legge europea.

La legge di delegazione europea conferisce le deleghe legislative al Governo per far recepire nell'ordinamento italiano le direttive e gli altri atti dell'Unione europea. In pratica si autorizza l'esecutivo a far rispettare la normativa comunitaria.

La legge europea invece contiene disposizioni modificative o abrogative di norme statali in contrasto con gli obblighi Ue.

Se la legge di delegazione europea punta all'implementazione delle novità, la legge europea mira a correggere ciò che di sbagliato è stato fatto.

E'anche prevista la possibilità di un secondo disegno di legge di delegazione europea ("secondo semestre") da adottare, se necessario, entro il 31 luglio di ogni anno, nonché la possibilità dell'adozione, da parte del Governo, di appositi disegni di legge per l'attuazione di singoli atti normativi dell'Unione Europea, in casi di particolare importanza politica, economica e sociale.

L. 234/2012, art. 1 Finalità "1. *La presente legge disciplina il processo di partecipazione dell'Italia alla formazione delle decisioni e alla predisposizione degli atti dell'Unione europea e garantisce l'adempimento degli obblighi e l'esercizio dei poteri derivanti dall'appartenenza dell'Italia all'Unione europea, in coerenza con gli articoli 11 e 117 della Costituzione, sulla base dei principi di attribuzione, di sussidiarietà, di proporzionalità, di leale collaborazione, di efficienza, di trasparenza e di partecipazione democratica...*"

La partecipazione dell'Italia alle attività dell'Unione

La partecipazione dell'Italia alle attività dell'Unione europea è assicurata dal coinvolgimento di tutte le principali istituzioni della Repubblica italiana: Governo, Presidente del Consiglio dei Ministri, singoli Ministri, Parlamento che interviene principalmente nella fase di attuazione nell'ordinamento interno del diritto dell'Unione, infine i Giudici chiamati ad applicare il diritto dell'Unione nell'ambito delle rispettive controversie.

La partecipazione dell'Italia all'Unione è, inoltre, assicurata dal ruolo delle Regioni e delle Province autonome che, nell'ambito delle rispettive competenze,

prendono parte sia alla fase di formazione sia alla fase di recepimento delle norme dell'Unione.

Il Dipartimento per le Politiche europee è la struttura della Presidenza del Consiglio dei Ministri maggiormente impegnata nella costruzione di un legame con le istituzioni dell'Unione europea è il Dipartimento per le Politiche europee.

Il Ministero degli Affari esteri e della Cooperazione Internazionale (MAECI)

svolge un ruolo importante nel contesto della partecipazione dell'Italia all'Unione europea, principalmente tramite la Direzione generale per l'Unione europea e la Rappresentanza Permanente Italiana presso l'Unione europea a Bruxelles.

La Direzione Generale per l'Unione europea del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale cura gli aspetti del processo di integrazione europea connessi alle istanze ed alle procedure negoziali riguardanti i Trattati dell'Unione europea.

La Rappresentanza Permanente Italiana presso l'Unione europea è diretta da un Rappresentante Permanente ed è composta da personale di ruolo del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale, da personale locale a contratto e da “esperti” provenienti da altre Amministrazioni; essa svolge un ruolo centrale nei rapporti fra le Autorità italiane e le istituzioni dell'Unione Europea sia nella condotta dei negoziati nelle apposite istanze del Consiglio dell'Unione Europea, sia nella cura delle relazioni con le altre istituzioni, in particolare il Parlamento Europeo e la Commissione Europea. Obiettivo principale della Rappresentanza Permanente è promuovere e difendere le posizioni italiane nell'ambito dell'Unione Europea.

2.9 L'allargamento: l'ammissione di nuovi membri e il recesso dei vecchi

“La politica di allargamento dell'UE contribuisce alla sicurezza e stabilità dell'Europa; ci consente di diventare più forti e di promuovere i nostri valori e permette all'Europa di svolgere il suo ruolo di protagonista sulla scena mondiale. L'Unione europea comprende attualmente 27 paesi”.

L'Unione europea (UE) è stata creata negli anni cinquanta per promuovere la pace, la prosperità e i valori europei sul continente. I suoi obiettivi sono tuttora validi.

L'UE è aperta a tutti i paesi democratici europei che desiderano aderirvi. La politica di allargamento dell'UE accompagna questo processo.

I sei paesi membri iniziali sono diventanti nel corso degli anni 28 (oggi 27 v. infra Brexit)

Attualmente l'UE si estende dall'Atlantico al Mar Nero e conta più di 500 milioni di abitanti.

I paesi candidati potenziali:

Albania;

Bosnia-Erzegovina;

Kosovo.

L'Islanda ha avviato i negoziati di adesione nel luglio del 2010 con l'Islanda sono stati avviati nel luglio del 2010, poi sospesi dal governo islandese nel maggio del 2013; nel marzo 2015 l'Islanda ha ritirato la sua domanda di adesione.

I paesi beneficiari dello strumento IPA (Strumento di pre-Adesione ed Assistenza) sono suddivisi in due categorie in base al loro status:

di paese “*candidato*” che rientra nel processo di adesione (una volta riconosciuto lo status di paese candidato ciò non contribuisce ad aprire necessariamente delle trattative immediate in vista dell'adesione: esso deve rispondere a un determinato numero di condizioni); i paesi candidati sono Ex Repubblica iugoslava di Macedonia, Montenegro, Serbia e Turchia;

di “*potenziale candidato*” che rientra nel processo di stabilizzazione e di associazione (i diversi Accordi di Associazione e Stabilizzazione prevedono i passi che ciascuno dei paesi richiedenti deve compiere per l'ingresso graduale nell'Unione Europea: si tratta di accordi bilaterali tra il paese richiedente e l'Unione, che attengono a questioni politiche, economiche, commerciali come anche relative ai diritti umani e con i quali i paesi richiedenti si impegnano ad adottare le riforme nella legislazione interna necessarie a conformare i propri ordinamenti all'acquis comunitario. In cambio,

l'Unione Europea può offrire accesso ad alcuni o a tutti i propri mercati e assistenza tecnica e finanziaria); i candidati potenziali sono: Albania, Bosnia-Erzegovina, Montenegro, Serbia e Kosovo.

Lo Strumento di Assistenza pre adesione (IPA) è uno strumento di programmazione che offre assistenza ai paesi per il processo di adesione all'Unione europea. Principalmente intende sostenere il rafforzamento delle Istituzioni e lo Stato di diritto, i diritti umani, le libertà fondamentali, i diritti delle minoranze, la parità fra uomo e donna e la non discriminazione, le riforme sia amministrative che economiche, lo sviluppo economico e sociale, la ricostruzione, la cooperazione regionale e quella transfrontaliera.

La procedura di ammissione è regolata dall'art. 49 TUE: *“Ogni Stato europeo che rispetti i valori di cui all'articolo 2 e si impegni a promuoverli può domandare di diventare membro dell'Unione. Il Parlamento europeo e i parlamenti nazionali sono informati di tale domanda. Lo Stato richiedente trasmette la sua domanda al Consiglio, che si pronuncia all'unanimità, previa consultazione della Commissione e previa approvazione del Parlamento europeo, che si pronuncia a maggioranza dei membri che lo compongono. Si tiene conto dei criteri di ammissibilità convenuti dal Consiglio europeo.*

Le condizioni per l'ammissione e gli adattamenti dei trattati su cui è fondata l'Unione, da essa determinati, formano l'oggetto di un accordo tra gli Stati membri e lo Stato richiedente. Tale accordo è sottoposto a ratifica da tutti gli Stati contraenti conformemente alle loro rispettive norme costituzionali”.

La prima fase coinvolge le Istituzioni europee, la seconda gli Stati membri.

Il procedimento si attiva su iniziativa dello Stato che intende aderire all'Unione europea. I requisiti richiesti sono l'appartenza geografica all'Europa e che lo Stato rispetti e promuova i valori sui quali si fonda l'Unione (art. 2 TUE, v. infra).

Ovviamente l'UE non si limita ad un controllo di demarcazione territoriale, ma considera fundamentalmente gli elementi socio-culturali e storici che si prestano ad accrescere l'identità europea e a favorire processo di integrazione.

Il parere della Commissione è obbligatorio, per la validità della procedura di adesione, ma non vincola il Consiglio, che può discostarsene; la delibera del Consiglio è subordinata all'approvazione del Parlamento europeo, il quale può respingere una domanda di adesione.

L'adesione di un nuovo membro è subordinata al consenso di tutti gli Stati membri.

In occasione del Consiglio europeo di Copenaghen del 1993 per ottenere l'ammissione, è necessario soddisfare alcuni criteri (noti come *criteri di Copenaghen*), migliorati in occasione del Consiglio europeo di Madrid del 1995, ai quali i candidati devono attenersi in fase di pre-adesione, sotto il controllo della Commissione che ne verifica il rispetto:

- criterio giuridico: capacità del paese di adeguarsi *all'acquis dell'unione*
- criterio politico: effettivo rispetto dei principi art. 6 par. 1 TUE oggi art. 2
- criterio economico: garanzia di assicurare un mercato aperto in libera concorrenza.

Al fine di agevolare i negoziati, l'intero corpus normativo dell'UE è suddiviso in capitoli, ciascuno corrispondente ad un settore strategico.

La prima fase dei negoziati, denominata “*screening*”, è intesa ad illustrare *l’acquis* al paese candidato e ad individuare quei settori in cui la legislazione, le istituzioni o le pratiche nazionali necessitano di essere allineate.

Quale base per l’avvio del processo negoziale, la Commissione redige, per ciascun capitolo, una relazione sullo screening da trasmettere al Consiglio.

Ogni anno la Commissione provvede ad informare il Parlamento europeo e il Consiglio sui progressi conseguiti dai paesi candidati tramite documenti di strategia e relazioni sullo stato di avanzamento. Essa verifica inoltre il rispetto da parte dei singoli paesi degli impegni assunti nel corso dei negoziati.

Il monitoraggio continua fino all’adesione, consentendo così di fornire al paese candidato ulteriori orientamenti man mano che esso assume le responsabilità di futuro membro; si tratta inoltre di un sistema che garantisce agli Stati membri il rispetto dei requisiti d’adesione da parte del nuovo venuto.

La seconda fase si conclude con la stipulazione di un accordo tra lo Stato aderente e gli Stati membri, contenente le condizioni di ammissione e gli adattamenti dei Trattati.

L’ingresso dello Stato richiedente nell’Unione ha luogo solo al momento in cui entra in vigore l’accordo di adesione, e la ratifica degli Stati contraenti. Nella prassi le due fasi del procedimento di adesione tendono a sovrapporsi e a concludersi simultaneamente.

Una volta firmato il trattato, il paese in via di adesione accede al godimento di una serie di privilegi provvisori. Acquisisce lo “*status di osservatore attivo*” con diritto di espressione, ma non di voto; può commentare i progetti di proposte, comunicazioni, raccomandazioni o iniziative dell’UE.

Il trattato viene firmato e ratificato dal paese candidato e da tutti gli Stati membri, e con la sua entrata in vigore il Paese diventa a tutti gli effetti Stato membro dell’UE.

L’art. 53 TUE esprime la volontà di dare alla costruzione europea una durata permanente “*il presente Trattato è concluso per una durata illimitata*”.

L’acquis dell’UE che corrisponde all’insieme dei diritti e degli obblighi che gli Stati membri devono rispettare, è suddiviso in 35 capitoli, ognuno dei quali viene negoziato separatamente.

Il capitolo 26 è dedicato alla Istruzione e Cultura:

“I settori dell’istruzione, della formazione, della gioventù e la cultura sono principalmente di competenza degli Stati membri. Un quadro di cooperazione in materia di politiche di istruzione e formazione si propone di far convergere le politiche nazionali e il raggiungimento di obiettivi condivisi attraverso un metodo aperto di coordinamento, che ha portato al programma “Istruzione e formazione 2010”, che integra tutte le azioni nel campo dell’istruzione e della formazione a Livello europeo. Per quanto riguarda la diversità culturale, gli Stati membri devono rispettare i principi sanciti dall’articolo 151 del trattato CE e garantire che i loro impegni internazionali consentono di preservare e promuovere la diversità culturale. Gli Stati membri devono avere il quadro giuridico, amministrativo e finanziario e necessaria capacità di attuazione in atto per garantire una sana gestione finanziaria dei programmi comunitari di istruzione, formazione e gioventù (attualmente Leonardo da Vinci, Socrates, Gioventù).

L’allargamento e i benefici

L’allargamento è senza alcun dubbio una condizione di vantaggio per l’intero continente europeo.

I benefici che ne derivano coinvolgono gli aspetti economici politici e socio-culturali.
Dal punto di vista economico: migliore qualità di vita e una Europa più prospera.

Non possiamo trascurare i vantaggi del mercato unico. L'integrazione economica ha avuto come effetti una crescita della produzione, dell'imprenditorialità, degli investimenti, dei trasferimenti tecnologici; ha permesso una maggiore specializzazione dei mercati, uno sfruttamento più completo delle economie di scala, una più ampia varietà di scelta di beni a prezzi più bassi, una riduzione dei costi marginali, con la conseguente possibilità di sfruttare i vantaggi comparati, un aumento degli scambi commerciali, una maggiore specializzazione dei mercati, una crescita della competitività e dunque una riduzione dei monopoli e una maggiore sicurezza per gli investimenti esteri.

Le imprese occidentali, con l'allargamento ad est dell'Europa, hanno avuto l'opportunità di sfruttare le potenzialità di un mercato in espansione: ciò ha reso possibile la riallocazione dei processi produttivi verso Paesi con un livello di costo del lavoro più basso e la possibilità, prima inesistente, di accesso al mercato centro-orientale.

Per contro i paesi dell'est hanno usufruito di vantaggi che riguardano soprattutto i trasferimenti tecnologici, lo sviluppo di capacità manageriali, la ristrutturazione delle aziende locali e una più agevole circolazione dei lavoratori verso l'Europa occidentale alla ricerca di salari più alti.

Esempi dimostrativi tratti da "Allargamento" Commissione europea Direzione generale della Comunicazione Informazioni per i cittadini Ultimo aggiornamento: giugno 2015

Questa pubblicazione fa parte di una serie che illustra le varie politiche europee, spiegando quali sono le competenze dell'Unione europea e quali risultati ha ottenuto. Le pubblicazioni sono disponibili online:

http://ec.europa.eu/pol/index_it.htm

<http://europa.eu/!VF69Kf>

Primo caso *Produzione biologica: dalla Bassa Austria alla Repubblica ceca*

“Johannes Gutmann è fondatore e direttore di Sonnentor, un'azienda austriaca che produce erbe, tè e spezie biologici. Questa azienda coltiva e raccoglie prodotti da oltre 150 agricoltori biologici, confezionandoli e vendendoli con il proprio marchio. La Sonnentor adotta una politica rigorosa in materia di sviluppo sostenibile delle regioni e sostiene le piccole strutture rurali dalla lunga tradizione nella regione di Waldviertel, nella Bassa Austria.

Secondo Johannes Gutmann: «L'allargamento europeo del 2004 è stato una pietra miliare per il nostro sviluppo. Già dal 1992 avevamo un'affiliata nella Repubblica ceca, ma con l'apertura delle frontiere entrambe le aziende hanno potuto crescere molto più velocemente. Negli ultimi dieci anni il numero dei dipendenti è aumentato da 45 a 225 in Austria e da 20 a 85 nella Repubblica ceca». Fin dal 2004 la Sonnentor ha esportato e importato molti prodotti in e da tutti i nuovi Stati membri. Gutman ha aggiunto: «Le relazioni si sono davvero rafforzate nel tempo e l'allargamento ha contribuito molto a una migliore comprensione, fiducia e stima reciproca».

Da una piccola azienda agricola ad una impresa online con il sostegno dell'UE”.

Secondo caso: quando nel 2004 la Polonia è entrata a far parte dell'UE molti temevano che le piccole e medie imprese agricole familiari sarebbero state schiacciate dalla concorrenza mondiale. Invece sono sopravvissute e probabilmente lavorano

ancora più di prima. Tomasz Obszański possiede un'azienda di 21 ettari situata a Tarnogród, vicino al confine con l'Ucraina.

Tomasz spiega il percorso che ha fatto da quando la Polonia ha aderito all'UE. «A dire la verità, non ero sicuro che avrebbe avuto un reale impatto sulla mia vita quotidiana», afferma. «Dopo alcuni mesi, tuttavia, ho cominciato a percepire che l'adesione della Polonia era una cosa per me positiva, specie quando mi sono reso conto che potevo richiedere dei fondi per sviluppare la mia azienda».

Tomasz ha saggiamente utilizzato questi fondi per trasformare la sua attività in un'impresa fiorente. Nel 2010 ha partecipato a un programma dell'UE che gli ha consentito di avviare una nuova attività dedicata alla coltura di cereali biologici e alla produzione di oli biologici di elevata qualità.

Grazie a questi fondi ha potuto acquistare una pressa per produrre olio in linea con le norme europee sull'agricoltura biologica e le vendite sono salite in modo costante e ora i suoi prodotti possono essere acquistati in un negozio biologico locale, presso fiere, mercati, farmacie e in Internet”.

Terzo caso Una start-up serba con un'idea brillante

La Strawberry Energy è un'impresa di nuova costituzione di Belgrado che ha sviluppato un'innovazione tecnologica unica nel suo genere: un mini caricatore solare portatile chiamato Strawberry Tree Mini. Questo prodotto innovativo, in grado di convertire energia solare pura in energia elettrica, può essere utilizzato per caricare in viaggio piccoli dispositivi portatili come telefoni cellulari, macchine fotografiche e lettori MP3.

La Strawberry Energy è una delle numerose nuove imprese sostenute dall'Innovation Serbian Project (finanziato dallo strumento di assistenza preadesione dell'UE), volto a incentivare l'innovazione fornendo assistenza finanziaria a microimprese e piccole imprese private di recente costituzione. Al momento, il team di giovani imprenditori sta cercando di espandere la propria attività all'interno dell'UE, e ha dichiarato: «Siamo realmente convinti che un'illimitata mobilità di idee, conoscenze e persone sia fondamentale per qualsiasi attività quotidiana. Non solo possiamo acquisire idee nuove, ma sentiamo di avere molto da offrire alle persone all'interno dell'UE». Il primo Strawberry Tree prodotto nell'Unione europea sarà posizionato davanti al Parlamento europeo a Bruxelles.

Dal punto di vista politico: una Europa più sicura.

L'allargamento ha comportato una maggiore sicurezza e il rispetto dello Stato di diritto, dei principi democratici e dei diritti umani, valori sui quali l'Unione ha improntato la sua nascita. Ne hanno beneficiato maggiormente tutti quei Paesi che per lungo tempo sono stati sottoposti ad un regime che ha represso il loro sviluppo e le loro libertà.

L'adesione della Croazia ne costituisce l'esempio lampante: lacerato dai conflitti soltanto due decenni fa, il paese è oggi una democrazia stabile, capace di assumersi gli impegni derivanti dall'adesione all'UE e dal rispetto della normativa europea.

L'UE è innanzitutto una comunità di valori, un' aggregazione di Paesi democratici europei impegnati a lavorare insieme in nome della pace e della libertà, della prosperità e della giustizia sociale. Sono valori che l'Unione difende accrescendo la solidarietà tra i popoli europei.

Quarto caso “Collaborazione fra procure per combattere la criminalità organizzata e la corruzione”

La criminalità organizzata è un problema mondiale; per affrontarlo serve una stretta collaborazione a livello internazionale. Nei Balcani occidentali i singoli paesi hanno bisogno di creare le strutture e l'esperienza necessarie per investigare e perseguire gruppi criminali complessi in un contesto internazionale.

L'UE contribuisce con progetti che prevedono l'invio nella regione di magistrati degli Stati membri per dare una consulenza ai loro colleghi.

L'impatto dei progetti si è fatto sentire nei Balcani occidentali nell'aprile 2013, quando forze di polizia speciali della Bosnia-Erzegovina, Croazia e Serbia hanno condotto l'operazione «Šetač» (il passeggiatore). L'operazione ha colpito le strutture della mafia della droga, che è molto presente in questi paesi. Decine di sospetti sono stati arrestati ed è stata sequestrata una gran quantità di armi e di esplosivi.

L'intervento dell'UE non va soltanto a vantaggio delle procure dei Balcani occidentali, ma anche e soprattutto dei cittadini che sono stati colpiti dalla criminalità organizzata.

Dal punto di vista culturale, la multi-etnia e la multiculturalità insite nei diversi Stati membri hanno arricchito l'UE grazie all'integrazione di diverse culture, scambio di idee e progetti.

Il bilancio fino adesso appare positivo nonostante non manchino difficoltà ed ostacoli. L'Unione dei 28 è una realtà sempre più complessa e con maggiori competenze, il sistema attuale purtroppo è ancora inadatto a reggerne il peso ed altri Paesi bussano alla sua porta; necessitano ulteriori riforme mirate principalmente a rafforzare il senso di appartenenza dei suoi cittadini tramite un maggiore coinvolgimento, ed una partecipazione attiva e consapevole.

Consci che il percorso non è ancora terminato, ci si auspica che il buon senso possa propendere verso la realizzazione di una identità civile nuova e più evoluta, capace di ispirarsi ai valori positivi e alle poliedriche tradizioni culturali di ciascuno degli Stati membri.

Il recesso dall'Unione Europea

Il Trattato di Lisbona, per la prima volta, ha attribuito agli Stati membri un diritto di recesso volontario, cioè non subordinato più a condizioni sostanziali, come un possibile cambiamento delle circostanze, ma solo procedurali e tali, comunque, da non impedire a uno Stato membro di ritirarsi, se lo vuole, dall'Unione.

L'articolo 50 TUE:

1. Ogni Stato membro può decidere, conformemente alle proprie norme costituzionali, di recedere dall'Unione.

2. Lo Stato membro che decide di recedere notifica tale intenzione al Consiglio europeo. Alla luce degli orientamenti formulati dal Consiglio europeo, l'Unione negozia e conclude con tale Stato un accordo volto a definire le modalità del recesso, tenendo conto del quadro delle future relazioni con l'Unione. L'accordo è negoziato conformemente all'articolo 218, paragrafo 3 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea. Esso è concluso a nome dell'Unione dal Consiglio, che delibera a maggioranza qualificata previa approvazione del Parlamento europeo.

L'accordo sulle modalità del recesso segna anche il momento di cessazione dell'applicazione dei Trattati allo Stato interessato. Ma, se non si riesce a concludere un accordo, i Trattati cessano ugualmente di essere applicabili due anni dopo la notifica della decisione di recedere. Al termine dei due anni, eventualmente prorogabili, il recesso produce pienamente l'effetto di estinguere lo status di membro dell'Unione. Nulla esclude che tale Stato possa successivamente rientrare nell'Unione, ma a tal fine va applicato il procedimento di ammissione regolato dall'art. 49 TUE. (Per il caso "Brexit" si rimanda la trattazione nel quinto capitolo). Fonte <https://europa.eu/europe>

CAPITOLO III LA DIMENSIONE GIURIDICA DELLA CITTADINANZA EUROPEA: I DIRITTI ED I DOVERI DEI CITTADINI DELL'UNIONE EUROPEA

Premessa

I diritti fondamentali sono l'indiscusso contenuto basilare della cittadinanza: non è un caso che la loro comparsa nella normativa comunitaria sia culminata nella creazione e riconoscimento della cittadinanza europea.

Una violazione dei diritti svincola lo status fondamentale di cittadino europeoriserivati ai nazionali di uno Stato membro.

Nell'assetto iniziale dell'anatomia comunitaria mancava ogni richiamo alla tutela dei diritti della persona, la qual cosa non costituì per lungo tempo alcun problema.

Ma di fronte all'inaspettato allargamento dell'Unione, la Corte di giustizia europea si trovò costretta a prendere atto della grave lacuna: ed è sicuramente in virtù della sua infaticabile opera che i diritti fondamentali, e il conseguente riconoscimento di una cittadinanza europea, hanno trovato fondamento giuridico e tutela nell'ordinamento comunitario.

L'escamotage iniziale della Corte fu di giustificare l'affermazione di diritti fondamentali esclusivamente a tutela dei soggetti solo in quanto dei "lavoratori e delle lavoratrici, non discostandosi dalla originaria natura e finalità prettamente economica delle comunità.

Nella prima sentenza "il caso *Stauder* del 1969 (C-29/69)", la Corte affermava "*la disposizione di cui è causa non rivela alcun elemento che possa pregiudicare i diritti fondamentali della persona, che fanno parte dei principi generali del diritto comunitario, di cui la Corte garantisce l'osservanza*".

(Per un maggiore approfondimento si vedano le sentenze *Nold* (C-4/73) del 1974, *Solange I* (BVerfGE) del 1974, *Hauer* (C-44/79) del 1979, *Solange II* (BVerfGE) del 1986, *Wachauf* (C-5/88) del 1989, *Ert* (C-260/89) del 1991).

Nel 1992 è con il Trattato di Maastricht del 1992, che viene recepita l'impostazione della CGUE data nelle varie sentenze (*Stauder* e *Nold*, ecc.).

L'articolo 6 introduce il rispetto dei diritti umani in una norma vincolante sancendo al paragrafo 1:

"L'Unione si fonda sui principi di libertà, democrazia, rispetto dei diritti umani e libertà fondamentali, principi comuni agli stati membri e che sono presupposto necessario per l'accesso all'Unione. Si prevede inoltre in caso di violazione seria e persistente una procedura sanzionatoria che può arrivare fino alla sospensione del diritto di voto." e al paragrafo 2 prosegue: *"l'Unione europea rispetta i diritti fondamentali quali sono garantiti dalla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, firmata a Roma il 4 novembre 1950, e quali risultano dalle tradizioni costituzionali comuni degli Stati membri, in quanto principi generali del diritto comunitario"*.

La CGE con la sua giurisprudenza innovativa ha dunque contribuito alla regolamentazione giuridica dei diritti della persona, assumendosi il merito di aver trasformato una "comunità economica in una comunità dei diritti".

E forte delle sue convinzioni, ha sensibilizzato anche le altre istituzioni europee: il Parlamento europeo, il Consiglio europeo e la Commissione, ed il Consiglio dell'Unione (che opera in tale settore grazie al Consiglio degli Affari esteri, composto dai ministri degli esteri di tutti gli Stati membri dell'UE).

All'impegno del Parlamento europeo in tale direzione si deve tutta una serie di Rapporti e Risoluzioni in tema di diritti umani: significative, a partire dal 1983, sono le Relazioni annuali di carattere generale sui diritti umani nel mondo e nell'Unione, che il Parlamento adotta a partire dal 1983, e che, da allora, presenta annualmente; la "Dichiarazione dei diritti e delle libertà fondamentali a nome dei popoli europei", adottata il 12 aprile 1989; la Dichiarazione comune (Parlamento, Consiglio e Commissione) sui diritti fondamentali del 5 aprile 1977; la Dichiarazione sulla democrazia del Consiglio europeo di Copenaghen dell'8 aprile 1978, la Dichiarazione comune (Parlamento, Consiglio e Commissione) contro il razzismo e la xenofobia dell'11 giugno 1986.

Al Consiglio si devono: la Carta comunitaria dei diritti sociali fondamentali dei lavoratori", adottata a Strasburgo il 9 dicembre 1989; la Dichiarazione sull'antisemitismo, il razzismo e la xenofobia del Consiglio europeo di Dublino del 26 giugno 1990; la Dichiarazione sui diritti umani del Consiglio europeo di Lussemburgo del 29 giugno 1991; la Risoluzione sui diritti umani, la democrazia e lo sviluppo del Consiglio e degli Stati membri riuniti in sede al Consiglio del 28 novembre 1991; la Dichiarazione sul razzismo e la xenofobia del Consiglio europeo di Maastricht del 10 dicembre 1991; la Dichiarazione dell'Unione Europea in occasione del 50° anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (Vienna, 10 dicembre 1998).

Alla Commissione si riconosce il merito di diverse Comunicazioni:

l'Unione Europea e gli aspetti esterni della politica in materia di diritti umani: da Roma a Maastricht e oltre (COM (95) 567 def.); il richiamo al rispetto dei principi democratici e dei diritti umani negli accordi tra la Comunità e i paesi terzi (COM (95) 216 def.); democratizzazione, stato di diritto, rispetto dei diritti umani e sana gestione degli affari pubblici: le sfide del partenariato tra l'Unione Europea e i Paesi ACP (COM (98) 146 def.); lotta contro il razzismo, la xenofobia e l'antisemitismo nei paesi candidati (COM (99) 256 def.); partecipazione dell'Unione alle operazioni di osservazione e monitoraggio delle elezioni (COM (2000) 191 def.); prevenzione dei conflitti (COM (2001) 211 def.); il ruolo dell'Unione Europea nella promozione dei diritti umani e della democratizzazione nei paesi terzi (COM (2001) 252 def.); l'Unione Europea e le Nazioni Unite: la scelta del multilateralismo (COM (2003) 526 def.).

3.1 Il TUE e i diritti

Il TUE apre il titolo I "*Disposizioni comuni*", articoli 2-8, con l'esplicito richiamo ai valori sui quali si fonda l'Unione ed è la prima volta che i valori siano stati anteposti agli obiettivi perseguiti.

Articolo 2

L'Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell'uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti delle persone appartenenti a minoranze. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla parità tra donne e uomini.

Articolo 3

1. L'Unione si prefigge di promuovere la pace, i suoi valori e il benessere dei suoi popoli.

2. L'Unione offre ai suoi cittadini uno spazio di libertà, sicurezza e giustizia senza frontiere interne, in cui sia assicurata la libera circolazione delle persone insieme a

misure appropriate per quanto concerne i controlli alle frontiere esterne, l'asilo, l'immigrazione, la prevenzione della criminalità e la lotta contro quest'ultima.

L'Unione combatte l'esclusione sociale e le discriminazioni e promuove la giustizia e la protezione sociali, la parità tra donne e uomini, la solidarietà tra le generazioni e la tutela dei diritti del minore.

Essa promuove la coesione economica, sociale e territoriale, e la solidarietà tra gli Stati membri.

Essa rispetta la ricchezza della sua diversità culturale e linguistica e vigila sulla salvaguardia e sullo sviluppo del patrimonio culturale europeo.

5. Nelle relazioni con il resto del mondo l'Unione afferma e promuove i suoi valori e interessi, contribuendo alla protezione dei suoi cittadini. Contribuisce alla pace, alla sicurezza, allo sviluppo sostenibile della Terra, alla solidarietà e al rispetto reciproco tra i popoli, al commercio libero ed equo, all'eliminazione della povertà e alla tutela dei diritti umani, in particolare dei diritti del minore, e alla rigorosa osservanza e allo sviluppo del diritto internazionale, in particolare al rispetto dei principi della Carta delle Nazioni Unite.

6. L'Unione persegue i suoi obiettivi con i mezzi appropriati, in ragione delle competenze che le sono attribuite nei trattati.

Articolo 4

2. L'Unione rispetta l'uguaglianza degli Stati membri davanti ai trattati e la loro identità nazionale insita nella loro struttura fondamentale, politica e costituzionale, compreso il sistema delle autonomie locali e regionali. Rispetta le funzioni essenziali dello Stato, in particolare le funzioni di salvaguardia dell'integrità territoriale, di mantenimento dell'ordine pubblico e di tutela della sicurezza nazionale. In particolare, la sicurezza nazionale resta di esclusiva competenza di ciascuno Stato membro.

Articolo 6

1. L'Unione riconosce i diritti, le libertà e i principi sanciti nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea del 7 dicembre 2000, adattata il 12 dicembre 2007 a Strasburgo, che ha lo stesso valore giuridico dei trattati.

I diritti, le libertà e i principi della Carta sono interpretati in conformità delle disposizioni generali del titolo VII della Carta che disciplinano la sua interpretazione e applicazione e tenendo in debito conto le spiegazioni cui si fa riferimento nella Carta, che indicano le fonti di tali disposizioni.

2. L'Unione aderisce alla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali. Tale adesione non modifica le competenze dell'Unione definite nei trattati.

3. I diritti fondamentali, garantiti dalla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali e risultanti dalle tradizioni costituzionali comuni agli Stati membri, fanno parte del diritto dell'Unione in quanto principi generali.

Articolo 8

1. L'Unione sviluppa con i paesi limitrofi relazioni privilegiate al fine di creare uno spazio di prosperità e buon vicinato fondato sui valori dell'Unione e caratterizzato da relazioni strette e pacifiche basate sulla cooperazione.

I valori posti a fondamento dell'Unione europea devono essere rispettati e condivisi da tutti gli Stati membri, in caso contrario è prevista una particolare procedura

sanzionatoria, con conseguente sospensione di alcuni diritti; la loro violazione comporta, altresì, l'impossibilità di diventare Stato membro dell'UE.

3.2 Il TFUE e i diritti

Il TFUE è il trattato che spiega nel dettaglio il funzionamento degli organi dell'UE e stabilisce in modo molto puntuale in quali ambiti l'UE agisce e con quali competenze.

Diversi sono gli articoli dedicati al riconoscimento e alla tutela dei diritti.

La parte seconda del TFUE “ *Non discriminazione e cittadinanza dell'Unione*” artt. 18-25:

Articolo 18

Nel campo di applicazione dei trattati, e senza pregiudizio delle disposizioni particolari dagli stessi previste, è vietata ogni discriminazione effettuata in base alla nazionalità.

Il Parlamento europeo e il Consiglio, deliberando secondo la procedura legislativa ordinaria, possono stabilire regole volte a vietare tali discriminazioni.

Articolo 19

1. Fatte salve le altre disposizioni dei trattati e nell'ambito delle competenze da essi conferite all'Unione, il Consiglio, deliberando all'unanimità secondo una procedura legislativa speciale e previa approvazione del Parlamento europeo, può prendere i provvedimenti opportuni per combattere le discriminazioni fondate sul sesso, la razza o l'origine etnica, la religione o le convinzioni personali, la disabilità, l'età o l'orientamento sessuale.

Articolo 20

2. I cittadini dell'Unione godono dei diritti e sono soggetti ai doveri previsti nei trattati. Essi hanno, tra l'altro:

a) il diritto di circolare e di soggiornare liberamente nel territorio degli Stati membri;

b) il diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni del Parlamento europeo e alle elezioni comunali nello Stato membro in cui risiedono, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato;

c) il diritto di godere, nel territorio di un paese terzo nel quale lo Stato membro di cui hanno la cittadinanza non è rappresentato, della tutela delle autorità diplomatiche e consolari di qualsiasi Stato membro, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato;

d) il diritto di presentare petizioni al Parlamento europeo, di ricorrere al Mediatore europeo, di rivolgersi alle istituzioni e agli organi consultivi dell'Unione in una delle lingue dei trattati e di ricevere una risposta nella stessa lingua.

Tali diritti sono esercitati secondo le condizioni e i limiti definiti dai trattati e dalle misure adottate in applicazione degli stessi.

Articolo 24

Il Parlamento europeo e il Consiglio, deliberando mediante regolamenti secondo la procedura legislativa ordinaria, adottano le disposizioni relative alle procedure e alle condizioni necessarie per la presentazione di un'iniziativa dei cittadini ai sensi dell'articolo 11 del trattato sull'Unione europea, incluso il numero minimo di Stati membri da cui i cittadini che la presentano devono provenire.

Articolo 25

La Commissione presenta una relazione al Parlamento europeo, al Consiglio e al Comitato economico e sociale, ogni tre anni, in merito all'applicazione delle disposizioni della presente parte. Tale relazione tiene conto dello sviluppo dell'Unione.

Nella parte III, il titolo V contiene cinque capi, dall'art.67 all'art.89, dedicati alla libertà, alla sicurezza, alla giustizia, al diritto d'asilo, all'immigrazione, alla cooperazione giudiziaria civile e penale e in ultimo alla cooperazione di polizia.

Articolo 67

1. *L'Unione realizza uno spazio di libertà, sicurezza e giustizia nel rispetto dei diritti fondamentali nonché dei diversi ordinamenti giuridici e delle diverse tradizioni giuridiche degli Stati membri.*

2. *Essa garantisce che non vi siano controlli sulle persone alle frontiere interne e sviluppa una politica comune in materia di asilo, immigrazione e controllo delle frontiere esterne, fondata sulla solidarietà tra Stati membri ed equa nei confronti dei cittadini dei paesi terzi. Ai fini del presente titolo gli apolidi sono equiparati ai cittadini dei paesi terzi.*

3. *L'Unione si adopera per garantire un livello elevato di sicurezza attraverso misure di prevenzione e di lotta contro la criminalità, il razzismo e la xenofobia, attraverso misure di coordinamento e cooperazione tra forze di polizia e autorità giudiziarie e altre autorità competenti, nonché tramite il riconoscimento reciproco delle decisioni giudiziarie penali e, se necessario, il ravvicinamento delle legislazioni penali.*

4. *L'Unione facilita l'accesso alla giustizia, in particolare attraverso il principio di riconoscimento reciproco delle decisioni giudiziarie ed extragiudiziali in materia civile.*

Il titolo X, "politica sociale", apre con l'articolo 151:

"L'Unione e gli Stati membri, tenuti presenti i diritti sociali fondamentali, quali quelli definiti nella Carta sociale europea firmata a Torino il 18 ottobre 1961 e nella Carta comunitaria dei diritti sociali fondamentali dei lavoratori del 1989, hanno come obiettivi la promozione dell'occupazione, il miglioramento delle condizioni di vita e di lavoro, che consenta la loro parificazione nel progresso, una protezione sociale adeguata, il dialogo sociale, lo sviluppo delle risorse umane atto a consentire un livello occupazionale elevato e duraturo e la lotta contro l'emarginazione".

Il titolo XII, dedica gli articoli 165 e 166 alla istruzione, formazione professionale, gioventù e sport, garantendo l'esercizio di tali diritti.

Articolo 165.

"1. L'Unione contribuisce allo sviluppo di un'istruzione di qualità incentivando la cooperazione tra Stati membri e, se necessario, sostenendo ed integrando la loro azione nel pieno rispetto della responsabilità degli Stati membri per quanto riguarda il contenuto dell'insegnamento e l'organizzazione del sistema di istruzione, nonché delle loro diversità culturali e linguistiche.

L'Unione contribuisce alla promozione dei profili europei dello sport, tenendo conto delle sue specificità, delle sue strutture fondate sul volontariato e della sua funzione sociale ed educativa.

2. *L'azione dell'Unione è intesa:*

- *a sviluppare la dimensione europea dell'istruzione, segnatamente con l'apprendimento e la diffusione delle lingue degli Stati membri;*
- *a favorire la mobilità degli studenti e degli insegnanti, promuovendo tra l'altro il riconoscimento accademico dei diplomi e dei periodi di studio;*
- *a promuovere la cooperazione tra gli istituti di insegnamento;*
- *a sviluppare lo scambio di informazioni e di esperienze sui problemi comuni dei sistemi di istruzione degli Stati membri;*

- a favorire lo sviluppo degli scambi di giovani e di animatori di attività socioeducative e a incoraggiare la partecipazione dei giovani alla vita democratica dell'Europa;
- a incoraggiare lo sviluppo dell'istruzione a distanza;
- a sviluppare la dimensione europea dello sport, promuovendo l'equità e l'apertura nelle competizioni sportive e la cooperazione tra gli organismi responsabili dello sport e proteggendo l'integrità fisica e morale degli sportivi, in particolare dei più giovani tra di essi.

3. L'Unione e gli Stati membri favoriscono la cooperazione con i paesi terzi e le organizzazioni internazionali competenti in materia di istruzione e di sport, in particolare con il Consiglio d'Europa.

4. Per contribuire alla realizzazione degli obiettivi previsti dal presente articolo: il Parlamento europeo e il Consiglio, deliberando in conformità della procedura legislativa ordinaria e previa consultazione del Comitato economico e sociale e del Comitato delle regioni, adottano azioni di incentivazione, ad esclusione di qualsiasi armonizzazione delle disposizioni legislative e regolamentari degli Stati membri, il Consiglio, su proposta della Commissione, adotta raccomandazioni”.

Articolo 166

“1. L'Unione attua una politica di formazione professionale che rafforza ed integra le azioni degli Stati membri, nel pieno rispetto della responsabilità di questi ultimi per quanto riguarda il contenuto e l'organizzazione della formazione professionale.

2. L'azione dell'Unione è intesa:

- a facilitare l'adeguamento alle trasformazioni industriali, in particolare attraverso la formazione e la riconversione professionale,
- a migliorare la formazione professionale iniziale e la formazione permanente, per agevolare l'inserimento e il reinserimento professionale sul mercato del lavoro,
- a facilitare l'accesso alla formazione professionale ed a favorire la mobilità degli istruttori e delle persone in formazione, in particolare dei giovani,
- a stimolare la cooperazione in materia di formazione tra istituti di insegnamento o di formazione professionale e imprese,
- a sviluppare lo scambio di informazioni e di esperienze sui problemi comuni dei sistemi di formazione degli Stati membri.

3. L'Unione e gli Stati membri favoriscono la cooperazione con i paesi terzi e le organizzazioni internazionali competenti in materia di formazione professionale.

4. Il Parlamento europeo e il Consiglio, deliberando secondo la procedura legislativa ordinaria e previa consultazione del Comitato economico e sociale e del Comitato delle Regioni, adottano le misure atte a contribuire alla realizzazione degli obiettivi di cui al presente articolo, ad esclusione di qualsiasi armonizzazione delle disposizioni legislative e regolamentari degli Stati membri e il Consiglio, su proposta della Commissione, adotta raccomandazioni”.

3.3 La Carta dei diritti fondamentali (CDFUE)

Essendo all'origine una comunità economica, per lungo tempo non si avvertì l'esigenza di riconoscere e legittimare i diritti fondamentali, per tutelare i cittadini degli stati membri.

Per sopperire alla grave lacuna legislativa furono avanzate due proposte. La prima prevedeva la possibilità che la Comunità europea aderisse alla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (CEDU); la seconda che la Comunità adottasse la propria "*Carta dei diritti fondamentali*", incaricando la Corte di giustizia di garantirne il rispetto e la corretta applicazione.

La prima proposta fu accantonata dopo che la Corte di giustizia, affermò che (v. Parere, 2/94, emesso ai sensi dell'art. 228, n. 6, del Trattato CE): "*Allo stato attuale del diritto comunitario, la Comunità non ha la competenza per aderire alla Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, in quanto, da un lato, nessuna disposizione del Trattato attribuisce alle istituzioni comunitarie, in termini generali, il potere di dettare norme in materia di diritti dell'uomo o di concludere convenzioni internazionali in tale settore e, dall'altro, una tale adesione non potrebbe essere effettuata facendo ricorso all'art. 235 del Trattato*".

Questa strada avrebbe comportato una immediata modifica (modifica che si ebbe solo successivamente, in quanto i tempi non erano ancora maturi).

La seconda soluzione, discussa in più occasioni, fu finalmente accolta nella riunione del Consiglio europeo di Tampere del 1999 a Colonia, in cui si decise la composizione dell'organo che avrebbe dovuto redigere la Carta. L'organo, denominato "*Convenzione*", includeva, quali membri a pieno titolo, 15 rappresentanti dei capi di Stato o di governo degli allora 15 Stati membri, un rappresentante del presidente della Commissione, 16 deputati al Parlamento europeo e 30 membri dei parlamenti nazionali (due per ciascun parlamento).

Fu concesso lo status di osservatore a due rappresentanti della Corte di giustizia e a due rappresentanti del Consiglio d'Europa, incluso uno dalla Corte europea dei diritti dell'uomo.

Si invitarono il CESE, il CdR, il Mediatore europeo, gruppi sociali ed esperti, rappresentanti dei cittadini e della società civile in generale.

Il testo è stato solennemente proclamato al Consiglio Europeo di Nizza che ha avuto luogo il 7 - 9 dicembre 2000, ma si dovette attendere l'entrata in vigore del Trattato di Lisbona, dicembre 2009, perchè ad essa fosse attribuito lo stesso valore giuridico vincolante dei trattati: oggi fa parte a pieno titolo del diritto primario dell'UE.

Le principali fonti d'ispirazione dei redattori della Carta sono stati la Convenzione europea per la salvaguardia dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali (CEDU), le tradizioni costituzionali comuni agli Stati membri, la Carta sociale europea (un trattato del Consiglio d'Europa) e la Carta comunitaria dei diritti sociali fondamentali dei lavoratori.

Essa riunisce in un unico documento i diritti che prima erano dispersi in vari testi legislativi: legislazioni nazionali e dell'UE, convenzioni internazionali del Consiglio d'Europa, delle Nazioni Unite (ONU) e dell'Organizzazione internazionale del lavoro (OIL).

La Carta afferma i valori, i principi ed i diritti fondamentali in un elenco che costituisce il più completo testo del genere mai approvato in qualsiasi altro contesto.

Alcuni diritti sono riconosciuti esclusivamente ai cittadini europei, altri ai cittadini di paesi terzi (diritto di asilo), ma la gran parte è riconosciuta ad "ogni persona" indipendentemente dalla nazionalità.

La CDFUE consta di un preambolo introduttivo e di 54 articoli suddivisi in sette capi.

Il Capo I detta il principio del rispetto della dignità di ogni individuo: si compone di cinque articoli, il primo dei quali afferma "*la dignità umana è inviolabile*". Ne deriva il diritto alla vita, la condanna della pena di morte, il diritto all'integrità della persona, con la conseguente introduzione dei nuovi diritti della genetica, che impedisce ogni esperimento sugli esseri umani ai quali garantisce integrità fisica, genetica e psichica e che rispetta il "consenso libero e informato" del paziente, vieta la clonazione. Si pone anche il divieto di fare del corpo umano una fonte di lucro. Gli articoli 4 e 5 sanciscono la proibizione della tortura e di pene umane degradanti, della schiavitù, del lavoro forzato e della tratta degli esseri umani.

Il Capo II, il più ampio, si compone di quattordici articoli dedicati alle *libertà*: accanto ai diritti classici, quali la libertà personale, il rispetto della vita privata e familiare, la libertà di pensiero, coscienza o religione, e la libertà di stampa e di opinione, di riunione e di associazione, della scienza e delle arti, si affiancano nuovi diritti, come il diritto all'obiezione di coscienza, la protezione dei dati personali o l'estensione del diritto di proprietà alle opere intellettuali. Si prevede il riconoscimento del diritto a sposarsi e del diritto di costituire una famiglia. L'articolo 14, relativo al diritto all'istruzione, introduce il diritto alla formazione professionale e continua, la gratuità dell'istruzione obbligatoria, e il diritto di libertà di creare istituti di insegnamento e per le famiglie di scegliere il tipo di istruzione da impartire ai loro figli, garantiti dalle leggi nazionali.

I due articoli successivi disciplinano la libertà professionale e il diritto per ogni cittadino di circolare, risiedere liberamente e lavorare in tutto il territorio dell'Unione. Questo diritto si applica anche ai cittadini di paesi terzi che siano autorizzati a lavorare negli Stati membri. Seguono il riconoscimento della libertà d'impresa, del diritto di proprietà, del diritto d'asilo e il principio dell'articolo 19, che proibisce le espulsioni collettive, nonché l'extradizione di persone verso Paesi in cui esista il rischio di tortura o pena di morte.

L'uguaglianza è il principio che ispira il *capo III della Carta*, composto di sette articoli: dal diritto fondamentale dell'uguaglianza di tutti i cittadini di fronte alla legge deriva il divieto di ogni forma di discriminazione di sesso, razza, estrazione sociale o origine etnica, religione o convinzioni, handicap, età o orientamento sessuale. Si afferma il rispetto di ogni diversità culturale, religiosa e linguistica e il diritto per tutti ad un pari trattamento e a pari opportunità in ogni settore della vita e del lavoro, indipendentemente dal sesso. L'articolo 24 è dedicato ai diritti dei bambini, oltre al riconoscimento del diritto fondamentale alla protezione e alla cura, si afferma il loro diritto a "*esprimere liberamente le proprie opinioni*" e a intrattenere regolarmente relazioni con entrambi i genitori.

Seguono due articoli dedicati rispettivamente ai diritti degli anziani e dei disabili, per promuoverne l'inclusione sociale e la partecipazione alla vita della comunità.

Il capo IV, si compone di dodici articoli, concerne *la solidarietà*, che accanto al lavoro si qualifica come diritto fondamentale dell'Unione: si riconosce il diritto dei lavoratori all'informazione e alla consultazione nell'ambito dell'impresa, il diritto di

negoziare e ricorrere ad azioni collettive, compreso lo sciopero, il diritto alla protezione contro il licenziamento arbitrario, ad una efficace tutela della salute e della sicurezza sul lavoro, alla regolamentazione degli orari di lavoro e a godere di adeguati periodi di riposo e di ferie. Si proibisce il lavoro minorile, precisando che si fa riferimento a minori in età di obbligo scolastico. Si riconosce il diritto alla protezione giuridica, sociale ed economica per le famiglie e la tutela della maternità, con la protezione dal licenziamento in caso di maternità e la garanzia di poter usufruire di congedi per la nascita o l'adozione di un figlio. Si stabilisce il diritto all'assistenza sociale e sanitaria e la tutela sociale e l'assistenza abitativa per tutti coloro che non dispongano di risorse sufficienti, in accordo con quanto previsto dalle legislazioni nazionali e dal diritto comunitario (articolo 34). Si garantisce il diritto alla sanità pubblica, alla quale si richiede un livello elevato di protezione della salute umana. Il consumatore ha altresì diritto ad accedere a servizi di interesse economico generale, a godere di un'elevata protezione e qualità dell'ambiente.

Il capo V, consta di otto articoli, riguarda *la cittadinanza*: la cittadinanza europea comporta la partecipazione effettiva diretta e indiretta attraverso le istituzioni europee rappresentative; si stabilisce pertanto il diritto di voto e di eleggibilità al Parlamento europeo e alle elezioni comunali negli Stati membri. Si riconoscono anche il diritto alla trasparenza dei processi decisionali e alla libertà d'informazione, il diritto per ognuno di accesso agli atti amministrativi e altri dati che lo riguardano, il diritto di presentare una petizione al Parlamento europeo, la libertà di circolazione e di soggiorno nel territorio dell'Unione e il diritto di ricorrere al Mediatore dell'Unione per casi di cattiva amministrazione.

Il capo VI, si compone di quattro articoli, concerne *la giustizia*: tutti hanno diritto a ricorrere dinanzi a un giudice in caso di violazione dei propri diritti, all'assistenza legale e a una difesa gratuita, nel caso in cui non si disponga di mezzi sufficienti. E' sancita inoltre la presunzione di innocenza. Gli articoli sulle condanne penali (artt. 49 e 50), sanciscono il divieto di pene sproporzionate rispetto al reato e il diritto di non essere giudicati o puniti due volte per lo stesso reato.

Il capo VII, di quattro articoli, definisce in primo luogo l'ambito di applicazione, precisando che le disposizioni della Carta si applicano alle istituzioni e agli organi dell'Unione nel rispetto del principio di sussidiarietà. Per quanto concerne la portata dei diritti riconosciuti dalla Carta, l'articolo 52 prevede la possibilità di limitazione dei diritti e delle libertà riconosciute solo per legge, nel rispetto, comunque, del loro contenuto essenziale. Eventuali limitazioni possono essere apportate solo se necessarie o rispondenti a finalità di interesse generale o allo scopo di proteggere diritti e libertà altrui. L'articolo 53 prevede che nessuna disposizione adottata nella Carta può essere interpretata in senso limitativo dei diritti e delle libertà fondamentali riconosciute dalle Costituzioni degli Stati membri e dalle convenzioni internazionali stipulate dall'Unione. L'ultimo articolo, il 54, sancisce il divieto dell'abuso di diritto, al fine di evitare che le disposizioni della Carta possano essere interpretate nel senso di consentire attività che comportino una estensione o una limitazione di diritti riconosciuti dalla Carta stessa.

Una recente relazione dell'UE ha mostrato che l'importanza e l'incidenza della Carta continuano ad aumentare. La Corte di giustizia applica sempre più spesso la Carta nelle sue decisioni; sono sempre più frequenti i riferimenti alla Carta nelle domande presentate alla Corte di giustizia dagli organi giurisdizionali nazionali (domande di pronuncia pregiudiziale); i giudici nazionali sono sempre più consapevoli

dell'importanza della Carta e chiedono orientamenti in proposito alla Corte di giustizia; è notevolmente aumentato anche il numero di denunce presentate dai cittadini con riferimento alla Carta.

3.4 Analisi dei diritti riconosciuti dall'UE

Diritto di libera circolazione e di soggiorno

Questo diritto nasce storicamente da prerogative economiche legate alla realizzazione del mercato unico; ma oggi l'individuo è finalmente considerato il vero protagonista del processo di integrazione europea, e non più solo dal punto di vista lavorativo.

Con il Trattato di Maastricht è stato espressamente riconosciuto «*il diritto di circolare e di soggiornare liberamente nel territorio degli Stati membri*» a tutti i cittadini dell'Unione europea, alle condizioni e con i limiti fissati nel Trattato e negli atti adottati in applicazione dello stesso (art. 8A, ora art. 21 TFUE); è inoltre prevista la possibilità per il Consiglio di adottare, con la procedura legislativa ordinaria, disposizioni per facilitare l'esercizio di questo diritto (art. 21, par. 2, TFUE). Il Trattato di Lisbona ha aggiunto la possibilità per il Consiglio di adottare all'unanimità, consultato il Parlamento, norme in materia di sicurezza sociale e di protezione sociale (art. 21, par. 3).

La libertà di circolazione non è del tutto incondizionata: l'art. 21, par. 1, TFUE la garantisce “*fatte salve le limitazioni e le condizioni previste dai trattati e dalle disposizioni adottate in applicazione degli stessi*”. Si possono adottare, infatti, provvedimenti di allontanamento, per motivi di ordine pubblico, di pubblica sicurezza o di sanità pubblica.

I due accordi di Schengen, quello di Schengen propriamente detto, del 14 giugno 1985, e la Convenzione di applicazione dell'accordo di Schengen, firmata il 19 giugno 1990 ed entrata in vigore il 26 marzo 1995.

Inizialmente la convenzione di applicazione dell'accordo di Schengen fu sottoscritta solo da Belgio, Francia, Germania, Lussemburgo e Paesi Bassi. In seguito un protocollo del trattato di Amsterdam ne ha disposto l'inserimento nei trattati.

Prima dell'allargamento del 2004 era possibile dissociarsi da alcune politiche comunitarie tramite la clausole di esenzione *Opting out*, della quale se ne sono avvalse Irlanda e Regno Unito per non aderire all'accordo di Schengen.

L'creazione dello spazio Schengen ha comportato:

a.l'abolizione dei controlli alle frontiere interne per tutte le persone;

b.l'adozione di misure volte a rafforzare e armonizzare i controlli alle frontiere esterne: tutti i cittadini dell'UE possono entrare nello spazio Schengen esibendo semplicemente la carta d'identità o il passaporto c.una politica comune dei visti per soggiorni brevi: i cittadini dei paesi terzi figuranti nell'elenco comune dei paesi non membri possono ottenere un visto unico, valido per l'intero spazio Schengen;

d.la cooperazione di polizia e giudiziaria: le forze di polizia si prestano mutua assistenza nell'ambito dell'individuazione e della prevenzione dei reati e, all'interno dello spazio Schengen, hanno la facoltà di perseguire i criminali in fuga nel territorio di uno Stato limitrofo; vi è inoltre un sistema di estradizione più rapido e il reciproco riconoscimento delle sentenze penali;

e.l'istituzione e lo sviluppo del Sistema d'informazione Schengen (SIS).

Il diritto di soggiorno

Se per i cittadini europei il diritto di libera circolazione è ormai in gran parte acquisito, potersi trasferire e vivere stabilmente in uno qualsiasi degli Stati membri, per la sua maggiore incidenza sull'ordinamento dello Stato ospite, appare non ancora compiutamente realizzato.

Al fine di garantire il diritto di soggiorno a categorie di persone diverse dai lavoratori, sono state adottate le seguenti direttive: direttiva 90/365/CEE del Consiglio sul diritto di soggiorno dei lavoratori salariati e non salariati che hanno cessato la loro attività professionale; direttiva 90/366/CEE del Consiglio relativa al diritto di soggiorno degli studenti e direttiva 90/364/CEE del Consiglio relativa al diritto di soggiorno (per i cittadini degli Stati membri che non beneficiano di questo diritto in virtù di altre disposizioni del diritto comunitario e per i loro familiari).

Il 30 aprile 2004 è entrata in vigore la Direttiva 2004/38/CE, relativa al diritto dei cittadini dell'Unione e dei loro familiari di circolare e di soggiornare liberamente nel territorio degli Stati membri.

Una delle maggiori innovazioni apportate dalla direttiva consiste nell'aver distinto il diritto di soggiorno in tre lassi temporali, cui corrispondono diritti, condizioni di godimento e formalità amministrative differenti.

Il soggiorno di breve durata, anche chiamato "periodo di circolazione", è quello inferiore a tre mesi e non è soggetto ad alcuna condizione o formalità, salvo il possesso di una carta d'identità o di un passaporto in corso di validità, idoneo a provare la nazionalità di uno degli Stati membri.

Per non aggravare le finanze pubbliche degli Stati membri, l'art. 24 specifica che lo "*Stato membro ospitante non è tenuto ad attribuire il diritto a prestazioni d'assistenza sociale durante i primi tre mesi di soggiorno*".

Il diritto di soggiorno di lunga durata è quello che va da un periodo di tre mesi a cinque anni e viene attribuito: al lavoratore, allo studente e al soggetto non economicamente attivo alla condizione di "*disporre, per se stesso e per i propri familiari, di risorse economiche sufficienti, affinché non divenga un onere a carico dell'assistenza sociale dello Stato membro ospitante durante il periodo di soggiorno, e di un'assicurazione malattia che copra tutti i rischi nello Stato membro ospitante*" (art.7). Per i soggetti che non lavorano il diritto di soggiorno di lunga durata rimane condizionato al possesso di un minimo di reddito.

Il diritto di soggiorno permanente, introdotto per la prima volta, si acquista dopo cinque anni di residenza regolare e costante nel territorio dello Stato ospitante, è stato configurato come un diritto incondizionato, in quanto il suo godimento non è subordinato al possesso di determinate risorse economiche, il titolare di un diritto di soggiorno permanente gode di tutti i vantaggi sociali e previdenziali che lo Stato ospitante attribuisce ai suoi nazionali, compresi "*aiuti di mantenimento agli studi e compresa la formazione professionale, consistenti in borse di studio o prestiti per studenti*".

"Un diritto di un soggiorno permanente per i cittadini dell'Unione che hanno scelto di trasferirsi a tempo indeterminato nello Stato membro ospitante rafforzerebbe il senso di appartenenza alla cittadinanza dell'Unione e costituisce un essenziale elemento di promozione della coesione sociale, che è uno degli obiettivi fondamentali dell'Unione".

Ad ogni modo pur avendo uno status privilegiato, la situazione del soggiornante permanente non coincide pienamente con quella del cittadino nazionale dello Stato ospitante, per le seguenti ragioni:

il diritto di soggiorno permanente si perde dopo due anni di assenza dal territorio dello Stato ospitante;

è un diritto prescrivibile con il decorso del tempo, mentre la nazionalità, generalmente, non si perde se si emigra in un altro paese;

il soggiornante permanente può essere colpito da un provvedimento di allontanamento dal territorio dello Stato ospitante, se il suo comportamento è contrario all'ordine pubblico, a differenza del cittadino nazionale che non può essere espulso dal proprio Stato;

il soggiornante permanente non ha diritto di voto alle elezioni politiche, potendo votare solo alle elezioni locali.

Quando un cittadino dell'EU si trasferisce in un paese dell'UE diverso da quello d'origine, i suoi familiari, a prescindere dalla cittadinanza, hanno il diritto di accompagnarlo o di raggiungerlo. Questo diritto viene riconosciuto anche se i familiari non vivono già in un paese dell'UE e a prescindere dal tipo di visto utilizzato per entrare nel paese UE ospitante.

Per familiari si intendono: la moglie o il marito, i parenti discendenti in linea diretta: figli, nipoti, ecc., del cittadino dell'UE, del coniuge o del partner registrato, di età inferiore a 21 anni o a carico; i parenti ascendenti in linea diretta: genitori, nonni, ecc., a carico del cittadino dell'UE, del coniuge o del partner registrato.

Gli altri parenti, quali fratelli, sorelle, cugini, zii, ecc., beneficiano di agevolazioni per entrare o soggiornare nel paese UE ospitante, se risultano a carico del cittadino dell'UE, se convivono con il cittadino dell'UE, o se devono essere assistiti personalmente dal cittadino dell'UE per motivi di salute gravi.

Il diritto di beneficiare di agevolazioni per l'ingresso e il soggiorno è riconosciuto anche al partner legato al cittadino dell'UE da una relazione stabile debitamente attestata. Questo diritto riguarda le relazioni eterosessuali e omosessuali e le unioni di fatto, ad esempio la convivenza.

Con oltre 14 milioni di cittadini residenti in un altro Stato membro, la libera circolazione è il diritto dell'UE più apprezzato dai cittadini europei.

Negli anni 2014-2020, il programma Erasmus+ consentirà a oltre quattro milioni tra studenti, tirocinanti, insegnanti e formatori europei di vivere nuove esperienze di istruzione o formazione all'estero. L'UE promuove inoltre la mobilità degli studenti, facilitando il riconoscimento delle qualifiche accademiche.

In quanto cittadini dell'UE, si ha la possibilità di:

fruire della protezione offerta dall'insieme dei diritti dei passeggeri sia che si viaggi in aereo, che in treno, nave, autobus o pullman. I passeggeri godono del diritto di informazione, assistenza e, in determinate circostanze, rimborso in caso di cancellazione o ritardo prolungato;

usufruire di una protezione supplementare in caso di acquisto di pacchetti vacanze, ricevere informazioni mediante opuscoli, il diritto di cancellazione senza penali, la responsabilità del venditore per quanto concerne i servizi (ad esempio se viene venduto un soggiorno in un albergo scadente) e la tutela nel caso di fallimento di un tour operator o di una compagnia aerea;

rivolgersi al consolato o all'ambasciata di qualsiasi altro Stato membro dell'UE per chiedere aiuto, quando ci si trova in un paese al di fuori dell'Unione in cui il vostro Stato non è rappresentato (ad esempio in caso di perdita di documenti importanti,

incidente grave o arresto). Gli Stati membri dell'UE devono agevolare la partenza dei cittadini di altri Stati membri da un paese in situazioni di crisi;

se si utilizzano i parcheggi per disabili nel vostro paese, il modello standard europeo per il contrassegno di parcheggio per disabili garantisce lo stesso diritto negli altri Stati dell'UE, sempre alle condizioni del paese di destinazione .(tratto da

Fanno parte dell'Unione anche le isole Azzorre e Madeira (in Portogallo), le isole Åland (in Finlandia), le isole Canarie, Ceuta e Melilla (in Spagna), i dipartimenti francesi d'oltremare e Gibilterra.

La libertà di circolazione e soggiorno non è invece riconosciuta nelle isole Normanne e nell'isola di Man, nelle isole Faer Øer (in Danimarca) e negli altri paesi e territori d'oltremare.

Il diritto di circolare e soggiornare liberamente è inoltre riconosciuto in Islanda, nel Liechtenstein e in Norvegia, che fanno parte dello Spazio economico europeo (SEE) e a loro volta i cittadini di questi tre paesi possono circolare e soggiornare liberamente all'interno dell'Unione europea.

Alcuni diritti sono riconosciuti anche dalla Svizzera con la quale la Comunità europea ha firmato, nel 1999, un accordo sulla libera circolazione delle persone che riconosce determinati diritti al cittadino dell'UE.: si tratta tuttavia di diritti più limitati di quelli previsti dalla direttiva CE del n. 38/2004.

Diritto di elettorato alle elezioni amministrative e del Parlamento europeo

La disciplina che riguarda il diritto di elettorato attivo e passivo per i cittadini dell'Unione è rimasta sostanzialmente invariata rispetto alla sua primaria previsione nel Trattato sull'Unione europea del '92 (art. 8B). Le uniche modifiche di rilievo si riscontrano nelle procedure di adozione delle modalità per gli Stati membri e l'introduzione di alcune misure derogatorie.

L'art. 22 TFUE contempla il diritto di elettorato attivo e passivo nelle elezioni amministrative e in quelle del Parlamento europeo. "1. *Ogni cittadino dell'Unione residente in uno Stato membro di cui non è cittadino ha il diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni comunali nello Stato membro in cui risiede, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato. Tale diritto sarà esercitato con riserva delle modalità che il Consiglio adotta, deliberando all'unanimità secondo una procedura legislativa speciale e previa consultazione del Parlamento europeo; tali modalità possono comportare disposizioni derogatorie ove problemi specifici di uno Stato membro lo giustifichino.*

2. *...ogni cittadino dell'Unione residente in uno Stato membro di cui non è cittadino ha il diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni del Parlamento europeo nello Stato membro in cui risiede, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato. Tale diritto sarà esercitato con riserva delle modalità che il Consiglio adotta, deliberando all'unanimità secondo una procedura legislativa speciale e previa consultazione del Parlamento europeo; tali modalità possono comportare disposizioni derogatorie ove problemi specifici di uno Stato membro lo giustifichino".*

Il fondamento giuridico della normativa consiste nell'obbligo, per gli Stati, di far accedere a determinate votazioni i cittadini di altri Paesi membri che ivi risiedono, alle stesse condizioni dei nazionali, così permettendo una loro migliore integrazione nella società in cui vivono.

Elezioni Comunali

Il Consiglio ha adottato la *Direttiva 94/80/CE, che stabilisce le modalità di esercizio del diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni comunali per i cittadini*

dell'Unione che risiedono in uno Stato membro di cui non hanno la cittadinanza (v. GU n. L 368 del 31.12.1994).

All'articolo 12 co. 1 la direttiva prevede la possibilità per lo Stato membro, qualora “*la percentuale dei cittadini dell'Unione che in esso risiedano senza averne la cittadinanza ed abbiano raggiunto l'età per essere elettori superi il 20% del totale dei cittadini dell'Unione ivi residenti*”, la possibilità di considerare come condizione indispensabile un periodo di residenza minima nel territorio nazionale. C'è da precisare, tuttavia, che la Direttiva prevede l'esclusione di un periodo minimo di residenza per la concessione del diritto di elettorato, se essa non è prevista per i propri cittadini: ciò in ossequio al principio di uguaglianza tra cittadini nazionali ed europei.

L'articolo 5 comma 3, che riguarda le cariche per cui è concessa la candidatura, evidenzia come “*gli Stati membri possono disporre che l'eleggibilità alle funzioni di capo dell'organo esecutivo di un ente locale di base, di supplente o di membro dell'organo direttivo collegiale sia esclusivamente riservata ai propri cittadini, ove tali persone siano elette per esercitare le loro funzioni nel corso della durata del mandato*”. L'Italia ha limitato l'elezione del “cittadino europeo” alla carica di consigliere comunale (con la possibilità di nomina in Giunta) con l'esclusione delle cariche di Sindaco e Vicesindaco (v. D.lgs.12 aprile 1996, n. 197).

La cittadinanza europea consente, salvo previsioni specifiche da parte degli Stati di origine, di esercitare il doppio voto, nello Stato di appartenenza e in quello di residenza, così come si evince dalla stessa direttiva.

Nelle ultime elezioni locali tenutesi nell'Unione europea, oltre duemila cittadini dell'UE si sono candidati nello Stato membro di residenza senza averne la cittadinanza.

Elezioni del Parlamento europeo

La Direttiva n. 93/109/CE, disciplina le modalità di esercizio del diritto di voto e di eleggibilità alle elezioni del Parlamento europeo per i cittadini dell'Unione che risiedono in uno Stato membro di cui non sono cittadini (*Gazzetta ufficiale n. L 329 del 30/12/1993 pag. 0034 – 0038*), la quale, tra l'altro, ha la funzione di garantire che il diritto in questione sia esercitato solo una volta, o nel Paese di origine o in quello di residenza, “*per l'elezione dei membri del Parlamento europeo ogni elettore può votare una sola volta*”, ovviamente è rispettata la libertà di scelta del cittadino, che decide in merito.

Il criterio dell'unicità del diritto esercitato vale anche per la candidatura a parlamentare, essendo evidente nel testo del documento che “*nessuno può presentarsi come candidato in più di uno Stato membro nel corso delle stesse elezioni*”.

L'articolo 8 della Direttiva stabilisce che «*l'elettore comunitario esercita il diritto di voto nello Stato membro di residenza qualora ne abbia espresso la volontà*». Da qui, deriva l'onere, in capo al soggetto, di comunicare e richiedere la relativa iscrizione nelle liste elettorali dello Stato di residenza.

In Italia la direttiva europea è stata recepita con il D.L. 24 giugno 1994, n. 408, convertito in L. 3 agosto 1994, n. 483.

Ove si specifica che sono eleggibili al Parlamento europeo, in rappresentanza dell'Italia, anche i cittadini degli altri paesi membri che risultino in possesso dei requisiti di eleggibilità per Parlamento italiano e che non siano decaduti dal diritto di eleggibilità nello Stato membro d'origine.

Il diritto di voto nell'UE

In tutti gli Stati membri l'età prevista per esercitare il diritto di voto è 18 anni, tranne in Austria, in cui è 16 anni.

Votare è obbligatorio in quattro Stati membri (Belgio, Lussemburgo, Cipro e Grecia); l'obbligo si applica tanto ai cittadini dello Stato membro quanto ai cittadini di altri Stati membri dell'UE registrati.

Alcuni Stati (Estonia, Finlandia, Francia, Germania, Polonia, Romania, Slovenia, Bulgaria, Irlanda e Slovacchia) richiedono il domicilio o la residenza abituale sul territorio elettorale, altri (Cipro, Danimarca, Grecia, Irlanda, Lussemburgo, Slovacchia, Svezia e Regno Unito) semplicemente l'abituale soggiorno, altri ancora che si sia iscritti all'anagrafe (Belgio, Repubblica ceca). Per poter beneficiare del diritto di voto in Lussemburgo, a Cipro e nella Repubblica ceca, i cittadini dell'Unione devono inoltre soddisfare il requisito di un periodo minimo di residenza.

Le condizioni di eleggibilità variano da uno Stato membro all'altro: nessuno può presentarsi come candidato in più di uno Stato membro nel corso delle stesse elezioni (articolo 4 della direttiva 93/109/CE). L'età minima per candidarsi alle elezioni è di 18 anni nella maggior parte degli Stati membri; fanno eccezione il Belgio, la Bulgaria, Cipro, la Repubblica ceca, l'Estonia, l'Irlanda, la Lettonia, la Lituania, la Polonia e la Slovacchia (21), la Romania (23), l'Italia e la Grecia (25).

Il diritto alla protezione diplomatica e consolare

L'istituto della protezione diplomatica fa il suo ingresso, tra le norme primarie dell'Unione europea, a seguito della revisione dei trattati prevista a Maastricht nel 1992. Collocato tra i diritti di cittadinanza, art.8C TUE, la norma è stata lievemente modificata dal Trattato di Amsterdam del 1997, che ha rinumerato l'art. 8C nell'art. 20 TCE, e nella cui base giuridica rimarrà fino all'entrata in vigore del Trattato di Lisbona.

Oggi è il diritto di protezione diplomatica è disciplinato dal Trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE) e dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea (CDFUE).

L'art. 20, par. 2, lett. c) del TFUE attribuisce ai cittadini europei il diritto di godere, nel territorio di uno Stato non-UE in cui il loro Stato nazionale non è rappresentato, della tutela delle autorità diplomatiche e consolari di qualsiasi altro Stato UE.

L'Articolo 23 TFUE (ex articolo 20 del TCE): *“Ogni cittadino dell'Unione gode, nel territorio di un paese terzo nel quale lo Stato membro di cui ha la cittadinanza non è rappresentato, della tutela da parte delle autorità diplomatiche e consolari di qualsiasi Stato membro, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato. Gli Stati membri adottano le disposizioni necessarie e avviano i negoziati internazionali richiesti per garantire detta tutela.*

Il Consiglio, deliberando secondo una procedura legislativa speciale e previa consultazione del Parlamento europeo, può adottare direttive che stabiliscono le misure di coordinamento e cooperazione necessarie per facilitare tale tutela”.

E l'articolo 46 “Tutela diplomatica e consolare” CDFUE: *“Ogni cittadino dell'Unione gode, nel territorio di un paese terzo nel quale lo Stato membro di cui ha la cittadinanza non è rappresentato, della tutela delle autorità diplomatiche e consolari di qualsiasi Stato membro, alle stesse condizioni dei cittadini di detto Stato”.*

Ogni cittadino europeo, che si trovi in una situazione di disagio in un paese terzo e non possa essere tutelato dal proprio Stato di appartenenza, ha il diritto di rivolgersi al consolato o all'ambasciata di altri Stati membri dell'UE per ricevere adeguata tutela.

L'ambasciata e il consolato sono delle sedi di rappresentanza ufficiale di uno Stato in un Paese straniero: mentre l'Ambasciata in quanto rappresentanza ufficiale di uno Stato è unica e si trova nella capitale del Paese ospitante, e svolge delle funzioni diplomatiche e di politica internazionale con lo Stato ospitante; i Consolati possono essere più di uno e situati, a seconda delle necessità, in diverse città, essi si occupano di fornire dei servizi di carattere amministrativo, rilasciano passaporti, carte d'identità e visti; forniscono assistenza sociale, economica e sanitaria, assicurare il diritto di voto ai residenti all'estero, ecc..

Nel caso della protezione diplomatica, lo Stato d'origine si impegna a proteggere i propri cittadini quando, in seguito ad una violazione del diritto internazionale, hanno subito un danno da parte del Paese ospitante. In questo caso, lo Stato d'origine agisce a proprio nome, in quanto considerato parte lesa. Affinché uno Stato possa esercitare la protezione diplomatica devono essere rispettate tre condizioni:

nazionalità della parte lesa

violazione del diritto internazionale da parte di uno Stato ospitante

esaurimento di tutti i gradi di giudizio interni

Nel caso della protezione consolare, lo Stato d'origine sostiene i propri cittadini nel far valere i loro diritti in base all'ordinamento giuridico del Paese ospitante.; il Paese d'origine agisce in nome e per conto del proprio connazionale.

Alla iniziale ipotesi di realizzare una "tutela vigorosa", la scelta è ricaduta su una protezione decisamente più temperata.

Adesso il diritto sta progressivamente acquisendo maggiore rilievo, in considerazione del numero rilevante di cittadini europei che, per i motivi più disparati, si trovano in uno Stato non-UE e che possono trovarsi in situazioni di difficoltà (smarrimento di documenti, malattia, arresto, attentati terroristici, calamità naturali, incidenti a mezzi di trasporto, ecc.).

Attualmente, esistono solo tre paesi extra-UE in cui siano rappresentati – con un'ambasciata o un consolato – tutti gli Stati membri dell'Unione europea: la Repubblica popolare cinese, gli Stati Uniti e la Federazione russa.

Nel 1995 è stata adottata, Rappresentanti dei Governi degli Stati membri, riuniti in sede di Consiglio, la Decisione 95/553/CE riguardante "*La tutela dei cittadini dell'Unione europea da parte delle rappresentanze diplomatiche e consolari,*" (in GUCE L 314 del 28.12.1995).

Secondo l'art. 5, par. 1, l'assistenza era dovuta:

a) *in caso di decesso;*

b) *in caso di incidente o malattia grave;*

c) *in caso di arresto o di detenzione;*

d) *alle vittime di atti di violenza;*

e) *per facilitare il rimpatrio dei cittadini dell'Unione in difficoltà.*

E per ottenere la tutela diplomatica:

occorreva essere cittadino UE;

trovarsi nel territorio di uno Stato terzo nel quale non sono rappresentate le autorità diplomatiche o consolari del suo Stato di appartenenza;

richiedere la «tutela» alle autorità diplomatiche e consolari ivi rappresentate;

a condizione di reciprocità e senza discriminazioni.

Il 28 novembre del 2006 fu pubblicato il *Libro Verde della Commissione sulla protezione diplomatica dei cittadini dell'Unione europea nei Paesi terzi* (cfr. Document

52006DC0712), in cui si sottolineava la necessità di rendere la tutela diplomatica più incisiva e agevole, data la cospicua mole di cittadini europei che si sposta fuori dal territorio dell'Unione.

La Commissione suggeriva di adottare alcune azioni di semplificazione e sostegno:

- l'inserimento in tutti i passaporti nazionali del testo dell'articolo 20 del trattato;
- l'estensione della protezione consolare ai familiari dei cittadini UE che siano cittadini di paesi terzi;
- la semplificazione delle procedure per la concessione di anticipi pecuniari ai cittadini europei in difficoltà;
- la creazione di "uffici comuni", per razionalizzare i compiti e risparmiare sui costi fissi delle strutture delle reti diplomatiche e consolari degli Stati membri;
- la formazione comune dei funzionari degli Stati membri e delle istituzioni comunitarie.

Il 20 aprile 2015 il Consiglio emana la Direttiva (UE) 2015/637 *“Sulle misure di coordinamento e cooperazione per facilitare la tutela consolare dei cittadini dell’Unione non rappresentati nei paesi terzi e che abroga la decisione 95/553/CE”*. Approvata dopo diversi anni di confronto tra gli Stati membri, rafforza il diritto dei cittadini europei alla tutela consolare. Sarà recepita dagli Stati membri entro il 1° maggio 2018, data in cui sarà abrogata la decisione 95/553/CE.

Rispetto alla decisione del 1995, la direttiva del 2015 risulta assai più articolata e dettagliata. Il comune punto di partenza è l’affermazione della parità di trattamento che lo Stato cui si chiede la tutela consolare deve riconoscere tra i cittadini europei e i suoi nazionali.

L’art. 2, par. 1, della direttiva è inequivocabile a tal riguardo: *«Le ambasciate e i consolati degli Stati membri forniscono tutela consolare ai cittadini non rappresentati alle stesse condizioni riservate ai loro cittadini»*.

La nozione di *“assenza di rappresentanza”* è fornita dall’art. 6 il quale, oltre ai casi in cui uno Stato UE non è rappresentato in uno Stato non-UE, la estende alle situazioni in cui lo Stato UE, pur rappresentato, non *«sia in grado di fornire efficacemente tutela consolare in un determinato caso»*. Questa scelta appare opportuna, poiché predilige il profilo sostanziale (la necessità di offrire assistenza a un cittadino europeo in difficoltà) piuttosto che il dato formale (la presenza o meno all’interno dello Stato non-UE di una rappresentanza dello Stato di nazionalità del cittadino europeo in difficoltà). Si pensi al caso in cui l’ambasciata dello Stato nazionale si trovi a notevole distanza dal luogo in cui si trova il cittadino, mentre il consolato di un altro Stato UE risulti facilmente raggiungibile; o ad una situazione di temporanea chiusura o inutilizzabilità dei servizi dell’ambasciata o del consolato dello Stato nazionale, che risultano quindi *“virtualmente”* fruibili, ma *“praticamente”* inutilizzabili per ragioni contingenti.

L’art. 3 dispone che lo Stato di cittadinanza può domandare a quello cui il proprio cittadino si è rivolto di trasferirgli il caso *«al fine di potergli fornire tutela consolare in conformità del diritto o della prassi nazionale»*. Il trasferimento non è però automatico, ma avviene *«appena lo Stato membro di cittadinanza conferma che sta fornendo tutela consolare al cittadino non rappresentato»*.

L’art. 5 impegna gli Stati membri a fornire anche ai familiari non-cittadini europei la tutela consolare *«nella stessa misura e alle stesse condizioni in cui sarebbe fornita ai*

familiari dello Stato membro che presta assistenza, che non sono cittadini dell'Unione, conformemente al diritto o alla prassi nazionale di tale Stato membro”.

L'art. 7 della direttiva conferma che il cittadino può rivolgersi all'ambasciata o al consolato di qualsiasi Stato membro e, prevede “*la conclusione di accordi pratici sulla condivisione delle responsabilità di fornire tutela consolare*”, accordi che devono essere notificati alla Commissione e al Servizio europeo per l'azione esterna (SEAE) e pubblicizzati.

L'art. 10 impegna le autorità diplomatiche e consolari degli Stati membri a cooperare e coordinarsi strettamente tra loro e con l'UE per garantire l'effettività del diritto di cui all'art. 23 TFUE; ciò implica un obbligo di consultazione tra gli Stati interessati, da effettuarsi prima delle prestazioni di assistenza, salvo i casi di estrema urgenza.

L'articolo 9 disciplina le varie situazioni che attivano la tutela consolare:

- a) in caso di arresto o detenzione;
- b) qualora il richiedente sia vittima di reato;
- c) in caso di incidente o malattia grave;
- d) in caso di decesso;
- e) qualora il richiedente necessiti di aiuto e di essere rimpatriato in caso di emergenza;
- f) qualora il richiedente necessiti di documenti di viaggio provvisori di cui alla decisione 96/409/PESC.

L'elenco non è tassativo, potendosi realizzare situazioni diverse da quella appena indicate, nelle quali un cittadino europeo non rappresentato abbia necessità di richiedere assistenza consolare.

Un elemento del tutto nuovo della direttiva 2015/637 è rappresentato dal ruolo attribuito alle *delegazioni dell'Unione europea*: l'art. 11 della direttiva impegna infatti le delegazioni dell'Unione, e il servizio europeo per l'azione esterna (SEAE), *nelle situazioni di crisi*, a fornire il sostegno logistico, a facilitare lo scambio di informazioni tra le autorità degli Stati membri e tra queste e le autorità locali e a mettere a disposizione informazioni generali sull'assistenza consolare.

Per *situazioni di crisi*, non definite nell'atto, sono da intendersi tutti i casi dovuti ad eventi naturali eccezionali (terremoti, inondazioni, ecc.) o ad altre situazioni di emergenza (attacchi terroristici, incidenti ferroviari o ad impianti nucleari, ecc.) che mettano in pericolo o comunque coinvolgano un numero significativo di cittadini europei all'interno di uno Stato non-UE.

Il servizio europeo per l'azione esterna (SEAE) è un organo istituito dal trattato di Lisbona, volto ad attuare la politica estera dell'Unione europea.

L'art. 13 si preoccupa dell'aspetto operativo prevedendo dei piani di emergenza per garantire che i cittadini non rappresentati ricevano piena assistenza in caso di crisi; prevede altresì che l'Unione e gli Stati membri cooperino strettamente per garantire un'assistenza efficace ai cittadini europei non rappresentati, con l'appoggio degli altri Stati membri, della delegazione dell'UE e del SEAE.

Per quanto riguarda gli aspetti finanziari, l'art. 14, da un lato impegna il cittadino europeo a restituire al suo Paese di origine i costi sostenuti dallo Stato che gli ha prestato assistenza, dall'altro, lo Stato UE che fornisce assistenza consolare può chiedere il rimborso del costo della tutela consolare, rimborso che lo Stato assistito è tenuto ad effettuare in tempi ragionevoli e comunque non oltre i 12 mesi.

L'articolo 15 disciplina una procedura di rimborso semplificata nelle situazioni di crisi.

E' a disposizione il sito della commissione europea "*Protezione consolare*" che ha lo scopo di fornire informazioni generali sul diritto dei cittadini dell'Unione non rappresentati di protezione consolare nei paesi terzi, alle stesse condizioni dei cittadini di quel paese dell'UE; aiuta anche a scoprire se lo Stato nazionale di appartenenza ha un'ambasciata o un consolato in un dato paese terzo o territorio, in alternativa sono forniti i recapiti delle ambasciate e consolati degli altri Stati membri che si potrebbe contattare per chiedere assistenza.

Un nuovo diritto: l'iniziativa dei cittadini europei (ICE)

Diritto introdotto dal Trattato di Lisbona 2009.

Il diritto d'iniziativa dei cittadini europei è sancito dall'articolo 11, paragrafo 4, del trattato sull'Unione europea "*Cittadini dell'Unione, in numero di almeno un milione, che abbiano la cittadinanza di un numero significativo di Stati membri, possono prendere l'iniziativa d'invitare la Commissione europea, nell'ambito delle sue attribuzioni, a presentare una proposta appropriata su materie in merito alle quali tali cittadini ritengono necessario un atto giuridico dell'Unione ai fini dell'attuazione dei trattati*".

Le condizioni di presentazione e di ricevibilità di tale iniziativa sono invece oggetto del Regolamento n. 211/2011 del Parlamento europeo e del Consiglio relativo all'iniziativa dei cittadini:

- *un'iniziativa dei cittadini deve essere firmata da cittadini di almeno un quarto degli Stati membri e il numero minimo di firmatari richiesti in ciascuno Stato membro dovrebbe essere pari al numero di membri del Parlamento europeo eletti in ciascuno Stato membro moltiplicato per 750;*

- *è necessario che vi siano almeno sette organizzatori, i quali devono essere cittadini dell'Unione, aver raggiunto l'età alla quale si acquisisce il diritto di voto per le elezioni del Parlamento europeo nonché essere residenti in almeno sette diversi Stati membri; il comitato così formato designerà un rappresentante e un supplente che saranno responsabili delle relazioni con la Commissione europea; per essere ricevibile, un'iniziativa dei cittadini deve soddisfare le seguenti condizioni: il comitato dei cittadini è stato costituito e le persone di contatto sono state designate; la proposta d'iniziativa dei cittadini non esula manifestamente dalla competenza della Commissione di presentare una proposta di atto legislativo dell'Unione e non è manifestamente contraria ai valori dell'Unione quali stabiliti nell'articolo 2 TUE; non è presentata in modo ingiurioso, o non ha un contenuto futile o vessatorio;*

- *ogni iniziativa dei cittadini rispondente ai criteri di ricevibilità stabiliti deve essere registrata dalla Commissione europea entro due mesi dalla data di ricevimento.*

Procedura

Il primo passo per l'avvio di un'ICE è la costituzione di un comitato organizzativo, denominato «*comitato dei cittadini*». Esso deve essere composto da almeno sette persone residenti in almeno sette Stati membri diversi (non necessariamente di diversa nazionalità) aventi l'età necessaria per votare alle elezioni europee.

Prima di poter iniziare a raccogliere le dichiarazioni di sostegno dei cittadini, il comitato deve richiedere alla Commissione la registrazione dell'iniziativa. A tale scopo occorre presentare un documento indicante il titolo, la materia e una breve descrizione dell'iniziativa.

La Commissione ha a disposizione due mesi per decidere in merito alla registrazione dell'iniziativa proposta. La registrazione non avviene in caso di mancato rispetto dei requisiti procedurali oppure se l'iniziativa esula dai poteri della Commissione in materia di presentazione di proposte di atti legislativi destinati all'applicazione dei trattati. La registrazione è altresì rifiutata nel caso in cui l'iniziativa risulti manifestamente futile, ingiuriosa o vessatoria ovvero contraria ai valori dell'UE quali stabiliti dall'articolo 2 del TUE. La decisione della Commissione può essere impugnata in sede giudiziale o extragiudiziale. Le iniziative registrate sono pubblicate sul portale web della Commissione.

Una volta registrata l'iniziativa, gli organizzatori possono dare inizio alla raccolta delle dichiarazioni di sostegno, che deve concludersi entro 12 mesi. Le dichiarazioni di sostegno possono essere raccolte in formato cartaceo o elettronico.

Per poter essere presa in esame dalla Commissione, l'ICE deve raccogliere un milione di dichiarazioni di sostegno entro 12 mesi. Inoltre, perché sia valida in un dato Stato membro, il numero dei firmatari in quello Stato membro non deve essere inferiore al numero dei deputati al Parlamento europeo eletti in tale paese moltiplicato per 750. In questo modo, il numero minimo di dichiarazioni di sostegno firmate è determinato seguendo il medesimo sistema di proporzionalità decrescente utilizzato per stabilire la distribuzione tra gli Stati membri dei seggi all'interno del Parlamento europeo.

Una volta raccolte le dichiarazioni di sostegno necessarie in un numero sufficiente di Stati membri, gli organizzatori devono presentarle alle autorità nazionali competenti per la relativa certificazione; l'elenco di tali autorità è stilato dalla Commissione in base alle informazioni trasmesse dagli Stati membri. Sono generalmente incaricati della certificazione i ministeri degli Interni, le commissioni elettorali o le anagrafi. Le autorità nazionali sono tenute a certificare le dichiarazioni di sostegno entro tre mesi, ma non ad autenticare le firme.

Dopo aver ricevuto l'iniziativa presentata, la Commissione è tenuta a pubblicarla senza indugio in un registro.

Dal 10 aprile 2012 sono state avviate più di una quarantina di ICE. A 20 di esse è stata rifiutata la registrazione in linea di principio, sulla base del fatto che non rientrano nell'ambito di competenza della Commissione, mentre 13 sono state ritirate dagli organizzatori.

Il 28 ottobre 2015 il Parlamento ha approvato una risoluzione sull'iniziativa dei cittadini europei in cui chiede, fra l'altro, una revisione del regolamento nell'ottica di semplificare i requisiti in materia di dati personali e sostenere finanziariamente l'organizzazione di ICE. In tale risoluzione, il Parlamento segnala altresì la necessità di potenziare la consulenza e il sostegno prestati agli organizzatori per quanto concerne la registrazione delle proposte, come pure le misure per migliorare gli attuali strumenti di raccolta online. Nel 2017 la commissione per gli affari costituzionali ha iniziato l'elaborazione di una relazione di iniziativa di carattere legislativo finalizzata a un'effettiva revisione del regolamento ICE (in merito si visitino il link:[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/509982/IPOL_STU\(2014\)509982_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/509982/IPOL_STU(2014)509982_EN.pdf)); il link: <http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/authorities-verification?lg=it> per l'elenco delle autorità nazionali competenti è consultabile al seguente).

E' possibile consultare "La tua guida all'iniziativa dei cittadini europei", la cui seconda edizione risale a marzo 2012 e che fornisce interessanti dettagli ed ampie delucidazioni.

Il 1° aprile 2012 è entrato in vigore il regolamento ICE che prevede un quadro giuridico e un sistema elettronico del tutto nuovi. La Commissione sta sviluppando un software con codice sorgente aperto per raccogliere le "firme" online, messo gratuitamente a disposizione degli organizzatori, i quali sono peraltro liberi di sviluppare a tal fine, se lo desiderano, un loro sistema.

Non si tratta di una delle tante petizioni online, questa raccolta di firme ha **valore legale** e se per l'iniziativa che si vuole sostenere si raccolgono, 1 milione di firme in tutta l'UE, cioè circa un quarto degli Stati membri questa iniziativa sarà discussa nel Parlamento Europeo: e le leggi europee hanno forza maggiore delle leggi nazionali. Sarà sufficiente inserire i propri dati e quelli della propria carta d'identità o passaporto (Consultare il sito:

<http://ec.europa.eu/citizensinitiative/public/initiatives/ongoing>)

Il diritto di petizione

Dall'entrata in vigore del trattato di Maastricht, qualsiasi cittadino dell'Unione europea ha il diritto di presentare una petizione al Parlamento europeo sotto forma di denuncia o richiesta su una materia che rientra nel campo di attività dell'Unione.

E' disciplinato dagli articoli 20 e 227 del Trattato sul funzionamento dell'Unione europea (TFUE) e dall'articolo 44 della Carta dei diritti fondamentali dell'UE.

L'articolo 20 co. 2 dispone che: "*i cittadini dell'Unione godono dei diritti e sono soggetti ai doveri previsti nei trattati. Essi hanno, tra l'altro:... d) il diritto di presentare petizioni al Parlamento europeo, di ricorrere al Mediatore europeo, di rivolgersi alle istituzioni e agli organi consultivi dell'Unione in una delle lingue dei trattati e di ricevere una risposta nella stessa lingua*".

L'art. 24 TFUE, 2° comma, recita: "*ogni cittadino dell'Unione ha il diritto di petizione dinanzi al Parlamento europeo conformemente all'articolo 227*".

L'articolo 227 del TFUE:

"Qualsiasi cittadino dell'Unione, nonché ogni persona fisica o giuridica che risieda o abbia la sede sociale in uno Stato membro, ha il diritto di presentare, individualmente o in associazione con altri cittadini o persone, una petizione al Parlamento europeo su una materia che rientra nel campo di attività dell'Unione e che lo (la) concerne direttamente".

La procedura per il trattamento delle petizioni è stabilita al titolo IX,

Agli articoli 215-218 del Regolamento del Parlamento europeo (diritto già contemplato nel precedente Regolamento interno del 1998).

Ai sensi del citato Regolamento qualsiasi cittadino dell'Unione, o qualsiasi persona fisica o giuridica che risieda o abbia la sede sociale in uno Stato membro, ha il diritto di presentare, individualmente o in associazione con altri cittadini o persone, una petizione al Parlamento su una materia che rientra nel campo di attività dell'Unione europea e che lo (la) riguardi personalmente; le petizioni al Parlamento devono menzionare il nome, la cittadinanza e il domicilio di ciascuno dei firmatari; devono essere redatte in una lingua ufficiale dell'Unione europea.

Le petizioni iscritte nel ruolo generale sono deferite dal Presidente alla commissione competente, che deve stabilirne la ricevibilità o meno in base all'articolo 227 del trattato sul funzionamento dell'Unione europea.

La denuncia al Mediatore europeo

L'art. 24, co. 3 TFUE, recita: “ogni cittadino dell’Unione può rivolgersi al Mediatore istituito conformemente all’articolo 228”.

Articolo 228 TFUE

“1. Un mediatore europeo, eletto dal Parlamento europeo, è abilitato a ricevere le denunce di qualsiasi cittadino dell’Unione o di qualsiasi persona fisica o giuridica che risieda o abbia la sede sociale in uno Stato membro, e riguardanti casi di cattiva amministrazione nell’azione delle istituzioni, degli organi o degli organismi dell’Unione, salvo la Corte di giustizia dell’Unione europea nell’esercizio delle sue funzioni giurisdizionali. Egli istruisce tali denunce e riferisce al riguardo.

Conformemente alla sua missione, il Mediatore, di propria iniziativa o in base alle denunce che gli sono state presentate direttamente o tramite un membro del Parlamento europeo, procede alle indagini che ritiene giustificate, tranne quando i fatti in questione formino o abbiano formato oggetto di una procedura giudiziaria. Qualora il Mediatore constati un caso di cattiva amministrazione, egli ne investe l’istituzione interessata, che dispone di tre mesi per comunicargli il suo parere. Il Mediatore trasmette poi una relazione al Parlamento europeo e all’istituzione, all’organo o all’organismo interessati. La persona che ha sporto denuncia viene informata del risultato dell’indagine.

Ogni anno il Mediatore presenta una relazione al Parlamento europeo sui risultati delle sue indagini.

2. Il Mediatore è eletto dopo ogni elezione del Parlamento europeo per la durata della legislatura. Il suo mandato è rinnovabile.

Il Mediatore può essere dichiarato dimissionario dalla Corte di giustizia, su richiesta del Parlamento europeo, qualora non risponda più alle condizioni necessarie all’esercizio delle sue funzioni o abbia commesso una colpa grave.

3. Il Mediatore esercita le sue funzioni in piena indipendenza. Nell’adempimento dei suoi doveri, egli non sollecita né accetta istruzioni da alcun governo, istituzione, organo o organismo. Per tutta la durata del suo mandato, il Mediatore non può esercitare alcuna altra attività professionale, remunerata o meno.

4. Previo parere della Commissione e con l’approvazione del Consiglio, il Parlamento europeo, di sua iniziativa, deliberando mediante regolamenti secondo una procedura legislativa speciale, fissa lo statuto e le condizioni generali per l’esercizio delle funzioni del Mediatore”.

La disciplina trova la sua completezza nel titolo X del Regolamento interno del Parlamento europeo, agli articoli 219, 220 221, che disciplinano nei dettagli l’elezione, l’azione e la destituzione del Mediatore.

Il Mediatore è un organo individuale, istituito dal Trattato di Maastricht, con il compito precipuo di promuovere la buona amministrazione nell’Unione, intervenendo per riparare ai casi di cattiva gestione.

Il diritto di sporgere una denuncia al Mediatore, pur ricompreso nella cittadinanza dell’Unione, non è prerogativa esclusiva del cittadino, ma di ogni persona residente o avente la sede sociale in uno Stato membro, lo stesso dicasi per il diritto di petizione,

entrambi i diritti, infatti, privilegiano il criterio della residenza piuttosto che quello di cittadinanza.

Il Trattato non definisce i casi di “*cattiva amministrazione*”, al riguardo il Codice europeo di buona condotta amministrativa ci aiuta a identificare alcune principali irregolarità amministrative: la discriminazione, il ritardo evitabile, la negligenza, l’assenza o il rifiuto d’informazioni, le omissioni amministrative, l’abuso di potere, le procedure illecite, l’incompetenza; l’elenco ovviamente non è esaustivo.

Il compito del mediatore consiste, da un lato, nel cercare di riparare l’eventuale torto subito dal denunciante, dall’altro, nel cercare di risolvere il problema generale sollevato dalla denuncia. Di conseguenza il Mediatore, oltre a condurre una indagine, svolge un’attività conciliativa al fine di eliminare i casi di cattiva amministrazione e di soddisfare il denunciante. Se la conciliazione fallisce, il Mediatore chiude il caso con una valutazione critica relativa all’organo o all’istituzione interessati, oppure, se ritiene che il caso abbia conseguenze di ampia portata, invia raccomandazioni all’istituzione o all’organo interessati e al denunciante, o invia al Parlamento europeo una relazione speciale sul caso con ulteriori raccomandazioni. Il Mediatore non si esprime mai con atti giuridicamente obbligatori, ma il suo operato è sempre molto incisivo.

Sicuramente è uno dei più importanti elementi nella cittadinanza europea, sostanziandosi nell’ottica di una maggiore trasparenza e democraticità dell’attività comunitaria, e rendendo le istituzioni europee più vicine ed aperte alle esigenze dei cittadini.

Il principio della non discriminazione

E’ disciplinato sia dalla Carta dei diritti fondamentali che dal Trattato sul funzionamento dell’UE.

La CDFUE gli artt. 21-23:

l’articolo 21 intitolato “*Non discriminazione*”, prevede il divieto di qualsiasi forma di discriminazione fondata, in particolare, sul sesso, la razza, il colore della pelle o l’origine etnica o sociale, le caratteristiche genetiche, la lingua, la religione o le convinzioni personali, le opinioni politiche o di qualsiasi altra natura, l’appartenenza ad una minoranza nazionale, il patrimonio, la nascita, gli handicap, l’età o le tendenze sessuali;

l’articolo 22 “*Diversità culturale, religiosa e linguistica*”, sottolinea il rispetto da parte dell’Unione delle diversità culturali, religiose e linguistiche;

l’articolo 23 “*Parità tra uomini e donne*”, assicura tale parità nell’ occupazione, nel lavoro e nella retribuzione.

L’art. 18 TFUE recita: “*1. Nel campo di applicazione dei trattati, e senza pregiudizio delle disposizioni particolari dagli stessi previste, è vietata ogni discriminazione effettuata in base alla nazionalità. 2. Il Parlamento europeo e il Consiglio, deliberando secondo la procedura legislativa ordinaria, possono stabilire regole volte a vietare tali discriminazioni*”;

l’art.45TFUE: *1. La libera circolazione dei lavoratori all’interno dell’Unione è assicurata. 2. Essa implica l’abolizione di qualsiasi discriminazione, fondata sulla nazionalità, tra i lavoratori degli Stati membri, per quanto riguarda l’impiego, la retribuzione e le altre co* l’art.36 TFUE: “*1. Le disposizioni degli artt. 34 e 35 lasciano impregiudicati i divieti o restrizioni all’importazione, all’esportazione e al transito*

giustificati da motivi di moralità pubblica, di ordine pubblico, di pubblica sicurezza, di tutela della salute e della vita delle persone e degli animali o di preservazione dei vegetali, di protezione del patrimonio artistico, storico o archeologico nazionale, o di tutela della proprietà industriale e commerciale. Tuttavia, tali divieti o restrizioni non devono costituire un mezzo di discriminazione arbitraria, né una restrizione dissimulata al commercio tra gli Stati membri”;

l’art.40 tfue: “1. Per raggiungere gli obiettivi previsti dall’art. 39, è creata una organizzazione comune dei mercati agricoli. A seconda dei prodotti, tale organizzazione assume una delle forme qui sotto specificate: a) regole comuni in materia di concorrenza, b) un coordinamento obbligatorio delle diverse organizzazioni nazionali del mercato, c) un’ organizzazione europea del mercato. 2. (...) Essa deve limitarsi a perseguire gli obiettivi enunciati nell’art. 39 e deve escludere qualsiasi discriminazione fra produttori o consumatori dell’Unione”.

Tra i fattori che ostacolano il raggiungimento della unità europea si collocano sia la mancata integrazione degli elementi di diversità, che gli episodi di discriminazione che si verificano in tutti i Paesi e in tutti i settori, dalla scuola al mondo del lavoro; sulla base di questo importante diritto l’Unione europea potrà e dovrà elidere le differenze e le diffidenze ancora presenti tra i suoi cittadini.

Il diritto di buona amministrazione, malgrado la sua collocazione nel titolo della Carta dedicato alla cittadinanza, non è una prerogativa dei cittadini dell’Unione ma di ogni persona, l’art. 41 infatti dispone che: *“ogni persona ha diritto a che questioni che la riguardano sino trattate in modo imparziale ed equo ed entro un termine ragionevole dalle istituzioni, organi e organismi dell’Unione”.*

Il diritto di accedere ai documenti del Parlamento europeo

L’articolo 15 del trattato sul funzionamento dell’Unione europea, al paragrafo 3, prevede che *“qualsiasi cittadino dell’Unione e qualsiasi persona fisica o giuridica che risieda o abbia la sede sociale in uno Stato membro ha il diritto di accedere ai documenti delle istituzioni, organi e organismi dell’Unione, a prescindere dal loro supporto, secondo i principi e alle condizioni da definire a norma del presente paragrafo”.*

Il diritto trova ulteriore discipline nel Regolamento CE n. 1049/2001 del Parlamento europeo e del Consiglio del 30 maggio 2001: art. 2 *“Qualsiasi cittadino dell’Unione e qualsiasi persona fisica o giuridica che risieda o abbia la sede sociale in uno Stato membro ha un diritto d’accesso ai documenti delle istituzioni, secondo i principi, le condizioni e le limitazioni definite nel presente regolamento. Il presente regolamento riguarda tutti i documenti detenuti da un’istituzione, vale a dire i documenti formati o ricevuti dalla medesima e che si trovino in suo possesso concernenti tutti i settori d’attività dell’Unione europea”.*

L’articolo 4 disciplina le eccezioni all’esercizio del diritto: qualora trattasi di documenti la cui divulgazione arrechi danni e pregiudizi in ordine alla particolarità dei dati, o qualora trattasi di documenti inerenti l’interesse pubblico, la vita privata e l’integrità dell’individuo.

Il diritto in questione obbliga l’amministrazione a motivare le proprie decisioni; è previsto altresì il diritto di risarcimento dei danni cagionati dalle istituzioni.

Ed infine il *diritto di rivolgersi* alle istituzioni o agli organi della Comunità *in una delle lingue previste dai Trattati* e di ricevere risposta nella stessa.

L'articolo 7 TFUE e la clausola di sospensione

“1. Su proposta motivata di un terzo degli Stati membri, del Parlamento europeo o della Commissione europea, il Consiglio, deliberando alla maggioranza dei quattro quinti dei suoi membri previa approvazione del Parlamento europeo, può constatare che esiste un evidente rischio di violazione grave da parte di uno Stato membro dei valori di cui all'articolo...

2. Il Consiglio europeo, deliberando all'unanimità su proposta di un terzo degli Stati membri o della Commissione europea e previa approvazione del Parlamento europeo, può constatare l'esistenza di una violazione grave e persistente da parte di uno Stato membro dei valori di cui all'articolo 2 (libertà, democrazia, rispetto dei diritti dell'uomo, delle libertà fondamentali e dello Stato di diritto), dopo aver invitato tale Stato membro a presentare osservazioni.

3. Qualora sia stata effettuata la constatazione di cui al paragrafo 2, il Consiglio, deliberando a maggioranza qualificata, può decidere di sospendere alcuni dei diritti derivanti allo Stato membro in questione dall'applicazione dei trattati, compresi i diritti di voto del rappresentante del governo di tale Stato membro in seno al Consiglio...”

L'articolo 354 del TFUE prevede le modalità di voto quando un paese dell'UE vede applicarsi l'articolo 7 del TUE. Il paese sotto accusa non partecipa alla votazione.

3.5 I doveri

Finora, la cittadinanza europea non comporterebbe alcun dovere per i cittadini dell'Unione, nonostante la formulazione in tal senso di cui all'articolo 20, paragrafo 2, TFUE. *“I cittadini dell'Unione godono dei diritti e sono soggetti ai doveri previsti nei trattati. ..”*, alla elencazione dettagliata dei diritti caratterizzanti lo status di cittadino europeo, non trova riscontro una medesima elencazione di doveri, in questo la principale differenza con la cittadinanza degli Stati membri.

Ma è chiaro a tutti noi che non ci sono diritti senza doveri, come allo stesso modo non c'è democrazia senza senso civico.

La mancata previsione esplicita dei doveri non comporta necessariamente la loro inesistenza: si pensi che ad ogni diritto riconosciuto, corrisponde una situazione passiva di rispetto e di osservanza, corrisponde cioè di norma un dovere.

Per tale motivo la dottrina prevalente sostiene che la cittadinanza europea comporta comunque dei doveri, anche se non espressamente disciplinati nella normativa UE, e ne enuclea una serie, ovviamente non esaustiva:

- rispettare il diritto dell'Unione;
- non discriminazione in base alla nazionalità;
- rispettare l'espressione della cultura altrui;
- contribuire alla salvaguardia dell'ambiente;
- fedeltà nei confronti dell'Unione.

3.6 Alcune recenti iniziative europee in materia di diritti umani.

Se all'inizio del capitolo si sono sottolineate le azioni delle istituzioni europee ai primordi in questo paragrafo si suole evidenziare

L'Agenzia dell'Unione europea per i diritti fondamentali (FRA)

Nel dicembre del 2003 il Consiglio europeo di Bruxelles ha annunciato a sorpresa l'intenzione di trasformare l'Osservatorio europeo dei fenomeni di razzismo e xenofobia con sede in Vienna in un'Agenzia dei diritti umani incaricata di raccogliere e analizzare i dati per definire la politica dell'Unione in questo settore.

Con la Risoluzione del 26 maggio 2005, anche il Parlamento ha chiesto alla Commissione di formulare una proposta legislativa per l'istituzione dell'Agenzia; la Commissione ha formulato la proposta e finalmente il 15 febbraio 2007 il Consiglio ha adottato formalmente il Regolamento (CE, n. 168/2007) che istituisce l'Agenzia dell'Unione europea per i diritti fondamentali a partire dal 1° marzo 2007, per fornire assistenza e consulenza alle istituzioni e agli Stati membri, in materia di diritti fondamentali dell'UE. La FRA è un organismo indipendente dell'UE, finanziato dal bilancio dell'Unione.

L'Agenzia assorbe e sostituisce l'Osservatorio, istituito a Vienna nel 1997, ha assunto la sua attività nel 1998, concludendola il 28 febbraio 2007. Rispetto all'osservatorio, la FRA ha ricevuto un mandato molto più ampio per fornire consulenza basata sulle prove su una vasta gamma di diritti fondamentali, in linea con la Carta dei diritti fondamentali dell'UE, attenzionando due elementi, la sensibilizzazione del pubblico e la cooperazione con la società civile.

La FRA copre tutti i 28 paesi dell'UE; inoltre, i paesi candidati possono partecipare ai lavori dell'Agenzia in qualità di osservatori.

L'attuale direttore è Michael O'Flaherty.

L'agenzia ha sede a Vienna, Austria.

L'Agenzia ha il compito di fornire alle competenti istituzioni e autorità della Comunità e agli Stati membri, assistenza e consulenza in materia di diritti fondamentali allo scopo di aiutarli a rispettarli.

La FRA tiene una Conferenza annuale sui diritti fondamentali, ma organizza anche riunioni più piccole con esperti dei governi e altre parti interessate per sostenere i risultati delle sue ricerche.

Utilizza la "Piattaforma dei diritti fondamentali" (*Fundamental Rights Platform, FRP*), strumento per la cooperazione con la società civile, (art. 10 Reg. 168/2007), costituita da organizzazioni non governative per la difesa dei diritti dell'uomo, da sindacati e associazioni di datori di lavoro, da enti socioprofessionali competenti, da chiese, da associazioni religiose, filosofiche e non confessionali, da università, nonché da esperti qualificati di organizzazioni ed enti a livello europeo e internazionale, sono più di 300 le organizzazioni coinvolte. Utilizza la sua piattaforma dei diritti fondamentali.

La piattaforma riunisce un gruppo eterogeneo di soggetti a livello europeo, nazionale e locale: si tratta di un forum unico che permette un vero dibattito europeo sui diritti fondamentali.

La piattaforma si riunisce una volta all'anno.

Il Forum dei diritti fondamentali 2016 si è riunito a Vienna 20-23 giugno 2016, intitolato *Il rispetto, la realtà: l'Europa dei valori nel mondo di oggi*, ha raccolto più di 700 esperti di diritti umani provenienti da tutto il mondo; "creare una società rispettosa dei diritti richiede un'ampia partecipazione e voci diverse", questa l'idea centrale del Forum sottolineata dal direttore Michael O'Flaherty.

Un quadro quinquennale definisce le nove aree tematiche del lavoro della FRA:

- accesso alla giustizia;
- vittime di reati tra cui il risarcimento alle vittime;
- società dell'informazione e, in particolare, il rispetto della vita privata e la protezione dei dati personali;
- integrazione dei rom;
- cooperazione giudiziaria, tranne che in materia penale;
- diritti del minore;
- discriminazione;
- immigrazione e integrazione dei migranti, visti e controlli alle frontiere, asilo;
- razzismo, xenofobia e fenomeni di intolleranza a essi collegati.

Queste aree racchiudono i vari progetti dell'Agenzia.

Il Parlamento europeo, il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea possono richiedere all'Agenzia una ricerca o un parere su ogni argomento specifico.

L'Agenzia non è autorizzata ad:

- esaminare le denunce individuali;
- esercitare poteri decisionali normative;
- effettuare il monitoraggio sistematico e permanente dei paesi dell'Unione europea.

Il Regolamento attribuisce all'Agenzia i seguenti compiti:

per quanto riguarda informazioni e dati: raccogliere, registrare, analizzare e diffondere informazioni e dati rilevanti, obiettivi, attendibili e comparabili; predisporre metodi per migliorare la qualità dei dati; svolgere o promuovere la ricerca e le indagini scientifiche;

per quanto riguarda le funzioni di consulenza: formulare e pubblicare conclusioni e pareri per l'Unione e per gli Stati membri quando danno attuazione al diritto comunitario, di propria iniziativa o a richiesta del Parlamento europeo, del Consiglio o della Commissione, pubblicare una relazione annuale sulle questioni inerenti ai diritti fondamentali che rientrano nei settori di azione dell'Agenzia, segnalando anche gli esempi di buone pratiche;

per quanto riguarda la cooperazione con la società civile e la sensibilizzazione: predisporre una strategia di comunicazione e favorire il dialogo con la società civile, per sensibilizzare il vasto pubblico in materia di diritti fondamentali e informarlo attivamente sui suoi lavori.

In base al Regolamento "*nello svolgimento dei suoi compiti l'Agenzia fa riferimento ai diritti fondamentali quali definiti nell'articolo 6, paragrafo 2, del trattato sull'Unione europea*".

L'Agenzia coopera con numerosi enti:

- gli organi dell'OSCE e dell'ONU competenti nel settore dei diritti umani;
- gli Stati membri, in particolare tramite i funzionari nazionali di collegamento, che potranno fra l'altro formulare un parere sul programma di lavoro annuale dell'Agenzia;
- le istituzioni nazionali di difesa dei diritti dell'uomo negli Stati membri;
- altre agenzie della Comunità e dell'Unione, quale *l'Istituto europeo per la parità di genere*, per garantire il sostegno reciproco ed evitare duplicazioni;

la società civile: la cooperazione è organizzata, abbiamo visto, tramite la piattaforma dei diritti fondamentali.

Il nuovo Piano d'azione per i diritti umani e la democrazia

Esauritosi il Piano d'azione 2012-2014 che conteneva ben 97 misure in materia di diritti umani e di democrazia, il Consiglio dell'UE ha adottato in data 20 luglio 2015 il nuovo Piano d'azione per i diritti umani e la democrazia per il periodo 2015-2019. Il piano verrà attuato dalle istituzioni dell'UE assieme ai Paesi membri e con il coinvolgimento delle organizzazioni della società civile.

Il piano d'azione intende contrastare la discriminazione e promuovere il rispetto della libertà di espressione, la parità tra uomini e donne e l'emancipazione femminile; garantire una maggiore visibilità all'azione dell'UE nel campo dei diritti umani.

Contempla cinque aree strategiche principali:

1. aumentare il coinvolgimento degli attori locali con misure tese a interagire con gli attori esterni governativi e non governativi;

2. affrontare i principali problemi in materia di diritti umani mantenendo il necessario equilibrio tra i diritti civili e politici, da un lato, e quelli economici, sociali e culturali, dall'altro;

3. adottare un approccio globale sui diritti umani in situazioni di conflitto e di crisi supportando lo sviluppo di strumenti nazionali, regionali e internazionali volti a prevenire, affrontare e contrastare le violazioni dei diritti umani;

4. favorire la coerenza tenendo maggiormente conto dei diritti umani nelle politiche dell'UE, come ad esempio quelle legate a commercio e investimenti, migrazione e asilo, sviluppo e lotta al terrorismo;

5. accrescere l'efficacia e la cultura dei risultati nei diritti umani e nella democrazia sviluppando approcci più strategici e orientati ai risultati.

Il piano sarà sottoposto a un esame intermedio nel 2017 per valutare i principali risultati ottenuti e considerare le nuove sfide.

L'Osservatorio sul rispetto dei diritti fondamentali in Europa e il sito www.europeanrights.eu

La tutela dei diritti impegna tre ordinamenti: quello nazionale, quello comunitario e quello sovranazionale, vale a dire quello dello Stato nazionale (Costituzioni), quello dell'Unione Europea (Carta di Nizza), quello del Consiglio d'Europa (Convenzione per la salvaguardia dei diritti e delle libertà fondamentali-CEDU).

Di conseguenza tre Corti sono incaricate di tutelare i diritti riconosciuti: le Corti dei Paesi membri, la Corte di Giustizia delle Comunità Europee (nonché al Tribunale di primo grado) e la Corte Europea dei diritti dell'uomo.

Per una migliore conoscenza della giurisprudenza europea e delle giurisprudenze nazionali, per costruire una comune cultura giuridica che assicuri una maggiore tutela dei diritti, è nata l'idea di creare un *Osservatorio sul rispetto dei diritti fondamentali in Europa*, che offra una puntuale documentazione e un confronto permanente sul rispetto dei diritti fondamentali in Europa. A questo scopo si è realizzato presso la **Fondazione Lelio e Lisli Basso** con la collaborazione della magistratura europea e di alcune Università, un sito web, www.europeanrights.eu, operativo dal 2007. Il sito pubblica in tre lingue, italiano, francese e inglese, tutti gli atti rilevanti (norme, raccomandazioni, sentenze ecc.), che riguardano la concreta tutela dei diritti in Europa. I fondatori del sito

sono tre: Fondazione Lelio e Lisli Basso - Issoco, la cui sede è Roma, il Centro interdipartimentale di ricerca sul diritto delle Comunità europee (CIRDCE) attivo dal 1991 presso l'Università di Bologna, e l'Associazione di magistrati europei per la democrazia e la libertà (MEDEL), fondata nel 1985 dai rappresentanti di sei associazioni nazionali europee di giudici e pubblici ministeri presente in numerosi paesi dell'Unione ed accreditata presso il Consiglio d'Europa. Nel tempo hanno collaborato al sito anche università Italiane (Brescia, Verona, Pescara, Siena) e Magistratura democratica, aggregazione di giudici italiani. Del Comitato scientifico del sito fanno parte numerosi accademici e Giudici della Corte costituzionale italiana, della Corte di giustizia dell'Unione europea e della Corte dei diritti dell'uomo di Strasburgo.

Nel 2015 l'UE ha intrattenuto **dialoghi e consultazioni formali sui diritti umani** con 34 paesi partner e gruppi regionali.

I dialoghi sono strumenti chiave affrontare tematiche specifiche come la tortura, la pena di morte, la libertà di religione o di credo, la libertà di espressione online e offline, le disabilità, i diritti delle donne e dei minori, i principi e i diritti fondamentali nel lavoro.

Risoluzione del Parlamento europeo del 25 ottobre 2016 recante raccomandazioni alla Commissione sull'istituzione di un meccanismo dell'UE in materia di democrazia, Stato di diritto e diritti fondamentali (2015/2254(INL))

“Il Parlamento europeo, il Consiglio dell'Unione europea e la Commissione europea, hanno convenuto quanto segue

Articolo 1

I valori essenziali e i principi fondanti dell'Unione, ossia la democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali, sono sostenuti in tutta l'Unione mediante un Patto dell'Unione sulla democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali, che include la definizione,

l'elaborazione, il monitoraggio e l'attuazione di tali valori e principi e che è rivolto sia agli Stati membri sia alle istituzioni dell'Unione.

Articolo 2

Il patto dell'UE sulla democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali (DSD) consiste in quanto segue:

- *una relazione annuale sulla democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali (relazione europea DSD) con raccomandazioni specifiche per paese che comprendono le relazioni della FRA, del Consiglio d'Europa e di altre autorità competenti in materia;*
- *una discussione interparlamentare annuale sulla base della relazione europea sulla democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali;*
- *misure per rimediare a eventuali rischi e violazioni, come previsto dai trattati, ivi inclusa l'attivazione del braccio preventivo o del braccio correttivo di cui all'articolo 7 TUE;*
- *un ciclo programmatico per la democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali (ciclo programmatico DSD) in seno alle istituzioni dell'Unione”.*

L'Unione europea ha inserito la democrazia, lo Stato di diritto e i diritti fondamentali (DSD) tra i suoi principi e obiettivi primari nei primi articoli dei trattati e tra i criteri per l'adesione all'UE.

Il programma **“Diritti, uguaglianza e cittadinanza programma 2014-2020”**

Sostituisce i programmi del periodo 2007-2013:

- Diritti fondamentali e cittadinanza
- Daphne III
- Progress

Il programma mira a contribuire all'ulteriore sviluppo di uno spazio in cui l'uguaglianza e i diritti delle persone, quali sanciti dal TUE, dal TFUE, dalla Carta e dalle Convenzioni internazionali in materia di diritti umani cui l'Unione ha aderito, siano promossi, protetti ed attuati in modo efficace.

Il programma prevede i seguenti obiettivi specifici:

- promuovere l'attuazione efficace del divieto di discriminazioni fondate sul sesso, la razza o l'origine etnica, la religione o le convinzioni personali, la disabilità, l'età o l'orientamento sessuale e rispettare il divieto di discriminazioni fondate sui motivi di cui all'articolo 21 della Carta;
- prevenire e combattere il razzismo, la xenofobia, l'omofobia e le altre forme di intolleranza;
- promuovere e proteggere i diritti delle persone con disabilità;
- promuovere la parità tra donne e uomini nonché l'integrazione di genere;
- prevenire e combattere tutte le forme di violenza nei confronti di bambini, giovani e donne, nonché la violenza contro altri gruppi a rischio, in particolare i gruppi a rischio di violenza nelle relazioni strette, e proteggere le vittime di tale violenza;
- promuovere e tutelare i diritti del minore;
- contribuire a garantire il livello più elevato di protezione della privacy e dei dati personali;
- promuovere e rafforzare l'esercizio dei diritti derivanti dalla cittadinanza dell'Unione;
- fare in modo che nel mercato interno le persone, in qualità di consumatori o imprenditori, possano far valere i propri diritti derivanti dal diritto dell'Unione, tenendo conto dei progetti finanziati a titolo del programma per la tutela dei consumatori.

Gli obiettivi specifici del programma sono perseguiti provvedendo, in particolare, a:

- incrementare la consapevolezza e conoscenza del diritto e delle politiche dell'Unione, nonché dei diritti, valori e principi su cui è fondata l'Unione;
- sostenere l'attuazione e l'applicazione efficace, completa e coerente degli strumenti e delle politiche del diritto dell'Unione negli Stati membri ed il loro monitoraggio e valutazione;
- promuovere la cooperazione transfrontaliera, migliorare la conoscenza reciproca e rafforzare la fiducia reciproca tra tutte le parti interessate;
- migliorare la conoscenza e la comprensione dei potenziali ostacoli all'esercizio dei diritti e dei principi sanciti dal TUE, dal TFUE, dalla Carta, dalle convenzioni internazionali cui l'Unione ha aderito e dalla legislazione derivata dell'Unione.

***Fondo per l'asilo e l'immigrazione 2014-2020
(FAMI)***

contribuisce alla gestione efficace dei flussi migratori e lo sviluppo e l'attuazione della politica comune in materia di asilo e immigrazione. Esso si concentra su quattro obiettivi:

- rafforzare e sviluppare tutti gli aspetti del sistema europeo comune di asilo;
- sostenere la migrazione legale per gli Stati membri conformemente alle loro esigenze economiche e sociali e per promuovere l'effettiva integrazione dei cittadini non-UE;
- migliorare eque ed efficaci strategie di ritorno degli Stati membri che contribuiscono a combattere l'immigrazione clandestina, con l'accento sulla sostenibilità del rimpatrio e alla riammissione effettiva nei paesi di origine e di transito;
- migliorare la solidarietà e la condivisione delle responsabilità tra gli Stati membri, in particolare quelli più esposti ai flussi migratori e di asilo.

Conclusioni

L'UE considera i diritti umani come universali, indivisibili e interdipendenti, diritti che difende sia all'interno dei suoi confini che fuori.

Per rafforzarne il rispetto gli Stati membri dell'UE dovrebbero impegnare tutti i loro sforzi con iniziative politiche più proficue: divulgare, ad esempio, a livello nazionale, la conoscenza dei diritti della Carta dei diritti fondamentali, attraverso moduli istruttivi mirati, ed in questo la scuola assume un ruolo fondamentale.

Per quanto ritengo incessante l'impegno dell'Unione europea in materia di diritti, sono dell'avviso che la divulgazione dei lavori e dei risultati ottenuti non sia abbastanza incisiva.

Quando si tratta di adeguare i bilanci, i sistemi sanitari, le norme fiscali, alla normativa comunitaria, gli Stati membri non contestano

di essere obbligati a conformarsi al diritto dell'UE in virtù dei trattati dell'Unione, lo stesso purtroppo non avviene quando si tratta di attuare gli obblighi dei trattati in materia di democrazia, Stato di diritto e diritti fondamentali. In alcuni casi, la loro applicazione è percepita da molti come un accanimento ingiusto ed arbitrario.

Se è vero che l'UE dispone di diversi strumenti per garantire che i principi della democrazia, dello Stato di diritto e dei diritti fondamentali siano rispettati, nella pratica tali strumenti risultano spesso inadeguati e inefficaci.

E' assolutamente necessario adottare misure più incisive sia con finalità preventive che correttive; per impedire il rischio di gravi minacce alla democrazia e ai diritti fondamentali, sarebbe anche il caso di inasprire le sanzioni esistenti.

CAPITOLO IV LA DIMENSIONE PSICO-SOCIALE DELLA CITTADINANZA EUROPEA: L'IDENTITÀ, I SIMBOLI E IL SENSO DI APPARTENENZA

4.1 Identità europea e/o identità nazionale?

Il mondo in questo momento è caratterizzato da relazioni internazionali instabili, dalla presa di coscienza di essere più fragili, da una riduzione della democraticità negli ordinamenti politici.

Si rende necessario quindi avviare un dibattito intorno ai diritti umani, alla loro effettività, ai mutamenti che interessano la comunità politica, alla legittimazione del diritto, al nuovo rapporto tra i valori, con particolare riguardo alla sicurezza affinché non diventi troppo lesiva dei diritti di libertà.

Mentre l'Europa si trova esposta ad attacchi terroristici, a dover affrontare la problematica integrazione di numerosi extra-comunitari che giungono dall'est e dal sud del mondo, non può prescindere dall'importante compito di consolidare il senso di appartenenza dei suoi cittadini alla comunità, non può più rischiare di perdere ulteriori consensi.

Per realizzare la cittadinanza, l'Unione ha bisogno di risalire alla propria identità: se diversi anni fa si era in pochi e tutti con tradizioni culturali e politiche, per lo più condivise, l'allargamento ad est ha reso il compito più gravoso.

Ritengo esemplare quanto espresso da Zygmunt Bauman in *“Intervista sull'identità”* (tratto da *Intervista sull'identità, a cura di Benedetto Vecchi, Laterza Editore, 2009*): *“Secondo l'antica usanza dell'Università Carlo di Praga, durante la cerimonia di conferimento delle lauree honoris causa viene suonato l'inno nazionale del paese di appartenenza del “neolaureato”. Quando toccò a me ricevere quest'onore, mi chiesero di scegliere tra l'inno britannico e l'inno polacco... Beh, non trovai facile dare una risposta. La Gran Bretagna era il paese che avevo scelto e che mi aveva scelto offrendomi una cattedra quando la permanenza in Polonia, il mio paese di nascita, era diventata impossibile perché mi era stato tolto il diritto di insegnare. Laggiù, però, in Gran Bretagna, io ero un immigrato, un nuovo venuto, fino a non molto tempo fa un profugo da un paese straniero, un alieno. Poi sono diventato un cittadino britannico naturalizzato, ma quando sei un nuovo venuto puoi mai smetterlo di esserlo? Non avevo intenzione di passare per un inglese (...). Avrei dovuto quindi far suonare l'inno polacco? Ma anche questa scelta non aveva molto fondamento: trent'anni e passa prima della cerimonia di Praga ero stato privato della cittadinanza polacca... La mia esclusione era stata ufficiale, avviata e confermata da quel potere che aveva la facoltà di distinguere il “dentro” dal “fuori”, chi apparteneva da chi no: pertanto il diritto all'inno nazionale polacco non mi competeva più... Janina, la compagna della mia vita e una persona che ha ragionato molto sulle trappole e le tribolazioni dell'identità (...) ha trovato la soluzione: perché non far suonare l'inno europeo? Effettivamente, perché no? Europeo lo ero, senza dubbio, non avevo mai smesso di esserlo: ero nato in Europa, vivevo in Europa, lavoravo in Europa, pensavo europeo, mi sentivo europeo; e soprattutto, a tutt'oggi non esiste un ufficio passaporti europeo con l'autorità di emettere o rifiutare un “passaporto europeo”, e perciò di conferire o negare il nostro diritto a chiamarci europei. La nostra decisione di chiedere che venisse suonato l'inno europeo era al tempo stesso “inclusiva” ed “esclusiva”. Rimuoveva la questione di un'identità definita in termini di nazionalità, quel tipo di identità che mi era stata resa inaccessibile. Anche gli struggenti versi dell'inno europeo contribuivano allo scopo: alle Menschen werden Brüder... L'immagine di “fratellanza” è la sintesi della*

quadratura del cerchio: differenti eppure uguali, separati ma inseparabili, indipendenti ma uniti”.

L'art. 4, par. 2, TUE dispone che: *“l'Unione rispetta l'uguaglianza degli Stati membri davanti ai trattati e la loro identità nazionale insita nella loro struttura fondamentale, politica e costituzionale, compreso il sistema delle autonomie locali e regionali (...)”.*

La norma ha ampia portata, per il riferimento all'identità nazionale degli Stati membri, che comprende il complesso della cultura, della civiltà, delle tradizioni, ed esprime l'esigenza di preservare le specificità, le diversità di ciascuno Stato. Ciò non significa negare un'identità culturale europea, ma tale identità europea va vista come un continuo arricchimento che nasce dall'incontro, dalla reciproca conoscenza, dal reciproco apprezzamento della ricchezza di civiltà e di cultura della quale ogni Stato membro è portatore, da cui il motto: *“Unità nella Diversità”.*

4.2 I simboli

Ogni gruppo sociale, ogni società politica organizzata, si dà dei simboli necessari ad identificarla, a distinguerla ed a rappresentarla.

La doppiezza degli emblemi è riscontrabile nell'etimologia greca del termine *“simbolo” “συμβάλλω”* (mettere insieme, far coincidere), da cui *“σύμβολον”*, composto da *“σύν”* (insieme) e *“βάλλω”* (gettare): in origine un oggetto diviso in due, che serviva come segno di riconoscimento a chi possedeva le due metà (i due incastri).

La nazione è un' astrazione, per cui occorre *“simboleggiarla e inneggiarla”* per poterla riconoscere ed amare.

Cantando lo stesso inno, onorando la stessa bandiera, utilizzando la stessa moneta, celebrando la stessa festa, i cittadini, condividono medesime sensazioni, emozioni.

Inizialmente confinati nella Parte IV della Costituzione, riservata alle disposizioni generali e finali, nella versione consolidata sono stati collocati nel capitolo ottavo della Parte I del trattato costituzionale; essi erano già presenti nella tradizione Europea: la Comunità li ha, infatti, ereditati dal Consiglio d'Europa.

La bandiera dell'Unione europea

La bandiera con il cerchio di dodici stelle dorate su campo blu è chiaramente il segno identitario per eccellenza.

La bandiera nasce nel 1955. Il Consiglio d'Europa, impegnato nella difesa dei diritti umani e nella promozione della cultura europea, sceglie il disegno in uso ancora oggi, e negli anni seguenti incoraggia le nuove istituzioni europee ad adottare lo stesso emblema.

Nel 1983 il Parlamento europeo decreta che la bandiera della Comunità sia quella già usata del Consiglio d'Europa. Nel 1985, i capi di Stato e di governo dei paesi membri ne fanno l'emblema ufficiale della Comunità europea, poi diventata *“Unione europea”*.

Il 29 Maggio 1986 la bandiera europea è issata per la prima volta dinanzi al Berlaymont (sede della Commissione europea), così come per la prima volta viene suonato l'*“Inno alla gioia”* come inno ufficiale europeo.

Nella descrizione simbolica si legge che *“sullo sfondo blu del cielo, una corona di dodici stelle dorate rappresenta l'unione dei popoli europei; il numero delle stelle, invariabile, è simbolo di perfezione e di unità”.*

La descrizione araldica precisa: *“un cerchio composto di dodici stelle dorate a cinque punte, non contigue in campo azzurro”.*

Il cerchio non ha inizio né fine, riconduce a se stesso ed è, pertanto, un simbolo di unità, di assoluto e di perfezione. In un cerchio tutti i punti della circonferenza sono equidistanti dal centro: per tale motivo rappresenta l'unione dei popoli europei e la posizione paritaria degli Stati membri.

Le stelle sono considerate simboli dell'ordine cosmico.

Nelle bandiere la stella rappresenta l'indipendenza, l'unità, la libertà, il rinnovamento e la speranza.

Nella bandiera europea le stelle hanno la caratteristica di essere a cinque punte che non si toccano, dette anche pentagramma o pentacolo: i pitagorici le attribuirono un significato mistico di perfezione.

La stella a cinque punte è pure il simbolo dell'uomo, inteso come individuo, che possiede cinque dita, cinque sensi, cinque estremità. Se le punte delle stelle non si toccano ciò significa che il cerchio resta aperto: l'Unione europea, infatti, non è una società chiusa, al contrario, essa è aperta all'adesione degli Stati europei: "L'Unione è aperta a tutti gli Stati europei che rispettano i suoi valori e si impegnano a promuoverli congiuntamente" (Art. 1.2 del trattato costituzionale).

Nel 1955 numero delle stelle è stato fissato a dodici, la scelta numerica non ha niente a che vedere con il numero degli Stati membri.

Il dodici è considerato un numero ideale. Esso venne posto a fondamento del sistema numerico babilonese, detto duodecimale. Dodici sono i segni dello zodiaco e rappresentano, dunque, l'universo. Dodici i mesi dell'anno, le ore del giorno e quelle della notte, dodici gli dei dell'Egitto, dodici le divinità olimpiche che costituiscono, a partire dal sec. V a.C., il pantheon greco, dodici i giri nelle corse dei carri nell'antica Grecia, dodici le fatiche di Ercole nella mitologia greca, dodici tavole componevano la prima codificazione del diritto romano, dodici i cavalieri della tavola rotonda di re Artù nella tradizione celtica, dodici le porte del paradiso scandinavo.

Il dodici, inoltre, è un numero della tradizione cristiana: l'albero della vita ha dodici frutti; dodici sono i figli di Giacobbe, i patriarchi, le tribù d'Israele, le porte della Gerusalemme, Mosè invia dodici esploratori nei paesi di Canaan, dodici sono i canestri in cui sono posti i pani moltiplicati da Gesù, dodici sono le legioni di angeli menzionate da Gesù dopo il bacio di Giuda, dodici sono gli apostoli. Il numero dodici, inoltre, è il prodotto della moltiplicazione del tre, da sempre numero divino (la trinità): pertanto, il dodici è il simbolo "dell'unione tra il mondo divino e quello terrestre" che incarna, com'è noto, il mistero centrale del credo cristiano.

La corona di stelle richiama la visione della Donna dell'Apocalisse (12,1) e costituisce il simbolo per eccellenza delle immagini della Vergine Maria.

Anche i colori hanno un proprio valore simbolico.

Il rettangolo della bandiera è blu, il colore del cielo, il blu è anche il colore del continente europeo. Il blu è il colore del manto della Madonna.

La bandiera europea – è stato osservato – soddisfa, pertanto, tutti i requisiti necessari per la creazione di un emblema ideale: un buon simbolismo, semplice, facilmente interpretabile, facilmente riconoscibile, armonioso, originale. E', dunque, una bandiera perfetta sotto il triplice profilo geometrico, simbolico e politico.

Nell'ambito di un concorso online organizzato nel 2015 dalla Commissione europea, i cittadini e i residenti dell'area dell'euro hanno selezionato il progetto grafico creato da Georgios Stamatopoulos, un intagliatore della Banca di Grecia: le dodici stelle si trasformano in figure umane che rappresentano la nascita di una nuova Europa.

L'inno europeo

La melodia utilizzata per rappresentare l'UE è tratta dalla Nona sinfonia, composta nel 1823 da Ludwig van Beethoven, che ha messo in musica l'"Inno alla gioia", scritto da Friedrich von Schiller nel 1785.

La scelta è mossa anche da fatto che il periodo beethoveniano è contrassegnato da grandi eventi: la rivoluzione francese, l'espansione napoleonica e la restaurazione; socialmente caratterizzato dalla importanza assunta dalla borghesia; spiritualmente influenzato dai primi e più originali aspetti del romanticismo.

Beethoven è considerato il musicista del mondo interiore: in più nel corso della sua vita la sordità lo isolò dal mondo esterno.

Nel 1972 il Consiglio d'Europa lo ha adottato come proprio inno e nel 1985 è stato adottato dai capi di Stato e di governo dei paesi membri come inno ufficiale dell'Unione europea.

La melodia è semplice, orecchiabile. Solitamente l'inno non viene cantato e la stessa scelta del Consiglio d'Europa parla di «senza parole, con il linguaggio universale della musica», questo inno esprime gli ideali di libertà, pace e solidarietà perseguiti dall'Europa: «L'Unione si prefigge di promuovere la pace, i suoi valori e il benessere dei suoi popoli» (Articolo I-3: Obiettivi dell'Unione).

Ed è proprio per l'esortazione alla fratellanza ed all'amicizia, all'amore ed alla pace, che si spiega la scelta del Consiglio d'Europa (poi fatta propria dalle Comunità europee), di darsi come musica ufficiale un inno che supera i confini delle nazioni e, persino, le differenze dei popoli.

Beethoven lo presentò per la prima volta e lo diresse nel teatro della Porta di Carinzia a Vienna il 7 maggio 1824: si narra che in tale occasione il pubblico gli tributò una fervente ovazione, ma lui non manifestò di apprezzarla; gli si avvicinò allora la cantante Carolina Unger che, consapevole della sua completa sordità lo invitò con un gesto a girarsi verso il pubblico, a quel punto Beethoven, resosi conto dell'esultanza dei presenti, constatò il suo trionfo e si commosse.

Herbert von Karajan, uno dei più grandi direttori d'orchestra del Novecento, ne ha realizzato, su richiesta del Consiglio d'Europa, tre versioni strumentali per piano solo, fiati e orchestra sinfonica.

L'inno europeo non intende sostituire gli inni nazionali ma piuttosto celebrare i valori che gli Stati condividono.

Viene eseguito nelle cerimonie ufficiali e in generale a tutti i tipi di eventi a carattere europeo.

La giornata dell'Europa

Si è deciso di fare del 9 maggio la "Festa dell'Europa" durante un vertice dell'UE tenutosi a Milano nel 1985.

Le feste civili a carattere popolare e nazionale assunsero importanza a partire dalla rivoluzione francese, il loro scopo era celebrare o la fine dei privilegi, come in Francia, o la fine della soggezione alla dominazione straniera, come nelle Americhe.

Le feste civili, dunque, servono a mantenere viva la coscienza del passato.

Spesso il giorno della festa nazionale è quello in cui lo Stato è divenuto indipendente, talvolta si tratta del giorno in cui si festeggia il Santo Patrono o altra ricorrenza particolarmente significativa per la nazione.

Nel caso dell'unione europea è il trattato costituzionale che sancisce il 9 maggio come giornata dell'Europa in ricordo della dichiarazione del 9 maggio 1950 del ministro

degli esteri francese Robert Schuman, ed è convenzionalmente considerata la data di avvio della “costruzione europea”.

Cito testualmente parte del discorso pronunciato da di Schuman al Quai d’Orsay nel salone dell’Orologio, erano le ore 18 del 9 maggio 1950: "La pace mondiale non potrebbe essere salvaguardata senza iniziative creative all'altezza dei pericoli che ci minacciano. Il contributo che un'Europa organizzata e vitale può apportare alla civiltà è indispensabile per il mantenimento di relazioni pacifiche..."

È una giornata di informazione, di orientamento e di discussione sulle tematiche dell’Unione europea, con iniziative di particolare contenuto culturale ed educativo nelle scuole e nelle Università. La celebrazione del 9 maggio deve altresì essere l’occasione per riavvicinare i cittadini all’Europa e vincere il senso di distacco, di noncuranza, o peggio, di disamore, che essi sentono nei confronti delle istituzioni europee.

Ogni anno, per rappresentare la festa dell'Europa, viene selezionato il poster che meglio esprime l'idea dell'UE.

Il motto dell’Unione europea

“Unita nella diversità”, il motto dell’Unione Europea, è stato usato per la prima volta nel 2000.

Tale locuzione è riferita all’Europa, ai suoi valori e al suo patrimonio culturale, religioso ed umanistico.

Nel Preambolo del trattato costituzionale si legge: “Persuasi che i popoli dell’Europa, pur restando fieri della loro identità e della loro storia nazionale, sono decisi a superare le antiche divisioni e, uniti in modo sempre più stretto, a forgiare il loro comune destino;

Certi che, "unita nella diversità", l'Europa offre loro le migliori possibilità di proseguire, nel rispetto dei diritti di ciascuno e nella consapevolezza delle loro responsabilità nei confronti delle generazioni future e della Terra, la grande avventura che fa di essa uno spazio privilegiato della speranza umana;”

Nell’articolo I-1 si legge: 1. “Ispirata dalla volontà dei cittadini e degli Stati d’Europa di costruire un futuro comune, la presente Costituzione istituisce l’Unione europea, alla quale gli Stati membri conferiscono competenze per conseguire i loro obiettivi comuni”.

Nell’articolo I-2 si legge: “L’Unione si fonda sui valori del rispetto della dignità umana, della libertà, della democrazia, dell’uguaglianza, dello Stato di diritto e del rispetto dei diritti umani, compresi i diritti della persone appartenenti a una minoranza. Questi valori sono comuni agli Stati membri in una società caratterizzata dal pluralismo, dalla non discriminazione, dalla tolleranza, dalla giustizia, dalla solidarietà e dalla parità tra donne e uomini”.

Nella normativa europea, anche se trattasi, ripeto, di un testo costituzionale mai entrato in vigore, emerge sia il riferimento alla “unità” (Unione, comune, società) sia quello alla “diversità” (pluralismo, tolleranza).

L’Europa deve trovare un ragionevole punto di equilibrio tra le esigenze della sua diversità e la necessità di costituire un insieme coerente: raggiungere, cioè, un punto di equilibrio tra unità e diversità.

Una eccessiva unità, infatti, può comportare rischi di omogeneizzazione e, dunque, di distruzione delle identità nazionali; una eccessiva diversità può facilmente impedire la convergenza di intenti e, alla lunga, minare dalle fondamenta l’edificio dell’Europa riunificata.

Ha colto molto bene questi concetti Jack Lang quando ha osservato che “diversity is not division (...), difference is not indifference, union is not uniformity”.

La lingua

La diversità è anche connessa alle lingue ufficiali dell'Unione.

Attualmente le lingue ufficiali dell'Unione europea sono 24 ma molto spesso le comunicazioni ufficiali vengono redatte e tradotte in tre sole lingue: francese, inglese, tedesco.

Nell'UE si contano anche oltre 60 lingue autoctone regionali o minoritarie, parlate da circa 40 milioni di persone, fra cui il catalano, il basco, il frisone, le lingue sami, il gallese e lo yiddish.

Ogni anno, il 26 settembre, viene celebrata la Giornata europea delle lingue. L'idea alla base dell'evento è sensibilizzare i cittadini sulle lingue parlate in Europa e sull'importanza dell'apprendimento di queste ultime nella diffusione della tolleranza e della comprensione reciproca. La Giornata europea delle lingue celebra la diversità linguistica come uno dei punti di forza dell'Europa e incoraggia l'apprendimento continuo delle lingue dentro e fuori la scuola. Uno dei poster utilizzati per questo evento mostra come comunemente ci si saluta in 37 lingue.

Nel trattato che adotta una Costituzione per l'Europa, all'articolo IV-448 - Testi autentici e traduzioni - si legge: “1. Il presente trattato, redatto in unico esemplare in lingua ceca, danese, estone, finlandese, francese, greca, inglese, irlandese, italiana, lettone, lituana, maltese, olandese, polacca, portoghese, slovacca, slovena, spagnola, svedese, tedesca e ungherese, il testo in ciascuna di queste lingue facente ugualmente fede, sarà depositato negli archivi del governo della Repubblica italiana, che provvederà a trasmetterne copia certificata conforme a ciascuno dei governi degli altri Stati firmatari.

2. Il presente trattato può essere parimenti tradotto in qualsiasi altra lingua determinata da uno Stato membro che, in base all'ordinamento costituzionale dello Stato in questione, sia lingua ufficiale in tutto il suo territorio o in parte di esso”.

Il “Regolamento n° 1 del 1958 stabilisce il regime linguistico della Comunità Economica Europea.

IL CONSIGLIO DELLA COMUNITÀ ECONOMICA EUROPEA,

visto l'articolo 217 del Trattato, ai termini del quale il regime linguistico delle istituzioni della Comunità è fissato, senza pregiudizio delle disposizioni previste nel Regolamento della Corte di Giustizia, dal Consiglio che delibera all'unanimità,

considerando che le quattro lingue in cui il Trattato è redatto sono riconosciute come lingue ufficiali, ciascuna in uno o più Stati membri della Comunità,

HA ADOTTATO IL PRESENTE REGOLAMENTO

Articolo 1

Le lingue ufficiali e le lingue di lavoro delle istituzioni della Comunità sono la lingua francese, la lingua italiana, la lingua olandese e la lingua tedesca (oggi ovviamente modificato, cioè integrato con i cambiamenti verificatisi).

Tale documento contempla la lista delle “lingue ufficiali e di lavoro” , quelle cioè in cui è possibile scrivere e ottenere risposta dagli organi UE e nelle quali devono essere redatte i regolamenti e gli atti normativi dell'Unione.

Es. la Commissione europea ha adottato francese, inglese e tedesco come lingue procedurali, ma in base alle richieste dei parlamentari, il Parlamento europeo regola il numero di traduzioni.

“L’UE si prefigge di proteggere la ricca diversità linguistica dell’Europa e di promuovere l’apprendimento delle lingue”.

Uno degli obiettivi della politica dell’UE è far sì che ogni cittadino europeo parli due lingue straniere oltre alla propria. Il modo migliore per raggiungere questo risultato sarebbe insegnare ai bambini due lingue straniere fin dalla prima infanzia.

L’UE promuove l’apprendimento delle lingue perché:

migliori conoscenze linguistiche consentono a un maggior numero di persone di studiare e/o lavorare all’estero, e di migliorare le loro prospettive occupazionali

parlare altre lingue aiuta le persone provenienti da culture diverse a capirsi, un elemento essenziale in un’Europa multilingue e multiculturale

per operare in modo efficace in Europa, le imprese hanno bisogno di personale plurilingue”

La moneta dell’Unione europea

Ulteriore simbolo dell’Unione europea è l’euro.

La grande novità di Maastricht fu l’istituzione dell’UEM, l’Unione Economica Monetaria, diretta alla definitiva sostituzione del dollaro e del marco tedesco con l’euro (il primo moneta di riferimento, in Europa negli anni ’50, e il secondo riferimento degli anni ’70 per la sua stabilità).

L’adozione dell’euro fu formalizzata dal Parlamento europeo nella seduta del 2 maggio 1998 e il Consiglio europeo lo introdusse come moneta unica per undici dei quindici Stati membri.

Entrato in vigore, unitamente al Sistema Europeo delle Banche Centrali (SEBC), l’euro dal primo gennaio 1999, fino al primo gennaio 2002 viene usato come moneta scritturale, durante questa fase cioè possono essere effettuati pagamenti anche in questa moneta, purché la transazione non implichi un materiale passaggio di monete e banconote (che d’altra parte non sono ancora in circolazione).

Dall’inizio del 2002 sono entrate in circolazione banconote e monete metalliche.

L’euro è la valuta attualmente utilizzata da 19 paesi europei appartenenti all’Unione Europea, che comprende invece 28 stati, e in 6 stati non membri che la utilizzano in virtù di accordi internazionali (Andorra, Città del Vaticano, Monaco e San Marino) o per adozione unilaterale (Montenegro e Kosovo).

Il simbolo grafico dell’euro si ispira alla lettera “epsilon” dell’alfabeto greco, che evoca la culla della civiltà europea.

La lettera “E”, poi, è l’iniziale della parola “Europa” e le due linee orizzontali parallele, ben marcate, rappresentano la stabilità della valuta. L’abbreviazione ufficiale dell’euro, registrata presso l’ISO, l’Organizzazione internazionale per la standardizzazione, è “EUR”.

Nel novembre 1999 il Consiglio Ecofin (Consiglio Economia e Finanza) decise che il periodo di doppia circolazione sarebbe stato di durata compresa tra quattro settimane e due mesi. Dopo tale periodo le banche avrebbero continuato a cambiare in euro le valute nazionali, che avrebbero però cessato di avere corso legale.

Nel novembre 1994 il Consiglio dell’IME (Istituto Monetario Europeo) invitò il proprio gruppo di lavoro sulle banconote a proporre dei temi per il disegno della serie di biglietti in euro.

Il gruppo, composto principalmente dai cassieri centrali (i responsabili dell’emissione di banconote) presso le banche centrali nazionali e dai direttori delle officine carte valori di proprietà di tali banche, lavorò di stretto concerto con un organo

esterno, il gruppo consultivo per la selezione del tema, costituito da esperti di storia, arte, psicologia, design e disegno di banconote.

A tale organo fu chiesto in primo luogo di suggerire temi che creassero un senso di unità e di scegliere i tre temi migliori attribuendo loro un ordine di preferenza.

Il gruppo consultivo propose infine i tre temi:

“Epoche e stili d’Europa”: le banconote avrebbero raffigurato su una faccia uomini e donne comuni tratti da dipinti, disegni e schizzi di pittori europei appartenenti a varie epoche e sull’altra faccia stili architettonici. L’idea era quella di sottolineare il patrimonio culturale comune delle nazioni

“Patrimonio culturale dell’Europa”: una faccia delle banconote avrebbe raffigurato uomini e donne famosi del passato e l’altra avrebbe mostrato i successi conseguiti in ambiti quali la musica, la pittura, le scienze, l’architettura, la letteratura, la medicina e l’istruzione. Questo tema era più ampio del precedente, in quanto consentiva di rappresentare sette discipline diverse.

“Tema astratto e sicurezza”, successivamente ridenominato “Moderno/Astratto”: prevedeva l’utilizzo di forme geometriche ed elementi grafici non figurativi. Offriva un grado elevato di flessibilità nel disegno e avrebbe reso più semplice l’inclusione di un’ampia gamma di caratteristiche di sicurezza, quali gli ologrammi e gli inchiostri otticamente variabili.

Nel giugno 1995 il Consiglio dell’IME approvò le proposte denominate “Epoche e stili d’Europa” e “Moderno/Astratto”, e un gruppo consultivo per la selezione delle caratteristiche fu incaricato di definirne i periodi e i relativi stili architettonici

Sempre nel 1995 l’IME avviò una stretta collaborazione con l’Unione europea dei ciechi sugli aspetti connessi al disegno e alle dimensioni dei biglietti. Per ovvi motivi era necessario fare in modo che questa categoria vulnerabile di cittadini fosse in grado di maneggiarle facilmente: ciascuna banconota, a prescindere dal taglio, avrebbe dovuto essere facilmente riconoscibile dai portatori di handicap visivi.

Nell’ottobre 1996 le dieci serie di bozzetti selezionate dalla giuria furono mostrate a un campione rappresentativo dell’opinione pubblica. Una società specializzata in ricerche di mercato dedicò una settimana a sondare il gradimento di 1.896 persone, di età compresa tra quindici e ottantasei anni (età media quarantatré anni), nei confronti dei disegni. Il questionario conteneva circa trenta domande raggruppate per categoria: percezione, emozione e accettazione.

Quando le preferenze della giuria furono combinate con quelle del pubblico consultato nel sondaggio di opinione, il disegno dell’artista austriaco Robert Kalina emerse come il migliore.

La decisione fu annunciata il 16 dicembre in due conferenze stampa parallele, tenute rispettivamente dal Presidente dell’IME Alexandre Lamfalussy presso la sede dell’Istituto a Francoforte e dal Governatore della banca centrale olandese Willem F. Duisenberg (designato come successore di Lamfalussy all’IME e successivamente nominato primo Presidente della BCE) al Consiglio europeo di Dublino. I disegni rivisti furono pubblicati nel luglio 1997.

4.3 Il sentimento di appartenenza

I cittadini non possono “*sentire di appartenere*” all’Unione europea se non sono consapevoli di quanto si stia facendo e perchè. Le istituzioni dell’Unione e gli Stati membri devono impegnarsi maggiormente nella divulgazione e nel coinvolgimento di tutti su tutte le questioni relative all’UE, ed in più utilizzare un linguaggio chiaro e semplice.

Ci si deve rendere conto che far parte dell’Unione Europea comporta un netto miglioramento e vantaggi anche nel vissuto di tutti i giorni: il fatto che i prezzi dei beni e dei servizi siano fissati in euro, significa per i consumatori il vantaggio di confrontare direttamente i prezzi da un paese all’altro; l’attuazione di uno spazio unico dominato dalle libertà fondamentali e dalle regole che ne derivano: libera circolazione di persone, merci, capitali e servizi; il riconoscimento e la conseguente tutela dei diritti ormai costituzionalizzati: l’uguaglianza sul posto di lavoro, il diritto a un giusto processo, il rispetto dell’ambiente, la tutela della salute e tanti altri.

Il sentimento di appartenenza va comunque educato e rafforzato con una più intensa partecipazione dei cittadini ai processi decisionali dell’UE: con la maggiore età si ha il diritto di voto alle elezioni del Parlamento europeo a riprova della valenza democratica della comunità.

Educata va non solo la gente comune ma tutti i leader e i rappresentanti politici, perchè da loro deve partire l’intera azione aggregante: fare amare l’Unione perchè l’ostilità, l’avversione non uniscono ma disgiungono.

I principi su cui vertono la democrazia rappresentativa e partecipativa devono essere rivisitati, concedendo per esempio poteri più ampi al Parlamento europeo, coinvolgendo maggiormente i cittadini europei nella creazione di partiti politici, movimenti socio-culturali, e in tutte quelle strutture che cooperano a determinare il futuro della nostra Europa.

Esistono, per esempio, forum di discussione online dedicati agli affari dell’Unione europea in cui è possibile accedere ai dibattiti ed esprimere le proprie idee sui blog di commissari e di parlamentari; è altresì possibile contattare la Commissione o il Parlamento direttamente online o attraverso i loro uffici situati all’interno di ciascun Paese membro.

L’Unione europea è stata creata per servire i popoli d’Europa, il suo futuro deve essere determinato dal coinvolgimento attivo della gente comune. I padri fondatori dell’UE erano ben consapevoli di questo: «*Noi non coalizziamo Stati, ma uniamo uomini*», scriveva Jean Monnet nel 1952. Il consenso e la partecipazione attiva dei cittadini sono oggi le più grandi sfide che le istituzioni europee hanno il dovere di affrontare.

Conclusioni

I simboli politici degli Stati (bandiera, emblema, motto, inno, moneta, festa nazionale) hanno indiscutibilmente una funzione identitaria.

Identità, dal lat. tardo *identitas* -atis, der. di *idem* “medesimo” (calco del gr. *ταυτότης*), è definita come “*insieme dei caratteri particolari che individuano una persona, una cosa, un luogo, distinguendolo dagli altri*”.

I simboli europei, scelti con così tale cura, selezionati ad arte, sicuramente contribuiscono ad avvicinare, piuttosto che allontanare, all’intera comunità, l’incipiente

“*demos europeo*”, ma bisogna ancora lavorare e faticare molto per debellare gli atteggiamenti ancora ostili e avversi che la crisi in atto ha sciaguratamente amplificato.

L'identità obbliga a considerare quali riferimenti aggreganti la lingua, la religione, l'ideologia, la razza:

- la lingua perché consente la comunicazione verbale e facilita la comunicazione non verbale: condizione essenziale per la reciproca conoscenza e comprensione;
- la religione perché esprime una medesima visione e una medesima scelta di valori;
- la razza perché, con l'identica storia e con la stessa memoria, sollecita i vigori dell'istinto e del sangue.

Noi ci troviamo però d'innanzi ad una situazione peculiare: “*l'essere cittadini europei*” comporta “*non una lingua, ma tante; non una razza, ma molteplici; non una religione, ma diverse*”.

Risulta dunque spontaneo chiedersi: riuscirà l'Unione europea a creare “*un unico popolo europeo*”?

Oggi si parla di “*popoli europei*” perchè l'Unione ne rispetta le diversità, locuzione che appare in tutti i testi e comunicati europei.

Sicuramente restituendo la fiducia ai cittadini nelle istituzioni, nel modo di amministrare la giustizia, nel modo di fare politica, nel prendere decisioni che guardino al benessere collettivo, nel fare sentire anche l'ultimo dei cittadini, svantaggiato per età, sesso, ideologia, condizione economica, il primo tra i tanti.

CAPITOLO V EUROSCETTICI E EUROPEISTI A CONFRONTO: LO SPETTRO DELL'EUROSCETTICISMO

5.1 L'euroscetticismo tra eurocriticismo ed eurofobia

La credibilità dell'Unione Europea è in forte calo presso i cittadini dei vari Stati. Aumento della disoccupazione, aumento dei debiti sovrani e politiche di austerità hanno fortemente indebolito l'immagine della Ue e delle sue istituzioni. Ciò, inevitabilmente, ha prodotto un aumento nei consensi di quei partiti nemici della moneta unica, della libera circolazione e di tutte le misure che indeboliscono la sovranità nazionale.

Tra queste formazioni politiche ci sono sia marcate differenze: alcune si collocano su posizioni più conservatrici, altre hanno inclinazioni nazionaliste e xenofobe; sia comunanze: politiche protezionistiche e forte limitazione dell'immigrazione, semplificazione della eccessiva all'interno delle istituzioni europee e l'adozione delle monete sovrane del passato al posto dell'Euro.

Col termine euroscetticismo s'intende un sentimento di sfiducia e di posizione critica verso le istituzioni europee.

Tra le accuse che il fronte euroscettico ha sempre mosso al processo d'integrazione vi è quella di non rispettare la volontà democratica dei popoli che coinvolge: l'integrazione europea come scelta imposta dall'alto, guidata da élite politiche colluse con potentati economici transnazionali e servili nei confronti del sistema capitalistico.

L'euroscetticismo ingloba due correnti politiche decisamente distinte: *eurocriticismo ed eurofobia*.

L'eurocriticismo si propone di modificare l'attuale assetto comunitario, ovvero trasformare una Europa oligarchica in una Europa più democratica, attraverso una maggiore integrazione ed un maggiore solidarismo tra popoli e Stati, ed accettano la perdita parziale della sovranità.

I partiti che adottano questa posizione si rifanno prevalentemente all'ideologia socialista (Podemos in Spagna, Syriza in Grecia, il Partito Comunista tedesco).

Gli Euro-fobici, al contrario sono nazionalisti e conservatori. Puntano al pieno recupero della sovranità statale e monetaria, sostengono la necessità di difendere l'identità nazionale, tra gli esempi più chiari, la nostrana Lega Nord, il Front National di Marine Le Pen, lo UKIP nel Regno Unito e Alba Dorata in Grecia.

5.2 La concezione liberista, la concezione democratica, il populismo anti-europeo

5.2 La concezione liberista, la concezione democratica, l'anti-europa populista

Il movimento federalista europeo, dalla metà degli anni '60, aveva elaborato un progetto fondato sull'integrazione e sulla progressiva cessione delle sovranità nazionali da realizzarsi attraverso tre passaggi fondamentali: l'elezione diretta del Parlamento europeo, l'unione monetaria ed economica, la costituzione di un governo sovranazionale europeo.

Oggi in Europa assistiamo alla presenza di tre ideologie: una liberista nettamente prevalente, una democratica ancora in fase di timida definizione, e una populista ed anti-europea, in via di espansione.

L'Europa liberista

Sinora si è rivelata l'opzione prevalente: scelta dalla Germania ed accettata dagli altri governi europei sia di destra che di sinistra.

Continuare sulla strada della austerità bloccando l'integrazione europea allo stadio attuale, in attesa che le politiche restrittive producano gli effetti sperati, è la sua idea cardine.

Ma il prezzo pagato, sul piano politico e sociale, da questo mantra ideologico, è stato enorme: una disuguaglianza crescente ed ormai insostenibile, la soggezione a poteri finanziari irresponsabili sul piano politico, l'esclusione dell'opinione pubblica dalle grandi scelte politiche con i conseguenti meccanismi altamente autoritari nel processo decisionale.

Ne è un esempio il *Partenariato trans-atlantico per il commercio e gli investimenti (TTIP)*, che servirà a chiarirci le idee su come ha operato l'Unione fino ad oggi, allontanando da sé i molti consensi che le sarebbero giovati.

Il progetto TTIP è sostenuto soprattutto dalla Francia e l'intento è di arrivare a proposte operative subito dopo le prossime elezioni europee.

L'8 luglio 2015 il Parlamento Europeo ha approvato la *Risoluzione del socialista Bernd Lange sui negoziati per il commercio e gli investimenti partenariato transatlantico (TTIP), con gli Stati Uniti*.

Il Transatlantic Trade and Investment Partnership (Ttip) è un trattato internazionale il cui scopo è favorire il libero scambio tra l'Unione Europea e gli Stati Uniti d'America. L'idea è nata nel 1995 da alcuni gruppi di interesse multinazionali, ma solo nel 2013 la proposta si è concretizzata con l'inizio delle trattative fra UE e USA finalizzate all'adozione di un testo comune per la regolamentazione di questo nuovo potenziale e grande mercato.

Il Ttip prevede tre fondamentali aree di intervento: l'accesso al mercato (merci, servizi, appalti pubblici) con l'eliminazione dei dazi; l'abolizione degli ostacoli non tariffari; l'armonizzazione normativa, che prevede di uniformare le rispettive legislazioni in settori specifici. L'idea è quella di permettere ad un'impresa europea di poter operare in un qualunque Stato USA con la stessa libertà con cui lo farebbe in territorio comunitario, e viceversa: *consumatori della California potrebbero, ad esempio, acquistare i prodotti di un artigiano siciliano senza vedersi addebitati esosi costi doganali*.

I settori coinvolti sarebbero i più disparati: alimentare, chimica, cosmetica, ingegneria, farmaci, comunicazione, tessile, energia, materie prime, per non parlare dello sviluppo sostenibile, della proprietà intellettuale ecc.

Se si arrivasse all'approvazione di un trattato definitivo, USA e Unione Europea creerebbero il più grande *Mercato Unico Mondiale*.

Sono molte le associazioni di categoria di diversi Stati UE e americane a portare avanti campagne contro l'approvazione del trattato.

Tra i principali oppositori c'è l'associazione ambientalista Greenpeace, che scrive: *“Questa trattativa, con la scusa di un'armonizzazione delle normative sul libero commercio, antepone il mercato e gli interessi privati a quelli della collettività e apre ad una riduzione degli standard sociali e ambientali”*.

Una delle principali critiche ai negoziati, mossa dall'opinione pubblica ma anche da molti parlamentari europei è la loro segretezza e mancanza di trasparenza, che più volte hanno manifestato la necessità di rendere pubblici e accessibili i contenuti nella loro interezza: solo il 9 Ottobre del 2014 l'UE ha deciso di diffondere pubblicamente il mandato col quale sono iniziati i negoziati.

Altra critica è che l'accordo servirebbe ad aggirare gli standard di sicurezza e di qualità previsti dalle normative nazionali.

L'Europa democratica

Joseph Stiglitz (2016) sostiene che l'austerità liberista (e la conseguente disuguaglianza sociale) non è un destino inevitabile, ed in questa affermazione scorge: *“una nota che allo stesso tempo è di speranza e di disperazione: di speranza perché significa che questa disuguaglianza non è inevitabile, e modificando le misure politiche siamo in grado di ottenere una società più egualitaria e più efficiente; di disperazione, perché i processi politici sottostanti sono molto difficili da cambiare”*.

Paul Krugman (2016) aggiunge che le politiche di austerità sono sostenute da una minoranza molto influente essendo costituita dai ceti più ricchi (il famoso 1% della popolazione), ai quali non interessa quanto l'austerità possa peggiorare l'economia mondiale se a pagare la crisi sono gli altri.

Stiglitz e Krugman (2016) sono economisti affermati, hanno ricevuto il premio nobel rispettivamente nel 2001 e nel 2008, ed appartengono alla scuola di pensiero keynesiana).

Un'idea democratica dell'Europa passa attraverso un rilancio dell'integrazione attraverso due passaggi concatenati: il primo dei quali è l'adozione di una strategia economica espansiva analoga a quella intrapresa da quei Paesi occidentali (Stati Uniti, Giappone, Corea del Sud) che stanno emergendo dalla crisi (strategia che esclude però paesi, come l'Italia, che hanno un elevato debito pubblico e che devono ridurre necessariamente attraverso riforme adeguate); il secondo è un'ulteriore cessione di sovranità nazionale, cioè rendere più forte l'Unione, contrariamente a quanti ritengono il contrario, essa ha ancora pochi poteri per potersi esprimere al meglio.

Il nuovo progetto di Europa può essere portato avanti da quei partiti democratici e socialisti, aderenti al PSE (confluito nel Gruppo dell'Alleanza Progressista di Socialisti & Democratici), dalla cui cultura politica stanno emergendo le nuove idee.

L'anti-europa populista

Una delle proposte oggi più dibattute dai movimenti e partiti populistici è quella di rinunciare alla moneta unica per riacquistare la completa sovranità nazionale.

Oggi, nei Paesi dell'Unione, i partiti populistici o euroscettici sfiorano il centinaio, e sono presenti in 24 Paesi su 28, il loro peso è approssimativamente raddoppiato fra il 2009 e il 2014 (ultime due elezioni per il Parlamento Europeo). E tutto fa pensare che attireranno circa un elettore su tre.

Due sono gli aspetti distintivi del populismo: una concezione sacrale del popolo con investitura diretta e messianica del leader, da cui discende la critica per la scarsa attenzione verso gli istituti della democrazia rappresentativa (si ricorderà in proposito la pretesa berlusconiana di una immunità giudiziaria legata all'investitura popolare); l'attribuzione dei problemi interni del Paese a nemici esterni (di volta in volta eurocrati, capitalisti, immigrati, islamici o ebrei).

Il populismo emerge nei momenti di maggiore difficoltà economica e sociale e riceve consensi sia negli strati più poveri che in quelli intermedi che risentono maggiormente della crisi.

Il meccanismo che lo genera è l'attribuzione della crisi a forze che congiurano a determinare lo stato di servitù in cui versa il popolo. Così l'espulsione degli extracomunitari o l'uscita dalla UE o l'abbandono del capitalismo diventano la panacea di tutti i mali.

Il populismo diventa di destra quando individua il nemico esterno nel “diverso” sotto il profilo etnico o religioso (immigrati, ebrei, islamici) e quando rivendica una posizione predominante per la propria patria; assume invece un’accezione di sinistra quando punta sull’unità del popolo, persegue l’egualitarismo della società e identifica il nemico esterno nelle forze economiche che sfruttano il popolo stesso.

I pareri di studiosi e osservatori sono alquanto divisi: per alcuni la matrice del populismo sono le politiche di austerità (con conseguente aumento delle diseguaglianze), che le classi dirigenti europee avrebbero imposto ai loro popoli; per altri, invece, l’elemento cruciale che ha favorito l’ascesa dei movimenti populistici è l’ingresso disordinato e illegale dei migranti in Europa, soprattutto a partire dal 2011, a seguito delle crisi esplose in Africa e in Medio Oriente. La prima spiegazione è ovviamente la più congeniale alla sinistra, la seconda alla destra.

La conclusione è che a incidere è stato ed è un cocktail di questi fattori cui si aggiunge il paventato rischio del terrorismo, specie nei Paesi vittime di attentati gravi e relativamente recenti (Belgio, Francia, Regno Unito, Germania).

Pure nelle loro diversità i movimenti populistici presentano tre caratteri comuni:

anti-establishment (contro il sistema dirigente, ostile al sistema dirigente): propugnano una forte critica alle autorità esistenti, ai politici, ai media, all’élite, agli esperti, alle multinazionali, alle banche, genericamente considerati corrotti; ai poteri forti viene contrapposta l’onestà delle persone ordinarie;

autoritarismo: sono guidati da un leader forte e carismatico, che favorisce la rappresentanza diretta, i referendum, i plebisciti; molto criticate invece sono le istituzioni democratiche a rappresentanza indiretta e le strutture burocratiche amministrative.

nazionalismo e xenofobia: il mono-culturalismo, la difesa degli interessi nazionali, il razzismo, la chiusura dei confini.

I leader politici dei partiti populistici europei chiedono a gran voce di indire un referendum sull’euro, che vorrebbero trasformare in una sorta di Nexit, Frexit, Dexit e Itexit.

Di seguito l’elenco dei partiti e dei movimenti populistici, tra parentesi è riportato il risultato ottenuto nelle europee 2014.

Austria



FPO Fpo – Partito della Libertà Austriaco (19,7%). E’ una forza radicale di destra, ostile all’euro, in passato guidata da Jorg Haider che poi ne era uscito per fondare un partito ancora più estremista.



TS – Team Stronach (non ha partecipato alle europee). Partito populista di destra fondato dal miliardario austro-canadese Frank Stronach. Propone addirittura l’uscita dell’Austria dalla UE.

Belgio



VB–Interesse fiammingo (4,1%). Partito indipendentista di destra sociale ed identitaria, filiazione del Blocco Fiammingo sciolto per violazione della legge sul razzismo e la xenofobia. Propone la separazione delle Fiandre dal Belgio e l’unione con l’Olanda.



NVA – Alleanza Neo-Fiamminga (16,4%). Partito micronazionalistico, sostenitore dell'indipendenza delle Fiandre, non ostile all'Unione Europea ma contrario a qualsiasi ulteriore cessione di sovranità nazionale che possa prefigurare gli Stati Uniti d'Europa. La politica ultraidentitaria lo ha condotto su posizioni che, riguardo il problema dell'immigrazione, sono assimilabili a quelle di un partito radicale di destra.

Bulgaria



Ataka – Unione Nazionale Attacco (3,0%). Partito di destra fondamentalista, xenofobo, antisemita, contrario alla Nato e alla UE.

Croazia



HSP – Partito croato dei diritti (1,4%). Nel nome contiene un esplicito riferimento al partito indipendentista ottocentesco. Rifondato nel 1990, ha partecipato alle guerre jugoslave attraverso le Forze di difesa croate (Hrvatske Obrambene Snage, HOS). Nel 2013, alle europee indette per l'ingresso della Croazia in Europa, ottenne lo 1,4% dei voti. Alle europee del 2014 si è presentato in coalizione con altri ottenendo complessivamente il 6,8% dei consensi.



Danimarca

DF- Partito del Popolo Danese (26,6%). Partito di destra populista, anti-immigrazione e decisamente antieuropeo.

Finlandia



PS – Veri finlandesi (12,9%). Partito di destra anti-islamico, sostiene la necessità che la Finlandia esca dall'euro e dalla UE. Si contrappone ai “falsi” finlandesi (immigrati e minoranza svedese).



Francia

FN – Fronte Nazionale (25,0%). Partito di estrema destra, xenofobo e razzista. Guidato oggi da Marine Le Pen, che ne è presidente. Propone esplicitamente l'uscita della Francia dall'euro.

Germania



P – Partito Pirata (1,4%). Fondato nel 2006 sul modello del Partito pirata svedese, i pirati tedeschi hanno raggiunto i massimi consensi tra il 2011 e il 2012 per poi avviarsi verso una fase di rapido declino.



AFD – Alternativa per la Germania (7,0%). Viene considerato un partito populista di destra, esplicitamente contrario all'euro.

Gran Bretagna



UKIP – Partito per l'Indipendenza del Regno Unito (26,8%). Partito anti-europeista che propone l'uscita della Gran Bretagna dalla UE sebbene già non aderisca all'euro. Il partito indipendentista di Nigel Farage nasce nel 1993 da una scissione in seno al partito conservatore promossa in segno di protesta per gli accordi di Maastricht. Può essere considerato un partito di destra radicale.

Grecia



Syriza – Coalizione della Sinistra radicale (26,6%). Guidata da Alexis Tsipras, nata attorno ai due ex partiti comunisti, è l'unica formazione che fa esplicito riferimento ai valori di sinistra. Governa la Grecia dopo aver raggiunto il 36,3% dei voti alle politiche del 2015.



XA/CA – Alba dorata (9,4%). Partito xenofobo, islamofobo, antisemita e neonazista.

Italia



Movimento 5 stelle (21,1%). Nonostante proposte spesso difficilmente intelleggibili (dal punto di vista dell'orientamento politico), è votato da una maggioranza di elettori di sinistra. Tuttavia la sua alleanza, al Parlamento Europeo, con il gruppo di destra di Nigel Farage e la polemica anti-immigrati ne impedisce una collocazione di sinistra.



Lega Nord (6,2%). Per la polemica contro l'immigrazione, pretestuosa, spesso feroce e con connotazioni decisamente razziste, si configura come partito di estrema destra. Di recente ha abbandonato il regionalismo per abbracciare l'istanza nazionalista. Propone apertamente l'uscita dell'Italia dalla moneta unica.



Forza Italia (16,8%). Appartiene a pieno titolo al populismo di destra anti-europeista. Il suo leader dall'opposizione si espresse apertamente contro l'ingresso dell'Italia nella moneta unica e al governo non mancò di polemizzare, spesso strumentalmente, con le istituzioni europee cui inopinatamente attribuisce la responsabilità della crisi italiana. La sua posizione filo-russa lo allontana ulteriormente dalla democrazie liberali dell'Occidente.

Norvegia



FRP – Partito del Progresso. La Norvegia non aderisce alla Unione Europea ma appartiene di diritto al campo delle democrazie liberali. Il FRP ha raggiunto il 16,3% alle politiche del 2013 ed è al governo con il Partito conservatore. E' un partito di destra reazionario con una forte connotazione anti-islamica.

Olanda



PVV – Partito della libertà (13,3%). Il cui leader è Geert Wilders. Islamofobo e dichiaratamente contrario all'euro.

Polonia




PIS – Legge e Giustizia (31,8%). Fondato dai fratelli Kaczyński, dalle forti venature populiste ed euroscettiche. In Polonia ha governato in passato e alle ultime elezioni (2011) ha raccolto il 29,9% dei voti collocandosi al secondo posto. Alle presidenziali del Maggio 2015, il suo affiliato Andrzej Duda ha vinto con il 51,5% dei voti.

Repubblica Ceca





CPS – Partito Pirata Ceco (4,8%). Trae ispirazione dal partito svedese di cui condivide la battaglia sulla libertà di informazione ed i diritti di autore.

Romania


 PRM – Partito della Grande Romania (2,7%). Fondato e guidato da Corneliu Vadim Tudor, è un partito nazionalista e populista, ostile alle minoranze ungherese e rom. Si caratterizza per l'irredentismo puntando alla acquisizione dei territori moldavi e ungheresi dove vivono forti minoranze romene.

Slovacchia


 SNS Partito del Popolo Slovacchia Nostra (1,7%). Partito di estrema destra, di ispirazione dichiaratamente nazista, anti-europeista. Il leader, Marian Kotleba, nelle amministrative del 2013 ha raggiunto il 20% in una delle sette regioni del Paese ed è stato eletto governatore al secondo turno con il 55%.

 SNS – Partito Nazionale Slovacco (3,6%). Partito populista di destra, xenofobo, identitario, ostile alle minoranze magiara e rom.

Slovenia

 SNS – Partito Nazionale Sloveno (4,0%). Partito euroscettico considerato di estrema destra.

Spagna


 Podemos (8,0%) («noi possiamo») è un partito politico spagnolo di sinistra, di area socialista democratica, contrario alle politiche di austerità dell'Unione europea e sostenitore della democrazia diretta e della difesa dei diritti sociali (lavoro, istruzione, salute). Il partito fu fondato nel marzo 2014 nell'ambito delle proteste contro la disuguaglianza e la corruzione legate al Movimento 15-M dal professore universitario Pablo Iglesias Turrión.


Attualmente è il secondo partito in Spagna per numero di iscritti, dopo il Partido Popular.

Le opinioni di alcuni autorevoli giornalisti spagnoli ne accreditano il carattere fortemente populista.


Gli Indignatos sono persone comuni, persone che lavorano duramente ogni giorno per vivere e per dare un futuro migliore a chi le circonda. Alcuni si ritengono più progressisti, altri più conservatori. Altri credenti, altri no. Alcuni hanno un'ideologia ben definita, altri si sentono apolitici, ma tutti siamo preoccupati ed indignati per il panorama politico, economico e sociale che vediamo intorno a noi, per la corruzione di politici, imprenditori, banchieri....per l'impotenza del cittadino.

Svezia

 PP – Partito Pirata (2,2%). Ispiratore dell'omonimo partito tedesco, nasce essenzialmente sull'istanza di una modifica radicale del diritto di autore. Raggiunge il massimo consenso alle europee del 2009 (7,1%). Per le stesse ragioni già viste a proposito dei pirati tedeschi, può essere considerato una forza di sinistra.

 DS–Democratici svedesi (9,7%). Partito di estrema destra islamofobo.

Ungheria

 FIDESZ – Unione civica ungherese (51,5%). È il partito del premier Victor Orbán, riconfermatosi primo partito con il 44,9% dei voti alle ultime elezioni politiche del 6 Aprile 2014. Al governo dal 2010, Orbán ha dato seguito a quattro modifiche costituzionali restrittive delle libertà civili e politiche.



Jobbik–Movimento per una Ungheria migliore (14,7%). Partito ultranazionalista, xenofobo, antisemita, anti-europeista. Alle ultime elezioni politiche, quelle del 6 Aprile 2014, ha raggiunto il 20,2% dei voti.

5.3 I gruppi politici esistenti in seno al PE

Tratto dalla fonte L'Ufficio d'Informazione in Italia (EPIO) che è uno degli uffici che il Parlamento europeo ha istituito negli Stati membri dell'Unione europea, allo scopo di rendere più facili e diretti i contatti tra i cittadini europei e l'Assemblea parlamentare. Ha sede a Roma e Milano.



PPE-Gruppo del Partito popolare europeo (Democratico-cristiano), è il più numeroso dei gruppi politici presenti al PE. E' composto da 274 deputati, 34 dei quali sono italiani.

Il suo presidente è il francese Joseph Daul.



S&D-Gruppo dell'Alleanza Progressista di Socialisti & Democratici al Parlamento europeo Gianni Pittella è il presidente del Gruppo S&D e guida i 191 euro deputati provenienti da tutti e 28 i Paesi UE, è il secondo gruppo più rappresentato al Parlamento europeo. Il suo presidente è il deputato austriaco Hannes Swoboda.



ALDE - Gruppo dell'Alleanza dei Democratici e dei Liberali per l'Europa, il presidente è il belga Guy Verhofstadt (candidato anche alla carica di presidente della Commissione europea) conta 83 deputati in emiciclo, 4 dei quali sono italiani.



ECR - Conservatori e Riformisti europei

Il Gruppo dei Conservatori e riformisti conta 2 deputati italiani, su un totale di 57 appartenenti. Il suo presidente è Martin Callanan, membro del Partito Conservatore inglese.



Gruppo Verdi - Alleanza libera europea

Questo gruppo ha due co-presidenti: Rebecca Harms, tedesca, e Daniel Cohn-Bendit, francese. Si compone di 57 deputati ma nessuno di loro è italiano. I risultati delle elezioni europee del 2009 in Italia non ha premiato questo partito che, nel nostro Paese, non ha superato la soglia di sbarramento del 4% prevista dalla legge.



GUE/NGL GUE/NGL-Gruppo confederale della Sinistra unitaria europea/Sinistra verde nordica Questo gruppo parlamentare si compone di 35 deputati. I deputati che ne fanno parte provengono da 13 diversi Stati membri e 18 partiti politici, nessuno dei quali è italiano. Presiede il gruppo GUE/NGL una deputata tedesca, Gabi Zimmer.



EFD - Gruppo Europa della Libertà e della Democrazia

Di questo gruppo, che ha 31 appartenenti, fanno parte 8 deputati italiani. Il suo presidente è il britannico Nigel Farage.

Non iscritti

I deputati che non appartengono ad alcun gruppo politico sono i "non iscritti". Il raggruppamento conta 33 deputati, due dei quali sono italiani.

La presidenza maltese del Consiglio dell'UE: 1° gennaio-30 giugno 2017

Dal primo gennaio fino a giugno 2017, la Presidenza di turno dell'Unione europea è affidata al Governo di Malta, presieduto dal laburista Joseph Muscat.

In questo anno complicato, che ha alle spalle la Brexit, le ondate populiste, il risorgere dei muri e davanti elezioni importanti e dall'esito non scontato, la presidenza passa dalla Repubblica Slovacca al piccolo Stato insulare di Malta.

Migranti e Brexit saranno le priorità del Governo della Valletta che, per la prima volta dal suo ingresso nell'Ue nel 2004, rivestirà un incarico internazionale di primissimo piano, essendo chiamata a regolare i due temi caldi per eccellenza: l'emergenza migratoria, particolarmente caro all'Esecutivo maltese che si trova spesso a dover gestire, in collaborazione con l'Italia, il continuo flusso di profughi che salpano dalle coste settentrionali dell'Africa per dirigersi in Europa; ed il compito di seguire l'inizio delle trattative con il Governo britannico sull'avvio delle procedure, previste dall'articolo 50 del Trattato di Lisbona, che regolano il procedimento per "l'addio ufficiale" del Regno Unito all'Unione.

5.4 Anno 2017: le elezioni politiche in alcuni stati membri dell'UE

La nomina del presidente ecologista Van der Bellen in Austria, che si è espresso in favore dell'UE: "*Voglio un Paese europeista e impegnato per i vecchi valori di libertà uguaglianza e solidarietà*",

aveva fatto sperare che l'ondata populista in Europa avesse subito una prima importante battuta d'arresto.

Dopo il voto sulla Brexit, il successo della destra nazionalista in una serie di elezioni locali in Germania, oltre che la vittoria di Donald Trump alle presidenziali americane, si è dovuta cambiare idea.

Il Vecchio Continente teme l'effetto domino populista in Olanda, Francia e Germania; anche in Italia è molto probabile che tra aprile e giugno si ritorni alle urne per eleggere Camera e Senato. Se i partiti euroscettici, come temono molti analisti e politologi, riuscissero a capitalizzare la maggioranza dei 751 seggi in palio alle prossime elezioni, ci sarebbero conseguenze che non potrebbero essere sottovalutate: l'Europarlamento diventerebbe ingovernabile.

Ognuno di questi appuntamenti risulta insidioso: il 2017 sarà un anno decisivo.

I Paesi Bassi al voto

Il 15 marzo l'Olanda ha detto no al populismo, un sollievo per l'Europa.

Nello scontro tra Wilders e Rutte, quest'ultimo ha avuto la meglio.

Il partito di centrodestra del premier Mark Rutte (Vvd, liberal democratico) vince le elezioni politiche in Olanda.

Il populista, ultra-euroscettico e antislimico, Geert Wilders che nei sondaggi risultava in testa, è stato sconfitto.

Le elezioni olandesi sono state le prime in ordine temporale quest'anno in Europa. C'è sollievo tra i governi europei tradizionali guardando al risultato olandese.

Soddisfazione per lo stop inflitto alla destra xenofoba di Wilders è stata espressa dai principali leader europei.

La situazione francese

Il prossimo 23 aprile si terrà il primo turno che vedrà correre Marine Le Pen, leader del Fronte Nazionale, contro lo sfidante repubblicano François Fillon e il socialista, Benoit Hamon (che nelle primarie di gennaio ha battuto Manuel Valls). Secondo alcune previsioni, la Le Pen e Fillon si giocheranno il tutto e per tutto al ballottaggio del prossimo 7 maggio, lasciando fuori dai giochi l'ex premier di François Hollande. Secondo molti osservatori, assisteremo al paradosso di una Marine Le Pen pronta a difendere le riforme del Consiglio nazionale della Resistenza e le conquiste sociali, a fronte di un Fillon che, da buon ultraliberista e thatcheriano dichiarato, vuole tagliare il deficit e la spesa statale, diminuire gli impiegati pubblici, alzare l'età pensionistica e aumentare l'orario di lavoro.

In caso di vittoria della leader del Fronte nazionale, gli scenari politici interni, e soprattutto nel campo della politica estera, saranno tutt'altro che certi e prevedibili.

La situazione italiana

Dopo la crisi di Governo che ha colpito l'Italia lo scorso novembre, molti gli scenari che si sono aperti e che potrebbero cambiare il panorama politico dello Stivale. Con le dimissioni del premier Matteo Renzi e la nomina di Paolo Gentiloni, suo ministro degli Esteri, alla Presidenza del Consiglio, in molti speravano in un cambio di rotta dell'Esecutivo italiano. In primavera, dopo l'approvazione di una nuova legge elettorale, i cittadini potrebbero essere chiamati a eleggere il nuovo Parlamento che vede arrivare all'orizzonte lo spauracchio dei movimenti populistici, e antieuropeisti, della Lega Nord e del Movimento 5 Stelle.

La situazione in Germania

Alle prossime elezioni federali in Germania del 22 ottobre, la cancelliera Angela Merkel (in corsa per il quarto mandato) dovrà vedersela con Frauke Petry, leader del movimento Alternativa per la Germania. L'Afd, fondato nel febbraio del 2013, è un movimento di destra, palesemente euroscettico, che è riuscito a mettere "in crisi" l'egemonia della Cdu della Merkel in Sassonia e in Pomerania (solo per citare i Länder dove il partito ha avuto maggior successo), riuscendo a entrare anche in altri 8 Parlamenti regionali, sui 16 che compongono l'intera Germania. Il successo della Petry, che nel suo programma elettorale ha avanzato una maggiore lotta all'immigrazione clandestina e una ridefinizione della gestione dei flussi migratori, anche con "*il trasferimento di tutti i richiedenti asilo in due isole extraeuropee, una con donne e bambini e una con uomini soli*". Una visione estrema ma che potrebbe raccogliere nuovi sostenitori dopo il recente attentato terroristico a Berlino, compiuto da un individuo che, malgrado gli anni di carcere in Italia e la richiesta d'asilo respinta in Germania, si trovava regolarmente sul suolo tedesco grazie a una *duldung* (traduzione "tolleranza").

"Il Duldung"

La maggior parte delle richieste di asilo in Germania, riceve, dopo un anno di attesa in media, risposta negativa, in tal caso segue una richiesta di appello, fatta con un avvocato. Se anche la seconda risposta è negativa, allora il migrante entra nella condizione della «*duldung*», in cui si viene «*tollerati*». È una condizione che esiste soltanto qua in Germania: vuol dire che in questo Paese legalmente non ci puoi stare, ma le procedure di espulsione non si attivano subito. Attualmente sono 80mila le persone con la «*Duldung*»: e se fanno figli, anche i bambini ereditano quello status. Dopo quattro anni si potrebbe persino lavorare, ma solo in teoria: pochi si fidano di fatto

ad assumere una persona con una condizione così precaria, perché prima o poi la procedura di espulsione può attivarsi.

Queste alcune delle scadenze che l'Europa deve sostenere nel corso del 2017, ma non bisogna dimenticare le sfide globali: la vittoria di Donald Trump, la fragile situazione in Siria, la crisi in Ucraina, le conseguenze della Brexit, le trattative tra Palestina e Israele, la lotta al terrorismo, la crisi economica che non accenna a diminuire, solo alcuni degli scenari aperti a livello internazionale, che l'Europa non potrà non affrontare al meglio delle sue forze per dare seguito al progetto dei grandi Padri e riconquistare la fiducia dei suoi cittadini.

La politica dei piccoli passi non basta più: la Merkel propone il rilancio di un'Europa a "doppia velocità" per evitare di perdere altri Stati dopo la Gran Bretagna. Ma cosa significa "Europa a due velocità". Significa impulso, stimolo o spaccatura?

Significa creazione di un' Europa irreprensibile e virtuosa da un lato e un' Europa dissipatrice e indisciplinata dall'altro? O piuttosto riedificare l'Unione europea su basi diverse e più solide, rispettando pregi e limiti dei diversi Stati?

L'Europa a più velocità già esiste per quanto riguarda l'area euro e l'area Schengen. Una cosa è certa che oggi gli Stati non possono fronteggiare e sostenere da soli un terribile scenario internazionale: tutti hanno bisogno di un solido sistema di sicurezza, tutti hanno bisogno di un eccellente sistema sociale, e tutti hanno bisogno di tutti.

5.5 Il caso Brexit

Il termine Brexit deriva dall'unione di due termini inglesi: Britain (Regno Unito) e exit (uscita).

Il 23 giugno 2016 vince il *Leave*: il Regno Unito dice addio a Bruxelles. Cameron lascia. I mercati e la sterlina crollano. Farage festeggia: «È l'*Independence Day*».

Mentre in Scozia e in Irlanda del Nord ha prevalso nettamente il *Remain*.

Non appena i risultati del referendum si sono stabilizzati, verso le cinque della mattina, le prime conseguenze della Brexit hanno iniziato a manifestarsi: le Borse asiatiche hanno chiuso in fortissima perdita, la sterlina è crollata ai minimi del 1985, Milano ha toccato i suoi minimi storici.

Alexander Boris de Pfeffel Johnson, sindaco di Londra ha dichiarato: «*Siamo comunque parte dell'Europa, continueremo a essere una grande potenza europea e continuerà a esserci fra il Regno Unito e i Paesi europei un rapporto aperto e amichevole*» "il Paese resterà unito" e a ha rassicurato in particolare i giovani: «*Restiamo europei*».

A esultare i leader dei partiti euroscettici di mezza Europa, da Marine Le Pen del Front National a Geert Wilders dell'olandese Pvv, che invocano simili referendum per l'uscita della Francia e dell'Olanda. «*Ora tocca a noi*», ha twittato da parte sua il leader della Lega Matteo Salvini.

«*L'Unione di 27 Stati membri continuerà. Ci aspettiamo che il governo del Regno Unito dia effetto alla decisione del popolo britannico al più presto possibile, per quanto doloroso il processo potrà essere il processo* » hanno asserito i presidenti delle istituzioni europee (Juncker, Tusk, Schulz e Rutte).

«*Ora cominciamo il lavoro per avviare nuove relazioni con gli amici e gli alleati, la Gran Bretagna resta impegnata a cercare la sicurezza e la prosperità di tutta la Ue, vogliamo continuare ad avere una relazione stretta*» ha dichiarato sottosegretario

britannico per gli Affari esteri, David Lidington, ha precisato che il lavoro di negoziato comincerà quando ci sarà un nuovo premier, e sarà condotto con «*spirito di buona volontà*».

«È stata la volontà espressa dal popolo. Questo richiede a tutti noi una grande responsabilità per garantire il bene del popolo del Regno Unito e anche il bene e la convivenza di tutto il continente europeo. Questo mi aspetto». ha dichiarato Papa Francesco sul volo che lo ha condotto in Armenia.

«Non nascondo che volevamo un risultato diverso. Sono pienamente cosciente di quanto grave e anche drammatico sia questo momento politicamente. Non c'è modo di prevedere tutte le conseguenze politiche» così il presidente del Consiglio Ue Donald Tusk ed ha aggiunto: «L'Unione europea è preparata anche per questo scenario negativo e tutte le procedure per il ritiro del Regno Unito dalla Ue sono chiare e scritte nei Trattati».

Ha sottolineato Charles Michel “Si tratta di trasformare un momento difficile in una opportunità. Il voto per la Brexit è uno schiaffo all'Europa”, ha detto ancora il premier belga, “ma non per questo bisogna cedere al panico. La costruzione dell'Ue è stato il più bel sogno del Ventunesimo secolo, bisogna costruirne un altro”.

«Rispettiamo e deploriamo la decisione degli elettori britannici», che «provoca un danno maggiore a entrambe le parti, ma in prima battuta alla Gran Bretagna», per questo «non ci può essere nessun trattamento speciale per il Regno Unito» e quindi «i negoziati di uscita devono concludersi entro due anni», così il leader del Ppe all'Europarlamento, il tedesco Manfred Weber, sottolineando che ora «l'Europa ha bisogno di un momento di riflessione, vogliamo un'Europa migliore e più intelligente».

Controcorrente il ministro austriaco delle Finanze, Hans Joerg Schelling, la Gran Bretagna non lascerà l'Unione europea nonostante il voto pro-Brexit.

"Entro 5 anni continueranno a esserci 28 stati" ha detto al giornale tedesco Handelsblatt, “i ministri europei”, ha aggiunto, “stanno discutendo tutte le possibilità”, compresa quella che prevede un accordo di libero mercato sul modello svizzero o norvegese”. Schelling inoltre ritiene che Londra potrebbe rompere con la Scozia e l'Irlanda del Nord, che vogliono restare nell'Ue.

Cinque associazioni - Britain for Europe, CommonGround, European Movement, Scientists for EU e Open Britain - hanno lanciato una nuova campagna dal titolo eloquente: «*What's the plan?*» (Qual è il piano?), per chiedere al governo di rendere pubblici i dettagli della Brexit, e le probabili conseguenze per il Regno Unito: “*dall'accesso al mercato unico all'immigrazione, dal controllo delle frontiere alla gestione della fase di transizione, dovrebbero essere discusse prima di attivare l'articolo 50: gli elettori hanno il diritto di sapere, vogliamo sapere qual è il piano del governo per lasciare l'Ue*».

Ciò che accadrà è ancora incerto. Per Michael Barnier, capo negoziatore Brexit dell'Ue, gli accordi si dovranno chiudere entro il 30 settembre dell'anno successivo, mentre Theresa May spera in sei mesi in più di tempo, avendo dato come scadenza il 31 marzo 2019.

Brexit, restano le agevolazioni per studenti stranieri

Il governo londinese: «*Aiuti e sussidi anche per l'anno 2017-2018 e per tutta la durata del corso di studi*».

Sospiro di sollievo per gli studenti dei Paesi Ue, tra i quali moltissimi italiani, che frequentano o sperano di frequentare l'università nel Regno Unito, malgrado le incognite sulla Brexit.

Il governo di Londra si è impegnato solennemente a garantire, a chiunque sia intenzionato a far domanda per l'anno accademico 2017-18, l'accesso ad agevolazioni e aiuti finanziari previsti dalle norme attuali per l'intera durata del corso.

La rassicurazione per certi versi appare un po' scontata, visto che fino al 2019 il Regno continua a far parte dell'Unione ed è tenuto a rispettarne le regole.

Gli studenti, d'altra parte, restano fonte di lustro e di ricchezza per il sistema universitario e per il Paese in genere.

Sulla decisione, poi, non può non avere influito il timore di un aumento smisurato degli studenti che, spaventati dall'incerto futuro prospettato dalla Brexit, si mettono in testa l'idea di lasciare il Paese senza restituire il prestito concesso negli anni universitari.

Il sistema, concepito quando la retta è aumentata da 3 mila a 9 mila sterline l'anno (27 mila in tre anni), prevede che il prestito possa essere restituito al completamento degli studi, solo dopo che lo studente ha superato i 23 anni di età, ha ottenuto un impiego e percepisce un salario superiore a 21 mila sterline l'anno lordo. Il prestito viene restituito a rate di circa 80-100 sterline al mese, detratte dalla busta paga, a un tasso d'interesse privilegiato, ed è a disposizione di tutti gli studenti, indifferentemente dal reddito familiare.

Un sistema, tuttavia, che si è già dimostrato fragile, dato che ha costretto a fare i conti con un numero sempre maggiore di studenti che non restituiscono il denaro anticipato loro (si stima che siano 8.600 gli ex universitari in arretrato con la restituzione del prestito).

Brexit: a che punto siamo

Era il 23 giugno 2016 e nonostante le dichiarazioni, gli intenti, le proposte, a oggi non c'è ancora un piano per gestire la Brexit.

Tante indiscrezioni e pochi fatti.

Di fatto il premier conservatore britannico Theresa May non ha ancora invocato l'Articolo 50 del trattato di Lisbona in modo da dare avvio alle trattative per il divorzio dall'Ue.

Ha spiegato il primo settembre il vice presidente della Commissione Ue, Frans Timmermans, all'agenzia Afp: «*Spetta al Paese che decide di abbandonare l'Ue dirci come vuole lasciarci e penso che sia questo il punto di partenza della discussione... Forse prima dovrebbero trovare una linea comune tutti insieme e poi dirci che cosa vogliono veramente*».

Ma a non sapere esattamente cosa vogliono sono gli stessi Stati membri, che singolarmente non vorrebbero rinunciare alla partnership economica con il Regno Unito. C'è già chi ha azzardato la creazione di una '*Partnership continentale*' con il Regno Unito: un'altra Europa a due velocità, alla quale potrebbe aderire anche Turchia, Ucraina e Svizzera.

Ancora tutto da definire dalla libera circolazione, alla politica estera, alla sicurezza e difesa.

Koen Lenaerts, presidente della Corte di giustizia europea, ha infatti espresso forti dubbi sul fatto che la Brexit diventerà mai effettiva: «*Siamo ancora completamente al buio, se ci sarà davvero una Brexit, quando e in quali condizioni*».

Le dichiarazioni ufficiali rimangono ancora molto generiche. Il Regno Unito *«potrà lasciare l'Unione Europea ma non lascerà mai l'Europa»*, è l'unico messaggio che il ministro degli Esteri Boris Johnson ha voluto rilanciare in occasione della sua partecipazione alla riunione informale con i colleghi Ue a Bratislava.: *“Il Regno Unito, il governo inglese e Theresa May restano assolutamente impegnati nella partecipazione alla cooperazione europea in politica estera, e in quella per la sicurezza e la difesa: le cose stanno così”*.

Una cooperazione che però deve essere ancora definita.

I capi di Stato o di governo dei 27 Stati membri dell'UE il 16 settembre, si sono riuniti a Bratislava per avviare una riflessione politica sull'ulteriore sviluppo di un'UE con 27 Stati membri.

I leader hanno concordato la dichiarazione e la tabella di marcia di Bratislava, in cui sono delineati gli obiettivi per i prossimi mesi:

- ripristinare il pieno controllo delle frontiere esterne
- garantire la sicurezza interna e combattere il terrorismo
- rafforzare la cooperazione dell'UE nel campo della sicurezza esterna e della difesa
- promuovere il mercato unico e offrire migliori opportunità ai giovani europei

Il presidente Tusk ha discusso sia lo svolgimento che il contenuto dell'incontro: *"Siamo determinati a rimanere uniti e a lavorare nel quadro dell'UE per affrontare le sfide del XXI secolo e trovare soluzioni nell'interesse delle nostre nazioni e dei nostri popoli. Siamo pronti ad affrontare tutte le difficoltà che possono sorgere dalla situazione attuale"*.

La Dichiarazione tenutasi nel castello di Bratislava, in Slovacchia il 16 settembre 2016: *“Oggi ci riuniamo a Bratislava in un momento critico per il nostro progetto europeo. Per quanto un paese abbia deciso di lasciare, l'UE resta indispensabile per tutti gli altri. Dopo le guerre e le profonde divisioni che hanno dilaniato il nostro continente, l'UE ha garantito pace e democrazia e ha consentito ai nostri paesi di prosperare. Siamo decisi ad assicurare il successo dell'UE a 27, sulla base di questa storia comune. L'UE non è perfetta ma è lo strumento più efficace di cui disponiamo per affrontare le nuove sfide che ci attendono. Abbiamo bisogno dell'UE per garantire non solo la pace e la democrazia ma anche la sicurezza del nostro popolo. Abbiamo bisogno dell'UE per soddisfare meglio le sue esigenze e il suo desiderio di vivere, studiare, lavorare, spostarsi e prosperare liberamente in tutto il continente e beneficiare del ricco patrimonio culturale europeo. Dobbiamo migliorare la comunicazione reciproca - fra gli Stati membri, con le istituzioni dell'UE, ma soprattutto con i nostri cittadini. Dovremmo infondere maggiore chiarezza alle nostre decisioni. Utilizzare un linguaggio chiaro e onesto. Concentrarci sulle aspettative dei cittadini, mettendo in discussione con grande coraggio le soluzioni semplicistiche proposte da forze politiche estremiste o populiste. A Bratislava ci siamo impegnati a offrire ai nostri cittadini nei prossimi mesi la visione di un'UE attraente di cui possano fidarsi e che possano sostenere. Siamo fiduciosi che avremo la volontà e la capacità di raggiungere questo traguardo”*.

La tabella di marcia di Bratislava:

“ Il vertice di Bratislava è il primo a cui abbiamo discusso del futuro comune di un'UE con 27 Stati, senza il Regno Unito. La decisione del popolo britannico di uscire dall'UE ha rappresentato un momento triste per l'Europa e ha richiesto quindi una diagnosi onesta. Oggi abbiamo discusso con franchezza delle cause profonde dell'attuale situazione politica in Europa. Che milioni di europei si sentano insicuri è un dato di fatto. I cittadini sono preoccupati da quella che percepiscono come mancanza di controllo ed manifestano timore in relazione alla migrazione, al terrorismo e, ultimo ma non meno importante, al loro futuro economico e sociale”.

“In conclusione vorrei aggiungere che la tabella di marcia di Bratislava guiderà le nostre azioni durante le riunioni ordinarie del Consiglio europeo a ottobre e a dicembre, come anche nelle riunioni informali a La Valletta e in seguito a Roma. Spero che il vertice di Bratislava porti a un rinnovamento della fiducia nell'Unione europea. Ciò sarà possibile solo se e quando i cittadini si renderanno conto che teniamo fede alle nostre promesse grazie alla leale cooperazione tra gli Stati membri e le istituzioni. Oggi posso dire che c'è speranza. Grazie.”

"Uniti si vince, divisi si perde" lettera del presidente Donald Tusk ai 27 capi di Stato o di governo sul futuro dell'UE prima del vertice di Malta:

Cari colleghi,

Al fine di preparare al meglio il dibattito che terremo a Malta sul futuro dell'Unione europea a 27 Stati membri e alla luce dei colloqui che ho avuto con alcuni di voi, vorrei formulare alcune riflessioni che, sono certo, la maggior parte di noi condivide.

Le sfide cui è attualmente confrontata l'Unione europea sono le più pericolose mai fronteggiate da quando è stato firmato il trattato di Roma. Le minacce cui oggi dobbiamo far fronte e che mai in passato si sono verificate su scala tanto ampia, sono di tre tipi.

*La prima minaccia, di natura esterna, è connessa alla nuova situazione geopolitica nel mondo e intorno all'Europa. Una Cina sempre più risoluta, la politica aggressiva della Russia nei confronti dell'Ucraina e dei paesi limitrofi, le guerre, il terrore e l'anarchia in Medio Oriente e in Africa, dove l'Islam radicale svolge un ruolo importante, come pure le dichiarazioni preoccupanti della nuova amministrazione americana sono tutti elementi che riempiono il nostro futuro di incognite. Per la prima volta nella nostra storia, in un mondo esterno sempre più multipolare, **assistiamo a un numero crescente di persone che si dichiarano apertamente antieuropeiste o, nella migliore delle ipotesi, euroscettiche.** In particolare, è il cambiamento verificatosi a Washington che pone l'Unione europea in una situazione difficile, in quanto la nuova amministrazione sembra mettere in discussione gli ultimi settant'anni di politica estera americana.*

*La seconda minaccia, di natura interna, è legata all'aumento di **sentimenti anti-UE, nazionalisti e sempre più xenofobi all'interno della stessa UE.** Gli egoismi nazionali stanno diventando a loro volta un'alternativa attraente all'integrazione. Le tendenze centrifughe sono inoltre alimentate dagli errori di quanti ritengono che l'ideologia e le istituzioni siano ormai più importanti degli interessi e del sentire delle persone.*

La terza minaccia è rappresentata dall'atteggiamento delle élite proeuropee che dimostrano, in modo sempre più manifesto, di nutrire minor fiducia nell'integrazione

politica, di accettare passivamente le tesi populiste e di dubitare dei valori fondamentali della democrazia liberale.

*In un mondo pieno di tensioni e scontri, gli europei devono dar prova di coraggio, determinazione e solidarietà politica, senza i quali non potremo sopravvivere. Se non crediamo in noi stessi, nella finalità più profonda dell'integrazione, perché dovrebbero farlo gli altri?... Per questo motivo il messaggio più importante che deve scaturire da Roma è la volontà dei 27 di restare uniti. Un messaggio che indichi che non si tratta solo di una necessità: **noi vogliamo restare uniti.***

Mostriamo il nostro orgoglio europeo. Se fingiamo di non sentire le parole e di non fare caso alle decisioni dirette contro l'UE e il nostro futuro, i cittadini smetteranno di considerare l'Europa la propria patria allargata. E i nostri partner globali smetteranno di rispettarci, il che è altrettanto pericoloso. ..Ma oggi dobbiamo difendere apertamente la nostra dignità, la dignità di un'Europa unita, indipendentemente da chi sia il nostro interlocutore: Russia, Cina, Stati Uniti o Turchia. Troviamo il coraggio di essere orgogliosi dei traguardi raggiunti, che hanno reso il nostro continente il miglior posto al mondo. ..

Dobbiamo guardare al futuro: è stata questa la vostra richiesta più frequente nelle consultazioni degli ultimi mesi. Non vi sono dubbi in merito. Ma mai, in nessuna circostanza, possiamo permetterci di dimenticare i motivi principali che 60 anni fa hanno portato alla decisione di unire l'Europa... A Roma dovremo ribadire con fermezza queste due verità fondamentali, seppur dimenticate: prima di tutto ci siamo uniti per evitare un'altra catastrofe di dimensioni storiche e, in secondo luogo, gli anni dell'unità europea sono il periodo migliore dell'intera storia centenaria dell'Europa. È necessario far capire senza ombra di dubbio che la disintegrazione dell'Unione europea non comporterà il ripristino di una mitica, piena sovranità degli Stati membri, bensì la loro dipendenza reale ed effettiva dalle grandi superpotenze: gli Stati Uniti, la Russia e la Cina. Solo insieme possiamo essere pienamente indipendenti.

Per questo motivo dobbiamo compiere passi risoluti e straordinari che possano cambiare i sentimenti collettivi e riportare in auge l'aspirazione a far progredire l'integrazione europea verso il livello successivo. Per questo dobbiamo ripristinare il senso di sicurezza esterna e interna, oltre che il benessere socioeconomico, dei cittadini europei. A tal fine è necessario rafforzare in maniera decisiva le frontiere esterne dell'UE, migliorare la cooperazione tra i servizi responsabili della lotta contro il terrorismo e della protezione dell'ordine e della pace all'interno dello spazio senza frontiere, accrescere la spesa per la difesa, rafforzare la politica estera dell'UE nel suo insieme e migliorare il coordinamento delle politiche estere dei singoli Stati membri, nonché, da ultimo ma non meno importante, promuovere gli investimenti, l'inclusione sociale, la crescita, l'occupazione, sfruttare i vantaggi dei mutamenti tecnologici e della convergenza nella zona euro e nell'intera Europa.

Dobbiamo sfruttare a vantaggio dell'UE ... L'Unione europea non deve abbandonare il proprio ruolo di superpotenza commerciale aperta agli altri, sempre continuando a proteggere i propri cittadini e le proprie imprese e ricordando che libero scambio è sinonimo di commercio equo. Dobbiamo altresì difendere fermamente l'ordine internazionale fondato sullo stato di diritto. Non possiamo arrenderci di fronte a chi vuole indebolire o vanificare il legame transatlantico, senza il quale è impossibile la sopravvivenza dell'ordine e della pace mondiali. Dobbiamo ricordare ai nostri amici

americani il loro stesso motto: **United we stand, divided we fall** (uniti si vince, divisi si perde).

1° marzo 2017 “Brexit, governo sconfitto a Camera Lord su emendamento che protegge diritti cittadini Ue”

L'emendamento approvato dai Lord chiede al governo di introdurre le misure proposte entro 3 mesi dall'avvio della procedura per assicurare gli stessi diritti di cittadinanza nel Regno Unito ai cittadini Ue. Il voto, dunque, non mette in discussione il progetto di legge che autorizza l'attivazione dell'articolo 50 del trattato di Lisbona, ma ritarderà l'adozione del testo che consente di lanciare la procedura di divorzio dall'Unione europea: è la prima volta, dal voto nel referendum popolare del giugno scorso, che la Brexit subisce una battuta d'arresto. Adesso potrebbe iniziare un ping pong tra le due camere inglesi.

Il 29 marzo 2017 è stato attivato l'articolo 50, ciò significa che il Regno Unito ha due anni di tempo per negoziare il suo ritiro dall'UE, con scadenza estate 2019, secondo il calendario negoziato.

Nessuno sa cosa succederà realmente dal momento che è la prima volta che l'articolo 50 viene utilizzato.

5.6 Emmanuel Macron, Didier Reynders e Guy Verhofstadt riusciranno a salvare l'Europa?

(Fonte un articolo di Arianna Sgammotta-linkiesta.it. 5 aprile 2017)

Carismatici, rispettati anche dai rivali e immuni all'attacco di populistici sono gli uomini che hanno costruito una buona reputazione a livello nazionale e in altre capitali europee. Si tratta di **Emmanuel Macron, Guy Verhofstadt e Didier Reynders**. Tre nomi che oggi rappresentano l'unica alternativa positiva all'euroscetticismo in circolazione nei 28 Stati membri.

Ministro dell'Economia, dell'Industria e del digitale con passione fino alla fine di agosto 2016, **Emmanuel Macron** vede la propria popolarità in crescita. Nato a Amiens 39 anni fa è una giovane promessa della politica francese.

Macron: “Io all'Eliseo senza un partito”.

Senza avere un partito alle spalle, ha creato il suo movimento “*En Marche (in marcia)*!” che ha già centomila sostenitori: candidato alle presidenziali francesi sale nei sondaggi.

“Sono pronto ad accogliere tutti quelli che, di sinistra o destra, si riconoscono nel mio progetto” ha dichiarato.

Intervista a Macron (fonte www.repubblica.it <http://www.repubblica.it> dia 4-4-2017)

“D Secondo lei l'Europa è la soluzione, non il problema?”

R Assolutamente, se vogliamo davvero poter affrontare i problemi che abbiamo davanti. Di fronte alla minaccia terrorista, la vera sovranità non è nazionale ma europea. Il mio progetto prevede di rilanciare l'Europa della sicurezza e della Difesa.

D I populistici propongono invece di chiudere le frontiere.

R Le Pen mente quando dice alla gente: “Chiudendo le frontiere dell'Europa sarete finalmente protetti dai rischi della globalizzazione”. Io propongo invece una protezione europea per noi indispensabile.

D Capisce che l'opinione pubblica sia scioccata nel vedere che il terrorista di Berlino in fuga ha potuto tranquillamente attraversare l'Europa, passando per quattro paesi prima di essere ucciso in Italia?

R Certo, ma allora diciamo le cose fino in fondo. Il problema è l'insufficiente cooperazione tra gli Stati membri. Se facessimo quello che dicono i nazionalisti sarebbe dieci volte peggio. La risposta alla minaccia dev'essere un'azione concreta e comune per rafforzare il coordinamento tra i servizi di intelligence, investendo in nuove tecnologie come la biometria

D Lo spazio Schengen va mantenuto?

R Considero Schengen una buona cosa. Non propongo dunque di distruggerlo ma di farlo funzionare, in particolare sui controlli: dobbiamo creare 5mila posti di poliziotti alle frontiere esterne. Abbiamo gestito in modo pessimo la crisi dei migranti. Oggi è un fardello che pesa in gran parte su Italia e Grecia ed è ingiusto. Lasciamo che i migranti prendano rischi folli e spesso muoiano nel tentativo di attraversare il Mediterraneo. Dovremmo invece agire prima, esaminando le richieste d'asilo già nei paesi d'origine o di transito.

A differenza di altri politici francesi ed europei, Macron ha compiuto una scelta piuttosto rischiosa: abbracciare la prospettiva comunitaria invece di criticarla. Nei mesi in cui attaccare Bruxelles rende popolari e assicura un aumento di percentuali elettorali inaspettate, Macron si è fatto promotore di un messaggio orientato a maggiore integrazione tra i Paesi dell'Unione.

Macron vorrebbe chiedere ai cittadini europei: *"Che tipo di Europa vorresti?"*: in tempi in cui i populisti accusano Bruxelles per qualsiasi difficoltà, è importante riavvicinarsi ai cittadini, carpire le loro reali esigenze e poi provare a spiegare cosa è possibile fare.

Ministro degli esteri belga **Didier Reynders**, nato a Liegi, il 6 agosto del 1958, crede che per superare lo scetticismo, la disaffezione dei cittadini e l'alto astensionismo alle elezioni europee l'unica soluzione sia permettere a un cittadino italiano, ad esempio, di votare per un gruppo politico che esprima gli interessi di tutta l'Unione invece che per un insieme di candidati espressione di uno specifico Paese.

A due giorni dal trionfo degli euroscettici al referendum britannico, il Ministro degli esteri Didier Reynders ha di fatto abbracciato l'idea di Macron sostenendo la necessità di rilanciare un dibattito transnazionale sui valori europei. *«È tempo di capire cosa va e cosa no nell'Ue per provare a migliorarla»*, ha detto ai giornalisti.

L'idea è di creare delle liste e delle circoscrizioni elettorali transnazionali. L'idea non è nuova, ma negli ultimi anni nessuno aveva più avuto il coraggio né la voglia di rilanciarla.

Il Belgio è anche patria di un altro "veterano" europeista, **Guy Verhofstadt**, nato a Dendermonde l'11 aprile 1953, oggi a capo dei Liberaldemocratici dell'Europarlamento. Da sempre una delle figure chiave della lotta per maggiore integrazione e maggiore solidarietà tra i Paesi europei. Verhofstadt non ha mai smesso di credere *"che maggiore Europa"* sia meglio del ritorno alle frontiere nazionali.

Guy Verhofstadt tiene ad elencare alcune delle priorità che l'Ue non può più ignorare o posticipare; dalla fonte EuroparlTV:

L'Europa è a un crocevia e sta attraversando una crisi esistenziale. Non solo al di fuori, ma anche al suo interno. Internamente, siamo sotto la minaccia di populisti e di nazionalisti. All'esterno c'è Trump, che ritiene persino che l'Europa si disintegrerà

ulteriormente. C'è Putin, che vuole dividere l'Unione Europea e allo stesso tempo c'è la minaccia esterna dell'Islam politico radicale.

Gli Stati Membri hanno sempre temuto una profonda riforma dell'Unione. Ma dobbiamo affrontare la realtà: sono tutti con le spalle al muro. Perciò ora è il momento di riformare l'Unione Europea, di renderla una Unione vera e non una confederazione sciolta di Stati Nazione basati ancora sulla regola dell'unanimità, che agiscono troppo poco, troppo tardi. Non è possibile governare un continente come l'Europa, se si ha ancora bisogno dell'approvazione di tutti i 28 Stati Membri. Perciò questa è la prima cosa da fare. Poi un vero governo europeo, meno burocratico, non una Commissione di 28, ma una piccola Commissione. E poi anche un'Unione Europea della Difesa perché esiste una minaccia che arriva dall'esterno. La vediamo nelle nostre nazioni vicine, in Ucraina, in Siria. Ci occorre anche una Guardia Costiera e di Frontiera dell'Europa, per gestire realmente i flussi migratori.

Penso che non ci sia altra soluzione, è già accaduto con la Brexit, altri Paesi potrebbero fare lo stesso. Noi non vogliamo una serie di riforme istituzionali nell'Unione perché ci piacciono le riforme istituzionali. Le vogliamo perché pensiamo che avremo così degli strumenti migliori a livello europeo per affrontare la sfida che si delinea oggi.

Accanto a questi tre nomi che negli ultimi mesi hanno messo la loro credibilità e l'impegno a favore della causa comunitaria, lavorano anche una parte importante delle cancellerie europee. Tra queste, sicuramente, Roma e Berlino. L'asse europeista non è morto, ma ha bisogno di capitani coraggiosi in grado di risvegliarne l'anima e la progettualità.

Conclusioni

Desidero concludere con un'altra intervista rivolta al politico francese direttore della Fondazione Jean Monnet per l'Europa, **Gilles Grin**, dopo i fatti di Brexit:

D. Cosa accadrà adesso in Europa?

R. La Commissione e gli Stati membri dell'Ue devono coinvolgere i loro cittadini in ambiziosi progetti di integrazione.

La creazione di forti confini esterni per proteggere i cittadini dell'Unione, una migliore gestione dell'immigrazione, la lotta al terrorismo magari attraverso la creazione di una Fbi europea.

L'Ue ha bisogno di agire per evitare un possibile effetto a cascata. Ovviamente sarebbe meglio che il Regno Unito decidesse di fare marcia indietro, ma una sua uscita rapida aiuterebbe il Vecchio Continente.

D. La campagna per la Brexit è stata scandita da una serie di bugie: sui migranti, sul welfare... Perché il dibattito è stato così superficiale?

R. La globalizzazione ha fatto vincitori e vinti in Europa. Le disuguaglianze sono in aumento e la speranza di una vita migliore è scomparsa per molti. Il processo di integrazione europea da troppe persone è stato associato soltanto a un rafforzamento della globalizzazione e non visto come un modo di proteggere i cittadini. Invece le istituzioni europee, che sono complesse e difficili da comprendere per i non specialisti, vengono ritenute non abbastanza democratiche.

D. Allora è un problema di comunicazione?

R. Anche. Sì, c'è un problema di immagine. Molti media tendono a banalizzare la realtà. I leader nazionali non trasmettono ai cittadini i vantaggi della collaborazione tra i Paesi. E non aiuta neppure che il dialogo tra singoli governi finisca per indebolire

o sostituire il metodo comunitario, pur di mantenere l'esercizio della propria sovranità in alcuni settori.

D. Crede che il sogno europeo sia definitivamente morto?

R. In una prospettiva storica, il processo di integrazione ha portato preziosi guadagni: la pace tra i suoi membri, nuove libertà e più prosperità. Il dramma della guerra franco-tedesca è da poco alle nostre spalle.

R. Il sogno di unire le persone e promuovere i loro interessi comuni in Europa non è morto per ora e non dovrebbe mai esserlo. Il mondo sta cambiando velocemente. Senza una presa di posizione unanime sulle questioni globali, l'Europa rischia di perdere la capacità di gestire il suo destino.

«L'Unione europea è un progetto di civiltà e se dovesse morire il futuro del continente sarebbe cupo».

Un'intervista che rispecchia il pensiero di chi scrive, che crede e sostiene un futuro vincente per l'Unione europea, a patto che tutte le meravigliose parole riportate nel presente capitolo e che abbiamo letto insieme non restino sulla carta: le idee ci sono, sono chiare, bisogna semplicemente metterle in pratica.

E le idee ci sono anche grazie a chi contesta e non solo approva.

CAPITOLO VI L'UNIONE EUROPEA E LA CULTURA E L'ISTRUZIONE E LA FORMAZIONE: PRE E POST-MAASTRICHT.

PREMESSA

“Se l'educazione è un investimento per il futuro, l'educazione alla cittadinanza europea è un investimento per il futuro democratico d'Europa”. Da I quaderni di EURYDICE n. 24

Il sentimento europeista sarà spontaneo solo quando sarà perfettamente interiorizzato: ma per ottenere ciò occorre anzitutto **INSEGNARLO**.

“Il senso di appartenere ad una collettività e di condividere lo stesso destino non può essere creato artificialmente, ma può derivare solo da una coscienza culturale comune. È per questo motivo che l'Europa ha ormai il dovere di coltivare non solo la dimensione economica, ma anche quella relativa a istruzione, cittadinanza e cultura..”(tratto da *“Le politiche dell'Unione europea: L'Europa in 12 lezioni”*, di Pascal Fontaine - Commissione europea).

“...se tornassi indietro ricomincerei dalla cultura” una frase attribuita a Jean Monnet, ma che in realtà fu pronunciata da Jack Lang, ministro della cultura nel governo Mitterand.

La diversità culturale, caratterizzata dalle forti diversità storiche, etniche, religiose, era, dai popoli europei, considerata l'anima, l'essenza della loro esistenza e dunque elemento di mantenimento della specifica identità della nazione.

6.1 Gli anni ostili

L'idea di inoltrarsi su un “terreno culturale comune” fu osteggiata per lungo tempo, sottovalutando che proprio “l'istruzione e la formazione” rappresentano un motore potentissimo per le politiche economiche e di sviluppo.

Nel trattato di Roma del 1957, istitutivo della Comunità Economica Europea (CEE), fu previsto un minimo intervento comunitario nel settore della formazione professionale finalizzato ad un migliore inserimento dei giovani nel mondo del lavoro.

Articolo 128

Senza pregiudizio delle altre disposizioni del presente Trattato, e conformemente agli obiettivi generali di questo, la Commissione ha il compito di promuovere una stretta collaborazione tra gli Stati membri nel campo sociale, in particolare per le materie riguardanti:

l'occupazione,

il diritto al lavoro e le condizioni di lavoro,

la formazione e il perfezionamento professionale,

la sicurezza sociale,

la protezione contro gli infortuni e le malattie professionali,

l'igiene del lavoro,

il diritto sindacale e le trattative collettive tra datori di lavoro e lavoratori.

Il Consiglio, nella decisione del 2 aprile 1963, stabilì i principi generali per l'attuazione di una politica della formazione professionale individuando nella necessità di sviluppare e migliorare la qualità delle risorse umane attraverso programmi di riqualificazione, uno degli elementi essenziali per la crescita della competitività dell'economia comunitaria.

IL CONSIGLIO DELLA COMUNITÀ ECONOMICA EUROPEA,

Visto il Trattato che istituisce la Comunità Economica Europea e in particolare l'articolo 128, DECIDE:

I principi generali per l'attuazione di una politica comune di formazione professionale sono stabiliti come segue:

PRIMO PRINCIPIO

Per politica comune di formazione professionale si intende una coerente e progressiva azione comune che implichi, da parte di ciascuno Stato membro, la definizione di programmi e assicurazioni realizzazioni che siano conformi ai presenti principi generali e alle disposizioni di applicazione che ne deriveranno.

I principi generali debbono permettere a ciascuno di ricevere una formazione adeguata, nel rispetto della libera scelta della professione, dell'istituto e del luogo di formazione, nonché del luogo di lavoro.

Essi riguardano la formazione dei giovani e degli adulti che possono essere chiamati ad esercitare un'attività professionale o che già l'esercitano, fino al livello dei quadri medi.

L'applicazione di tali principi generali spetta agli Stati membri ed alle Istituzioni competenti della Comunità nel quadro del Trattato.

SECONDO PRINCIPIO

La politica comune di formazione professionale deve tendere ai seguenti scopi fondamentali :

a. realizzare le condizioni che rendano effettivo per tutti il diritto a ricevere un'adeguata formazione professionale ;

b. organizzare in tempo utile i mezzi di formazione atti ad assicurare ai diversi settori dell'attività economica le forze di lavoro necessarie ;

c. sulla base dell'insegnamento generale, rendere la formazione professionale sufficientemente ampia per favorire lo sviluppo armonioso della persona e per soddisfare alle esigenze derivanti dal progresso tecnico, dalle innovazioni nell'organizzazione della produzione e dall'evoluzione sociale ed economica ;

d. permettere a ciascuno di acquisire le conoscenze e le capacità tecniche necessarie per l'esercizio di una determinata attività professionale e di conseguire il più alto livello di formazione possibile, favorendo, nel contempo, particolarmente per quanto riguarda i giovani, l'evoluzione intellettuale e morale, l'educazione civica e lo sviluppo fisico ;

e. evitare ogni pregiudizievole interruzione sia tra l'insegnamento generale e l'inizio della formazione professionale, sia nel corso di quest'ultima :

f. favorire, durante le diverse fasi della vita professionale, una formazione e un perfezionamento idonei e, all'occorrenza una riqualificazione e un riadattamento professionali ;

g. offrire a ciascuno, secondo le proprie aspirazioni, attitudini, conoscenze ed esperienze di lavoro, con i mezzi permanenti atti a permettere un miglioramento sul piano professionale, sia l'accesso a un livello professionale superiore, sia la preparazione per una nuova attività di livello più elevato ;

h. stabilire le più strette relazioni tra la formazione professionale nelle sue diverse forme ed i settori economici, affinché la formazione professionale risponda meglio ai bisogni della attività economica ed agli interessi delle persone in corso di formazione

ed affinché gli ambienti economici e professionali attribuiscono dovunque ai problemi della formazione professionale tutto l'interesse che meritano.

TERZO PRINCIPIO

Nell'attuazione della politica comune di formazione professionale deve essere attribuita un'importanza particolare :

- alla previsione ed alla valutazione, tanto sul piano nazionale quanto su quello comunitario, del fabbisogno quantitativo e qualitativo di lavoratori nelle diverse attività produttive ;

- al sistema permanente d'informazione e d'orientamento o di consulenza in materia di professioni, organizzato a favore dei giovani e degli adulti, fondato sulla conoscenza delle attitudini individuali, dei mezzi di formazione e delle possibilità d'occupazione e che usufruisca della stretta collaborazione dei settori della produzione e della distribuzione, nonché dei servizi interessati alla formazione professionale e delle scuole di insegnamento generale ;

- all'esistenza di condizioni che permettano a ciascuno di ricorrere in tempo utile al predetto sistema sia prima della scelta della professione, sia nel corso della formazione professionale e durante tutta la vita attiva.

QUARTO PRINCIPIO

In conformità dei presenti principi generali ed al fine di conseguire gli scopi che vi sono enunciati, la Commissione potrà proporre al Consiglio o agli Stati membri, nel quadro del Trattato, i provvedimenti appropriati che si rivelassero necessari.

Inoltre, la Commissione compie, in stretta collaborazione con gli Stati membri, ogni studio e ricerca nel campo della formazione professionale per assicurare la realizzazione della politica comune, specie allo scopo di promuovere all'interno della Comunità le possibilità di occupazione e la mobilità geografica e professionale dei lavoratori.

D'altra parte, la Commissione redige un inventario dei mezzi di formazione esistenti negli Stati membri, li confronta con i bisogni che si sono manifestati al fine di determinare le azioni da raccomandare agli Stati membri, indicando all'occorrenza un ordine di priorità ; eventualmente, favorisce la conclusione di accordi bilaterali o multilaterali.

La Commissione segue lo sviluppo di queste azioni, ne confronta i risultati e li fa conoscere agli Stati membri.

Nell'assolvimento dei compiti che le sono affidati nel campo della formazione professionale, la Commissione è assistita da un Comitato consultivo tripartito la cui composizione ed il cui statuto saranno stabiliti dal Consiglio, previo parere della Commissione.

QUINTO PRINCIPIO

Per favorire una migliore conoscenza di tutti i dati e di tutte le pubblicazioni che riguardano la situazione e l'evoluzione della formazione professionale nella Comunità e per promuovere l'aggiornamento dei mezzi didattici impiegati, la Commissione prende ogni opportuna iniziativa allo scopo di raccogliere, diffondere e scambiare fra gli Stati membri qualsiasi utile informazione, nonché la documentazione ed il materiale didattici. In particolare, essa provvede alla diffusione sistematica della documentazione relativa alle innovazioni già realizzate o in corso di realizzazione. Da parte loro, gli Stati membri danno alla Commissione tutto l'aiuto e l'appoggio necessari per far fronte

a questi diversi compiti e in particolare ogni utile informazione sulla situazione e l'evoluzione dei sistemi nazionali di formazione professionale.

SESTO PRINCIPIO

La Commissione favorisce, in cooperazione con gli Stati membri, tutti gli scambi diretti di esperienze nel campo della formazione professionale, che diano ai servizi competenti ed agli specialisti per la formazione professionale la possibilità di conoscere e di studiare le realizzazioni e le innovazioni degli altri paesi della Comunità in questo settore .

Questi scambi sono attuati, in particolare, per mezzo di seminari di studio e di programmi di visite e di soggiorni presso istituti di formazione professionale.

SETTIMO PRINCIPIO

L'adeguata formazione degli insegnanti e degli istruttori, di cui è opportuno aumentare il numero e sviluppare le capacità tecniche e pedagogiche, costituisce uno degli elementi fondamentali di ogni efficace politica di formazione professionale.

Gli Stati membri incoraggiano, eventualmente con il concorso della Commissione, tutti i provvedimenti atti a contribuire al miglioramento ed allo sviluppo di tale formazione, in particolare quelli idonei ad assicurare il costante adeguamento ai progressi realizzati nel campo economico ed in quello tecnico.

Sarà incoraggiata la formazione di istruttori scelti fra i lavoratori più qualificati.

Sarà ricercato un ravvicinamento della formazione degli istruttori; potranno contribuirvi tutti gli scambi di esperienze e gli altri mezzi appropriati della stessa natura, ed in particolare quelli menzionati nel sesto principio.

Nei paesi della Comunità saranno adottati provvedimenti particolari per promuovere la formazione ed il perfezionamento degli insegnanti e degli istruttori chiamati ad esercitare la loro attività nelle regioni meno favorite della Comunità, nonchè negli Stati e territori in fase di sviluppo, particolarmente in quelli associati alla Comunità.

OTTAVO PRINCIPIO

La politica comune di formazione professionale deve essere orientata, in particolare, in modo da consentire il progressivo ravvicinamento dei livelli di formazione.

In collaborazione con gli Stati membri, la Commissione elabora, secondo i bisogni, per le diverse professioni che richiedono una determinata formazione, una descrizione armonizzata dei requisiti fondamentali richiesti per l'accesso ai vari livelli di formazione.

Su questa base sarà ricercato un ravvicinamento delle condizioni obiettive richieste per la riuscita delle prove finali, allo scopo di pervenire al reciproco riconoscimento dei certificati e degli altri titoli che sanzionano la conclusione della formazione professionale.

Gli Stati membri e la Commissione incoraggeranno la realizzazione di concorsi e di prove su scala europea.

NONO PRINCIPIO

Al fine di contribuire alla realizzazione dell'equilibrio globale fra la domanda e l'offerta di lavoro nell'ambito della Comunità e tenendo conto delle previsioni fatte a tale scopo, gli Stati membri e la Commissione possono prendere in collaborazione adeguate iniziative, particolarmente per fissare idonei programmi di formazione.

Tali iniziative e programmi devono tendere alla formazione accelerata degli adulti, nonché alla riqualificazione e al riadattamento professionali, tenendo conto sia delle situazioni provocate dall'espansione o dal regresso economico, sia delle trasformazioni tecnologiche e strutturali e delle necessità particolari proprie a talune professioni, categorie professionali o regioni determinate.

DECIMO PRINCIPIO

Nell'applicazione dei principi generali della politica di formazione professionale è dedicata particolare attenzione ai problemi speciali che interessano determinati settori di attività o determinate categorie di persone; in proposito potranno essere intraprese azioni particolari.

Le azioni intraprese per conseguire i fini della politica comune di formazione professionale potranno essere oggetto di un finanziamento comune.

Fatto a Bruxelles, addì 2 aprile 1963.

L'applicazione di tali principi pur non comportando necessariamente una politica scolastica comune, avviò comunque un'azione comunitaria anche nel settore dell'istruzione.

Ma è altrettanto importante sottolineare come questi principi generali riguardanti all'epoca il solo settore della formazione professionale furono, a distanza di 30 anni, infusi nel settore dell'educazione e dell'istruzione, conservando uno spirito attuale ed innovativo.

6.2 Gli anni 70

Negli anni '70 Altiero Spinelli, con l'aiuto di Robert Grigoire, elaborò un tentativo di legame tra cultura ed economia, chiedendo al Parlamento, eletto per la prima volta a suffragio universale diretto, di rafforzare l'azione della CEE in campo culturale: si arrivò così alla nomina di un Commissario Europeo per la Cultura.

Ovviamente non si approdò a nulla. L'inizio della politica comunitaria in campo educativo risale al 16 novembre 1971, quando i Ministri della P.I. dei sei Paesi allora membri, riuniti, per la prima volta, in sede di Consiglio, istituirono un Gruppo di lavoro (in seguito denominato Comitato per l'istruzione e composto dai rappresentanti degli Stati membri e dalla Commissione), con l'incarico di studiare le modalità pratiche per l'attuazione di tale politica e con il compito di verificare la possibilità di dare vita a un «*Centro europeo dell'istruzione*».

Con l'ingresso degli altri tre Paesi (Regno Unito, Irlanda e Danimarca) nelle Comunità, si procedette alla creazione di una *Direzione generale per la ricerca, la scienza e l'educazione*.

Nel luglio 1972 la Commissione delle Comunità Europee chiese a Henry Jeanne, ex-Ministro belga dell'Istruzione, di compiere una ricerca personale per individuare aree di intervento della Comunità Europea nel campo dell'educazione. Il Rapporto Jeanne, intitolato «*Per una politica comunitaria dell'istruzione*», venne ufficialmente presentato nel febbraio 1973; redatto con la collaborazione di trentacinque esperti nel settore dell'istruzione, esso definì i fondamenti della cooperazione in campo educativo e determinò i mezzi e i contenuti volti alla realizzazione di tale cooperazione. Da questo momento i problemi dell'istruzione faranno parte del dibattito in seno alla Comunità.

Il 6 marzo 1974 Ralph Dahrendorf (Commissario europeo) sottopose, per conto della Commissione, al Consiglio dei Ministri della Comunità una corposa comunicazione dal titolo «*L'istruzione nella Comunità europea*» (*Rapporto Dahrendorf*) in cui si contemplava la creazione di un «*Comitato europeo congiunto per*

la scuola”, per realizzare un programma sull’istruzione. Il programma prendeva in considerazione il problema della mobilità di studenti, insegnanti e ricercatori e dei figli dei lavoratori migranti, il riconoscimento accademico dei periodi di studio compiuti all'estero, e sottolineava la necessità nonché l’urgenza di una dimensione europea dell’insegnamento, pur respingendo l’idea di unificare i sistemi scolastici nazionali.

La Commissione, sotto l'influenza di Dahrendorf, attestò alcuni principi che ancor oggi rimangono validi: il diritto di tutti gli europei all’istruzione; l’importanza attribuita al mantenimento della diversità e del carattere particolare del sistema di istruzione di ciascuno degli stati membri; l’attribuzione di responsabilità in materia di istruzione a ciascuno degli Stati membri.

Il 6 giugno 1974 il Consiglio dei Ministri della PI adottò due Risoluzioni, fissando alcune sfere di azione per la cooperazione in campo educativo:

- l’addestramento professionale cittadini Stati membri e non
- l’armonizzazione sistemi scolastici europei
- la cooperazione istituti superiori
- il riconoscimento diplomi e titoli di studio
- la mobilità di insegnanti, studenti e ricercatori
- l’ insegnamento delle lingue

Il 10 febbraio 1975 venne costituito un *Centro europeo per lo sviluppo della formazione professionale* dotato di personalità giuridica e con sede a Berlino Ovest (CEDEFOP è un'agenzia UE che concorre alla progettazione delle politiche di istruzione e formazione professionale (IFP) dirette a promuovere l'eccellenza e l'inclusione sociale, nonché a rafforzare la cooperazione europea in materia di IFP).

Il Consiglio dei ministri della PI, con Risoluzione del 13 dicembre 1976, incaricò il Comitato per l’istruzione di redigere una relazione che sottolineasse le priorità che gli stati membri avrebbero dovuto implementare, tra le quali:

- prestare attenzione ai programmi di studio e di formazione tesi all’avvicinamento della formazione generale con quella professionale
- promuovere l’orientamento scolastico con la partecipazione di genitori, insegnanti ed esperti
- attenzionare l’abbandono precoce con scarsi risultati e senza aver conseguito un titolo di studio
- attenzionare la formazione iniziale e permanente degli insegnanti: i docenti dovranno acquisire la capacità di assistere i propri alunni nella scelta dell’occupazione, istruzione permanente e formazione
- garantire il coordinamento tra l’insegnamento e i sussidi di orientamento di formazione e di collocamento per agevolare la preparazione e l’inserimento professionale dei giovani.

Tale risoluzione sembra essere una prima bozza di politica scolastica comune, si tratta di misure che non limitano ad ogni modo i poteri degli stati. I governi dei singoli paesi, infatti, hanno cercato e tutt’ora cercano di mantenere inalterata la loro sovranità in campo educativo.

Seguirono iniziative da parte degli Stati membri: alcuni interventi furono rivolti al mondo del lavoro e affidati al CEDEFOP (progetti pilota e studi per giovani che dopo aver lasciato la scuola non trovano lavoro, studio di problemi sollevati dalla scarsità di motivazione di molti giovani su istruzione e lavoro, azioni specifiche per garantire alle

donne possibilità di istruzione uguali agli uomini, assistenza per migranti, minorati fisici e mentali) altri interventi, di competenza della Direzione generale per la ricerca la scienza e l'educazione, riguardarono il sistema scolastico (progetti pilota per l'orientamento scolastico e professionale, sia scuola dell'obbligo che la formazione non obbligatoria, cooperazione tra il settore istruzione e mondo del lavoro, migliorare la formazione iniziale, organizzare seminari e corsi di formazione per gli insegnanti, elaborare dati statistici per l'analisi comparativa delle informazioni sul passaggio dei giovani dagli studi alla vita attiva, ripartizione alunni tra settori di occupazione e di istruzione, formazione giovani che lasciano la scuola, formazione a tempo parziale negli istituti di insegnamento o in azienda)

Si trattò di misure che ruotarono principalmente attorno alla formazione professionale e che furono ultimate nel dicembre del 1980.

6.3 Gli anni 80

Il 17-19 giugno del 1983 il Consiglio europeo formulò a Stoccolma una Dichiarazione solenne sull'unione europea, nella quale venne auspicata una "cooperazione più stretta in materia culturale", per affermare la consapevolezza di una eredità culturale comune.

Il successivo Consiglio europeo di Fontainebleau, nel giugno del 1984, affermò l'esigenza di far nascere "*L'Europa dei cittadini*", adottando misure idonee a promuovere e rafforzare "identità e immagine" presso i propri cittadini e nel mondo:

- migliorare il settore della gioventù, dell'istruzione, degli scambi, anche tra scuole e dello sport;
 - promuovere l'insegnamento delle lingue;
 - rafforzare l'immagine europea riguardo l'istruzione, la formazione professionale, la cooperazione universitaria;
 - favorire gemellaggi.

Milano ottobre 1985: il Consiglio europeo adottò il rapporto su "*L'Europa dei cittadini*" (**Relazione Adonnino**) in cui si affermava che educazione e formazione sono indispensabili per la maturazione culturale ed educativa del cittadino europeo, e si sottolineava l'importanza degli scambi internazionali fra giovani, dell'apprendimento delle lingue comunitarie, della necessità di confrontare le qualifiche professionali, del riconoscimento dei diritti speciali ai cittadini, della comunicazione e dell'informazione, del rafforzamento dell'immagine e dell'identità della Comunità.

Il 15 giugno 1987 il Consiglio dell'Unione europea varò "*Il programma Erasmus*", col quale, attraverso un sistema di borse di studio, si incoraggiava la mobilità sia degli studenti che dei docenti, al fine di migliorare la qualità dell'istruzione.

Il nome "*Erasmus*" lo si deve all'umanista e teologo olandese Erasmo da Rotterdam (XV sec).

Il programma prevedeva:

- un sistema europeo di cooperazione universitaria col quale le università dei singoli Stati membri concludevano accordi finalizzati a facilitare l'interscambio di studenti e professori, riconoscendo loro i relativi periodi di studio compiuti nell'università collegata;

- sostegno finanziario ad associazioni e consorzi di università, al fine di incoraggiare iniziative a carattere innovativo riguardanti l'insegnamento superiore in ambito comunitario;
- sostegno finanziario per specifiche pubblicazioni, concepite allo scopo di migliorare la consapevolezza delle occasioni di studio di insegnamento esistenti negli altri Stati membri per individuare i criteri di sviluppo e i modelli innovativi di cooperazione universitaria nell'ambito della Comunità;
- sistema di trasferimento di certificati di corso nella Comunità europea (*ECTS*), il quale consente agli studenti di ricevere un'idonea certificazione attestante che la formazione è stata realmente ottenuta frequentando università di altri Stati membri.

Anche se lo scopo principale del progetto era quello di rafforzare nei giovani studenti il senso della cittadinanza europea, esso offriva agli universitari anche la possibilità di usufruire di alcuni paesi non membri ma associati all'Unione come Liechtenstein, Islanda, Norvegia, Svizzera e Turchia,

Sulla scia della Dichiarazione solenne sull'unione europea del 1983, del Consiglio europeo di Fontainebleau del 1984, nonché della citata Relazione Adonnino del 1985, il 24 maggio 1988 il Consiglio dei ministri dell'istruzione della Cee emise una Risoluzione concernente la *Dimensione Europea dell'Educazione*.

Collocandosi in una prospettiva interculturale, il testo promuoveva la “conoscenza degli altri Stati membri sotto l'aspetto storico, culturale, economico e sociale e patrocinava la cooperazione degli Stati membri con altri Paesi dell'Europa e del Mondo”.

La Risoluzione comunitaria ambiva a “*rafforzare nei giovani il senso dell'identità europea e ad educarli al rispetto dei principi di democrazia, di giustizia sociale e dei diritti dell'uomo*”, quali valori basilari della civiltà europea.

Per la realizzazione degli obiettivi proposti, la Risoluzione sollecitava misure più incisive sia a livello dei singoli Stati membri sia a livello delle stesse Istituzioni comunitarie: ai primi si chiedeva di introdurre la dimensione europea nei sistemi educativi e, in particolare, nei programmi scolastici e nei materiali di aggiornamento, di provvedere alla formazione europea degli insegnanti, di incoraggiare gli incontri tra allievi e insegnanti dei vari Stati membri, di favorire colloqui e seminari, di sviluppare il gemellaggio tra le scuole, di partecipare a competizioni europee; alle seconde veniva richiesto di sostenere con i propri interventi le iniziative degli Stati membri e di promuovere lo scambio di informazioni sulle misure adottate.

Iniziava così un processo che conduceva, con il concorso del Consiglio d'Europa,(nota) alla più illuminata configurazione della dimensione europea dell'educazione.

Con decisione del Consiglio del 28 luglio 1989 venne attuato il programma comunitario “*Lingua*”, volto alla promozione dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue straniere.

Il programma mirava a:

- migliorare la competenza professionale degli insegnanti, attraverso periodi di formazione in servizio di esperienza pratica negli Stati membri in cui la lingua che insegnano è parlata;

- offrire agli studenti la possibilità di praticare le lingue mediante periodi di formazione trimestrali nel paese in cui la lingua che stanno studiando è parlata;
- stimolare l'industria, le organizzazioni professionali e gli istituti di formazione affinché sviluppino sul posto di lavoro, le conoscenze linguistiche dei loro dipendenti;
- promuovere una politica innovativa dei metodi di insegnamento delle lingue.

(Dal 1995 Lingua è stato incorporato nel *programma Socrates*, che riunisce e coordina tutti i programmi di formazione e scambi studenteschi precedentemente avviati).

6.4 Dalla CEE alla CE

Lo scenario cambia totalmente con il Trattato di Maastricht, firmato il 7 febbraio 1992 ed entrato in vigore il 1° novembre 1993: a Maastricht i “Dodici” si resero conto che per rafforzare il senso di identità europea tra i popoli era indispensabile non limitarsi al solo settore economico, bensì “istituzionalizzare” ulteriori ambiti, tra i quali quello educativo (fino ad allora “l’istruzione” era stata oggetto di dibattiti per lo più infruttuosi).

La stesura del Trattato fu notevolmente influenzata da accadimenti storici di considerevole importanza: la caduta del muro di Berlino (1989); il crollo dell'impero comunista sovietico e dei paesi dell'est europeo: eventi che si ripercossero anche nella sfera culturale.

Gli articoli del Trattato di Maastricht n. 126, 127 e 128 si occupavano rispettivamente di istruzione (126), formazione professionale (127), cultura(128).

Art. 126

co. 2: L'azione della Comunità è intesa:

- *a sviluppare la dimensione europea dell'istruzione, e la diffusione delle lingue degli Stati Membri.*
- *a favorire la mobilità degli studenti e degli insegnanti e il riconoscimento accademico dei diplomi e dei periodi di studio;*
- *a promuovere la cooperazione tra gli istituti di insegnamento;*
- *a sviluppare lo scambio di esperienze e informazioni sui problemi comuni riguardanti i sistemi d'istruzione degli Stati Membri;*
- *a favorire scambi di giovani e di animatori di attività socio-educative;*
- *a incoraggiare lo sviluppo dell'istruzione a distanza.*

co. 3: a favorire la cooperazione con i Paesi terzi e le organizzazioni internazionali competenti in materia di istruzione, in particolare con Il Consiglio D'Europa.

Art. 127

co. 2. L'azione della comunità è intesa a:

- *facilitare l'adeguamento alle trasformazioni industriali attraverso la formazione;*
- *migliorare la formazione professionale iniziale e permanente per agevolare l'inserimento nel mercato del lavoro;*
- *stimolare la cooperazione in materia di formazione tra istituti di insegnamento o di formazione professionale e le imprese;*
- *sviluppare lo scambio di informazioni e di esperienze sui problemi comuni in materia di formazione.*

Art. 128

co. 2: L'azione della comunità è intesa a incoraggiare la cooperazione per:

- il miglioramento delle conoscenze, della cultura e della storia dei popoli europei;

- conservare e salvaguardare il patrimonio culturale,*
- scambi culturali non commerciali,*
- creazione artistica e letteraria compreso il settore audiovisivo.*

Il Trattato di Maastricht assegnava alla CE (Comunità Europea) e non più CEE (Comunità Economica Europea) il compito di sviluppare una dimensione europea dell'educazione incoraggiando l'apprendimento delle lingue, la mobilità degli studenti, la cooperazione tra gli stati membri, la formazione a distanza (FAD).

L'obiettivo di innalzare il livello culturale di tutti gli stati membri migliorando la conoscenza della storia dei popoli europei, fu ribadito.

Nel 1993 venne pubblicato il Libro Verde sulla “*Dimensione Europea dell'Educazione*”, (i Libri Verdi sono Documenti pubblicati dalla Commissione per stimolare a livello europeo la riflessione su un tema particolare; alla pubblicazione del libro verde segue spesso quella di un Libro Bianco in cui le valutazioni effettuate si traducono in concrete proposte d'azione).

Esso si compone di:

una prima parte che integra l'art. 126 nel contesto di azioni di cooperazione in materia di istruzione intraprese dal 1976

una seconda parte che chiarisce la tematica della dimensione europea dell'istruzione nei suoi obiettivi essenziali

una terza parte che mira ad individuare le possibilità di attuare un'azione comunitaria precisando attori, strumenti e strategie

un allegato A che lista alcuni esempi di cooperazione

un allegato B che elenca le tappe dello sviluppo della dimensione europea dell'istruzione dal 1957 al 1992.

Il Libro Verde fissa obiettivi specifici nella sfera dell'educazione che costituiscono un “valore aggiunto” all'attività svolta dai singoli Stati col supporto dell'Unione Europea:

sviluppare il senso della cittadinanza europea nel rispetto delle diverse identità culturali ed etniche

promuovere la democrazia e l'uguaglianza attraverso un'educazione alla cittadinanza che comprenda l'apprendimento delle lingue, la conoscenza degli altri paesi, gli scambi transnazionali, una migliore comprensione dell'Europa di oggi e di quella futura

offrire opportunità per migliorare la qualità dell'educazione

incentivare l'innovazione dei metodi di insegnamento attraverso un'appropriata attività di informazione, di cooperazione transnazionale, la collaborazione per lo sviluppo di materiale didattico e lo scambio di informazioni ed esperienze

promuovere l'insegnamento a distanza tramite sistemi multimediali

preparare i giovani in vista della loro integrazione nella società e di un migliore e di un più facile inserimento nel mondo del lavoro, per favorire la formazione e l'occupazione attraverso partenariati e reti di collaborazione transnazionali.

Viene così progressivamente dato il via ad una serie ininterrotta di Programmi d'Azione Comunitaria e di Decisioni che, nel corso degli anni, hanno cercato di dare

attuazione concreta agli obiettivi sopra indicati (esempi importanti sono stati l'avvio dei Programmi Socrates, Leonardo da Vinci, Gioventù per l'Europa e Tempus, nonché l'istituzione di Centri e di reti di supporto all'attività di istruzione e formazione svolta nei paesi europei :Cedefop, Eurydice ecc.).

Il Consiglio europeo, svoltosi a Copenaghen il 21/22 giugno 1993, richiese alla Commissione europea di presentare un Libro Bianco e Delors (noto europeista, presidente della Commissione europea), presentò il Libro Bianco "*Crescita Competitività e Occupazione*", nel dicembre 1993, al Consiglio di Bruxelles (i Libri Bianchi sono documenti elaborati dalla Commissione europea nei quali sono presentate proposte ufficiali in settori specifici e vengono individuate le azioni necessarie per darvi seguito; spesso costituisce la fase successiva alla presentazione di un Libro Verde).

L'obiettivo dichiarato nel Libro Bianco era creare 15 milioni di nuovi posti di lavoro entro la fine del secolo, adottando misure non rivoluzionarie ma di indubbia efficacia nel lungo termine.

Delors, dopo aver analizzato le cause della disoccupazione in Europa, fissa degli obiettivi:

- incentivare lo sviluppo delle piccole e medie imprese;
- ridurre il costo di lavoro, attraverso l'introduzione di sgravi fiscali, al fine di rendere più competitive le imprese comunitarie all'estero;
- dare maggiore flessibilità dell'orario di lavoro, al fine di adattarsi alle mutate esigenze dei consumatori
- valorizzare il capitale umano per tutta la vita, innestando la formazione continua sulla formazione iniziale;
- garantire una solida formazione di base e il collegamento tra la vita scolastica e la vita attiva;
- incrementare l'attività di apprendistato e di tirocinio presso le imprese per facilitare la transizione alla vita attiva
- organizzare corsi di formazione professionale brevi e a carattere specializzante
- riorganizzare il sistema educativo e formativo
- destinare fondi per la disoccupazione
- coinvolgere le imprese.

Il libro conclude riconducendo tra le cause fondamentali della disoccupazione tecnologica l'inadeguato livello dell'istruzione e della formazione professionale di fronte ai rapidi cambiamenti e alle grandi sfide poste in essere da un'economia ormai globalizzata. La formazione e l'istruzione sono presentate come due strumenti indispensabili di politica attiva in quanto si ritiene non più possibile procrastinare una adeguata preparazione dei lavoratori e dei giovani alle mutevoli esigenze di mercato.

La formazione deve mirare alla "*valorizzazione del capitale umano lungo tutta la vita attiva*", e l'obiettivo è quello di "*imparare a imparare per tutto il corso della vita*".

Il Libro Bianco "*Insegnare e Apprendere – verso la società conoscitiva*, fu presentato nel 1995, su iniziativa della signora Edith Cresson, Commissario per la ricerca, l'istruzione e la formazione.

Esso sottolinea che le mutazioni in corso comportano una inevitabile modifica delle competenze necessarie e dei sistemi di lavoro, anche se per molti "evoluzione" significa più incertezza e per altri addirittura insostenibile emarginazione.

Sempre più la posizione di ciascuno di noi nella società verrà determinata dalle conoscenze che avrà acquisito. La società del futuro sarà quindi una società che saprà investire nell'intelligenza, una società in cui si insegna e si apprende, in cui ciascun individuo potrà costruire la propria qualifica: in altri termini, *una società conoscitiva*.

Si chiede che i sistemi formativi diventino flessibili e che si utilizzi una pluralità di linguaggi per rispondere alle richieste di una società multiculturale e multietnica (Società multietnica è quella formata da più etnie che vivono insieme e si fondono tra loro, società multiculturale è invece una società dove vi sono molte culture. Una società può essere multietnica ma non multiculturale perchè magari tutti i suoi componenti si sono omologati ad una cultura predominante).

Il Libro individua cinque obiettivi:

- incoraggiare l'acquisizione di nuove conoscenze attraverso il riconoscimento delle competenze, la mobilità, lo sviluppo dei programmi educativi informatici e multimediali;
- avvicinare la scuola all'impresa attraverso l'apprendistato e la formazione professionale;
- lottare contro l'esclusione favorendo le scuole della seconda opportunità e il servizio volontario europeo;
- promuovere la conoscenza di tre lingue comunitarie;
- porre su un piano di parità gli investimenti materiali e gli investimenti nella formazione.

Nel 1995 assistiamo al primo “*restyling*” del progetto Erasmus con la nascita del progetto Socrates/Erasmus, adottato per il quinquennio 1995–1999, che raggruppa tutti i programmi comunitari di formazione e scambi studenteschi precedentemente avviati.

Socrates si divide in tre capitoli:

insegnamento superiore: in tale ambito la Commissione sostiene la cooperazione tra gli istituti scolastici superiori (in particolare le università), la mobilità di studenti e insegnanti attraverso contratti istituzionali con gli istituti superiori coinvolti e sulla base dell'esperienza maturata con il programma Erasmus. La Comunità, inoltre, partecipa alla realizzazione di raggruppamenti di dipartimenti di un'unica disciplina (le cdd. reti tematiche) e di istituti d'istruzione superiori (i cdd. poli universitari) che collaborano con le autorità pubbliche locali;

insegnamento scolastico: il programma prevede stanziamenti per la mobilità del personale docente e degli studenti per promuovere la conoscenza delle lingue, attraverso anche l'uso delle opportunità offerte dai prodotti multimediali;

azioni trasversali di promozione delle competenze linguistiche della Comunità, dell'insegnamento aperto e a distanza e dell'informazione e degli scambi di esperienze

Comenius

Iscritta nel quadro del programma Socrates è un'azione comunitaria intrapresa nel 1995 nel campo della istruzione scolastica.

Sono previste tre diverse aree di intervento dirette a:

incoraggiare i partenariati transnazionali fra le scuole, allo scopo di sviluppare i progetti educativi europei, concernenti argomenti di reciproco interesse per gli studenti;

concedere maggiori opportunità di istruzione ai figli dei lavoratori migranti, degli zingari e di coloro che esercitano professioni itineranti, ciò in vista del più generale obiettivo di preparare gli studenti a convivere in una società caratterizzata sempre più da diversità linguistiche e culturali;

consentire al personale educativo di aggiornare le proprie competenze, attraverso l'organizzazione di stage e seminari e l'utilizzo di nuovi metodi pedagogici.

Nel 1996 il *Libro Verde sull'Innovazione* denuncia che l'Europa, pur disponendo una base scientifica eccellente, risulta meno competitiva dei suoi principali concorrenti.

Vengono individuate 13 linee d'azione per mettere in moto l'innovazione, tra le quali, meritano menzione:

- rafforzare le risorse umane per l'innovazione attraverso lo sviluppo della formazione iniziale e continua
- potenziare la formazione permanente presso le imprese
- riconoscere le competenze acquisite on the job
- creare legami sempre più stretti tra sistemi educativi e imprese
- favorire la mobilità degli studenti e dei ricercatori e facilitare il rapporto tra Università, Centri di ricerca e imprese.

Il 1996 è anche *l'Anno europeo dell'istruzione e della formazione lungo tutto l'arco della vita*: il concetto di apprendimento permanente "*Life Long Learning*" costituirà uno dei pilastri attorno al quale si svilupperà, a partire dal 2000, il Processo di Lisbona, considerato il punto nodale per lo sviluppo delle politiche di istruzione e formazione.

Ottobre 1997: il preambolo del Trattato di Amsterdam sottolinea la necessità di "*promuovere lo sviluppo del livello di conoscenza più elevato possibile*" per i popoli europei "*attraverso un largo accesso all'istruzione e all'aggiornamento permanente delle conoscenze*".

Nel 1997, su proposta del commissario Sig.ra Edith Cresson, la Commissione europea adotta una comunicazione "*Per un'Europa della conoscenza*", in cui risultano gli orientamenti riguardo alle future azioni comunitarie nei settori dell'educazione, della formazione e della gioventù per il periodo 2000-2006.

Il 16 luglio del 1997 viene presentato al Parlamento europeo il documento elaborato dalla Commissione "*Agenda 2000*" (nuovo quadro finanziario per gli anni 2000-2006) contenente una strategia dettagliata per il rafforzamento e l'ampliamento dell'Unione del XXI secolo; esso riconosce la "*priorità alla conoscenza*" e accorda una maggiore importanza alle politiche interne, di cui l'istruzione, la formazione e la gioventù fanno parte.

Nel 1997 e nel 1998 nei rispettivi Consigli europei di Lussemburgo e di Vienna viene posto l'accento sulle strategie di prevenzione della disoccupazione, e sono individuate, tra le priorità, lo sviluppo di sistemi di istruzione e formazione che garantiscano l'apprendimento durante tutto l'arco della vita attiva.

6.5 Dalla CE all'UE

La Strategia di Lisbona 2000-2010

Agli inizi del nuovo millennio si ritenne necessario adottare una strategia unica, per la costruzione di una economia della conoscenza, munita di strumenti nuovi e più efficaci per il relativo coordinamento delle politiche economiche nazionali.

In questa direzione il 23 e 24 marzo 2000, i Capi di Stato e di Governo degli allora quindici Paesi membri, riuniti in sessione straordinaria a Lisbona, (da qui *Strategia di Lisbona*) vararono un nuovo programma di azione per la crescita.

La strategia era finalizzata a creare i presupposti affinché l'Unione europea potesse diventare, entro il 2010, "*l'economia basata sulla conoscenza più competitiva e*

dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale”.

Si individuano quattro “pilastri”: occupabilità, adattabilità, imprenditorialità e pari opportunità.

Tra le novità affermate dal Consiglio europeo di Lisbona del 2000, l’introduzione del “*Metodo di Coordinamento Aperto*” (MAC) - *Open Method of Coordination (OMC)*”, modello esemplare di governance europea.

Esso fornisce un nuovo strumento di cooperazione tra Stati membri ed è basato su:

il rispetto della suddivisione di responsabilità tra Stati membri e Comunità europea, prescritte nei Trattati

una efficace cooperazione nell’elaborazione delle politiche per diffondere le buone prassi e conseguire un adeguato livello di sinergia verso obiettivi strategici

la definizione comune di indicatori quantitativi e qualitativi e benchmark che consentono agli Stati membri di conoscere la propria posizione in un dato momento nonché i loro progressi nell’ambito degli obiettivi definiti

una elevata flessibilità nella determinazione degli obiettivi e, di conseguenza, nella predisposizione dei mezzi in grado di soddisfarli.

Il MAC consentirà di superare gli ostacoli istituzionali che si frapponivano alla concreta realizzazione di uno spazio europeo dell’educazione.

Il Consiglio di Lisbona riconobbe fondamentale il ruolo dell’istruzione, sottolineando che occorre investire sull’apprendimento lungo tutto l’arco della vita.

Per conseguire tale obiettivo necessitava investire sulle risorse umane, combattere l’esclusione sociale, predisporre il passaggio verso un’economia e una società basate sulla conoscenza e migliorare le politiche in materia di TIC (le tecnologie dell’informazione e della comunicazione, in inglese Information and Communications Technology in acronimo ICT), e R&S (Ricerca e Sviluppo).

Per promuovere l’apprendimento permanente vennero fissati 4 obiettivi trasversali:

elaborare framework nazionali che contenessero ed inquadrassero tutti i titoli e le qualifiche rilasciate a diversi livelli, dalle scuole di base all’Università (EQF 2008)

attuare delle misure per valutare e convalidare l’apprendimento non formale ed informale (Memorandum 2000)

istituire sistemi di orientamento per promuovere e sostenere l’apprendimento permanente (CPIA- centri provinciali per l’istruzione permanente)

attuare iniziative per rafforzare la mobilità transnazionale (Erasmus ecc.)

Ogni anno, la Commissione nel *Rapporto di primavera* informava il Consiglio europeo circa i progressi compiuti nella strategia.

6.6 Tra Lisbona e Bruxelles

Le tappe principali del percorso realizzato dai Ministri dell’Istruzione a partire dal 2000 sono state:

Consiglio Europeo Stoccolma 23-24 marzo 2001 in cui viene approvata la Relazione del Consiglio Istruzione al Consiglio europeo sugli *Obiettivi strategici per l’istruzione e la formazione* (adottata il 12 febbraio 2001).

Relazione che definisce tre obiettivi strategici:

migliorare la qualità e l’efficacia dei sistemi di istruzione e di formazione nell’Unione europea;

agevolare l’accesso di tutti ai sistemi di istruzione e di formazione;

aprire i sistemi di istruzione e formazione al mondo esterno;

Consiglio Europeo Barcellona 15-16 marzo 2002 in viene approvato il programma di lavoro dettagliato sul follow-up circa gli obiettivi dei sistemi di istruzione e formazione in Europa (adottato dal Consiglio Istruzione il 14 febbraio 2002).

Il Consiglio elaborò un piano di lavoro dettagliato, con 13 obiettivi concreti:

per migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi di istruzione si prevede di:

1. migliorare l'istruzione e la formazione per insegnanti e formatori
2. sviluppare le competenze per la società della conoscenza
3. garantire l'accesso alle tic per tutti
4. attrarre più studenti agli studi scientifici e tecnici
5. sfruttare al meglio le risorse

per agevolare l'accesso dei sistemi di istruzione a tutti si prevede di:

6. creare un ambiente aperto per l'apprendimento
7. rendere l'apprendimento più attraente
8. sostenere la cittadinanza attiva, le pari opportunità e la coesione sociale

per aprire i sistemi di istruzione europei al resto del mondo si prevede di:

9. rafforzare i legami con il mondo del lavoro e della ricerca e con la società in generale

10. sviluppare lo spirito imprenditoriale
11. migliorare l'apprendimento delle lingue straniere
12. aumentare la mobilità e gli scambi
13. rafforzare la cooperazione europea.

Per ciascuno dei tredici obiettivi indicati nella Relazione vengono individuati alcuni temi chiave da affrontare, nonché un elenco orientativo di indicatori per misurarne l'attuazione mediante il suddetto "*metodo aperto di coordinamento*"(MAC).

Nelle Conclusioni del Consiglio dei ministri dell'istruzione il 5-6 maggio 2003, allo scopo di misurare i progressi compiuti ai fini dell'attuazione dei 13 obiettivi concreti, si adottano cinque benchmark o parametri di riferimento.

Si individuano, cioè, cinque aree prioritarie di intervento, definendo al contempo anche i livelli di riferimento da raggiungere entro il 2010:

1. Abbandono scolastico prematuro: è necessario ridurre la percentuale di persone che lasciano prematuramente l'istruzione scolastica e ci si prefigge l'obiettivo di ridurre la percentuale di abbandoni scolastici almeno al 10%;

2. Matematica, scienze, tecnologie: si rileva che esiste una carenza di scienziati specializzati e un disequilibrio tra i sessi, a svantaggio delle donne sul numero di laureati in questo settore e ci si prefigge l'obiettivo di aumentare almeno del 15% il totale dei laureati in matematica, scienze e tecnologie, diminuendo, nel contempo, la disparità di genere;

3. Completamento del ciclo di istruzione secondaria superiore: per partecipare con successo alla società della conoscenza, è necessario poter disporre degli elementi di base forniti da questo livello di istruzione e ci si prefigge, pertanto, l'obiettivo di arrivare almeno all'85% dei ventiduenenni che abbiano completato tale ciclo di istruzione;

4. Competenze di base: ai fini dell'occupazione, dell'inclusione, dell'apprendimento permanente, della realizzazione e dello sviluppo personali, ci si prefigge di ridurre la percentuale dei quindicenni con scarse capacità di lettura almeno del 20% rispetto all'anno 2000;

5. Apprendimento permanente (lifelong learning): per massimizzare il proprio sviluppo personale, mantenere e migliorare la propria posizione professionale, è

necessario che tutti aggiornino e integrino in maniera continua le proprie conoscenze, competenze e capacità. Ci si prefigge, pertanto, di innalzare almeno al 12.5% la partecipazione degli adulti in età lavorativa (25-64 anni) all'apprendimento permanente.

25-26 Marzo 2004, Rapporto intermedio "Istruzione e Formazione 2010: L'urgenza delle riforme per la riuscita della strategia di Lisbona".

Nell'illustrare i progressi e i ritardi nel processo di cooperazione, il Consiglio Europeo di Bruxelles individua tre "leve" su cui basare l'azione futura, per rispettare gli obiettivi e i tempi di Lisbona:

1. concentrare le riforme e gli investimenti sui punti chiave:
 - a. mobilitare efficacemente le risorse necessarie (investimenti pubblici più elevati e maggiori contributi dal settore privato)
 - b. rafforzare l'attrattività della professione di insegnante e formatore)
2. fare dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita una realtà concreta
 - a. porre in atto strategie globali, coerenti e concertate
 - b. mirare gli sforzi sui gruppi svantaggiati
 - c. prendere le mosse dai riferimenti e dai principi europei comuni (quali competenze chiave, mobilità, competenze non formali ed informali, orientamento, qualità, trasferimento crediti)
3. costruire l'Europa dell'istruzione e della formazione
 - a. necessità di un quadro europeo delle qualifiche
 - b. aumento della mobilità mediante la rimozione degli ostacoli e con la promozione attiva
 - c. rafforzamento della dimensione europea dell'istruzione

A partire da tale data il Consiglio e la Commissione presero l'impegno di verificare con scadenza biennale i progressi compiuti nell'attuazione del piano di lavoro.

Nel Consiglio Europeo 21/22 Marzo 2005 viene approvato il rilancio della Strategia di Lisbona proposto dalla Commissione nella Comunicazione del presidente Barroso: *Lavorare insieme per la crescita e l'occupazione il rilancio della strategia di Lisbona del 2.02.2005*, in cui si punta principalmente su:

1. Conoscenza
2. Innovazione
3. Capitale umano
4. Apprendimento lungo tutto l'arco della vita

Consiglio Europeo 16-17 giugno 2005, il Consiglio europeo ratifica gli Orientamenti integrati proposti dalla Commissione nel documento di Aprile *"Integrated Guidelines for growth and jobs"* del 12.04.2005 che sollecitano un adattamento dei sistemi di Istruzione e Formazione mediante:

- aumento e garanzia di attrattività, apertura ed elevata qualità
- miglioramento della definizione e della trasparenza delle qualifiche e loro reale riconoscimento
- convalida della formazione non formale e informale.

Primavera 2006 Relazione congiunta Consiglio-Commissione "Modernizzare l'Istruzione e la formazione. Un contributo fondamentale alla prosperità alla coesione"

Si sottolinea la necessità del rafforzamento del modello sociale europeo, attraverso riforme che garantiscano sistemi equi ed efficaci.

Modello sociale europeo (MSE) significa anzitutto avere istituzioni di welfare efficienti e ridurre le ineguaglianze; sul Modello sociale europeo circolano molte

definizioni diverse, anche se puntano tutte in direzione del welfare State. Probabilmente, dovremmo concludere che il MSE non è un concetto unitario, ma è un mix di valori, di conquiste e di aspirazioni, con forma variabile e con diverso grado di realizzazione negli Stati europei. Esso dovrebbe includere: uno Stato sviluppato e interventista; un robusto sistema di welfare che fornisca una protezione sociale efficace a tutti i cittadini, ma soprattutto ai più bisognosi; la limitazione, o il contenimento, dell'ineguaglianza economica e di altre forme di ineguaglianza.

Primavera 2008 Relazione congiunta del Consiglio e della Commissione
"L'apprendimento permanente per la conoscenza, la creatività e l'innovazione".

Si registra la mancanza di strategie coerenti e complete per l'apprendimento permanente e si evidenzia la necessità di elevare il livello delle competenze ed il ruolo chiave dell'istruzione nel *Triangolo della Conoscenza (Istruzione, Ricerca, Innovazione)*.

Viene affrontata la tematica della cooperazione europea dopo il 2010 e la necessità di disporre, per tempo, di un nuovo quadro strategico.

Oggi sappiamo che gli obiettivi di Lisbona sono stati in parte disattesi, così il tasso di occupazione al 70% e il 3% del PIL destinato a R&S; altri, invece sono raggiunti quali l'individuazione delle competenze di base da fornire per tutto l'arco della vita, l'individuazione di quadri di riferimento per la comparazione delle qualifiche, la promozione dell'alfabetizzazione digitale in tutta Europa, l'individuazione di un modello comune per i CV, l'istituzione di un sistema di trasferimento dei crediti.

Sarebbe tuttavia troppo semplicistico concludere che la strategia è fallita in quanto è pur vero che promuovendo azioni comuni in risposta alle principali sfide a lungo termine cui l'UE deve confrontarsi, essa ha aperto nuovi orizzonti, è sperimentando che affiorano i limiti e si chiariscono le idee su come affrontare il nuovo che diventa meno incerto.

Certo è che L'UE non è riuscita a implementare "quell'economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale", non riuscendo a colmare il divario di crescita della produttività rispetto ai principali paesi con economie avanzate (Stati Uniti, Giappone) e quelli in via di sviluppo (Cina, India).

Il 30 ottobre dell'anno 2000, la Commissione europea propose a tutti gli Stati membri un *Memorandum* in cui si sottolineavano due importanti obiettivi: promuovere la cittadinanza attiva e l'occupabilità.

Col termine cittadinanza attiva si intende la partecipazione dinamica, efficiente, intraprendente, laboriosa, operosa, alla vita dello stato.

Il termine occupabilità si riferisce alla capacità di trovare e mantenere una occupazione, che oltre ad essere una dimensione della cittadinanza è anche la premessa per il raggiungimento della piena occupazione e per migliorare la competitività delle nuove economie.

Nel Documento si ribadiscono gli obiettivi *dell'agenda di Lisbona*, con particolare riferimento all'apprendimento permanente che comprende *"tutte le attività di apprendimento realizzate su base continuativa, con l'obiettivo di migliorare le conoscenze, abilità e competenze che sottostanno ai processi di Life Long Learning"*.

La politica di promozione dell'apprendimento per tutto l'arco della vita si basa sulla consapevolezza delle Istituzioni che tra i loro compiti vi è quello di garantire e

facilitare a tutti i cittadini di ogni età, ceto sociale, condizione professionale, di formarsi apprendere e crescere sia umanamente che professionalmente, da prima della scuola a dopo la pensione.

E' nel Memorandum che si chiede che vengano integrate le tre forme di apprendimento: formale, non formale ed informale: istruzione e formazione permanente devono essere in grado di valorizzare tutte le competenze dei soggetti, indipendentemente dalle modalità di acquisizione.

La nozione di apprendimento permanente, si distingue in:

a) «*apprendimento formale*» che si attua nel sistema di istruzione e formazione e nelle università e istituzioni di alta formazione artistica, musicale e coreutica, e che si conclude con il conseguimento di un titolo di studio o di una qualifica o diploma professionale, anche in apprendistato, o di una certificazione riconosciuta, nel rispetto della legislazione vigente in materia di ordinamenti scolastici e universitari;

b) «*apprendimento non formale*» caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi indicati alla lett. a), in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi, anche del volontariato, del servizio civile nazionale e del privato sociale e nelle imprese;

c) «*apprendimento informale*»: che si realizza, anche a prescindere da una scelta intenzionale, nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività in situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero.

Si dilatano gli spazi dedicati alle attività di istruzione e formazione, sia in senso verticale (*lifelong learning*: imparare e studiare fuoriescono dai tradizionali confini cronologici e si estendono lungo tutto l'arco della vita), sia in senso orizzontale (*lifewide learning*: la conoscenza si forma anche in luoghi diversi da quelli istituzionali, come gli ambienti della vita sociale o di lavoro).

L'investimento sulla conoscenza diventa uno dei motori di sviluppo dell'Unione e, quindi, istruzione e formazione, da marginali che erano, diventano centrali nell'agenda dell'U.E.

All'approvazione del Memorandum fece seguito, da parte della Commissione nel novembre 2001, un Documento dal titolo: “**Realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento**” che rese più afferente la definizione di apprendimento permanente: “*qualsiasi attività di apprendimento, avviata in qualsiasi momento della vita, volta a migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze in una prospettiva personale, civica, sociale e/o occupazionale*”.

Questo documento si può definire come il Manifesto della strategia comunitaria in campo educativo dal 2000 al 2010.

Tra i passaggi fondamentali del percorso da Lisbona 2000 a Bruxelles 2010 riscontriamo due percorsi molto interessanti per la formazione e l'istruzione: **il processo di Bologna e il processo di Copenhagen**, il primo relativo alla formazione professionale e il secondo all'istruzione universitaria.

I processi in questione sono anche molto significativi dal punto di vista delle metodologie di intervento comunitario. In Europa ci si sta interrogando sull'efficacia del segmento secondario a partire dalle prospettive legate alla sua frequenza. I titoli di studio hanno perso credibilità e il loro aggancio con i settori occupazionali, generando un circolo vizioso di perdita di significatività e motivazione per chi li deve frequentare. La perdita di motivazione, poi, causa un generale abbassamento dei livelli di

competenze acquisite e quindi si verifica la circostanza di giovani che si affacciano al mondo del lavoro con pochissime possibilità di trovarvi idonea collocazione.

L'Istruzione superiore in Europa e il Processo di Bologna: il 19 giugno 1999 i Ministri dei Paesi membri si riunirono per sottoscrivere un importante documento che prenderà il nome di *Dichiarazione di Bologna* con lo scopo di armonizzare i sistemi di istruzione superiore in Europa. Obiettivo primario era assicurare la qualità dell'insegnamento universitario e l'inserimento, nei programmi di studio, della dimensione europea. L'interesse che muove l'azione comunitaria risiede nella necessità di individuare sistemi di comparazione dei titoli universitari al fine di rendere confrontabili le qualifiche e consentire la mobilità della popolazione studentesca, degli insegnanti e dei ricercatori.

Per realizzare un'Area Europea dell'Istruzione Superiore e la promozione del sistema europeo di istruzione superiore su scala mondiale, la Dichiarazione di Bologna ha previsto il raggiungimento di sei principali macro obiettivi:

1. l'adozione di un sistema di titoli di semplice leggibilità ed armonizzazione
2. l'adozione di un sistema di studi basato su due cicli fondamentali (3+2)
3. il consolidamento del sistema di crediti didattici basato sul sistema *ECTS* (*European Credit Transfer System*-sistema europeo di accumulazione e trasferimento dei crediti). Sistema di crediti introdotto nel 1989 nell'ambito del Programma Erasmus.
4. la promozione della mobilità attraverso la rimozione degli ostacoli alla libera circolazione
5. la promozione della cooperazione in Europa per la valutazione della qualità dell'educazione
6. la promozione di una dimensione europea dell'insegnamento (sviluppo di piani di studio, cooperazione tra istituzioni universitarie, programmi di mobilità, piani di studio integrati, formazione e ricerca)

La Dichiarazione di Copenaghen, (2002), che apre il processo di Copenaghen, muovendo dai successi conseguiti dal processo di Bologna, ambiva ad estenderli al settore relativo alla formazione professionale.

Si individuarono i seguenti obiettivi:

incoraggiare la mobilità attraverso la trasparenza delle qualifiche migliorare la qualità dei sistemi di formazione professionale

favorire la personalizzazione dei percorsi attraverso il riconoscimento di unità di credito capitalizzabili alle quali far corrispondere un valore riconosciuto e riconoscibile, oltre alla individuazione di un sistema di validazione degli apprendimenti non formali ed informali

definire un codice di riferimento comune per la leggibilità dei titoli.

A Copenaghen il Consiglio europeo dei Ministri della Pubblica Istruzione, introdusse il *Metodo della cooperazione rafforzata* nell'istruzione e nella formazione professionale (VET).

La cooperazione rafforzata, prevista dal trattato dell'UE (TUE) titolo VII, è uno strumento per dare maggiore impulso al processo di integrazione europea, senza necessariamente coinvolgere la totalità degli Stati membri. Le deliberazioni degli Stati partecipanti sono aperte a tutti i Paesi membri ma solo chi ha aderito ha diritto al voto. Gli Stati che hanno aderito informano periodicamente il Parlamento e la Commissione sui progressi compiuti. Gli Stati possono progredire secondo ritmi e obiettivi diversi. La cooperazione rafforzata nell'istruzione e nella formazione professionale aveva la finalità

di incoraggiare il maggior numero di individui a migliorare nell'apprendimento professionale, nella scuola, nell'istruzione superiore, sul posto di lavoro o attraverso corsi privati.

A Copenaghen in particolare vennero individuate quattro priorità:

Rafforzare la dimensione europea dell'Istruzione e formazione professionale.

Come? Migliorando ed intensificando la cooperazione, facilitando e promuovendo la mobilità, sviluppando forme di partenariato e altre iniziative transnazionali

Trasparenza, informazione, orientamento

Come? Aumentando la trasparenza nell'istruzione e FP tramite reti di informazione e anche grazie al CV europeo, il Diploma Supplement Certificate, il Quadro comune europeo di riferimento per le lingue e Europass, rafforzando le politiche i sistemi e le prassi che sostengono l'informazione e l'orientamento e tutti i livelli educativi, formativi ed occupazionali, in particolare il riconoscimento delle competenze e delle qualifiche, in modo da agevolare la mobilità occupazionale e geografica dei cittadini in Europa).

Riconoscimento delle competenze e delle qualifiche

Come? Attuando principi comuni di certificabilità e misure comuni, tra cui un sistema di trasferimento dei crediti per l'istruzione e la FP, sviluppando le competenze e le qualifiche a livello settoriale rafforzando la cooperazione, definendo una serie di principi comuni concernenti la convalida dell'apprendimento non formale e informale per una maggiore coerenza tra i Paesi membri.

Garanzia della qualità

Come? Attenzionando lo scambio di modelli e metodi e la formazione degli insegnanti e dei formatori attivi.

Il presupposto di tale strategia è che l'istruzione e la formazione sono mezzi indispensabili per promuovere

Nel dicembre del 2004 la Conferenza di Maastricht del dicembre riunisce, come a Copenaghen due anni prima, i ministri della formazione professionale. Fa il punto dei progressi compiuti dall'adozione della dichiarazione di Copenaghen e rivede le priorità d'azione del processo per gli anni a venire. Il Comunicato adottato il 15 e 16 novembre 2004, definisce cinque priorità d'azione a livello europeo:

1. rafforzare le priorità già definite a Copenaghen;
2. sviluppare un quadro europeo per le qualifiche;
3. sviluppare e mettere in pratica un sistema europeo di trasferimento di crediti per la formazione professionale;
4. fare un'analisi dei bisogni di apprendimento dei formatori;
5. migliorare la portata e la qualità degli indicatori in materia di formazione professionale.

I traguardi raggiunti in ordine cronologico:

1. L'istituzione di *Europass* (2005).
2. La definizione di un quadro europeo per la definizione delle *competenze chiave dell'apprendimento permanente* (Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio 2006).

3. Lo sviluppo di un *Quadro Europeo per la trasparenza delle Qualifiche e dei Diplomi* (EQF 2008)

4. L'introduzione di una metodologia per il *trasferimento dei crediti nell'IeFP* (European Credit System for Vocational education and training – ECVET 2009)

5. La definizione di un quadro di riferimento per l'assicurazione della qualità nei sistemi di IeFP (European Assurance Reference framework for vocational education and training- EQARF-EQAVET 2009)

Analizziamoli uno per uno.

Europass

Viene varato con decisione del Parlamento e del Consiglio il 15 dicembre 2004. L'UE formalizza così uno strumento per facilitare la mobilità dei cittadini favorendo la trasparenza dei titoli e delle qualifiche possedute.

Si tratta di un Portfolio strutturato in 5 parti, con il quale possono essere certificate o rese leggibili tutte le qualifiche e le esperienze maturate in diversi contesti, al fine di utilizzarle nell'inserimento nel mondo del lavoro in uno scenario più ampio possibile.

L'Europass consta di cinque documenti:

1. Europass Curriculum Vitae (ex curriculum vitae europeo)
2. Europass language passport
3. Europass certificate supplement
4. Europass diploma supplement
5. Europass mobility

Europass curriculum vitae è un modello standardizzato che offre ai cittadini la possibilità di presentare in modo chiaro e completo qualifiche e competenze. Uniforma titoli di studio, esperienze lavorative, competenze individuali, linguistiche, percorsi di istruzione e formazione, sviluppati anche al di fuori di percorsi formativi tradizionali.

Europass language passport è uno strumento di autovalutazione delle competenze e delle certificazioni linguistiche possedute.

Europass certificate supplement è un documento che accompagna titoli e qualifiche professionali allo scopo di renderli più facilmente comprensibili ai datori di lavoro stranieri. Contiene una chiara definizione delle competenze acquisite.

Europass diploma supplement è il dispositivo di trasparenza sviluppato dal Consiglio d'Europa, dall'Unesco e dalla Commissione europea, che mira a rendere più leggibili i titoli e le qualifiche rilasciate nell'ambito dell'istruzione superiore, accademica e non. Quindi accompagna titoli e certificazioni rilasciate al termine di un Corso di studi universitario o di un Istituto di istruzione superiore.

Mobilpass o Europass mobilità, per la descrizione delle esperienze di studio e di lavoro compiute fuori del proprio paese.

Le competenze chiave per l'apprendimento permanente

Il dibattito degli ultimi 20 anni inerente alle politiche educative si è spostato sulla definizione delle conoscenze (i saperi) e delle competenze (saper essere e saper fare). Il concetto di competenza si è sviluppato in ambito lavorativo: Guy Le Boterf, uno dei massimi esponenti in materia di formazione al lavoro definiva la competenza "*un insieme, riconosciuto e provato, delle rappresentazioni, conoscenze, capacità e comportamenti mobilizzati e combinati in materia pertinente, in un contesto dato*" (1990). Un passaggio importante è stato rappresentato dal **progetto DESECO "Definizione e selezione delle competenze chiave"** (V.) che venne condotto dall'OCSE dal 1997 al 2003, in cui si enfatizza una concezione olistica di competenza.

Queste competenze chiave dovrebbero costituire gli obiettivi principali dell'istruzione e della formazione: le tradizionali conoscenze di base sono importanti ma non sufficienti a soddisfare la complessità e i requisiti della domanda sociale di oggi.

Il 18 dicembre 2006 l'UE ha formalmente approvato una Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio relativa alla definizione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, che tutti i cittadini europei dovrebbero possedere e che costituiscono la base per l'apprendimento permanente.

La Raccomandazione europea definisce la competenza chiave come: “*una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto*” (le attitudini in seguito sostituite col termine “*atteggiamenti*” per sottolineare l'importanza della “*gestione costruttiva delle emozioni*”). Le competenze chiave sono quelle che tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva l'inclinazione sociale e l'occupazione.

Le otto competenze chiave individuate dovrebbero acquisirsi nell'arco dell'istruzione e formazione obbligatoria per arricchire il proprio capitale umano (la capacità di inserimento professionale); il capitale sociale (la cittadinanza attiva) e il capitale culturale (la realizzazione e la crescita personale):

1. *La Comunicazione nella madrelingua*: è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione ed espressione scritta)

2. *La comunicazione in lingua straniera* che richiede la comprensione interculturale. Il livello di padronanza dipende dalla capacità di parlare, leggere e scrivere

3. *Le competenze in matematica, scienze e tecnologia*. In matematica è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere problemi in situazioni quotidiane. Le competenze in campo scientifico e tecnologico riguardano l'uso, la padronanza e l'applicazione di conoscenze e metodologie che spiegano il mondo naturale.

4. *La competenza digitale* consiste nell'utilizzare con dimestichezza e spirito critico le TSI (tecnologie della società dell'informazione) e abilità di base nelle TIC (Tecnologie dell'informazione e della comunicazione)

5. *Imparare ad imparare*: abilità di organizzare il proprio apprendimento sia a livello individuale che in gruppo

6. *Le Competenze sociali e civiche*: partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa; la competenza sociale è legata al benessere personale e sociale; la competenza civica consiste nella conoscenza di concetti quali democrazia, giustizia, diritti sociali, uguaglianza, cittadinanza. Consiste nell'impegno ad una partecipazione attiva e democratica.

7. *Il Senso di iniziativa e di imprenditorialità* significa saper tradurre le idee in azioni; quindi creatività, innovazione, assunzione di rischi, capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi, saper cogliere le opportunità che gli si offrono; dovrebbe includere la consapevolezza di valori etici e di buon governo

8. *La Consapevolezza ed espressione culturale*: comprendono la consapevolezza per l'importanza dell'espressione creativa, delle idee, la varietà di mezzi di comunicazione, quali la musica, le arti, lo spettacolo le arti visive e la letteratura.

Le competenze chiave sono tutte interdipendenti ponendo l'accento:

1. sul pensiero critico
2. sulla creatività
3. sull'iniziativa
4. sulla capacità di risolvere problemi

5. sulla valutazione del rischio
6. sulla gestione costruttiva delle emozioni.

Esse hanno un carattere trasversale e costituiscono un valore aggiunto (V.A.) per il mercato del lavoro, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, poiché offrono flessibilità e capacità di adattamento.

Le competenze chiave devono essere acquisite:

dai giovani alla fine del loro ciclo di istruzione obbligatoria e di formazione, preparandoli alla vita adulta, soprattutto lavorativa.

dagli adulti in tutto l'arco della loro vita, attraverso un processo di sviluppo e di aggiornamento delle loro abilità

dai gruppi svantaggiati (disabili, migranti, giovani che abbandonano la scuola, disoccupati).

EQF (European Qualification Framework)

L'UE ha illustrato nella Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio del 23 aprile 2008 un *Quadro Europeo delle Qualifiche* per l'apprendimento permanente che deve servire a fornire un linguaggio comune e aiutare gli Stati membri, i datori di lavoro e gli individui a confrontare le qualifiche nei diversi sistemi di istruzione e di formazione dell'UE, attraverso la definizione di un unico quadro di riferimento.

E' un sistema di posizionamento e di relazione fra tutti i Diplomi, i Titoli e le Qualifiche dei vari corsi di istruzione e formazione.

L'Italia ha approvato il suo sistema di referenziazione (si veda il Rapporto nazionale di referenziazione del giugno 2012).

L'EQF sposta l'attenzione dalle certificazioni, dalla durata o dai contenuti delle attività formative ai risultati di apprendimento conseguiti (*learning outcomes*) in termini di conoscenze, abilità e competenze. Non importa come la competenza sia stata acquisita, importa il risultato finale. Questo approccio facilita non solo il trasferimento e l'impiego di qualifiche di diversi Paesi e sistemi di istruzione e formazione, ma anche la convalida delle formazione formale e informale.

Il Quadro europeo include tutti i titoli di studio e le qualifiche, da quelli di base a quelli universitari e postuniversitari. Esso si articola in otto livelli di riferimento che descrivono le conoscenze e le capacità che lo caratterizzano. Tutti gli Stati membri dovranno indicare la corrispondenza dei titoli e delle qualifiche rilasciate a livello nazionale utilizzando gli otto livelli stabiliti a livello europeo.

Nell'ambito della Raccomandazione vengono avanzate le seguenti richieste agli Stati membri:

- *usare il Quadro europeo delle qualifiche come strumento di riferimento per confrontare i livelli delle qualifiche dei diversi sistemi nazionali*
- *rapportare i sistemi nazionali delle qualifiche al Quadro europeo entro il 2010*
- *adottare misure affinché entro il 2012 tutti i nuovi certificati di qualifica, i diplomi e i documenti Europass rilasciati dalle autorità competenti contengano un chiaro riferimento all'appropriato livello EQF.*
- *adottare un approccio basato sui risultati dell'apprendimento nel definire e descrivere le qualifiche e promuovere la convalida dell'apprendimento formale e informale*

ECVET Sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione

L'ECVET è stato approvato con la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 giugno 2009.

La raccomandazione suggerisce agli stati membri di disporre che i corsi di formazione professionale dei propri Paesi siano strutturati in unità di apprendimento con un "formato uniforme".

L'unità di apprendimento viene definita come *'un complesso coerente di conoscenze, abilità e competenze che possono essere valutate e convalidate'*. Ogni qualifica ha una serie di unità di apprendimento di riferimento.

Le unità di apprendimento dovrebbero essere (si veda Allegato II punto 1 alla Raccomandazione):

descritte in termini leggibili e comprensibili con riferimento alle conoscenze, abilità e competenze in esse contenute;

costruite e organizzate in modo coerente con riguardo alla qualifica generale;

articolate in modo tale da consentire la distinta valutazione e convalida dei risultati dell'apprendimento contenuti nell'unità

classificate tramite un punteggio che indichi il tempo necessario per il conseguimento dell'obiettivo formativo dell'unità (in pratica il tempo di studio necessario per il completamento dell'unità), 60 punti corrispondono a un anno di studio a tempo pieno nella formazione professionale.

Le specifiche per un'unità dovrebbero includere (sempre allegato II, punto 1):

il titolo generale dell'unità;

il titolo generale della qualifica (o delle qualifiche) cui l'unità si riferisce, laddove applicabile;

il riferimento della qualifica secondo il livello dell'EQF e, se del caso, il livello del *Quadro Nazionale delle Qualifiche «NQF»* con i punti dei crediti ECVET associati alla qualifica;

i risultati dell'apprendimento contenuti nell'unità;

le procedure e i criteri di valutazione di tali risultati dell'apprendimento

I punti ECVET possono essere attribuiti anche a risultati dell'apprendimento acquisito in contesti non formali e informali sia a risultati dell'apprendimento relativi a qualifiche per cui non esistono percorsi formali di apprendimento (si veda allegato II, punto 4).

ECVET non crea un sistema di certificazione dei risultati dell'apprendimento, perché non prevede che le organizzazioni formative rilascino documenti con valore ufficiale relativi ai risultati dell'apprendimento. Si tratta invece di un sistema basato sul riconoscimento di crediti formativi sulla base dell'esame delle unità formative completate con successo.

La Raccomandazione auspica la costituzione di reti a livello europeo fra organizzazioni formative che riconoscono vicendevolmente crediti formativi ai propri studenti sulla base dei parametri ECVET (si veda allegato II, punto 2): nel caso ad esempio che uno studente iscritto a un corso di qualifica professionale presso l'organizzazione formativa A svolga un periodo di studio presso l'organizzazione formativa B in un altro paese europeo, se B valuta positivamente l'apprendimento dello studente, A si impegna a convalidare tale apprendimento ai fini del conseguimento della qualifica senza procedere a prove di valutazione specifiche.

Differenze con EQF:

l'EQF è un sistema che permette di confrontare le qualifiche professionali dei diversi paesi europei secondo tre parametri:

A. complessità delle conoscenze,

B. complessità delle capacità tecniche,

C. livelli di capacità nell'organizzazione del proprio lavoro e del lavoro dei propri collaboratori;

l'ECVET permette di confrontare:

A. i contenuti

B. i tempi di studio delle unità di apprendimento che permettono di conseguire qualifiche professionali dei diversi paesi europei (si veda il punto 12 del preambolo della Raccomandazione).

L'EQF ignora completamente le conoscenze e le capacità tecniche richieste dalle diverse qualifiche, mentre l'ECVET le elenca nel dettaglio.

L'EQARF (in inglese European Quality Assurance Reference Framework, definito anche EQAVET) è stato approvato con la Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18 giugno 2009 (2009/C 155/02).

Il quadro di riferimento fa parte di una serie di iniziative europee che mirano a riconoscere le qualifiche e le competenze ricevute dagli studenti in diversi paesi o ambienti di apprendimento, promuovendo in tal modo la modernizzazione, la fiducia reciproca e la mobilità nel settore dell'istruzione e formazione professionale (IFP).

Si tratta di un elemento fondamentale per il follow-up della dichiarazione di Copenaghen e dei lavori in corso nel rinnovare i sistemi di istruzione e formazione in Europa.

EQAVET è un sistema volontario a disposizione delle pubbliche amministrazioni e di altri organi interessati alla certificazione della qualità.

Il quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità dell'istruzione e della formazione professionale è uno strumento che intende aiutare i paesi dell'UE a promuovere e controllare il continuo miglioramento dei rispettivi sistemi di istruzione e formazione professionale sulla base di riferimenti concordati di comune accordo. Il quadro intende non soltanto contribuire al miglioramento qualitativo dell'istruzione e formazione professionale, ma anche, creando una fiducia reciproca tra i sistemi, agevolare l'accettazione e il riconoscimento, da parte di un paese, delle qualifiche e competenze acquisite in altri paesi e ambienti di apprendimento.

La responsabilità del controllo della qualità nella IFP rimane interamente sugli Stati membri, ai quali viene comunque suggerito di utilizzare gli indicatori contenuti nel quadro di riferimento. A questo scopo la Commissione europea ha costituito una rete a cui partecipano stati membri e parti sociali; la rete ha prodotto vari documenti fra cui una serie di linee guida per l'applicazione di EQARF nei diversi paesi.

I paesi dell'UE si avvalgono comunque del quadro di riferimento per migliorare i rispettivi sistemi di certificazione della qualità con la partecipazione di tutte le parti interessate.

Ciò comporta:

fissare punti di riferimento nazionali per la garanzia della qualità

partecipare attivamente alla rete costituita a livello europeo

definire un approccio nazionale finalizzato a migliorare i sistemi di certificazione della qualità e fare il miglior uso possibile del quadro di riferimento.

Il quadro si articola in quattro fasi, seguendo i modelli classici per la garanzia della qualità: progettazione, sviluppo, valutazione e revisione.

Nella fase della progettazione dell'attività è necessario definire e monitorare obiettivi espliciti ed indicatori di successo misurabili, devono essere definiti anche standard di input e output per la implementazione di dispositivi di assicurazione qualità, per la certificazione degli individui e/o l'accreditamento delle strutture formative e/o dei programmi. La progettazione deve prevedere una consultazione continua con gli stakeholders (portatori di interesse) per individuare i bisogni specifici.

Nello sviluppo dell'attività bisognerà considerare le risorse necessarie, le capacità dei soggetti attuatori e gli strumenti e le linee guida richieste per il sostegno all'attività. Inoltre è necessario che le regole ed i passi procedurali siano chiari a tutti gli attori coinvolti.

La valutazione dovrà riguardare sia i processi che i risultati della formazione, inclusa la soddisfazione degli allievi, nonché le prestazioni e la soddisfazione del personale. L'efficacia della valutazione dipende in larga parte dalla definizione di una metodologia chiara e della frequenza del processo, nonché dalla coerenza tra i dati e gli indicatori predeterminati e gli obiettivi.

Nella fase della revisione l'informazione sui risultati della valutazione deve essere resa pubblica ed i risultati del processo di valutazione devono essere discussi con i portatori di interesse, così da predisporre nuovi piani di azione adeguati ai risultati ottenuti ed ai problemi riscontrati. Solo in questo modo si potrà realizzare un miglioramento continuo e sistematico.

La Raccomandazione europea pone un forte accento sul monitoraggio e sulla valutazione interna ed esterna.

La Raccomandazione contiene anche un elenco di indicatori. L'elenco degli indicatori non vuole proporre nuovi benchmark obbligatori per tutti gli Stati membri, ma piuttosto offrire uno strumento, da usare su base volontaria, per sostenere la valutazione ed il miglioramento della qualità a livello di sistema e di soggetti erogatori.

In sintesi i 10 indicatori.

1. Diffusione dei sistemi di garanzia della qualità per gli erogatori di IFP
2. Investimento nella formazione degli insegnanti e dei formatori
3. Tasso di partecipazione ai programmi di IFP
4. Tasso di completamento dei programmi
5. Tasso di inserimento a seguito di programmi di IFP
6. Utilizzo sul luogo di lavoro delle competenze acquisite
8. Livello di partecipazione delle categorie vulnerabili
9. Meccanismi per l'identificazione dei fabbisogni di formazione nel mercato del

lavoro:

10. Sistemi utilizzati per migliorare l'accesso alla IFP

Gli indicatori contenuti nell'allegato II sono utili e significativi per avviare e monitorare una strategia di valutazione e miglioramento del sistema IFP a livello nazionale e regionale.

Gli indicatori nell'allegato I (22 per il sistema nazionale, 20 a livello di agenzia formativa) sono invece troppo numerosi e poco significativi.

Gli indicatori sono raggruppati secondo lo schema messo a punto nel 2004 da una precedente iniziativa della Commissione relativa alla qualità nella formazione professionale, chiamato *CQAF Common Quality Assurance Framework*.

L'Italia è stata tra i primi Paesi Europei a costituire il suo Punto di riferimento nazionale sulla qualità dell'Istruzione e formazione professionale (Reference Point), nel 2006 infatti il Ministero del Lavoro, il Ministero dell'Istruzione e la IX Commissione della Conferenza delle Regioni e delle Province autonome hanno incaricato l'ISFOL di istituirlo.

In linea con la proposta di Raccomandazione europea gli obiettivi del Reference Point nazionale sono:

- informare i principali stakeholder nazionali sulle attività delle Rete Europea per la qualità dell'Istruzione e formazione professionale (ENQAVET);
- fornire un supporto attivo per lo sviluppo del programma della Rete europea;
- promuovere iniziative pratiche per rafforzare l'uso di metodologie di assicurazione e sviluppo di qualità nell'istruzione e formazione professionale, ad esempio attraverso lo sviluppo di manuali ed altri strumenti di supporto tecnico e metodologico;
- sviluppare tra gli stakeholder la consapevolezza dei benefici che derivano dall'utilizzo degli strumenti di assicurazione e sviluppo della qualità;
- coordinare l'organizzazione delle attività nazionali condotte in relazione alla partecipazione alla Rete Europea per la qualità.

Il Reference Point ha un *Comitato d'indirizzo (Board)* del quale fanno parte i Ministeri del Lavoro e della Pubblica Istruzione, le Regioni, le Parti sociali, nonché rappresentanti dei soggetti erogatori di Istruzione e di formazione professionale.

Il Reference Point italiano vuole dunque offrire uno spazio di confronto, un tavolo di lavoro, un'attività di sintesi e di analisi di modelli, metodologie e strumenti, anche attraverso l'assistenza tecnica ai Ministeri, alle Regioni, alle Parti sociali ed alle strutture formative per l'applicazione delle migliori pratiche funzionali alla diffusione ed alla applicazione del Quadro Comune Europeo di assicurazione di qualità.

Queste funzioni di indirizzo, informazione, ma anche di mediazione culturale vengono implementate attraverso il coinvolgimento attivo dei componenti del Comitato d'indirizzo, i quali si sono impegnati a sostenere e diffondere direttamente, a partire dalla loro rete istituzionale ed associativa di riferimento, le iniziative della Rete europea.

L'Isfol - Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori (fonte www.isfol.it/) è un ente nazionale di ricerca sottoposto alla vigilanza del Ministero del Lavoro e delle politiche sociali. L'Istituto opera nel campo della formazione, del lavoro e delle politiche sociali, al fine di contribuire alla crescita dell'occupazione, al miglioramento delle risorse umane, all'inclusione sociale e allo sviluppo locale. L'Isfol svolge e promuove attività di studio, ricerca, sperimentazione, documentazione, informazione e valutazione. Fornisce supporto tecnico-scientifico allo Stato, alle Regioni e agli Enti locali. Fa parte del Sistema Statistico Nazionale (Sistan) e collabora con gli organismi e le istituzioni comunitarie. È Agenzia nazionale Erasmus+ 2014/2020. Ai sensi della Legge 4 novembre 2010, n. 183 l'Isfol ha costituito il Comitato unico di garanzia per le pari opportunità, la valorizzazione del benessere di chi lavora e contro le discriminazioni.

Lifelong Learning Programme (LLP)

“Programma di azione comunitaria nel campo dell'educazione permanente”

I fondamenti giuridici del LLP si trovano negli articoli 149 e 150 del Trattato dell'Unione (TUE).

L'art 149: *“La Comunità contribuisce allo sviluppo dell'istruzione di qualità incentivando la cooperazione tra gli Stati membri e, se necessario, sostenendo e integrando le loro azioni”*.

E' stato istituito nel 2006 dal parlamento europeo e dal consiglio ed ha unificato i precedenti Socrates e Leonardo, attivi dal 1995 al 2006, e si occupa di tutte le iniziative in campo di istruzione e formazione dal 2007.

Il programma è gestito dalla Commissione europea, con l'assistenza *dell'Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura-EACEA* (con sede a Bruxelles) e delle Agenzie nazionali dei paesi partecipanti, (in Italia viene coordinato dal ministero del lavoro e delle politiche sociali e dal ministero dell'istruzione, università e ricerca, tramite le loro D.G.- Direzioni Generali).

Il Programma si rivolge a singoli individui e istituzioni/organizzazioni didattiche e formative, oltre che a tutti coloro che direttamente e indirettamente possano essere interessati, come aziende, centri di ricerca e orientamento, associazioni, organizzazioni senza fini di lucro, organismi di volontariato e organizzazioni non governative (ONG).

La scelta di radunare Programmi già precedentemente esistenti, all'interno di un unico Programma quadro, in linea con le politiche per l'apprendimento permanente, è dettata dalla volontà di creare maggiori sinergie tra i diversi settori di intervento, di sostenere la cooperazione comunitaria e la mobilità transnazionali nell'istruzione e formazione, di seguire l'evoluzione dell'apprendimento permanente come sistema - a livello comunitario e nazionale - e di rendere disponibili strumenti amministrativi più razionali, semplici ed efficienti.

La struttura si compone di quattro programmi settoriali o sottoprogrammi :

1. Comenius: rivolto a tutto l'ambito scolastico
2. Erasmus: rivolto all'ambito dell'Istruzione Superiore (università)
3. Leonardo da Vinci: rivolto all'istruzione e formazione professionale
4. Grundtvig: che consente iniziative volte a promuovere l'educazione degli adulti

I Sottoprogrammi sono integrati da un Programma Trasversale di coordinamento concepito per promuovere azioni di interesse comune ai vari programmi; dal Programma Jean Monnet per sostenere l'insegnamento, lo studio e la ricerca nel campo dell'integrazione europea.

Gli obiettivi generali del Programma, accogliendo gli indirizzi della Strategia di Lisbona, mirano a contribuire, attraverso l'apprendimento permanente, allo sviluppo dell'Unione Europea come società avanzata basata sulla conoscenza e a promuovere, attraverso scambi, cooperazione e mobilità, uno sviluppo economico sostenibile, maggiore coesione sociale e migliori posti di lavoro.

Gli obiettivi specifici del Programma si prefiggono di:

- sviluppare qualità, innovazione, dimensione europea dei sistemi di apprendimento permanente;
- realizzare uno spazio europeo dell'apprendimento permanente;
- migliorare qualità, attrattiva ed accessibilità dell'apprendimento permanente nell'UE;
- rafforzare coesione sociale, cittadinanza attiva, dialogo interculturale, parità;
- promuovere creatività, competitività, occupabilità, imprenditorialità;
- promuovere maggiore partecipazione all'apprendimento permanente;
- promuovere apprendimento delle lingue e diversità linguistica;

- promuovere lo sviluppo di servizi, soluzioni pedagogiche e prassi formative innovative;
- sviluppare il sentimento di Cittadinanza Europea e la tolleranza per altri popoli e culture;
- promuovere la cooperazione a garanzia della qualità nei settori istruzione e formazione;
- la cooperazione tra gli stati in materia di istruzione e formazione con lo scambio delle buone prassi;
- promuovere la parità uomini e donne;
- rafforzare il concetto di educazione permanente di qualità anche per le categorie svantaggiate all'apprendimento;
- rafforzare il sentimento di cittadinanza europea (basato sul rispetto dei diritti umani, sulla comprensione e sulla tolleranza e democrazia);
- incentivare i servizi basati sulle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione).

I Benchmark europei

In molti Paesi europei cresceva la tendenza a quantificare gli obiettivi di governo indicando dei target quantitativi precisi attraverso indicatori che facilmente monitorati sia dai Policy marker (decisore di orientamenti e strategie) che dall'opinione pubblica.

Fu costituito un gruppo permanente sugli indicatori e parametri di riferimento - benchmarks, (Stanley group on Indicators and Benchmark) composto da esperti degli Stati membri dell'UE nel campo dello sviluppo e la convalida di indicatori educativi, dai rappresentanti della Commissione europea, Eurostat, ETF, Cedefop, CRELL e altri istituti di ricerca; esperti che avrebbero dovuto consigliare la Commissione sull'uso di essi.

La Commissione individua gli obiettivi strategici, i benchmark, da condividere e far proprie da parte dei paesi membri, al fine di implementare i processi attivati e giungere agli obiettivi designati.

Ed il del Consiglio di istruzione del 2003 adottò 5 benchmark nel settore dell'istruzione e della formazione, ovvero 5 obiettivi che l'UE si prefiggeva di raggiungere entro il 2010, dei quali si è già parlato.

I 5 livelli di riferimento (benchmark) del rendimento medio europeo per l'istruzione che l'UE doveva conseguire entro il 2010 non sono stati raggiunti:

Abbandono scolastico prematuro: obiettivo ridurre la percentuale di abbandoni scolastici almeno al 10%; esito al 2010 media europea = 14,1%; Italia = 18,8% (ma l'obiettivo italiano, considerato che si partiva dal 25,9% rispetto ad una media europea del 19,1%, era stato fissato al 15%);

Innalzamento del livello di istruzione: obiettivo l'85% dei giovani fra i 20 e i 24 anni deve aver conseguito un titolo di studio di scuola secondaria superiore; esito al 2010, obiettivo non raggiunto, ma avvicinato in maniera abbastanza significativa: media europea= 79%; Italia= 76,3%;

Acquisizione delle competenze di base: obiettivo diminuzione del 20% dei quindicenni con scarse abilità di lettura-scrittura, parametro affidato alle rilevazioni PISA-OCE; esito, assolutamente disastroso: a 2009 la media europea di diminuzione è stata solo dell'1,01%; in Italia un risultato ancora peggiore: si è avuto un aumento di incompetenza dell'11,11%;

Apprendimento lungo tutto l'arco della vita: necessario raggiungere almeno il 12,5% di adulti in formazione; esito al 2010 non conseguito: media europea, di tre punti percentuali superiore alla nostra e con un crescita di 2 punti percentuali = 9,1%; Italia = 6,2%, con una crescita dell'1,4 punti percentuali

Aumento dei laureati in materie scientifiche 15% in più: è l'unico pienamente raggiunto e superato; esito al 2008: media europea = + 33,6%; Italia = + 112,5%.

Ora siamo nella seconda fase, denominata "ET 2020" (*Education and Training 2020*), che vede riconfermati, visto l'esito negativo della prima fase, gli obiettivi del 2010, con l'innalzamento di alcuni obiettivi e con la sostituzione di altri.

Benchmark a confronto

1. Adulti in formazione permanente 2010 12,5 %; 2020 15 %
2. 15enni sotto la sufficienza in lettura, matematica e scienze 2010 Max 17 %; 2020 Max 15 %
3. 30-34enni diplomati istruzione superiore 2010 40%; 2020 non previsto
4. Abbandoni scolastici 2010 Max 10%; 2020 Max 10%
5. Istruzione prima infanzia (tra 4 e +/- 6 anni) 2010 non previsto; 2020 almeno il 95%
6. Aumento laureati in materie scientifiche 2010 + 15 %; 2020 non previsto

Nelle **Conclusioni del Consiglio del 12 maggio 2009** su un quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione («ET 2020»), oltre ai sopraelencati benchmark vengono previsti quattro obiettivi strategici cioè obiettivi prioritari:

Gli Stati Membri UE devono proseguire e sviluppare i lavori in merito a:

Ob. 1 - fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità divengano una realtà, migliorare le strategie di apprendimento permanente, implementare l'uso di strumenti EU (NQF, EQF, ECTS, ECVET, EQAVET, ESCO etc.);

Ob. 2 - migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione, migliorare l'acquisizione delle competenze di base (alfabetizzazione, matematica, scienze, tecnologie), migliorare lo sviluppo professionale degli insegnanti, dei formatori e dirigenti scolastici, modernizzare l'istruzione superiore e aumentare i livelli di istruzione terziaria, rendere più allettante ed efficace l'istruzione e formazione professionale, migliorare l'efficienza finanziaria e la valutazione in educazione;

Ob. 3 - promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva, ridurre l'abbandono e la dispersione scolastica e nella formazione professionale, favorire ampio ed equo accesso ai servizi ECEC (acronimo che sta per Early Childhood Education and Care- Educazione e Cura della Prima Infanzia), aumentando nel contempo la qualità dell'offerta; promuovere approcci integrati, lo sviluppo professionale del personale ECEC e fornire sostegno ai genitori, favorire lo sviluppo di un adeguato curricula, di programmi e modelli di finanziamento, rafforzare l'apprendimento reciproco e modi efficaci per aumentare il successo scolastico anche di studenti maggiormente svantaggiati (migranti, rom e gli studenti con bisogni speciali, adulti e anziani);

Ob. 4 - incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione, sviluppare forme efficaci e innovative di reti con le imprese, la ricerca, l'università, la società civile, per promuovere nuovi metodi di organizzazione dell'apprendimento (compresi Open Educational Resources -

OER), sviluppare competenze chiave trasversali, l'educazione all'imprenditorialità, l'alfabetizzazione mediatica, ambienti di apprendimento innovativi.

6.7 Istruzione e formazione 2020 (strategic framework for european cooperation in education and training ET 2020) ed Europa 2020

Istruzione e Formazione 2020 - ET 2020

Nella relazione congiunta del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del programma di lavoro istruzione 2020" (E.T. 2020) del 12 maggio 2009, intitolata "Istruzione e Formazione 2020" viene tracciato un quadro determinante per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione fino al 2020.

Gli obiettivi strategici indicati dalla Comunità europea da perseguire in vista del 2020:

1. fare in modo che l'apprendimento permanente e la mobilità di studenti e lavoratori divengano una realtà
2. migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione in modo che tutti i cittadini padroneggino le competenze fondamentali
3. promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva e multiculturale, combattendo gli svantaggi fin dai primi anni di vita mediante un'istruzione di qualità elevata e di tipo inclusivo
4. incoraggiare la creatività e l'innovazione, inclusa l'imprenditorialità, a tutti i livelli dell'istruzione e della formazione allo scopo di garantire il buon funzionamento del triangolo della conoscenza (istruzione, ricerca, innovazione).

ET 2020 è un forum per lo scambio di buone pratiche, l'apprendimento reciproco, la raccolta e la diffusione delle informazioni, la consulenza e il sostegno alle riforme. Vi lavorano gruppi di esperti nominati dai paesi membri.

I parametri di riferimento (benchmark) per il 2020 nel settore istruzione sono già stati trattati (v. Supra/infra).

EUROPA 2020

Per evitare confusione nel lettore, occorre una precisazione, distinguere cioè tra *Europa 2020*, che riguarda la strategia globale, ed *ET 2020*, che riguarda il Programma Istruzione e Formazione varato dal Consiglio dei Ministri per l'istruzione e la Formazione, inerente ovviamente al settore specifico indicato.

Il 3 marzo del 2010 a Bruxelles la Commissione europea presenta una nuova strategia decennale: Europa 2020, che si pone, per le motivazioni suesposte, in continuazione con la precedente.

Mentre la strategia di Lisbona è stata lanciata nel 2000, in un momento di crescita economica, scenario propizio per auspicarsi di conseguire l'obiettivo di una economia più dinamica e competitiva del mondo, la strategia EU 2020 viene elaborata in un contesto nettamente diverso: l'Europa è attanagliata da una forte crisi economico-finanziaria, a tutt'oggi non risolta.

Europa 2020 mira a una crescita intelligente (basata sulla conoscenza e sull'innovazione), sostenibile (rispettosa dell'ambiente) e inclusiva (aumentare il tasso di occupazione tramite una maggiore coesione economica, sociale e territoriale).

Allo scopo di realizzare le suddette priorità vengono individuati cinque indicatori strategici:

1. il 75% delle persone comprese tra i 20 e i 64 anni deve avere un lavoro
2. innalzare al 3% del PIL il livelli di investimento pubblico e privato in Ricerca e Sviluppo (R. & S.)

3. ridurre le emissioni di gas a effetto serra del 20% rispetto ai livelli del 1990 e portare al 20% la quota di fonti di energia rinnovabili, nel consumo finale di energia

4. il tasso di abbandono scolastico deve essere inferiore al 10% e almeno il 40% dei giovani deve avere una laurea o un diploma

5. 20 milioni di persone in meno devono essere a rischio povertà.

Per realizzare questo grande programma il documento di Bruxelles individua sette iniziative Faro:

1. “*Unione dell’innovazione*”, che sosterrà la produzione di prodotti e servizi innovativi, in particolare quelli connessi ai cambiamenti climatici, all’efficienza energetica, alla salute e all’invecchiamento della popolazione;

2. l’iniziativa “*Youth on the move*”, per migliorare soprattutto l’efficienza dei sistemi d’istruzione, l’apprendimento non formale e informale, la mobilità degli studenti e dei ricercatori, ma anche l’ingresso dei giovani nel mercato del lavoro;

3. “*l’Agenda europea del digitale*”, per favorire la creazione di un mercato unico del digitale, caratterizzato da un elevato livello di sicurezza e da un quadro giuridico chiaro. Inoltre Internet ad alta e altissima velocità deve essere accessibile a tutta la popolazione;

4. l’iniziativa “*per un’Europa efficiente sotto il profilo delle risorse, per sostenere la gestione sostenibile delle risorse e ridurre le emissioni di carbonio*”, sostenendo la competitività dell’economia europea e la sua sicurezza energetica;

5. l’iniziativa “*per una politica industriale per l’era della globalizzazione*”, per aiutare le imprese del settore a superare la crisi economica, a inserirsi nel commercio mondiale e ad adottare metodi di produzione più rispettosi dell’ambiente;

6. “*un’Agenda per nuove competenze e nuovi posti di lavoro*”, che dovrebbe permettere di migliorare l’occupazione e la sostenibilità dei sistemi sociali. L’obiettivo è soprattutto quello di incoraggiare *strategie di flexsecurity* la formazione di lavoratori e studenti, ma anche la parità tra donne e uomini e l’occupazione dei lavoratori più anziani;

7. “*la Piattaforma europea contro la povertà*”, per rafforzare la cooperazione tra i paesi dell’UE e fare seguito al metodo aperto del coordinamento in materia di esclusione e di protezione sociale. L’obiettivo della piattaforma deve essere la coesione economica, sociale e territoriale dell’Unione europea e l’inclusione sociale delle persone che vivono in povertà.”.

Le iniziative Faro che riguardano lo specifico settore dell’istruzione e della formazione sono “*Youth on the move*” (Gioventù in movimento) e “*un’Agenda europea per il digitale*” .

“*Youth on the move*” è un microprogramma che si pone l’obiettivo di migliorare la qualità dell’istruzione e della formazione, di incoraggiare la mobilità e la formazione all’estero (estremamente valide le esperienze legate alle iniziative Erasmus plus, Marie Curie, dei partenariati strategici tra istituti, imprese, parti sociali, ONG e pubbliche amministrazioni e delle piattaforme tecnologiche tra cui *Etwinning per la scuola e EPAL* rivolta all’educazione degli adulti); esso, in sinergia con “*Un’agenda per nuove competenze*”, altra delle sette iniziative Faro, mira ad adeguare l’istruzione e la formazione alle reali esigenze dei giovani e dei mercati del lavoro che richiedono competenze sempre più nuove e qualificate.

EU 2020 mira a sviluppare, nella scuola, un ambiente innovativo, utilizzando diversi strumenti quali i monitoraggi realizzati inerenti alle valutazioni degli studenti

OCSE-PISA e di indagine sulle competenze degli adulti PIAAC; attività finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva e dell'apprendimento permanente.

Tutte queste iniziative devono essere trasferite nella legislazione nazionale di ciascun Paese membro: la novità eclatante di EU 2020 è infatti quella che con il Semestre Europeo (ogni anno la Commissione compie un'analisi dettagliata dei programmi di riforma finanziaria, macroeconomica e strutturale degli Stati membri dell'UE e rivolge a ciascuno di essi delle raccomandazioni per i successivi 12-18 mesi), si è stabilito un legame esplicito tra il PNR e il Programma di Stabilità e il ciclo di bilancio. Sarebbe stato preferibile prevedere al contempo espliciti meccanismi sanzionatori che avrebbero sopperito alla mancanza di forza obbligatoria delle Raccomandazioni (non essendo la materia disciplinata da Regolamenti e/o Direttive).

Europa 2020 in Italia

La situazione italiana si evince dal PNR (piano nazionale di ricerca), predisposto annualmente, il quale è parte integrante del DEF (documento di economia e finanza).

L'amara consapevolezza che il nostro Paese in quasi tutti i sondaggi è risultato tra gli ultimi dell'unione ha accelerato un piano di riforme da attuarsi nel breve tempo possibile:

a partire dalla promulgazione della Buona Scuola, l.107/2015, con la quale si è voluto modificare il vecchio sistema scolastico, introducendo anche sistemi premiali e valutativi con riguardo ai risultati conseguiti dal personale dirigente e docente affinché siano da stimolo per l'utilizzo di tecniche di direzione e di formazione e metodologie atte a promuovere idee innovative.

Obiettivo imprescindibile di ogni istituzione scolastica è fornire competenze capitalizzabili nel mondo del lavoro, puntare, cioè, sulla naturale transizione dalle scuole al lavoro, in coerenza con gli obiettivi della Strategia 2020, si è agito dunque su mobilità, digitalizzazione, orientamento, lotta alla dispersione e all'abbandono scolastico, rilancio dell'istruzione tecnico-professionale e del contratto di apprendistato, rivalutazione di tirocini formativi e sul miglioramento della formazione universitaria.

Con il Fondo Giovani si è potenziato il programma integrato Erasmus plus (di cui si parlerà più avanti).

Al fine di potenziare il settore della digitalizzazione l'iniziativa Agenda Digitale ha previsto piani di formazione dei docenti e di tutto il personale ATA, di sviluppo delle competenze digitali e di potenziamento dei laboratori. Con il Piano nazionale Scuola digitale (PNSD), avviato nel 2008, sono state realizzate iniziative quali: "LIM in classe", "Classi 2.0", seguito da "Scuole 2.0" con il quale si è creato uno spazio che va oltre i confini fisici delle aule e temporali dell'orario scolastico, riuscendo ad ottenere percorsi formativi personalizzati e costruiti da docenti e discenti insieme con risultati ovviamente migliori anche dal punto di vista dell'attrattiva e dell'interesse. Con "Wireless nelle scuole" si è attenzionata la necessità di accessi a banda larga o ultra larga.

Altro obiettivo riguarda il rilancio degli istituti tecnici e professionali e di istruzione e formazione professionale che devono rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro in forte competizione con i mercati internazionali, tali istituzioni devono dunque assumere una connotazione ben diversa dal filone liceale e mirare a potenziare il Made in Italy, ad esempio, invertendo la mentalità che li ha connotati quali strutture di serie B.

Siamo sulla strada giusta: le istituzioni scolastiche, educative, private o pubbliche che siano, devono fornire manodopera altamente qualificata. Un paese che non adegua i

suoi sistemi di istruzione e formazione alle pressanti richieste della società in evoluzione non può competere con il resto del mondo (in cui realtà quali la Cina e l'India costituiscono le nuove economie emergenti). L'Europa ha bisogno di tutti i suoi stati membri per farcela e li invita a rafforzare la cooperazione, tramite un uso più efficace del MAC (metodo aperto di cooperazione). Tutti e "28" "(27)" devono tendere ad un fine comune che rimane quello di rendere l'economia europea la più dinamica e competitiva del mondo, traguardo che, sempre a mio modesto parere, non si è esaurito con Lisbona.

6.8 Il programma Erasmus+ (2014-2020) e la piattaforma eTwinning

Istituito dal Regolamento Ue 1288/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'11 dicembre 2013 che il programma dell'Unione per l'istruzione, la formazione, la gioventù e lo sport e che abroga le decisioni n. 1719/2006/CE, n. 1720/2006/CE e n. 1298/2008/CE (articolo 9).

Il nuovo programma Erasmus+ sostiene le azioni in materia di istruzione, formazione, gioventù e sport per il periodo 2014-2020.

Per la prima volta viene esteso anche alle scuole superiori che posseggono la certificazione *ECHE (Erasmus for All Charter for Higher Education)*.

E' gestito dalla Commissione Europea, DG Istruzione e Cultura, responsabile ultima delle politiche relative ai campi di istruzione, formazione e gioventù; da EACEA (l'Agenzia esecutiva per l'istruzione, gli audiovisivi e la cultura), dalle Agenzie Nazionali e tanti altri soggetti coinvolti quali la rete Eurydice, eTwinning, uffici nazionali Erasmus+, rete Euroguidance, rete Eurodesk, centri Europass, gruppi nazionali di esperti ECVET, ecc.

Sostituisce e riunisce i seguenti programmi:

- il programma di apprendimento permanente(LLP) (Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig e Jean Monnet)
- il programma Gioventù in azione
- i cinque programmi di cooperazione internazionale (Erasmus Mundus, Tempus, Alfa, Edulink, il programma di cooperazione con i paesi industrializzati)
- la nuova azione sportiva.

Gli obiettivi specifici perseguiti dal programma Erasmus+ nei settori dell'istruzione e della formazione sono:

- migliorare il livello delle competenze e delle abilità fondamentali, con particolare attenzione alla loro rilevanza per il mercato del lavoro e al loro contributo a una maggiore coesione sociale;
- promuovere miglioramenti nell'ambito della qualità, l'eccellenza nell'innovazione e l'internazionalizzazione a livello di istituti di istruzione e formazione;
- promuovere la nascita di uno spazio europeo dell'apprendimento permanente volto a integrare le riforme politiche a livello nazionale e sostenere la modernizzazione dei sistemi di istruzione e formazione nonché la sensibilizzazione in merito;
- potenziare la dimensione internazionale dell'istruzione e della formazione;

- migliorare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e promuovere l'ampia diversità linguistica e la consapevolezza interculturale dell'UE.

Per raggiungere i suoi obiettivi, il programma Erasmus+ attua le seguenti azioni:

Azione chiave 1 – *Mobilità Individuale* sostiene:

la mobilità degli studenti e del personale: opportunità per studenti, tirocinanti, giovani e volontari, nonché per professori, insegnanti, formatori, animatori giovanili, personale di istituti di istruzione e organizzazioni della società civile di intraprendere un'esperienza di apprendimento e/o professionale in un altro paese;

i diplomi di laurea magistrale congiunti: programmi di studio internazionali integrati di alto livello forniti da consorzi di istituti d'istruzione superiore che assegnano borse di studio complete ai migliori studenti in tutto il mondo;

la garanzia per i prestiti destinati agli studenti di master: gli studenti nell'ambito dell'istruzione superiore possono ricevere un prestito da parte del programma per frequentare un intero programma di master all'estero. Gli studenti devono rivolgersi alle banche nazionali o agli enti di prestito a studenti.

consente ai docenti (compresi i tirocinanti) e ad altro personale scolastico di partecipare ad attività di formazione o job shadowing in un altro paese o di tenere lezioni presso una scuola all'estero.

Azione chiave 2 – *Collaborazione in materia di innovazione e scambio di buone pratiche*, sostiene:

i partenariati strategici transnazionali che mirano a sviluppare iniziative rivolte a uno o più settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù e a promuovere l'innovazione, lo scambio di esperienze e del know-how tra diverse tipologie di organizzazioni coinvolte nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù o altre settori pertinenti. Alcune attività di mobilità sono sostenute fintanto che contribuiscono agli obiettivi del progetto;

le alleanze della conoscenza tra gli istituti di istruzione superiore e le imprese che mirano a promuovere l'innovazione, l'imprenditorialità, la creatività, l'occupabilità, lo scambio di conoscenze e/o l'insegnamento e l'apprendimento multidisciplinare;

le alleanze delle abilità settoriali che sostengono la progettazione e la consegna di programmi di formazione professionale congiunti, di programmi di studio e metodologie di insegnamento e formazione, sulla base di dati relativi alle tendenze in uno specifico settore economico e alle competenze necessarie in modo da coprire uno o più settori professionali;

i progetti di sviluppo delle capacità che sostengono la cooperazione con i paesi partner nei settori dell'istruzione superiore e della gioventù. I progetti di sviluppo delle capacità mirano a sostenere organizzazioni/istituti e sistemi nel loro processo di modernizzazione e internazionalizzazione. Alcune attività di mobilità sono sostenute fintanto che contribuiscono agli obiettivi del progetto;

le piattaforme di supporto informatico, come *eTwinning*: la community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici, *EPALE*: la piattaforma elettronica per l'apprendimento degli adulti in Europa e *il Portale europeo per i giovani*, che offrono spazi di collaborazione virtuale, banche dati di opportunità, comunità di prassi e altri servizi online per insegnanti, formatori e professionisti nel settore dell'istruzione scolastica e per gli adulti ma anche per i giovani, i volontari e gli animatori giovanili in Europa e altrove.

Azione chiave 3 – *Sostegno alla riforma delle politiche* sostiene:

le conoscenze nel settore dell'istruzione, della formazione e della gioventù per la definizione e il monitoraggio delle politiche basate su dati concreti nel quadro di Europa 2020;

l'analisi specifica per paese e tematica, anche attraverso la cooperazione con le reti accademiche;

l'apprendimento tra pari e verifiche tra pari attraverso i metodi aperti di coordinamento nell'istruzione, la formazione e la gioventù;

le iniziative future per stimolare lo sviluppo di politiche innovative tra le parti interessate e per permettere alle autorità pubbliche di verificare l'efficacia delle politiche innovative attraverso esperimenti sul campo basati su metodologie di valutazione accurate.

il sostegno agli strumenti di politica europea per facilitare la trasparenza e il riconoscimento delle qualità e delle competenze, nonché per il trasferimento di crediti, per promuovere la garanzia della qualità, per sostenere la convalida dell'apprendimento non formale e informale, per la gestione e l'orientamento delle conoscenze.

la cooperazione con organizzazioni internazionali con competenze e capacità analitiche ampiamente riconosciute (come l'OCSE e il Consiglio d'Europa), per rafforzare l'impatto e il valore aggiunto delle politiche nei settori dell'istruzione, della formazione e della gioventù.

È possibile all'indirizzo <http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/guide>, consultare la guida rivolta ai dirigenti scolastici che desiderano conoscere le offerte nei campi dell'istruzione prescolastica, primaria e secondaria.

La guida si articola in due parti:

la prima parte illustra i benefici di una candidatura a Erasmus+ per le scuole e analizza le opportunità disponibili, quali i vantaggi derivanti dai legami con altre scuole che è possibile instaurare online tramite la piattaforma eTwinning;

la seconda parte illustra passo dopo passo come candidarsi, come scegliere i partner in Europa.

Per avere informazioni aggiornate sui termini ultimi per la presentazione delle domande e conoscere tutte le novità dal mondo Erasmus+, è opportuno visitare il sito internet dell'Agenzia Nazionale e iscriversi alla relativa newsletter, i dettagli delle Agenzie Nazionali Erasmus+ possono essere consultati all'indirizzo:

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/national-agencies>

Iscrivendosi **alla piattaforma online eTwinning**, la scuola entrerà a far parte di una rete comprendente oltre 250.000 dipendenti scolastici di tutta Europa.

Il libro delle ricette eTwinning è una guida completa all'utilizzo della piattaforma, per sfruttare al massimo le sue numerose funzionalità.

La guida è consultabile sul sito eTwinning:

<http://www.etwinning.net/en/pub/discover/publications.htm>

Attraverso eTwinning il personale docente e non docente della vostra scuola (dirigenti, consulenti, bibliotecari, ecc.) può collaborare con quello di altre scuole per avviare attività online che coinvolgano alunni e dipendenti. La piattaforma rappresenta anche un ottimo modo per comunicare con altre scuole e condividere idee. Non è richiesta la presentazione di una domanda di iscrizione formale per iniziare ad usare la piattaforma eTwinning: basta che la scuola si registri sul sito

www.etwinning.net.

Le attività principali: il personale può creare una Sala insegnanti o entrare in una di quelle già esistenti; le Sale insegnanti sono spazi di discussione online, che consentono ai docenti di condividere opinioni, esperienze e prassi sia su tematiche di interesse generale, sia su questioni specifiche. Questi spazi privati consentono agli iscritti di lavorare insieme in modo più strutturato, ad esempio per discutere delle metodologie di insegnamento e apprendimento e per cercare supporto per il loro sviluppo personale e professionale. eTwinning consente persino ai membri di tenere un Learning Event o di parteciparvi, si tratta di brevi eventi online a carattere intensivo condotti da un esperto, che prevedono un lavoro attivo e una discussione fra gli insegnanti di tutta Europa; i Learning Event offrono agli insegnanti un'introduzione a un argomento tramite moduli intensivi di apprendimento che consentono di condividere le idee e aiutano a sviluppare le competenze.

Nell'ambito della azione chiave 1 Mobilità, al personale possono essere conferiti incarichi di insegnamento presso altre scuole, facilitando così la circolazione o condivisione delle prassi tra gli istituti; la scuola può sviluppare rapporti a lungo termine con gli istituti partner con cui collabora per progetti di mobilità, che possono sfociare in altri progetti europei; il personale scolastico può partecipare ad attività di formazione presso qualsiasi organizzazione pertinente (ad esempio, ONG, centri di formazione, università, centri di orientamento professionale, servizi di consulenza, ecc.); le scuole possono dare seguito alle iniziative a favore della mobilità del personale con collaborazioni di respiro più ampio (si rimanda alla sezione sui partenariati strategici); il personale docente e non docente può usufruire di opportunità di sviluppo professionale all'estero; gli alunni possono beneficiare di prassi didattiche nuove e migliori offerte dai docenti ospitati dalla scuola o di ritorno da un'esperienza all'estero; le scuole possono trovare istituti partner per i progetti di mobilità; il personale della scuola e gli alunni possono comunicare prima, durante e dopo un'iniziativa di mobilità attraverso eTwinning.

Nell'ambito dell'Azione Chiave 2 "Partenariati strategici": le scuole possono condividere con altre scuole linee programmatiche innovative, prassi di insegnamento, materiali didattici e strumenti o tecnologie; i partenariati strategici possono coinvolgere organizzazioni pubbliche, private o non-profit di qualsiasi tipo, compresi gli enti locali e regionali (ad esempio, rivolgendosi ad aziende o uffici di collocamento per migliorare l'orientamento professionale);

il personale o gli alunni possono partecipare ad attività di apprendimento/insegnamento/formazione in un'organizzazione partner; eTwinning è lo strumento ideale per la ricerca di scuole partner per attività di partenariato strategico; le scuole possono pubblicare e condividere moduli formativi, programmi e altro materiale realizzato nell'ambito del partenariato; i partner possono comunicare e svolgere attività collaborative online prima di avviare un partenariato strategico, durante lo stesso o al suo termine tramite eTwinning; le scuole possono creare Progetti, Sale insegnanti, Gruppi o Learning Event oppure iscriversi a quelli già esistenti.; grazie alla mobilità virtuale, personale e alunni della scuola possono comunicare da un angolo all'altro dell'Europa; le scuole possono dare seguito al lavoro svolto su eTwinning con iniziative finanziate nell'ambito di Erasmus+; le scuole possono accedere a un'ampia gamma di strumenti da affiancare a tutti i progetti Erasmus+.

Attività Jean Monnet

Le attività Jean Monnet sostengono:

moduli, cattedre, centri di eccellenza accademici per intensificare la formazione negli studi sull'integrazione europea rappresentati in un curriculum ufficiale di un'istituzione di istruzione superiore, nonché per svolgere, monitorare e sorvegliare la ricerca sull'argomento UE, anche per altri livelli di istruzione come la formazione degli insegnanti e la scuola dell'obbligo. Queste azioni mirano a incoraggiare, consigliare e guidare la generazione giovane di insegnanti e ricercatori nelle aree soggette all'integrazione europea;

il dibattito politico con il mondo accademico, sostenuto attraverso:

Reti per rafforzare la cooperazione tra diverse università in Europa e in tutto il mondo, per promuovere la cooperazione e per creare un'elevata piattaforma di scambio di conoscenze con gli attori pubblici e i servizi della Commissione su argomenti riguardanti l'UE altamente importanti;

progetti per l'innovazione, l'integrazione e la diffusione dell'argomento UE che mirano a promuovere la discussione, la riflessione sulle questioni riguardanti l'UE e a rafforzare la conoscenza sull'UE e le sue procedure;

studi e conferenze allo scopo di fornire ai responsabili politici nuove opinioni e suggerimenti concreti attraverso punti di vista indipendenti, critici e accademici e riflettere sulle questioni attuali dell'UE, in particolare attraverso la grande conferenza internazionale annuale sugli argomenti fortemente politici con la partecipazione dei responsabili politici, della società civile e di luminari del mondo accademico.

SPORT

Le azioni nel settore dello sport sostengono i partenariati di collaborazione, allo scopo di combattere il doping nello sport di base, soprattutto in ambienti ricreativi come lo sport e il fitness praticati a livello amatoriale, la prevenzione e la sensibilizzazione tra le parti coinvolte nella lotta contro le partite truccate, nonché approcci innovativi per contenere la violenza e fronteggiare il razzismo e l'intolleranza nello sport, mirano all'attuazione dei principi dell'UE sulla buona governance nello sport, per incoraggiarne la partecipazione.

Con Erasums + si hanno maggiori opportunità:

gli studenti in formazione e i giovani in generale, possono studiare e formarsi all'estero, migliorare le loro capacità e le prospettive di lavoro, apprendere attraverso gli scambi, il volontariato e la partecipazione alla vita democratica;

i docenti e i formatori formarsi in un altro paese dell'UE, anche con gli scambi di esperienze;

le istituzioni educative e di formazione sono avvantaggiate dallo scambio di buone pratiche, possono lanciare le "*knowledge alliances*" (alleanze della conoscenza) tra istituti.

6.9 EU 2020: gli sviluppi

A gennaio 2011 è stata presentata la prima relazione sui progressi della Strategia Europa 2020.

Dato il lasso di tempo piuttosto breve intercorso dalla sua adozione (17.06.2010), il monitoraggio e la valutazione dei progressi per questa prima analisi annuale sono risultati particolarmente problematici. In questo periodo, l'UE si è concentrata nella definizione dello scenario e nel varo delle Iniziative Faro, mentre gli Stati membri hanno preso i primi provvedimenti per avviare i rispettivi programmi di riforma.

Sono state definite le azioni cui gli Stati membri dovevano riservare un'attenzione prioritaria:

promuovere l'occupazione e sostenere la mobilità dei lavoratori;
promuovere l'inclusione sociale e lottare contro la povertà;
investire in istruzione, competenze e apprendimento permanente;
migliorare la capacità istituzionale e un'efficiente amministrazione pubblica.

L'iniziativa «Ripensare l'istruzione» 2012

Con l'iniziativa "Ripensare l'istruzione", varata nel 2012, si analizza il modo in cui il sistema dell'istruzione e della formazione può fornire le competenze adeguate alle esigenze del mercato del lavoro e in che modo si può garantire ai cittadini un futuro stabile da un punto di vista economico e la loro inclusione sociale.

Aver passato del tempo in un sistema scolastico non basta più: emerge la consapevolezza di migliorare i livelli delle competenze di base, promuovere gli apprendistati, incoraggiare la capacità imprenditoriale, migliorare la conoscenza delle lingue straniere (in molti paesi, tra cui l'Italia, siamo ancora ben lontani dall'obiettivo della padronanza di due lingue straniere al termine del percorso scolastico).

L'iniziativa sollecita gli Stati membri a consolidare i legami tra l'istruzione e il mondo del lavoro, a portare l'impresa nelle aule scolastiche e si esortano i soggetti interessati (tra cui datori di lavoro, sindacati) ad essere maggiormente coinvolti nei processi di riforma.

L'uso delle TIC e delle risorse educative aperte (OER) dovrebbero essere introdotti in tutti i contesti di apprendimento. Gli insegnanti hanno bisogno di aggiornare le proprie competenze attraverso la formazione regolare.

L'Europa deve investire di più negli individui e nelle loro competenze per poter promuovere la crescita economica e l'innovazione. In un periodo caratterizzato da un elevato tasso di disoccupazione giovanile, con due milioni di posti di lavoro disponibili in tutta Europa, gli Stati membri sono chiamati a non tagliare i bilanci destinati all'istruzione, bensì a promuovere l'efficienza, garantendo equità e inclusività.

Si prevede che il numero di posti di lavoro per cui è richiesto un grado superiore d'istruzione aumenterà, all'interno dell'UE, fino al 34% entro il 2020; questo aumento sarà accompagnato da una diminuzione nel numero di posti di lavoro per cui sono necessari livelli meno elevati di competenze. Un numero sempre maggiore di cittadini europei dovrà intraprendere carriere diverse e mutevoli, per le quali sarà necessario ragionare in maniera critica, prendere iniziativa, risolvere problemi e collaborare all'interno di un gruppo. I sistemi di istruzione e formazione devono essere in grado di fornire le competenze adeguate per questo nuovo tipo di vita lavorativa.

Androulla Vassiliou, commissario per l'istruzione, la cultura, il multilinguismo e la gioventù, ha dichiarato: "Ripensare l'educazione non è solo una questione di soldi: se è vero che abbiamo bisogno di investire di più nell'istruzione e nella formazione, è chiaro che i sistemi di istruzione devono anche modernizzare ed essere più flessibili nel modo in cui operano per rispondere alle reali esigenze della società di oggi. L'Europa riprenderà una crescita sostenuta con la produzione di persone altamente qualificate e versatili che possono contribuire all'innovazione e all'imprenditorialità. efficiente e di investimento ben mirato è fondamentale per questo, ma non vogliamo raggiungere i nostri obiettivi, riducendo i budget di formazione".

Le abilità sono la chiave per la produttività e l'Europa ha bisogno di rispondere alla crescita a livello mondiale nella qualità dell'istruzione e offerta di competenze. Le previsioni mostrano che più di un terzo dei posti di lavoro nell'UE richiederà qualifiche

di livello terziario nel 2020 e che solo il 18% dei posti di lavoro dovrebbero essere poco qualificati.

Con Raccomandazione del Consiglio dell'UE, del 20 dicembre 2012, si sottolinea la necessità entro il 2018 di istituire i sistemi di convalida dell'apprendimento non formale e informale.

Nel 2013 la Commissione lancia il progetto **“Aprire l'istruzione”** al fine di allineare i sistemi di istruzione al mondo digitale, iniziativa che comprende il Portale OpenEducationEurope.eu rivolto ad insegnanti e studenti che offre la possibilità di condividere contenuti, confrontarsi e discutere con esperti.

2013 – Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sull'istituzione della European Youth Guarantee (Garanzia giovani)

La risposta europea alla crisi dell'occupazione giovanile si chiama European Youth Guarantee. Il programma, che prende forma nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 aprile 2013, mira ad offrire garanzie ai giovani in cerca di lavoro.

La Youth Guarantee prevede che ogni Stato Membro assicuri ad ogni persona al di sotto dei 25 anni un'offerta qualitativamente valida di lavoro, cioè, coloro che con un acronimo vengono definiti “NEET”, ossia “Not in Education, Employment or Training”.

Le misure previste dalla Garanzia sono:

- Accoglienza
- Orientamento
- Formazione
- Accompagnamento al lavoro
- Apprendistato, anche all'estero
- Tirocini, eventualmente accompagnati da borse di studio
- Servizio civile
- Sostegno all'autoimprenditorialità, attraverso un accompagnamento costante, soprattutto nella fase di avvio di impresa
- Mobilità professionale all'interno del territorio nazionale o in Paesi UE
- Bonus occupazionale per le imprese
- Formazione a distanza

Per ottenere i fondi è necessario che l'opportunità occupazionale offerta sia valida anche “qualitativamente”.

Il programma concorre al raggiungimento di tre degli obiettivi della strategia Europa 2020: garantire l'occupazione del 75% delle persone di età compresa tra 20 e 64 anni, evitare che gli abbandoni scolastici superino il 10% e sottrarre almeno 20 milioni di persone alla povertà e all'esclusione sociale.

Un esempio valido di misure viene dalla Finlandia che, con le sue politiche contro la disoccupazione giovanile, ha ispirato l'istituzione stessa della Youth Guarantee: i Servizi per l'Impiego finlandesi sono tenuti, entro tre mesi dall'iscrizione del giovane presso le liste pubbliche a stilare un piano di sviluppo individuale del soggetto, eseguire una valutazione dei bisogni di sostegno necessari al giovane per cercare attivamente un lavoro, offrire un lavoro, un'offerta di studio o un'altra misura di sostegno attivo che aumenti le possibilità di trovare lavoro.

Lo Youth Guarantee programme riceverà un finanziamento di sei miliardi di euro, a partire dal 2014 per sei anni (un miliardo all'anno), destinati a tutti i Paesi dell'UE. Tre

miliardi provengono dal Fondo Sociale Europeo e i restanti da uno stanziamento di bilancio.

I Paesi con disoccupazione giovanile superiore al 25% avranno accesso prioritario ai finanziamenti.

La Youth Guarantee è dunque uno strumento potenzialmente valido che potrà servire a dare una scossa, a livello europeo, alla delicata questione dell'occupazione giovanile.

Lo Youth Guarantee programme in Italia

Con questo ambizioso obiettivo il Governo Italiano, il 30 ottobre 2013, ha approvato Il Piano Nazionale Garanzia Giovani (Youth Guarantee), in attuazione della raccomandazione del Consiglio europeo del 22 aprile 2013 che invita tutti gli Stati membri a predisporre un ampio ventaglio di iniziative sostenute sia dal finanziamento previsto dal progetto europeo Youth Employment Initiative sia dal Fondo Sociale Europeo (Fse 2014-2020). Ciò a cui il programma mira è soprattutto il miglioramento della situazione in quei Paesi Membri con tassi di disoccupazione superiori al 25%, che saranno investiti in politiche attive di orientamento, istruzione e formazione e inserimento al lavoro, a sostegno dei giovani che non sono impegnati in un'attività lavorativa, né inseriti in un percorso scolastico o formativo.

Per attuare in modo efficace il programma della Youth Guarantee, il decreto legge 76/2013, convertito in Legge 99/2013, ha istituito presso il Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali una Struttura di Missione, cui partecipano il Ministero e le sue agenzie tecniche, il MIUR (Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca), il MISE (Ministero dello sviluppo economico), l'INPS (Istituto Nazionale della Previdenza Sociale), il Dipartimento della Gioventù, le Regioni e Province Autonome, le Province, le Camere di Commercio.

Destinatari del programma sono i giovani tra i 15 e i 29 anni, disoccupati o Neet (che non lavorano, non studiano e non sono coinvolti in percorsi di formazione). Utilizzando una facoltà prevista dal Programma europeo, il Governo italiano ha deciso di estendere la Garanzia ai giovani fino ai 29 anni, mentre il limite fissato dalla Ue è di 25 anni. Il Piano coinvolge tutto il territorio nazionale, (ad eccezione della Provincia di Bolzano, l'unica che presenta un tasso di disoccupazione giovanile inferiore al 25%). Un'iniziativa concreta, quindi, che aiuta a entrare nel mondo del lavoro, valorizzando le attitudini e il background formativo e professionale di origine.

Al fine di ottimizzare tutti gli interventi di politica attiva dei soggetti coinvolti, è prevista presso il Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali anche l'istituzione della "Banca dati delle politiche attive e passive", senza carico aggiuntivo per la finanza pubblica.

La Banca dati avrà il compito di raccogliere le informazioni relative a soggetti da collocare nel mercato del lavoro e ai servizi erogati per la collocazione nel mercato stesso.

I dati e le informazioni che confluiranno nella Banca dati, attraverso il portale istituzionale Cliclavoro, saranno fornite da Regioni, Province e Province autonome, Inps, Isfol, Italia Lavoro, Ministero dell'istruzione, università e ricerca, Ministero dell'Interno, Ministero dello Sviluppo economico, Università pubbliche e private,

Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura e altri soggetti pubblici e privati, sulla base della stipula di apposite convenzioni.

Come sostiene il Rapporto 2013, “applicare in modo efficace il programma europeo di “Garanzia per i Giovani” segnerebbe un vero progresso per l’Italia”, su questo punto si darà ampia trattazione nella parte riguardante il marco empirico.

A seguito di sondaggi online, condotti dalla Commissione europea dal 17 dicembre 2013 al 15 aprile 2014, sullo “spazio europeo delle abilità e delle qualifiche”, sono emerse le difficoltà incontrate dai cittadini europei rispetto al riconoscimento delle loro competenze e qualifiche all’interno dell’UE, per cui si è deciso di intervenire al fine di semplificare tali strumenti e renderli più coerenti e facili da usare e garantire così una maggiore attenzione alle esigenze di allievi, studenti, lavoratori e datori di lavoro.

Le sei nuove priorità della Commissione UE: dall’educazione inclusiva al digitale

Siamo a settembre 2015, una relazione congiunta della Commissione Ue e degli Stati membri sollecita il rafforzamento della cooperazione nel campo dell’istruzione e della formazione nella prospettiva del 2020, soprattutto per promuovere l’inclusione sociale nelle scuole di tutta Europa.

Il progetto di relazione chiede che i sistemi di istruzione e di formazione europei siano maggiormente inclusivi per quanto riguarda le più ampie iniziative adottate per affrontare il problema della radicalizzazione in seguito agli attentati del 2015 a Parigi e a Copenaghen.

Tibor Navracsics, Commissario Ue responsabile per l’Istruzione, ha affermato che l’Europa intensificherà gli sforzi comuni per ridurre la dispersione scolastica, contrastare l’esclusione sociale e sostenere la diversificazione degli allievi nelle aule di tutta Europa.

Il Consiglio dovrebbe adottare la relazione entro la fine dell’anno. La relazione propone anche di fissare le nuove priorità per un periodo di cinque anni al posto dei precedenti cicli triennali.

Le sei priorità per il periodo 2016-2020:

capacità e competenze di alta qualità per l’occupabilità, l’innovazione, la cittadinanza attiva e il benessere (ad esempio, la creatività, lo spirito di iniziativa e il pensiero critico);

istruzione inclusiva (che contempra la crescente diversità degli studenti), uguaglianza, non discriminazione e promozione delle competenze civiche (ad esempio, la comprensione reciproca e i valori democratici);

istruzione e formazione aperta e innovativa, pienamente inserita nell’era digitale;

un forte sostegno agli educatori (per esempio un migliore processo di selezione e formazione, nonché lo sviluppo professionale continuo);

trasparenza e riconoscimento delle competenze e delle qualifiche per facilitare l’apprendimento e la mobilità del lavoro (ad esempio mediante il quadro europeo di riferimento per la garanzia della qualità);

investimenti sostenibili (esplorando tra l’altro le potenzialità del piano di investimenti per l’Europa), rendimento ed efficienza dei sistemi di istruzione e formazione.

A novembre la Commissione ha presentato il Monitoraggio 2015 dell’istruzione e della formazione, un’analisi annuale dei progressi riguardo agli obiettivi educativi definiti nella strategia Europa 2020.

Essi sono: la riduzione della dispersione scolastica e il completamento dei livelli di istruzione terziaria

La relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione è una pubblicazione annuale che riflette l'evoluzione dei sistemi di istruzione e formazione nell'UE. Contribuisce agli obiettivi del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (ET 2020), della strategia globale della Commissione per la crescita e l'occupazione (Europa 2020) e del ciclo del semestre europeo di coordinamento delle politiche economiche.

La relazione di monitoraggio del settore dell'istruzione e della formazione si basa su una vasta gamma di fonti qualitative e quantitative, tra cui i dati di Eurostat, gli studi e le indagini dell'OCSE, l'analisi dei sistemi d'istruzione svolta dalla rete Eurydice, l'analisi quantitativa delle serie di dati delle indagini e le reti universitarie.

La relazione registra i progressi compiuti dall'UE e dai singoli paesi per quanto riguarda:

gli obiettivi della strategia Europa 2020 relativi all'abbandono scolastico e al tasso di istruzione terziaria

i parametri di riferimento del programma "Istruzione e formazione 2020" in materia di partecipazione all'istruzione e all'assistenza della prima infanzia, istruzione degli adulti, risultati insufficienti nelle competenze di base e occupabilità dei neolaureati

le priorità tematiche trasversali, quali il finanziamento dell'istruzione e dello sviluppo professionale degli insegnanti.

Proponendo un confronto a livello internazionale e un'analisi dei singoli paesi, la relazione di monitoraggio alimenta il dibattito sui temi prioritari per l'istruzione e la formazione e della riforma dell'istruzione nazionale e rappresenta una fonte affidabile e aggiornata di informazioni per l'apprendimento tra pari tra gli Stati membri dell'UE.

2015 Relazione congiunta del Consiglio e della Commissione sull'attuazione del quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (ET 2020) Nuove priorità per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione (2015 / C 417/04)

L'Europa sta affrontando una serie di compiti urgenti: ripristinare la creazione di occupazione e la ripresa economica; conseguire una crescita sostenibile; colmare il divario di investimento; migliorare la coesione sociale; coordinare una risposta al flusso di migrazione; prevenire la radicalizzazione e la violenza. Allo stesso tempo, l'Europa deve affrontare le sfide a lungo termine come l'invecchiamento, la regolazione per l'era digitale e competere nell'economia globale basata sulla conoscenza.

Vi è una forte motivazione economica per l'istruzione e la formazione: gli investimenti in capitale umano è denaro ben speso perchè servono a migliorare l'efficacia e l'efficienza, l'abilità e le competenze della forza lavoro, ad affrontare il mercato del lavoro dinamico e in rapida evoluzione, a socializzare al meglio con la moderna economia digitale, in poche parole a saper vivere nel contesto di cambiamento tecnologico, ambientale e demografico.

Istruzione e formazione hanno un ruolo importante nel garantire che i valori umani e civili che condividiamo siano tutelati e trasmessi alle generazioni future, per promuovere la libertà di pensiero e di espressione, l'inclusione sociale e rispetto per gli altri, così come per prevenire e combattere la discriminazione in tutte le sue forme.

Per realizzare tutto questo bisogna rafforzare l'insegnamento e l'accettazione di questi valori fondamentali comuni e porre le basi per società più inclusive attraverso l'educazione, a partire dalla più tenera età.

Istruzione e la formazione possono contribuire a prevenire e combattere la povertà e l'esclusione sociale, promuovere il rispetto reciproco e costruire le basi per una società aperta e democratica su cui poggia la cittadinanza attiva.

Allo stesso tempo, i sistemi di istruzione e formazione devono affrontare la sfida di garantire parità di accesso a un'istruzione di qualità, in particolare per raggiungere i più svantaggiati e l'integrazione delle persone con background diversi, compresi i migranti adeguatamente integrando nuovi arrivati, in ambiente di apprendimento, favorendo in tal modo una convergenza verso l'alto sociale.

Sulla base della valutazione condotta, e pur riconoscendo le differenze tra gli Stati membri, gli sviluppi e le sfide nel campo dell'istruzione e della formazione europea hanno portato alla individuazione di nuovi settori prioritari per ulteriori lavori fino al 2020.

Bisogna investire maggiormente e con determinatezza in:

alta qualità delle conoscenze, abilità e competenze da svilupparsi in tutto l'arco della vita

occupabilità, l'innovazione, cittadinanza attiva e benessere;

integrazione scolastica, uguaglianza, equità, non discriminazione e la promozione delle competenze civiche;

educazione aperta e innovativa e formazione digitale;

forte sostegno per gli insegnanti, formatori, dirigenti scolastici e altro personale educativo;

trasparenza e riconoscimento delle competenze e qualifiche per facilitare l'apprendimento e la mobilità del lavoro.

La dichiarazione di Parigi dei ministri dell'istruzione del 17 marzo 2015
Promuovere la cittadinanza e i valori comuni della libertà, della tolleranza e della non discriminazione attraverso l'educazione"

Noi, i Ministri responsabili per l'educazione e il Commissario per Educazione, Cultura, Gioventù e Sport, dichiariamo quanto segue:

...riafferriamo la nostra determinazione nella difesa dei valori fondamentali posti al cuore della Unione Europea: rispetto per la dignità umana, libertà (inclusa la libertà di espressione), democrazia, uguaglianza, legalità, rispetto per i diritti umani. Questi valori sono patrimonio comune degli Stati Membri in una società europea nella quale prevalgono pluralismo, non discriminazione, tolleranza, giustizia, solidarietà ed eguaglianza tra donne e uomini.

Come Ministri responsabili per l'educazione e come Commissario europeo abbiamo il dovere specifico di garantire che i valori umanistici e civici da noi condivisi vengano salvaguardati e trasmessi alle generazioni future. Siamo uniti nei nostri sforzi nel promuovere libertà di pensiero e di espressione, inclusione sociale e rispetto per gli altri, così come nel prevenire e combattere ogni tipo di discriminazione.

Facciamo perciò appello perché attraverso l'educazione, iniziando dalla prima età, vengano gettate le fondamenta per delle società sempre più inclusive.

La finalità primaria dell'educazione non è solo sviluppare conoscenze, abilità, competenze e attitudini e far acquisire valori fondamentali, ma anche aiutare i giovani,

in stretta collaborazione con i genitori e le famiglie, a divenire componenti della società attivi, responsabili e mentalmente aperti.

I bambini e i giovani rappresentano il nostro futuro, e devono avere l'opportunità di configurare tale futuro. Dobbiamo unire i nostri sforzi, per prevenire e combattere marginalizzazione, intolleranza, razzismo e fondamentalismo e per garantire un quadro di uguali opportunità per tutti.

Nel mentre riaffermiamo i comuni valori fondamentali sui quali sono basate le nostre democrazie, dobbiamo valorizzare la capacità di iniziativa dei bambini e dei giovani e i contributi positivi che essi possono fornire attraverso la loro partecipazione.

E' una nobile sfida che dobbiamo sforzarci di affrontare tutti insieme.

La Dichiarazione definisce gli obiettivi comuni ed esorta l'Unione europea a promuovere lo scambio di idee e di buone pratiche, con particolare attenzione ai seguenti temi:

assicurare a tutti i bambini e i giovani una educazione inclusiva, che combatta ogni tipo di razzismo e discriminazione, promuova la cittadinanza e insegni loro a comprendere e ad accettare differenze di opinioni, di credenze e di stili di vita, nel rispetto della legalità, delle

differenze e della uguaglianza tra i generi;

incrementare lo sviluppo del pensiero critico e dell'alfabetizzazione digitale per favorire la resistenza a ogni forma di indottrinamento e discriminazione;

incoraggiare l'istruzione dei bambini e dei giovani svantaggiati e garantire che i sistemi educativi rispondano veramente alle loro necessità;

promuovere il dialogo interculturale attraverso tutte le forme possibili di apprendimento.

rafforzare negli insegnanti la capacità di svolgere una azione concreta contro tutte le forme di discriminazione e di razzismo, di insegnare ai bambini e ai giovani gli alfabeti dei media, di soddisfare le esigenze di allievi di diverse origini, di trasmettere valori fondamentali comuni, di prevenire e combattere razzismo e intolleranza.

Benché la responsabilità per i sistemi educativi e per i loro contenuti competa agli Stati membri, in questo campo la cooperazione a livello Unione costituirà uno strumento utile per affrontare le sfide comuni che l'Europa ha di fronte.

Vi è la necessità urgente di cooperare, di coordinarsi, di scambiare esperienze, di assicurare che le migliori idee e pratiche siano condivise nella intera Unione.

Un supporto a questi obiettivi può essere fornito da "ET2020" Strategic Framework, il programma Erasmus +, Horizon 2020 ecc.

L'importanza dei settori di azione di cui sopra è rafforzata dalla flusso corrente di migranti verso l'Europa. L'arrivo di persone con diversi background rappresenta una sfida per l'educazione in tutta Europa. Per quei migranti che vivono nei nostri paesi, la loro integrazione nell'istruzione e nella formazione è un passo fondamentale verso la loro inclusione sociale, l'occupabilità, la realizzazione professionale e personale, e la cittadinanza attiva. In questo contesto, facilitare l'acquisizione della lingua del paese ospitante è una priorità. Inoltre, il successo dell'integrazione dei migranti dipende anche lo sviluppo di competenze interculturali tra gli insegnanti, formatori, dirigenti scolastici, gli altri membri del personale didattico, studenti e genitori in modo da garantire una maggiore disponibilità per la diversità multiculturale in ambiente di apprendimento. La dimensione europea della migrazione sottolinea la pertinenza del pieno sostegno degli

Stati membri nelle loro azioni di integrazione, ad esempio attraverso compresa l'analisi congiunta, l'apprendimento tra pari, le conferenze e la diffusione delle buone pratiche.

6.10 Gli sviluppi in Italia: i documenti italiani a sostegno delle politiche di Europa 2020

- Primo Rapporto italiano di referenziazione delle Qualificazioni al quadro europeo EQF” - giugno 2012
- Il Position paper 2012
- D.Lgs 13/2013
- Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea sul programma nazionale di riforma 2014 dell’Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2014 dell’Italia
- Italia 2020

Primo Rapporto italiano di referenziazione delle Qualificazioni al quadro europeo EQF”- giugno 2012

Il Rapporto di Referenziazione ad EQF dell’Italia nasce in risposta a quanto richiesto dalla Raccomandazione del 23 aprile 2008 della Commissione Europea.

Il gruppo tecnico che ha guidato il processo di referenziazione e curato la redazione del Rapporto è composto da rappresentanti del Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali, del Ministero dell’Istruzione, Università e Ricerca, del Dipartimento delle Politiche Europee e dall’Isfol, all’interno del quale opera il Punto Nazionale di Coordinamento.

Il Rapporto è anche il frutto di un confronto con le Regioni, attraverso il loro Coordinamento Tecnico, e con le Parti Sociali.

In particolare con le Regioni sono stati condivisi i criteri di selezione delle tipologie di qualificazioni attualmente referenziate e delineate le prospettive di futura inclusione di quanto non ancora incluso nel Quadro di correlazione ad EQF. Il presente Rapporto è quindi da considerarsi un lavoro in progress, anche alla luce delle innovazioni contenute nel disegno di riforma del mercato del lavoro, in cui si prevede l’istituzione di un sistema pubblico nazionale di certificazione delle competenze, basato su un repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualifiche professionali, nonché la definizione di norme generali per l’individuazione e validazione delle competenze acquisite in contesti di apprendimento non formali e informali.

Il processo di referenziazione delle qualificazioni italiane all’EQF si è articolato nelle seguenti fasi:

una prima fase di analisi dell’esistente, in cui si sono stati considerati e analizzati tutti i sistemi e i sottosistemi educativi, formativi e professionali che prevedono il rilascio di titoli, qualifiche, certificazioni, abilitazioni da parte di un’autorità competente. Non sono stati invece considerati i sistemi di codifica e le classificazioni del lavoro e delle professioni ove questi non avessero prodotto certificazioni rilasciate da autorità competenti;

una seconda fase in cui è stata effettuata la mappatura delle qualificazioni rilasciate nell’ambito di ciascuno dei sub-sistemi precedentemente analizzati;

una terza fase di selezione delle qualificazioni e referenziazione ai livelli EQF, a seguito dell’analisi dei criteri dati per la referenziazione a livello europeo e della definizione delle scelte metodologiche e procedurali da parte del gruppo tecnico.

Il Rapporto consta, quindi, di tre sezioni speculari alle fasi del processo:

Sezione 1 Descrizione generale dei diversi sistemi e sottosistemi educativi, formativi e professionali in cui è presente un Focus sulle buone pratiche di validazione degli apprendimenti non formali e informali

Sezione 2 Mappatura delle qualificazioni rilasciate nei sistemi e sottosistemi analizzati nella sez. 1

Sezione 3 Quadro di referenziazione con l'analisi dei criteri europei e le scelte metodologiche e procedurali adottate.

Da un punto di vista terminologico è opportuno precisare che, nell'ambito del Rapporto, è stato adottato il termine "qualificazione" per riferirsi al concetto di qualification così come contenuto nella Raccomandazione EQF (in lingua inglese) e inteso come il "risultato formale di un processo di valutazione e convalida, acquisito quando un'autorità competente stabilisce che i risultati dell'apprendimento di una persona corrispondono a standard definiti". In questo senso il termine "qualificazione" ha un significato più ampio del termine "qualifica", che indica solo un gruppo di certificazioni ovvero quelle di tipo professionale rilasciate nell'ambito della istruzione e formazione professionale.

2012 - la Commissione EU ha reso disponibile il "Position paper"

Il documento rappresenta la base del negoziato con l'Italia per la predisposizione dell'Accordo di Partenariato e dei Programmi cofinanziati dai Fondi QSC (i fondi UE ricompresi nel Quadro Strategico Comune-QSC, sono il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale-FESR, il Fondo Sociale Europeo-FSE, il Fondo di Coesione-FC, il Fondo Europeo Agricolo per lo Sviluppo Rurale-FEASR e il Fondo Europeo per gli Affari Marittimi e la Pesca -FEAMP).

Il documento illustra le principali sfide che dovranno essere affrontate dall'Italia e contiene i primi elementi di orientamento su alcuni aspetti di rilievo strategico ed organizzativo.

...Migliorare la qualità dell'istruzione e della formazione

Per aumentare il proprio impatto sul mercato del lavoro, gli investimenti a valere sui Fondi QSC devono essere maggiormente concentrati sull'istruzione e sulla formazione. Gli investimenti devono focalizzarsi sulla prevenzione e la riduzione dell'abbandono precoce degli studi, in particolare nelle Regioni meridionali. Le misure devono essere mirate sia agli alunni che agli insegnanti/personale, così come all'ambiente di lavoro. Deve altresì essere favorita la partecipazione all'istruzione universitaria. Gli investimenti devono inoltre essere concentrati sul miglioramento della qualità dell'istruzione e della formazione, tenendo conto delle diverse situazioni tra Regioni. Per affrontare efficientemente la questione dello squilibrio tra domanda e offerta di competenze, deve essere accresciuta la pertinenza dell'istruzione e della formazione rispetto alle esigenze del mercato del lavoro. Il supporto all'apprendimento permanente deve essere ulteriormente rafforzato dai Fondi QSC in coordinamento con altri fondi, garantendo una maggiore partecipazione delle persone più bisognose di accrescere ed aggiornare le proprie competenze, tra cui i lavoratori più anziani...

Sistema nazionale della certificazione delle competenze

D.lgs.16 gennaio 2013 n.13

Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a

norma dell' articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92. (GU 15 febbraio 2013 n.39).

Il sistema previsto dal d.lgs. n. 13/2013 costituisce sicuramente un passo in avanti, in quanto impone un sistema pubblico di validazione e certificazione delle competenze uniforme a livello nazionale, al quale tutti i cittadini devono poter accedere in condizioni di parità.

L'art. 4, co. 58, l. n. 92/2012 delega al governo la definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti acquisiti in contesti non formali e informali, con riferimento al sistema nazionale di certificazione delle competenze e ne stabilisce i criteri e principi direttivi. I successivi co. 64-68, dello stesso articolo disegnano il sistema pubblico nazionale di certificazione delle competenze, mentre, il d.lgs. 16.1.2013, n. 13 ne disciplina l'attuazione.

L'«*apprendimento permanente*» è definito dalla l. n. 92/2012, in linea con le indicazioni dell'Unione europea, come «*qualsiasi attività intrapresa dalle persone in modo formale, non formale e informale, nelle varie fasi della vita, al fine di migliorare le conoscenze, le capacità e le competenze, in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale*». L'art. 1 del d.lgs. n. 13/2013 afferma che la «*Repubblica ... promuove, l'apprendimento permanente, quale diritto della persona e assicura a tutti pari opportunità di riconoscimento e valorizzazione delle competenze comunque acquisite in accordo con le attitudini e le scelte individuali e in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale*».

Il d.lgs. n. 13/2013 si articola in due linee di intervento prioritarie:

- a) costituzione del Repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali;
- b) definizione degli standard minimi del servizio di certificazione (processo, attestazione e sistema).

L'art. 2, co. 1, lett. n), d.lgs. n. 13/2013 definisce il sistema nazionale di certificazione delle competenze come «*l'insieme dei servizi di individuazione e validazione e certificazione delle competenze erogati nel rispetto delle norme generali, dei livelli essenziali delle prestazioni e degli standard minimi*».

Il legislatore nazionale ha previsto un sistema con il quale riserva a sé la definizione dei livelli essenziali del processo e rinvia agli enti titolari, accreditati e autorizzati dall'ente pubblico titolare, l'attuazione. L'ente titolato può individuare e validare, ovvero, certificare competenze riferite alle qualificazioni ricomprese in repertori codificati a livello nazionale o regionale secondo i criteri di referenziazione al Quadro europeo delle qualificazioni (EQF). Tra gli enti pubblici titolari sono comprese anche le regioni che possono regolamentare, nel rispetto dei livelli essenziali previsti dal legislatore nazionale, l'individuazione, la validazione e la certificazione di competenze riferite a qualificazioni rilasciate nell'ambito delle rispettive competenze (art. 2, co. 1, lett. f).

Oggetto di certificazione sono unicamente le competenze riferite a qualificazioni di repertori ricompresi nel repertorio nazionale.

Il decreto stabilisce, inoltre, i principi del sistema nazionale di certificazione delle competenze.

In particolare è interessante rilevare la volontarietà del processo e la garanzia dei principi di semplicità, accessibilità, trasparenza, oggettività, tracciabilità, riservatezza del servizio, correttezza metodologica, completezza, equità e non discriminazione.

Alla verifica del rispetto dei livelli di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, nel rispetto dei principi di terzietà e indipendenza, provvede un comitato tecnico nazionale che ha, tra gli altri, anche il compito di proporre l'adozione di apposite linee guida per l'interoperatività degli enti pubblici titolari e delle relative funzioni.

Gli art. 4-7, d.lgs. n. 13/2013 definiscono gli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze con riferimento alle tappe che portano alla certificazione finale e cioè: processo, attestazione e sistema. Gli enti pubblici titolari nell'esercizio delle rispettive competenze legislative, regolamentari e nella organizzazione dei relativi servizi, devono garantire i livelli essenziali delle prestazioni e gli standard minimi.

In riferimento alla certificazione dell'apprendimento formale, il d.lgs. n. 13/2013 istituisce il repertorio nazionale dei titoli di istruzione e formazione e delle qualificazioni professionali, di cui all'art. 4, co. 67, l. n. 92/2012, che costituisce il quadro di riferimento unitario per la certificazione delle competenze, attraverso la progressiva standardizzazione degli elementi essenziali, anche descrittivi, dei titoli di istruzione e formazione, ivi compresi quelli di istruzione e formazione professionale, e delle qualificazioni professionali attraverso la loro correlabilità anche tramite un sistema condiviso di riconoscimento di crediti formativi in chiave europea.

Il repertorio nazionale è composto da tutti i repertori dei titoli di istruzione e formazione, ivi compresi quelli di istruzione e formazione professionale, e delle qualificazioni professionali tra cui anche quelle del repertorio di cui all'art. 6, co. 3, d.lgs. 14.9.2011, n. 167, codificati a livello nazionale, regionale o di provincia autonoma, pubblicamente riconosciuti e rispondenti determinati standard minimi.

La validazione e certificazione delle competenze acquisite nei percorsi di istruzione e formazione e Iefp (Istruzione e formazione professionale) è relativamente semplice in quanto legata al riconoscimento formale degli esiti, mentre le difficoltà maggiori, ed è questa la vera sfida, sono sul versante dell'apprendimento non formale e informale.

Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea sul programma nazionale di riforma 2014 dell'Italia e che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2014 dell'Italia

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA,

considerando quanto segue:

che è necessario compiere sforzi per migliorare la qualità dell'insegnamento e la dotazione di capitale umano a tutti i livelli di istruzione: primario, secondario e terziario. L'insegnamento è una professione caratterizzata da un percorso di carriera unico e attualmente da prospettive limitate di sviluppo professionale. La diversificazione della carriera dei docenti, la cui progressione deve essere meglio correlata al merito e alle competenze, associata ad una valutazione generalizzata del sistema educativo, potrebbero tradursi in migliori risultati della scuola. Per assicurare una transizione agevole dalla scuola al mercato del lavoro, sembrano cruciali, nel ciclo di istruzione secondaria superiore e terziaria, il rafforzamento e l'ampliamento della formazione pratica, aumentando l'apprendimento basato sul lavoro e l'istruzione e la formazione professionale. A seguito del decreto legislativo del 2013 in materia, è

essenziale istituire un registro nazionale delle qualifiche per garantire un riconoscimento delle competenze a livello nazionale. In aggiunta ai primi interventi in questa direzione, assegnare i finanziamenti pubblici destinati alle università in funzione dei risultati conseguiti nella ricerca e nell'insegnamento avrebbe il merito di contribuire a migliorare la qualità delle università e, potenzialmente, di accrescere la capacità di ricerca e innovazione che, in Italia, accusa ancora un ritardo.

RACCOMANDA che l'Italia adotti provvedimenti nel periodo 2014-2015 al fine di:
rendere operativo il sistema nazionale per la valutazione degli istituti scolastici per migliorare i risultati della scuola e, di conseguenza, ridurre i tassi di abbandono scolastico; accrescere l'apprendimento basato sul lavoro negli istituti per l'istruzione e la formazione professionale del ciclo secondario superiore e rafforzare l'istruzione terziaria professionalizzante; istituire un registro nazionale delle qualifiche per garantire un ampio riconoscimento delle competenze; assicurare che i finanziamenti pubblici premiano in modo più congruo la qualità dell'istruzione superiore e della ricerca.
Bruxelles, 2.6.2014

Italia 2020

E' un Piano di azione per l'occupabilità dei giovani attraverso l'integrazione tra apprendimento e lavoro

“Le persone prima di tutto, i nostri giovani prima di tutti. È questa la nostra ambizione. E questo è il nostro impegno per l'Italia del futuro...”

Per trasformare la recessione in una straordinaria opportunità di cambiamento, è dai giovani, dalle loro energie e dai loro talenti, che dobbiamo ripartire. Con loro – e per loro – vogliamo costruire l'Italia del futuro. Una Italia più dinamica e competitiva perché dotata di forza lavoro motivata e competente. Con mercati del lavoro aperti e maggiormente inclusivi. Con minori barriere e divari culturali, geografici, generazionali e di genere”.

Le sei priorità ivi definite per la piena occupabilità dei giovani sono:

1. facilitare la transizione dalla scuola al lavoro
2. rilanciare l'istruzione tecnico-professionale
3. rilanciare il contratto di apprendistato
4. ripensare l'utilizzo dei tirocini formativi, promuovere le esperienze di lavoro nel corso degli studi, educare alla sicurezza sul lavoro, costruire sin dalla scuola e dalla università la tutela pensionistica
5. ripensare il ruolo della formazione universitaria
6. aprire i dottorati di ricerca al sistema produttivo e al mercato del lavoro

PARTE II
STUDIO EMPIRICO

CAPITOLO VII L'INDAGINE INVESTIGATIVA

Introduzione

Agli inizi il progetto europeo nasce esclusivamente come progetto economico, sicuramente più facile da realizzare, poichè favoriva la libera circolazione di merci e di capitali, a vantaggio dei mercati.

Oggi, come si evince dal marco teorico, il progetto va ben oltre: realizzare una cittadinanza comune in ben 27 Paesi, con tradizioni culturali, storiche, politiche e giuridiche diverse, e ancora più diverse con l'ingresso dei Paesi dell'est europeo.

Un disegno arduo e complicato che si trova a contrastare gli egoismi e l'individualismo esasperato di chi mira alla potenza economica più che all'evoluzione e all'integrazione degli animi.

I cittadini si aspettano risultati concreti dall'Europa, auspicando la partecipazione attiva di se stessi nella realizzazione del disegno europeo.

Si è considerata la ricerca una interessante opportunità per ascoltare e comprendere in che modo si possa costruire insieme il futuro dell'Unione europea, cogliendo i campioni più significativi nei giovani, poichè rappresentano e determinano il futuro dell'Europa.

In prospettiva di ciò risulta proficuo concentrarsi su ciò che l'UE attua ai fini della semplificazione della vita dei cittadini tramite la comprensione, da parte di questi, dei loro diritti.

La piena partecipazione dei cittadini alla vita democratica dell'UE costituisce, dunque, l'essenza stessa della cittadinanza europea.

7.1 Ipotesi di lavoro e obiettivi

La ricerca si propone di:

- dare un nuovo impulso alla cittadinanza europea
- suffragare ciò che va cambiato, ciò che va potenziato e ciò che andrebbe realizzato
- avvalorare i punti di forza e invalidare i punti di criticità
- accrescere negli studenti la consapevolezza della cittadinanza europea
- favorire la conoscenza dell'UE negli ambienti scolastici
- illustrare tutti i vantaggi e le opportunità che derivano dall'essere anche cittadini europei
- rendere consapevoli gli studenti della transnazionalità dei diritti di cui beneficiano
- attestare che la diversità è un beneficio se ognuno è disposto a comprendere l'esistenza, in ciò, degli aspetti positivi
- avvalorare che l'Unione europea creata a Maastricht, rischia di rimanere una realtà utopistica se non acquisita amaramente dai popoli

L'indagine è volta:

- ad accertare la consapevolezza nei giovani di essere anche cittadini europei
- a promuovere il senso di appartenenza all'UE nel rispetto delle diversità culturali, linguistiche
- a trasferire il concetto di cittadinanza attiva attraverso la creazione di un'identità comune e di una cultura condivisa.

7.2 Il campione: studenti della città di Messina

Messina è situata nell'angolo nord-est della Sicilia, sulla sponda occidentale dello Stretto di Messina (Mar Ionio), ed è la terza più grande città siciliana dopo Palermo e Catania.

La città, per via della posizione geografica è avvezzo al transito, ma anche all'accoglienza di un numero cospicuo di stranieri, i quali rappresentano addirittura il 5% della popolazione messinese.

Secondo le statistiche ISTAT al 1° gennaio 2016 la popolazione straniera residente nel comune era di 11.830 persone, pari al 5% della popolazione. Le nazionalità europee maggiormente rappresentate: Romania, Grecia, Polonia, Ucraina; quelle extraeuropee: Sri Lanka, Filippine, Marocco, Cina, Senegal.

Il progetto ha coinvolto istituti di istruzione secondaria di secondo grado ubicati in diversi punti della città, per un riferimento completo circa la provenienza degli studenti: relativamente ai quartieri residenziali e non.

La ricerca ha coinvolto 119 studenti, dai 16 ai 18 anni, delle classi quarte di diversi istituti di istruzione secondaria superiore, provenienti da diversi corsi di studio:

n.18 studenti di un secondo liceo classico

n. 15 studenti di un secondo liceo classico

n. 15 studenti della classe quarta liceo scientifico

n. 10 studenti classe quarta liceo scientifico

n.19 studenti della classe quarta di un tecnico commerciale turistico

n.13 studenti di una classe quarta di un tecnico commerciale AFM

n.20 studenti del Settore Tecnologico – Indirizzo Costruzione, Ambiente e Territorio (CAT)

n. studenti 8 dell'Istituto Professionale - indirizzo Meccanico-Termico ed Elettrico – Elettronico

Il sondaggio è stato realizzato nel mese di ottobre 2016, mediante un la somministrazione di un questionario.

Il tutto è stato preceduto da una richiesta scritta ai Dirigenti scolastici, supportata da una certificazione dell'Università spagnola.

Successivamente si è prospettato un calendario sulla base delle disponibilità dei docenti, purtroppo la reticenza di questi ultimi ha prodotto una compionatura meno estesa.

Per l'analisi dei dati si è utilizzato il programma SPSS, un sistema completo per l'analisi e l'elaborazione statistiche descrittive.

Si riporta in appendice il questionario utilizzato e le fonti da cui è stato elaborato.

7.3 Strumenti utilizzati

Viene utilizzato il metodo della somministrazione del questionario a scelta multipla in quanto più restrittivo nelle opzioni di risposta e quindi più scientifico dal punto di vista del risultato.

La prima parte riguarda le generalità, l'istituto, la classe, l'età, il sesso, l'attività lavorativa dei genitori, le ore al giorno dedicate allo studio, i viaggi intrapresi, la motivazione dei viaggi e loro destinazione, le attività svolte durante il tempo libero.

La seconda parte, dalla domanda n.1 alla domanda n.36, è dedicata all'argomento specifico della ricerca.

Le domande sono state così formulate:

le prime 13, volte ad appurare la curiosità e l'interesse nei confronti dell'Unione europea;

le successive 14 domande ad appurare la consapevolezza degli studenti sui punti di forza e criticità dell'Unione;

le successive 7 domande consentono di appurare la conoscenza e lo studio relativamente al diritto comunitario.

Il questionario si conclude con la domanda che sintetizza l'obiettivo della ricerca, teso ad appurare il sentimento europeista o euroscettico degli intervistati.

SESSO		Frequenza	Percentuale
Validi	MASCHIO	60	50,4
	FEMMINA	59	49,6
	Totale	119	100,0

Tabella n.1 Sesso degli studenti

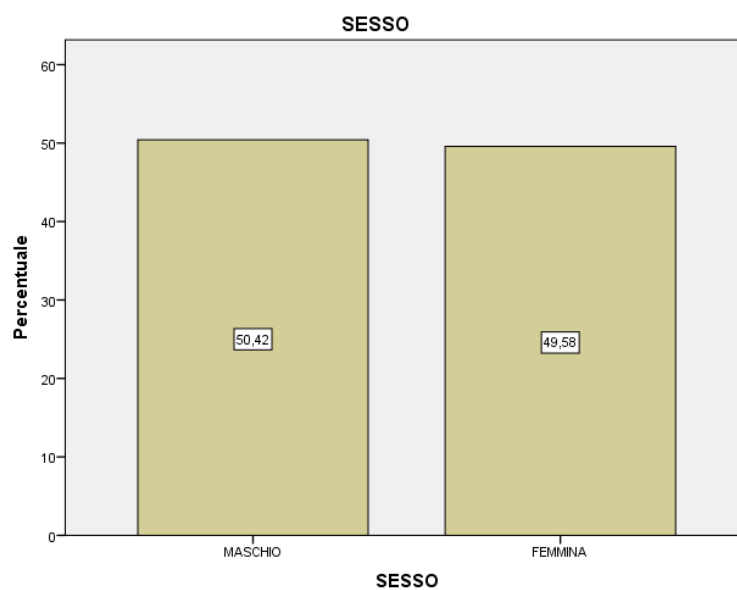


Grafico 1 Sesso degli studenti

Il grafico evidenzia che la popolazione scolastica è costituita in maniera equilibrata di studenti di sesso maschile, con una percentuale del 50,42%, e di sesso femminile, con una percentuale del 49,58%.

LICEO CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Vali	VALORE MANCANTE	4	12,1
di	POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	20	60,6
	MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC, ,CASAL,PARRUC,	9	27,3
	Totale	33	100,0

Tabella 2 Lavoro padre Liceo Classico

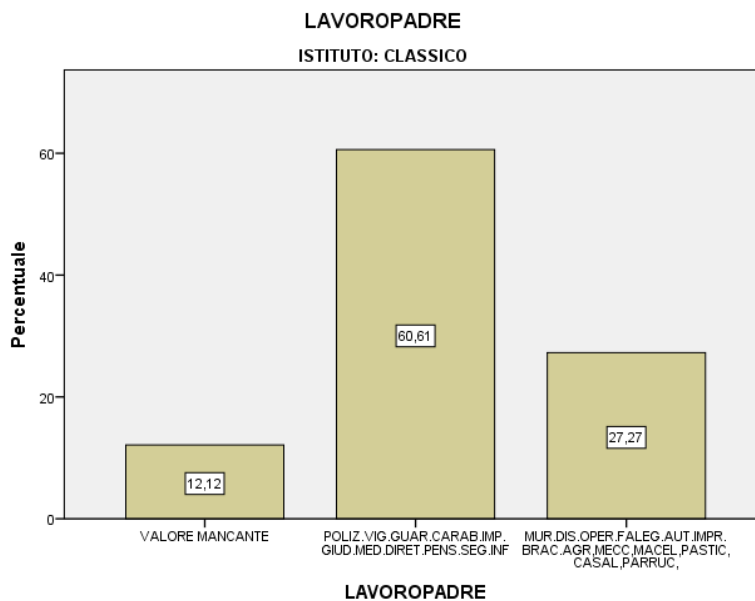


Grafico 2 Lavoro padre Liceo classico

Dal presente grafico si evidenzia una maggiore presenza del genitore padre appartenente alla categoria di lavori di concetto

LICEO SCIENTIFICO		Frequenza	Percentuale
Vali	VALORE MANCANTE	4	15,4
di	POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	10	38,5
	MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC, ,CASAL,PARRUC,	12	46,2
	Totale	26	100,0

Tabella n° 3 Titolo: Lavoro padre Liceo Scientifico

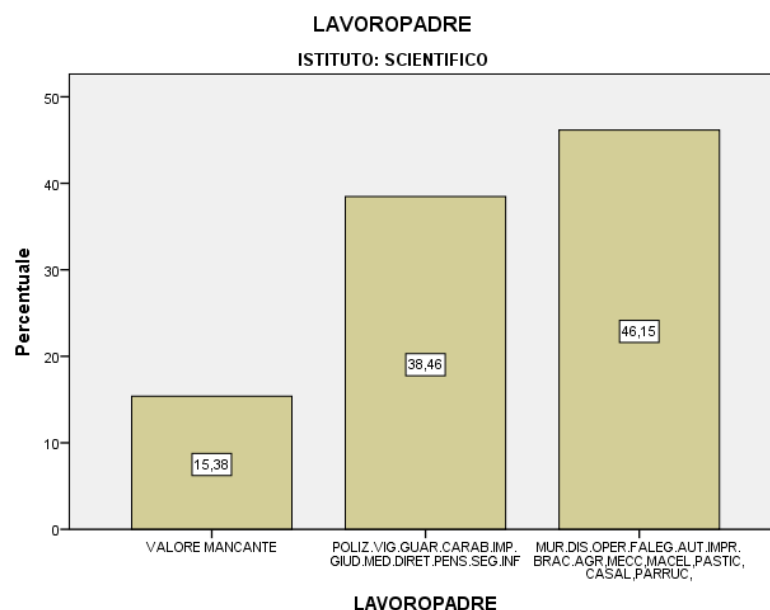


Grafico n° 3 Titolo lavoro padre Liceo scientifico

Nel presente grafico si evidenzia la presenza maggiore di studenti protesi agli studi scientifici anche in presenza di genitori padri appartenenti alla categoria di lavoratori con attività manuali, con una percentuale del 46,15%

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE TURISTICO		Frequen za	Percentu ale
VALORE MANCANTE		3	15,8
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF		5	26,3
Vali di	MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC,CASAL,PARRUC,	11	57,9
Totale		19	100, 0

Tabella n°4 Titolo: lavoro padre Comm. Turistico

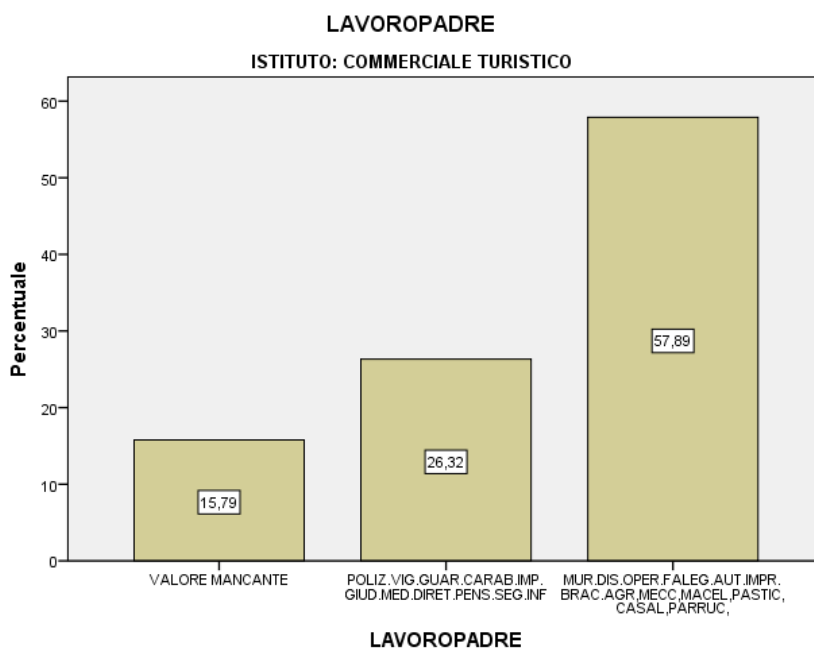


Grafico n° 4 lavoro padre Comm.Turistico

Anche nel grafico sopra notiamo la maggiore presenza di genitori padri appartenenti alla categoria di lavoratori con attività manuali con una percentuale del 57,89%

ISTITUTO COMMERCIALE AFAM		Frequen	Percentu
		za	ale
VALORE MANCANTE		1	7,7
POLIZ. VIG. GUAR. CARAB. IMP. GIUD. MED. DIRET. PENS. SEG. INF		9	69,2
Vali di	MUR. DIS. OPER. FALEG. AUT. IMPR. BRAC. AGR. MECC. MACEL. PASTIC. CASAL. PARRUC,	3	23,1
Totale		13	100,0

Tabella n°5 Titolo: lavoro padre Commerciale AFM

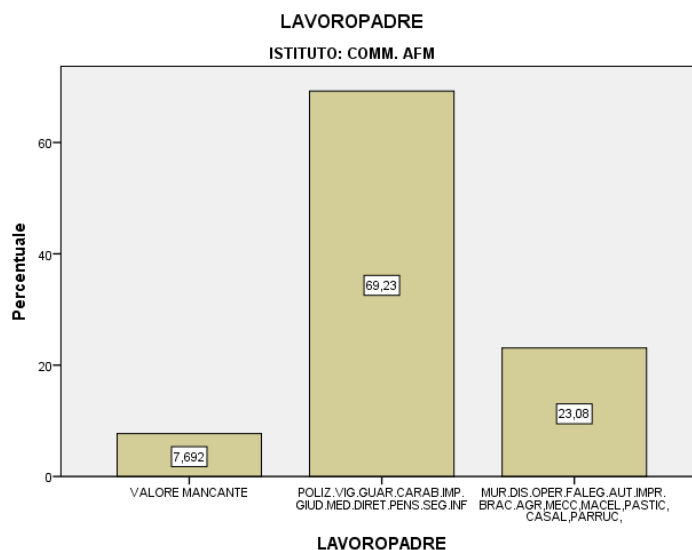


Grafico n° 5 Titolo: lavoro padre Commerciale AFM

In questo grafico si rileva invece una maggiore ed importante presenza di genitori padri appartenenti alle categorie di impiegati di concetto diversamente dal grafico sopra descritto relativo all' indirizzo tecnico commerciale turistico con una percentuale del ben 69;23%,

ISS CAT	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	2	10,0
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	8	40,0
Vali MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC,C di ASAL,PARRUC,	10	50,0
Totale	20	100,0

Tabella n°6 Titolo: lavoro padre IISS CAT

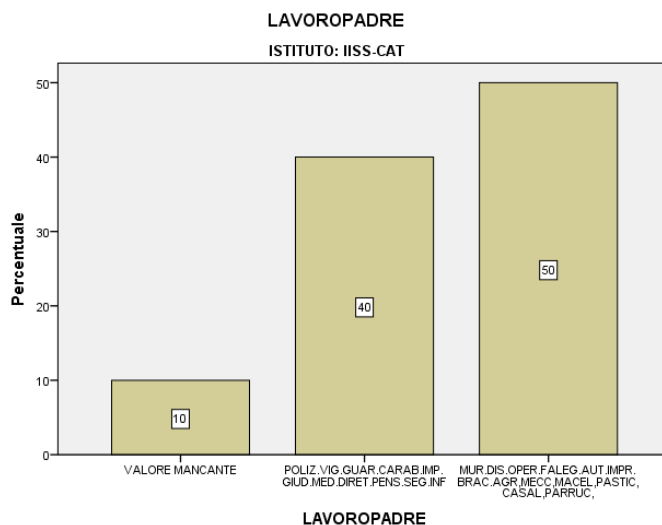


Grafico n° 6 Titolo: lavoro padre IISS-CAT

Si ristabilisce la corrispondenza di tipologia di studi con la tendenza familiare riportando in alto la percentuale dei padri lavoratori appartenenti alla categoria delle attività manuali negli indirizzi CAT con una percentuale del 50%

ISTITUTO PROFESSIONALE	Frequen za	Percentu ale
VALORE MANCANTE	2	25,0
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	1	12,5
Vali MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC,C di ASAL,PARRUC,	5	62,5
Totale	8	100, 0

Tabella n°7 Titolo: lavoro padre Istituto Professionale

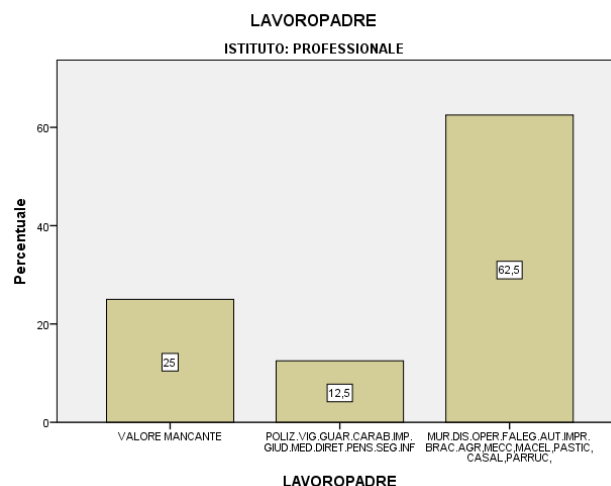


Grafico n° 7 Titolo: lavoro padre Istituto Professionale

Quest'ultimo grafico della sequenza che prende in considerazione la professione del genitore padre, ci conferma la maggiore predisposizione a scegliere studi ad indirizzo professionale in presenza di genitori padri con attività prevalentemente a carattere manuale, con una percentuale del 62,5%.

In questo gruppo di grafici si evidenzia la maggior presenza nei licei e negli istituti tecnici commerciale AFM, di genitori padri appartenenti alla categoria di professionisti o impiegati mentre risulta una maggiore presenza negli istituti professionali, tecnico turistico, scientifico e CAT di genitori padri inseriti in attività lavorative manuali.

LICEO CLASSICO	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	2	6,1
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	19	57,6
Validi MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MEC C,MACEL,PASTIC,CASAL,PARRUC,	12	36,4
Totale	33	100,0

Tabella n° 8 Titolo: lavoro madre Liceo Classico

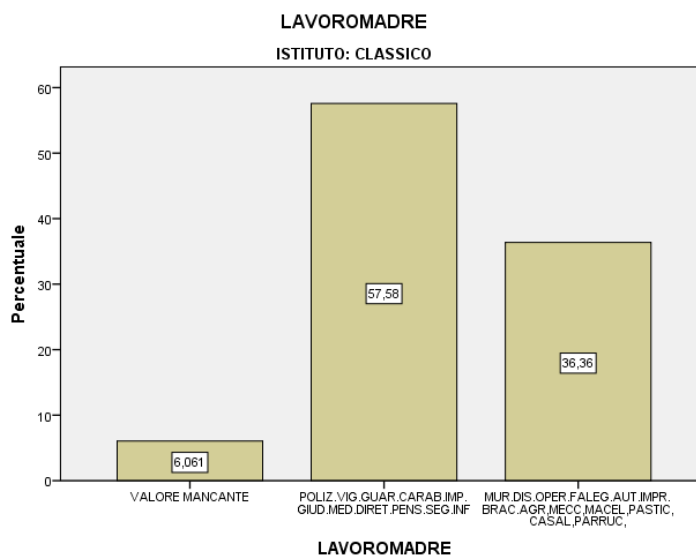


Grafico n° 8 Titolo: lavoro madre Liceo Classico

LICEO SCIENTIFICO	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	6	23,1
POLIZ.VIG.GUAR.CA RAB.IMP.GIUD.MED.DIRE T.PENS.SEG.INF	12	46,2
MUR.DIS.OPER.FALE G.AUT.IMPR.BRAC.AGR, MECC,MACEL,PASTIC,CA SAL,PARRUC,	8	30,8
Totale	26	100,0

Tabella n° 9 Titolo: lavoro madre Liceo Scientifico

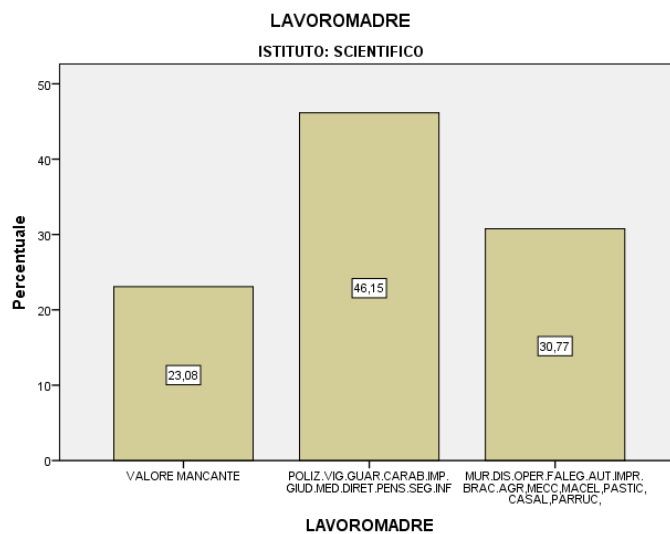


Grafico n° 9 Titolo lavoro madre Liceo Scientifico

Il grafico sopra si differenzia dal corrispondente grafico rilevante l'attività del padre, con la presenza a larga maggioranza di madri appartenenti alla categoria di lavoratrici con attività di concetto, con una percentuale del 46,15%.

ISTITUTO COMMERCIALE TURISTICO	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	4	21,1
POLIZ. VIG. GUAR. CA RAB. IMP. GIUD. MED. DIRE T. PENS. SEG. INF	5	26,3
MUR. DIS. OPER. FALE G. AUT. IMPR. BRAC. AGR, MECC, MACEL, PASTIC, CA SAL, PARRUC,	10	52,6
Totale	19	100,0

Tabella n° 10 Titolo: lavoro madre Commerciale Turistico

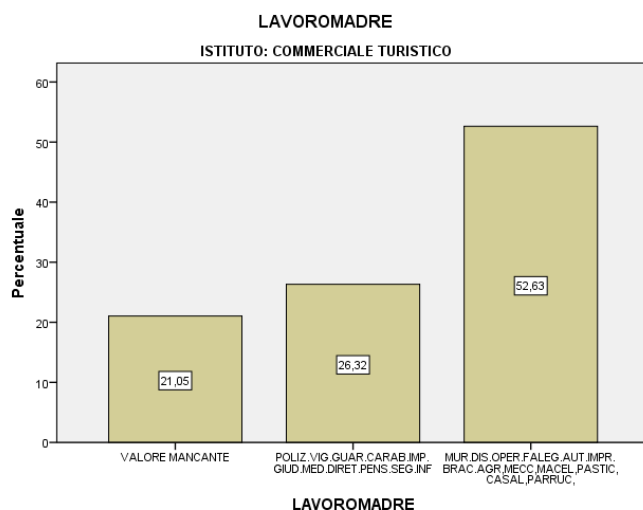


Grafico n° 10 Titolo lavoro madre Commerciale Turistico

Il presente grafico conferma come nel gruppo sopra, la presenza di una larga maggioranza di madri appartenenti alla categoria di lavoratori con attività manuali per una percentuale del 52,63%

ISTITUTO COMMERCIALE AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	1	7,7
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.I.MP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	5	38,5
MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR.MECC.MACEL.PASTIC.CASAL.PARRUC	7	53,8
Totale	13	100,0

Tabella n°11 Titolo: lavoro madre Commerciale AFM

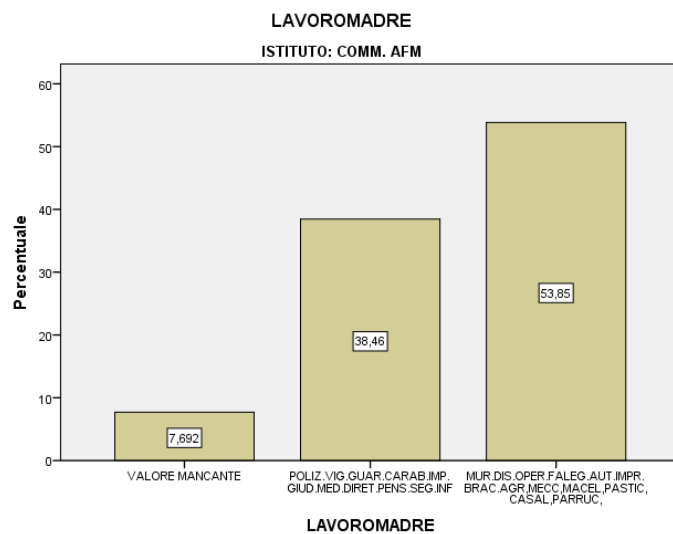


Grafico n° 11 Titolo lavoro madre Commerciale AFM

Si ribalta la situazione rispetto al grafico corrispondente per i padri, in quanto emerge una maggioranza di madri appartenenti alla categoria di lavori manuali con una percentuale del 53,85%.

IISS-CAT		Frequen za	Percentu ale
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF		12	60,0
MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC,CASAL,PARRUC,	Vali di	8	40,0
Totale		20	100, 0

Tabella n° 12 Titolo: lavoro madre IISS-CAT

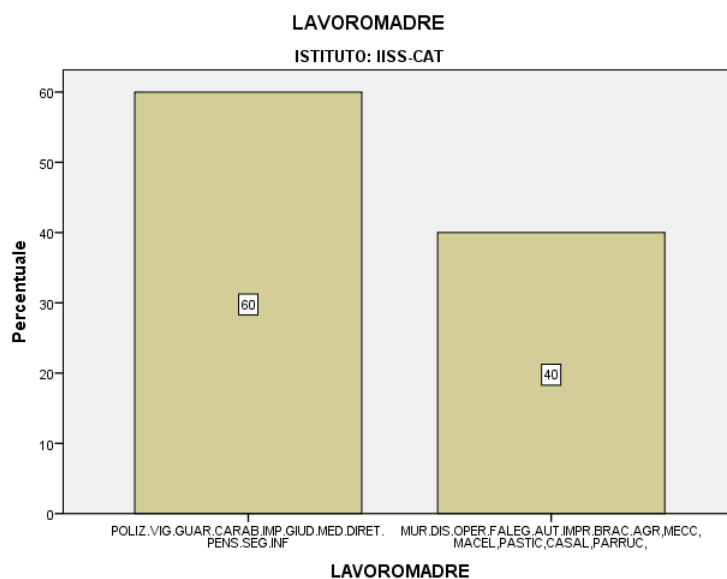


Grafico n° 12 Titolo lavoro madre IISS-CAT

Questo penultimo grafico ancora una volta ribalta la percentuale corrispondente sopra rilevata, con una maggiore presenza di madri appartenenti per il 60% alla categoria di impiegate di concetto negli istituti CAT.

ISTITUTO PROFESSIONALE	Frequenza	Percentuale
POLIZ.VIG.GUAR.CARAB.IMP.GIUD.MED.DIRET.PENS.SEG.INF	3	37,5
MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR.MECC.MACEL,PASTIC,CASAL,PARRUC,	5	62,5
Totale	8	100,0

Tabella n° 13 Titolo: lavoro madre Istituto Professionale

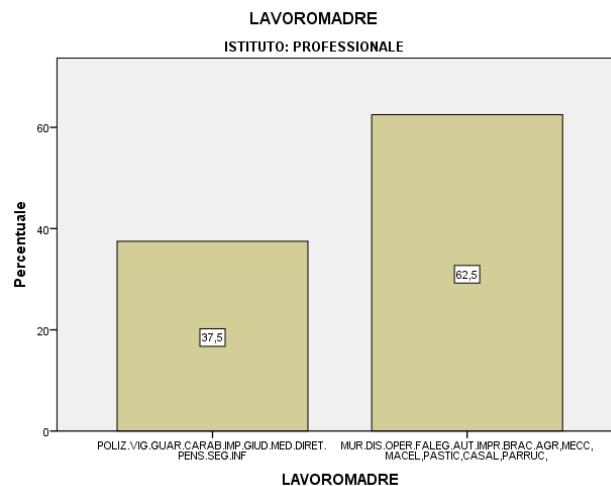


Grafico n° 13 Titolo lavoro madre Istituto Professionale

L'ultimo grafico in questione, sancisce l'appartenenza maggiore ad attività manuali dei padri lavoratori, negli istituti professionali con una percentuale del 62;50%.

I dati maggiormente in linea con le aspettative, si traggono nei grafici riguardanti i licei classici (maggiore presenza di genitori con lavori di concetto) e professionali (maggiore presenza di genitori con lavori manuali) che rappresentano in maniera coerente la scelta di studi con il percorso di vita familiare.

LICEO CLASSICO	Frequenza	Percentuale
Validi		
più di 3h	19	57,6
da 1 a 2h	12	36,4
1h	1	3,0
meno di 1h	1	3,0
Totale	33	100,0

Tabella n° 14 Titolo: Ore di studio Liceo Classico

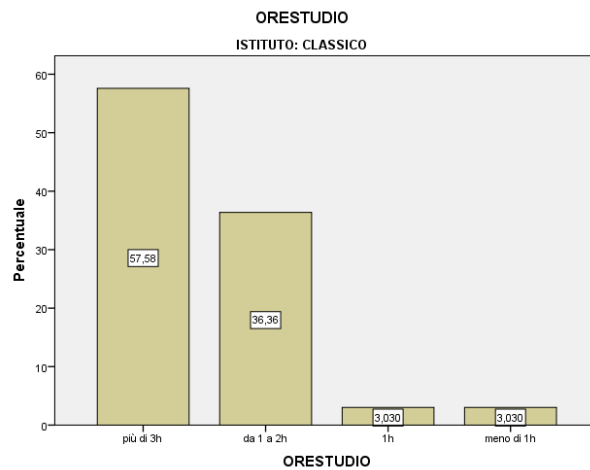


Grafico n° 14 Titolo ore di studio Liceo Classico

LICEO SCIENTIFICO		Frequenza	Percentuale
Validi ora	più di 3h	6	23,1
	da 1 a 2h	16	61,5
	1h	1	3,8
	meno di 1h	2	7,7
	nessuna	1	3,8
	Totale	26	100,0

Tabella n° 15 Titolo: Ore di studio Liceo Scientifico

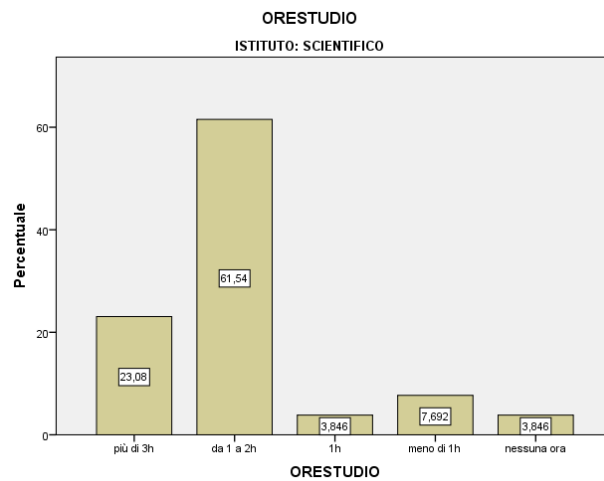


Grafico n° 15 Titolo ore di Studio Scientifico

COMMERCIALE TURISTICO	Frequenza	Percentuale
più di 3h	4	21,1
da 1 a 2h	11	57,9
Validi 1h	2	10,5
meno di 1h	2	10,5
Totale	19	100,0

Tabella n° 16 Titolo: Ore di studio Commerciale Turistico

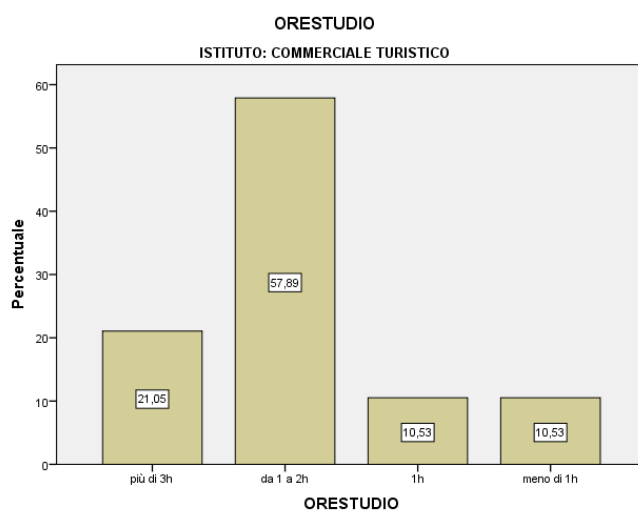


Grafico n° 16 Titolo ore di studio Commerciale Turistico

ISTITUTO COMM. AFM	Frequenza	Percentuale
più di 3h	2	15,4
da 1 a 2h	5	38,5
Validi 1h	3	23,1
meno di 1h	3	23,1
Totale	13	100,0

Tabella n° 17 Titolo: Ore di studio Commerciale AFM

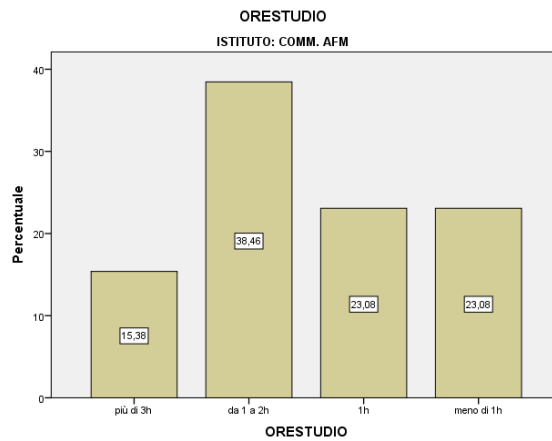


Grafico n° 17 Titolo ore di studio Commerciale AFM

ORE DI STUDIO

ISTITUTO IISS-CAT	Frequenza	Percentuale
da 1 a 2h	12	60,0
1h	3	15,0
Validi meno di 1h	4	20,0
nessuna ora	1	5,0
Totale	20	100,0

Tabella n° 18 Titolo: Ore di studio IISS-CAT

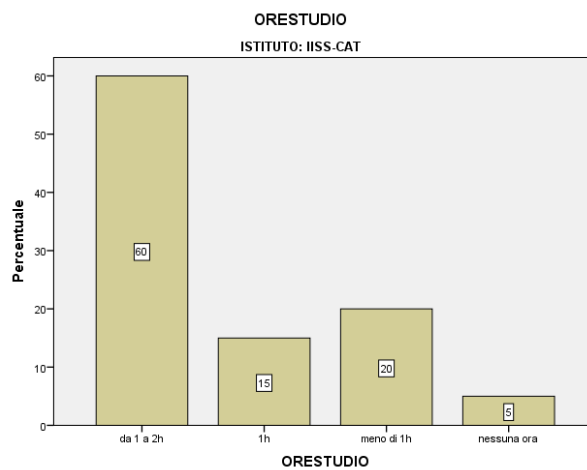


Grafico n° 18 Titolo ore di studio IISS-CAT

ORE DI STUDIO

ISTITUTO		Frequenza	Percentuale
PROFESSIONALE			
Validi	da 1 a 2h	2	25,0
	1h	3	37,5
	meno di 1h	2	25,0
	nessuna ora	1	12,5
	Totale	8	100,0

Tabella n° 19 Titolo: ore di studio Istituto Professionale

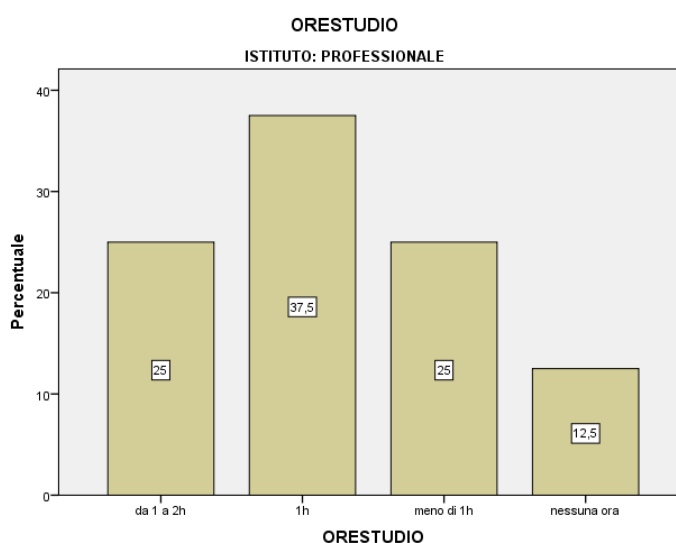


Grafico n° 19 Titolo ore di studio Istituto Professionale

In riferimento ai grafici, dal n. 14 al n.19, che riassumono ed indicano la quantità di impegno scolastico nei vari indirizzi, notiamo una quasi equivalenza delle ore impiegate, con un picco netto di maggiore impegno nei licei classici che ancora oggi si confermano con una percentuale di....

I percorsi di studio che necessitano di un approfondimento dell'argomento più incisivo sono gli istituti professionali, che determinano anche come vedremo successivamente una differenziazione nello scarto in negativo delle percentuali, nella conoscenza dell'argomento della ricerca.

**CAPITOLO VIII
TRATTAMENTO STATISTICO DEI DATI**

8.1 L'analisi dei dati

		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	3	2,5
	si	66	55,5
	no	50	42,0
	Totale	119	100,0

Tabella n°20 Titolo: ritieni di essere informato sui tuoi diritti in quanto cittadino europeo

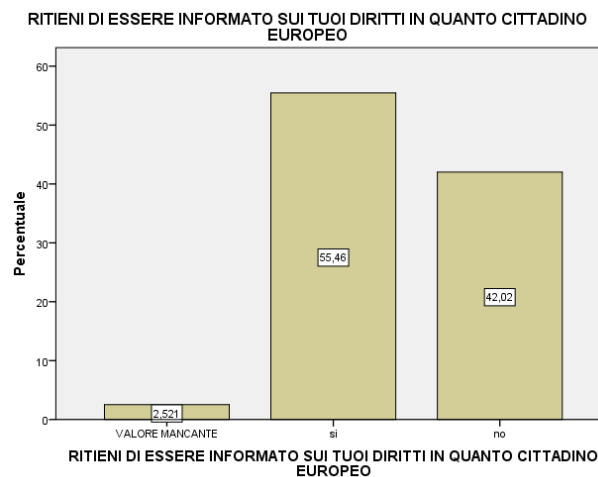


Grafico n° 20 Titolo ritieni di essere informato sui tuoi diritti in quanto cittadino europeo

Su un totale di 119 studenti poco più della metà, esattamente il 55,46%, ritengono di essere informati sui diritti che comporta la cittadinanza europea. Questo dato però non risulta congruente con le risposte successive a riprova della scarsa conoscenza in merito all'argomento anche nella situazione di comprensione della domanda.

		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	2	1,7
	si	42	35,3
	no	75	63,0
	Totale	119	100,0

Tabella n° 21 Titolo: conosci la carta dei diritti europei

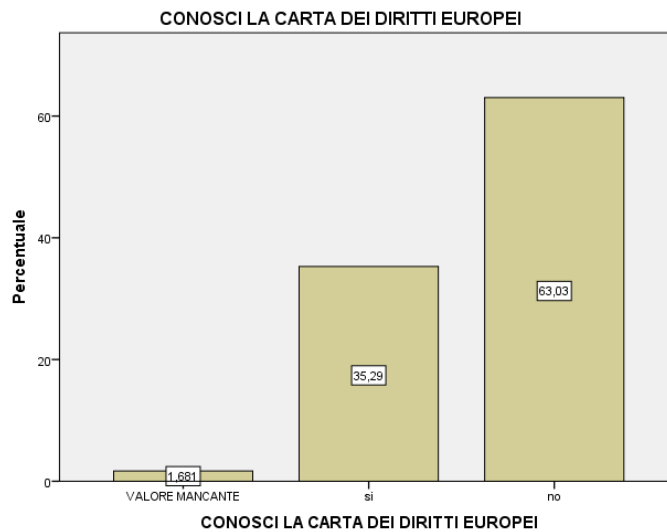


Grafico n° 21 Titolo: conosci la carta dei diritti europei

Questo dato ci riporta al commento del grafico precedente rilevando un dato incongruente poichè risulta negativo con una percentuale del 63,03% il dato sulla conoscenza della carta dei diritti contro la risposta positiva soprariportato che afferma la conoscenza dei diritti con una percentuale positiva

	Frequenza	Percentuale
si	107	89,9
Validi no	12	10,1
Totale	119	100,0

Tabella n°22 Titolo: Ti piacerebbe lavorare in uno dei paesi membri

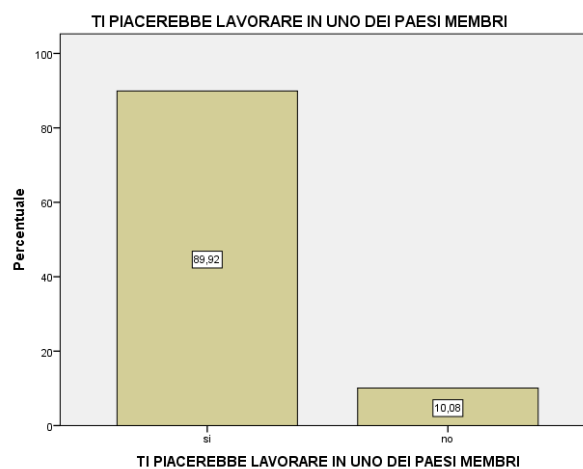


Grafico n° 22 Titolo: Ti piacerebbe lavorare in uno dei paesi membri

La risposta afferma la apertura ed il deesiderio di approdare verso nuove frontiere a conferma di una maggiore abitudine a considerare gli altri paesi europei ininteressanti ed appetibili. Ovviamente il dato può essere dettato da una consapevolezza di una necessità di ricerca del lavoro presso altri paesi, ma nel contempo si ravvisa una maggiore facilità di approccio con l'esperienza lavorativa estera.

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	2	3,4
Validi	si	1	1,7
	no	56	94,9
Totale		59	100,0

Tabella n° 23 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+

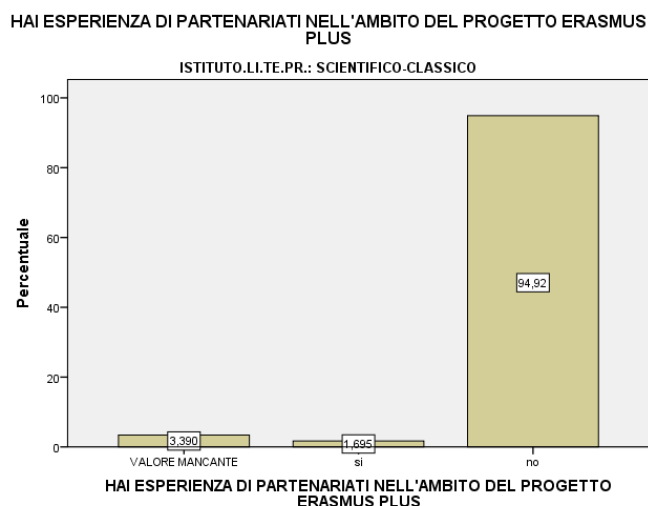


Grafico n° 23 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	1	3,1
Validi	si	1	3,1
	no	30	93,8
Totale		32	100,0

Tabella n° 24 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Scientifico-Classico

HAI ESPERIENZA DI PARTENARIATI NELL'AMBITO DEL PROGETTO ERASMUS PLUS

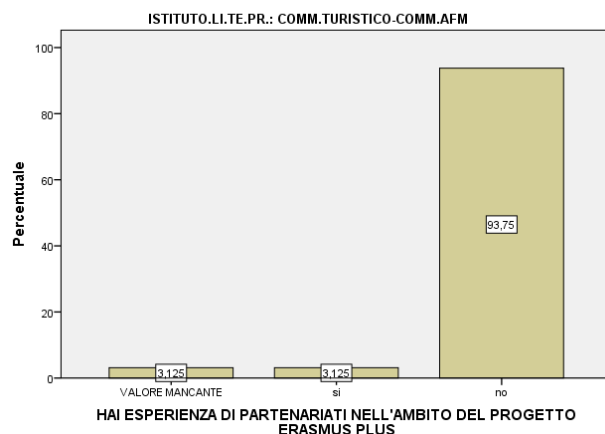


Grafico n° 24 Titolo

Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Comm. Turistico-Comm. AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	3	10,7
si	2	7,1
no	23	82,1
Totale	28	100,0

Tabella n° 25 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Professionale-IIS CAT

HAI ESPERIENZA DI PARTENARIATI NELL'AMBITO DEL PROGETTO ERASMUS PLUS

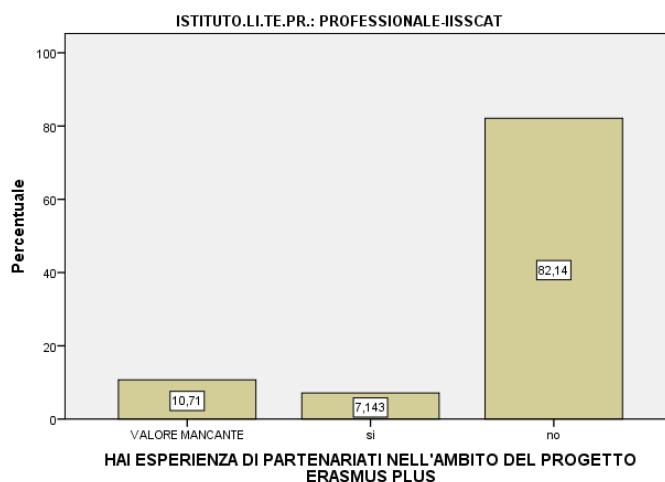


Grafico n° 25 Titolo

Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Professionale-IIS CAT

Dai grafici nn. 23-24-25 si evince che la gran parte degli studenti, indipendentemente dalla tipologia di studio, non ha esperienza di partenariati. Questo dato fa emergere una scarsa propensione alla progettazione relativa alle iniziative di

esperienza all'estero degli studenti. Probabilmente anche per le difficoltà di organizzazione e responsabilità amministrative

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	si	19	32,2
	no	40	67,8
Totale		59	100,0

Tabella n° 26 Titolo: hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Scientifico-Classico

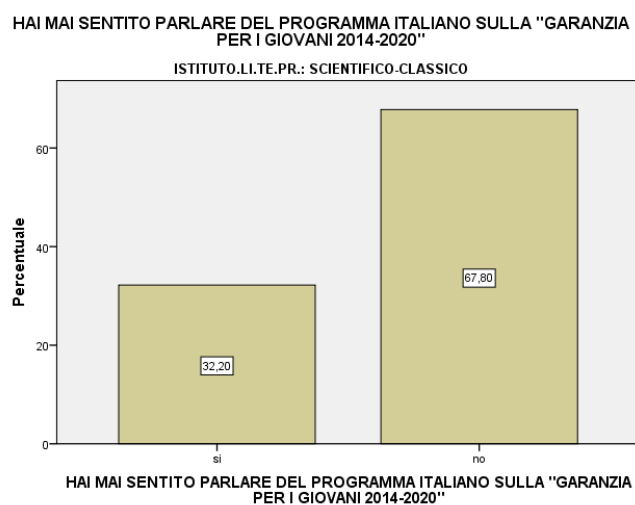


Grafico n° 26 Titolo hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE		1	3,1
Validi	si	12	37,5
	no	19	59,4
Totale		32	100,0

Tabella n° 27 Titolo: hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Comm.Turistico-Comm.AFM

HAI MAI SENTITO PARLARE DEL PROGRAMMA ITALIANO SULLA "GARANZIA PER I GIOVANI 2014-2020"

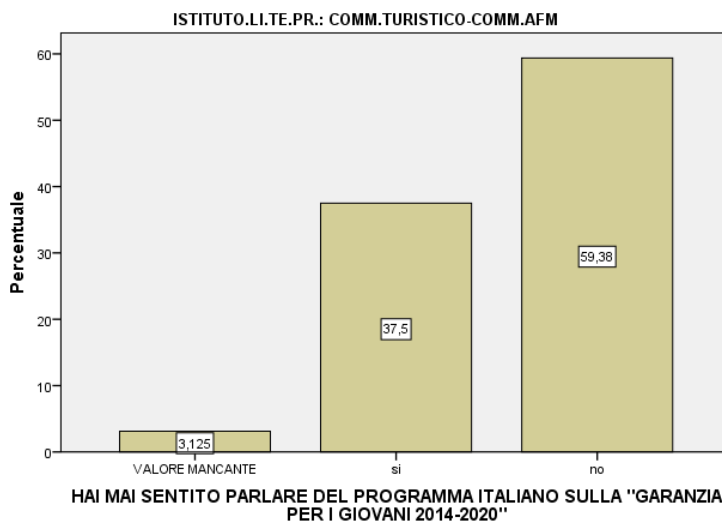


Grafico n° 27 Titolo hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	si	18	64,3
	no	10	35,7
Totale		28	100,0

Tabella n° 28 Titolo: hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Professionale-ISSCAT

HAI MAI SENTITO PARLARE DEL PROGRAMMA ITALIANO SULLA "GARANZIA PER I GIOVANI 2014-2020"

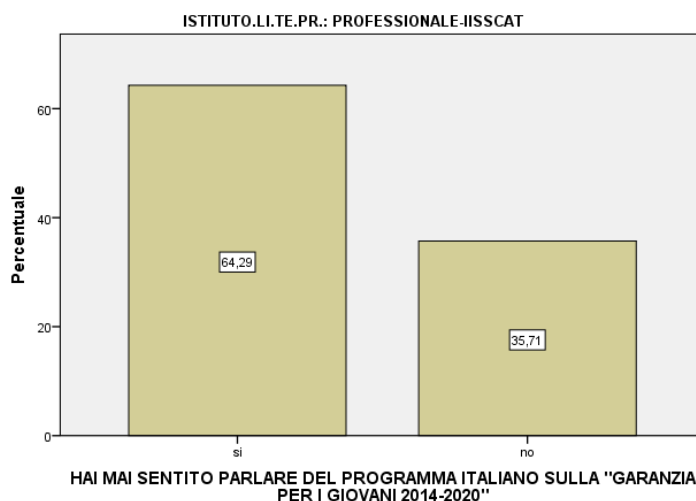


Grafico n° 28 Titolo hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Professionale-ISSCAT

Dai grafici nn. 26, 27 e 28, si evidenzia che gli studenti degli istituti tecnici sono maggiormente informati sul programma "garanzia giovani" rispetto ai loro coetanei

liceali; Questo dato è spiegabile dalla inevitabile e conseguenziale, posto il corso di studi prescelto, spettativa di inserimento immediato nelle attività lavorative rispetto degli studenti liceali che hanno sicuramente previsto un percorso di studio che prosegue con gli studi universitari.

Licei: si il 32,20% no il 67,80%

Tecnici: si il 37,5% no il 62,5%

Professionale e Cat: si il 64,29% no il 35,71%

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	24	40,7
Validi	viaggio, studio, lavoro	35	59,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 29 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO STUDIO LAVORO Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	30	50,8
Validi	EURO	29	49,2
	Totale	59	100,0

Tabella n° 30 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE l'EURO Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE	51	86,4
	LA PACE	8	13,6
Validi	Totale	59	100,0

Tabella n° 31 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	37	62,7
	LA DIVERSITA' CULTURALE	22	37,3
	Totale	59	100,0

**Tabella n° 32 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE
Scientifico-Classico**

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	42	71,2
	LA DISOCCUPAZIONE	17	28,8
	Totale	59	100,0

**Tabella n° 33 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE
Scientifico-Classico**

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	55	93,2
	LA PERDITA DELLA NOSTRA IDENTITA' CULTURALE	4	6,8
	Totale	59	100,0

**Tabella n° 34 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA IDENTITA' CULTURALE
Scientifico-Classico**

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	43	72,9
	LA PROTEZIONE SOCIALE	16	27,1
	Totale	59	100,0

**Tabella n° 35 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE
Scientifico-Classico**

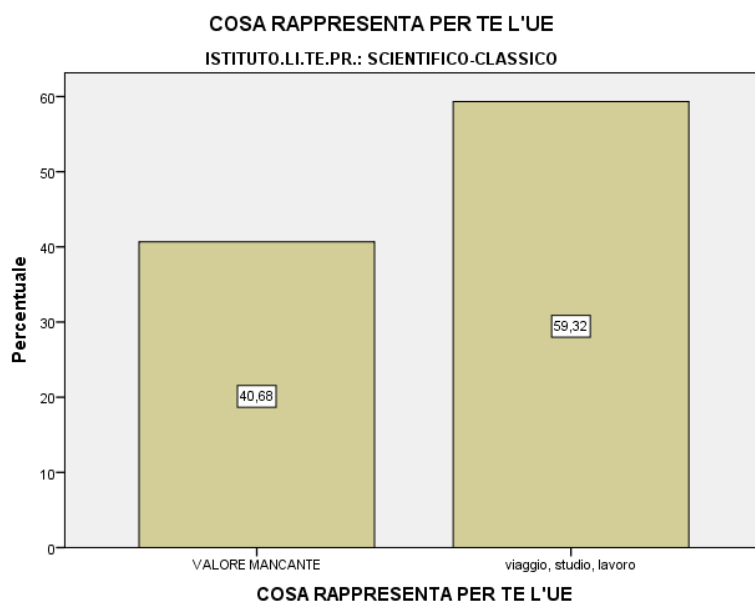


Grafico n° 29 Titolo cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO STUDIO LAVORO Scientifico-Classico

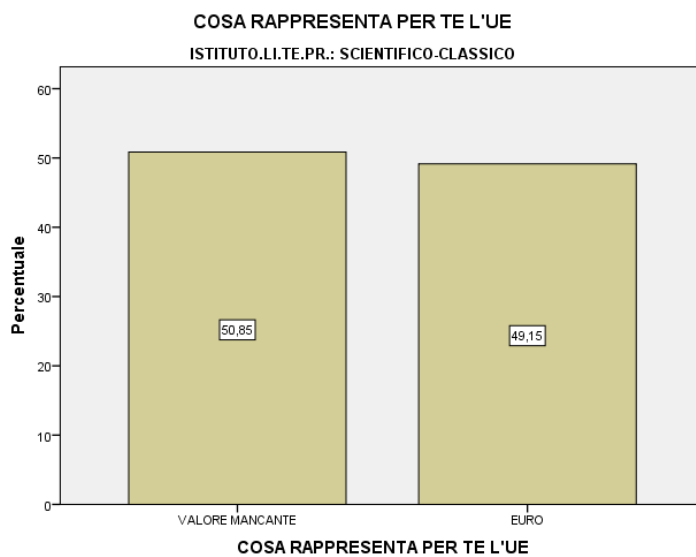


Grafico n° 30 Titolo cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Scientifico-Classico

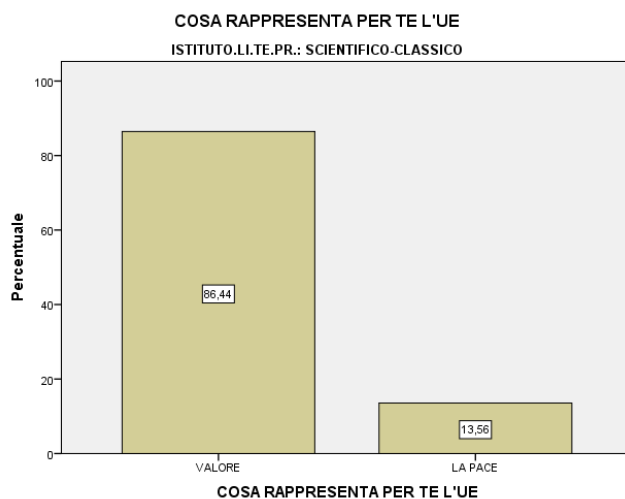


Grafico n° 31 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Scientifico-Classico

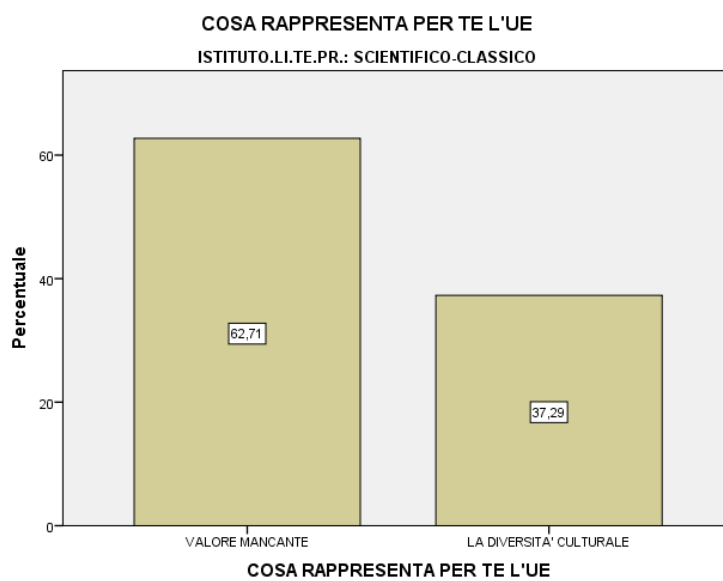


Grafico n° 32 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Scientifico-Classico

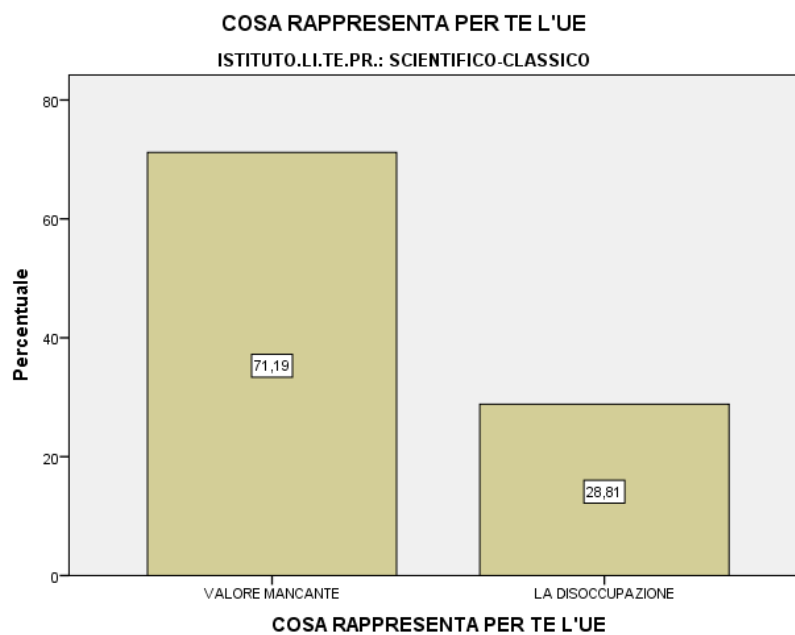


Grafico n° 33 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Scientifico-Classico

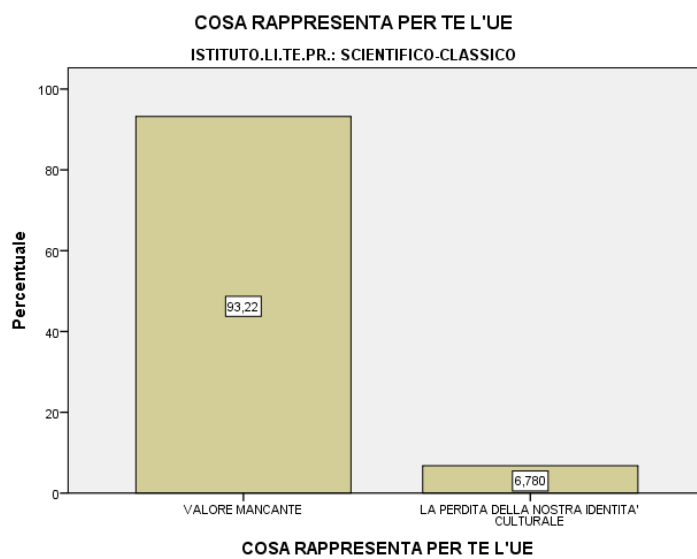


Grafico n° 34 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA IDENTITA' CULTURALE Scientifico-Classico

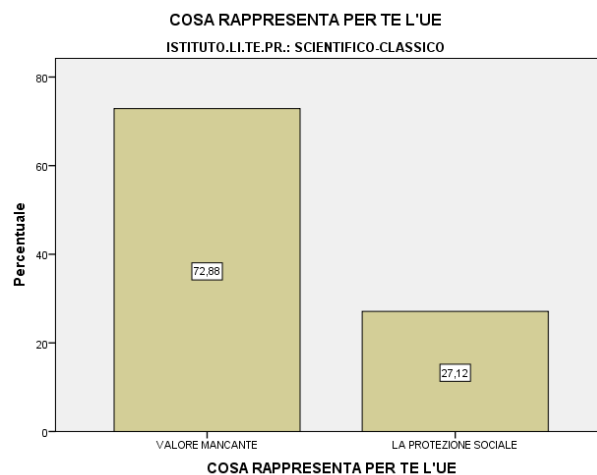


Grafico n° 35 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	13	40,6
Validi	viaggio, studio, lavoro	18	56,3
	Totale	31	96,9
Mancanti	Mancante di sistema	1	3,1
	Totale	32	100,0

Tabella n° 36 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO, STUDIO, LAVORO Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	19	59,4
Validi	EURO	13	40,6
	Totale	32	100,0

Tabella n° 37 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	22	68,8
Validi	LA PACE	10	31,3
	Totale	32	100,0

Tabella n° 38 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	15	46,9
	LA DIVERSITA' CULTURALE	17	53,1
	Totale	32	100,0

**Tabella n° 39 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	21	65,6
	LA DISOCCUPAZIONE	11	34,4
	Totale	32	100,0

**Tabella n° 40 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Comm.Turistico-
Comm.AFM**

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	30	93,8
	LA PERDITA DELLA NOSTRA IDENTITA' CULTURALE	2	6,3
	Totale	32	100,0

**Tabella n° 41 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA NOSTRA
IDENTITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM**

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	24	75,0
	LA PROTEZIONE SOCIALE	8	25,0
	Totale	32	100,0

**Tabella n° 42 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

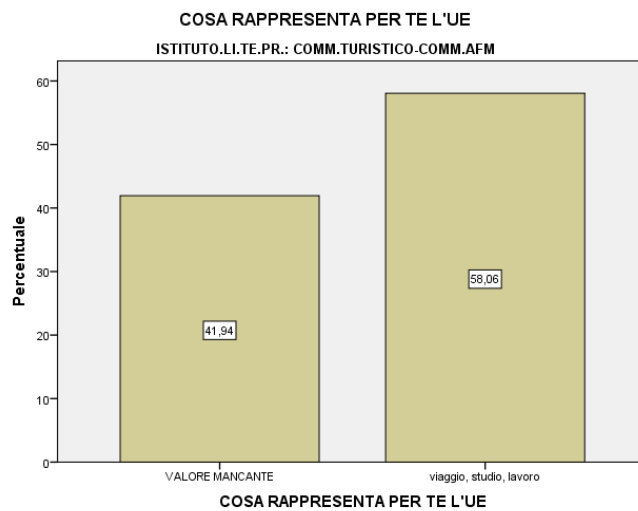


Grafico n° 36 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO, STUDIO, LAVORO
Comm.Turistico-Comm.AFM

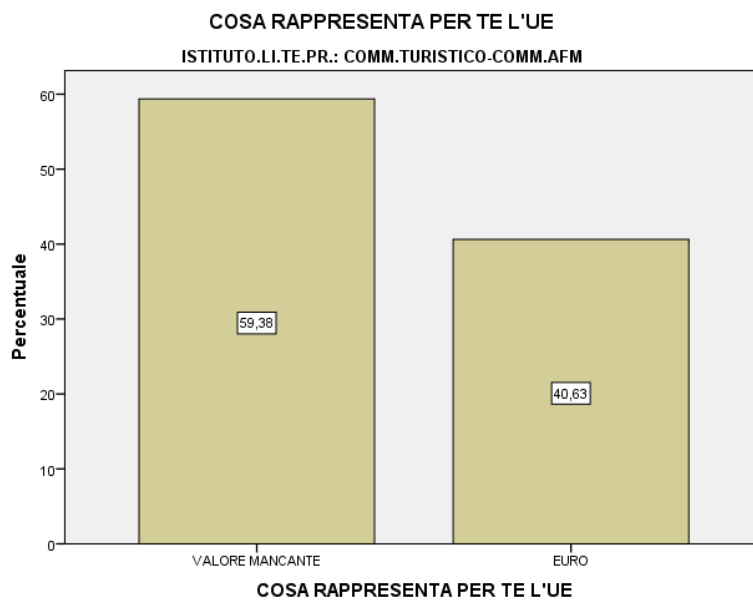


Grafico n° 37 Titolo cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Comm.Turistico-Comm.AFM

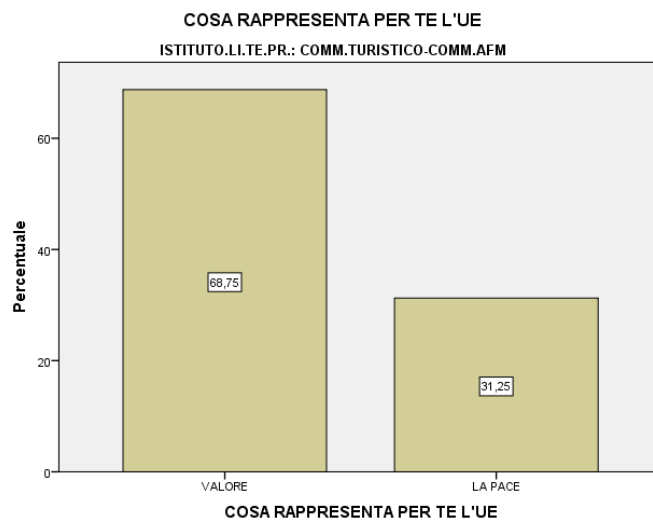


Grafico n° 38 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Comm.Turistico-Comm.AFM

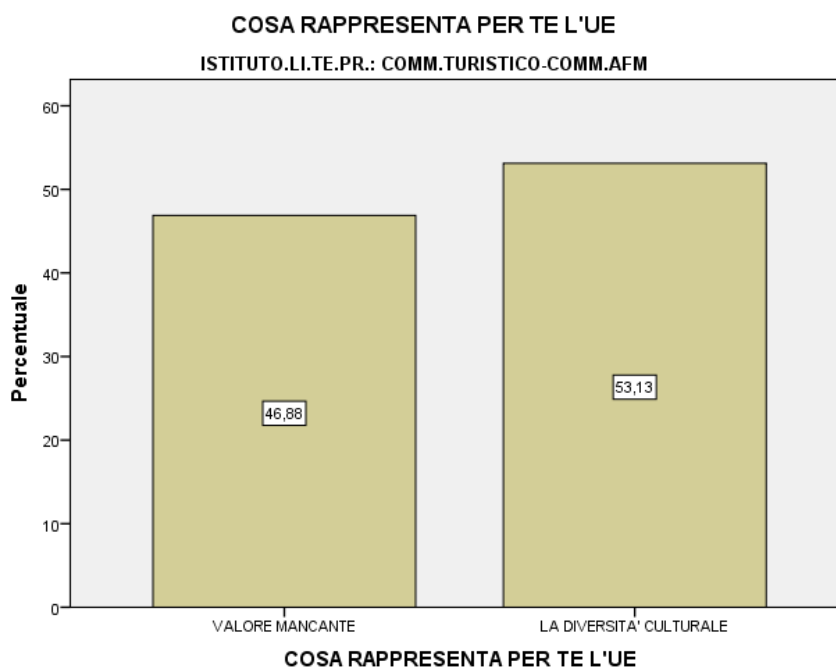


Grafico n° 39 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM

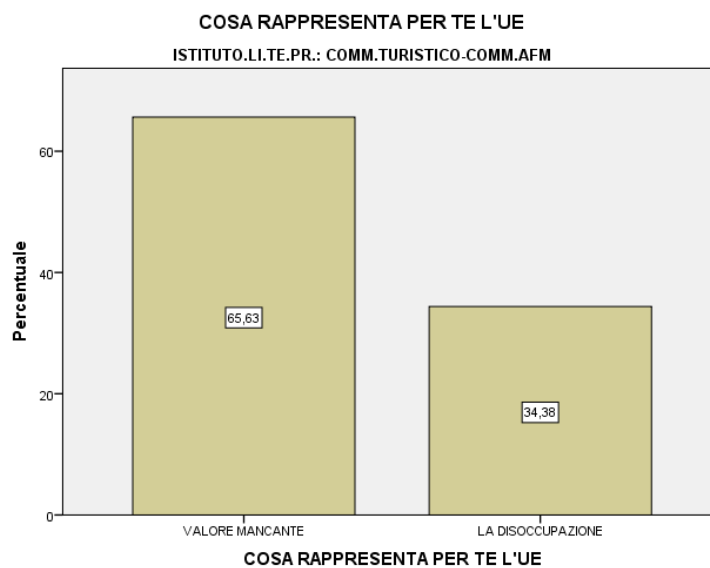


Grafico n° 40 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Comm.Turistico-Comm.AFM

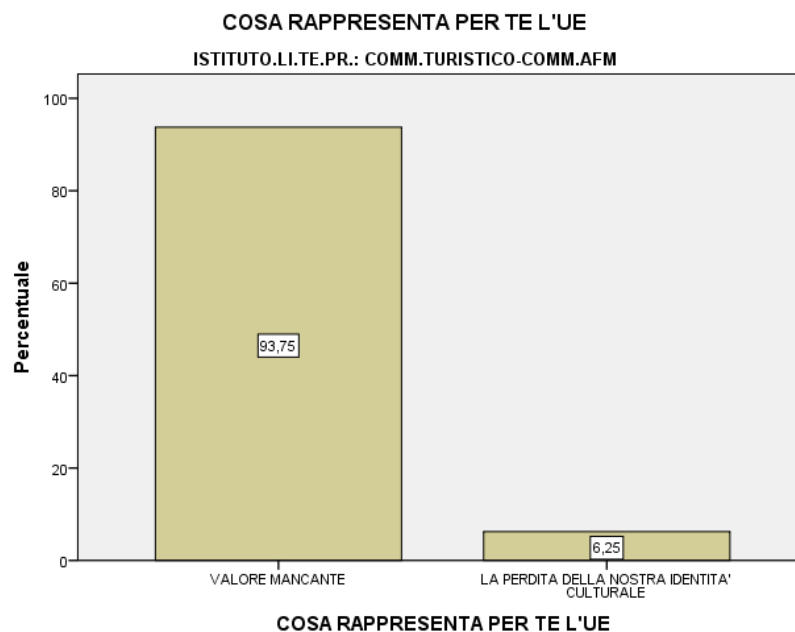
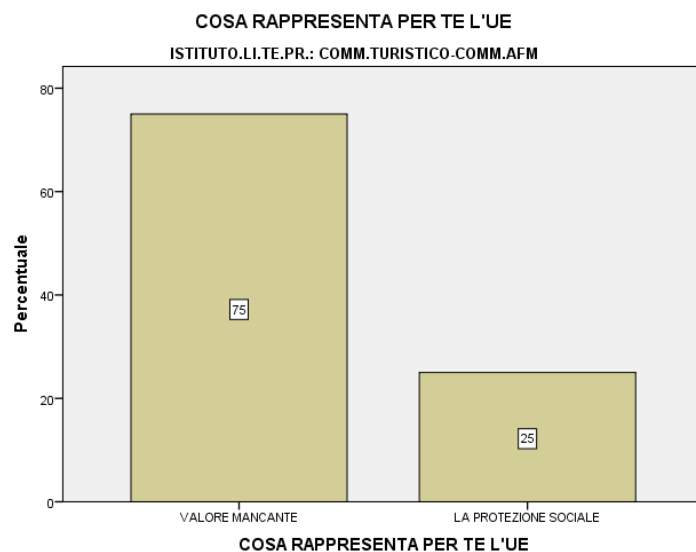


Grafico n° 41 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA IDENTITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM



**Grafico n° 42 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE MANCANTE	13	46,4
viaggio, studio, lavoro	15	53,6
Totale	28	100,0

Tabella n° 43 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGI STUDIO LAVORO Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE MANCANTE	17	60,7
EURO	11	39,3
Totale	28	100,0

Tabella n° 44 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE	25	89,3
LA PACE	3	10,7
Totale	28	100,0

Tabella n° 45 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
Validi VALORE MANCANTE	22	78,6
Validi LA DIVERSITA' CULTURALE	6	21,4
Totale	28	100,0

Tabella n° 46 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
Validi VALORE MANCANTE	22	78,6
Validi LA DISOCCUPAZIONE	6	21,4
Totale	28	100,0

Tabella n°47 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
Validi VALORE MANCANTE	24	85,7
Validi LA PERDITA DELLA NOSTRA IDENTITA' CULTURALE	4	14,3
Totale	28	100,0

Tabella n° 48 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELL'IDENTITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
Validi VALORE MANCANTE	27	96,4
Validi LA PROTEZIONE SOCIALE	1	3,6
Totale	28	100,0

Tabella n° 49 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Professionale-ISSCAT

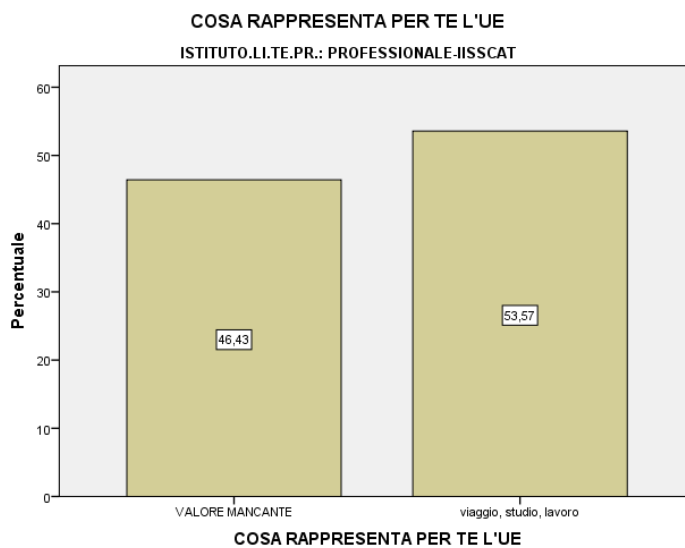


Grafico n° 43 Titolo cosa rappresenta per te l'UE VIAGGI STUDIO LAVORO Professionale-ISSCAT

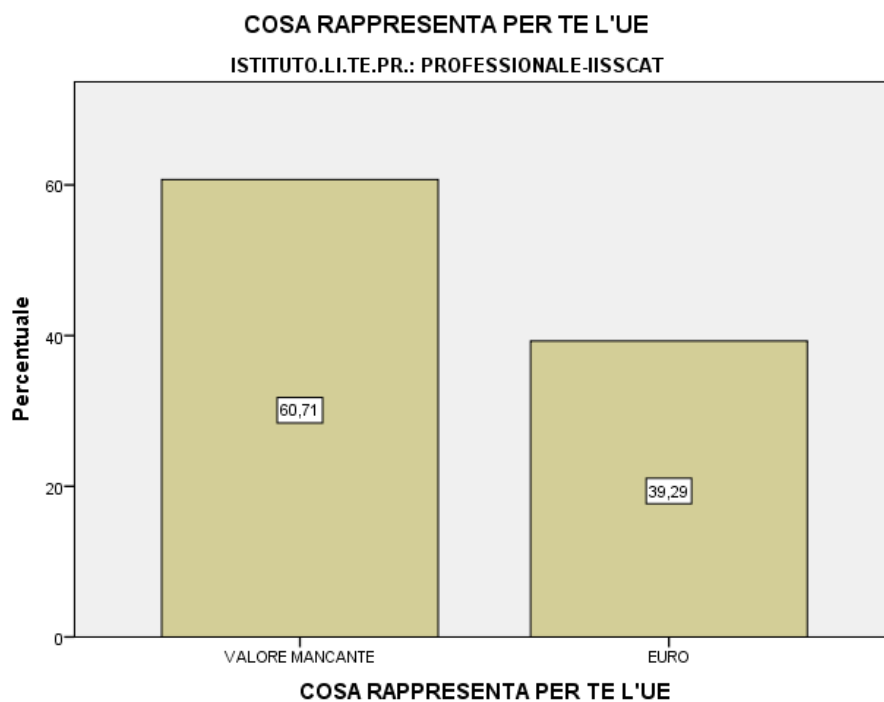


Grafico n° 44 Titolo cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Professionale-ISSCAT

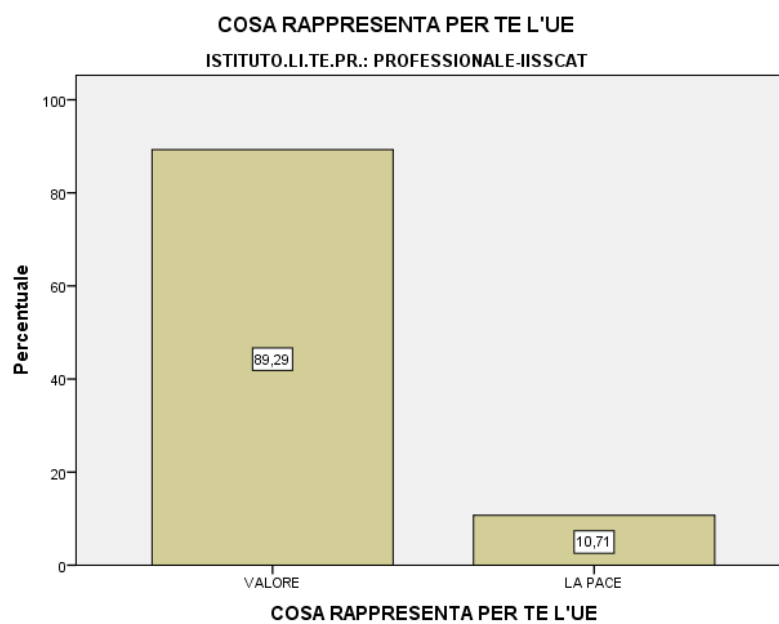


Grafico n° 45 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Professionale-ISSCAT

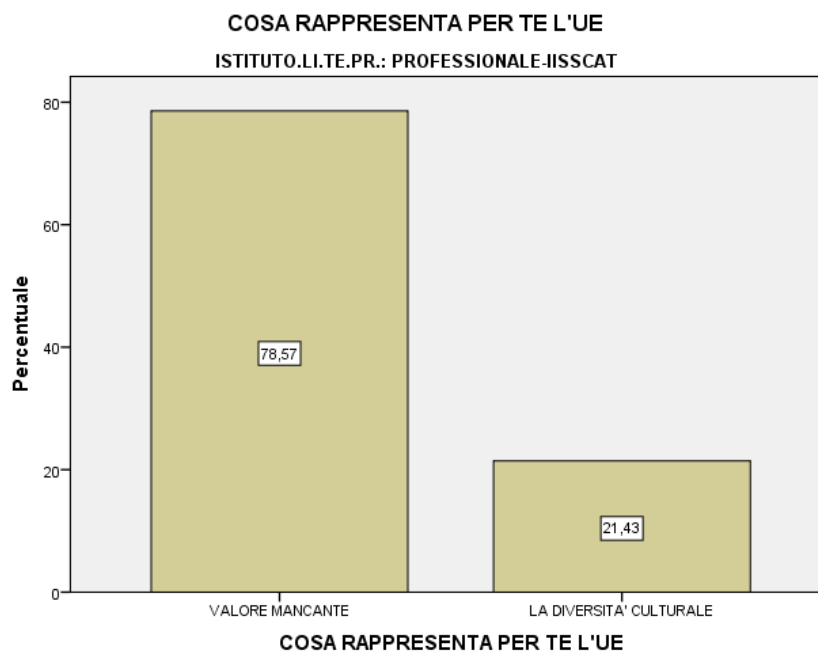


Grafico n° 46 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT

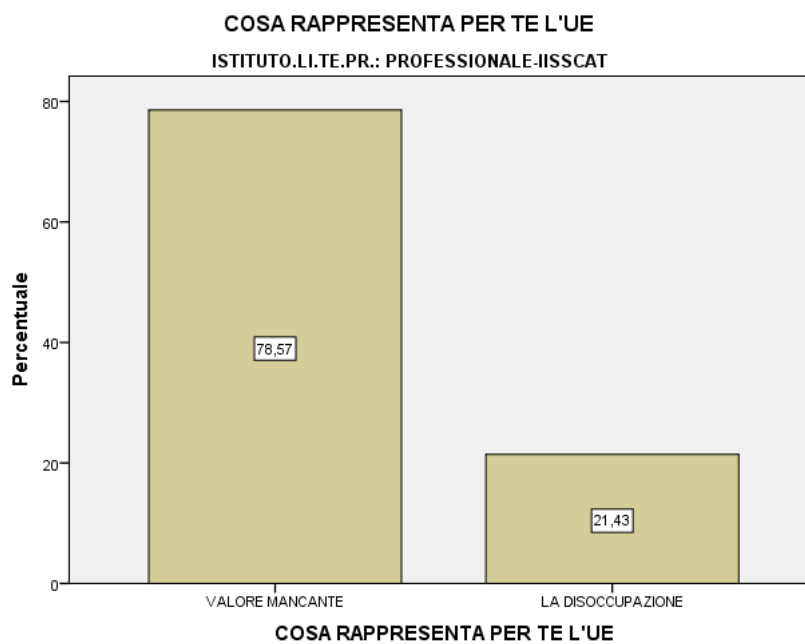


Grafico n° 47 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Professionale-ISSCAT

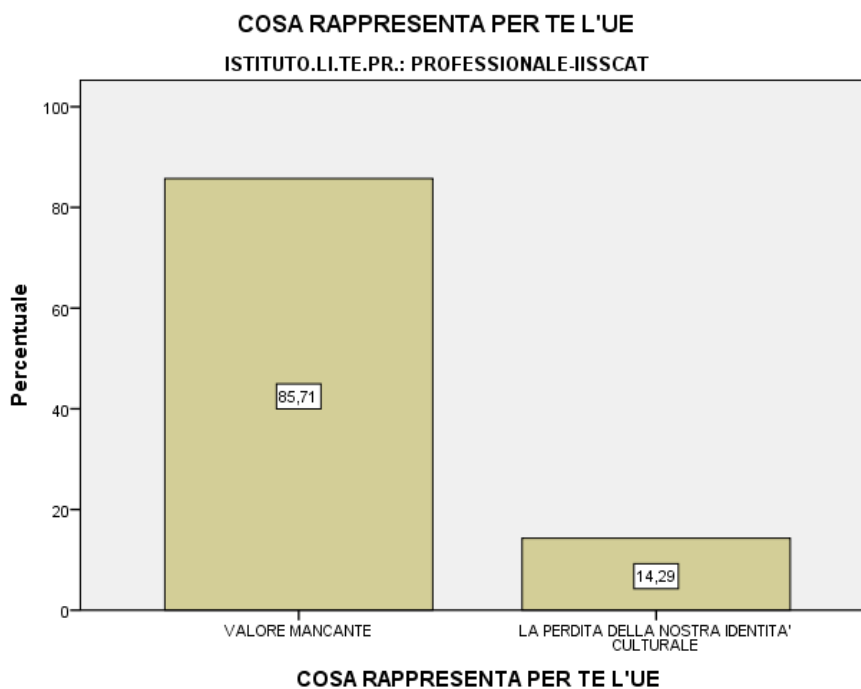
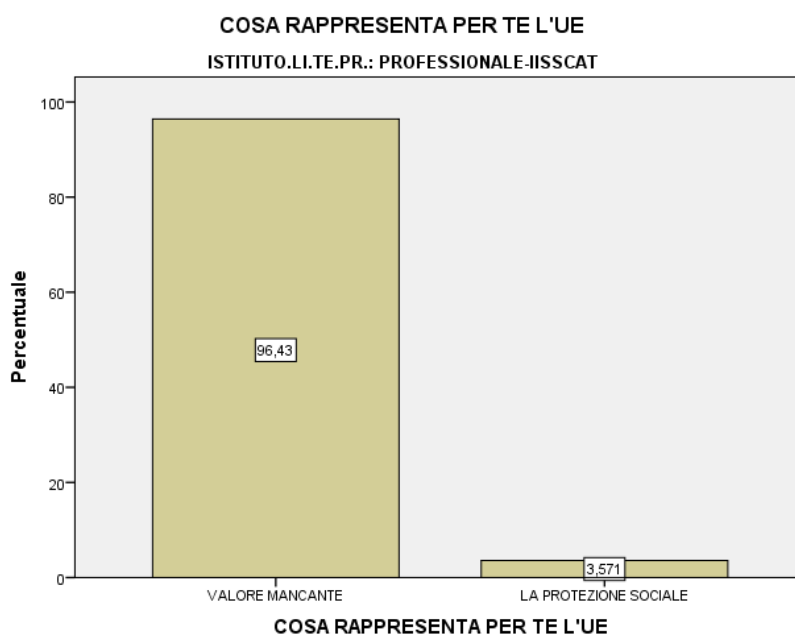


Grafico n° 48 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELL'IDENTITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT



**Grafico n° 49 Titolo cosa rappresentata per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE
Professionale-ISSCAT**

Dai grafici, dal n. 29 al n. 49, si evince che la maggior parte degli studenti, indipendentemente del corso di studi frequentato identifica l'UE con la voglia di viaggiare, studiare e lavorare nei diversi Stati membri, i liceali con la percentuale del 59,32%, i tecnici con la percentuale del 58,06% e il professionale e Cat con 53,57%

Seguono, con una percentuale di poco inferiore, sempre in tutti i corsi di studio, l'euro, la diversità culturale e subito dopo la disoccupazione.

Occupa il quinto posto, per i liceali la protezione sociale con il 27,12%

per i tecnici la pace con il 31,25%

per il professionale e Cat la perdita dell'identità culturale con il 14,29%

Ciò che meno è considerato, nei liceali e nei tecnici è la perdita dell'identità, con rispettivamente il 6,78% ed il 6,25%

Al professionale e al Cat è la meno considerata la protezione sociale con una percentuale minima del 3,57.

Il fascino maggiormente riscontrato in quest' ultime rilevazioni grafiche, nell'unione europea per gli studenti è rappresentato dal desiderio di viaggiare e dalla curiosità di vivere esperienze nei paesi esteri per uno scambio di abitudini e modi di essere tra ragazzi europei.

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	1	1,7
	nazionale ed europeo	28	47,5
	soltanto nazionale	13	22,0
	europeo e nazionale	5	8,5
	soltanto europeo	2	3,4
	nessuno	2	3,4
	non so	8	13,6
	Totale	59	100,0

Tabella n° 50 Titolo: Ti senti Classico-Scientifico

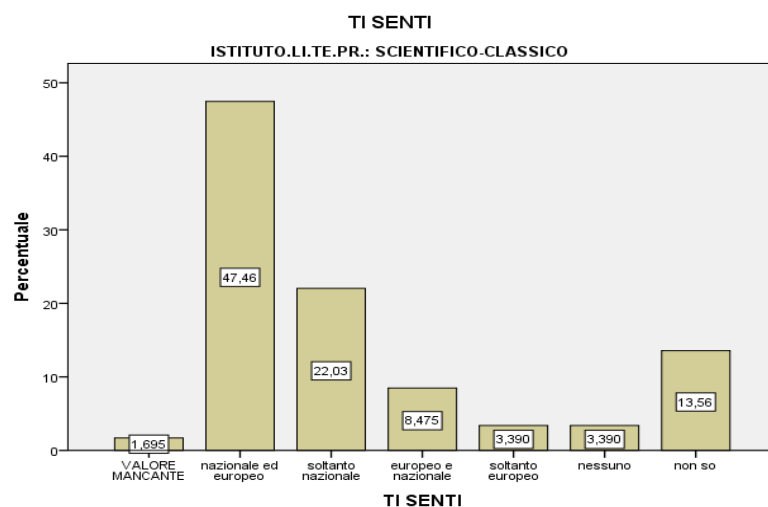


Grafico n° 50 Titolo Ti senti Classico-Scientifico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	1	3,1
	nazionale ed europeo	5	15,6
	soltanto nazionale	8	25,0
	europeo e nazionale	4	12,5
	soltanto europeo	4	12,5
	nessuno	3	9,4
	non so	7	21,9
	Totale	32	100,0

Tabella n° 51 Titolo: Ti senti Comm.Turistico-Comm.AFM

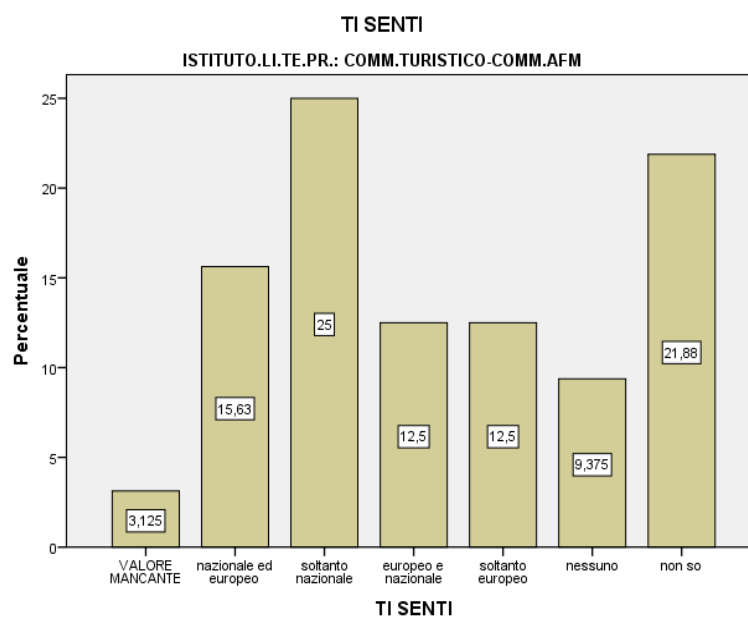


Grafico n° 52 Titolo Ti senti Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
nazionale ed europeo	7	25,0
soltanto nazionale	9	32,1
europeo e nazionale	3	10,7
Validi soltanto europeo	4	14,3
nessuno	1	3,6
non so	4	14,3
Totale	28	100,0

Tabella n° 52 Titolo: Ti senti Professionale-ISSCAT

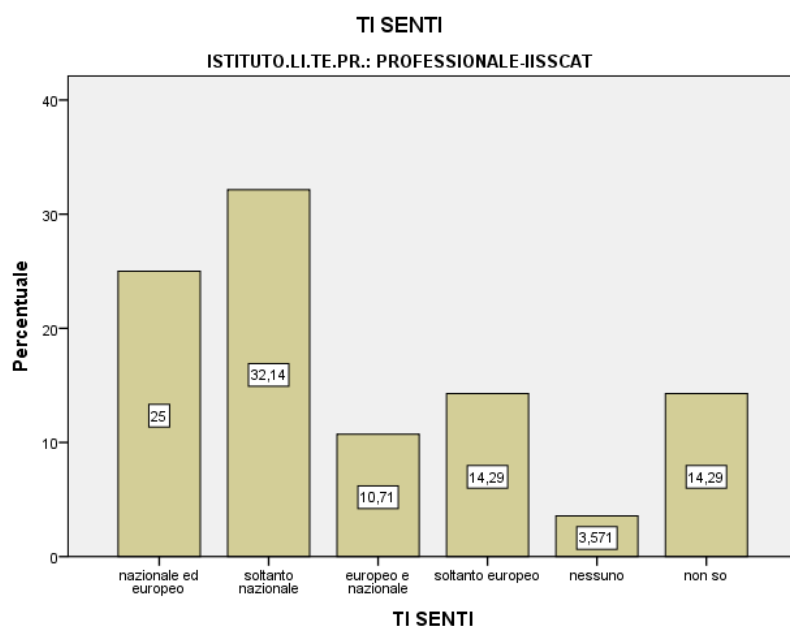


Grafico n° 52 Titolo Ti senti Professionale-ISSCAT

Grafici nn. 50, 51 e 52

Lo stesso grafico è stato analizzato tenendo conto dell'indirizzo di studio frequentato.

Si rileva che solo nei percorsi liceali predomina il sentirsi prima nazionale ma anche europeo con la percentuale del 47,46%.

Negli istituti tecnici predomina, anche se di poco, il sentimento nazionalista con la percentuale del 25%, seguito dal 21,88% che non sa definirsi.

Nel professionale e Cat predomina il sentirsi solo nazionalista con la percentuale del 32,14%, seguito da un 25% che si sente anche europeo.

Rimane predominante il senso di appartenenza alla propria nazione sottoscrivendo con questo dato, la criticità che afferma i limiti dello spirito europeo non ancora radicatosi in ognuno.

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	26	44,1
Validi la moneta unica	33	55,9
Totale	59	100,0

Tabella n° 53 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Classico-Scientifico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	30	50,8
Validi	I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA'	29	49,2
	Totale	59	100,0

Tabella n° 54 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Classico-Scientifico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	35	59,3
Validi	LA STORIA	24	40,7
	Totale	59	100,0

Tabella n° 55 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Classico-Scientifico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	51	86,4
Validi	IL SUCCESSO ECONOMICO	8	13,6
	Totale	59	100,0

Tabella n° 56 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Classico-Scientifico

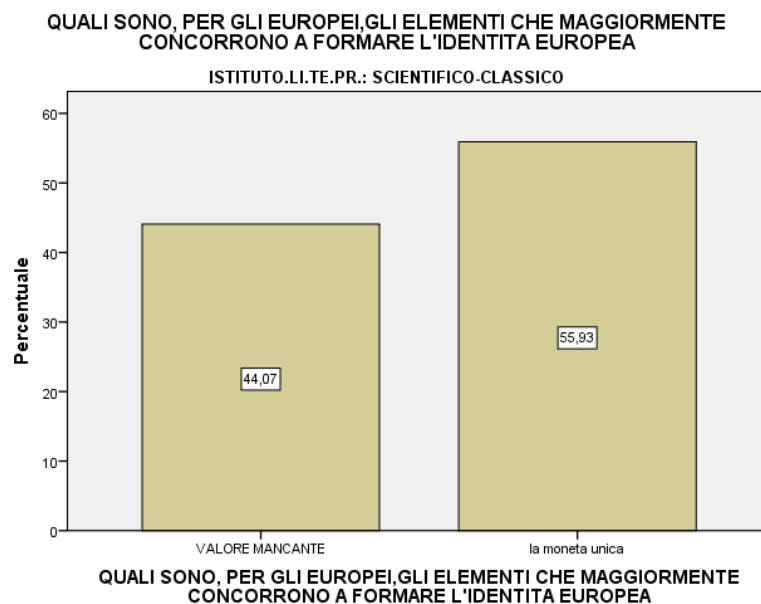


Grafico n° 53 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Classico-Scientifico

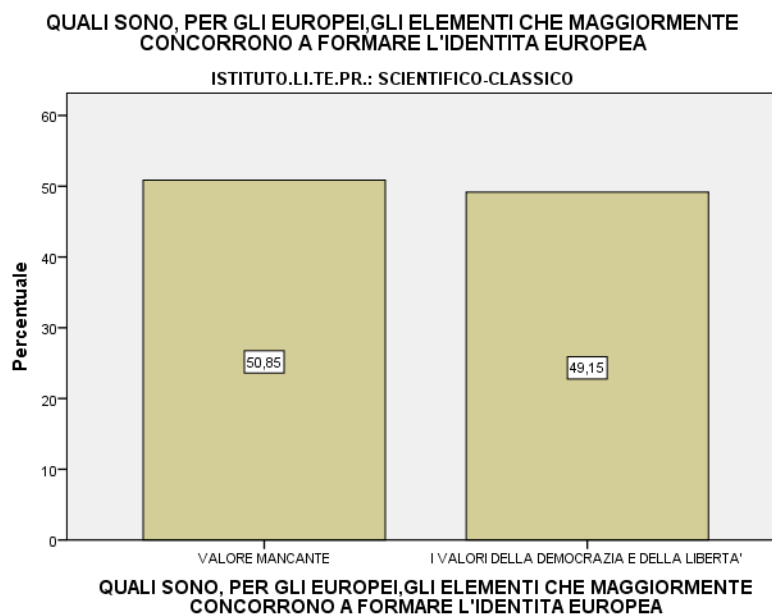


Grafico n° 54 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTÀ' Classico-Scientifico

QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

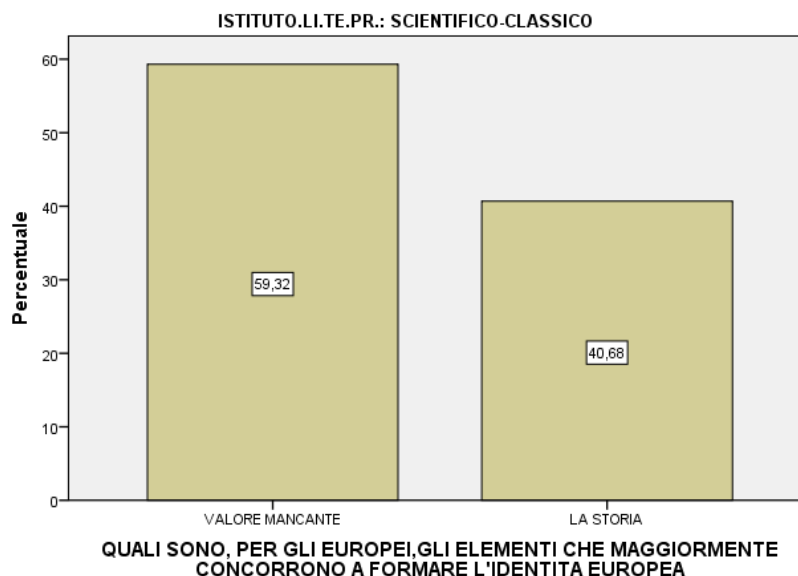


Grafico n° 55 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea **LA STORIA** Classico-Scientifico

QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

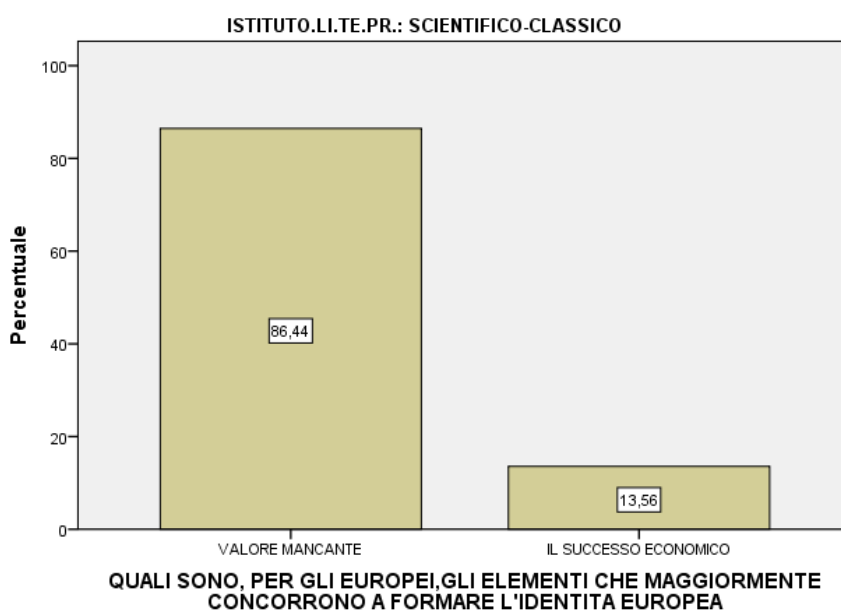


Grafico n° 56 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea **IL SUCCESSO ECONOMICO** Classico-Scientifico

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE MANCANTE	14	43,8
VALIDI LA MONETA UNICA	18	56,3
Totale	32	100,0

Tabella n° 57 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE MANCANTE	27	84,4
VALIDI I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA'	5	15,6
Totale	32	100,0

Tabella n° 58 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE MANCANTE	20	62,5
VALIDI LA STORIA	12	37,5
Totale	32	100,0

Tabella n° 59 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI VALORE MANCANTE	29	90,6
VALIDI IL SUCCESSO ECONOMICO	3	9,4
Totale	32	100,0

Tabella n° 60 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Comm.Turistico-Comm.AFM

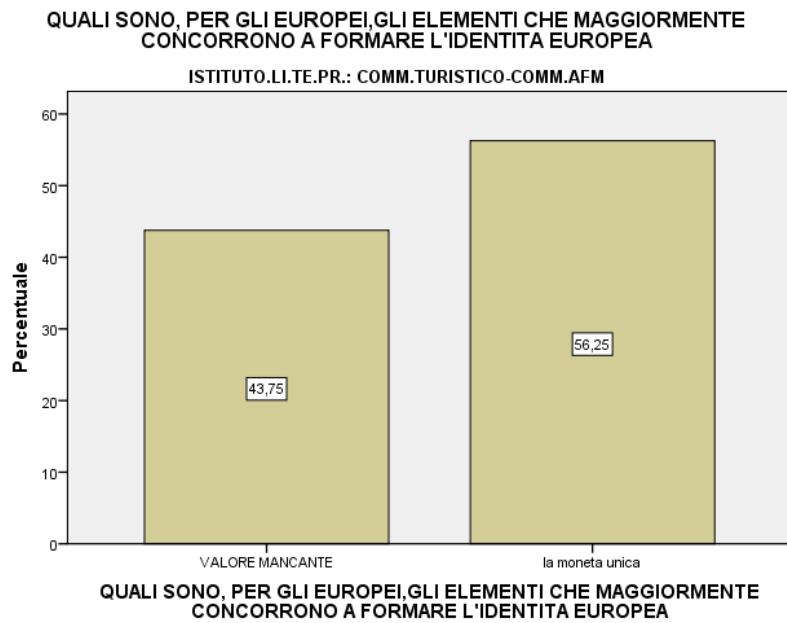


Grafico n° 57 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Comm.Turistico-Comm.AFM

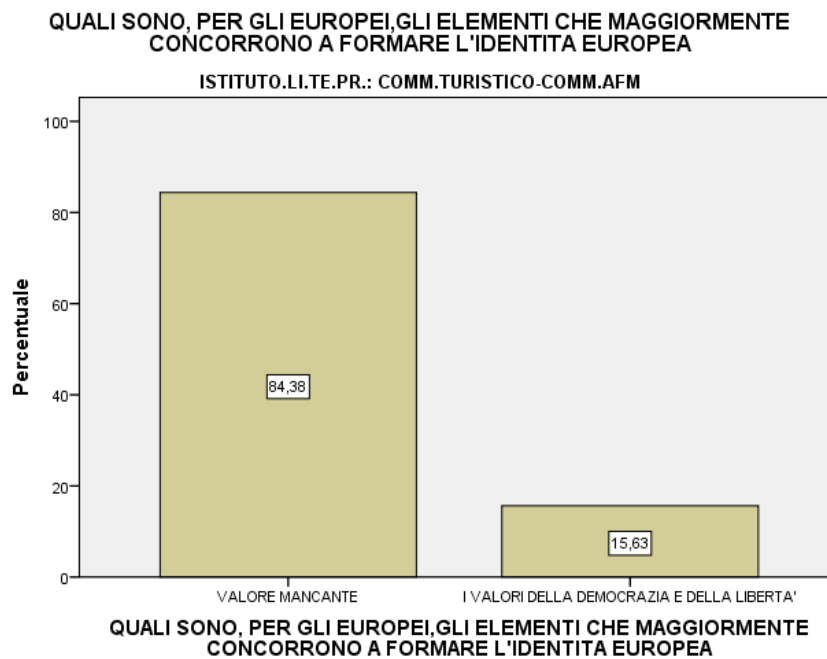


Grafico n° 58 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTÀ Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

ISTITUTO.LI.TE.PR.: COMM.TURISTICO-COMM.AFM

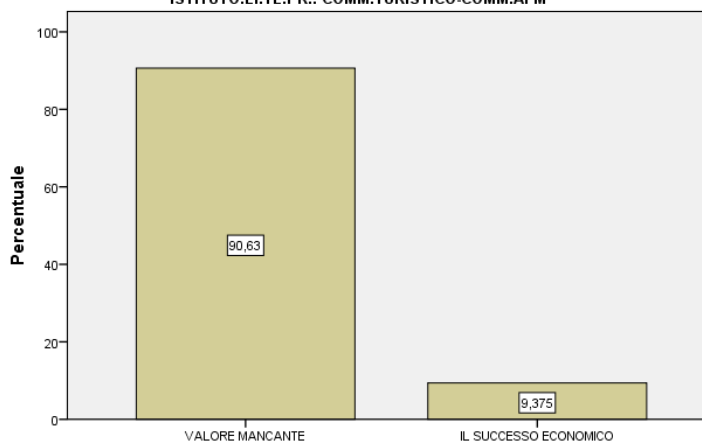


QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

Grafico n° 59 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

ISTITUTO.LI.TE.PR.: COMM.TURISTICO-COMM.AFM



QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

Grafico n° 60 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Comm.Turistico-Comm.AFM

Professionale- IISS CAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	15	53,6
	LA MONETA UNICA	13	46,4
Totale		28	100,0

Tabella n° 61 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Professionale- IISS CAT

Professionale- IIS CAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	19	67,9
	I VALORI DELLA DEMOCRAZIA DELLA LIBERTÀ	8	28,6
	Totale	27	96,4
Mancanti	Mancante di sistema	1	3,6
Totale		28	100,0

Tabella n° 62 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTÀ Professionale- IISS CAT

Professionale- IIS CAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	21	75,0
	LA STORIA	7	25,0
Totale		28	100,0

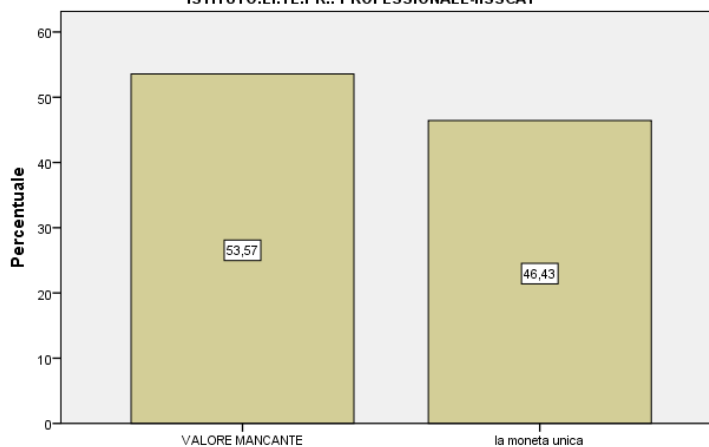
Tabella n° 63 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Professionale- IISS CAT

Professionale- IIS CAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	26	92,9
	IL SUCCESSO ECONOMICO	2	7,1
Totale		28	100,0

Tabella n° 64 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Professionale- IISS CAT

QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

ISTITUTO.LI.TE.PR.: PROFESSIONALE-ISSCAT

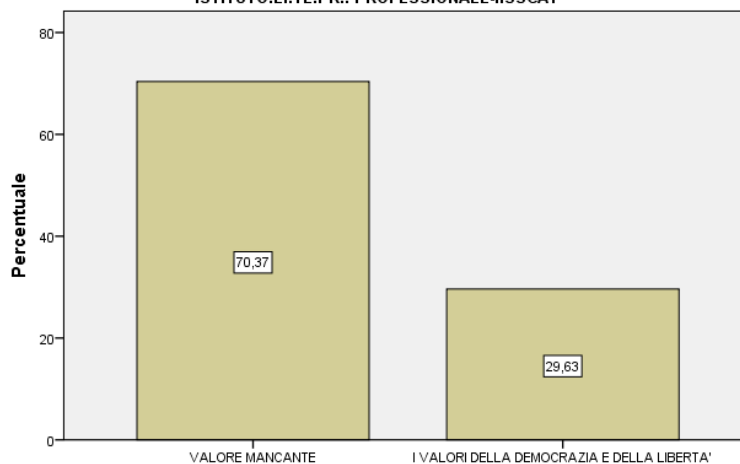


QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

Grafico n° 61 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Professionale- IISS CAT

QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

ISTITUTO.LI.TE.PR.: PROFESSIONALE-ISSCAT



QUALI SONO, PER GLI EUROPEI, GLI ELEMENTI CHE MAGGIORMENTE
CONCORRONO A FORMARE L'IDENTITÀ EUROPEA

Grafico n° 62 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTÀ' Professionale- IISS CAT

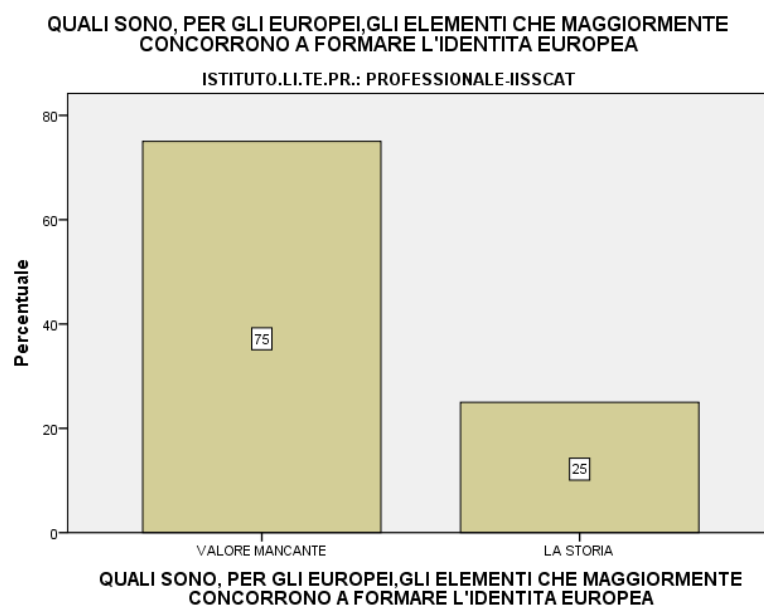


Grafico n° 63 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Professionale- IISS CAT

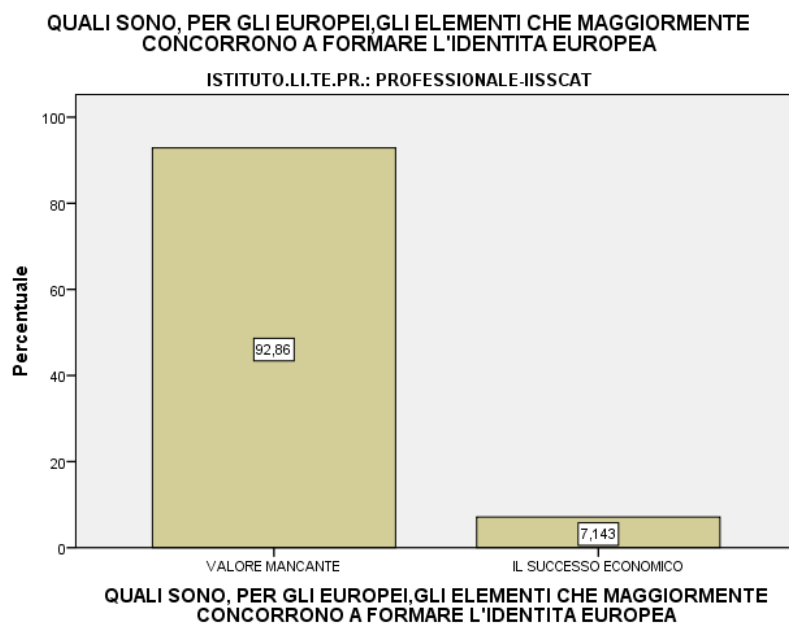


Grafico n° 64 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Professionale- IISS CAT

Dai grafici, dal n. 53 al n. 64, si rileva che in tutti gli indirizzi di studio l'elemento che maggiormente concorre a formare l'identità europea è la moneta unica.

Seguito dai valori della democrazia e della libertà, con il 49,15%, nei licei e nel professionale e Cat, con una percentuale del 29,63%

Negli istituti tecnici il secondo valore per importanza è dato dalla storia con il 37,5%

In effetti si evidenzia l'accettazione della moneta unica nelle nuove generazioni come concetto di unità europea, al contrario delle generazioni adulte che ancor oggi ne sono diffidenti.

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	37	62,7
	un sistema europeo di protezione sociale armonizzato	22	37,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 65 Titolo: Come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	35	59,3
	il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione	24	40,7
	Totale	59	100,0

Tabella n° 66 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	27	45,8
	il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami	32	54,2
	Totale	59	100,0

Tabella n° 67 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	45	76,3
	una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale	14	23,7
	Totale	59	100,0

Tabella n° 68 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	46	78,0
	il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza	13	22,0
	Totale	59	100,0

Tabella n° 69 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	22	37,3
	corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare	37	62,7
	Totale	59	100,0

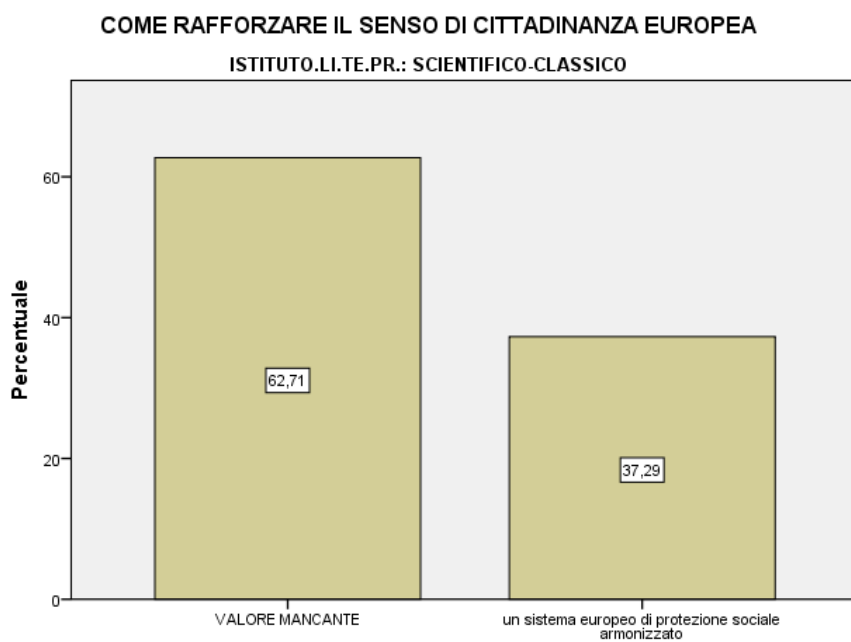
Tabella n° 70 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	48	81,4
	un esercito europeo	11	18,6
	Totale	59	100,0

Tabella n° 71 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Scientifico-Classico

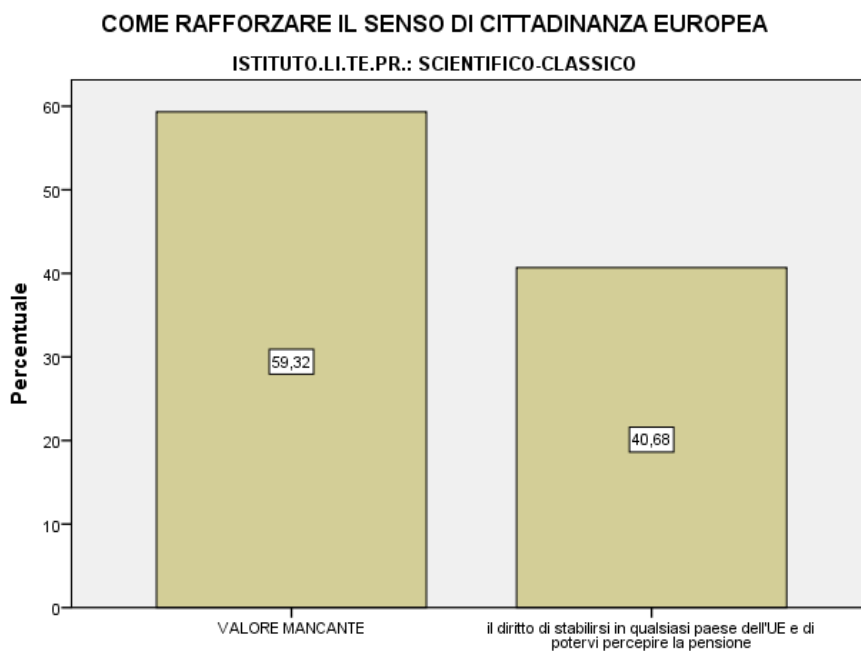
SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	54	91,5
	non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo	5	8,5
	Totale	59	100,0

Tabella n° 72 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo Scientifico-Classico



COME RAFFORZARE IL SENSO DI CITTADINANZA EUROPEA

Grafico n° 65 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Scientifico-Classico



COME RAFFORZARE IL SENSO DI CITTADINANZA EUROPEA

Grafico n° 66 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Scientifico-Classico

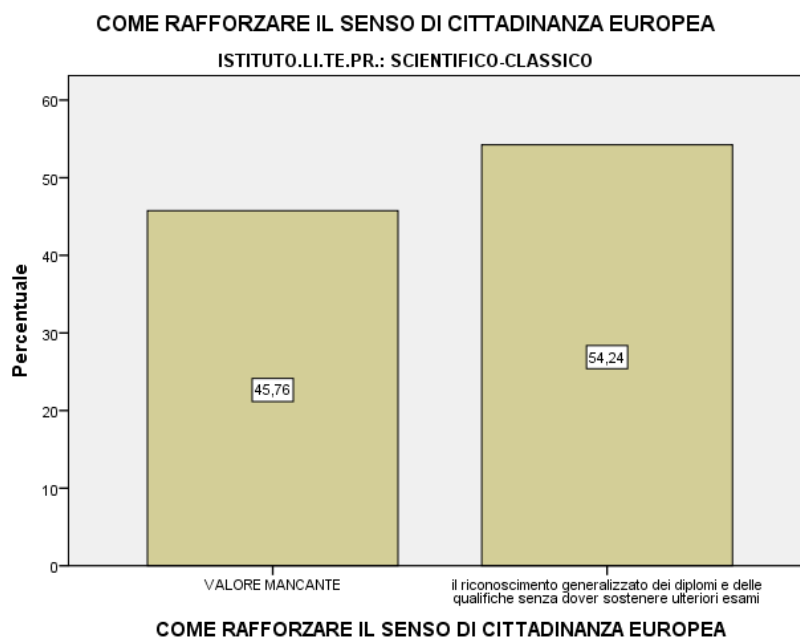


Grafico n° 67 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Scientifico-Classico

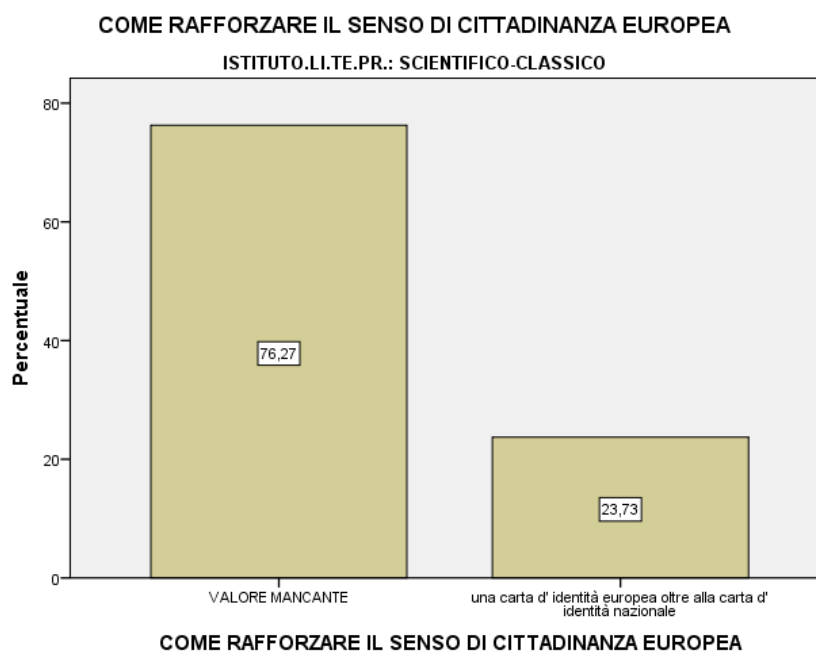


Grafico n° 68 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Scientifico-Classico

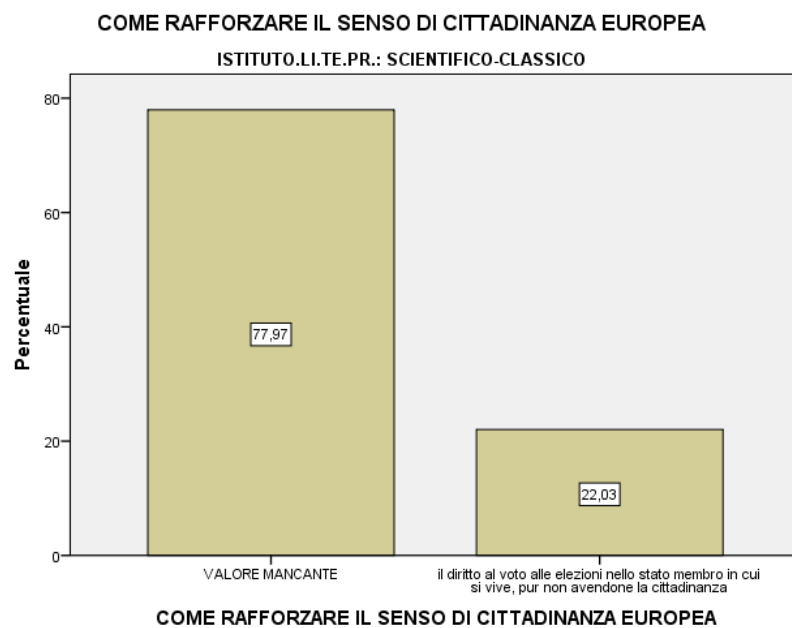


Grafico n° 69 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Scientifico-Classico

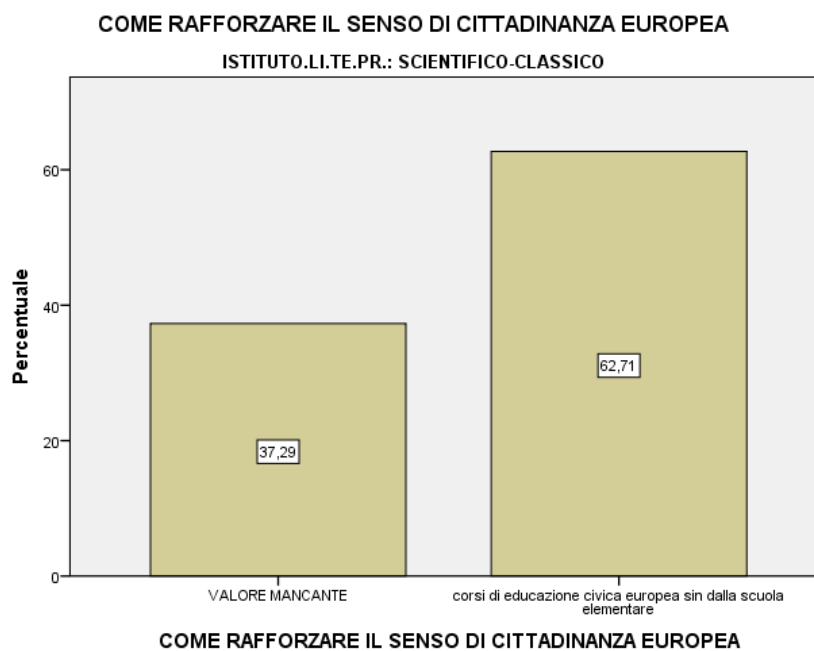


Grafico n° 70 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Scientifico-Classico

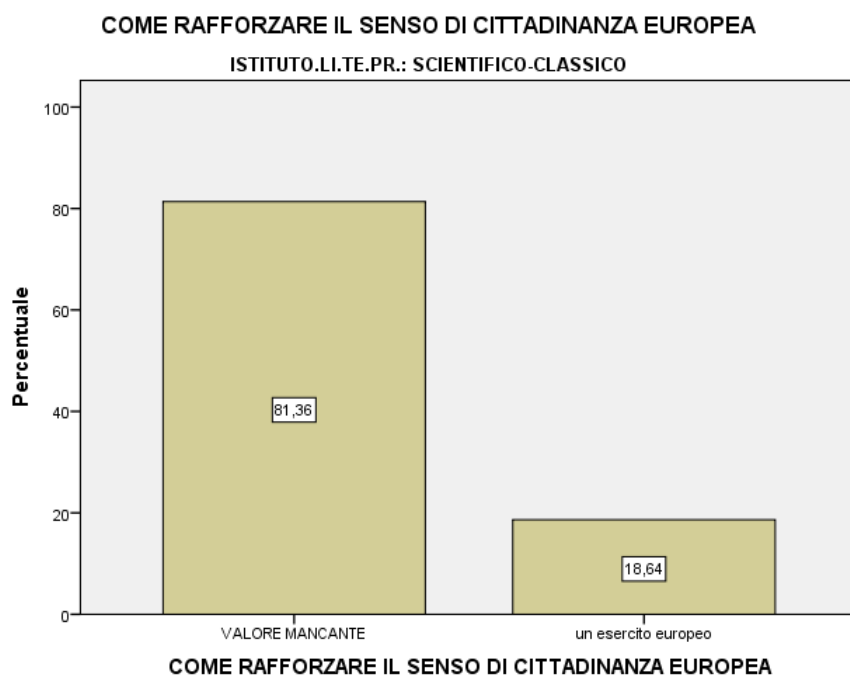


Grafico n° 71 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Scientifico-Classico

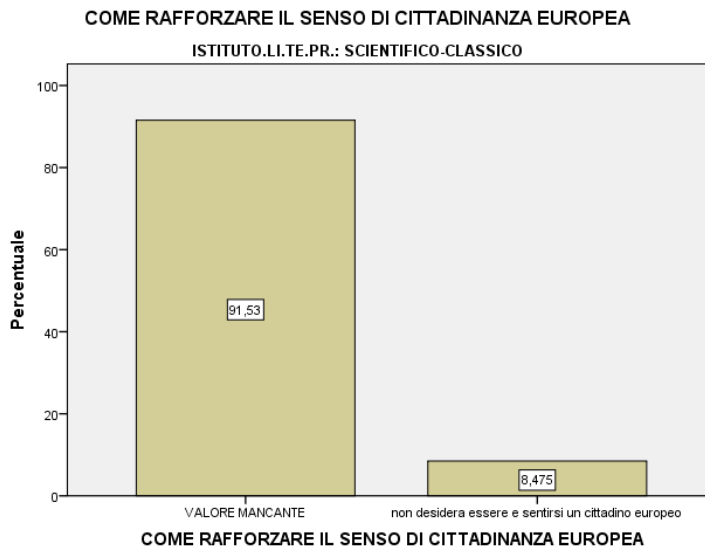


Grafico n° 72 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	25	78,1
Validi	un sistema europeo di protezione sociale armonizzato	7	21,9
	Totale	32	100,0

Tabella n° 73 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	21	65,6
Validi	il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione	11	34,4
	Totale	32	100,0

Tabella n° 74 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	21	65,6
Validi	il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami	11	34,4
	Totale	32	100,0

Tabella n° 75 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	26	81,3
Validi	una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale	6	18,8
	Totale	32	100,0

Tabella n° 76 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Comm.Turistico-Comm.AFM

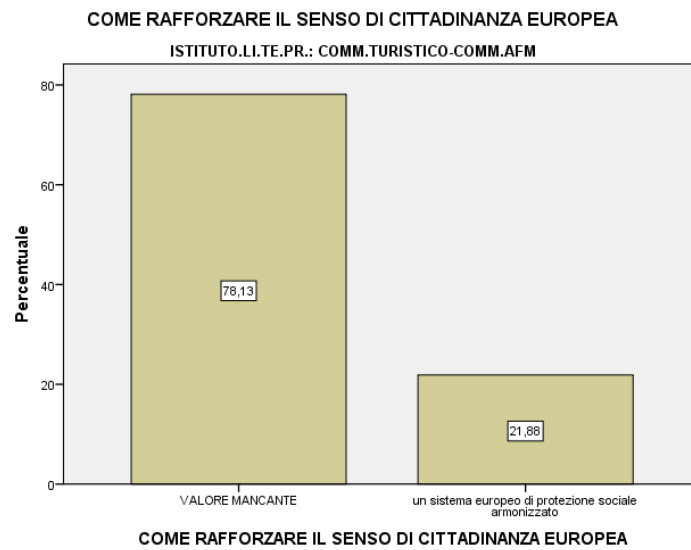


Grafico n° 73 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Comm.Turistico-Comm.AFM

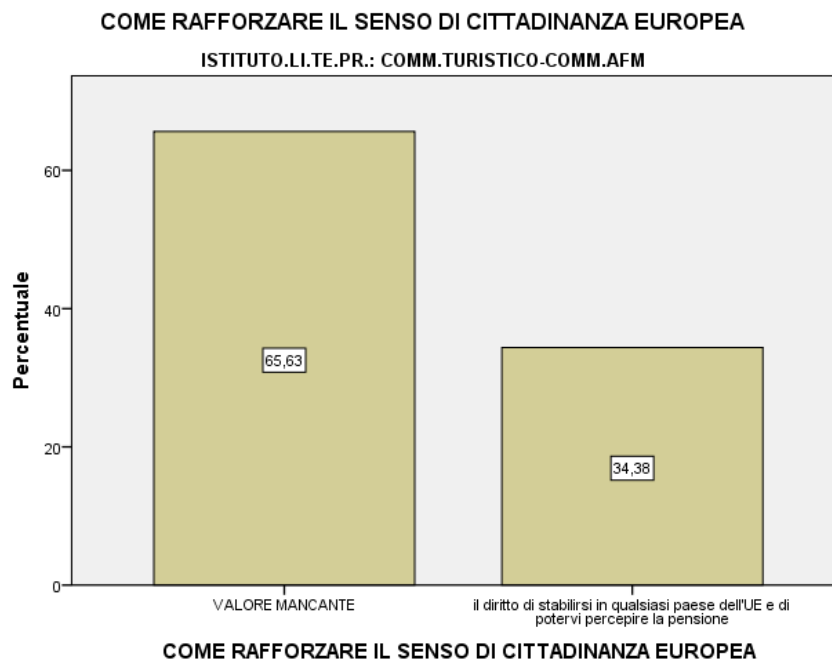


Grafico n° 74 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Comm.Turistico-Comm.AFM

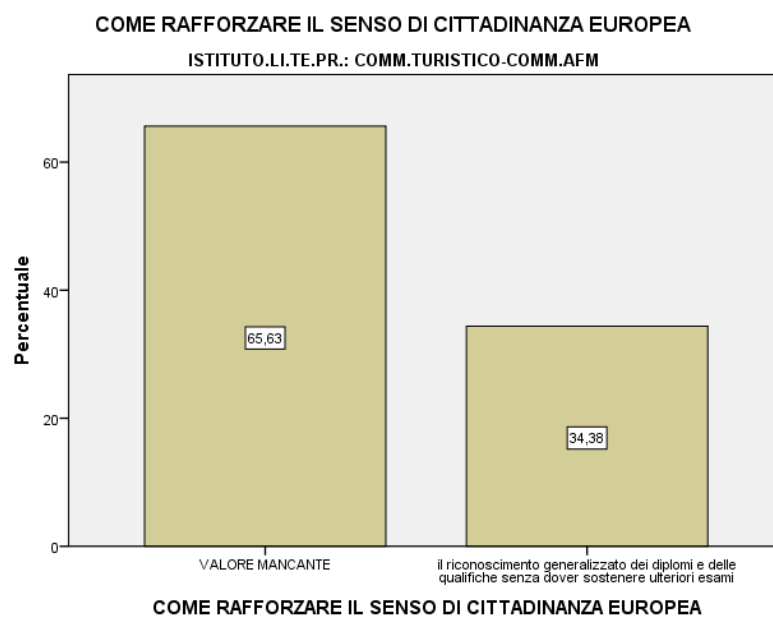


Grafico n° 75 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Comm.Turistico-Comm.AFM

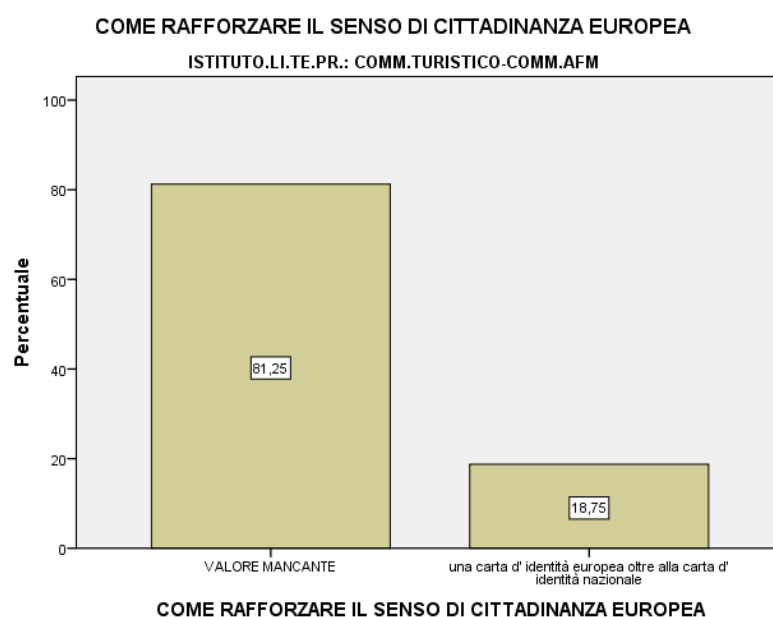


Grafico n° 76 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d'identità europea oltre alla carta d'identità nazionale Comm.Turistico-Comm.AFM

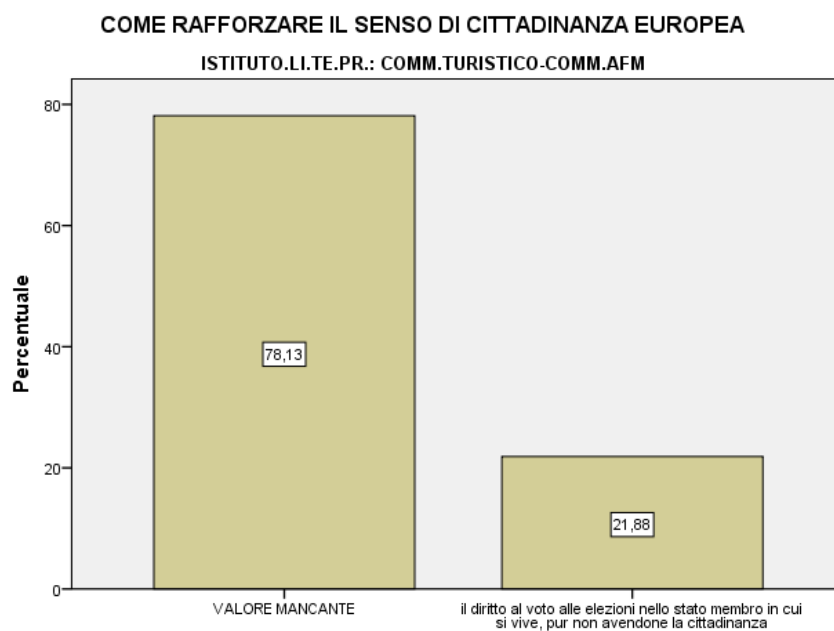


Grafico n° 77 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Comm.Turistico-Comm.AFM

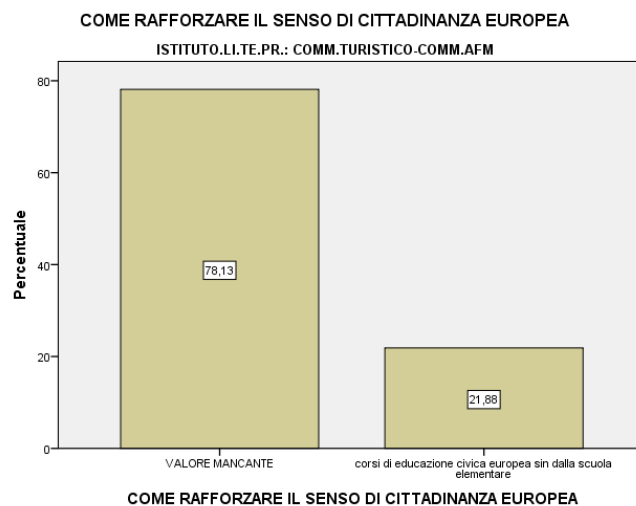


Grafico n° 78 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Comm.Turistico-Comm.AFM

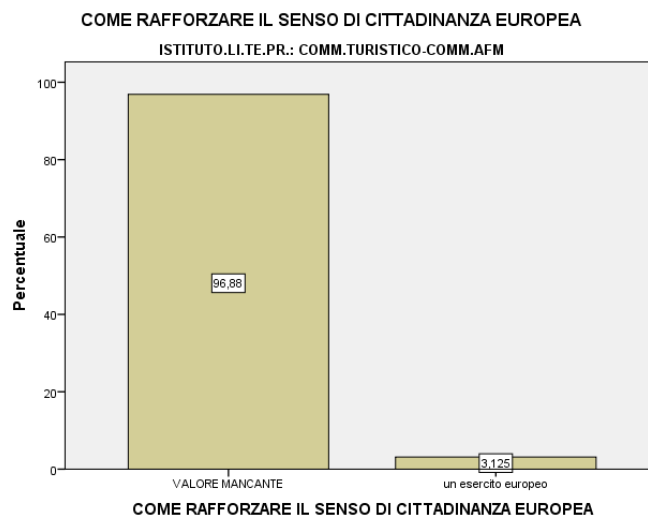


Grafico n° 79 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	23	82,1
un sistema europeo di protezione sociale armonizzato	5	17,9
Totale	28	100,0

Tabella n° 80 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	22	78,6
il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione	6	21,4
Totale	28	100,0

Tabella n° 81 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	24	85,7
il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami	4	14,3
Totale	28	100,0

Tabella n° 82 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDE VALORE MANCANTE una carta d' identità Validi europea oltre alla carta d' identità nazionale	24 4	85,7 14,3
Totale	28	100,0

Tabella n° 83 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDE VALORE MANCANTE il diritto al voto alle Validi elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza	22 6	78,6 21,4
Totale	28	100,0

Tabella n° 84 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDE VALORE MANCANTE corsi di educazione Validi civica europea sin dalla scuola elementare	21 7	75,0 25,0
Totale	28	100,0

Tabella n° 85 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDE VALORE MANCANTE un esercito Validi europeo	25 3	89,3 10,7
Totale	28	100,0

Tabella n° 86 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	27	96,4
Validi non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo	1	3,6
Totale	28	100,0

Tabella n° 87 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea Professionale-ISSCAT

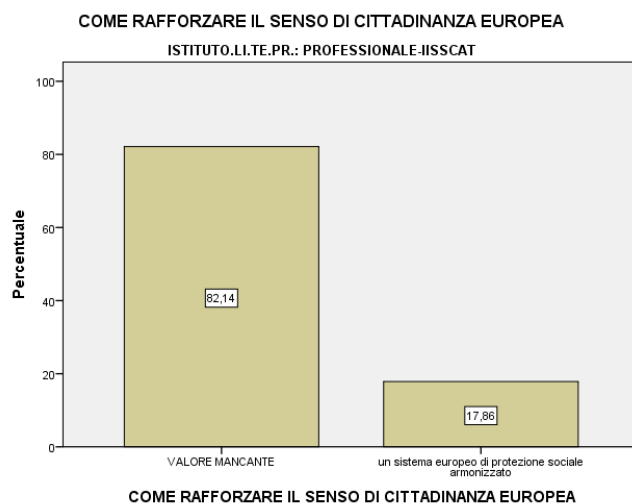


Grafico n° 80 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Professionale-ISSCAT

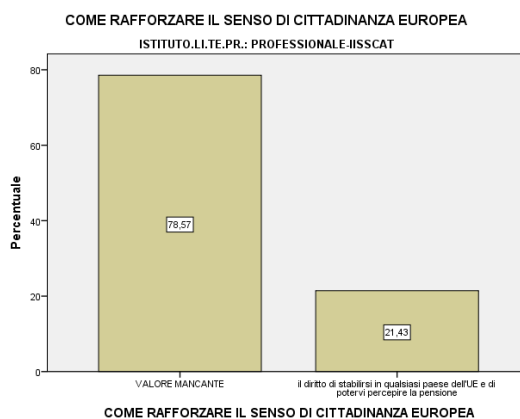


Grafico n° 81 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Professionale-ISSCAT

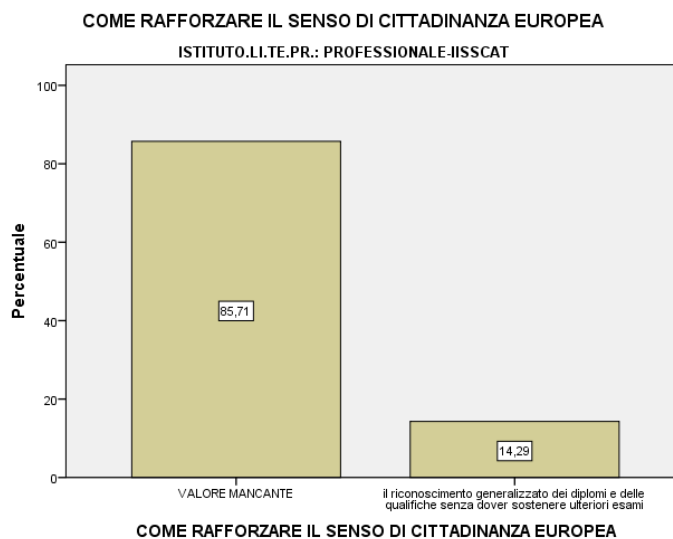


Grafico n° 82 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Professionale-ISSCAT

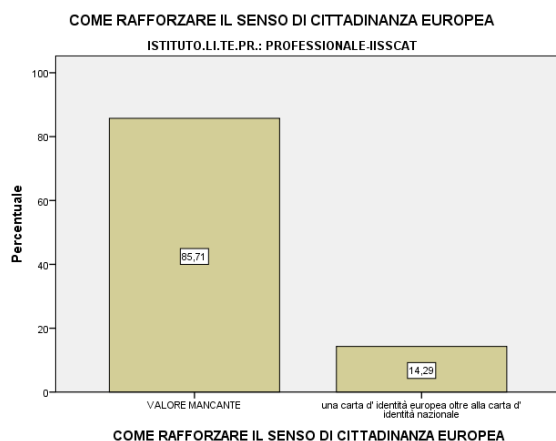


Grafico n° 83 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d'identità europea oltre alla carta d'identità nazionale Professionale-ISSCAT

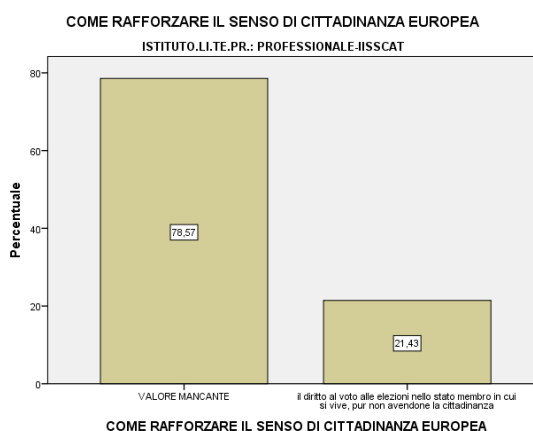


Grafico n° 84 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Professionale-ISSCAT

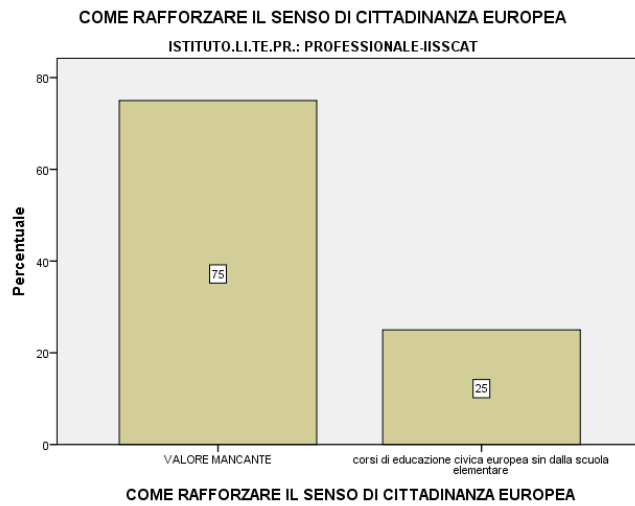


Grafico n° 85 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Professionale-ISSCAT

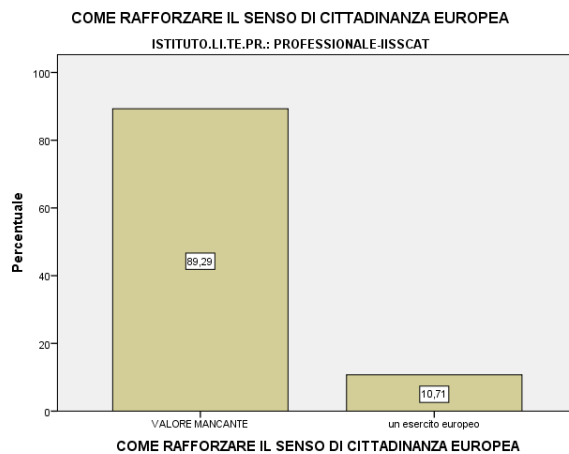


Grafico n° 86 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Professionale-ISSCAT

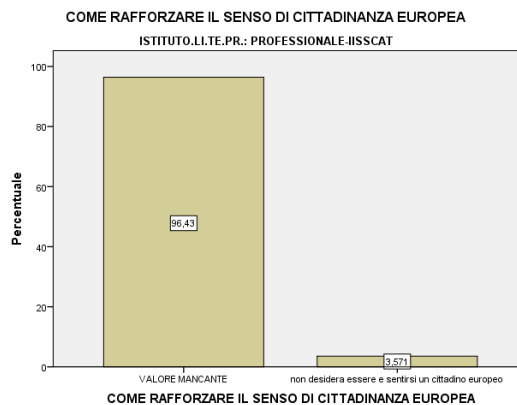


Grafico n° 87 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo Professionale-ISSCAT

Dai grafici, dal n. 65 al n. 87, si evince che l'elemento che maggiormente rafforza il senso di cittadinanza europea è:

Nei licei i corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare col 62,71%, segue con il 54,24 % il riconoscimento generalizzato dei diplomi e qualifiche senza sostenere ulteriori esami

Nei tecnici il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di percepire la pensione ed anche per essi il riconoscimento generalizzato dei diplomi e qualifiche senza sostenere ulteriori esami, entrambe le risposte col 34,38%

Nei professionale e Cat si confermano i corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare col 25%

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	un bene	21	35,6
	un male	4	6,8
	nè un bene nè un male	23	39,0
	non so	11	18,6
	Totale	59	100,0

Tabella n° 88 Titolo: l'appartenenza all' UE è un bene o un male Classico-Scientifico

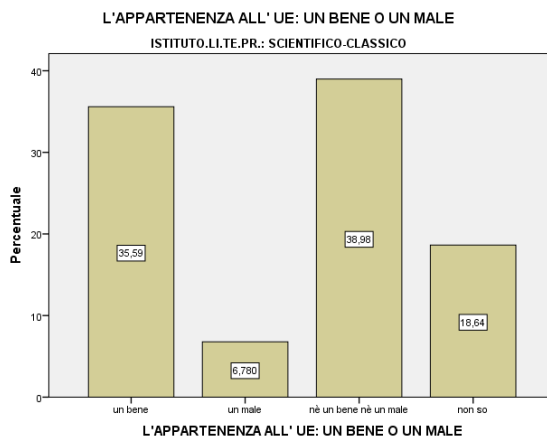


Grafico n° 88 Titolo l'appartenenza all' UE è un bene o un male Classico-Scientifico

COMM.TURISTICO- COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	un bene	9	28,1
	un male	4	12,5
	nè un bene nè un male	11	34,4
	non so	8	25,0
	Totale	32	100,0

Tabella n° 89 Titolo: l'appartenenza all' UE è un bene o un male Comm. Turistico-Comm. AFM

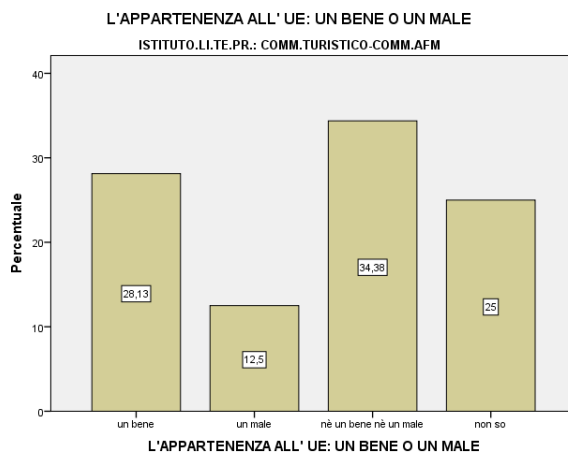


Grafico n° 89 Titolo l'appartenenza all' UE è un bene o un male Comm. Turistico-Comm. AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	un bene	2	7,1
	un male	6	21,4
	nè un bene nè un male	14	50,0
	non so	6	21,4
	Totale	28	100,0

Tabella n° 90 Titolo: l'appartenenza all'UE è un bene o un male Professionale-ISS-CAT

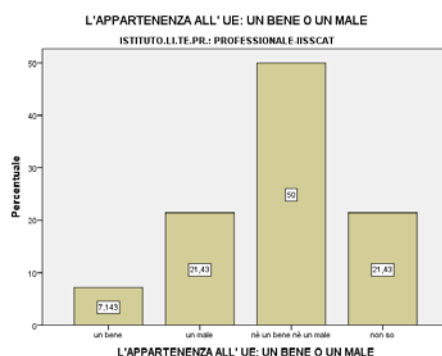


Grafico n° 90 Titolo l'appartenenza all' UE è un bene o un male Professionale-ISS-CAT

Dai grafici nn. 88, 89, 90 si rileva che l'appartenenza all'UE, per gli studenti liceali, non rappresenta nè un bene nè un male con la percentuale del 38,98%, seguito da un 35,59% che la considera un bene

Gli studenti dei tecnici per il 34,38% la ritengono nè un bene nè un male, seguito da un 28,13% che la ritiene un bene.

Gli studenti del professionale e del Cat per il 50% la ritiene nè un bene nè un male, il 21,43% la ritiene un male, il restante 21,43% non si esprime, che sia un bene lo ritiene il 7,14%

E' evidente la non comprensione dell'importanza e degli aspetti positivi dell'esistenza dell'organizzazione dell'unione europea, probabilmente per una scarsa conoscenza dei vantaggi attribuiti all'essere cittadino europeo.

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	si	23	39,0
	no	12	20,3
	non so	24	40,7
	Totale	59	100,0

Tabella n° 91 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'UE

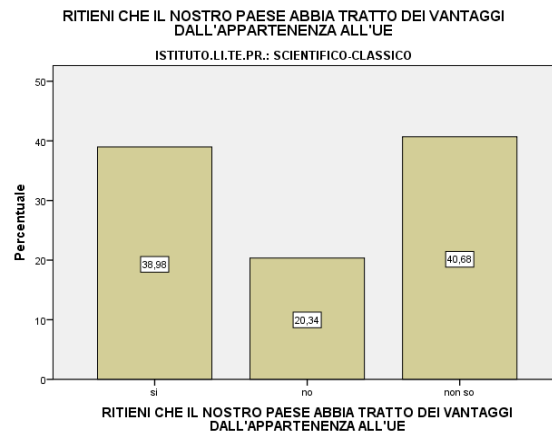


Grafico n° 91 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'UE

COMM.TURISTI CO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	si	15	46,9
	no	8	25,0
	non so	9	28,1
	Totale	32	100,0

Tabella n° 92 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue

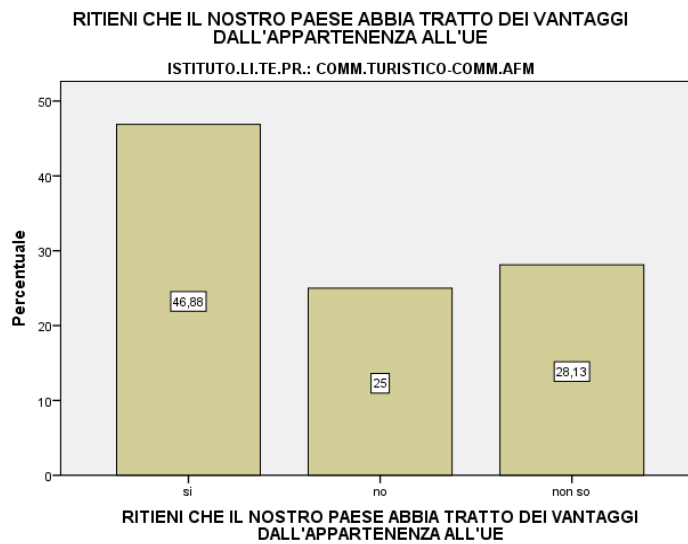


Grafico n° 92 Titolo ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	si	4	14,3
	no	14	50,0
	non so	10	35,7
	Totale	28	100,0

Tabella n° 93 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue

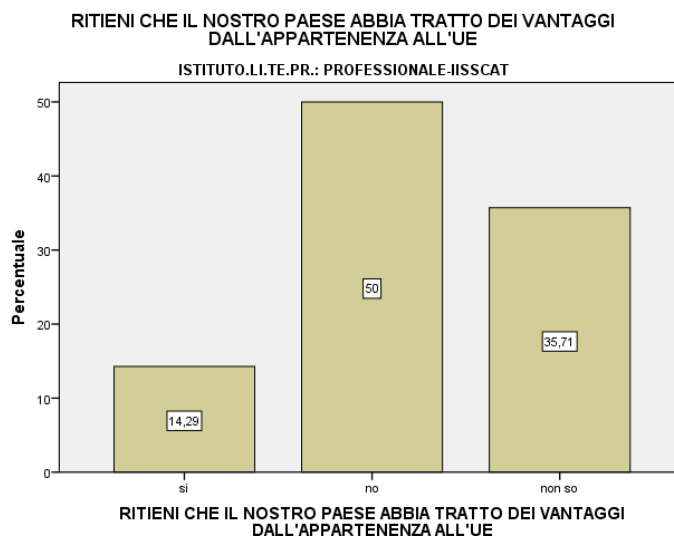


Grafico n° 93 Titolo ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue

Dai grafici nn. 91, 92 e 93 si rileva che i liceali per il 40,68% non si esprime, il 38,98% ritiene che l'Italia abbia tratto dei vantaggi, il 20,34% ritiene non ne abbia avuti

Gli studenti dei tecnici per il 46,88% ritiene abbia avuto vantaggi, per il 28,12% non si esprime, il 25% ritiene che l'Italia non abbia tratto alcun vantaggio

Gli studenti del professionale e del Cat per il 50% non ha tratto vantaggi, il 35,71 non si esprime e il 14,29% ritiene che l'Italia abbia tratto dei vantaggi

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	37	62,7
	l'iniziativa dei cittadini	22	37,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 94 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	24	40,7
Validi	votare alle elezioni europee	35	59,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 95 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	56	94,9
Validi	scrivere direttamente alle istituzioni europee	3	5,1
	Totale	59	100,0

Tabella n° 96 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	47	79,7
Validi	partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee	12	20,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 97 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Scientifico-Classico

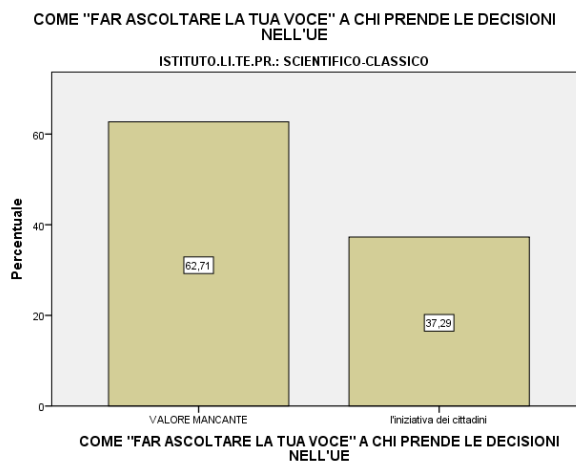


Grafico n° 94 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Scientifico-Classico

COME "FAR ASCOLTARE LA TUA VOCE" A CHI PRENDE LE DECISIONI
NELL'UE

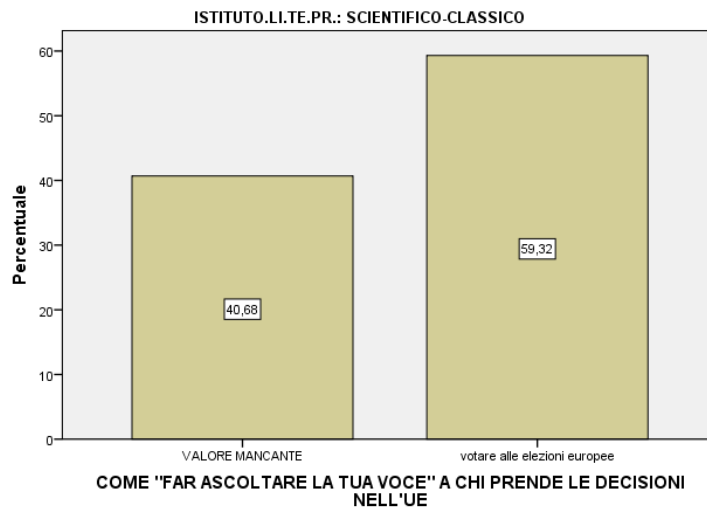


Grafico n° 95 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Scientifico-Classico

COME "FAR ASCOLTARE LA TUA VOCE" A CHI PRENDE LE DECISIONI
NELL'UE

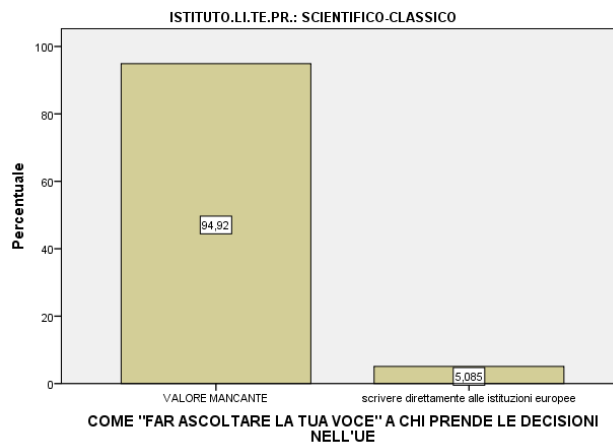


Grafico n° 96 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Scientifico-Classico

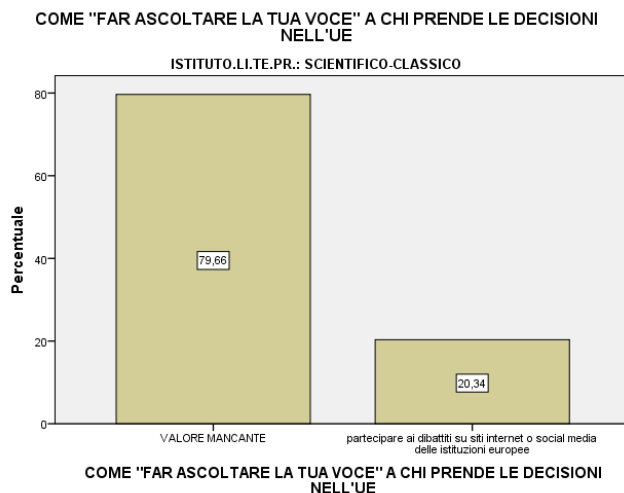


Grafico n° 97 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
V alidi	VALORE MANCANTE	18	56,3
	l'iniziativa dei cittadini	14	43,8
	Totale	32	100,0

Tabella n° 98 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
V alidi	VALORE MANCANTE	18	56,3
	votare alle elezioni europee	14	43,8
	Totale	32	100,0

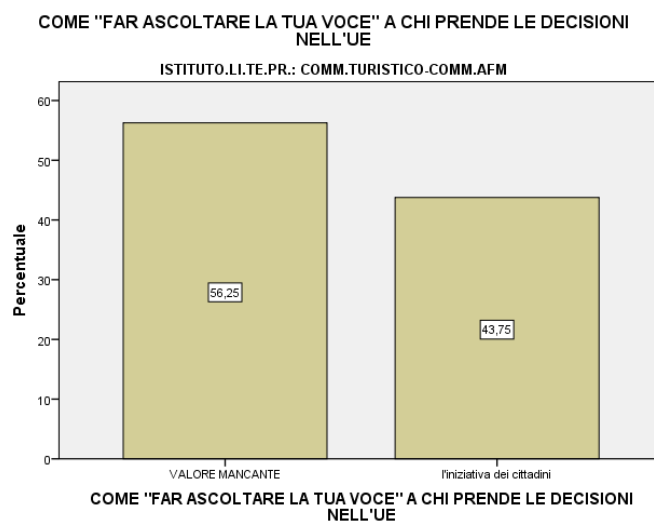
Tabella n° 99 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	28	87,5
V alidi scrivere direttamente alle istituzioni europee	4	12,5
Totale	32	100,0

**Tabella n° 100 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

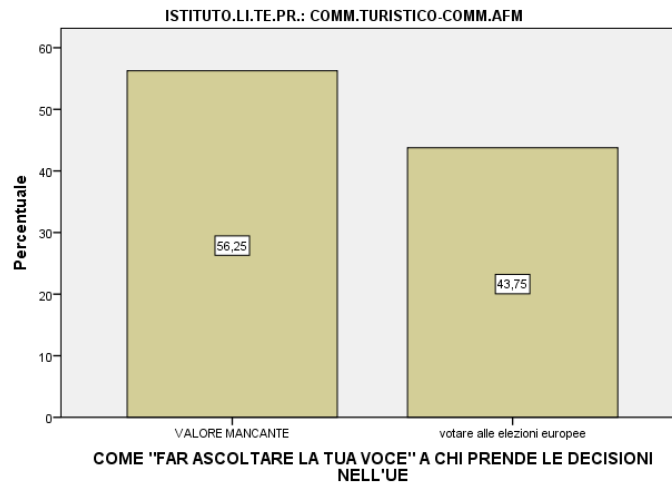
COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	24	75,0
V alidi partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee	8	25,0
Totale	32	100,0

**Tabella n° 101 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE
Comm.Turistico-Comm.AFM**



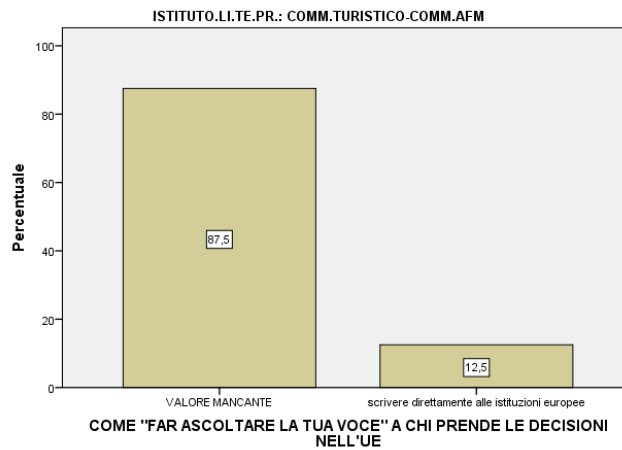
**Grafico n° 98 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

COME "FAR ASCOLTARE LA TUA VOCE" A CHI PRENDE LE DECISIONI
NELL'UE



**Grafico n° 99 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

COME "FAR ASCOLTARE LA TUA VOCE" A CHI PRENDE LE DECISIONI
NELL'UE



**Grafico n° 100 Titolo
come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE
Comm.Turistico-Comm.AFM**

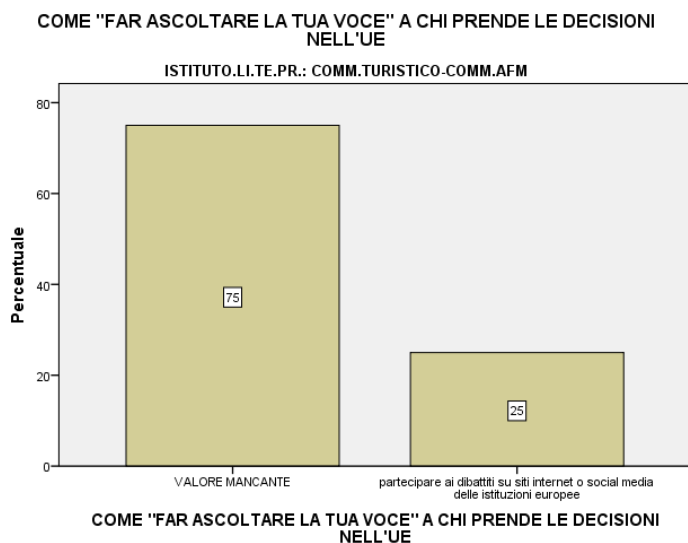


Grafico n° 101 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	15	53,6
l'iniziativa dei cittadini	13	46,4
Totale	28	100,0

Tabella n° 102 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	22	78,6
votare alle elezioni europee	6	21,4
Totale	28	100,0

Tabella n° 103 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	25	89,3
scrivere direttamente alle istituzioni europee	3	10,7
Totale	28	100,0

Tabella n° 104 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDE	22	78,6
partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee	6	21,4
Totale	28	100,0

Tabella n° 105 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Professionale-ISSCAT

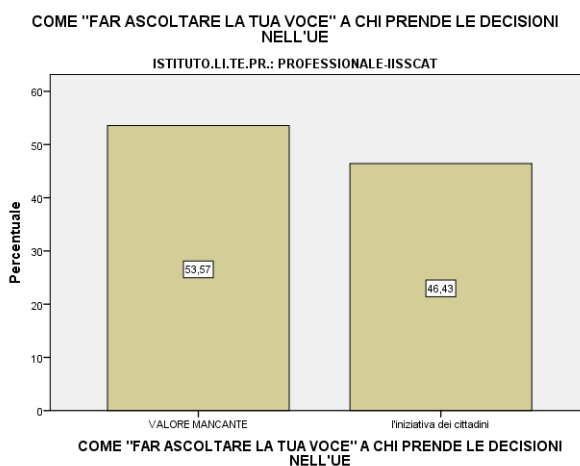


Grafico n° 102 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Professionale-ISSCAT

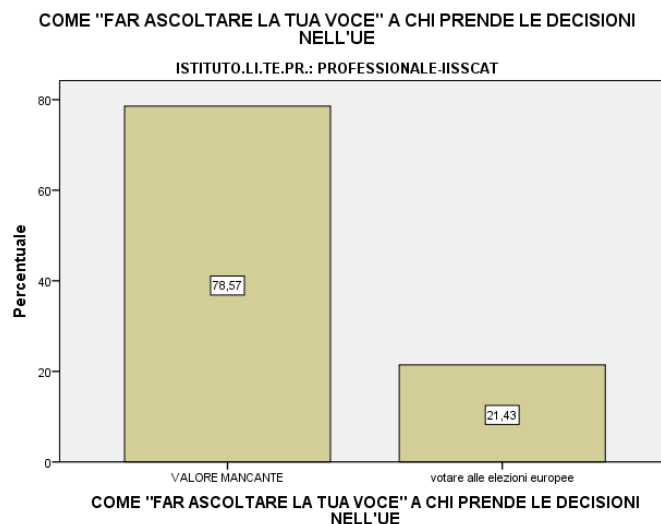


Grafico n° 103 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Professionale-ISSCAT

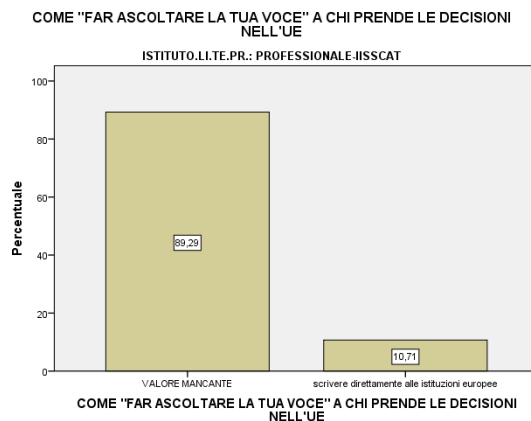


Grafico n° 104 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Professionale-ISSCAT

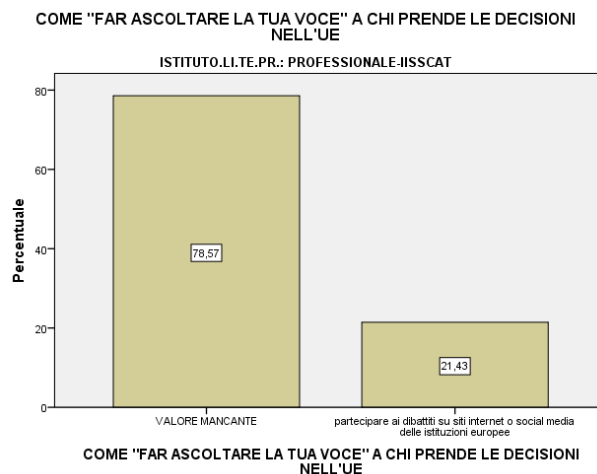


Grafico n° 105 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Professionale-ISSCAT

I grafici dal n. 94 al n. 105 al quesito come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE rilevano che i liceali con le elezioni per il 59,32% e con l'iniziativa dei cittadini per il 37,28%

Nei tecnici le elezioni per il 43,75% e la stessa percentuale del 43,75%, ritiene con l'iniziativa dei cittadini

Il professionale e Cat ritiene con l'iniziativa dei cittadini con la percentuale del 46,43

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	9	15,3
	la disoccupazione	50	84,7
	Totale	59	100,0

Tabella n° 106 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	32	54,2
	le disuguaglianze sociali	27	45,8
	Totale	59	100,0

Tabella n° 107 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	24	40,7
	il debito pubblico degli stati membro	35	59,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 108 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli stati membro Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	16	27,1
	l'accesso al lavoro per i giovani	43	72,9
	Totale	59	100,0

Tabella n° 109 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Scientifico-Classico

SCIENTIFICOCLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	18	30,5
	l'immigrazione	41	69,5
	Totale	59	100,0

Tabella n° 110 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	36	61,0
	le frodi fiscali	23	39,0
	Totale	59	100,0

Tabella n° 111 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	32	54,2
Validi i problemi ambientali	27	45,8
Totale	59	100,0

Tabella n° 112 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	15	25,4
Validi il terrorismo	44	74,6
Totale	59	100,0

Tabella n° 113 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Scientifico-Classico

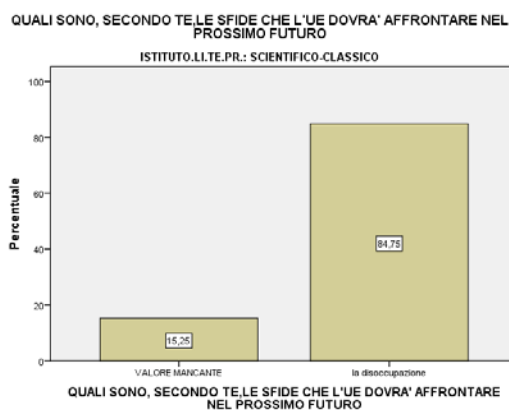


Grafico n° 106 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Scientifico-Classico

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

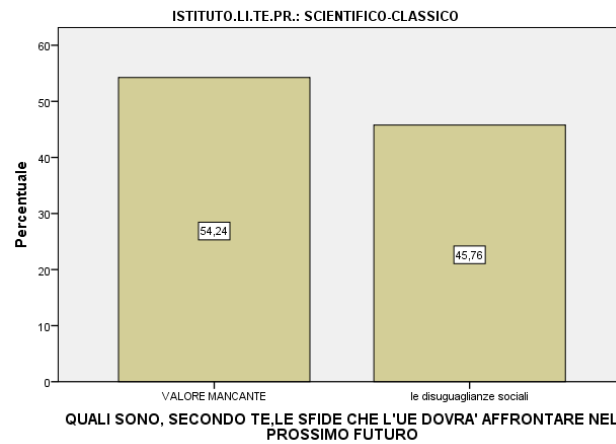


Grafico n° 107 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Scientifico-Classico

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

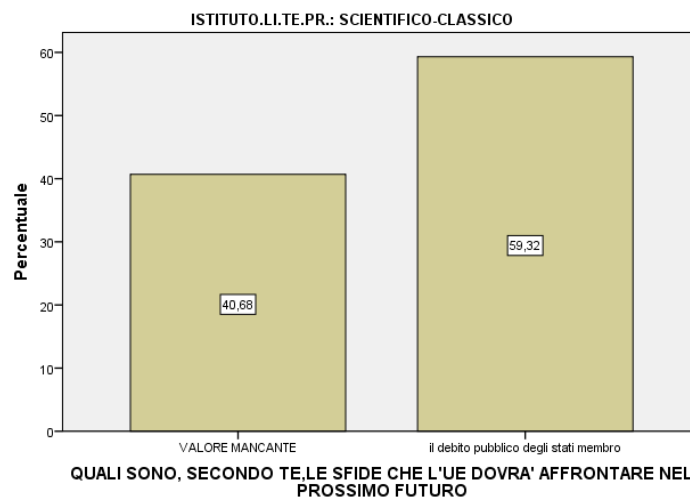
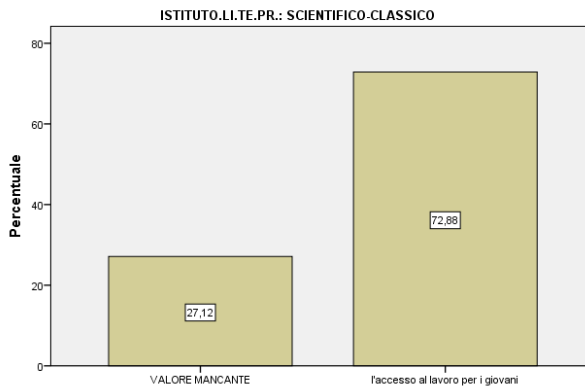


Grafico n° 108 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico Scientifico-Classico

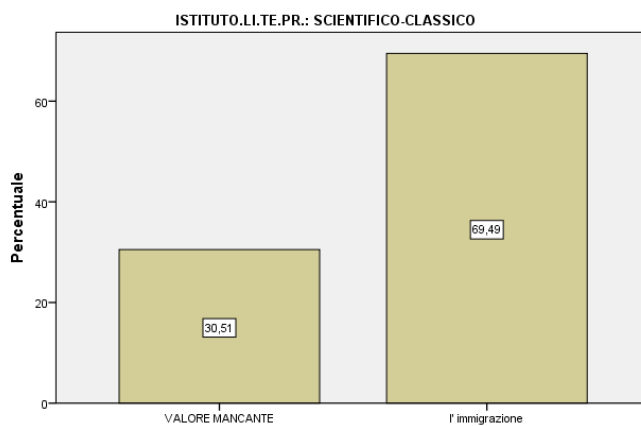
QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO



QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

Grafico n° 109 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Scientifico-Classico

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO



QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

Grafico n° 110 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Scientifico-Classico

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

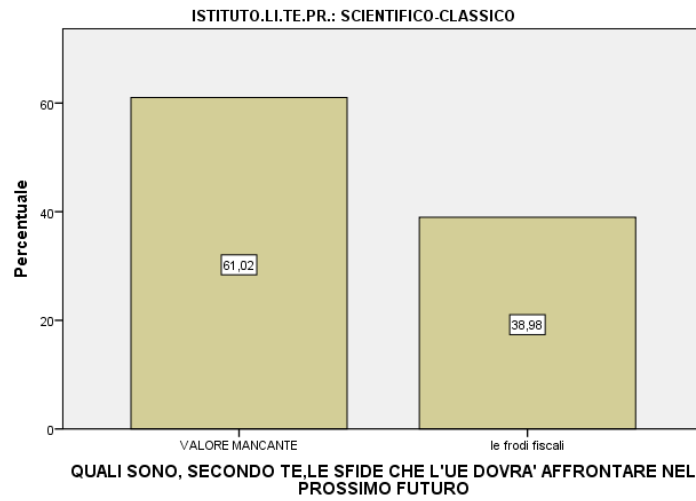


Grafico n° 111 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Scientifico-Classico

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

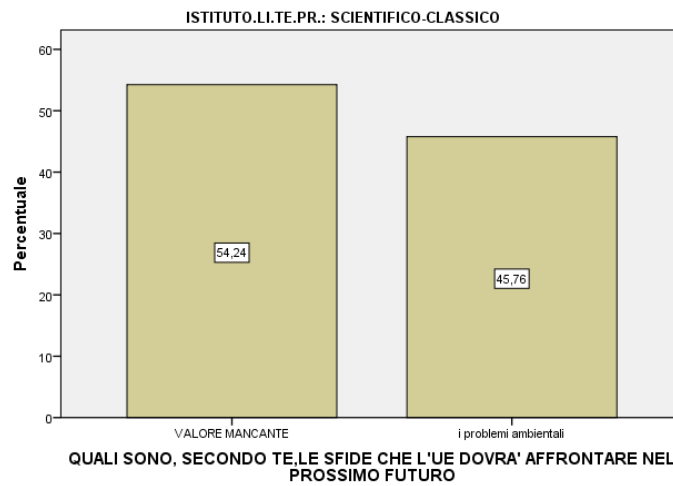


Grafico n° 112 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Scientifico-Classico

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

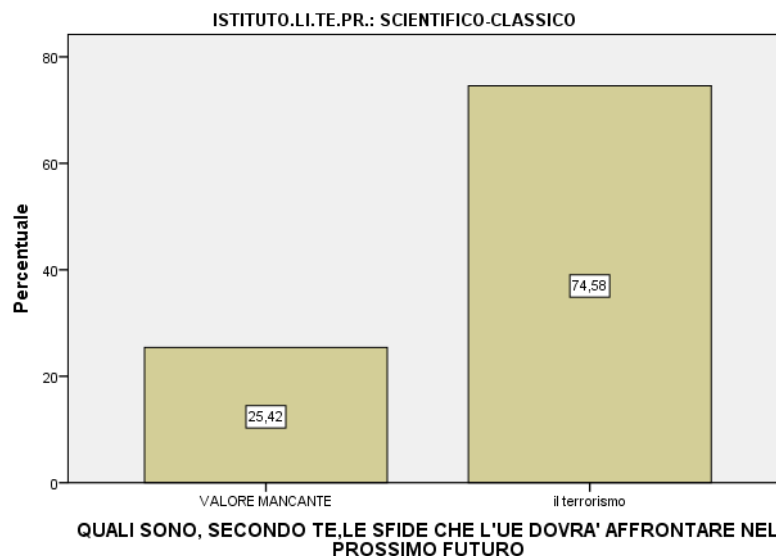


Grafico n° 113 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	6	18,8
la disoccupazione	26	81,3
Totale	32	100,0

Tabella n°114 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	18	56,3
le disuguaglianze sociali	14	43,8
Totale	32	100,0

Tabella n° 115 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	21	65,6
il debito pubblico degli stati membro	11	34,4
Totale	32	100,0

Tabella n°116 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli stati membro Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	16	50,0
	l'accesso al lavoro per i giovani	16	50,0
	Totale	32	100,0

Tabella n° 117 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	15	46,9
	l'immigrazione	17	53,1
	Totale	32	100,0

Tabella n 118 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	21	65,6
	le frodi fiscali	11	34,4
	Totale	32	100,0

Tabella n° 119 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	20	62,5
	i problemi ambientali	12	37,5
	Totale	32	100,0

Tabella n° 120 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	14	43,8
	il terrorismo	18	56,3
	Totale	32	100,0

Tabella n° 121 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

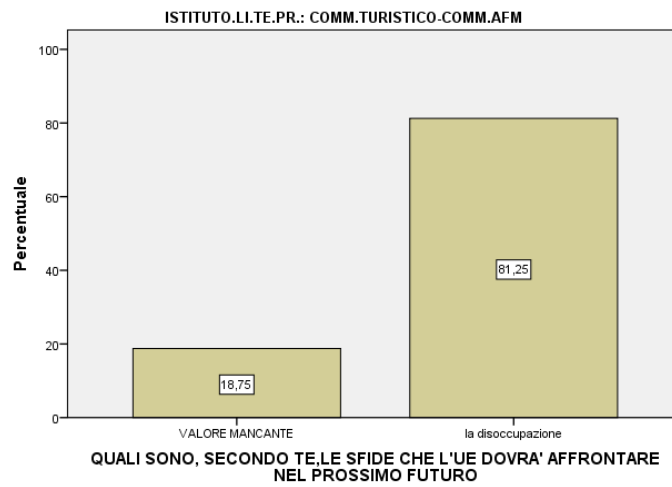


Grafico n° 114 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

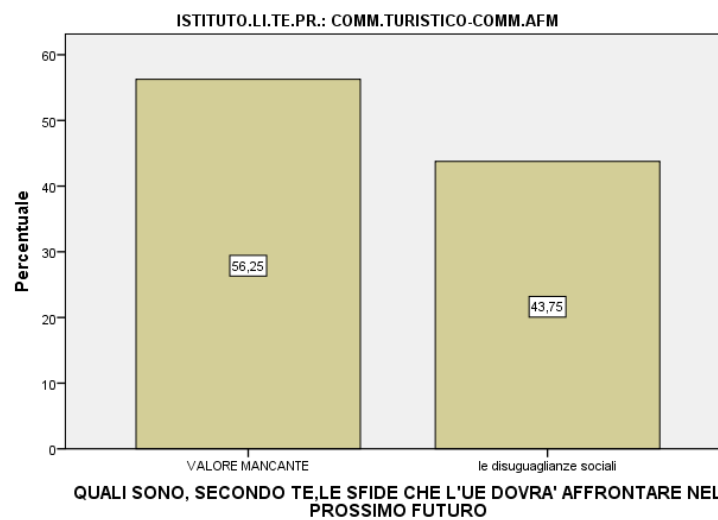


Grafico n° 115 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

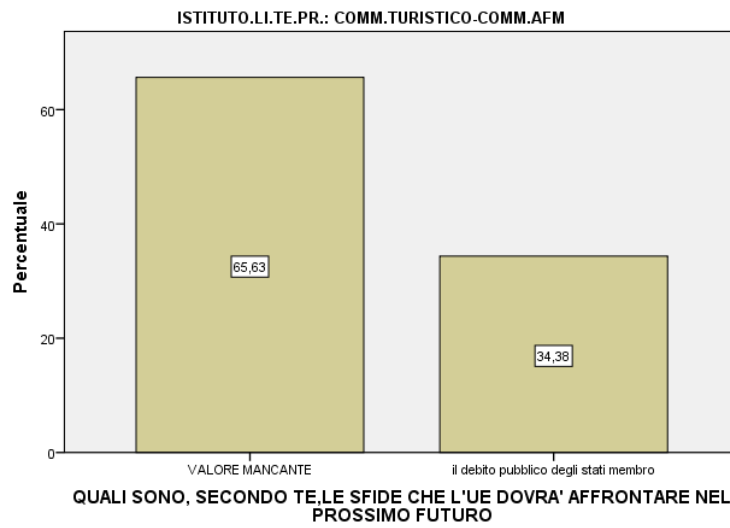


Grafico n° 116 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

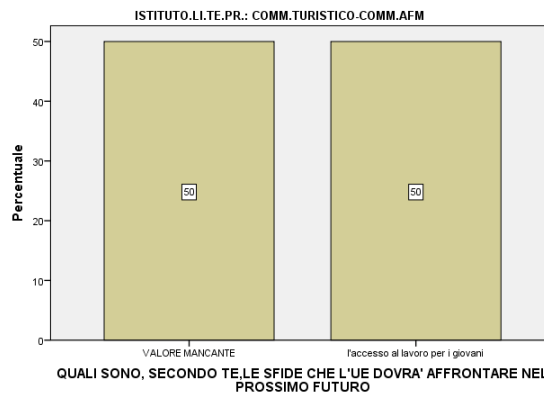


Grafico n° 117 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

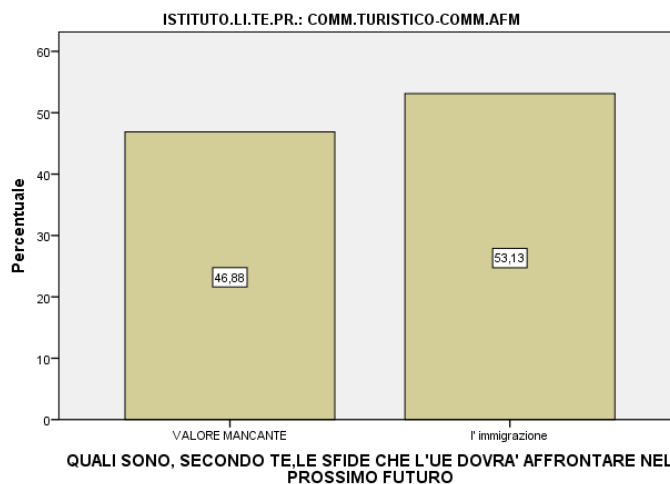


Grafico n° 118 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

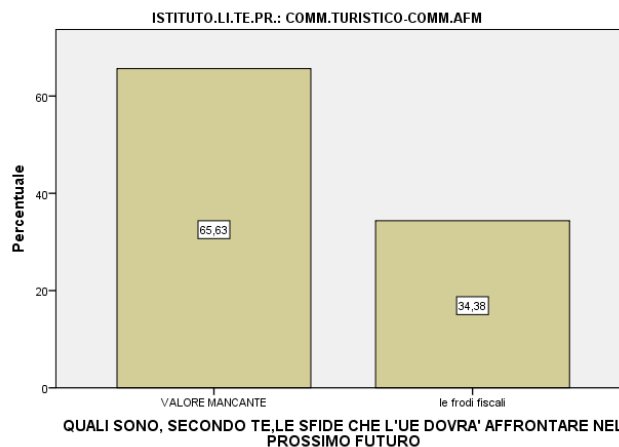


Grafico n° 119 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

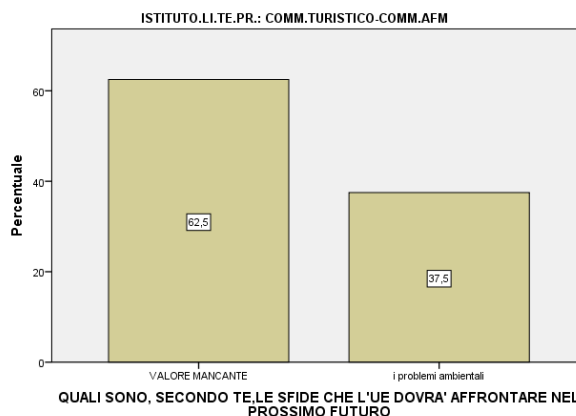


Grafico n° 120 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Comm.Turistico-Comm.AFM

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

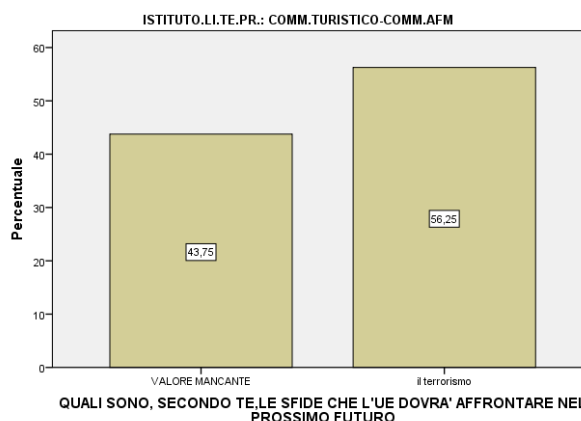


Grafico n° 121 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	9	32,1
la disoccupazione	19	67,9
Totale	28	100,0

Tabella n° 122 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	21	75,0
	le disuguaglianze sociali	7	25,0
	Totale	28	100,0

Tabella n° 123 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	16	57,1
	il debito pubblico degli stati membri	12	42,9
	Totale	28	100,0

Tabella n° 124 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli Stati membri Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	13	46,4
	l'accesso al lavoro per i giovani	15	53,6
	Totale	28	100,0

Tabella n° 125 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	14	50,0
	l'immigrazione	14	50,0
	Totale	28	100,0

Tabella n° 126 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	22	78,6
	le frodi fiscali	6	21,4
	Totale	28	100,0

Tabella n° 127 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	18	64,3
i problemi ambientali	10	35,7
Totale	28	100,0

Tabella n° 128 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	13	46,4
il terrorismo	15	53,6
Totale	28	100,0

Tabella n° 129 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

ISTITUTO.LI.TE.PR.: PROFESSIONALE-ISSCAT

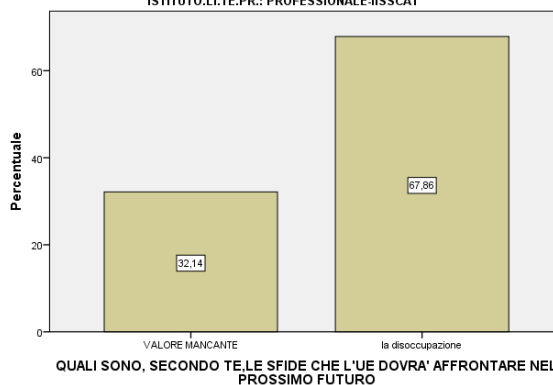


Grafico n° 122 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

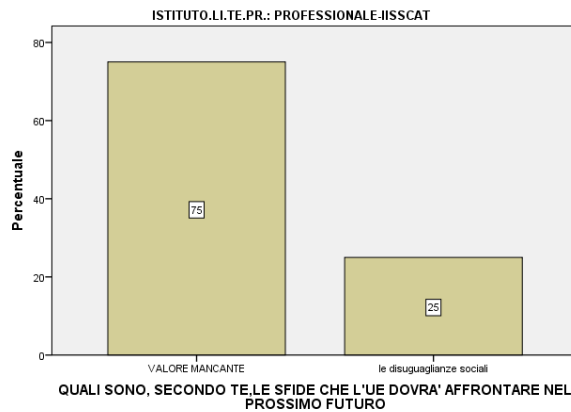


Grafico n° 123 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

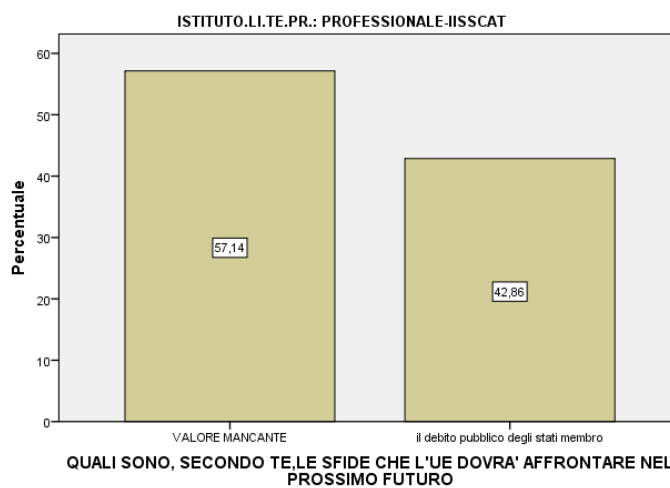


Grafico n° 124 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli stati membri Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

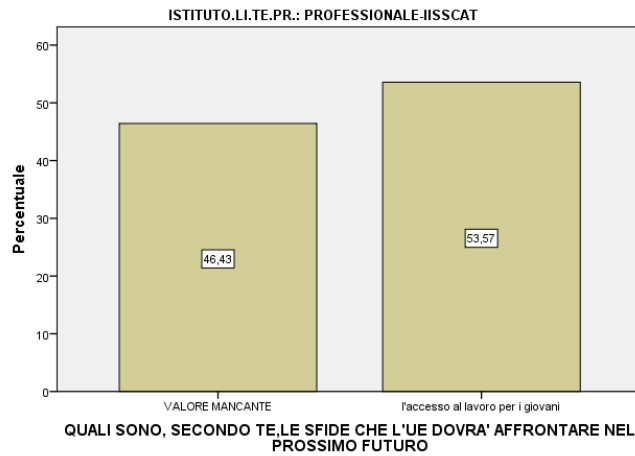


Grafico n° 125 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovrà affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

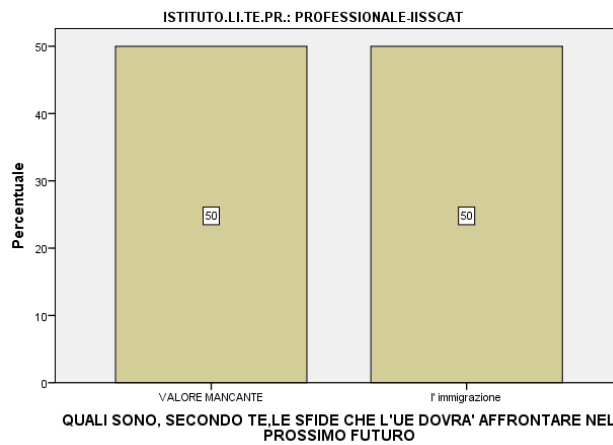


Grafico n° 126 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovrà affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

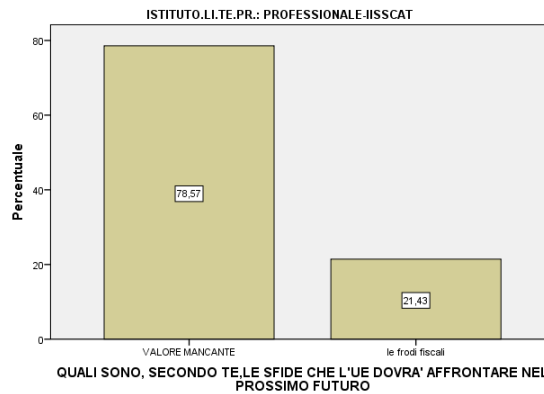


Grafico n° 127 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovrà affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

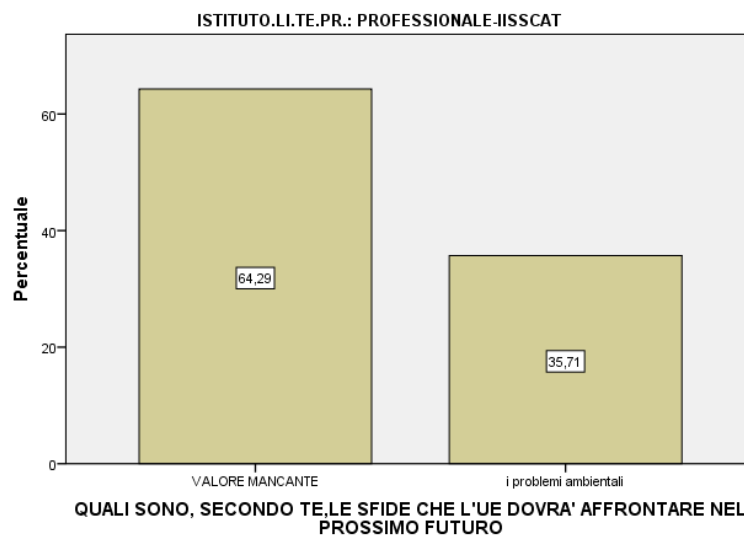


Grafico n° 128 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovrà affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT

QUALI SONO, SECONDO TE, LE SFIDE CHE L'UE DOVRA' AFFRONTARE NEL PROSSIMO FUTURO

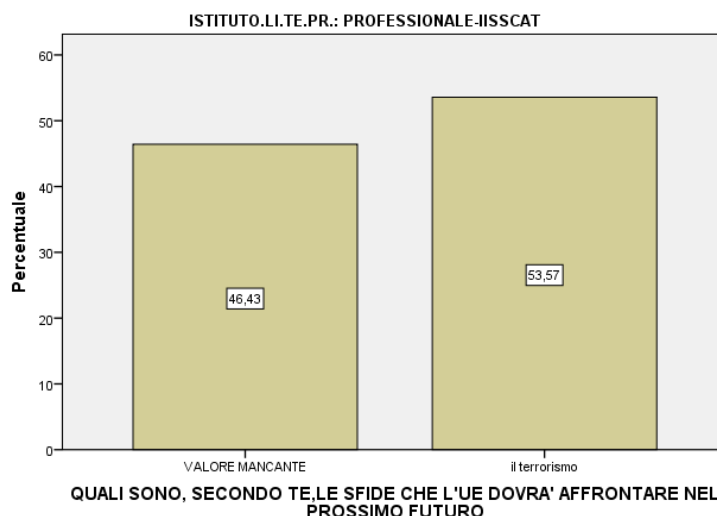


Grafico n° 129 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovrà affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT

I grafici, dal n. 106 al n. 129, rilevano che le sfide che dovrà affrontare l'Unione europea sono:

secondo i liceali la disoccupazione con l'84,75%, terrorismo col 74,58%, l'accesso al lavoro per i giovani con il 72,88%, immigrazione il 69,49%

secondo i gli istituti tecnici la disoccupazione con 81,25%, terrorismo il 56,25%, immigrazione 53,13%

secondo il professionale e il CAT la disoccupazione il 67,86%, terrorismo il 53,57%, l'accesso al lavoro per i giovani il 53,57%

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	22	37,3
	la libera circolazione di persone, merci e servizi	37	62,7
	Totale	59	100,0

Tabella n° 130 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	25	42,4
	la pace tra gli stati membri	34	57,6
	Totale	59	100,0

Tabella n° 131 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli stati membri Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	54	91,5
	l' euro	5	8,5
	Totale	59	100,0

Tabella n° 132 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l' euro Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	56	94,9
	la potenza economica	3	5,1
	Totale	59	100,0

Tabella n° 133 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	50	84,7
	il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...)	9	15,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 134 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) Scientifico-Classico

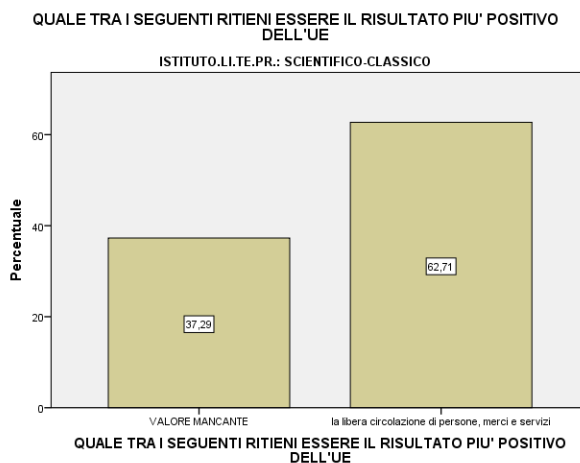


Grafico n° 130 Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE: la libera circolazione di persone, merci e servizi Scientifico-Classico

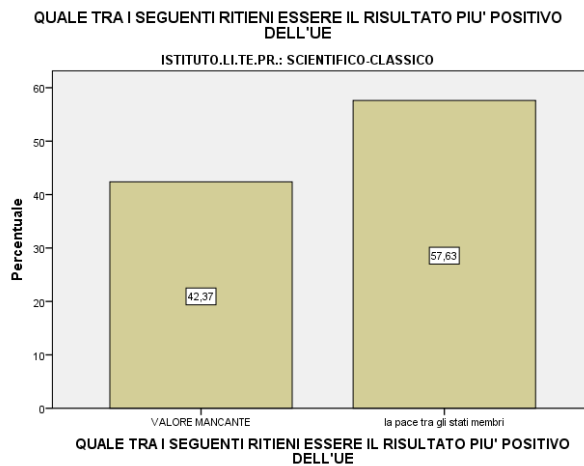


Grafico n° 131 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri Scientifico-Classico

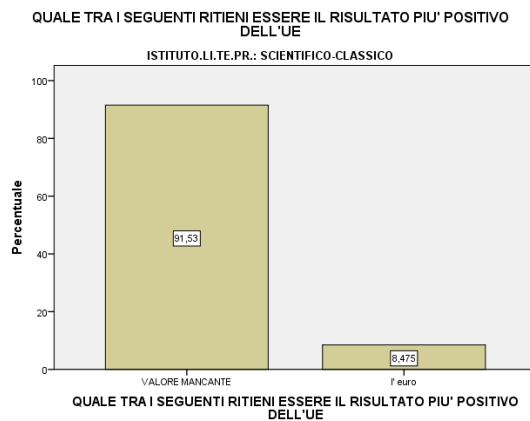


Grafico n° 132 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro Scientifico-Classico

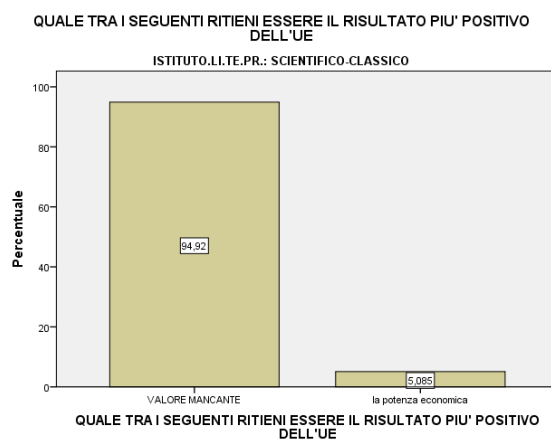


Grafico n° 133 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Scientifico-Classico

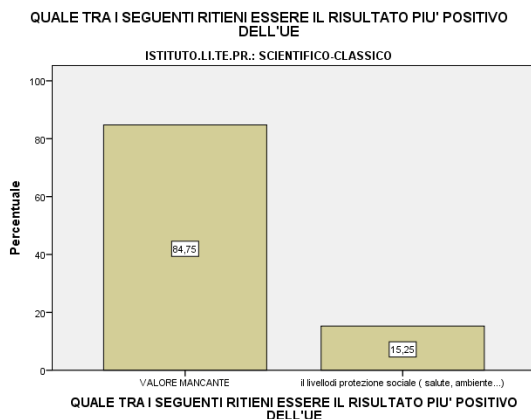


Grafico n° 134 Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'ue il livelli di protezione sociale (salute, ambiente...)(Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	21	65,6
	la libera circolazione di persone, merci e servizi	11	34,4
	Totale	32	100,0

Tabella n° 135 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	14	43,8
	la pace tra gli stati membri	18	56,3
	Totale	32	100,0

Tabella n° 136 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli stati membri Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	25	78,1
	l' euro	7	21,9
	Totale	32	100,0

Tabella n° 137 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l' euro Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	30	93,8
	la potenza economica	2	6,3
	Totale	32	100,0

Tabella n° 138 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	27	84,4
	il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...)	5	15,6
	Totale	32	100,0

Tabella n° 139 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) Comm.Turistico e Comm. AFM

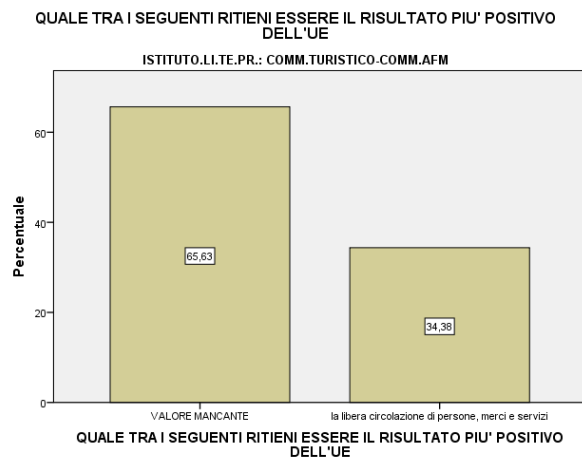


Grafico n° 135 Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Comm.Turistico e Comm. AFM

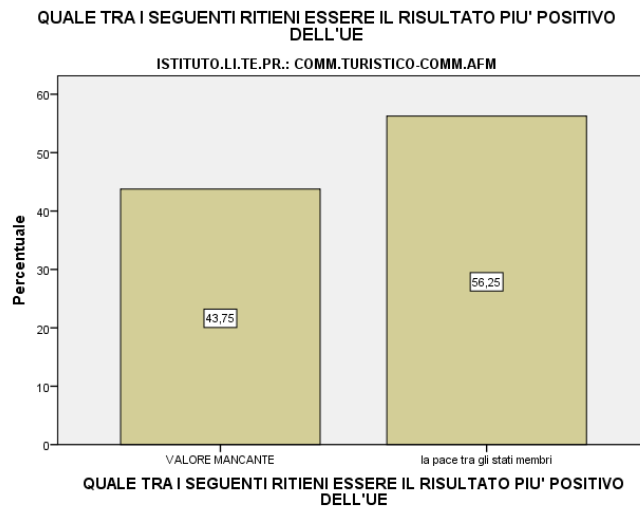


Grafico n° 136 Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri Comm.Turistico e Comm. AFM

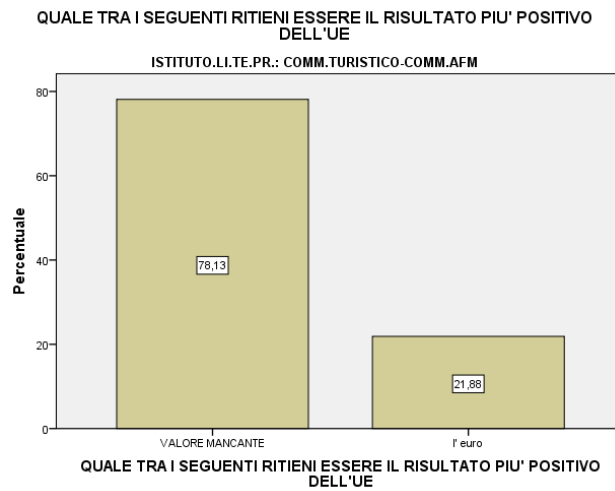


Grafico n° 137 Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro Comm.Turistico e Comm. AFM

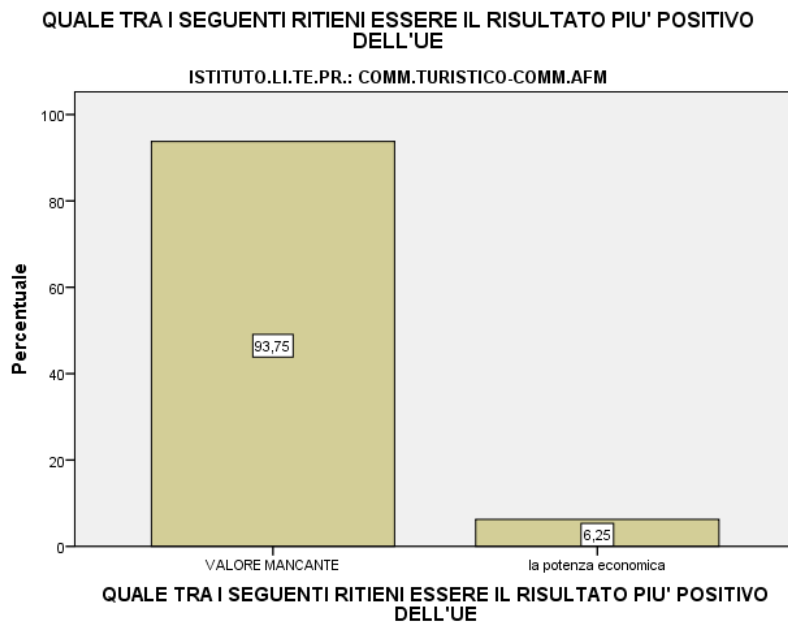


Grafico n° 138 Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Comm.Turistico e Comm. AFM

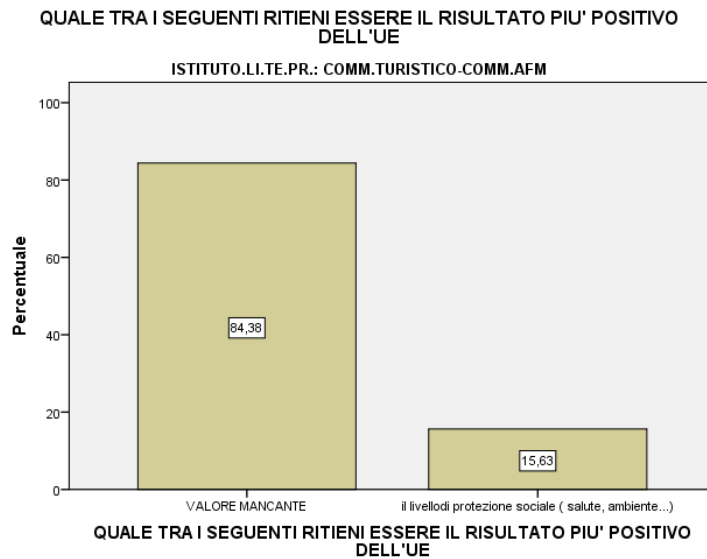


Grafico n° 139 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) Comm.Turistico e Comm. AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	20	71,4
	la libera circolazione di persone, merci e servizi	8	28,6
	Totale	28	100,0

Tabella n° 140 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	18	64,3
	la pace tra gli stati membri	10	35,7
	Totale	28	100,0

Tabella n° 141 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	27	96,4
	l' euro	1	3,6
	Totale	28	100,0

Tabella n° 142 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l' euro professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	27	96,4
	la potenza economica	1	3,6
	Totale	28	100,0

Tabella n° 143 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	22	78,6
	il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...)	6	21,4
	Totale	28	100,0

Tabella n° 144 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) professionale-ISSCAT

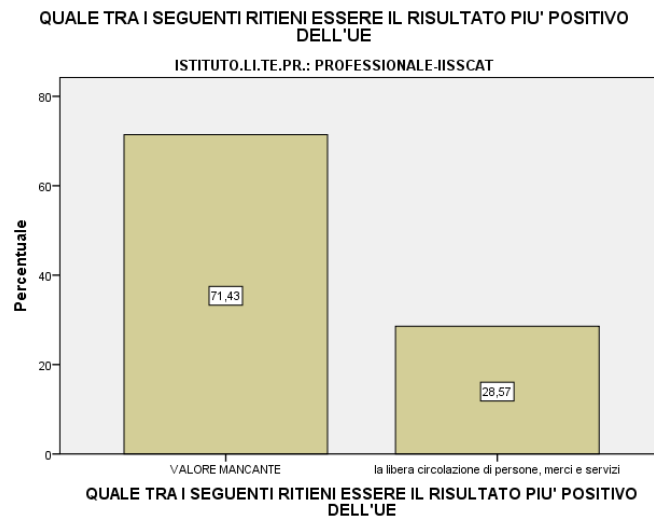


Grafico n° 140 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi professionale-IISSCAT

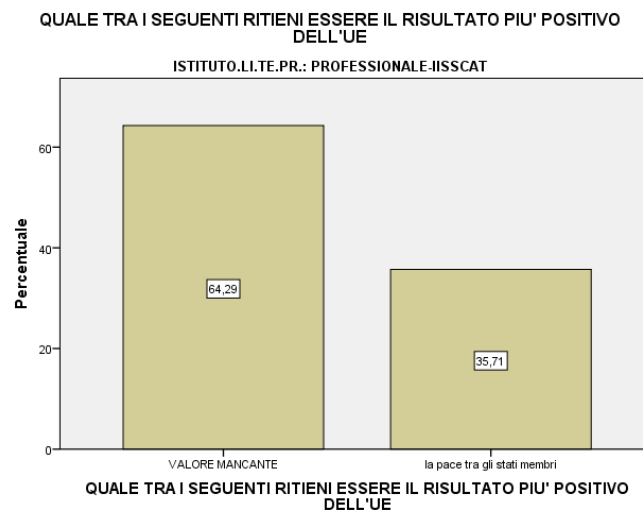


Grafico n° 141 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri professionale-IISSCAT

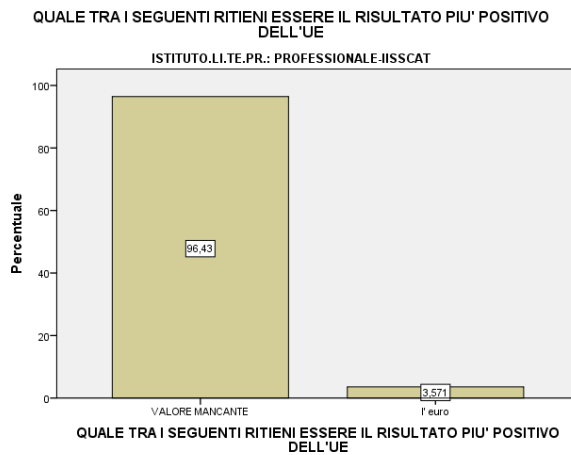


Grafico n° 142 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro professionale-IISCAT

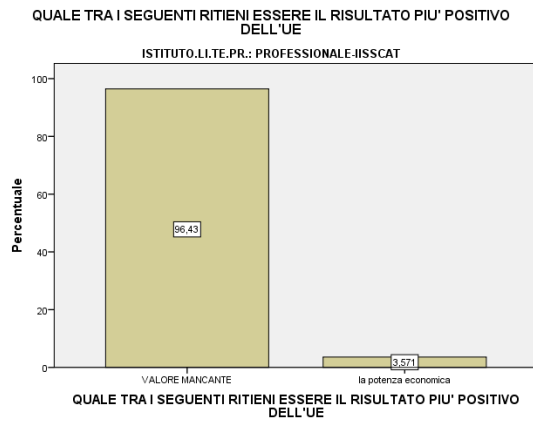


Grafico n° 143 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica professionale-IISCAT

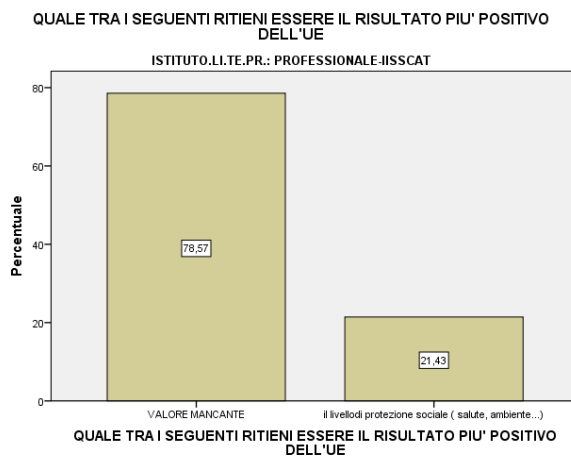


Grafico n°144 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) professionale-IISCAT

Dal grafico 130 al grafico 144:

Per i liceali il risultato positivo conseguito dall'UE è la libera circolazione con il 62,71%, la pace per il 57,63%

Per i tecnici la pace con il 56,25%, la libera circolazione col 34,38%

Per il professionale e Cat la pace con il 35,71% e la libera circolazione con il 28,57%

Considera l'euro tra i risultati positivi, con il 21,88% solo i tecnici

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
partenariati	10	16,9
laboratorio linguistico	37	62,7
Validi laboratorio informatico	9	15,3
nessun progetto	3	5,1
Totale	59	100,0

Tabella n° 145 Titolo: tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Scientifico-classico

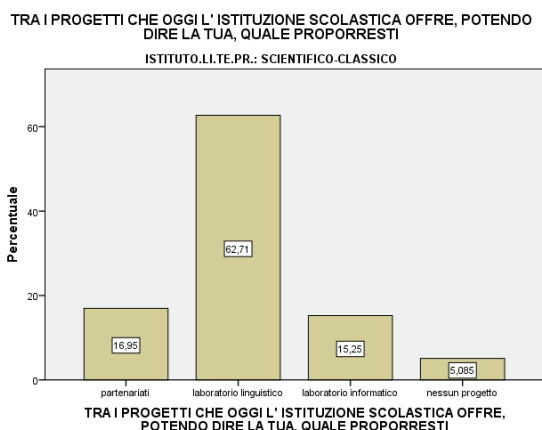


Grafico n° 145 Titolo tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Scientifico-classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
partenariati	9	28,1
laboratorio linguistico	18	56,3
Validi laboratorio informatico	4	12,5
nessun progetto	1	3,1
Totale	32	100,0

Tabella n° 146 Titolo: tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Comm.Turistico-Comm.AFM

TRA I PROGETTI CHE OGGI L' ISTITUZIONE SCOLASTICA OFFRE, POTENDO DIRE LA TUA, QUALE PROPORRESTI

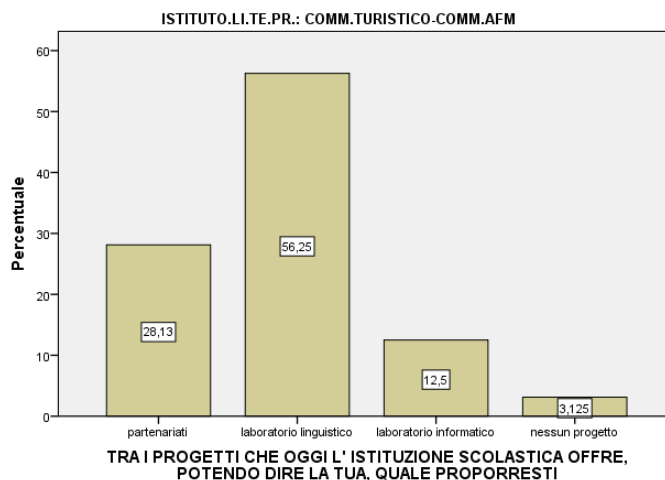


Grafico n° 146 Titolo tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
partenariati	3	10,7
laboratorio linguistico	8	28,6
laboratorio informatico	15	53,6
nessun progetto	2	7,1
Totale	28	100,0

Tabella n°.147 Titolo: tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Professionale-ISSCAT

TRA I PROGETTI CHE OGGI L' ISTITUZIONE SCOLASTICA OFFRE, POTENDO DIRE LA TUA, QUALE PROPORRESTI

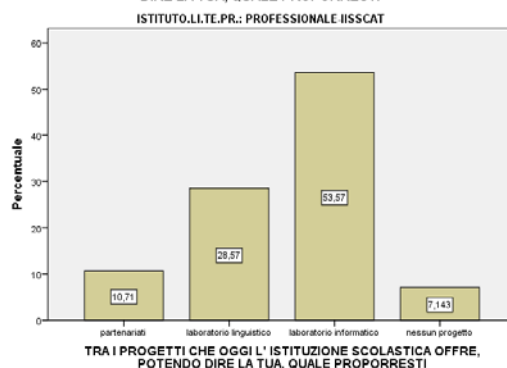


Grafico n° 147 Titolo tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Professionale-ISSCAT

Dai grafici 145, 146 e 147, al quesito “tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua”, si evince che:
per i licei: il laboratorio linguistico col 62,72%

per i tecnici: il laboratorio linguistico col 56,25%

per il professionale e CAT il laboratorio informatico con il 53,57%

Poca importanza viene data ai partenariati con il 28,13 nei tecnici, 16,95% nei licei e con il 10,71 nel professionale e CAT

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	19	32,2
Validi	piu viaggi all'estero	40	67,8
	Totale	59	100,0

Tabella n° 148 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	40	67,8
Validi	uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell'economia europea	19	32,2
	Totale	59	100,0

Tabella n° 149 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	50	84,7
Validi	partenariati	9	15,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 150 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	39	66,1
Validi	uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei	20	33,9
	Totale	59	100,0

Tabella n° 151 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Scientifico-Classico

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	52	88,1
Validi uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri	7	11,9
Totale	59	100,0

Tabella n° 152 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Scientifico-Classico

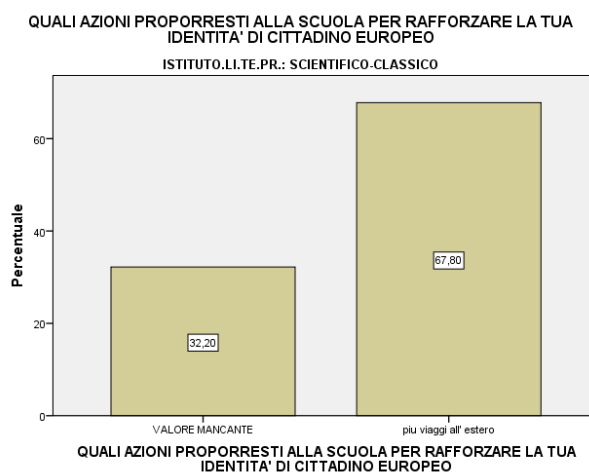


Grafico n° 148 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Scientifico-Classico

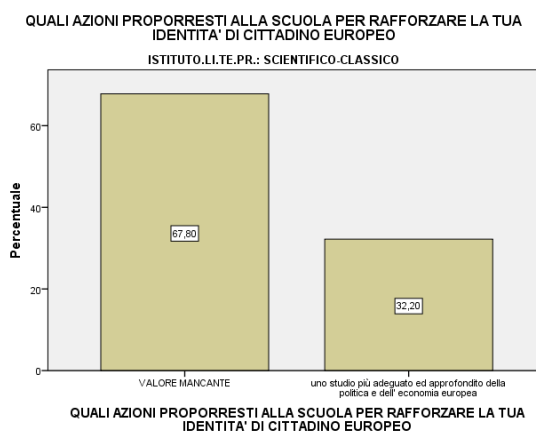
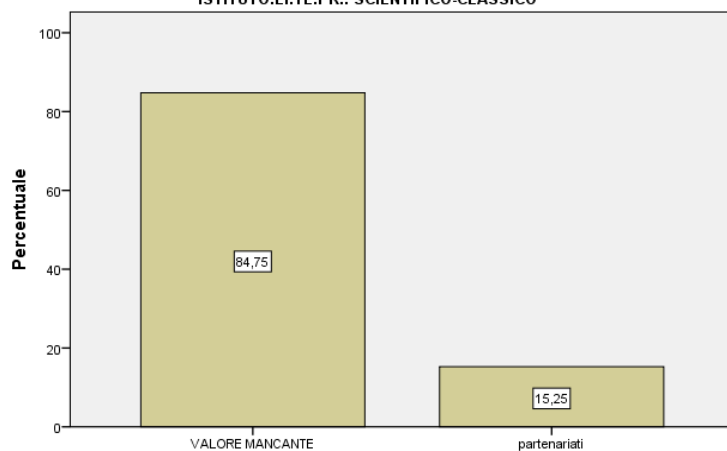


Grafico n° 149 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Scientifico-Classico

QUALI AZIONI PROPORRESTI ALLA SCUOLA PER RAFFORZARE LA TUA IDENTITA' DI CITTADINO EUROPEO

ISTITUTO.LI.TE.PR.: SCIENTIFICO-CLASSICO

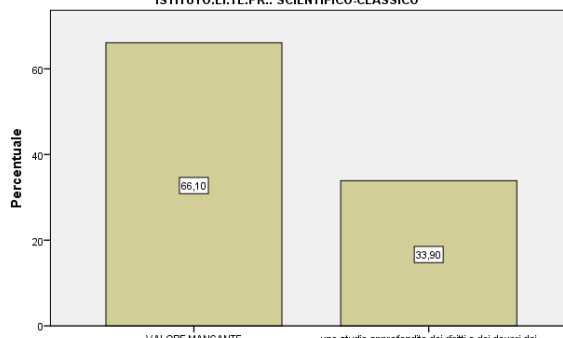


QUALI AZIONI PROPORRESTI ALLA SCUOLA PER RAFFORZARE LA TUA IDENTITA' DI CITTADINO EUROPEO

Grafico n° 150 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Scientifico-Classico

QUALI AZIONI PROPORRESTI ALLA SCUOLA PER RAFFORZARE LA TUA IDENTITA' DI CITTADINO EUROPEO

ISTITUTO.LI.TE.PR.: SCIENTIFICO-CLASSICO



QUALI AZIONI PROPORRESTI ALLA SCUOLA PER RAFFORZARE LA TUA IDENTITA' DI CITTADINO EUROPEO

Grafico n° 151 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Scientifico-Classico

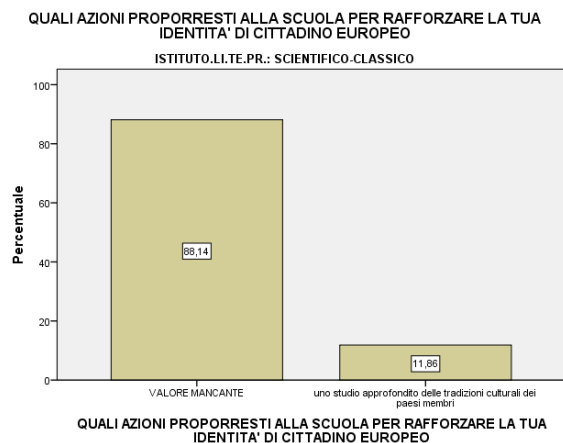


Grafico n° 152 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	11	34,4
piu viaggi all'estero	21	65,6
Totale	32	100,0

Tabella n° 153 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	24	75,0
uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell'economia europea	8	25,0
Totale	32	100,0

Tabella n° 154 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO-COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALIDI		
VALORE MANCANTE	23	71,9
partenariati	9	28,1
Totale	32	100,0

Tabella n° 155 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	28	87,5
Validi uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei	4	12,5
Totale	32	100,0

Tabella n° 156 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	24	75,0
Validi uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri	8	25,0
Totale	32	100,0

Tabella n° 157 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM

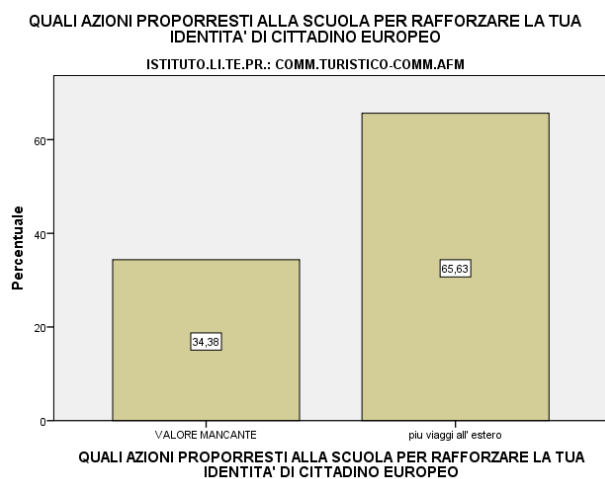


Grafico n° 153 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di più viaggi all'estero cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM

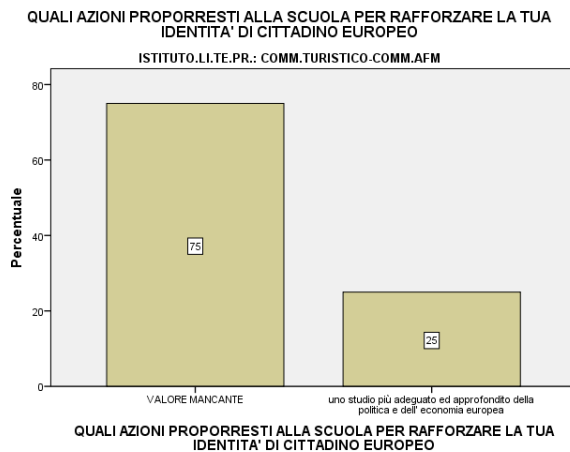


Grafico n° 154 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Comm.Turistico-Comm.AFM



Grafico n° 155 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo partenariati Comm.Turistico-Comm.AFM

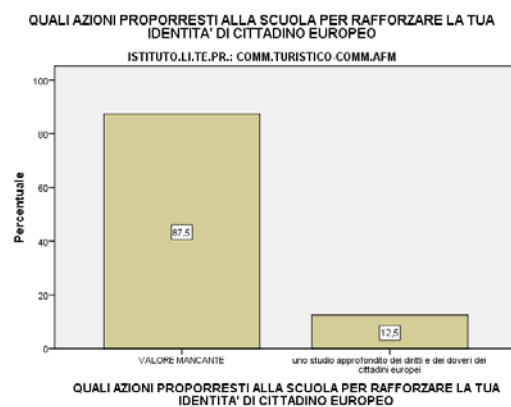


Grafico n° 156 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Comm.Turistico-Comm.AFM

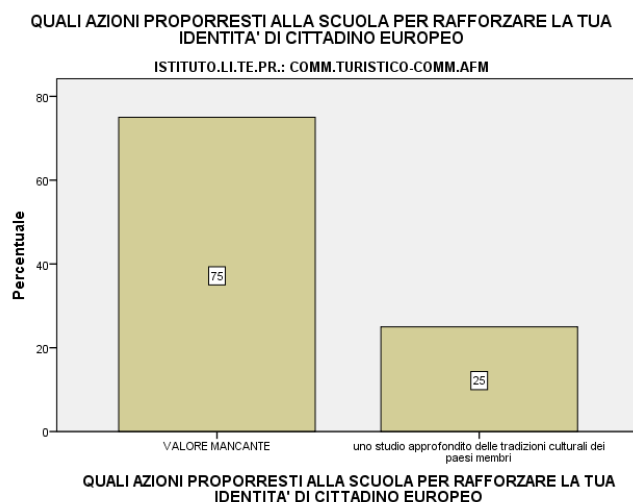


Grafico 157 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	12	42,9
	piu viaggi all' estero	16	57,1
	Totale	28	100,0

Tabella n° 158 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	22	78,6
	uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea	6	21,4
	Totale	28	100,0

Tabella n°159 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	27	96,4
	partenariati	1	3,6
	Totale	28	100,0

Tabella n° 160 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	21	75,0
Validi uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei	7	25,0
Totale	28	100,0

Tabella n° 161 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Professionale-ISSCAT

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	27	96,4
Validi delle tradizioni culturali dei paesi membri	1	3,6
Totale	28	100,0

Tabella n° 162 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Professionale-ISSCAT

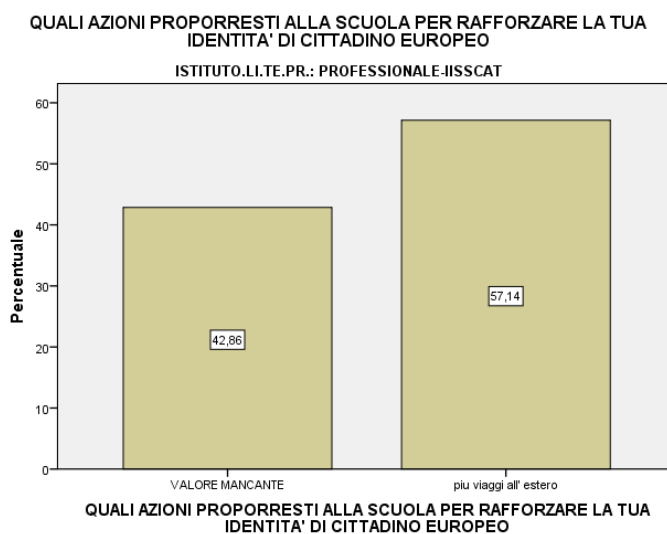


Grafico n° 158 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Professionale-ISSCAT

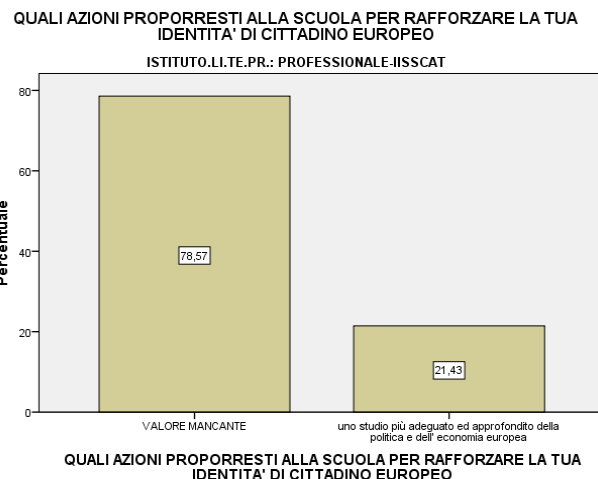


Grafico n° 159 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Professionale-ISSCAT

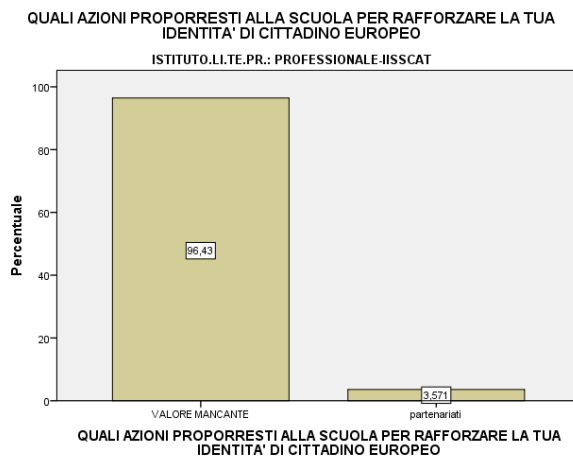


Grafico n° 160 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo Professionale-ISSCAT

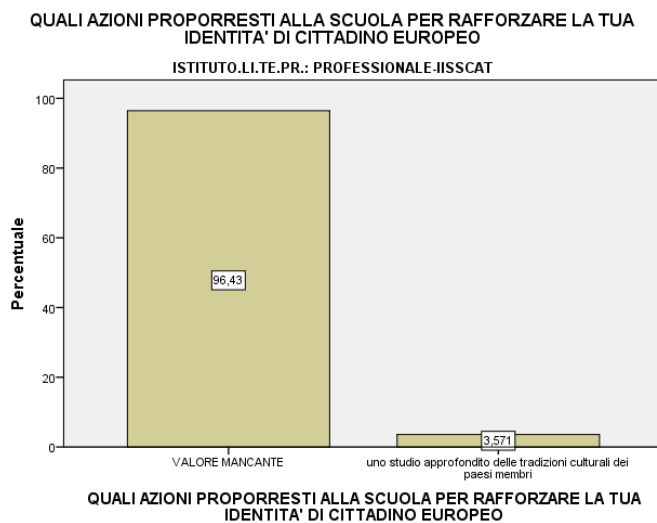


Grafico n° 161 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Professionale-ISSCAT

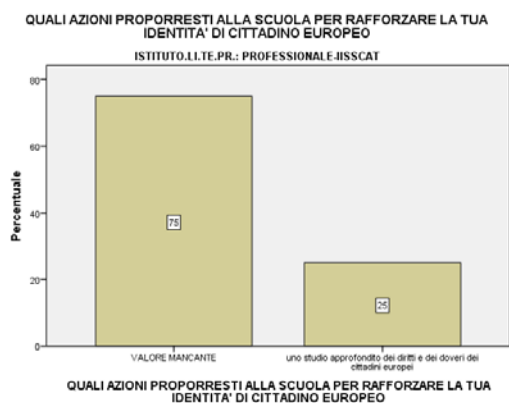


Grafico n° 162 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Professionale-ISSCAT

Dai grafici dal n. 148 al n. 162 si rileva che in tutti i corsi di studi più della metà proporrebbe più viaggi

Per i liceali lo studio di diritti e doveri con il 33,90% e il professionale lo studio dei diritti e doveri con 25%

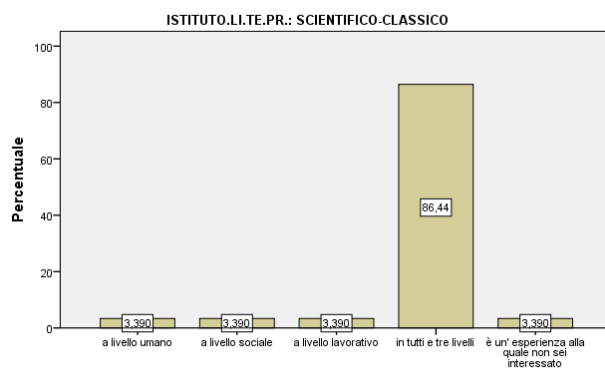
I Partenariati sono proposti solo dai tecnici con la percentuale del 28,13%

Lo studio della politica e dell'economia europea più approfondito è proposto dai licei con il 32,20%, dai tecnici con il 25% e dal professionale e Cat con il 21,43%

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	a livello umano	2	3,4
	a livello sociale	2	3,4
	a livello lavorativo	2	3,4
	in tutti e tre livelli	51	86,4
	è un' esperienza alla quale non sei interessato	2	3,4
	Totale	59	100,0

Tabella n° 163 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente^a

IMMAGINA DI TRASCORRERE UNA PARTE DEL TUO APPRENDISTATO O UN ANNO IN UNO DEI PAESI MEMBRI DELL' UE, E' UN ESPERIENZA CHE TI ARRICCHIREBBE SICURAMENTE



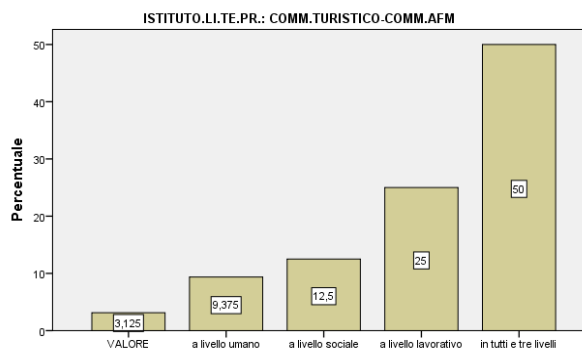
IMMAGINA DI TRASCORRERE UNA PARTE DEL TUO APPRENDISTATO O UN ANNO IN UNO DEI PAESI MEMBRI DELL' UE, E' UN ESPERIENZA CHE TI ARRICCHIREBBE SICURAMENTE

Grafico n° 163 Titolo immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente/ scientifico-classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	1	3,1
	a livello umano	3	9,4
	a livello sociale	4	12,5
	a livello lavorativo	8	25,0
	in tutti e tre livelli	16	50,0
	Totale	32	100,0

Tabella n° 164 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente/ comm.turistico-comm.afm

IMMAGINA DI TRASCORRERE UNA PARTE DEL TUO APPRENDISTATO O UN ANNO IN UNO DEI PAESI MEMBRI DELL' UE, E' UN ESPERIENZA CHE TI ARRICCHIREBBE SICURAMENTE



IMMAGINA DI TRASCORRERE UNA PARTE DEL TUO APPRENDISTATO O UN ANNO IN UNO DEI PAESI MEMBRI DELL' UE, E' UN ESPERIENZA CHE TI ARRICCHIREBBE SICURAMENTE

Grafico n° 164 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente/ comm.turistico-comm.afm

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
a livello umano	3	10,7
a livello sociale	1	3,6
Validi a livello lavorativo	5	17,9
in tutti e tre livelli	19	67,9
Totale	28	100,0

Tabella n° 165 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente Professionale-ISSCAT

IMMAGINA DI TRASCORRERE UNA PARTE DEL TUO APPRENDISTATO O UN ANNO IN UNO DEI PAESI MEMBRI DELL' UE, E' UN ESPERIENZA CHE TI ARRICCHIREBBE SICURAMENTE

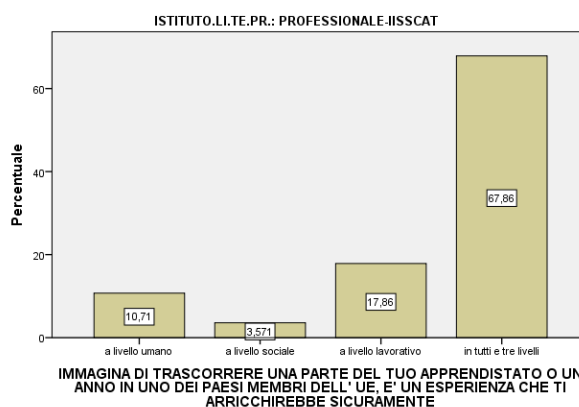


Grafico n° 165 Titolo immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente^a professionale-ISSCAT

Dai grafici nn. 164, 163 e 165 si evince che l'86,44% degli studenti intervistati ritiene che l'esperienza di apprendistato all'estero li arricchirebbe in tutti e tre i livelli: umano, sociale, lavorativo.

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	l' UE non è importante nella nostra vita	6	10,2
	l'UE è troppo complicata, i media non danno notizie sufficienti sull' UE	24	40,7
	è sufficiente occuparsi della politica nazionale	7	11,9
	l' UE è importante nella nostra vita	22	37,3
	Totale	59	100,0

Tabella n° 166 Titolo: cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ Scientifico-Classico

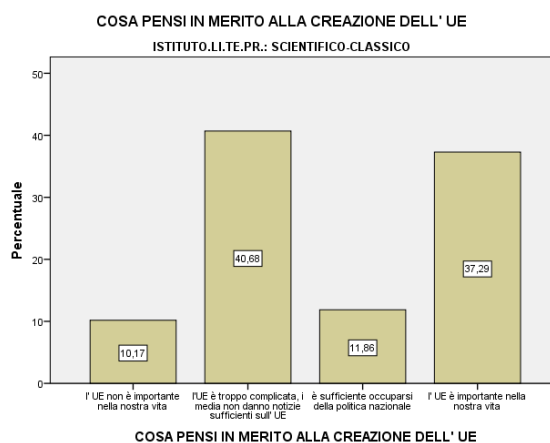


Grafico n° 166 Titolo cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ scientifico-classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	l' UE non è importante nella nostra vita	1	3,1
	l'UE è troppo complicata, i media non danno notizie sufficienti sull' UE	20	62,5
	è sufficiente occuparsi della politica nazionale	2	6,3
	l' UE è importante nella nostra vita	9	28,1
	Totale	32	100,0

Tabella n° 167 Titolo: cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/comm.turistico-comm.AFM

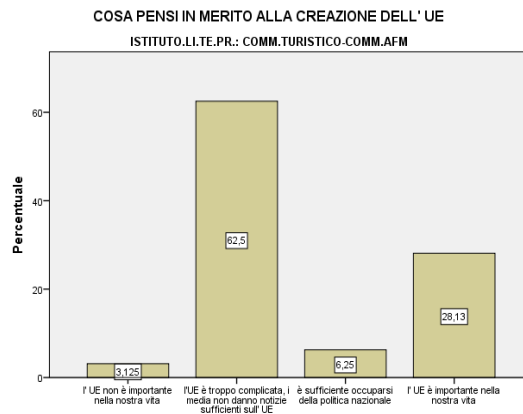


Grafico n° 167 Titolo cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
l' UE non è importante nella nostra vita	4	14,3
l'UE è troppo complicata, i media non danno notizie sufficienti sull' UE	11	39,3
è sufficiente occuparsi della politica nazionale	8	28,6
l' UE è importante nella nostra vita	5	17,9
Totale	28	100,0

Tabella n° 168 Titolo: cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ Professionale-ISSCAT

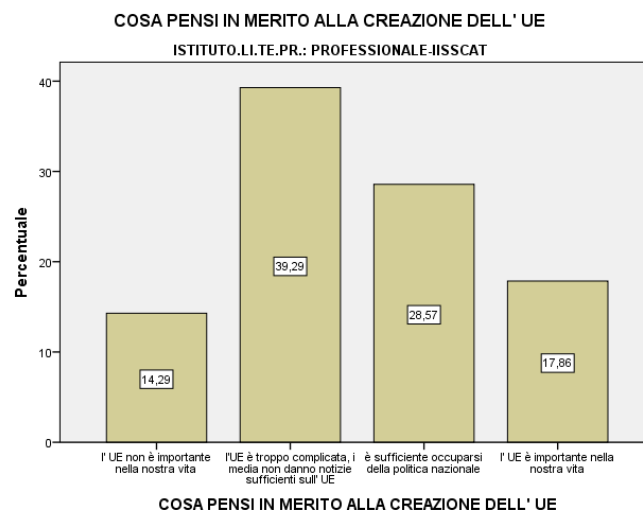


Grafico n° 168 Titolo cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ Professionale-ISSCAT

I grafici nn 166, 167 e 168 rilevano che i liceali ritengono l'UE troppo complicata e i media non danno notizie sufficienti per il 40,68% e il 37.209 ritiene che l'UE sia importante

I tecnici ritengono l'UE troppo complicata e i media non danno notizie sufficienti per il 62,25%, seguito dal 28,13 che ritiene l'UE importante

Professionale e Cat ritengono l'UE troppo complicata e i media non danno notizie sufficienti per il 39,29, seguito dal 28,57% che diversamente degli altri pensa sia sufficiente occuparsi della politica nazionale.

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
	VALORE MANCANTE	2	3,4
Validi	abbastanza	6	10,2
	poco	22	37,3
	molto poco	19	32,2
	per nulla	10	16,9
	Totale	59	100,0

Tabella n° 169 Titolo: Tu personalmente ti interessi all' Unione europea/Scientifico-Classico

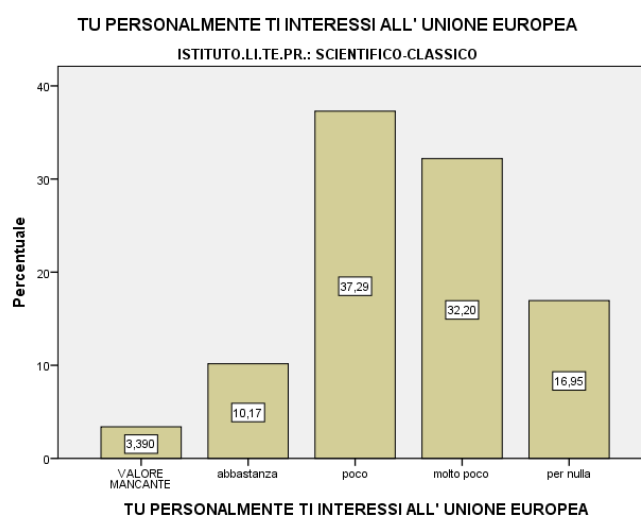


Grafico n° 169 Titolo personalmente ti interessi all' Unione europea/Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	2	6,3
	molto	6	18,8
	abbastanza	4	12,5
	poco	11	34,4
	molto poco	5	15,6
	per nulla	4	12,5
	Totale	32	100,0

Tabella n° 170 Titolo: Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea/comm. Tuirstico-comm. AFM

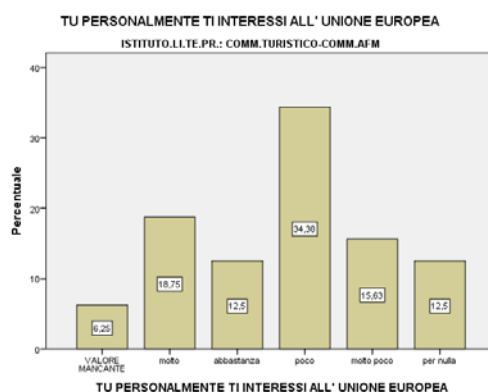


Grafico n° 170 Titolo Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea professionale-ISSCAT

COMM.TURISTICO-COMM.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	VALORE MANCANTE	1	3,6
	molto	1	3,6
	poco	16	57,1
	molto poco	6	21,4
	per nulla	4	14,3
	Totale	28	100,0

Tabella n° 171 Titolo: Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea professionale-ISSCAT

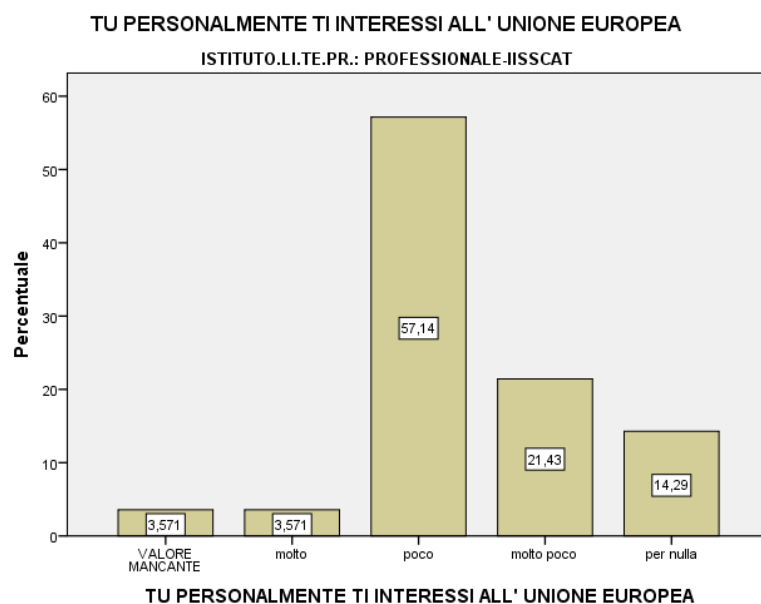


Grafico n° 171 Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea professionale-ISSCAT

I grafici nn. 169, 170 e 171 rilevano che:
 nei liceali si interessano poco per il 37,29%, molto poco il 32,20% per nulla il 16,95.

Gli studenti degli istituti tecnici si interessano poco per il 34,38% molto per il 18,75% per nulla il 12,05.

Nel professionale e nel CAT si interessano poco per il 57,14 molto poco per il 21,43 per nulla il 14,29.

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
stato federale	4	6,8
una confederazione di stati	38	64,4
Validi una comunità economica	14	23,7
un' alleanza militare	3	5,1
Totale	59	100,0

Tabella n° 172 Titolo: L'UNIONE EUROPEA E' scientifico-classico

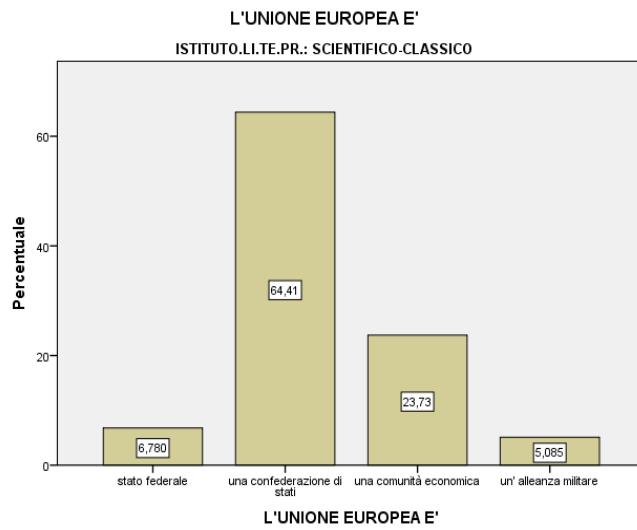


Grafico n° 172 Titolo L'UNIONE EUROPEA E'/scientifico-classico

COMM.TURISTICO-COMM.AFM		Frequenza	Percentuale
Validi	stato federale	7	21,9
	una confederazione di stati	23	71,9
	una comunità economica	1	3,1
	un' alleanza militare	1	3,1
	Totale	32	100,0

Tabella n° 173 Titolo: l'Unione europea e'/Commerciale turistico-Comm.AFM

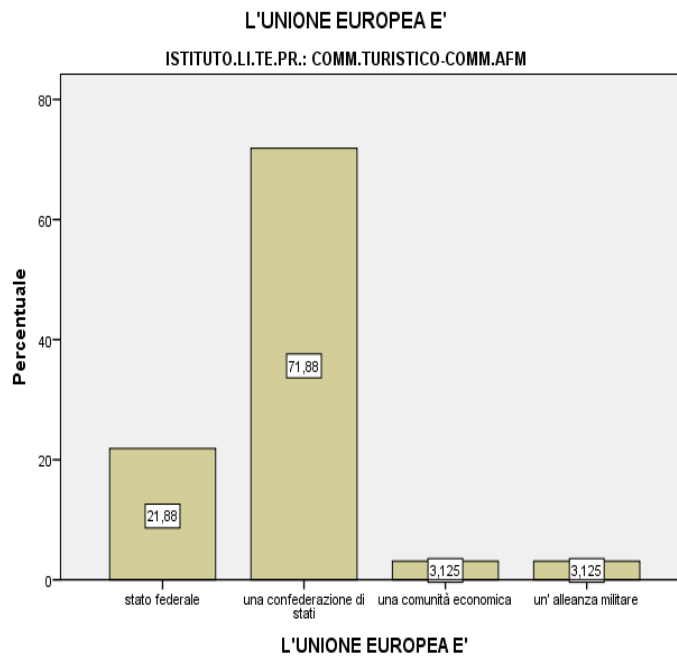


Grafico n° 173 Titolo l'Unione europea e'/ Comm. Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT		Frequenza	Percentuale
Validi	stato federale	6	21,4
	una confederazione di stati	17	60,7
	una comunità economica	5	17,9
	Totale	28	100,0

Tabella n° 174 Titolo: l'Unione europea e' /professionale-ISSCAT

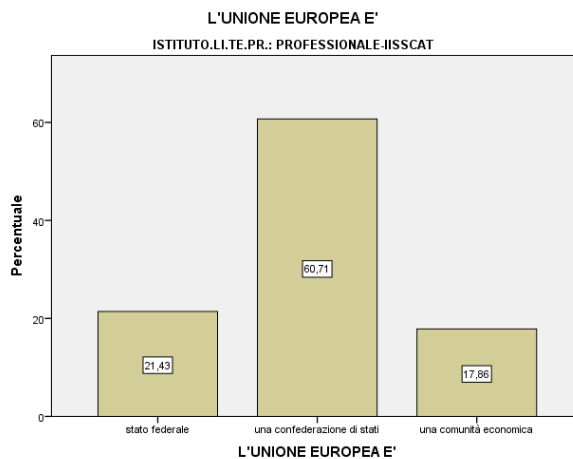


Grafico n°174 Titolo l'Unione europea è /professionale-ISSCAT

SCIENTIFICO-CLASSICO		Frequenza	Percentuale
Validi	la protezione diplomatica in paesi terzi	28	47,5
	l' elettorato attivo e passivo alle elezioni dei parlamentari nazionali	14	23,7
	la libertà di circolazione, soggiorno, stabilimento.	10	16,9
	l' elettorato attivo e passivo del parlamento europeo	7	11,9
	Totale	59	100,0

Tabella n° 175 Titolo: la cittadinanza europea non comporta Scientifico-Classico

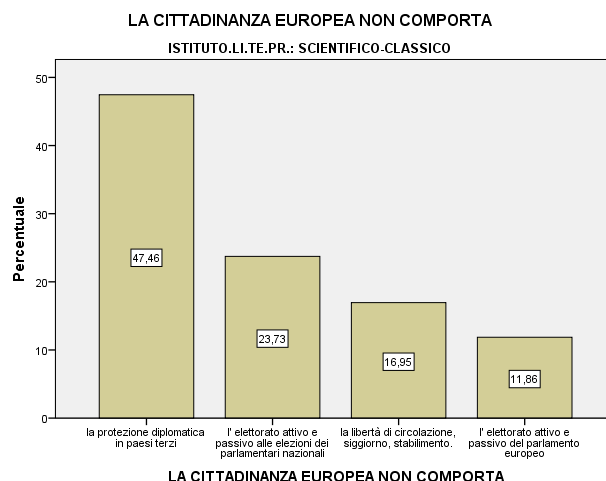


Grafico n° 175 Titolo la cittadinanza europea non comporta Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
Validi la protezione diplomatica in paesi terzi	15	46,9
Validi l' elettorato attivo e passivo alle elezioni dei parlamentari nazionali	9	28,1
Validi la libertà di circolazione, soggiorno, stabilimento.	3	9,4
Validi l' elettorato attivo e passivo del parlamento europeo	5	15,6
Totale	32	100,0

Tabella n°. 176 Titolo: la cittadinanza europea non comporta Comm.Turistico-Comm.AFM

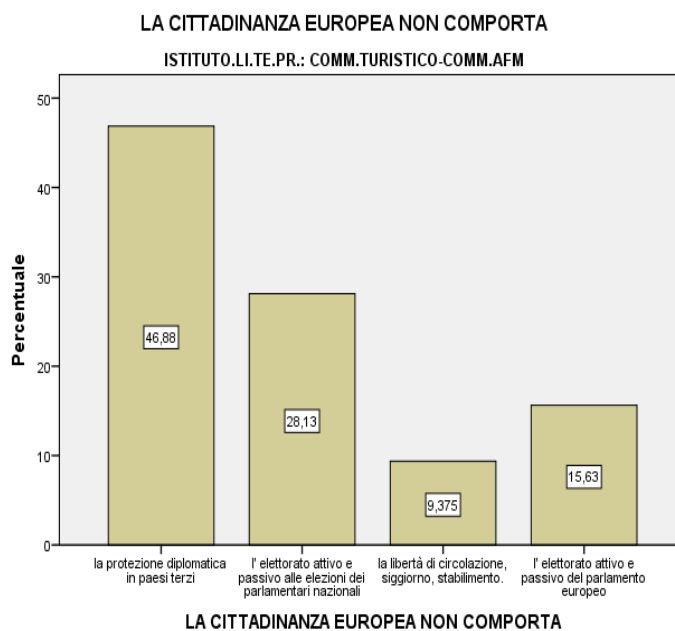


Grafico n° 176 Titolo la cittadinanza europea non comporta Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
Validi		
la protezione diplomatica in paesi terzi	10	35,7
l' elettorato attivo e passivo alle elezioni dei parlamentari nazionali	8	28,6
la libertà di circolazione, soggiorno, stabilimento.	4	14,3
l' elettorato attivo e passivo del parlamento europeo	6	21,4
Totale	28	100,0

Tabella n°. 177 Titolo: la cittadinanza europea non comporta Professionale-ISSCAT

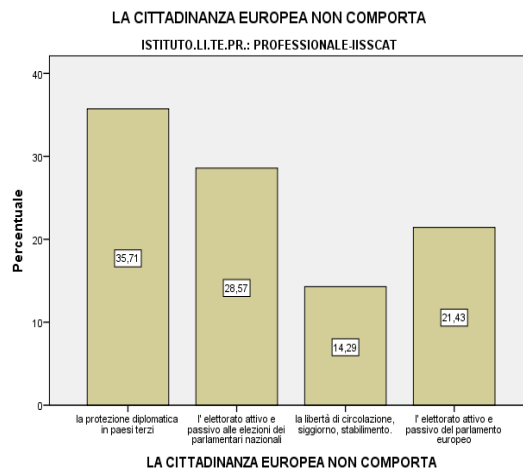


Grafico n° 177 Titolo: la cittadinanza europea non comporta/ Professionale-ISSCAT

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
Validi		
gli stranieri	2	3,4
i cittadini extracomunitari	1	1,7
i cittadini di tutti gli stati membri dell'unione	51	86,4
i cittadini di 14 stati membri dell'unione	5	8,5
Totale	59	100,0

Tabella n° 178 Titolo: chi gode della cittadinanza europea/Scientifico-Classico

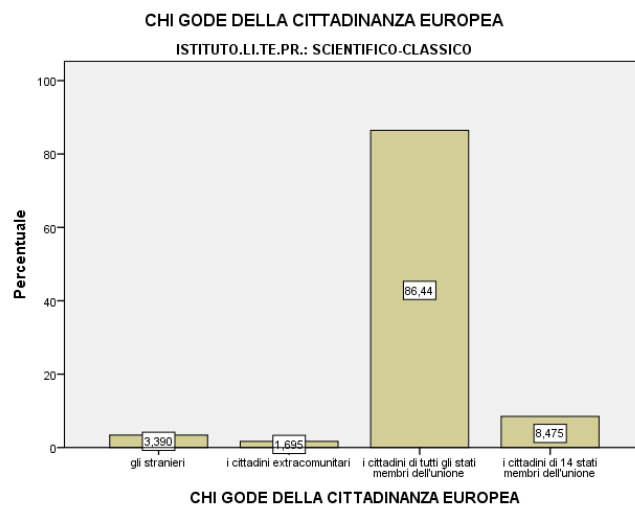


Grafico n° 178 Titolo chi gode della cittadinanza europea/Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
gli stranieri	2	6,3
i cittadini extracomunitari	4	12,5
i cittadini di tutti gli stati Validi membri dell'unione	24	75,0
i cittadini di 14 stati membri dell'unione	2	6,3
Totale	32	100,0

Tabella n° 179 Titolo: chi gode della cittadinanza europea comm.turistico-comm.AFM

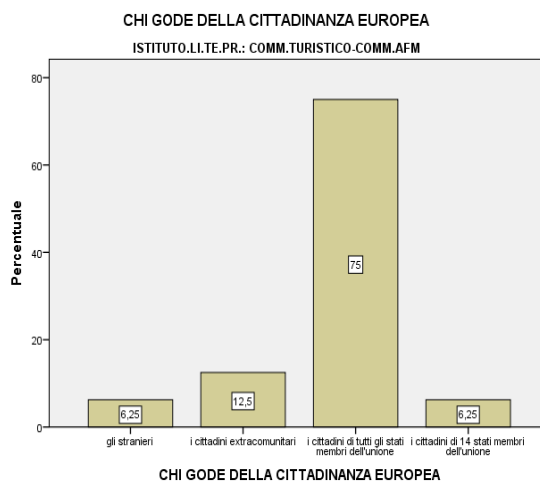


Grafico n° 179 Titolo chi gode della cittadinanza europea/ Comm.Turistico-Comm.AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
gli stranieri	3	10,7
i cittadini extracomunitari	3	10,7
i cittadini di tutti gli stati Validi membri dell'unione	19	67,9
i cittadini di 14 stati membri dell'unione	3	10,7
Totale	28	100,0

Tabella n° 180 Titolo: chi gode della cittadinanza europea Professionale-ISSCAT

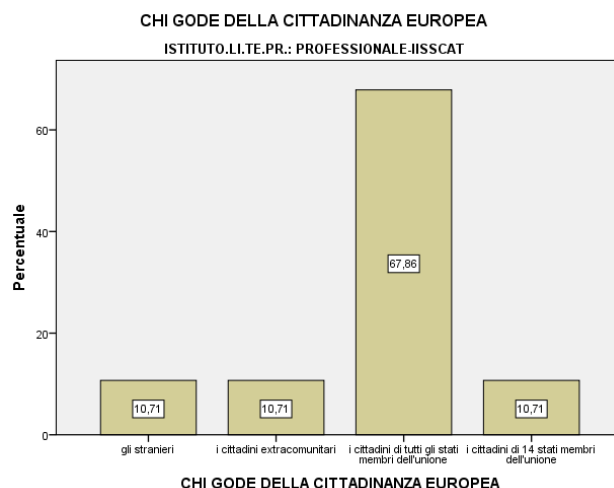


Grafico n° 180 Titolo: chi gode della cittadinanza europea/Professionale-ISSCAT

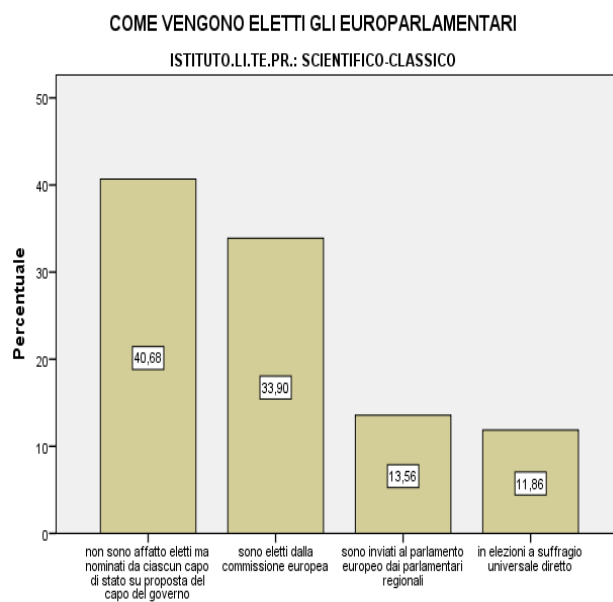
I grafici, dal n 172 al n. 180, attestano la conoscenza dell'UE dovuta allo studio scolastico o personale e si evince che:

il 71,81 ha risposto esattamente cioè che l'UE è una confederazione di Stati;

Ma la stragrande maggioranza degli studenti, indipendentemente dall'indirizzo di studio, ritiene che la cittadinanza europea non comporti la protezione diplomatica in paesi terzi, palesando un diritto a loro sconosciuto

SCIENTIFICO-CLASSICO	Frequenza	Percentuale
Validi non sono affatto eletti ma nominati da ciascun capo di stato su proposta del capo del governo	24	40,7
sono eletti dalla commissione europea	20	33,9
sono inviati al parlamento europeo dai parlamentari regionali	8	13,6
in elezioni a suffragio universale diretto	7	11,9
Totale	59	100,0

Tabella n° 181 Titolo: come vengono eletti gli europarlamentari/Scientifico-Classico



COME VENGONO ELETTI GLI EUROPARLAMENTARI

Grafico n° 181 Titolo come vengono eletti gli europarlamentari/ Scientifico-Classico

COMM.TURISTICO- COMM.AFM	Frequenza	Percentuale
VALORE MANCANTE	1	3,1
Validi non sono affatto eletti ma nominati da ciascun capo di stato su proposta del capo del governo	7	21,9
Validi sono eletti dalla commissione europea	11	34,4
Validi sono inviati al parlamento europeo dai parlamentari regionali	7	21,9
Validi in elezioni a suffragio universale diretto	6	18,8
Totale	32	100,0

Tabella n° 182 Titolo: come vengono eletti gli europarlamentari/ Turistico-AFM

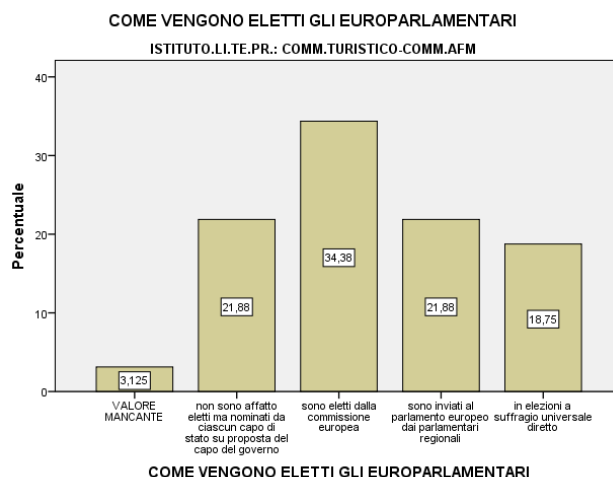


Grafico n° 182 Titolo come vengono eletti gli europarlamentari/Turistico-AFM

PROFESSIONALE-ISSCAT	Frequenza	Percentuale
Validi non sono affatto eletti ma nominati da ciascun capo di stato su proposta del capo del governo	17	60,7
sono eletti dalla commissione europea	5	17,9
sono inviati al parlamento europeo dai parlamentari regionali	2	7,1
in elezioni a suffragio universale diretto	4	14,3
Totale	28	100,0

Tabella n°. 183 Titolo: come vengono eletti gli europarlamentari/IISS-CAT

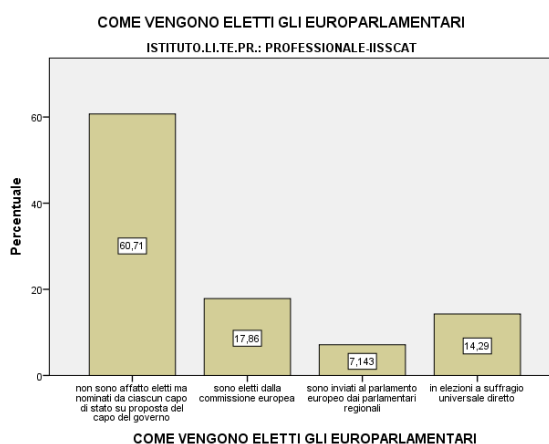


Grafico n° 183 Titolo come vengono eletti gli europarlamentari/IISS-CAT

Dai grafici nn. 181, 182 e 183 si evince una scarsa conoscenza dell'argomento tant'è che solo l'11,86% dei liceali, il 18,75% dei tecnici e il 14,29% del professionale

e CAT ha risposto correttamente: gli europarlamentari sono eletti con suffraggio universale diretto

Nei licei il 40,68% ritiene che non sono eletti ma nominati dai capi di stato si proposta del capo del governo

Nei tecnici il 34,38% ritiene che sono eletti dalla commissione europea, prof e cat il 60,71% ritiene che non sono eletti ma nominati dai capi di stato si proposta del capo del governo

A SCUOLA HAI STUDIATO DIRITTO			Frequenza	Percentuale
SI	Validi	EUROSCETTICO	12	24,5
		EUROPEISTA	37	75,5
		Totale	49	100,0
NO	Validi	EUROSCETTICO	18	25,7
		EUROPEISTA	52	74,3
		Totale	70	100,0

Tabella n° 184 Titolo: Ti connoti europeista o euroscettico/a scuola hai studiato diritto

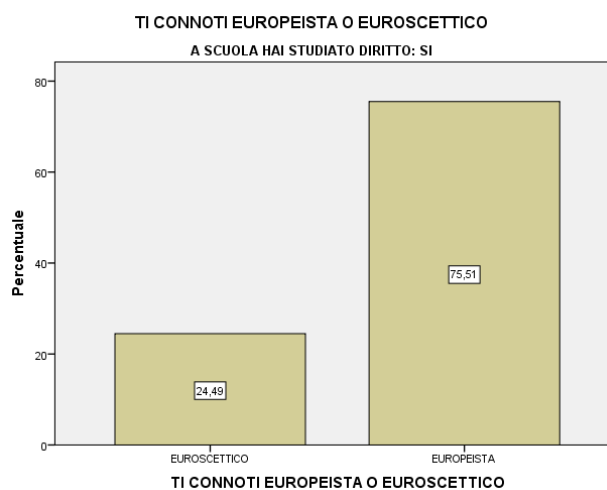


Grafico n° 184 Titolo Ti connoti europeista o euroscettico/ a scuola hai studiato diritto

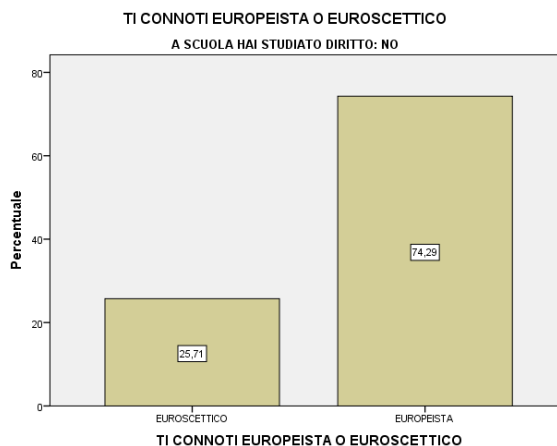


Grafico n° 184.1 Titolo Ti connoti europeista o euroscettico/a scuola non hai studiato diritto

LAVORO PADRE		Frequenza	Percentuale
	EUROSCETTICO	8	50,0
VALORE MANCANTE	Validi EUROPEISTA	8	50,0
	Totale	16	100,0
POLIZ.VIG.GUAR.C	EUROSCETTICO	9	17,0
ARAB.IMP.GIUD.MED.D	Validi EUROPEISTA	44	83,0
IRET.PENS.SEG.INF	Totale	53	100,0
MUR.DIS.OPER.FA	EUROSCETTICO	13	26,0
LEG.AUT.IMPR.BRAC.A	Validi EUROPEISTA	37	74,0
GR,MECC,MACEL,PAST	Totale	50	100,0
IC,CASAL,PARRUC,			

Tabella n° 185 Titolo: ti connoti europeista o euroscettico/Lavoro padre

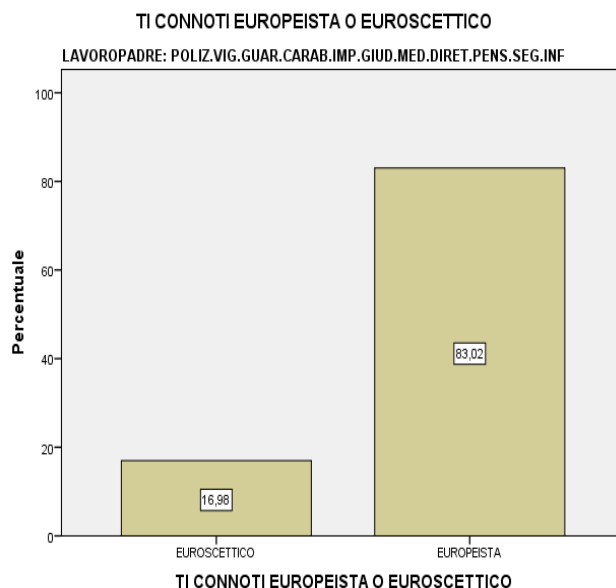


Grafico n°185 Titolo Ti connoti europeista o euroscettico/lavoro padre concetto

TI CONNOTI EUROPEISTA O EUROSCETTICO
LAVOROPADRE: MUR.DIS.OPER.FALEG.AUT.IMPR.BRAC.AGR,MECC,MACEL,PASTIC,CASAL, PARRUC,

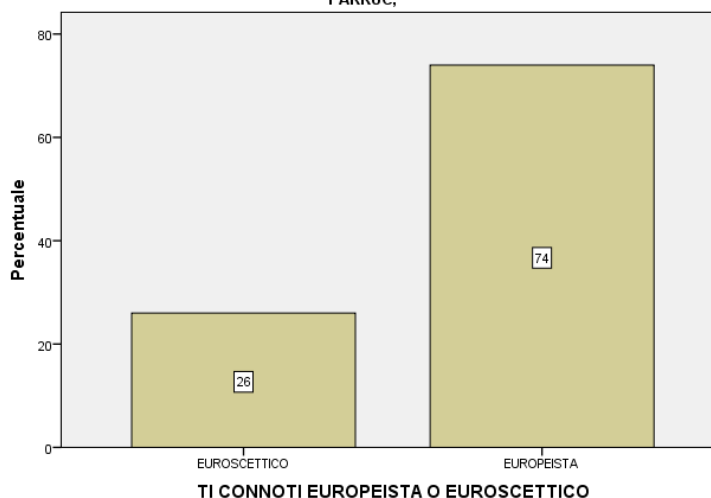


Grafico n° 185.1 Titolo Ti connoti europeista o euroscettico/lavoro padre manuale

LAVORO MADRE		Frequenza	Percentuale	
VALORE MANCANTE	Validi	EUROSCETTICO	4	30,8
		EUROPEISTA	9	69,2
		Totale	13	100,0
POLIZ.VIG.GUAR.C ARAB.IMP.GIUD.MED.D	Validi	EUROSCETTICO	12	21,4
		EUROPEISTA	44	78,6
		Totale	56	100,0
IRET.PENS.SEG.INF MUR.DIS.OPER.FA	Validi	EUROSCETTICO	14	28,0
		EUROPEISTA	36	72,0
		Totale	50	100,0

Tabella n° 186 Titolo: ti connoti europeista o euroscettico/lavoro madre

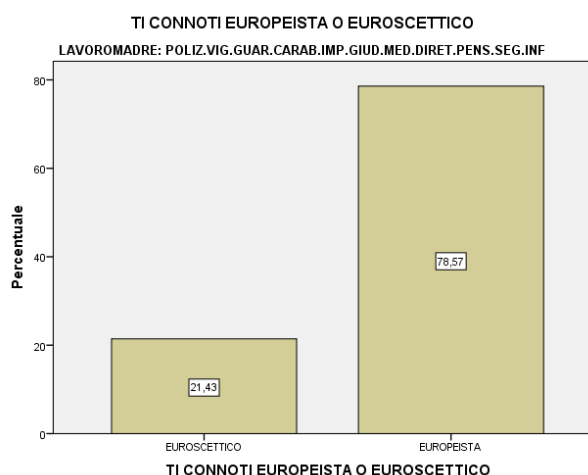


Grafico n° 186 Titolo ti connoti europeista o euroscettico/lavoro madre concetto

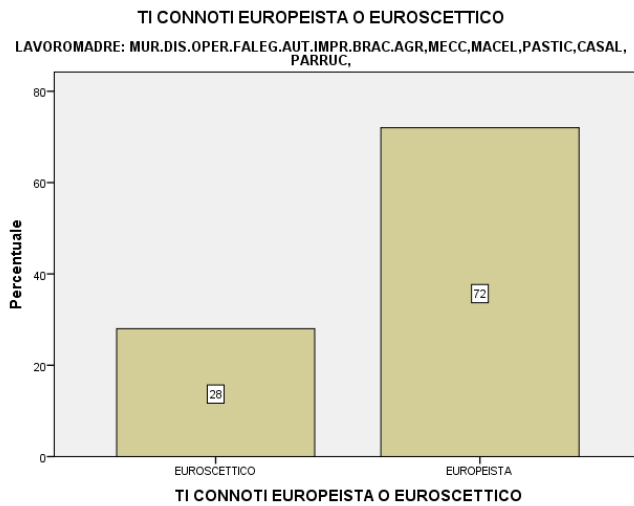


Grafico n° 186.1 Titolo ti connoti europeista o euroscettico/lavoro madre manuale

VIAGGI			Frequenza	Percentuale
si	Validi	EUROSCETTICO	27	23,9
		EUROPEISTA	86	76,1
		Totale	113	100,0
no	Validi	EUROSCETTICO	3	50,0
		EUROPEISTA	3	50,0
		Totale	6	100,0

Tabella n° 187 Titolo: ti connoti europeista o euroscettico/viaggi

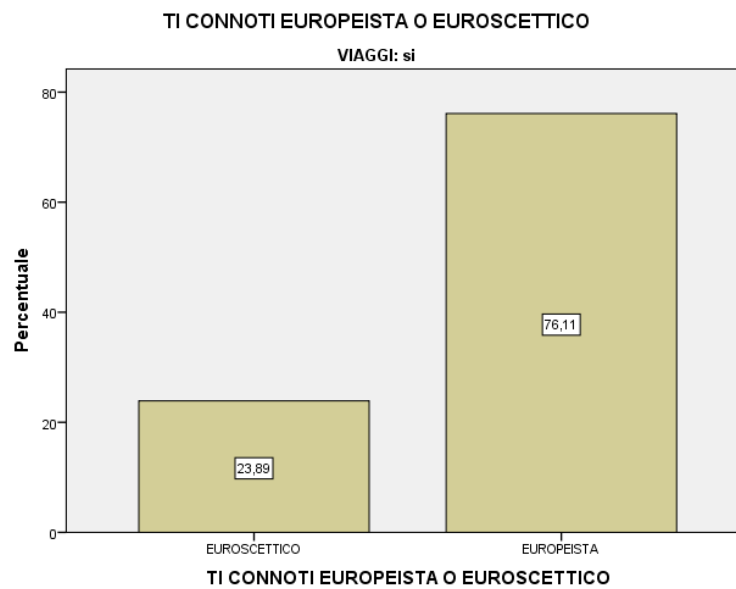


Grafico n° 187 Titolo ti connoti europeista o euroscettico/viaggi si

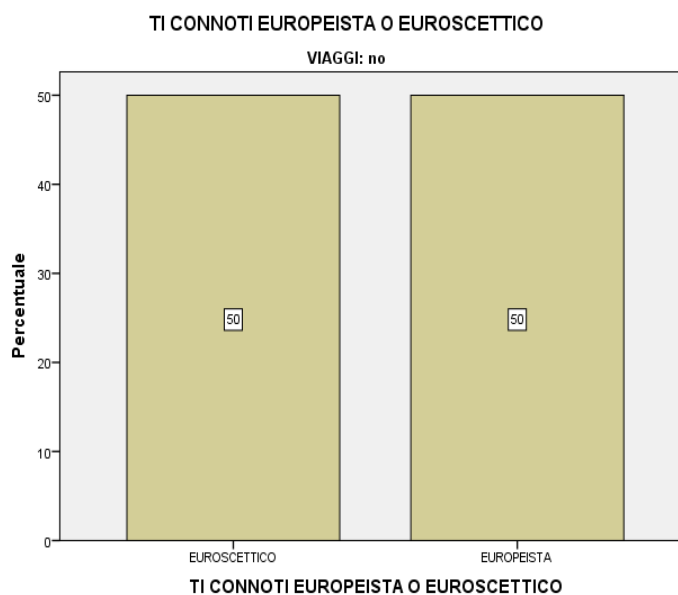


Grafico n° 187.1 Titolo ti connoti europeista o euroscettico/viaggi no

La domanda ti “connoti europeista o euroscettico” è stata scandagliata da più parti, nei grafici dal n. 184 al n. 187.1

I grafici nn. 184 e 184.1 hanno considerato la domanda correlandola allo studio o meno della disciplina giuridica ed economica nei vari indirizzi, ed è risultato ininfluente tale studio: i ragazzi, indipendentemente dallo studio del diritto si sentono per la maggiore europeisti, con la percentuale del 75,51% chi studia diritto, con la percentuale del 74,29% chi non lo studia

I grafici n. 185, 185.1, 186, 186.1, correlano la domanda con il lavoro dei genitori, per cui si evince che anche il lavoro dei genitori, che sia di concetto o lavoro manuale poco influenza i ragazzi dal sentirsi europeisti piuttosto che euroscettici, le percentuali 83,02% lavoro padre concetto contro il 74% manuale

Lavoro madre 78,57 concetto contro 72% lavoro manuale

Infine la stessa domanda, è stata correlata ai viaggi, nei grafici n. 187 e n. 187.1, chi ha intrapreso viaggi, e sono la gran parte, mantiene come europeista la stessa percentuale alta del 76,11%,

Chi non ha intrapreso i viaggi, e sono solo 6 studenti, su questo dato il 50% (3 studenti) si dichiara europeista e il restante 50% (3 studenti) euroscettico.

8.2. Risultati

Sono stati analizzati circa 190 grafici.

Da cui risulta che la popolazione scolastica è costituita in maniera equilibrata con studenti di sesso maschile pari al 50,42%, e di sesso femminile pari al 49,58%.

Per quanto concerne il lavoro dei genitori si evidenzia la maggiore presenza nei licei e negli istituti tecnici commerciali AFM di genitori padri appartenenti alla categoria di professionisti o impiegati, mentre risulta una maggiore presenza di genitori padri inseriti in attività lavorative manuali, in tutti gli altri corsi di studi

(tecnico turistico, professionale e CAT); riguardo alle genitrici, i dati maggiormente in linea con le aspettative, si traggono nei grafici riguardanti i percorsi liceali, con una maggiore presenza di madri con lavori di concetto, e nei professionali con una maggiore presenza di madri con lavori manuali, il che rappresenta in maniera coerente la scelta di studi con il percorso familiare.

I percorsi di studio che necessitano di un approfondimento dell'argomento più incisivo sono gli istituti professionali, che determinano anche come si vedrà successivamente, una differenziazione nello scarto in negativo delle percentuali, relativamente alla conoscenza dello stesso argomento della ricerca.

Su un totale di 119 studenti poco più della metà, esattamente il 55,46%, ritengono di essere informati sui diritti che comporta la cittadinanza europea. Questo dato però non risulta congruente con le risposte successive a riprova della scarsa conoscenza in merito all'argomento anche nella situazione di comprensione della domanda.

Nella domanda successiva, infatti si rileva un dato discordante poichè risulta negativo con una percentuale del 63,03% il dato sulla conoscenza della carta dei diritti contro la risposta positiva soprariportata che afferma la conoscenza dei diritti con una percentuale positiva.

La risposta al quesito "cosa rappresenta per voi l'UE si afferma la apertura ed il desiderio di approdare verso nuove frontiere a conferma di una maggiore abitudine a considerare gli altri paesi europei ineteressanti ed appetibili. Ovviamente il dato può essere dettato da una consapevolezza di una necessità di ricerca del lavoro presso altri paesi, ma nel contempo si ravvisa una maggiore facilità di approccio con l'esperienza lavorativa estera.

La gran parte degli studenti, indipendentemente dalla tipologia di studio, non ha esperienza di partenariati. Questo dato fa emergere una scarsa propensione alla progettazione relativa alle iniziative di esperienza all'estero degli studenti. Probabilmente anche per le difficoltà di organizzazione e responsabilità amministrative.

Gli studenti degli istituti tecnici e dei professionali sono maggiormente informati sul programma "garanzia giovani" rispetto ai loro coetanei liceali; questo dato, posto il corso di studi prescelto, è spiegabile dalla inevitabile e conseguenziale aspettativa di inserimento immediato nelle attività lavorative rispetto agli studenti liceali che hanno sicuramente previsto un percorso di studio che prosegue con gli studi universitari.

Il fascino maggiormente riscontrato nell'unione europea per gli studenti è rappresentato dal desiderio di viaggiare e dalla curiosità di vivere esperienze nei paesi esteri per uno scambio di abitudini e modi di essere tra ragazzi europei; risulta poco attenzionata l'importanza della protezione sociale.

Rimane predominante il senso di appartenenza all'propria nazione, sottoscrivendo con questo dato la criticità che afferma i limiti dello spirito europeo non ancora radicatosi in ognuno.

Si rileva che in tutti gli indirizzi di studio l'elemento che maggiormente concorre a formare l'identità europea è la moneta unica, seguito dai valori della democrazia e della libertà; in effetti si evidenzia l'accettazione spontanea della moneta unica nelle nuove generazioni come concetto di unità europea, al contrario delle generazioni adulte che ancor oggi ne sono diffidenti.

L'elemento che maggiormente rafforza il senso di cittadinanza europea è per la maggior parte della scolaresca intervistata l'educazione civica europea sin dalla scuola

elementare, segue il riconoscimento generalizzato dei diplomi e qualifiche senza sostenere ulteriori esami; si differenziano gli istituti tecnici che aggiungono, con una percentuale abbastanza alta, il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di percepire la pensione.

Per la maggior parte degli studenti, indipendentemente dal corso di studi frequentato appartenere all'Unione europea non è "né un bene né un male", è evidente la non comprensione dell'importanza dell'esistenza dell'organizzazione dell'unione europea con i suoi aspetti positivi. Ciò sicuramente a causa della scarsa conoscenza dei vantaggi attribuiti all'essere cittadino europeo.

Gli studenti appartenenti ad istituti con una media di studi giornaliera più alta, hanno maggiore conoscenza delle opportunità positive innescate dall'essere paese dell'unione; al contrario è alta la percentuale degli studenti dell'indirizzo professionale che affermano l'inutilità dell'appartenenza, quasi a sottoscrivere un maggior pessimismo nei confronti delle istituzioni.

Prevale il concetto che le elezioni rimangono il mezzo più democratico per esprimere il proprio pensiero e dunque la modalità più corretta per indirizzare l'operato dei preposti.

In merito alle sfide che l'UE dovrà affrontare nel prossimo futuro, le percentuali denotano una preoccupazione alta nell'ambito della realizzazione del proprio lavoro. Per quanto importanti anche le percentuali riguardanti la paura del terrorismo e le difficoltà della scelta del lavoro, immediata e certa è la preoccupazione di non riuscire a trovare una occupazione mettendo, ciò, in evidenza il coinvolgimento maggiore nei problemi che riguardano il quotidiano e dunque gli aspetti della vita più vicini e personali.

Le risposte al quesito quale sia stato il risultato più positivo conseguito dall'Unione europea si ritiene possibile immaginare che la vita per i liceali è vissuta in maniera più serena e meno condizionata dalle difficoltà sociali e da ciò la maggiore importanza data alla libera circolazione, tra i risultati più positivi conseguiti dall'Unione. La percezione si ribalta nei tecnici e nei professionali presumibilmente per una attribuzione di importanza maggiore alla pace e, quindi, ad una vita vissuta con più serenità ed agio anche nel quotidiano.

Si conferma per tutti gli indirizzi di studi, la necessità di maggiori laboratori specifici nelle attività scolastiche. Nonostante questi siano stati implementati, ancora non coprono le esigenze della comunità scolastica. Meno sentita, forse perché poco diffusa nelle attività scolastiche, l'esigenza di progetti di partenariato.

E' anche probabile che l'esperienza all'estero sia maggiormente espletata con viaggi organizzati personalmente in quanto entrati nell'abitudine dei giovani.

La prevalenza della scelta dei viaggi come rafforzamento dell'identità europea si riconduce ad un atteggiamento più ludico ma anche costituito dalle sensazioni di dover vivere le realtà degli altri paesi per dividerne le scelte.

Si conferma con la domanda "quale progetto proporresti alla scuola" la certezza della positività e dell'arricchimento nel trascorrere periodi nei paesi esteri.

Le esperienze di apprendistato all'estero sono molto gradite da tutti certi di trarne beneficio sia a livello umano, sia sociale che lavorativo; ciò a riconferma del gran desiderio di viaggiare per l'Europa, sia in veste di studenti che di lavoratori e addirittura di pensionati. Questo è il vantaggio, riservato ai cittadini europei, che

riconoscono nella quasi totalità gli studenti intervistati, come si evince da diversi quesiti proposti.

Si ritiene l'UE troppo complicata e si lamenta la scarsa diffusione di notizie in merito; rimane dunque alta la percezione della confusione nei riguardi dell'organizzazione europea, costituita in effetti da tante strategie e copiosa legislazione. Difficile forse trasferire tutta la conoscenza in merito ma certamente la criticità riguardante la diffusione del diritto europeo nelle scuole è evidente e costante nei risultati dei grafici.

Il punto riguardante l'interesse degli studenti verso l'Unione riporta un dato negativo, con una disaffezione manifesta nei confronti di questa; ancora una volta si dimostra lo scarso attaccamento degli studenti intervistati.

Nei quesiti strutturati per carpire la conoscenza dell'Unione europea, emerge una notevole ignoranza generale, tranne per qualche concetto molto elementare; sicuramente l'argomento non è stato mai approfondito, nè dalla scuola nè personalmente.

La domanda di "connoti europeista o euroscettico" è stata scandagliata da più parti, con la presentazione di quattro quesiti, il primo legato allo studio della disciplina giuridica ed economica, il secondo e il terzo legato al lavoro dei genitori, l'ultimo all'aver espletato viaggi o meno.

In nessuno dei casi considerati si evince alcuna sottolineatura, perchè i ragazzi tutti, tranne una percentuale irrisoria, si sentono europeisti.

Si verifica, con questo ultimo dato, lo scopo della ricerca atta a dedurre la conoscenza e l'attaccamento dei giovani all'unione europea.

Nonostante le scarse possibilità di approccio scolastico all'unione europea che non favoriscono la percezione positiva nei riguardi di questa, è confortante rilevare il sentimento euroeista prevalere sull'euroscetticismo, facendo ben sperare nello sviluppo di questo nella sua totalità.

Per cui si ritiene di potere affermare che l'attaccamento emotivo, la voglia di sentirsi europei, la speranza che le cose cambino e migliorino, nei giovani studenti non manca, quello che manca è il supporto delle strutture familiari, educative, sociali, culturali, politiche che creano, nella migliore ipotesi confusione, nella peggiore indifferenza o peggio ostilità.

CAPITULO IX LIMITI, PROPOSTE E CONSIDERAZIONI FINALI

9.1 I limiti e le proposte per nuove future ricerche

Gli sforzi compiuti fino ad oggi dalle istituzioni europee, sono tanti e hanno sicuramente comportato benefici ed agevolazioni ai cittadini europei.

Ciò nonostante i cittadini continuano ad incontrare difficoltà quando soggiornano, viaggiano, studiano o lavorano in un altro Paese dell'UE:

quando effettuano acquisti online: oggi quasi un acquirente su tre compra prodotti, online o non online, da imprese con sede in un altro Stato membro. Sono così aumentati i reclami all'interno dell'UE che necessitano di essere risolti in modo semplice e rapido onde evitare di scoraggiare i cittadini. E' dunque necessario proteggere e informare meglio i consumatori.

Il regolamento sulle controversie di modesta entità ha introdotto alcune soluzioni per semplificare i procedimenti relativi a controversie transfrontaliere di valore inferiore a 2000 euro, per esempio la possibilità di una procedura scritta basata su un modulo standard; oggi diventa possibile presentare la domanda in Italia anziché in Spagna, senza dover sostenere le spese per l'avvocato e persino senza necessità di andare in tribunale.

Tuttavia i cittadini non sono ancora pienamente soddisfatti, lamentano la mancanza di assistenza pratica per la compilazione della domanda, lo scostamento dal principio del procedimento in forma scritta, le udienze non necessarie, l'impiego insufficiente di teleconferenze e videoconferenze per l'audizione dei testimoni, eccetera.

Essi chiedono un potenziamento del regolamento, per potersi avvalere della procedura semplificata, anche negli acquisti che superino la soglia di 2000 euro.

I cittadini dell'Unione esitano ancora a cercare lavoro in un altro paese dell'UE, perché si preoccupano della situazione che dovranno affrontare nel caso in cui non trovino rapidamente un impiego. Allo stato attuale la normativa dell'Unione garantisce che i cittadini disoccupati che hanno diritto all'indennità di disoccupazione e si trasferiscono in un altro paese dell'UE in cerca di lavoro continuino a percepirla dal proprio paese di origine per un periodo di tre mesi. Sebbene la normativa dell'UE autorizzi gli Stati membri a estendere tale diritto a un massimo di sei mesi, questo non è ancora garantito dalle rispettive pratiche nazionali.

I giovani cittadini dell'Unione sono propensi a migliorare le proprie qualifiche e competenze studiando o seguendo corsi di formazione in un altro paese dell'UE, ma non sempre trovano informazioni pertinenti ed in più li preoccupa un'estrema carenza di protezione sociale e l'inadeguato livello retributivo. La retribuzione scarsa o nulla suscita il timore che i datori di lavoro considerino i tirocini quale forma di lavoro non retribuito, nonostante le tante ore lavorative richieste. È urgente affrontare queste carenze anche per affrontare i livelli drammatici di disoccupazione giovanile.

Anche quando il cittadino decide di trasferirsi in un altro Paese UE, incontra ostacoli di tipo burocratico, difficoltà di rinnovare carta di identità e passaporti, non riuscire ad utilizzare nel nuovo Stato, documenti rilasciati dallo Stato di appartenenza ecc. Si ritiene utile, in questi casi, optare per il rilascio di documenti europei uniformi.

Per quel che attiene alle imposte, i cittadini che si trasferiscono in un altro Stato UE, gradirebbero un sistema fiscale più agevole onde evitare anche la doppia imposizione.

Agli ostacoli incontrati dai cittadini, nel momento in cui usufruivano di servizi lo spettanti, dobbiamo aggiungere la realtà di tutti coloro che non ne usufruiscono perché non ne hanno alcuna conoscenza.

Urge, a riguardo una forte opera di sensibilizzazione, imposta inanzitutto agli istituti di istruzione e formazione.

Si è fatto qualche passo avanti, come abbiamo appurato nel marco teorico ma il traguardo è ancora distante.

In questo progetto, in appendice, si riportano tutti i siti utili, messi a disposizione dall'UE, per avere informazioni adeguate, consigli pratici e opportuni, circa l'esercizio dei diritti fondamentali riconosciuti dal diritto primario comunitario.

Si propone e consiglia fortemente di formare tutti i docenti, di tutte le discipline in merito alle opportunità che comporta la cittadinanza europea con l'obbligo di dedicare in tutte le scuole, un paio di ore la settimana allo studio dell'UE.

Si è introdotta la disciplina Cittadinanza e Costituzione, ai fini della partecipazione attiva dei cittadini alla vita democratica dello Stato

In Italia si è inteso approfondire lo studio dell'ordinamento italiano piuttosto che quello comunitario.

Bisogna trattare entrambi dal momento che i diritti riconosciuti dall'UE si aggiungono e non sostituiscono i diritti italiani.

Le difficoltà non si esauriscono qui, sono ancora tante e le Istituzioni europee ne devono prendere finalmente atto: "O vincere o perire", il disegno di un'Europa "veramente unita" non può più essere rinviato.

Se il tempo trascorso è servito ad illuminare sulle difficoltà, è abbastanza chiaro che queste criticità, oggi e non domani, devono servire a mantenere quel meraviglioso disegno di pace dei Padri, ed a realizzare l'ulteriore meraviglioso disegno di una reale ed efficace integrazione sociale e, perché no, politica, ovviamente nel rispetto della diversità culturale.

Il docente ha l'obbligo di consapevolizzare i ragazzi sui propri diritti di cittadino europeo, sulle opportunità, sui vantaggi, deve spiegare loro che essere cittadini europei è un privilegio, al di là delle ancora palesi incongruenze, delle lacune, che l'Europa presenta, perché solo sulla base di una effettiva conoscenza e consapevolezza i giovani possono cambiare il mondo, configurarlo non più sotto un punto di vista gretto ed individualistico ed egoistico, ma trasformarlo in una realtà dove emergeranno lo spirito di fratellanza e di solidarietà, dove tutte le belle parole e i bei propositi che abbiamo letto nel marco teorico, diventeranno vita vissuta e i ragazzi devono essere educati ed istruiti, lezioni in laboratorio per visitare tutti i siti utili, gli indirizzi, i link, messi a disposizione dall'UE per esercitare i propri diritti, dove i maggiorenni potranno, da casa partecipare ad una iniziativa legislativa europea: dunque esercitare il proprio diritto.

I ragazzi sono svegli, adorano il mondo di internet, ed è importante far capire loro che la rete non è solo un mondo virtuale perché serve al mondo reale, bisogna solo finalizzarlo ed educarli a farlo.

Hanno la fortuna di conoscere da casa il mondo: il docente, il genitore, l'adulto in generale, deve solo indirizzare al meglio questa conoscenza.

La scuola deve educare al pensiero divergente, far capire che ciò che si apprende sui banchi di scuola non è lettera morta, ma serve per costruire la propria vita su solide basi, e proprio perché non sono adulti, ma noi sì, spetta a noi insegnarglielo.

La scuola deve educare al pensiero divergente, far capire che ciò che si apprende sui banchi di scuola non è lettera morta, ma tutto serve per costruire la propria vita su solide basi, e proprio perchè non sono adulti, ma lo siamo noi, spetta a noi insegnarglielo.

9.2 Le proposte

Per quanto incessante l'impegno dell'Unione europea in materia di diritti, la divulgazione dei lavori e dei risultati ottenuti non è abbastanza rilevante.

La Commissione europea impone agli Stati membri di adeguare i loro bilanci, i sistemi sanitari pubblici o le norme fiscali e quando ciò accade, gli Stati membri non contestano il fatto di essere obbligati a conformarsi al diritto dell'UE; lo stesso non avviene quando si tratta di adempiere agli obblighi in materia di democrazia, Stato di diritto e diritti fondamentali, e i tentativi in merito della Commissione europea, quale custode dei trattati, si scontrano con una certa reticenza o addirittura con il rifiuto da parte degli Stati membri. Ai valori europei nonostante sia stata accordata la massima importanza nei trattati, non è riconosciuta la medesima massima importanza anche nella pratica. Il fallimento dell'UE nel difendere le proprie norme e la percezione che non esistano valori europei comuni minano la fiducia circa l'esistenza di un quadro giuridico stabile e affidabile.

Pertanto, è assolutamente consigliabile che l'Unione adotti misure di prevenzione e/o sanzionatorie più pregnanti a riparo delle gravi minacce alla democrazia, allo Stato di diritto e ai diritti fondamentali.

Per rafforzare il rispetto dei diritti fondamentali garantiti dalla normativa europea, gli Stati membri dell'UE dovrebbero impegnare tutti i loro sforzi con iniziative politiche più proficue: divulgare, ad esempio, a livello nazionale, la conoscenza dei diritti della Carta dei diritti fondamentali, attraverso moduli istruttivi mirati, ed in questo è appunto la scuola ad assumere un ruolo fondamentale.

Per quel che attiene al settore della istruzione e della formazione sarebbe opportuno:

- proporre che l'insegnamento della cittadinanza europea sia inserito nei Programmi ministeriali delle scuole di ogni ordine e grado;
- verificare che nell'Accordo di partenariato Italia/Unione europea per la nuova programmazione dei fondi strutturali (2014-2020) siano adeguatamente prese in conto le esigenze di scuole e insegnanti.
- Ed ancora si ritiene necessario sensibilizzare i Collegi dei docenti, i Consigli d'Istituto e i Dirigenti scolastici perché:
 - vengano favorite attività di programmazione e di aggiornamento sulla cittadinanza europea all'interno della propria Istituzione scolastica, gli scambi e la circolazione delle buone pratiche didattiche sulla UE tra Collegi dei docenti;
 - venga eletta una funzione strumentale cittadinanza europea per il coordinamento delle tematiche europee e il reperimento di progetti europei (per poter arricchire i propri curricula e per accedere ai finanziamenti della UE); in subordine, che il tema cittadinanza europea sia incluso in una funzione strumentale con competenze più ampie;
 - nel POF vengano programmati e deliberati: la cittadinanza UE come sfondo integratore e trasversale della programmazione del curriculum in modo tale da consentire la realizzazione di progetti delle scuole o degli istituti comprensivi, una

presenza adeguata dei temi della cittadinanza UE nei programmi scolastici è una condizione di base per l'esercizio di una cittadinanza europea consapevole e attiva, progetti sulla cittadinanza europea trasversali pluridisciplinari;

- azioni di formazione rivolte agli insegnanti (scuola infanzia/primo ciclo e secondaria di primo e di secondo grado) specificamente incentrate sulla cittadinanza UE;

- promozione di iniziative sulla cittadinanza europea inserite nel percorso di formazione iniziale dei futuri insegnanti, effettuate in collaborazione con i docenti universitari;

- corsi di formazione linguistica e di alfabetizzazione informatica per gli insegnanti, seri e affrontati esclusivamente con insegnanti professionisti e madre lingua, in quanto precondizioni per un utilizzo efficace di programmi e strumenti UE.

Italia: un ulteriore passo avanti “Presentato al Miur il piano in 10 azioni (Pon 2014-2020)”

La Ministra Fedeli: *“Investimenti per una scuola più aperta, inclusiva e innovativa”*

Il piano, basato su 10 azioni è finanziato con 830 milioni di euro che andranno a rafforzare le competenze di studentesse e studenti nel quadro degli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030.

I temi che saranno al centro di altrettanti bandi sono 10 tra i quali Cittadinanza europea (80 mln, avviso il 24/3).

Particolare attenzione sarà data alla conoscenza della storia, della cultura, dei valori, delle istituzioni, delle sfide e delle prospettive europee; alla conoscenza e all'approfondimento dell'evoluzione dell'identità europea; saranno realizzate esperienze di viaggi all'estero.

Sicuramente un buon inizio e ci si augura che la presa di coscienza approdi ai migliori risultati.

9.3 Conclusioni finali

Considerato che gli sforzi maggiori che l'Unione europea deve affrontare per realizzare *“il sogno europeo”* è una maggiore ed efficace campagna divulgativa per coinvolgere tutti i suoi cittadini, nessuno escluso, si ritiene di dover esporre ***le politiche di comunicazione*** che sono state realizzate.

Di qui il crescente bisogno che il progetto europeo sia reso visibile e, soprattutto, comprensibile.

Nasce così la consapevolezza, da parte delle istituzioni comunitarie, di porsi in maniera forte il problema della comunicazione e della comunicabilità tra Comunità e cittadini europei.

L'Unione Europea e la politica di comunicazione: *“Creare una opinione pubblica europea”*

Tratto dalla guida *“La politica di comunicazione dell'Unione europea 2000-2016: le principali tappe”* che illustra le principali tappe della politica di comunicazione dell'Unione europea a partire dall'anno 2000 fino al 2016.

Come si evince dai risultati della ricerca, la fiducia nell'Unione europea e nelle istituzioni comunitarie rimane notevolmente bassa, soprattutto a causa dell'ignoranza generalizzata riguardo le politiche comunitarie, imputabile sia alla complessità

dell'edificio istituzionale comunitario, sia ad una mancanza di informazione da parte di chi dovrebbe, che non pubblicizza a dovere le attività svolte.

È questa oggi la vera sfida: migliorare la comunicazione con l'esterno, in modo da far conoscere le attività svolte ad una più vasta platea.

Tra il 2001 e il 2005 la Commissione redige una serie di documenti con l'obiettivo di migliorare migliorare la percezione popolare dell'Unione.

Una prima tappa importante in questo contesto è stata la pubblicazione del "*Libro bianco sulla governance europea* (COM(2001) 428 def". del 5 agosto 2001.

La politica di informazione e comunicazione, in quanto strumento democratico volto a garantire la partecipazione dei cittadini, è considerata nel libro bianco tra gli elementi prioritari.

La Commissione ha, in vista della riforma della governance europea, proposto sia un maggiore coinvolgimento dei cittadini, che implica che le politiche non devono più essere decise al vertice ma favorire la partecipazione dei cittadini, sia la definizione di politiche e normative più efficaci per moltiplicare l'adesione e catturare la fiducia dei cittadini europei.

Sono stati individuati cinque principi chiave:

apertura, nel senso di un maggior riguardo alla trasparenza e alla comunicazione; **partecipazione**, cioè maggiore coinvolgimento dei cittadini nell'elaborazione e nell'attuazione delle politiche;

responsabilità, in quanto ognuno deve assumersi la responsabilità del ruolo assegnatogli;

efficacia, le decisioni prese devono essere adeguate ai risultati auspicati;

coerenza: le politiche svolte dall'Unione devono, per quanto diverse, essere il più congruenti possibile.

Il Consiglio europeo riunito a Laeken ha adottato, il 15 dicembre 2001, la "*Dichiarazione sul futuro dell'Unione europea*" in cui si è ribadito l'impegno da parte dell'Unione di diventare più democratica, più trasparente e più efficace, tramite una semplificazione dei trattati e la realizzazione di una Costituzione per i cittadini europei.

I lavori della Convenzione si sono ultimati il 10 luglio 2003, dopo essere giunti ad un accordo su una proposta di Costituzione europea. Il 18 giugno 2004, i capi di Stato o di governo degli Stati membri sono giunti ad un accordo, passando attraverso taluni compromessi, sul progetto di Costituzione europea predisposto dalla Convenzione.

Tra giugno 2001 e aprile 2004, la Commissione ha adottato, tre comunicazioni dirette al Consiglio, al Parlamento europeo, al CESE e al CdR, con l'obiettivo di definire gli obiettivi prioritari in materia di politica di informazione e comunicazione.

Comunicazione della Commissione per le attività di politica dell'informazione e della comunicazione nell'Unione europea, COM(2001)354 def. (27 giugno 2001), la Comunicazione della Commissione su una strategia di informazione e di comunicazione per l'Unione europea, COM(2002)350 def. (2 luglio 2002) e la Comunicazione della Commissione sulla attuazione della strategia d'informazione e di comunicazione dell'Unione europea, COM(2004)196 def. (20 aprile 2004), con lo scopo di "*migliorare la percezione dell'Unione europea e delle sue istituzioni nonché della loro legittimità facendone conoscere e comprendere a fondo i compiti, la struttura e le realizzazioni e stabilendo un dialogo con i cittadini*" per una "*migliore qualità del dibattito pubblico europeo, il coinvolgimento dei cittadini nel processo*

decisionale europeo, un ascolto più attento del cittadino e delle sue preoccupazioni, nonché la ricostruzione in modo metodico e coerente dell'immagine della U.E".

Segue, il *Piano di azione* della Commissione per migliorare l'iniziativa "Comunicare l'Europa" (20 luglio 2005).

Il documento ha individuato cinquanta azioni destinate a migliorare le capacità e le competenze della Commissione in materia di comunicazione delle politiche europee.

In questa occasione, la Commissione suggerisce una nuova impostazione della comunicazione basata su tre principi:

Ascoltare, quindi non soltanto informare i cittadini europei, ma anche ascoltarli e tener conto dei loro punti di vista.

Comunicare come le politiche della UE influenzano la vita quotidiana dei cittadini e qual è il loro valore aggiunto.

Collegarsi, agendo a livello locale, vale a dire adattando i messaggi a seconda del pubblico di ogni Stato membro e trasmettendoli attraverso i canali preferiti da tale pubblico nella lingua che capisce.

Il 13 ottobre 2005 la Commissione europea adotta il *Piano D, Democrazia, Dialogo, Dibattito*. In tale piano emergono interrogativi rivolti ai cittadini quali: che tipo di Unione europea vorreste? In che modo amplificare il coinvolgimento dei cittadini nella definizione dell'agenda europea? Come rafforzare le relazioni tra le istituzioni europee e i cittadini?

Il Libro Verde "sull'Iniziativa europea della Trasparenza" del 3 maggio 2006 COM(2007) 127 def e l'*Iniziativa europea sulla Trasparenza (IET)*, comunicazione della Commissione del 21 marzo 2007, che fa seguito al Libro verde, in cui si ribadisce che i cittadini europei hanno il diritto di pretendere delle istituzioni pubbliche efficienti, trasparenti ed esigere che le risorse e i poteri affidati agli organi politici e pubblici siano utilizzati con cura e non formino l'oggetto di abusi per interessi personali.

Il Libro bianco sulla *politica europea di comunicazione*, febbraio 2006:

"L'Unione europea è un progetto comune condiviso da tutti i livelli di governo, da tutti i tipi di organizzazioni e da tutti i cittadini. I cittadini hanno il diritto di essere informati sull'Europa e i suoi progetti concreti, di esprimere le proprie idee sull'Europa e di essere ascoltati. La sfida della comunicazione consiste proprio nell'agevolare questo scambio, il processo di apprendimento e il dialogo".

Nella primavera del 2007 la Commissione ha pubblicato una relazione finale sui risultati della consultazione pubblica. In cui si individuano tre principi alla base della comunicazione:

inclusione: tutti i cittadini devono poter accedere, nella propria lingua, alle informazioni su questioni di interesse pubblico attraverso una rete estesa di canali, tra cui media e nuove tecnologie come Internet. I cittadini dell'UE devono essere aiutati a sviluppare le capacità necessarie per accedere e utilizzare tali informazioni con particolare attenzione alle minoranze, ai disabili e ad altre categorie di persone svantaggiate.

diversità: la politica di comunicazione dell'UE deve rispettare background sociali e culturali diversi da cui provengono i cittadini europei

partecipazione: i cittadini devono avere il diritto di esprimere le proprie idee e di essere ascoltati e devono avere l'opportunità di dialogare con i responsabili delle decisioni.

Risale al 3 ottobre del 2007 la Comunicazione della Commissione al Parlamento europeo "Insieme per comunicare l'Europa", COM(2007)568, in cui la Commissione ha adottato diverse misure volte a:

impiegare personale supplementare incaricato della comunicazione presso le rappresentanze negli Stati membri e gli uffici regionali. Le rappresentanze sono incaricate di promuovere un dibattito europeo a livello nazionale, di organizzare visite di commissari e fornire informazioni ai giornalisti. Esse possono in tale maniera presentare al grande pubblico le iniziative comunitarie fin dal giorno della loro adozione;

rinnovare l'insieme della rete Europe Direct nei 27 Stati membri e migliorare la sua copertura geografica;

coordinare le reti d'informazione e di assistenza che coprono l'Europa, molto numerose e diversificate, fra le quali figurano EURES, SOLVIT, gli eurocentri di informazione (EN) e i centri di collegamento per l'innovazione (EN);

organizzare gli spazi pubblici europei. Luoghi d'incontro per i cittadini, le organizzazioni non governative (ONG), gli operatori politici e i media; questi spazi pubblici europei accoglieranno esposizioni, film, riunioni, visite, discussioni, forum, dibattiti e conferenze;

lo scambio di buone procedure e prassi in materia di educazione e di formazione per favorire la cittadinanza attiva;

la costituzione di fascicoli informativi su temi europei destinati alle scuole e agli insegnanti;

l'organizzazione di visite di funzionari presso studenti e scolaresche;

l'accoglienza del pubblico nei locali delle rappresentanze e dei centri Europe Direct;

i programmi europei per l'educazione e la formazione durante l'intero arco della vita.

Il 21 dicembre del 2007, ha adottato la Comunicazione SEC (2007) 1742 - *Communicating about Europe via the Internet. Engaging citizens*, nella quale traccia una nuova strategia per la comunicazione online.

L'Unione Europea spende ogni anno più di 200 milioni di euro per la comunicazione. Grande parte di questa comunicazione avviene ora tramite i social network come facebook, twitter e blogs che permettono di avvicinare L'Europa ad un pubblico più vasto.

I siti internet di maggiore successo, identificati come "Web 2.0", consentono infatti la massima partecipazione e interattività attraverso blog, "wikis", pod-casting, file-sharing, video on-demand, software open source e RSS e web feeds.

Il sito web Europa, lanciato dalla Commissione nel febbraio del 1995, è divenuto rapidamente il punto di riferimento principale per l'informazione sull'Unione europea, rappresenta oggi uno dei maggiori contenitori di informazione al mondo.

La creazione del canale dedicato EUTube sul noto sito YouTube i cui video sono stati visitati più di 10 milioni di volte dopo il suo avvio nel luglio 2007.

Il servizio “*audiovisivi*” della Commissione europea è un’inesauribile fonte di informazioni che si concretizza attraverso una vasta mediateca e due canali dell’Agenzia audiovisiva Europe by Satellite - EbS ed EbS+.

Europe by Satellite (EbS), in particolare, trasmette in diretta il briefing quotidiano per i giornalisti con accesso internet ad alta velocità e un software multimediale standard.

EbS copre anche le sessioni del Parlamento europeo e alcune delle conferenze stampa del Consiglio dei Ministri.

Attraverso questi canali la Commissione europea fornisce informazioni personalizzate ai professionisti della comunicazione e ai media attraverso la copertura degli avvenimenti in tempo reale in tutto il mondo, via internet e via Europe by Satellite. Offre una copertura video, audio e fotografica delle notizie europee e dispone anche di un buon archivio storico di materiale audiovisivo europeo a partire dal 1940.

A Bruxelles nel Palazzo Berlaymont sono disponibili due studi TV e due studi radiofonici oltre ad attrezzature per montaggio e copia.

Il 17 settembre 2008 il Parlamento europeo è andato online con un suo canale *EuroparlTV* disponibile in 22 lingue, è il canale televisivo online del Parlamento europeo che fornisce informazioni ai cittadini sulle attività del Parlamento e per illustrare l’adozione di atti legislativi che influenzano la vita quotidiana di ciascun cittadino in Europa.

I diversi canali di *EuroparlTV* sono suddivisi in tre categorie principali destinate a un pubblico diverso: l’attualità del Parlamento, l’Europa dei giovani e alla scoperta del Parlamento.

Per guardare *EuroparlTV* online è sufficiente disporre di un accesso a Internet. I programmi di *EuroparlTV* sono inoltre messi a disposizione da parte di un’ampia rete di partner e gli utenti possono condividere video sui media sociali o sul proprio sito web con l’aiuto di codici embed (cioè un Tag Web2, che permette di inserire o un video, o un file audio, o un file Flash dentro un Blog o un sito Web).

Punto di forza è l’interattività del canale, che attraverso il legame con i social network rende possibile ai cittadini di esprimere le loro opinioni e di contribuire al contenuto.

Euranet, European Radio Network, è un consorzio paneuropeo di cui fanno parte 21 emittenti internazionali, nazionali, regionali e locali in Europa. L’obiettivo principale è quello di rafforzare la comprensione reciproca tra le differenti culture europee ed una migliore conoscenza delle istituzioni europee. Le trasmissioni di *Euranet* sono iniziate nell’aprile 2008.

Lanciata il 1° gennaio 1993 come prima TV paneuropea d’informazione multilingue, *Euronews* trasmette in quasi tutta Europa e complessivamente in 155 paesi in tutto il mondo, via satellite e cavo, e con trasmissioni terrestri, grazie ad un network di 53 emittenti che irradiano il segnale in apposite finestre di 36 paesi. Si tratta di un canale televisivo d’informazione, trasmesso in tredici lingue, che copre gli avvenimenti del mondo da una prospettiva europea. Trasmette simultaneamente in arabo, francese, greco, inglese, italiano, persiano, portoghese, russo, spagnolo, tedesco, turco, ucraino e ungherese.

Un’altra preziosa fonte di informazione per coloro che lavorano alla diffusione delle iniziative relative all’Unione europea è rappresentata da “*Rapid*”, la banca dati dei comunicati stampa gestita dalla Direzione Generale “Comunicazione” della

Commissione europea. La banca dati contiene i comunicati stampa della Commissione, la maggior parte dei quali è disponibile in almeno in una delle tre lingue di lavoro della Commissione europea (inglese, tedesco e francese) e talvolta vengono tradotti anche in tutte le altre lingue ufficiali dell'Unione europea. In alcuni casi vengono pubblicati anche i comunicati stampa provenienti da altre istituzioni europee.

La Commissione europea, per avvicinare i cittadini alle istituzioni organizza anche visite destinate a gruppi di almeno 15 persone dai 15 anni in su, ad esempio scolari e studenti, gruppi di professionisti e parti sociali o altre categorie interessate. Non sono ammesse però le visite pubbliche per singole persone.

Anche l'ufficio di Rappresentanza della Commissione a Lussemburgo organizza visite d'informazione.

Sono previste tre tipi di visite:

_visite d'informazione generali: destinate a tutti gli interessati che non conoscono, o conoscono poco, l'Unione europea, inclusi gruppi di liceali. Comprendono una presentazione generale del ruolo della Commissione europea nell'UE (nella lingua del gruppo, se possibile), seguita da una sessione di domande e risposte ed hanno una durata di circa 90 minuti;

visite d'informazione specifiche: destinate a studenti universitari e gruppi con interessi specifici. Comprendono un'introduzione sul ruolo della Commissione europea nell'UE, seguita da una presentazione di una politica europea specifica di diretto interesse per il gruppo ed hanno una durata di circa 3 ore;

_visite d'informazione personalizzate: destinate a giornalisti, rappresentanti di organi nazionali e locali, associazioni di categoria, gruppi di professionisti del settore pubblico e privato, sindacati, accademici, specializzandi e dottorandi di ricerca. Comprendono un programma studiato per soddisfare gli interessi del gruppo e prevedono un'introduzione sul ruolo della Commissione europea nell'UE seguita da una serie di presentazioni (fino a 4) su politiche specifiche, tenute da funzionari della Commissione che lavorano nel settore in questione ed hanno una durata che può variare da metà giornata a un giorno intero.

Le visite possono essere prenotate on-line.

Con l'approssimarsi dell'Anno europeo dei cittadini (2013) e delle elezioni europee (2014), la Commissione europea ha lanciato contestualmente una fase approfondita di dialogo e ascolto dei cittadini attraverso una serie di iniziative del tutto innovative (si veda in merito il capitolo I, paragrafo 1.5).

A proposito dell'Italia: "Italia in Europa, Europa in Italia"

La mostra, ideata e presentata nel 2007, è stata riorganizzata e arricchita di nuovi contenuti grazie alla collaborazione con l'agenzia Ansa e il linguaggio mediatico è stato adeguato per coinvolgere maggiormente le giovani generazioni, anche attraverso l'utilizzo di nuove tecnologie.

E' una mostra itinerante che può essere ospitata da comuni, scuole e università.

La mostra, inaugurata il 22 marzo 2017 a Roma nell'ambito delle Celebrazioni del 60° anniversario dei Trattati di Roma, ripercorre attraverso immagini, video e testimonianze originali i momenti più salienti dell'integrazione europea dalla Guerra Fredda ad oggi e offre l'opportunità di conoscere non solo il percorso di costruzione dell'Unione e l'azione dell'Italia, ma soprattutto *il "valore aggiunto dell'essere cittadini europei"*.

Tra ottobre 2013 e maggio 2014, su iniziativa della Rappresentanza in Italia della Commissione europea sono stati organizzati, in collaborazione con i vari Europe Direct presenti sul territorio nazionale, più di 70 dibattiti in tutte le Regioni italiane, incentrati su diverse domande poste ai cittadini riguardante il futuro dell'Unione europea:

“Vi sentite cittadini europei? Le aspettative dei cittadini sono uguali in tutte le Regioni? Le vostre idee sono rappresentate in Europa? Che cosa può fare l'Italia quando assumerà la Presidenza del Consiglio dell'Unione europea?”

I vari dibattiti che hanno visto la partecipazione di quasi 12.000 cittadini, hanno consentito di capire i pensieri e le idee dei cittadini italiani. Sono emerse evidenti differenze di *“sentire l'Europa”* tra le Regioni del Nord e Sud Italia, ma anche sorprendenti omogeneità su specifiche tematiche.

Per fare qualche esempio, in Veneto e Lombardia, si è discusso molto del tema legato all'identità europea e si è riscontrato che l'identità europea viene percepita solo dopo la loro identità regionale e nazionale.

Invece in molte Regioni dell'Italia settentrionale, quali il Piemonte, Val D'Aosta, Trentino, Friuli-Venezia Giulia, il concetto dell'identità europea è più sviluppato e più sentito, queste regioni sentono l'identità europea come naturale e parte della loro stessa identità.

Nel centro Italia, nelle Regioni quali Toscana, Umbria, Emilia Romagna, Lazio ma anche in Liguria, si è percepito una sofferenza e una distanza tra il *“sistema Italia e sistema Europa”*, seguito da una notevole volontà di voler migliorare la qualità della spesa pubblica.

Il problema della disoccupazione giovanile, è un tema che preoccupa tutte le regioni italiane, seguito da richieste di creazione di nuove opportunità di lavoro sia a livello europeo che nazionale, e da solleciti nell'attuazione di nuove politiche europee che promuovano di più il turismo e le eccellenze agroalimentari italiane.

Nelle regioni del Meridione, quali la Campania, Basilicata, e Sicilia è emersa una forte sensazione di sfiducia, di forte paura di esser lasciati soli rispetto alle regioni più ricche del settentrione, accompagnato anche da una forte preoccupazione riguardo la gestione dell'immigrazione clandestina, vissuta principalmente come un mero problema.

Sorprendentemente in Calabria, lo stesso tema dell'immigrazione ha suscitato invece, sentimenti di solidarietà, e *“i migranti”* rappresentano, per le popolazioni locali, una fonte di numerose opportunità e non di problematiche.

In Puglia l'Unione europea” viene considerata come *“patrimonio da tutelare”* e come forte desiderio di partecipazione alla vita comunitaria anche perché considerato fonte di nuove opportunità.

In Sardegna i dibattiti sono stati incentrati soprattutto sul tema della desertificazione industriale, con evidente condanna delle politiche comunitarie sulla concorrenza, ritenute ostili e dannose.

Dopo l'exkursus dimostrativo dell'impegno incessante delle istituzioni europee, coadiuvate dagli organismi e dalle strutture di supporto all'interno di ciascun Stato membro, bisogna riconoscere che i risultati non sono, ancora oggi, quelli auspicati: necessitano ulteriori sforzi.

Ciò che emerge, perchè ritenuto insufficiente è l'armonizzazione dei programmi scolastici a livello europeo come vero veicolo di *“identità europea”*, seguito dalla

prospettiva di edificare una "Europa sociale più forte" utilizzando strumenti più incisivi ed efficaci, soprattutto per debellare la disoccupazione, specie quella giovanile, e favorire l'inclusione e l'integrazione di tutti i cittadini europei, nessuno escluso, al di là della lingua, della religione, del credo politico, dello status socio-economico, in un tessuto territoriale integro e privo di confini, quale è, nella mente dei singoli individui, il "sogno europeo".

Il progetto è partito dalla scuola e finisce con la scuola: sono gli insegnanti che hanno il dovere imprescindibile di fornire alle nuove generazioni le giuste conoscenze che fungano da base su cui implementare le giuste competenze. Ciò significa formare i giovani affinché diventino cittadini europei attivi e consapevoli. Non si possono esercitare dei diritti dei quali si sconosce l'esistenza, ed è un peccato mortale non conoscere le opportunità e i vantaggi che una Europa unita può garantire.

La dichiarazione di Roma 25 marzo 2017

Il 25 marzo 1957 venivano firmati il trattato che istituisce la Comunità economica europea (TCEE) e il trattato che istituisce la Comunità europea dell'energia atomica (TCEEA). Sono i cosiddetti "Trattati di Roma" che, insieme al trattato che istituisce la Comunità europea del carbone e dell'acciaio (CECA), rappresentano il momento costitutivo della Comunità europea.

I Trattati di Roma del 25 marzo 2017 nascono da queste premesse:

DAL PREAMBOLO DEL TRATTATO DI ROMA 25 MARZO 1957

"[...]DETERMINATI a porre le fondamenta di un'unione sempre più stretta fra i popoli europei,

DECISI ad assicurare mediante un'azione comune il progresso economico e sociale dei loro

paesi, eliminando le barriere che dividono l'Europa,

ASSEGNANDO ai loro sforzi per scopo essenziale il miglioramento costante delle condizioni di vita e di occupazione dei loro popoli,

RICONOSCENDO che l'eliminazione degli ostacoli esistenti impone un'azione concertata intesa a garantire la stabilità nell'espansione, l'equilibrio negli scambi e la lealtà nella concorrenza,

SOLLECITI di rafforzare l'unità delle loro economie e di assicurarne lo sviluppo armonioso

riducendo le disparità fra le differenti regioni e il ritardo di quelle meno favorite,

DESIDEROSI di contribuire, grazie a una politica commerciale comune, alla soppressione

progressiva delle restrizioni agli scambi internazionali,

NELL'INTENTO di confermare la solidarietà che lega l'Europa ai paesi d'oltremare e desiderando assicurare lo sviluppo della loro prosperità conformemente ai principi dello statuto delle Nazioni Unite,

RISOLUTI a rafforzare, mediante la costituzione di questo complesso di risorse, le difese della pace e della libertà e facendo appello agli altri popoli d'Europa, animati dallo stesso ideale, perché si associno al loro sforzo,

DETERMINATI a promuovere lo sviluppo del massimo livello possibile di conoscenza nelle popolazioni attraverso un ampio accesso all'istruzione e attraverso l'aggiornamento costante, HANNO DECISO di creare una COMUNITA' EUROPEA

Nonostante il tempo trascorso queste parole suscitano emozioni forti e speranza.

25 marzo 2017, per le nozze di diamante, i leader europei sono entrati nel palazzo rinascimentale in cui il 25 marzo di sessant'anni fa fu firmato il trattato istitutivo dell'Unione, e hanno siglato la dichiarazione di Roma per rilanciare l'integrazione europea nei prossimi dieci anni.

Un testo di poco più di 60 righe, non un trattato, ma un documento solenne per mandare agli europei e al mondo il messaggio che *l'Ue resta comunque unita, e unita guarda ai prossimi dieci anni.*

“È stato un viaggio di conquiste. Un viaggio di speranze realizzate e di speranze ancora da esaudire”, ha cominciato il premier italiano aprendo la cerimonia, *“E ripercorrendo la storia del viaggio europeo: Alla fine della seconda guerra mondiale, l'Europa era ridotta a un cumulo di macerie. Milioni di europei morti. Milioni di europei rifugiati o senza casa. Un continente che poteva contare su almeno 2500 anni di storia, ritornato di colpo all'anno zero”,* ha detto. *“Prima ancora che la guerra finisse, reclusi in una piccola isola del Mediterraneo, due uomini, Altiero Spinelli ed Ernesto Rossi, assieme ad altri, sognavano un futuro diverso. Un futuro senza guerre. Un futuro prospero. Un futuro di pace. Ora più difesa comune, politiche migratorie, crescita e lavoro. Ed eccolo il presente, nei volti dei leader di oggi ai quali spetta il compito di rappezzare un sogno in pericolosa dissolvenza. Noi oggi, qui riuniti, celebriamo la tenacia e l'intelligenza dei nostri padri fondatori europei”* - ha continuato il premier - *“E la prova visiva e incontestabile del successo di quella coraggiosa scelta la offre il colpo d'occhio di questa sala: eravamo 6 sessant'anni fa, siamo 27 oggi. Non riesco a sfuggire al paragone con la generazione di chi firmò quei Trattati. Lo scopo, oggi, è prendere la rincorsa, ridare spinta a un progetto d'Unione e per farlo”,* dice ancora Gentiloni, *“dobbiamo anzitutto restituire fiducia ai nostri concittadini. Crescita, investimenti, riduzione delle disuguaglianze, lotta alla povertà. Politiche migratorie comuni. Impegno per la sicurezza e la difesa. Ecco gli ingredienti per restituire fiducia. Serve il coraggio di voltare pagina. Il coraggio di procedere con cooperazioni rafforzate, e il coraggio di mettere al centro i nostri valori comuni. Parlo dei valori che ci fanno sentire tutti colpiti quando il Parlamento Britannico è sotto attacco. Che ci fanno gioire quando riapre i battenti il Bataclan. Che ci fanno essere orgogliosi delle donne e degli uomini di quell'avamposto europeo della civiltà che è Lampedusa. Abbiamo imparato la lezione: l'Unione riparte”* ha concluso *“E ha un orizzonte per farlo nei prossimi dieci anni. Abbiamo la forza per ripartire perché è la nostra stessa storia a offrircela”.*

Anche per il presidente della Commissione europea, Jean-Claude Juncker, l'Europa che riparte deve essere ancora più orgogliosa di quella dei padri fondatori, soprattutto ora che la situazione è così fragile: *“Solo rimandando uniti saremo all'altezza della sfide che ci attendono”.*

“L'Europa potrebbe morire se non ritrova gli ideali dei padri fondatori, ha detto Papa Francesco ai capi di Stato, *“ma può ritrovare la speranza nella solidarietà, che è anche l'antidoto più efficace contro il populismo moderno”.*

Si è scelto di concludere con la firma dei leader europei della *dichiarazione di Roma* del 25 marzo 2017, per ribadire che l'Unione europea è innanzitutto una comunità di valori, una famiglia di paesi democratici europei impegnati a lavorare insieme in nome della pace e della libertà, della prosperità e della giustizia sociale:

valori che l'Unione difende accrescendo la solidarietà tra i popoli europei, nel rispetto e nella tutela delle singole differenze.

Il testo:

“Noi, i leader dei 27 Stati membri e delle istituzioni dell'UE, siamo orgogliosi dei risultati raggiunti dall'Unione europea: la costruzione dell'unità europea è un'impresa coraggiosa e lungimirante. Sessanta anni fa, superando la tragedia di due conflitti mondiali, abbiamo deciso di unirvi e di ricostruire il continente dalle sue ceneri. Abbiamo creato un'Unione unica, dotata di istituzioni comuni e di forti valori, una comunità di pace, libertà, democrazia, fondata sui diritti umani e lo stato di diritto, una grande potenza economica che può vantare livelli senza pari di protezione sociale e welfare.

L'unità europea è iniziata come il sogno di pochi ed è diventata la speranza di molti. Fino a che l'Europa non è stata di nuovo una. Oggi siamo uniti e più forti: centinaia di milioni di persone in tutta Europa godono dei vantaggi di vivere in un'Unione allargata che ha superato le antiche divisioni.

L'Unione europea è confrontata a sfide senza precedenti, sia a livello mondiale che al suo interno: conflitti regionali, terrorismo, pressioni migratorie crescenti, protezionismo e disuguaglianze sociali ed economiche. Insieme, siamo determinati ad affrontare le sfide di un mondo in rapido mutamento e a offrire ai nostri cittadini sicurezza e nuove opportunità.

Renderemo l'Unione europea più forte e più resiliente, attraverso un'unità e una solidarietà ancora maggiori tra di noi e nel rispetto di regole comuni. L'unità è sia una necessità che una nostra libera scelta. Agendo singolarmente saremmo tagliati fuori dalle dinamiche mondiali. Restare uniti è la migliore opportunità che abbiamo di influenzarle e di difendere i nostri interessi e valori comuni. Agiremo congiuntamente, a ritmi e con intensità diversi se necessario, ma sempre procedendo nella stessa direzione, come abbiamo fatto in passato, in linea con i trattati e lasciando la porta aperta a coloro che desiderano associarsi successivamente. La nostra Unione è indivisa e indivisibile.

Per il prossimo decennio vogliamo un'Unione sicura, prospera, competitiva, sostenibile e socialmente responsabile, che abbia la volontà e la capacità di svolgere un ruolo chiave nel mondo e di plasmare la globalizzazione. Vogliamo un'Unione in cui i cittadini abbiano nuove opportunità di sviluppo culturale e sociale e di crescita economica. Vogliamo un'Unione che resti aperta a quei paesi europei che rispettano i nostri valori e si impegnano a promuoverli.

In questi tempi di cambiamenti, e consapevoli delle preoccupazioni dei nostri cittadini, sosteniamo il programma di Roma e ci impegniamo ad adoperarci per realizzare:

1. Un'Europa sicura: un'Unione in cui tutti i cittadini si sentano sicuri e possano spostarsi liberamente, in cui le frontiere esterne siano protette, con una politica migratoria efficace, responsabile e sostenibile, nel rispetto delle norme internazionali; un'Europa determinata a combattere il terrorismo e la criminalità organizzata.

2. Un'Europa prospera e sostenibile: un'Unione che generi crescita e occupazione; un'Unione in cui un mercato unico forte, connesso e in espansione, che faccia proprie le evoluzioni tecnologiche, e una moneta unica

stabile e ancora più forte creino opportunità di crescita, coesione, competitività, innovazione e scambio, in particolare per le piccole e medie imprese; un'Unione che promuova una crescita sostenuta e sostenibile attraverso gli investimenti e le riforme strutturali e che si adoperi per il completamento dell'Unione economica e monetaria; un'Unione in cui le economie convergano; un'Unione in cui l'energia sia sicura e conveniente e l'ambiente pulito e protetto.

3. Un'Europa sociale: un'Unione che, sulla base di una crescita sostenibile, favorisca il progresso economico e sociale, nonché la coesione e la convergenza, difendendo nel contempo l'integrità del mercato interno; un'Unione che tenga conto della diversità dei sistemi nazionali e del ruolo fondamentale delle parti sociali; un'Unione che promuova la parità tra donne e uomini e diritti e pari opportunità per tutti; un'Unione che lotti contro la disoccupazione, la discriminazione, l'esclusione sociale e la povertà; un'Unione in cui i giovani ricevano l'istruzione e la formazione migliori e possano studiare e trovare un lavoro in tutto il continente; un'Unione che preservi il nostro patrimonio culturale e promuova la diversità culturale.

4. Un'Europa più forte sulla scena mondiale: un'Unione che sviluppi ulteriormente i partenariati esistenti e al tempo stesso ne crei di nuovi e promuova la stabilità e la prosperità nel suo immediato vicinato a est e a sud, ma anche in Medio Oriente e in tutta l'Africa e nel mondo; un'Unione pronta ad assumersi maggiori responsabilità e a contribuire alla creazione di un'industria della difesa più competitiva e integrata; un'Unione impegnata a rafforzare la propria sicurezza e difesa comuni, anche in cooperazione e complementarità con l'Organizzazione del Trattato del Nord Atlantico, tenendo conto degli impegni giuridici e delle situazioni nazionali; un'Unione attiva in seno alle Nazioni Unite che difenda un sistema multilaterale disciplinato da regole, che sia orgogliosa dei propri valori e protettiva nei confronti dei propri cittadini, che promuova un commercio libero ed equo e una politica climatica globale positiva.

Perseguiamo questi obiettivi, fermi nella convinzione che il futuro dell'Europa è nelle nostre mani e che l'Unione europea è il migliore strumento per conseguire i nostri obiettivi. Ci impegniamo a dare ascolto e risposte alle preoccupazioni espresse dai nostri cittadini e dialogheremo con i parlamenti nazionali. Collaboreremo a livello di Unione europea, nazionale, regionale o locale per fare davvero la differenza, in uno spirito di fiducia e di leale cooperazione, sia tra gli Stati membri che tra di essi e le istituzioni dell'UE, nel rispetto del principio di sussidiarietà. Lasciemo ai diversi livelli decisionali sufficiente margine di manovra per rafforzare il potenziale di innovazione e crescita dell'Europa. Vogliamo che l'Unione sia grande sulle grandi questioni e piccola sulle piccole. Promuoveremo un processo decisionale democratico, efficace e trasparente, e risultati migliori.

Noi leader, lavorando insieme nell'ambito del Consiglio europeo e tra le istituzioni, faremo sì che il programma di oggi sia attuato e divenga così la realtà di domani. Ci siamo uniti per un buon fine. L'Europa è il nostro futuro comune. (Parlamento europeo, 2017)

BIBLIOGRAFIA

- ADAM, R. (1992). Prime riflessioni sulla cittadinanza dell'Unione europea, in *Rivista elettronica di Diritto Internazionale*. In: www.koreuropa.eu
- ADAM R., TIZZANO A. (2010). *Lineamenti di diritto dell'Unione europea*, II ed., Torino.
- ADINOLFI, A. (2010). *La libertà di circolazione delle persone e la politica dell'immigrazione*, in G. STROZZI (a cura di), *Diritto dell'Unione Europea*, parte speciale, III ed., Torino.
- ALCARO, BALDINI. (2002). Profili evolutivi della cittadinanza europea: “verso un diritto privato comunitario”, in *Rivista italiana di Diritto pubblico comunitario*.
- AMATUCCI, I. (2011). *Educare alla cittadinanza nella società multiculturale. Gli sviluppi dell'interculturalità*. Roma: Anicia.
- ALESSIO, (2000). La doppia cittadinanza come problema quantitativo, in *Atti del Convegno di Studi di Treviso del 26 maggio 2000, Situazione e destino della doppia cittadinanza*, Treviso.
- ANTONIO, N. e AUGENTI-AMUTUCCI L. (2013). *L'insegnamento nella dimensione europea. La scuola italiana e l'Europa*. Roma: Anicia.
- APOSTOLI, A. (2000). *La carta dei diritti dell'unione europea. Il faticoso avvio di un percorso non ancora concluso*. Brescia: Promodis Italia.
- AZZENA, L. (1998). *L'integrazione attraverso i diritti. Dal cittadino italiano al cittadino europeo*. Torino: G. Giappichelli.
- BARTOLE, S. (2000). La cittadinanza e l'identità europea in *Quaderni Costituzionali*. Bologna: Il Mulino.
- BARCELLONA, P. (2009). *La Società europea. Identità, Simboli, Politiche*. Torino: Giappichelli.
- BARTOLE, S., CONFORTI, B., RAIMONDI, G. (2001). *Commentario alla Convenzione Europea per la tutela dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali*. Padova: Cedam.
- BARUFFI, M.C. (2010). *Cittadinanza e diversità culturale nello spazio giuridico europeo*. Padova: Cedam.
- BASSANINI, F. e TIBERI, G. (2010). *Le nuove istituzioni europee. Commento al Trattato di Lisbona*. Bologna: Il Mulino.
- BERTI, G. (1997). Cittadinanza, cittadinanze e diritti fondamentali, in *Rivista di diritto costituzionale*. Padova: Lezioni.
- BILANCIA, P. e M. D'AMICO. (2009). *La nuova Europa dopo il Trattato di Lisbona*. Milano: Giuffrè.
- BINI SMAGHI, L. (2014). *33 False verità sull'Europa*. Bologna: Il mulino
- BISOGNI, G., BRONZINI, G., PICCONE, V. (2009). *La Carta dei diritti dell'Unione europea. Casi e materiali*. Taranto: Chimenti.
- BRONZINI, G., PICCONE, V. (2007). *La Carta e le Corti. I diritti fondamentali nella giurisprudenza europea multilivello*. Taranto: Chimenti editore.
- CAVALLI, A., MARTINELLI, A. (2015). *La società europea*. Bologna: Il Mulino.
- CANGELOSI, R., BUCCINO GRIMALDI, G. (2002). Verso la “Costituzione europea”, in *Supplemento alla Cittadinanza europea*, . Roma: CeAS.

- COLABIANCHI, A. (1995). La cittadinanza europea: affonda o decolla? in *Il Mulino*, 6. Bologna: Il Mulino.
- COSTA, P. (2001). *Civitas. Storia della cittadinanza in Europa*. Roma-Bari: Laterza.
- CRIFO', L. (2000). *Civis. La cittadinanza tra antico e moderno*. Bari: Laterza.
- CALIGARI, A., CATALDI, G., NAPOLETANO, N. (2010). *La tutela dei diritti umani in Europa tra sovranità statale e ordinamenti sovranazionali*. Padova: Cedam.
- CANTARO, A. (2003). *L'Europa sovrana*. Bari: Dedalo.
- CURTI GIALDINO, C. (2011) Codice breve dell'Unione Europea: Simone
- DE SALVIA, M. e ZAGREBELSKY, G. (2007). *Diritti dell'uomo e libertà fondamentali. La giurisprudenza della Corte europea dei diritti dell'uomo e della Corte di Giustizia delle Comunità europee*. Milano:Giuffrè.
- FERRARI BRAVO, L., DI MAJO, F., RIZZO, A. (2001). *Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea*. Milano: Giuffrè.
- GAJA, G. e ADINOLFI, A. (2010). *Introduzione al diritto dell'Unione europea*, Bari: Laterza.
- GAMBINO, S. (2009). *Diritti fondamentali e Unione europea*. Milano:Giuffrè.
- GESTRI, M. (2003). *Abuso del diritto e frode alla legge nell'ordinamento comunitario*, Milano: Giuffrè.
- GROSSO, E. (1997). *Le vie della cittadinanza*. Padova: Cedam.
- HABERMAS, J., TAYLOR, C. (1998) *Multiculturalismo*. Milano: Feltrinelli.
- HABERMAS, J. (1998). *L'inclusione dell'altro. Studi di teoria politica*. Milano: Feltrinelli.
- KYMLICKA, W. (1999). *Cittadinanza multiculturale*, Il Mulino, Bologna.
- LIPPOLIS, V. (1994). *La cittadinanza europea*. Bologna: Il Mulino.
- MARGIOTTA, C. (2014) *Cittadinanza europea istruzioni per l'uso*. Roma-Bari: Editori Laterza.
- MENGOZZI, P. (2003). *Istituzioni di diritto comunitario e dell'Unione europea*. Padova: Cedam.
- MURA, V. (2002). Sulla nozione di cittadinanza, in *Diritto e storia*, 2. Milano.
- MICOSSI, S., TOSATO, G. L. (2008). *L'Unione europea nel XXI secolo*. Bologna: Il Mulino.
- MONTANARI, L. (2010). I limiti europei alla disciplina nazionale della cittadinanza, in *DPCE*, 3. Bologna: Il Mulino.
- MORVIDUCCI, C. (2008). Il ruolo dei Parlamenti nazionali, in *DPCE*. Bologna: Il Mulino.
- PAGANO, E. (2003). Il valore giuridico della Carta dei diritti fondamentali e le competenze dell'Unione, in *DPCE*. Bologna: Il Mulino.
- PASQUALI, G. (2010). *Le novità del Trattato di Lisbona*. Roma: Europa Edizioni.
- PAGANO, E. (1996). I diritti fondamentali nella Comunità europea dopo Maastricht, in *Il diritto dell'Unione europea*. Torino: Giappichelli.
- PANEBIANCO, M. (2001). *Repertorio della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea*. Milano: Giuffrè.
- PANELLA, L. (2008). La cittadinanza e le cittadinanze nel diritto internazionale. Napoli: Editoriale scientifica.
- PENSOVECCHIO, M. C. (1994). *La cittadinanza europea. I diritti dei cittadini dell'Unione europea*. Palermo: f.lli Farina ed.

- ROSSI, L. S. (2000). I cittadini, in *TIZZANO (a cura di), Il diritto privato dell'Unione europea*. Torino: Giappichelli.
- SACCUCCI, A. (2002). *Profili di tutela dei diritti umani tra Nazioni Unite e Consiglio d'Europa*. Padova: Cedam.
- SICLARI, M. (2003). *Contributi allo studio della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea*. Torino.
- TIZZANO, A. (2008). *Il processo di integrazione europea: un bilancio 50 anni dopo i Trattati di Roma*. Torino: Giappichelli.
- VERCELLI, O. (1991). *La cittadinanza nella legislazione italiana e nei trattati europei ed internazionali*. Brescia: F. Apollonio.
- VILLANI, U. (2013). *Istituzioni di Diritto dell'Unione europea*. Bari: Cacucci.
- VILLANI, U. (2012). *Dalla Dichiarazione universale alla Convenzione europae dei diritti dell'uomo*. Bari: Cacucci editore.
- VILLANI, U. (1996). La cittadinanza dell'Unione europea, in *Studi in ricordo di Antonio Filippo Panzera, vol II*. Bari: Cacucci.
- ZAGREBELSKY, G. (2003). *Diritti e costituzione nell'Unione Europea*. Roma-Bari: Laterza.
- ZANGHÌ, C. (2000). *Istituzioni di diritto dell'Unione Europea*. Torino: Giappichelli.
- ZILLER, J. (2007). *Il nuovo Trattato europeo*. Bologna: Il Mulino.

SITOGRAFIA

http://curia.europa.eu/jcms/jcms/j_6/it/(giorno 30-3-2017)
http://curia.europa.eu/jcms/jcms/j_6/it/(giorno 5-4-2017)

http://eacea.ec.europa.eu/citizenship/index_en.php (giorno 5-4-2017)
http://ec.europa.eu/about/ds_en.htm (giorno 22-3-2017)
http://ec.europa.eu/atoz_it.html (giorno 5-4-2017)
http://ec.europa.eu/citizens-dialogues/index_it.htm (giorno 10-3-2017)
<http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/?lg=it> (giorno 17-3-2017)

<http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/authorities-verification?lg=it>(giorno 25-3-2017)

<http://ec.europa.eu/citizens-initiative/public/guide> (giorno 17-3-2017)

<http://ec.europa.eu/citizensinitiative/public/initiatives/ongoing> (giorno 24-3-2017)

<http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/PublicOpinion/> (giorno 11-3-2017)
<http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/PublicOpinion/index.cfm/Survey/getSurveyDetail/instruments/STANDARD/surveyKy/2130> (giorno 11-3-2017)

http://ec.europa.eu/consumers/solving_consumer_disputes/nonjudicial_redress/eccnet/index_en.htm), (giorno 23-3-2017)
http://ec.europa.eu/education/index_en.html(giorno 27-3-2017)
http://ec.europa.eu/education/policy/school/index_en.htm (giorno 25-3-2017)

<http://ec.europa.eu/enlargement/> (giorno 1-4-2017)

<http://ec.europa.eu/euraxess/>(giorno 26-3-2017)

<http://ec.europa.eu/eurostat> (giorno 5-4-2017)

http://ec.europa.eu/internal_market/eu-go/index_it.htm (giorno 4-4-2017)
http://ec.europa.eu/italy/news/2016/20160108-nuova-piattaforma-odr_it.htm
(giorno 22-3-2017)

<http://ec.europa.eu/justice> (giorno 2-4-2017)
<http://ec.europa.eu/ploteus/>(giorno 1-4-2017)
http://ec.europa.eu/pol/index_it.htm(giorno 29-3-2017)

http://ec.europa.eu/pol/index_it.htm(giorno 5-4-2017)

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/discover/guide>, (giorno 23-3-2017)
http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm(giorno 25-3-2017)

<http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/national-agencies>(giorno 21-3-2017)

http://ec.europa.eu/represent_en.htm (giorno 12-3-2017)
<http://een.ec.europa.eu/> (giorno 20-3-2017)
<http://eur-lex.europa.eu/homepage.html> (giorno 22-3-2017)
http://eur-lex.europa.eu/n-lex/index_it.htm (giorno 5-4-2017)
<http://eur-lex.europa.eu/oj/direct-access.html?locale=it> (giorno 5-4-2017)
[http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:22002A0430\(01\):IT:HTML](http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=CELEX:22002A0430(01):IT:HTML) (giorno 1-4-2017)

<http://europa.eu/!VF69Kf>(giorno 28-3-2017)
http://europa.eu/about-eu/institutions-bodies/court-auditors/index_it.html (giorno 5-4-2017)
<http://europa.eu/citizens-2013/it/home> (giorno 15-3-2017)
http://europa.eu/eu-law/decision-making/treaties/index_it.htm (giorno 21-3-2017)
http://europa.eu/europedirect/index_en.htm (giorno 24-3-2017)
http://europa.eu/index_it.htm (giorno 21-3-2017)
http://europa.eu/youreurope/business/start-grow/start-ups/index_it.htm (giorno 1-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/consumers/consumersdisputeresolution/index_it.htm (giorno 24-3-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/education/traineeships/index_it.htm (giorno 23-3-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/health/planned-healthcare/get-more-info/index_it.htm (giorno 2-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/health/whenlivingabroad/healthcare/index_it.htm (giorno 3-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerights/jobseekers/index_it.htm (giorno 1-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerights/pensioners/index_it.htm (giorno 21-3-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerights/students/index_it.htm (giorno 1-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerights/workers/index_it.htm (giorno 1-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/travel/holidays/package-travel/index_it.htm (giorno 1-4-2017)
http://europa.eu/youreurope/citizens/work/finding-job-abroad/index_it.htm (giorno 4-4-2017)
http://europa.eu/youth/EU/voluntary-activities/volunteering-opportunities_en (giorno 21-3-2017)
http://europa.eu/youthonthemove/index_en.htm (giorno 27-3-2017)
<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/curriculum-vitae> (giorno 1-4-2017)
<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/europass> (giorno 19-3-2017)
<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/certific> (giorno 12-3-2017)
<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diploma> (giorno 25-3-2017)
<http://europedirect.europa.eu> (giorno 3-4-2017)
<http://sna.gov.it/www.sspa.it/index-p=17957.html> (giorno 26-3-2017)
<http://www.cdeita.it/> (giorno 19-3-2017)
<http://www.cespi.it> (giorno 2-4-2017)
<http://www.coe.int> (giorno 1-4-2017)
<http://www.consilium.europa.eu/en/european-council/> (giorno 27-3-2017)
<http://www.cor.europa.eu/it/>(giorno 29-3-2017)

http://www.cordis.europa.eu/home_it.html (giorno 27-3-2017)
<http://www.diritto.it/articoli/europa/europa.html> (giorno 1-4-2017)
<http://www.ecb.europa.eu/home/html/index.en.html> (giorno 24-3-2017)
<http://www.echr.coe.int> (giorno 1-4-2017)
<http://www.enic-naric.net/>(giorno 29-3-2017)
http://www.erasmusplus.it/scuola/opportunita_per-la-scuola/(giorno 2-4-2017)
<http://www.eur-lex.europa.eu> > EUROPA > Legislazione e pubblicazioni dell'UE > EUR-Lex (giorno 23-3-2017)
<http://www.eurodesk.eu/edesk/>(giorno 19-3-2017)
<http://www.eurodesk.it/> (giorno 14-3-2017)
<http://www.eurojus.it/> (giorno 1-4-2017)
<http://www.europarl.europa.eu/portal/> (giorno 26-3-2017)
[http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/509982/IPOL_STU\(2014\)509982_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2014/509982/IPOL_STU(2014)509982_EN.pdf). (giorno 26-3-2017)
http://www.europarl.it/it/giovani/altre_poss.html
<http://www.giurcost.org> (giorno 3-4-2017)
<http://www.indire.it/eurydice/index.php> (giorno 5-4-2017)
<http://www.isfol.it> (giorno 5-4-2017)
<http://www.isfol.it/europass>(giorno 1-4-2017)
<http://www.jeanmonnetprogram.org> (giorno 2-4-2017)
<http://www.jus.unitn.it/cardozo> (giorno 4-4-2017)
<http://www.parlamento.it> (giorno 2-4-2017)
<http://www.politichecomunitarie.it> http://europa.eu/index_it.htm (giorno 5-4-2017)
<http://www.politicheeuropee.it/attivita/17379/solvit> (giorno 27-3-2017)
<http://www.politicheeuropee.it/comunicazione/17378/anno-europeo> (giorno 5-4-2017)
<http://www.politicheeuropee.it/normativa/19635/lue-e-i-suoi-trattati> (giorno 5-4-2017)
<http://www.scambieuropei.info/> (giorno 22-2-2017)
<http://www.studiperlapace.it> (giorno 3-4-2017)
<http://www.competition-law.eu/> (giorno 5-4-2017)
<http://www.europeanrights.eu/>(giorno 22-3-2017)
<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/language> (giorno 18-3-2017)
<https://bookshop.europa.eu/it/home/> (giorno 1-4-2017)
<https://bookshop.europa.eu/it/home/> (giorno 27-3-2017)
<https://ec.europa.eu/eures/droppin/en/>(giorno 22-3-2017)
<https://ec.europa.eu/eures/page/homepage?lang=it> (giorno 29-3-2017)
<https://ec.europa.eu/eusurvey/> (giorno 13-3-2017)
<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/TutorialEUSurvey> (giorno 5-4-2017)

https://ec.europa.eu/italy/20170124_relazione_cittadinanza_2017_it (giorno 22-3-2017)
<https://europa.eu/europe>(giorno 27-3-2017)

https://europa.eu/european-union/about-eu/european-years_it (giorno 12-3-2017)

https://europa.eu/youth/EU_it EURES (giorno 24-3-2017)

<https://osha.europa.eu/it> (giorno 30-3-2017)

<https://www.consilium.europa.eu/it/council-eu/> (giorno 30-3-2017)

<https://www.eca.europa.eu/it> (giorno 29-3-2017)

<https://www.ecb.europa.eu/ecb/html/index.it.html> (giorno 29-3-2017)

<https://www.eesc.europa.eu/?i=portal.it.home>(giorno 5-4-2017)

<https://www.etwinning.net>. (giorno 26-3-2017)

<https://www.etwinning.net/it/pub/index.htm> (giorno 3-4-2017)

<https://www.europarl.europa.eu/portal/it> (giorno 1-4-2017)

<https://www.europeanrights.eu> (giorno 26-3-2017)

<https://www.europeanrights.eu>(giorno 26-3-2017)

<https://www.sioi.org/>(giorno 22-3-2017)

<https://www.youthpass.eu> (giorno 1-4-2017)

<https://www.europeanrights.eu> (giorno 5-4-2017)

<https://www.linkiesta.it/it/author/arianna-sgammotta/177>(giorno 30-3-2017)

<https://www.repubblica.it> (giorno 4-4-2017)

NOTIZIARI ONLINE

euroregionenews.eu/it.euronews.com/

www.ansa.it > ANSA > Europa

www.euractiv.com/

www.independent.co.uk/topic/single-market

www.voxeurop.eu/it

INDICE DELLE TABELLE.

Tabella n° 1 Sesso degli studenti.....	201
Tabella n° 2 Lavoro padre Liceo Classico.....	202
Tabella n° 3 Titolo: Lavoro padre Liceo Scientifico.....	202
Tabella n° 4 Titolo: lavoro padre Comm. Turistico.....	203
Tabella n° 5 Titolo: lavoro padre Commerciale AFM.....	204
Tabella n° 6 Titolo: lavoro padre IISS CAT.....	205
Tabella n° 7 Titolo: lavoro padre Istituto Professionale.....	206
Tabella n° 8 Titolo: lavoro madre Liceo Classico.....	207
Tabella n° 9 Titolo: lavoro madre Liceo Scientifico.....	208
Tabella n° 10 Titolo: lavoro madre Commerciale Turistico.....	209
Tabella n° 11 Titolo: lavoro madre Commerciale AFM.....	210
Tabella n° 12 Titolo: lavoro madre IISS-CAT.....	211
Tabella n° 13 Titolo: lavoro madre Istituto Professionale.....	212
Tabella n° 14 Titolo: Ore di studio Liceo Classico.....	213
Tabella n° 15 Titolo: Ore di studio Liceo Scientifico.....	214
Tabella n° 16 Titolo: Ore di studio Commerciale Turistico.....	215
Tabella n° 17 Titolo: Ore di studio Commerciale AFM.....	215
Tabella n° 18 Titolo: Ore di studio IISS-CAT.....	216
Tabella n° 19 Titolo: Ore di studio Istituto Professionale.....	217
Tabella n° 20 Titolo: ritieni di essere informato sui tuoi diritti in quanto cittadino europeo.....	219
Tabella n° 21 Titolo: conosci la carta dei diritti europei.....	219
Tabella n° 22 Titolo: Ti piacerebbe lavorare in uno dei paesi membri.....	220
Tabella n° 23 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+.....	221
Tabella n° 24 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Scientifico-Classico.....	221
Tabella n° 25 Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Professionale-IIS CAT.....	222
Tabella n° 26 Titolo: hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Scientifico-Classico.....	223
Tabella n° 27 Titolo: hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Comm.Turistico-Comm.AFM.....	223
Tabella n° 28 Titolo: hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Professionale-IISSCAT.....	224
Tabella n° 29 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO STUDIO LAVORO Scientifico-Classico.....	225
Tabella n° 30 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE l'EURO Scientifico-Classico.....	225
Tabella n° 31 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Scientifico-Classico.....	225
Tabella n° 32 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Scientifico-Classico.....	226
Tabella n° 33 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE. Scientifico-Classico.....	226
Tabella n° 34 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA IDENTITA' CULTURALE Scientifico-Classico.....	226
Tabella n° 35 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Scientifico-Classico.....	226
Tabella n° 36 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO, STUDIO, LAVORO Comm.Turistico-Comm.AFM.....	230
Tabella n° 37 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Comm.Turistico-Comm.AFM.....	230
Tabella n° 38 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	230
Tabella n° 39 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	231
Tabella n° 40 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	231

Tabella n° 41 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA NOSTRA IDENTITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM...	231
Tabella n° 42 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Comm.Turistico-Comm.AFM...	231
Tabella n° 43 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGI STUDIO LAVORO Professionale-ISSCAT.....	235
Tabella n° 44 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Professionale-ISSCAT.....	235
Tabella n° 45 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Professionale-ISSCAT.....	235
Tabella n° 46 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT.....	236
Tabella n°47 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Professionale-ISSCAT.....	236
Tabella n° 48 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELL'IDENTITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT.....	236
Tabella n° 49 Titolo: cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Professionale-ISSCAT.....	236
Tabella n° 50 Titolo: Ti senti Classico-Scientifico...	241
Tabella n° 51 Titolo: Ti senti Comm.Turistico-Comm.AFM.	241
Tabella n° 52 Titolo: Ti senti Professionale-ISSCAT.....	242
Tabella n° 53 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Classico-Scientifico.....	243
Tabella n° 54 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Classico-Scientifico.....	244
Tabella n° 55 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Classico-Scientifico.....	244
Tabella n° 56 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Classico-Scientifico.....	244
Tabella n° 57 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Comm.Turistico-Comm.AFM.....	247
Tabella n° 58 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Comm.Turistico-Comm.AFM...	247
Tabella n° 59 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Comm.Turistico-Comm.AFM.....	247
Tabella n° 60 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Comm.Turistico-Comm.AFM.....	247
Tabella n° 61 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Professionale- ISS CAT.....	250
Tabella n° 62 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Professionale- ISS CAT.....	250
Tabella n° 63 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Professionale- ISS CAT.....	250
Tabella n° 64 Titolo: quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Professionale- ISS CAT.....	250
Tabella n° 65 Titolo: Come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato.....	253
Tabella n° 66 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione.....	253
Tabella n° 67 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami.....	253
Tabella n° 68 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale.....	253
Tabella n° 69 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Scientifico-Classico.....	254

Tabella n° 70 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Scientifico-Classico...	254
Tabella n° 71 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Scientifico-Classico.....	254
Tabella n° 72 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo Scientifico-Classico...	254
Tabella n° 73 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Comm.Turistico-Comm.AFM.....	259
Tabella n° 74 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Comm.Turistico-Comm.AFM.....	259
Tabella n° 75 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Comm.Turistico-Comm.AFM.....	259
Tabella n° 76 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Comm.Turistico-Comm.AFM.....	259
Tabella n° 77 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Comm.Turistico-Comm.AFM.....	260
Tabella n° 78 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Comm.Turistico-Comm.AFM.....	260
Tabella n° 79 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Comm.Turistico-Comm.AFM..	260
Tabella n° 80 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Professionale-ISSCAT.....	264
Tabella n° 81 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Professionale-ISSCAT.....	264
Tabella n° 82 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Professionale-ISSCAT.....	264
Tabella n° 83 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Professionale-ISSCAT.....	265
Tabella n° 84 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Professionale-ISSCAT.....	265
Tabella n° 85 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Professionale-ISSCAT.....	265
Tabella n° 86 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Professionale-ISSCAT...	265
Tabella n° 87 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea Professionale-ISSCAT...	266
Tabella n° 88 Titolo: l'appartenenza all' UE è un bene o un male Classico-Scientifico.....	269
Tabella n° 89 Titolo: l'appartenenza all' UE è un bene o un male Comm. Turistico-Comm. AFM.....	270
Tabella n° 90 Titolo: l'appartenenza all'UE è un bene o un male Professionale-ISS-CAT.....	271
Tabella n° 91 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'UE.....	271
Tabella n° 92 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue.....	272
Tabella n° 93 Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue.....	273
Tabella n° 94 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Scientifico-Classico.....	273
Tabella n° 95 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Scientifico-Classico.....	274
Tabella n° 96 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Scientifico-Classico.....	274
Tabella n° 97 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Scientifico-Classico.....	274

Tabella n° 98 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	276
Tabella n° 99 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	276
Tabella n° 100 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	277
Tabella n° 101 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	277
Tabella n° 102 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Comm.Turistico-Comm.AFM.....	279
Tabella n° 103 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Professionale-ISSCAT.....	279
Tabella n° 104 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Professionale-ISSCAT.....	279
Tabella n° 105 Titolo: come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Professionale-ISSCAT.....	280
Tabella n° 106 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Scientifico-Classico.....	281
Tabella n° 107 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Scientifico-Classico.....	282
Tabella n° 108 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli stati membro Scientifico-Classico.....	282
Tabella n° 109 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Scientifico-Classico.....	282
Tabella n° 110 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Scientifico-Classico.....	282
Tabella n° 111 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Scientifico-Classico.....	282
Tabella n° 112 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Scientifico-Classico.....	283
Tabella n° 113 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Scientifico-Classico.....	283
Tabella n°114 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Comm.Turistico-Comm.AFM.....	287
Tabella n° 115 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Comm.Turistico-Comm.AFM.....	287
Tabella n°116 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli stati membro Comm.Turistico-Comm.AFM.....	287
Tabella n° 117 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Comm.Turistico-Comm.AFM.....	288
Tabella n 118 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Comm.Turistico-Comm.AFM.....	288
Tabella n° 119 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Comm.Turistico-Comm.AFM.....	288
Tabella n° 120 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Comm.Turistico-Comm.AFM.....	288
Tabella n° 121 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	288
Tabella n° 122 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Professionale-ISSCAT.....	292
Tabella n° 123 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Professionale-ISSCAT.....	293
Tabella n° 124 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli Stati membri Professionale-ISSCAT.....	293
Tabella n° 125 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Professionale-ISSCAT.....	293

Tabella n° 126 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Professionale-ISSCAT.....	293
Tabella n° 127 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Professionale-ISSCAT.....	293
Tabella n° 128 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Professionale-ISSCAT.....	294
Tabella n° 129 Titolo: quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Professionale-ISSCAT.....	294
Tabella n° 130 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Scientifico-Classico.....	298
Tabella n° 131 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli stati membri Scientifico-Classico.	298
Tabella n° 132 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro Scientifico-Classico.....	299
Tabella n° 133 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Scientifico-Classico.....	299
Tabella n° 134 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) Scientifico-Classico.....	299
Tabella n° 135 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Comm.Turistico-Comm.AFM.....	301
Tabella n° 136 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli stati membri Comm.Turistico-Comm.AFM.....	301
Tabella n° 137 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro Comm.Turistico-Comm.AFM.....	301
Tabella n° 138 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Comm.Turistico-Comm.AFM.....	302
Tabella n° 139 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) Comm.Turistico e Comm. AFM.....	302
Tabella n° 140 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Professionale-ISSCAT.....	305
Tabella n° 141 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri professionale-ISSCAT.....	305
Tabella n° 142 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro professionale-ISSCAT.....	305
Tabella n° 143 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica professionale-ISSCAT.....	305
Tabella n° 144 Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) professionale-ISSCAT.....	305
Tabella n° 145 Titolo: tra i progetti che oggi l'istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti tra i progetti che oggi l'istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Scientifico-classico.....	308
Tabella n° 146 Titolo: tra i progetti che oggi l'istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Comm.Turistico-Comm.AFM.....	308
Tabella n° 147 Titolo: tra i progetti che oggi l'istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Professionale-ISSCAT.....	309
Tabella n° 148 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all'estero Scientifico-Classico.....	310
Tabella n° 149 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell'economia europea Scientifico-Classico.....	310
Tabella n° 150 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Scientifico-Classico.....	310
Tabella n° 151 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Scientifico-Classico.....	310
Tabella n° 152 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Scientifico-Classico.....	311

Tabella n° 153 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Comm.Turistico-Comm.AFM.....	313
Tabella n° 154 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	313
Tabella n° 155 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Comm.Turistico-Comm.AFM.....	313
Tabella n° 156 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	314
Tabella n° 157 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	314
Tabella n° 158 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Professionale-ISSCAT.....	316
Tabella n°159 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Professionale-ISSCAT.....	316
Tabella n° 160 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Professionale-ISSCAT.....	316
Tabella n° 161 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Professionale-ISSCAT.....	317
Tabella n° 162 Titolo: quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Professionale-ISSCAT.....	317
Tabella n° 163 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente.....	320
Tabella n° 164 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente/ comm.turistico-comm.afm.....	320
Tabella n° 165 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un esperienza che ti arricchirebbe sicuramente Professionale-ISSCAT.....	321
Tabella n° 166 Titolo: cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ Scientifico-Classico.....	322
Tabella n° 167 Titolo: cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/comm.turistico-comm.AFM.....	322
Tabella n° 168 Titolo: cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ Professionale-ISSCAT.....	323
Tabella n° 169 Titolo: Tu personalmente ti interessi all' Unione europea/ Scientifico-Classico.....	324
Tabella n° 170 Titolo: Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea/comm.Turistico-comm. AFM.....	325
Tabella n° 171 Titolo: Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea professionale-ISSC.....	325
Tabella n° 172 Titolo: L'UNIONE EUROPEA E'/scientifico-classico.....	326
Tabella n° 173 Titolo: l'Unione europea e'/Commerciale turistico-Comm.AFM.....	327
Tabella n° 174 Titolo: l'Unione europea e'/ professionale-ISSCAT.....	328
Tabella n° 175 Titolo: la cittadinanza europea non comporta Scientifico-Classico.....	328
Tabella n°. 176 Titolo: la cittadinanza europea non comporta Comm.Turistico-Comm.AFM.....	329
Tabella n°. 177 Titolo: la cittadinanza europea non comporta Professionale-ISSCAT.....	330
Tabella n° 178 Titolo: chi gode della cittadinanza europea/Scientifico-Classico.....	331
Tabella n° 179 Titolo: chi gode della cittadinanza europea comm.turistico-comm.AFM.....	332
Tabella n° 180 Titolo: chi gode della cittadinanza europea Professionale-ISSCAT.....	332
Tabella n° 181 Titolo: come vengono eletti gli europarlamentari/Scientifico-Classico.....	333
Tabella n° 182 Titolo: come vengono eletti gli europarlamentari/ Turistico-AFM.....	334
Tabella n°. 183 Titolo: come vengono eletti gli europarlamentari/ISS-CAT.....	335
Tabella n° 184 Titolo: Ti connoti europeista o euroscettico/a scuola hai studiato diritto.....	336
Tabella n° 185 Titolo: ti connoti europeista o euroscettico/Lavoro padre.....	337
Tabella n° 186 Titolo: ti connoti europeista o euroscettico/lavoro madre.....	338
Tabella n° 187 Titolo: ti connoti europeista o euroscettico/viaggi.....	339

INDICE GRAFICI

Grafico n° 11	Titolo lavoro madre Commerciale AFM.....	211
Grafico n° 12	Titolo lavoro madre IISS-CAT.....	212
Grafico n° 13	Titolo lavoro madre Istituto Professionale.....	213
Grafico n° 14	Titolo ore di studio Liceo Classico.....	214
Grafico n° 15	Titolo ore di Studio Scientifico.....	214
Grafico n° 16	Titolo ore di studio Commerciale Turistico.....	215
Grafico n° 17	Titolo ore di studio Commerciale AFM.....	216
Grafico n° 18	Titolo ore di studio IISS-CAT.....	216
Grafico n° 19	Titolo ore di studio Istituto Professionale.....	217
Grafico n° 20	Titolo ritieni di essere informato sui tuoi diritti in quanto cittadino europeo.....	219
Grafico n° 21	Titolo: conosci la carta dei diritti europei.....	220
Grafico n° 23	Titolo: Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Scientifico-Classico.....	221
Grafico n° 24	Titolo Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Comm. Turistico-Comm. AFM.....	222
Grafico n° 25	Titolo Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto erasmus+ Professionale-IIS CAT.....	222
Grafico n° 26	Titolo hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Scientifico-Classico.....	223
Grafico n° 27	Titolo hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Comm.Turistico-Comm.AFM.....	224
Grafico n° 28	Titolo hai mai sentito parlare del programma italiano sulla "garanzia per i giovani 2014-2020" Professionale-IISSCAT.....	224
Grafico n° 29	Titolo cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO STUDIO LAVORO Scientifico-Classico.....	227
Grafico n° 30	Titolo cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Scientifico-Classico.....	227
Grafico n° 31	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Scientifico-Classico.....	228
Grafico n° 32	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Scientifico-Classico.....	228
Grafico n° 33	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Scientifico-Classico.....	229
Grafico n° 34	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA IDENTITA' CULTURALE Scientifico-Classico.....	229
Grafico n° 35	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Scientifico-Classico.....	230
Grafico n° 36	Titolo: cosa rappresenta per te l'UE VIAGGIO, STUDIO, LAVORO Comm.Turistico-Comm.AFM.....	232
Grafico n° 37	Titolo cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Comm.Turistico-Comm.AFM.....	232
Grafico n° 38	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	233
Grafico n° 39	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	233
Grafico n° 40	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	234
Grafico n° 41	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELLA IDENTITA' CULTURALE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	234
Grafico n° 42	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	235
Grafico n° 43	Titolo cosa rappresenta per te l'UE VIAGGI STUDIO LAVORO Professionale-IISSCAT.....	237
Grafico n° 44	Titolo cosa rappresenta per te l'UE L'EURO Professionale-IISSCAT.....	237
Grafico n° 45	Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PACE Professionale-IISSCAT.....	238

Grafico n° 46 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DIVERSITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT.....	238
Grafico n° 47 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA DISOCCUPAZIONE Professionale-ISSCAT.....	239
Grafico n° 48 Titolo cosa rappresenta per te l'UE LA PERDITA DELL'IDENTITA' CULTURALE Professionale-ISSCAT.....	239
Grafico n° 49 Titolo cosa rappresenta per te l'UE l'UE LA PROTEZIONE SOCIALE Professionale-ISSCAT.....	240
Grafico n° 50 Titolo Ti senti Classico-Scientifico.....	241
Grafico n° 51 Titolo Ti senti Comm.Turistico-Comm.AFM.....	242
Grafico n° 52 Titolo Ti senti Professionale-ISSCAT.....	243
Grafico n° 53 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Classico-Scientifico	245
Grafico n° 54 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Classico-Scientifico	245
Grafico n° 55 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Classico-Scientifico	246
Grafico n° 56 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Classico-Scientifico	246
Grafico n° 57 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Comm.Turistico-Comm.AFM.....	248
Grafico n° 58 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Comm.Turistico-Comm.AFM.....	248
Grafico n° 59 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Comm.Turistico-Comm.AFM.....	249
Grafico n° 60 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Comm.Turistico-Comm.AFM.....	249
Grafico n° 61 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA MONETA UNICA Professionale- ISS CAT.....	251
Grafico n° 62 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea I VALORI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA LIBERTA' Professionale- ISS CAT.....	251
Grafico n° 63 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea LA STORIA Professionale- ISS CAT.....	252
Grafico n° 64 Titolo quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea IL SUCCESSO ECONOMICO Professionale- ISS CAT.....	252
Grafico n° 65 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Scientifico-Classico.....	255
Grafico n° 66 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Scientifico-Classico.....	255
Grafico n° 67 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Scientifico-Classico.....	256
Grafico n° 68 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Scientifico-Classico.....	256
Grafico n° 69 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Scientifico-Classico.....	257
Grafico n° 70 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Scientifico-Classico.....	257
Grafico n° 71 Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Scientifico-Classico.....	258
Grafico n° 72 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea Scientifico-Classico.....	258
Grafico n° 73 Titolo: come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Comm.Turistico-Comm.AFM.....	261

Grafico n° 74	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Comm.Turistico-Comm.AFM.....	261
Grafico n° 75	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Comm.Turistico-Comm.AFM.....	262
Grafico n° 76	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Comm.Turistico-Comm.AFM.....	262
Grafico n° 77	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Comm.Turistico-Comm.AFM.....	263
Grafico n° 78	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Comm.Turistico-Comm.AFM.....	263
Grafico n° 79	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	264
Grafico n° 80	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un sistema europeo di protezione sociale armonizzato Professionale-ISSCAT.....	266
Grafico n° 81	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione Professionale-ISSCAT.....	266
Grafico n° 82	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere ulteriori esami Professionale-ISSCAT.....	267
Grafico n° 83	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea una carta d' identità europea oltre alla carta d' identità nazionale Professionale-ISSCAT.....	267
Grafico n° 84	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea il diritto al voto alle elezioni nello stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza Professionale-ISSCAT.....	267
Grafico n° 85	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare Professionale-ISSCAT.....	268
Grafico n° 86	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea un esercito europeo Professionale-ISSCAT.....	268
Grafico n° 87	Titolo come rafforzare il senso di cittadinanza europea non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo Professionale-ISSCAT.....	269
Grafico n° 88	Titolo l'appartenenza all' UE è un bene o un male Classico-Scientifico.....	270
Grafico n° 89	Titolo l'appartenenza all' UE è un bene o un male Comm. Turistico-Comm. AFM.....	270
Grafico n° 90	Titolo l'appartenenza all' UE è un bene o un male Professionale-ISS-CAT.....	271
Grafico n° 91	Titolo: ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'UE.....	272
Grafico n° 92	Titolo ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue.....	272
Grafico n° 93	Titolo ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'ue.....	273
Grafico n° 94	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Scientifico-Classico.....	274
Grafico n° 95	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Scientifico-Classico.....	275
Grafico n° 96	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Scientifico-Classico.....	275
Grafico n° 97	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Scientifico-Classico.....	276
Grafico n° 98	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	277
Grafico n° 99	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	278
Grafico n° 100	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	278
Grafico n° 101	Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE Comm.Turistico-Comm.AFM.....	279

Grafico n° 102 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE l'iniziativa dei cittadini Professionale-ISSCAT.....	280
Grafico n° 103 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE votare alle elezioni europee Professionale-ISSCAT.....	280
Grafico n° 104 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE scrivere direttamente alle istituzioni europee Professionale-ISSCAT.....	281
Grafico n° 105 Titolo come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE partecipare ai dibattiti su siti internet o social media delle istituzioni europee Professionale-ISSCAT.....	281
Grafico n° 106 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Scientifico-Classico.....	283
Grafico n° 107 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Scientifico-Classico.....	284
Grafico n° 108 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico Scientifico-Classico.....	284
Grafico n° 109 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Scientifico-Classico.....	285
Grafico n° 110 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Scientifico-Classico.....	285
Grafico n° 111 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Scientifico-Classico.....	286
Grafico n° 112 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Scientifico-Classico.....	286
Grafico n° 113 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Scientifico-Classico.....	287
Grafico n° 114 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Comm.Turistico-Comm.AFM.....	289
Grafico n° 115 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Comm.Turistico-Comm.AFM.....	289
Grafico n° 116 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico Comm.Turistico-Comm.AFM.....	290
Grafico n° 117 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'accesso al lavoro per i giovani Comm.Turistico-Comm.AFM.....	290
Grafico n° 118 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro l'immigrazione Comm.Turistico-Comm.AFM.....	291
Grafico n° 119 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le frodi fiscali Comm.Turistico-Comm.AFM.....	291
Grafico n° 120 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro i problemi ambientali Comm.Turistico-Comm.AFM.....	292
Grafico n° 121 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il terrorismo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	292
Grafico n° 122 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro la disoccupazione Professionale-ISSCAT.....	294
Grafico n° 123 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro le disuguaglianze sociali Professionale-ISSCAT.....	295
Grafico n° 124 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro il debito pubblico degli stati membri Professionale-ISSCAT.....	295
Grafico n° 125 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovra' affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT.....	296
Grafico n° 126 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovra' affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT.....	296
Grafico n° 127 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovra' affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT.....	297
Grafico n° 128 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'UE dovra' affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT.....	297
Grafico n° 129 Titolo quali sono, secondo te, le sfide che l'ue dovra' affrontare nel prossimo futuro Professionale-ISSCAT.....	298

Grafico n° 130	Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE- la libera circolazione di persone, merci e servizi Scientifico-Classico.....	299
Grafico n° 131	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri Scientifico-Classico.....	300
Grafico n° 132	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro Scientifico-Classico.....	300
Grafico n° 133	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Scientifico-Classico.....	300
Grafico n° 134	Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'ue il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...)/Scientifico-Classico.....	301
Grafico n° 135	Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi Comm.Turistico e Comm. AFM.....	302
Grafico n° 136	Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri Comm.Turistico e Comm. AFM.....	303
Grafico n° 137	Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro Comm.Turistico e Comm. AFM.....	303
Grafico n° 138	Titolo quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica Comm.Turistico e Comm. AFM.....	304
Grafico n° 139	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) Comm.Turistico e Comm. AFM.....	304
Grafico n° 140	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la libera circolazione di persone, merci e servizi professionale-IISCAT.....	306
Grafico n° 141	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la pace tra gli Stati membri professionale-IISCAT.....	306
Grafico n° 142	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE l'euro professionale-IISCAT.....	307
Grafico n° 143	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE la potenza economica professionale-IISCAT.....	307
Grafico n°144	Titolo: quale tra i seguenti ritieni essere il risultato piu' positivo dell'UE il livellodi protezione sociale (salute, ambiente...) professionale-IISCAT.....	307
Grafico n° 145	Titolo tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Scientifico-classico.....	308
Grafico n° 146	Titolo tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Comm.Turistico-Comm.AFM.....	309
Grafico n° 147	Titolo tra i progetti che oggi l' istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti Professionale-IISSCAT.....	309
Grafico n° 148	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo piu viaggi all' estero Scientifico-Classico.....	311
Grafico n° 149	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Scientifico-Classico.....	311
Grafico n° 150	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Scientifico-Classico.....	312
Grafico n° 151	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Scientifico-Classico.....	312
Grafico n° 152	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Scientifico-Classico.....	313
Grafico n° 153	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di più viaggi all'estero cittadino europeo Comm.Turistico-Comm.AFM.....	314
Grafico n° 154	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Comm.Turistico-Comm.AFM.....	315
Grafico n° 155	Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identita' di cittadino europeo partenariati Comm.Turistico-Comm.AFM.....	315

Grafico n° 156 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Comm.Turistico-Comm.AFM.....	315
Grafico 157 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Comm.Turistico-Comm.AFM.....	316
Grafico n° 158 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo più viaggi all' estero Professionale-ISSCAT.....	317
Grafico n° 159 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio più adeguato ed approfondito della politica e dell' economia europea Professionale-ISSCAT.....	318
Grafico n° 160 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo Professionale-ISSCAT.....	318
Grafico n° 161 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei Professionale-ISSCAT.....	319
Grafico n° 162 Titolo quali azioni proporresti alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei paesi membri Professionale-ISSCAT.....	319
Grafico n° 163 Titolo immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un' esperienza che ti arricchirebbe sicuramente/ scientifico-classico..	320
Grafico n° 164 Titolo: immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un' esperienza che ti arricchirebbe sicuramente/ comm.turistico-comm.afm.....	321
Grafico n° 165 Titolo immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell' ue, e' un' esperienza che ti arricchirebbe sicuramente Professionale-ISSCAT.....	321
Grafico n° 166 Titolo cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ scientifico-classico.....	322
Grafico n° 167 Titolo cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/Comm.Turistico-Comm.AFM.....	323
Grafico n° 168 Titolo cosa pensi in merito alla creazione dell' UE/ Professionale-ISSCAT.....	323
Grafico n° 169 Titolo personalmente ti interessi all' Unione europea/ Scientifico-Classico.....	324
Grafico n° 170 Titolo Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea professionale-ISSCAT.....	325
Grafico n° 171 Titolo tu personalmente ti interessi all' Unione europea professionale-ISSCAT.....	326
Grafico n° 172 Titolo L'UNIONE EUROPEA E'/scientifico-classic.....	327
Grafico n° 173 Titolo l'Unione europea e'/ Comm. Turistico-Comm.AFM.....	327
Grafico n°174 Titolo l'Unione europea è /professionale-ISSCAT.....	328
Grafico n° 175 Titolo la cittadinanza europea non comporta Scientifico-Classico.....	329
Grafico n° 176 Titolo la cittadinanza europea non comporta Comm.Turistico-Comm.AFM.....	330
Grafico n° 177 Titolo: la cittadinanza europea non comporta/ Professionale-ISSCAT.....	331
Grafico n° 178 Titolo chi gode della cittadinanza europea/Scientifico-Classico.....	331
Grafico n° 179 Titolo chi gode della cittadinanza europea/ Comm.Turistico-Comm.AFM.....	332
Grafico n° 180 Titolo: chi gode della cittadinanza europea/Professionale-ISSCAT.....	333
Grafico n° 181 Titolo come vengono eletti gli europarlamentari/ Scientifico-Classico.....	334
Grafico n° 182 Titolo come vengono eletti gli europarlamentari/Turistico-AFM.....	335
Grafico n° 183 Titolo come vengono eletti gli europarlamentari/ISS-CAT.....	335
Grafico n° 184 Titolo Ti conosci europeista o euroscettico/ a scuola hai studiato diritto.....	336
Grafico n° 184.1 Titolo Ti conosci europeista o euroscettico/a scuola non hai studiato diritto.....	337
Grafico n°185 Titolo Ti conosci europeista o euroscettico/lavoro padre concetto.....	337
Grafico n° 185.1 Titolo Ti conosci europeista o euroscettico/lavoro padre manuale.....	338
Grafico n° 186 Titolo ti conosci europeista o euroscettico/lavoro madre concetto.....	338
Grafico n° 186.1 Titolo ti conosci europeista o euroscettico/lavoro madre manuale.....	339
Grafico n° 187 Titolo ti conosci europeista o euroscettico/viaggi si.....	339
Grafico n° 187.1 Titolo ti conosci europeista o euroscettico/viaggi no.....	340

APPENDICE

ALLEGATO 1 Il questionario e le sue fonti di produzione

SOGGETTO n. _____

ISTITUTO _____

CLASSE _____ ETA' _____ SESSO: Maschio Femmina

Attività lavorativa del padre _____

Attività lavorativa della madre _____

1. Quante ore al giorno dedichi allo studio?

- Più di 3h
- Da 1 a 2h
- 1h
- Meno di 1h
- Nessuna ora

2. Hai mai viaggiato?

- Sì
- No

3. Se hai risposto sì, specifica la motivazione e la destinazione?

- Turismo
- Salute
- Istruzione
- Altro

a. Destinazione

- Italia
- Europa
- Paesi extraeuropei

4. Attività svolte nel tempo libero durante la settimana

Tipo di attività	mai	tutti i giorni	2-3 volte la settimana
Televisione			
Palestra			
Sport			
Internet			
Lettura			
Musica			
Attività artistiche			
Cinema			
Discoteca			
Volontariato			

QUESTIONARIO

1. Ritieni di essere informato sui tuoi diritti in quanto cittadino europeo?

- Si
- No

2. Ritieni di essere informato su ciò che puoi fare quando non sono rispettati i tuoi diritti come cittadino europeo?

- Si
- No

3. Hai esperienze scolastiche di viaggi all'interno dell'Unione Europea?

- Si
- No

4. Ti piacerebbe lavorare in uno dei Paesi membri?

- Si
- No

5. Hai esperienza di partenariati nell'ambito del progetto Erasmus plus?

- Si
- No

6. Sei a conoscenza della strategia dell'UE per la gioventù (2010-2018)?

- Si
- No

7. Conosci la carta dei diritti europei?

- Si
- No

8. Hai idea dell'esistenza del passaporto europeo?

- Si
- No

9. Sei a conoscenza del marchio C E e di cosa significhi?

- Si
- No

10. Hai mai sentito parlare del Programma italiano sulla "Garanzia per i Giovani 2014-2020"?

- Si
- No

11. Cosa rappresenta per te l'UE?

- La voglia di viaggiare, studiare e lavorare ovunque nell'UE
- Uno spreco di denaro
- L'euro

- La pace
- La diversità culturale
- La disoccupazione
- La democrazia
- La perdita della nostra identità culturale
- Più criminalità
- Il benessere economico
- La protezione sociale
- Altro

12. Ti senti?

- Nazionale ed europeo
- Soltanto nazionale
- Europeo e nazionale
- Soltanto europeo
- Nessuno
- Non so

13. Quali sono, per gli europei, gli elementi che maggiormente concorrono a formare l'identità europea?

- La moneta unica
- I valori della democrazia e della libertà
- La storia
- La cultura
- La geografia
- Il successo economico
- La bandiera europea
- Il motto “uniti nella diversità”
- L'inno europeo
- Altro

14. Come rafforzare il senso di cittadinanza europea?

- Un sistema europeo di protezione sociale armonizzato
- Il diritto di stabilirsi in qualsiasi paese dell'UE e di potervi percepire la pensione
- Il riconoscimento generalizzato dei diplomi e delle qualifiche senza dover sostenere esami ulteriori
- Una carta d'identità europea oltre alla carta d'identità nazionale
- Il diritto di voto a tutte le elezioni tenute nello Stato membro in cui si vive, pur non avendone la cittadinanza di quello stato membro
- Corsi di educazione civica europea sin dalla scuola elementare
- Potere usare il proprio cellulare in tutti i paesi membri allo stesso prezzo
- Un esercito europeo
- Non desidera essere e sentirsi un cittadino europeo

15. L'appartenenza all'UE: un bene o un male?

- Un bene
- Un male
- Né un bene né un male

Non so

16. Ritieni che il nostro paese abbia tratto dei vantaggi dall'appartenenza all'UE?

- Sì
- No
- Non so

17. Come "far ascoltare la tua voce" a chi prende le decisioni nell'UE?

- L'iniziativa dei cittadini
- Votare alle elezioni europee
- Scrivere al proprio deputato europeo
- Scrivere direttamente alle istituzioni europee
- Essere membri di associazioni o ONG (organizzazioni non governative) europee
- Partecipare a dibattiti su siti Internet o social media delle istituzioni europee
- Entrar a far parte di un sindacato
- Essere membro di un'associazione di consumatori
- Altro
- Non so

18. Secondo te ciò che unisce i cittadini dei diversi Stati membri è più importante di ciò che li divide?

- Sì
- No
- Non so

19. Quali, secondo te, le sfide che l'Ue dovrà affrontare nel prossimo futuro?

- La disoccupazione
- Le disuguaglianze sociali
- Il debito pubblico degli Stati membri
- L'accesso al lavoro per i giovani
- L'immigrazione
- Le frodi fiscali
- I problemi ambientali
- Il terrorismo
- Altro
- Non so

20. Quale tra i seguenti ritieni essere il risultato più positivo dell'UE?

- La libera circolazione di persone, merci e servizi
- La pace tra gli stati membri
- L'euro
- I programmi di scambi tra studenti, come l'Erasmus
- La potenza economica
- L'influenza politica e diplomatica nel resto del mondo
- Il livello di protezione sociale (salute, ambiente...)
- La politica agricola
- Altro

21. Tra i progetti che oggi l'istituzione scolastica offre, potendo dire la tua, quale proporresti?

- Partenariati
- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Nessun progetto

22. Quali azioni proponi alla scuola per rafforzare la tua identità di cittadino europeo?

- Partenariati
- Più viaggi all'estero
- Uno studio più adeguato ed approfondito della politica europea
- Uno studio più adeguato ed approfondito dell'economia europea
- Uno studio approfondito dei diritti e dei doveri dei cittadini europei
- Uno studio approfondito delle tradizioni culturali dei Paesi membri

23. Immagina di trascorrere una parte del tuo apprendistato o un anno in uno dei paesi membri dell'UE, è un'esperienza che ti arricchirebbe sicuramente:

- A livello umano
- A livello sociale
- A livello lavorativo
- In tutti e tre i livelli
- E' un'esperienza alla quale non sei interessato

24. Cosa pensi in merito alla creazione dell'UE?

- L'UE non è importante nella nostra vita
- L'UE è troppo complicata, i media non danno notizie sufficienti sull'UE
- È sufficiente occuparsi della politica nazionale
- L'UE è importante nella nostra vita

25. E tu personalmente ti interessi all'Unione Europea?

- Molto
- Abbastanza
- Poco
- Molto poco
- Per nulla

26. L'Unione Europea è

- Uno stato federale
- Una confederazione di stati
- Una comunità economica
- Un'alleanza militare

27. La "cittadinanza europea" non comporta

- La protezione diplomatica in paesi terzi
- L'elettorato attivo e passivo alle elezioni dei parlamenti nazionali
- La libertà di circolazione, soggiorno, stabilimento
- L'elettorato attivo e passivo alle elezioni del Parlamento europeo

28. Chi gode della cittadinanza europea?

- Gli stranieri

- I cittadini extracomunitari.
- I cittadini di tutti gli Stati membri dell'Unione.
- I cittadini di 14 Stati membri dell'Unione.

29. Come vengono eletti i deputati al Parlamento europeo?

- Non sono affatto eletti ma nominati da ciascun capo di stato su proposta del capo del governo
- Sono eletti dalla commissione europea
- Sono inviati al parlamento europeo dai parlamenti regionali
- In elezioni a suffragio universale diretto

30. Chi può diventare Stato membro?

Uno Stato:	Può diventare membro dell'UE	Non può diventare membro dell'UE
che non garantisce la libertà di stampa		
che ammette la pena di morte		
che permette ai cittadini di protestare contro il governo		
in cui periodicamente si elegge il parlamento		
in cui un presidente governa a vita		
in cui gli omosessuali hanno gli stessi diritti degli eterosessuali		
in cui la politica è determinata dai capi militari, che intervengono nella politica interna in cui le persone sono considerate innocenti finchè un tribunale non ne sancisce la colpevolezza		

in cui esiste un solo partito che pertanto è sempre al governo		
--	--	--

31. Ti connoti europeista o euroscettico?

- europeista
- euroscettico

Grazie per la vostra squisita collaborazione

LE FONTI DI PRODUZIONE DEL QUESTIONARIO

Il questionario somministrato è stato elaborato attingendo dalle seguenti fonti:

Eurobarometro standard

E' stato istituito nel 1973, ogni sondaggio si compone di circa 1000 interviste faccia a faccia per paese. I report vengono pubblicati due volte l'anno, in primavera ed in autunno.

Eurobarometro standard 83 sondaggio (EB83), è stato effettuato tra il 16 e 27 maggio 2015 a 34 paesi o territori: gli Stati membri, cinque paesi candidati (ex Repubblica Jugoslava di Macedonia, Turchia, Montenegro, Serbia e Albania) e la comunità turco-cipriota nella parte del paese che non è controllata dal governo della Repubblica di Cipro.

L'indagine comprende argomenti quali la situazione politica europea e l'economia. Esso analizza come gli europei percepiscono le loro istituzioni politiche, sia i governi ei parlamenti nazionali, e l'Unione europea e le sue istituzioni. Si esamina anche se i cittadini dell'UE ritengono che la loro voce conta nell'UE. Esso esamina le principali preoccupazioni degli europei a livello nazionale che a livello europeo e considera come gli intervistati percepiscono l'attuale situazione economica, ciò che si aspettano per i prossimi dodici mesi e le loro opinioni dell'euro. Infine, si affronta la questione della cittadinanza europea, mentre la quinta parte si concentra sulle opinioni degli europei su questioni prioritarie: investimenti, industria, energia, commercio e migrazione.

Eurobarometro 80 i sondaggi sono stati condotti su scala europea tra il 2 e il 17 Novembre 2013 da TNS Opinion & Social per conto della Commissione europea;

Eurobarometro Standard 44

Eurobarometro standard 83,

Eurobarometro 82 autunno 2014

Eurobarometro 67

Eurobarometro 77.4 risultati per l'Italia

Eurobarometro 83, 85 e 86

Speciale Eurobarometro si basa su approfonditi studi tematici svolti per vari servizi della Commissione europea o di altre istituzioni dell'UE ed integrati nelle onde elettorali di standard Eurobarometro.

Flash Eurobarometro sono interviste telefoniche condotte su richiesta di qualsiasi servizio della Commissione europea. I sondaggi Flash consentono alla Commissione di ottenere risultati in tempi relativamente brevi e di concentrarsi su gruppi specifici, come e quando richiesto.

Gli studi qualitativi sono esperiti per indagare in profondità le motivazioni, i sentimenti, le reazioni dei gruppi sociali selezionati, verso un dato concetto soggetto o, ascoltando e analizzando il loro modo di esprimersi a gruppi di discussione o con interviste.

Eurobarometro Speciale 363, Mercato interno: Conoscenza, percezioni e impatti, settembre 2011, http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_363_en.pdf

Eurobarometro Flash 319b, Gioventù in movimento: Istruzione e formazione, mobilità, occupazione e imprenditorialità, maggio 2011, http://ec.europa.eu/public_opinion/flash/fl_319b_sum_en.pdf

Gli italiani mantengono un giudizio positivo su euro e sulla libertà di circolazione e restano convinti che il futuro del Paese sia meglio all'interno dell'Unione europea che fuori, però gli italiani sono sempre più euro-delusi e ritengono che l'Europa non tenga conto degli interessi italiani; indagine sulla conoscenza dei nuovi cittadini italiani dei diritti di cittadinanza europea consapevolezza dei cittadini italiani in merito al proprio status di cittadini dell'Unione europea; periodo rilevazione: 18/11/2013 – 09/04/2014

“**Esploriamo l'Europa**” e la **guida per l'insegnante** che l'accompagna possono essere consultati ai seguenti indirizzi:

http://europa.eu/teachers-corner/index_it.htm <http://bookshop.europa.eu>

EUSurvey –indagine: Cittadinanza dell'Unione: Condividi la tua opinione sui nostri valori comuni, diritti e partecipazione democratica.

Unione europea Rivista d'informazione per giovani

Tutte le informazioni contenute in questo volume fanno riferimento all'assetto istituzionale e alle politiche dell'Unione europea aggiornate al mese di pubblicazione (febbraio 2015) Dipartimento per le politiche europee Testo a cura di Luigi Marchegiani, esperto presso il Dipartimento per le politiche europee

sito: www.politicheeuropee.it e-mail: info@politicheeuropee.it

Piattaforma digitale per docenti: Europa=Noi www.educazionedigitale.it/europeanoi

Commissione europea Direzione generale della Comunicazione Pubblicazioni 1049 Bruxelles BELGIO Commissione europea:

EUROPA DOMANDE E RISPOSTE L'UNIONE EUROPEA: COSA IMPLICA PER ME CONCRETAMENTE?

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni ufficiali delle Comunità europee

Redazione completata nel maggio 2013. Testo: Eckart D. Stratenschulte, Europäische Akademie Berlin.

La pubblicazione “**Europa. Das Wissensmagazin für Jugendliche**” è stata originariamente pubblicata a cura di Aktion Europa (Governo federale della RFG, Parlamento europeo, Commissione europea) in Germania ed è stata rielaborata e aggiornata dalla direzione generale della Comunicazione della Commissione europea. L'impaginazione originale è stata curata da Zeitbild Verlag und Agentur für Kommunikation (Berlino) in collaborazione con MetaDesign AG (Berlino). Anche la serie fotografica che riproduce i giovani Alice, Jello, Patricia, Motian e Janette è stata curata da Zeitbild.

Lussemburgo: Ufficio delle pubblicazioni ufficiali dell'Unione europea, 2013

Il link del questionario:

https://unibopsych.eu.qualtrics.com/SE/?SID=SV_a31T0FlyEB1rSw5

ALLEGATO 2

Per saperne di più: i siti maggiormente utili ai cittadini europei e non solo



Ploteus

Ploteus mira ad aiutare gli studenti, in cerca di lavoro, lavoratori, genitori, tutori e formatori per scoprire informazioni su come studiare in Europa:

- opportunità di apprendimento e le possibilità di formazione disponibili in tutta l'Unione europea;
- sistemi di istruzione e formazione;
- programmi di scambio e borse di studio;
- tutto quello che c'è da sapere quando si spostano all'estero, in un altro paese europeo.

<http://ec.europa.eu/ploteus/>



Euroguidance - portale europeo alla guida euro|guidance

Euroguidance è la rete dei Centri nazionali di risorse per l'orientamento professionale. Funzioni principali:

- fornire informazioni sulle opportunità di istruzione e di formazione in Europa, soprattutto per gli operatori dell'orientamento, che dovrebbero inviarle ai cittadini in generale;
- sostenere lo scambio di informazioni di qualità sui sistemi di istruzione e formazione e sulle qualifiche nell'Unione europea, dello Spazio economico europeo e paesi dell'Europa centrale e orientale;
- supportare il portale Ploteus.

Programmi comunitari per l'istruzione e la formazione

Questo link dà accesso alle pagine web della Commissione europea dedicate ai programmi e alle azioni in materia di istruzione e di formazione della Comunità.

http://ec.europa.eu/education/index_en.html



Euraxess

Se sei un ricercatore pianificare la vostra prossima mossa in Europa, guarda qui per opportunità di carriera e di trovare informazioni e assistenza rilevante.

<http://ec.europa.eu/euraxess/>



Erasmus+ Erasmus + (v. supra)

Erasmus+ riunisce sette programmi comunitari esistenti in materia di istruzione, formazione e gioventù e sport.

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm

Istruzione scolastica Gateway

[School Education Gateway](#) è il portale messo a punto dalla DG Education and Culture della Commissione europea per **facilitare la partecipazione delle scuole** al Programma Erasmus+. Come trovare un'attività di formazione, un'opportunità di **job shadowing**, un corso di qualità per gli insegnanti che vogliono mettersi in gioco partecipando a un'esperienza di formazione europea?

E come entrare in contatto con altre scuole, enti, organizzazioni per **trovare partner** e dare vita a un progetto?

School Education Gateway vuole essere la risposta a queste domande, tra le più ricorrenti che ricevono le Agenzie nazionali di tutta Europa.



Drop'Pin @ EURES

Drop'pin è la piattaforma di opportunità per i giovani in Europa

Per qualunque tipo di opportunità lavorativa in Europa, il sito offre opportunità di apprendistato, tirocini, programmi di formazione, corsi e-learning, la formazione linguistica, tutoraggio e schemi di coaching, così come i vari servizi sociali (ad esempio, aiuto con alloggio), ecc.

<https://ec.europa.eu/eures/droppin/en>

Volontariato / scambi - Europa (UE)

Interessati ad apprendere nuove competenze aiutando gli altri?

Il volontariato si può effettuare all'estero o vicino a casa. I siti elencati in questa pagina offrono molte opportunità europee e internazionali per il volontariato che esistono: Servizio volontario europeo (SVE), scambi giovanili e campi di lavoro.

http://europa.eu/youth/EU/voluntary-activities/volunteering-opportunities_en

Eurodesk **eurodesk**

È la rete europea per l'informazione dei giovani sulle iniziative promosse dalle istituzioni comunitarie nel settore gioventù (cultura, formazione, mobilità, volontariato, ecc.).

<http://www.eurodesk.eu/edesk/>



HEInnovate

HEInnovate è uno strumento di auto-valutazione gratuita per tutti i tipi di istituto di istruzione superiore



Studiare in Europa

è un portale per le informazioni sullo studio in oltre 30 paesi europei.



U-Multirank

U-Multirank è una piattaforma per confrontare le prestazioni di istituti di istruzione superiore.



Istituto europeo di innovazione e tecnologia

L'EIT sostiene l'innovazione, promuovendo il talento imprenditoriale e nuove idee

Facciamo sul serio

Facciamo sul serio l'obiettivo di supportare le organizzazioni a individuare i potenziali tirocinanti



Giornata europea delle lingue

La Giornata europea delle lingue è un evento annuale per celebrare la diversità linguistica dell'Europa

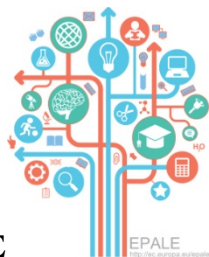


European Language Label

European Language Label

Il Label europeo delle lingue è un premio per l'insegnamento delle lingue e iniziative di apprendimento

PIATTAFORME COLLABORATIVE



EPALe

La piattaforma elettronica per la formazione continua in Europa, è una comunità di insegnanti, formatori, ricercatori, accademici, politici e professionisti attivi in educazione degli adulti



eTwinning

eTwinning è una piattaforma per il personale della scuola per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere le esperienze

ESCO

ESCO è la classificazione multilingue europea delle competenze, delle qualifiche e delle professioni



Europass

In ogni paese (Unione europea e Spazio Economico Europeo), un Centro Nazionale Europass coordina tutte le attività collegate ai documenti Europass; è il primo punto di contatto per ogni persona o ente interessato ad usare o a sapere di più su Europass.

Centro Nazionale Europass Italia: <http://www.isfol.it/europass>

E-mail: europass-italia@isfol.it

Indirizzo: Corso d'Italia 33, 00198 Roma, Italia

Telefono: + 39 06 85447 1

Europass CV

Utilizzare l'Europass CV, un documento per presentare le vostre competenze e qualifiche in modo efficace e chiaro.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/curriculum-vitae>

Passaporto linguistico Europass

Utilizzare il passaporto linguistico Europass, uno strumento di autovalutazione per le competenze e qualifiche linguistiche.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/language>

Europass Mobilità

Utilizzare l'Europass Mobility, un documento per registrare le competenze e le qualifiche acquisite in un altro paese europeo.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/europass>

Supplemento al certificato Europass

Un documento che descrive le conoscenze e le competenze acquisite dai titolari di certificati di istruzione e formazione professionale.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/certific>

Europass Supplemento al diploma

Utilizzare l'Europass Supplemento al diploma, un documento che descrive le conoscenze e le competenze acquisite dai titolari di diplomi di istruzione superiore.

<http://europass.cedefop.europa.eu/en/documents/european-skills-passport/diploma>

La rete ENIC (European Network of Information Centres) è costituito da centri di informazione nazionali. Il ruolo di questi centri è quello di fornire informazioni e consigli su:

- il riconoscimento dei diplomi stranieri, titoli e altre qualifiche accademiche o professionali;
- sistemi di istruzione in altri paesi europei e al proprio paese;

le opportunità di studio all'estero, comprese le informazioni sui prestiti e borse di studio, nonché su questioni pratiche relative alla mobilità e l'equivalenza.

Sito <http://www.enic-naric.net/>

Opportunità di apprendimento e delle qualifiche in Europa

Questa iniziativa fornisce informazioni sui corsi, apprendimento basato sul lavoro e le qualifiche nell'UE

Panoramica delle competenze

La panoramica delle competenze trasforma i dati sul mercato del lavoro in informazioni utili, accurate e tempestive che aiuta i responsabili politici nelle loro decisioni sulle competenze e posti di lavoro in Europa iniziative politiche principali e risultati nel campo dell'istruzione e della formazione dal 2000 - politiche per l'istruzione della scuola in via di sviluppo
http://ec.europa.eu/education/policy/school/index_en.htm

Youth on the Move Iniziativa faro

http://europa.eu/youthonthemove/index_en.htm

Youthpass

<https://www.youthpass.eu>

Sito INDIRE

E' la rete europea per l'informazione dei giovani e degli operatori giovanili sui programmi e le iniziative promosse dalle istituzioni comunitarie nel settore della gioventù. Eurodesk fornisce informazioni sui programmi europei rivolti ai giovani nell'ambito della cultura, della formazione, della mobilità, dei diritti e del volontariato, con l'obiettivo di rendere sempre più accessibile l'utilizzo delle opportunità offerte ai giovani dai programmi.

Sul sito INDIRE è possibile trovare collegamenti alle iniziative educative europee, come PERINE (Pedagogical and Educational research information – network for

Europe), EURYDICE (Sistemi di istruzione ed organizzazione scolastica), ENIS (European network of innovative schools).

Portale europeo dei giovani

Il portale europeo dei giovani è un'iniziativa web della Commissione europea che vuole favorire l'accesso dei giovani alle informazioni di carattere europeo. Inoltre il portale vuole accrescere la partecipazione dei giovani alla vita pubblica e alle esperienze di cittadinanza attiva. La fascia di età principale dei destinatari è quella tra i 15 e i 25 anni.

ENIS – la rete delle scuole europee innovative

La rete delle scuole innovative ENIS (European Network of Innovative Schools) è una rete di scuole italiane ed europee impegnata nell'applicazione delle nuove tecnologie per l'innovazione scolastica. L'innovazione prodotta dalle scuole è tanto più significativa quanto consente di essere trasferita in altri contesti rispetto a quelli in cui è stata ideata.

European Schoolnet è un'iniziativa web di collaborazione internazionale che vede affiancati i Ministeri della Pubblica Istruzione europei e promuove apprendimento e innovazione per scuole, insegnanti e alunni di tutta Europa. Il portale offre agli insegnanti risorse innovative, notizie su dibattiti, news, attività didattiche, strumenti di collaborazione; fornisce inoltre esempi di pratiche scolastiche e opportunità di formazione.

L'angolo dei bambini: informazioni per genitori e insegnanti

europa.eu/kids-corner/index_it.htm

Questo sito contiene una selezione di giochi per bambini e ragazzi dai 6 ai 16 anni. I giochi sono disponibili in 22 lingue e sono stati tutti prodotti dalle istituzioni dell'UE.

Per gli insegnanti

"L'angolo degli insegnanti" contiene altro materiale gratuito sull'Europa in generale e sulle sue principali politiche. Troverete album da colorare, opuscoli, pacchetti informativi e tanto altro materiale, diviso in base alle varie fasce d'età.

Europa=Noi è un progetto promosso dal Dipartimento per le Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con la Commissione europea, il Parlamento europeo e il Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca. L'iniziativa offre ai docenti e agli studenti di tutte le scuole primarie e secondarie italiane un percorso di scoperta della storia, dei valori, delle Istituzioni e dei programmi europei, con particolare attenzione ai diritti e doveri connessi alla cittadinanza e ai Trattati che hanno consentito, nel tempo, la costituzione e lo sviluppo dell'Unione europea. Per diventare cittadini responsabili e attivi, è necessario che i ragazzi possano avvicinarsi all'Unione europea scoprendola attraverso il proprio sguardo, mediante contenuti e strumenti multimediali facilmente comprensibili, in linea con le loro specifiche esigenze.

Per questo la sezione STRUMENTI offre materiali didattici digitali gratuiti, suddivisi per tipologia di utente e disponibili sia in italiano che in inglese.

Strumenti per la scuola primaria

Il LIVING BOOK "Europa=Noi" attraverso vivaci animazioni illustra ai più piccoli la creazione dell'Europa e le opportunità offerte ai suoi abitanti.

L'ALLENAMENTO "TRIVIA QUIZ" verifica le conoscenze acquisite dagli studenti attraverso un divertente quiz composto da 150 domande a risposta multipla e prepara a un'avvincente sfida on-line interscolastica.

Gli SPUNTI DI LAVORO, giochi e attività che promuovono l'apprendimento attraverso la pratica ludica.

Strumenti per la scuola secondaria di I grado

L'OPEN MIND© "Europa=Noi" focalizza l'attenzione dei ragazzi sui diritti, i doveri e l'organizzazione dell'UE. L'Europa esce dai libri di scuola e diventa terra comune di bambini, giovani e adulti, nella quale si possono seminare progetti ed idee per un futuro condiviso e pieno di opportunità. Storia, principi, valori fondamentali, indicazioni pratiche sui programmi per la gioventù promossi dall'UE, sono riuniti in questo educational dal linguaggio giovanile e dai registri stilistici accattivanti, creato per stimolare la curiosità dei preadolescenti.

L'ALLENAMENTO "TRIVIA QUIZ", analogo allo strumento studiato per i più piccoli, è composto da 200 domande più complesse, tarate sull'età dei destinatari, funzionale al torneo interscolastico a loro dedicato.

Gli SPUNTI DI LAVORO, giochi e attività in lingua, adeguati alle abilità e competenze dei destinatari.

Strumenti per la scuola secondaria di II grado

L'OPEN MIND© "A scuola di Europa" offre momenti di ricognizione analitica, attività ludico/educative e giochi didattici funzionali all'approfondimento di temi salienti dell'Unione europea, come la tappe dell'integrazione, i diritti e doveri della cittadinanza, i provvedimenti politici in ambito ambientale, economico e sociale, le Istituzioni e il Trattato di Maastricht.

L'ALLENAMENTO "TRIVIA QUIZ", composto da 200 domande di livello di difficoltà maggiore rispetto ai Trivia per primaria e secondaria di I grado, è anch'esso finalizzato alla preparazione alla sfida online dedicata agli adolescenti.

Gli SPUNTI DI LAVORO sviluppati per i ragazzi dai 14 ai 18 anni.

Nella sezione INSEGNANTI, inoltre, potrai trovare tutti i materiali per la tua formazione e gli approfondimenti, anche questi scaricabili gratuitamente, previa iscrizione alla piattaforma:

L'AGENDA INTERATTIVA PER L'INSEGNANTE, una guida interattiva che dettaglia i contenuti fondamentali della storia, delle Istituzioni e delle politiche dell'Unione europea, comprensiva di schede didattiche utilizzabili per le attività con la classe;

le DOCUMENTAZIONI DIDATTICHE degli strumenti dedicati ai ragazzi, che aiutano ad acquisire familiarità con il funzionamento dei multimediali;

la GUIDA OPERATIVA DIGITALE, un manuale interattivo che fornisce informazioni dettagliate sul funzionamento dei Concorsi e delle attività laboratoriali.

Eu Bookshop

<https://bookshop.europa.eu/it/home/>

EU Bookshop è una libreria online, una biblioteca e un archivio di pubblicazioni che risale al 1952. Contiene 110 000 titoli e 235 000 versioni elettroniche corrispondenti (in formato PDF, e book) in oltre 50 lingue, incluse le 24 lingue ufficiali dell'UE.

La stragrande maggioranza delle opere contenute nel sito vengono realizzate dalle istituzioni dell'UE, come la Commissione europea, il Parlamento europeo, il Consiglio dell'UE, le agenzie e gli altri organi dell'UE. Alcuni titoli vengono prodotti insieme ad altri editori e/o organizzazioni internazionali. Altri ancora sono scritti da singoli autori, con l'avvallo dell'istituzione con cui collaborano.

Il servizio EU Bookshop è gestito dall'Ufficio delle pubblicazioni dell'Unione europea, con sede a Lussemburgo.

Guida ai Concorsi europei

sul sito <http://www.epsoconcorsi.com/guida-ai-concorsi-europei/> si può trovare un'utile guida ai concorsi europei. Si può cercare un'occupazione anche per argomento, per tipologia di contratto, per sede, ecc.

Solvit

<http://www.politicheeuropee.it/attivita/17379/solvit>

È un servizio gratuito ideato per aiutare i cittadini e le imprese della UE a trovare soluzioni rapide a problemi transfrontalieri (non di carattere nazionale) che incontrano nel mercato interno. È una rete online formata da Centri nazionali presenti in tutti gli Stati dell'UE e in Islanda, Liechtenstein e Norvegia, che cooperano per trovare una soluzione a problemi transfrontalieri causati dalla non corretta applicazione delle norme europee da parte delle amministrazioni nazionali. I centri *SOLVIT* fanno parte dell'amministrazione nazionale e s'impegnano a fornire soluzioni concrete a problemi concreti entro dieci settimane da quando viene ufficialmente aperto il reclamo.

Opportunità in Europa

In questa pagina è possibile una selezione di portali per la ricerca di lavoro, la formazione, il volontariato e la mobilità in Europa in generale.

http://www.europarl.it/it/giovani/altre_poss.html

Portale europeo per i giovani

Il Portale europeo per i giovani è un'iniziativa interistituzionale dell'Unione europea. Offre informazioni, a livello nazionale ed europeo, per giovani che vivono, studiano o lavorano in Europa. Le informazioni sono disponibili in 27 lingue, sono raggruppate in 8 temi principali e riguardano 33 paesi. L'Europa è una grande opportunità da cogliere.

http://europa.eu/youth/EU_it EURES

Scambi europei

Scambi europei nasce con l'obiettivo di offrire opportunità di lavoro all'estero, borse di studio, concorsi, attività di volontariato e scambi interculturali.

<http://www.scambieuropei.info/>

Per gli stage consultare la pagina

http://europa.eu/youreurope/citizens/education/traineeships/index_it.htm

Il diritto di soggiorno:

Diritti di soggiorno dei lavoratori nell'UE

http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerrights/workers/index_it.htm

diritti di soggiorno degli studenti nell'UE

http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerrights/students/index_it.htm

diritti di soggiorno di chi cerca lavoro nell'UE

http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerrights/jobseekers/index_it.htm

tm

diritti di soggiorno dei pensionati nell'UE

http://europa.eu/youreurope/citizens/residence/residencerrights/pensioners/index_it.htm

tm

Risoluzione delle controversie dei consumatori

http://europa.eu/youreurope/citizens/consumers/consumersdisputeresolution/index_it.htm

Hai mai avuto problemi con l'acquisto di un prodotto o servizio in un altro paese dell'UE?

Indipendentemente dal fatto che sia stato acquistato online o meno, i modi per ottenere un risarcimento sono molti:

- risoluzione informale delle controversie: se desideri iniziare col verificare se sia possibile comporre la controversia direttamente con il commerciante oppure con l'aiuto di una associazione dei consumatori del tuo paese
- procedure extragiudiziali: consentono di risolvere il problema con una procedura alternativa oppure online.
- azione legale formale: un procedimento per controversie di modesta entità e un'ingiunzione di pagamento possono aiutarti a recuperare i tuoi soldi da un commerciante di un altro paese dell'UE.

Nuova piattaforma per la risoluzione delle controversie online

La Commissione ha lanciato una nuova piattaforma (piattaforma ODR) per la risoluzione alternativa delle controversie online, (anche quelle transfrontaliere) in un click, senza dover ricorrere a lunghe e costose procedure giudiziarie, il sito:

http://ec.europa.eu/italy/news/2016/20160108-nuova-piattaforma-odr_it.htm

E' possibile rivolgersi alla rete dei centri europei dei consumatori

http://ec.europa.eu/consumers/solving_consumer_disputes/nonjudicial_redress/eccnet/index_en.htm),

http://europa.eu/youreurope/citizens/travel/holidays/package-travel/index_it.htm

Per sapere quali norme si applicano al caso specifico, rivolgersi al proprio sportello nazionale

http://europa.eu/youreurope/citizens/health/planned-healthcare/get-more-info/index_it.htm

http://europa.eu/youreurope/citizens/health/whenlivingabroad/healthcare/index_it.htm

In qualità di cittadino dell'UE hai diritto di cercare lavoro in qualsiasi paese dell'UE, sul sito

http://europa.eu/youreurope/citizens/work/finding-job-abroad/index_it.htm

Per avviare una nuova impresa o espandere una già esistente in un altro paese dell'UE si può contattare lo sportello nazionale pertinente http://ec.europa.eu/internal_market/eu-go/index_it.htm)

scoprire quali regole si applicano in quel determinato paese, in più si può consultare il sito: http://europa.eu/youreurope/business/start-grow/start-ups/index_it.htm

Servizi Europei per l'occupazione (EURES)

La rete EURES fornisce servizi ai lavoratori e ai datori di lavoro nonché a tutti i cittadini che desiderano avvalersi del diritto della libera circolazione delle persone. EURES dispone di un rete di più di 700 consulenti in tutta Europa...

Il sito **“La tua Europa”** informa sulla mobilità del lavoro, sul mercato del lavoro, sulle offerte di lavoro. Se sei un lavoratore dipendente o autonomo, se studi o fai ricerca, se sei giovane o pensionato, “La tua Europa” ti offre un elenco di servizi d'informazione in grado di rispondere ai tuoi bisogni.

Il sito **"Studiare e lavorare in Europa"** è realizzato dal Centro Risorse Nazionale per l'Orientamento che opera su incarico del Ministero del Lavoro e della Previdenza Sociale, del Ministero dell'Istruzione e della Commissione Europea per favorire esperienze di studio, formazione e lavoro nei paesi dell'Unione Europea.

Viaggiare in Europa

"Viaggiare in Europa" è il sito ufficiale per chi viaggia nei 27 paesi dell'Unione Europea. Consigli pratici e suggerimenti utili su una grande varietà di temi, dai documenti necessari, all'assistenza sanitaria, all'uso del telefono cellulare.

La Tua Europa Decalogo dei viaggiatori europei

La Top 10 delle informazioni utili per i viaggiatori e consumatori europei durante il periodo delle meritate vacanze. tutte le raccomandazioni essenziali per la tutela dei diritti dei cittadini nell'Unione Europea.

Regole di sicurezza negli aeroporti UE

Al fine di proteggere i passeggeri dalla minaccia terroristica costituita dagli esplosivi in forma liquida, l'Unione Europea ha adottato dal 6 novembre 2006 regole di sicurezza che limitano la quantità di sostanze liquide che è possibile portare attraverso ed oltre i punti di controllo di sicurezza aeroportuale.

Viaggiare sicuri

Servizio del Ministero Affari Esteri, gestito in collaborazione con l'ACI, che mette a disposizione del cittadino informazioni di carattere generale sui Paesi esteri, ivi comprese quelle relative alla situazione di sicurezza.

Numero unico di emergenza europeo: 112

In caso di emergenza, in qualunque Stato membro dell'UE, da qualsiasi telefono (sia fisso che mobile) è possibile comporre il numero 112. L'UE promuove il 112 e la messa a punto di sistemi che permettano la localizzazione di chi chiama sia da rete fissa che da telefono cellulare.

Eurojust

L'Unità Europea di cooperazione giudiziaria è un organo dell'UE istituito per rafforzare la lotta contro le forme gravi di criminalità organizzata, i reati che ledono gli interessi finanziari, il terrorismo internazionale.

Europol

L'Ufficio europeo di polizia (Europol) ha l'obiettivo di migliorare l'efficacia e la cooperazione delle autorità competenti degli Stati membri nella prevenzione e lotta a forme gravi di criminalità organizzata internazionale come il traffico di stupefacenti, l'immigrazione clandestina, la tratta degli esseri umani, la contraffazione di denaro, il traffico di sostanze radioattive, il terrorismo.

Si chiama **e-justice** ed è il nuovo portale di giustizia elettronica dell'Unione progettato per aiutare chiunque abbia bisogno di una consulenza su problemi giuridici transfrontalieri. Lo strumento è facilmente accessibile a cittadini e avvocati, offre informazioni sui sistemi giuridici degli Stati membri dell'UE, sulla legislazione in vigore, sui metodi per ottenere il patrocinio gratuito.

<http://ec.europa.eu/justice>

Legislazione europea

EUR-Lex offre un accesso diretto e gratuito alla legislazione dell'Unione. Il sistema consente la consultazione della Gazzetta ufficiale dell'Unione e comprende, in particolare, i trattati, il diritto derivato, la giurisprudenza e gli atti preparatori della legislazione

EuroParlTV (Parlamento europeo) offre una grande quantità di materiale audiovisivo da utilizzare nelle lezioni sull'Europa

Informazioni sui consolati e le ambasciate dei paesi membri nei paesi extra-UE e relativi recapiti: <http://ec.europa.eu/consularprotection>

Domande sull'Unione europea?

Europe Direct può aiutarti: <http://europedirect.europa.eu>