



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

**Esther Fernández Fernández, M^a Isabel Ruiz Fernández,
M^a Isabel Fajardo Caldera y M^a Luisa Bermejo García**
Universidad de Extremadura

RESUMEN

El presente estudio fue diseñado con el fin de comprobar el conocimiento de los padres sobre las áreas del desarrollo evolutivo de los niños, con el objetivo de saber si la existencia de una falta de información en este campo pudiese ser una de las posibles causas por las que, en ocasiones, los niños llegan más tarde de lo deseable a los Servicios de Atención Temprana.

Para ello se les pasó un cuestionario a una muestra de 38 personas, compuesta por padres/madres que tuvieran algún hijo entre 0-6 años y padres/madres a la espera de su primer hijo.

Los resultados muestran que el mayor desconocimiento se obtiene en áreas de desarrollo motor y perceptivo, existiendo un buen nivel en el resto de áreas evaluadas. No se obtienen grandes diferencias entre zona rural y urbana, estando ambos grupos bien informados. Analizando a padres y madres por separado, se puede comprobar que ambos tienen el mismo nivel de conocimiento sobre desarrollo infantil, presentando porcentajes de aciertos muy similares.

Sin embargo, es muy significativo, que la gran mayoría, a excepción de los titulados de Grado Superior, sitúa el control cefálico por encima de la edad a la que debe producirse; lo que indica que no reconocen este signo de alerta.

Palabras clave: Desarrollo infantil, padres, familia

ABSTRACT

This study was designed to test the knowledge of parents about the developmental milestones in the development of children, to know if there is a lack of information in this field could be one possible cause for the that sometimes children come later than desirable Early Warning Services.

This happened a questionnaire to a sample of 38 persons, consisting of parents who had a child between 0-6 years and parents are awaiting their first child. The results show that the biggest unknown is obtained in motor development milestones and perceptivo, with a good level in other areas. Not obtain significant differences between rural and urban areas, both groups are well informed. Looking for fathers and mothers separately, we can see that both have the same level of knowledge about child development, with very similar percentages of hits.



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

However, it is very significant that the vast majority, with the exception of graduates of higher level control head located above the age at which they take place, indicating that this do not recognize warning signs.

Keywords: Child development, parents, family

INTRODUCCION

El objetivo de la presente investigación es conocer cual es el conocimiento de la población sobre el desarrollo evolutivo de los niños, concretamente padres, madres y padres/madres que están esperando a un primer bebé.

En muchas ocasiones los niños llegan a los Servicios de Atención Temprana a una edad más avanzada de lo deseable, ya que numerosos estudios demuestran que lo ideal es comenzar la intervención lo antes posible.

En concreto, la edad media de derivación en el Servicio de Atención Temprana de la Asociación para la Integración de Personas con Discapacidad (ASINDI), analizando datos desde el año 2000, es de 3.2 años, siendo la mayoría de niños enviados desde los Centros Educativos y no ante la demanda espontánea de los padres.

Ante esta demora en la derivación, se plantea la duda sobre si existe un conocimiento real por parte de la población de las áreas de desarrollo infantil y capacidad para descubrir signos de alerta presente en los niños, o simplemente es el desconocimiento de estos factores lo que hace que los padres no detecten ninguna alteración significativa, y sobre todo, riesgo de padecerla, y debido a ello no se tomen las medidas para derivar al niño a los Centros u Asociaciones donde se presta un Servicio de Atención Temprana con la mayor brevedad posible.

Con el presente estudio se intenta poner de manifiesto, en caso de obtener resultados que nos muestren que sí existe dicho desconocimiento, la importancia que tendría que tanto la familia como los profesionales que van a intervenir con el niño, sean formados con mayor exhaustividad en este ámbito, de modo que puedan percibir cualquier signo de alerta que indique un desarrollo anómalo en el bebé y poder tomar cuanto antes las medidas pertinentes.

En la actualidad, y siguiendo el Libro Blanco de Atención Temprana (2000), *“se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta **lo más pronto posible** a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.”*

Las raíces de la Atención Temprana comienzan a sustentarse alrededor de los sesenta en una variedad de formas. En los primeros años fue evolucionando bajo la influencia de cuatro campos distintos, como fueron: educación infantil temprana, servicios de salud materno-infantil, educación especial y la investigación sobre el desarrollo del niño. Se pueden constatar, mediante las aportaciones realizadas por estos campos desde el inicio, la importancia que tiene la Atención Temprana para favorecer el desarrollo evolutivo de los niños.

Es de 0 a 6 años una edad en la cual, gracias a la plasticidad neuronal, donde mayores logros se consiguen, aunque nunca debemos olvidar que la plasticidad va íntimamente ligada a la vulnerabilidad temprana. Este concepto nos hace entender cómo las lesiones neurológicas tempranas pueden marcar o viciar el desarrollo del Sistema Nervioso. Este se ve obligado a evolucionar supeditando el desarrollo de sus estructuras no lesionadas a la existencia de áreas y estructuras alteradas que no podrán asumir las funciones genéticas y evolutivamente predeterminadas. Entendemos pues, que la plasticidad neural no puede ser entendida como ilimitada y garante de recuperación en lesiones tempranas del Sistema Nervioso.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Por otro lado, la posibilidad constatada de desarrollo de formas de plasticidad maladaptativa lleva a la necesidad de insistir en la idea de que la Atención Temprana del niño con discapacidad o riesgo de padecerla no consiste meramente en disponer para el niño más y más estímulos, sino en una adecuada organización y selección de la cantidad y calidad de los estímulos ambientales y afectivos que su desarrollo va requiriendo en cada momento.

METODO

La muestra está constituida por 38 personas, de ellas 13 son hombre (34.21%) y 25 mujeres (65.8%). Era requisito indispensable tener hijos en una edad comprendida entre los 0 y los 6 años, o bien, estar esperando un primer hijo. En la tabla 1. se especifica el número exacto y porcentaje, haciendo referencia a si están esperando su primer hijo.

Denominación	Número	Porcentaje (%)
Padres	12	31.6
Madres	23	60.5
Padres a la espera de su primer hijo	1	2.6
Madres a la espera de su primero hijo	2	5.3
TOTAL	38	100

Tabla 1. Distribución de la muestra

Analizando su edad, encontramos que el 10.5% tiene entre 26-30 años, el 47.3% entre 31-35 y el 42.1% tienen mas de 35 años. De ellos el 7.9% está a la espera de su primer hijo, el 39.5% tiene 1 hijo, siendo este último porcentaje igual que los que tienen 2, el 10.5% tienen 3 y solo un 2.6% tienen mas de 3 hijos.

Por lo que respecta al nivel educativo, el 26.3% ha cursado estudios de Primaria, el 13.1% ha finalizado la E.S.O, el 15.8% ha obtenido Bachillerato, un 26.3% son titulados de Grado Medio y un 18.4% tienen estudios de Grado Superior. En la tabla 2 se muestran estos datos en número de personas

Tabla 2: Nivel de estudios de padres y madre, en números totales

NIVEL DE ESTUDIOS	PADRES	MADRES	TOTAL
Primaria	3	7	10
E.S.O	1	4	5
Bachillerato	4	2	6
Grado Medio	2	8	10
Grado Superior	4	3	7

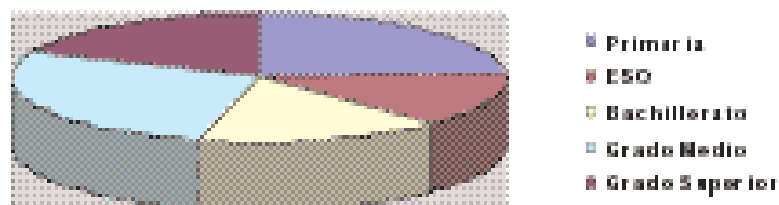


Gráfico 1. Nivel de estudios de la muestra, en porcentaje



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

Por lo que respecta al nº de hijos, de las 38 personas que componen la muestra, 3 están a la espera de su primer hijo, 15 tienen un hijo, siendo esta última, la misma cantidad que tienen dos hijos, 4 de ellos tres hijos y uno tiene mas de 3 hijos.

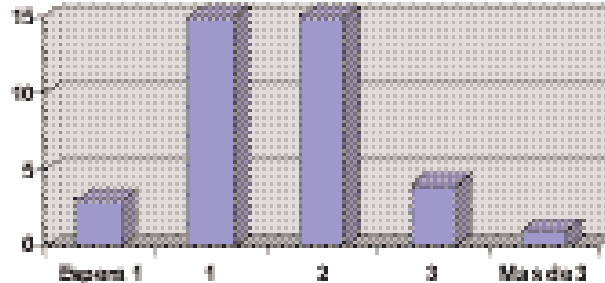


Gráfico 2. Distribución de la muestra según el nº hijos

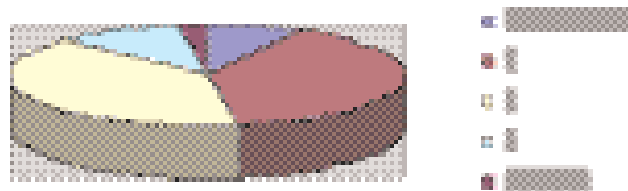


Gráfico 3. Distribución de la muestra según el número de , en nº totales en porcentaje

El 44.7% la muestra habita en zona rural, mientras que el 55.3% reside en zona urbana.

La mayor parte de la muestra, un 94.7% de la muestra está casado, y solo un 5.3% son pareja de hecho.

Para la investigación se ha tomado como referente el cuestionario elaborado por Martí et al. (1994), – ver Anexo I - en su estudio sobre “Ideas previas de una población universitaria sobre el desarrollo infantil”. Se ha cambiado la pregunta 11, para preguntar acerca del control cefálico, y se han eliminado las preguntas representativas de situaciones habituales de la vida cotidiana. Todos los cuestionarios han sido rellenos en mi presencia para evitar que se falseen los datos; para la zona urbana se eligieron parques de Mérida y Plasencia, y para la zona rural se pidió la colaboración del Colegio Público de Alcántara, el cual facilitó un aula donde poder quedar con los padres que tuviesen hijos escolarizados en Educación Infantil. A todos ellos se les facilitó el tiempo necesario para la completa elaboración del cuestionario.

Las preguntas abordan todas las áreas de desarrollo, así tenemos:

- Preguntas relativas al desarrollo motor y perceptivo (¿A qué edad cree Ud. que los niños se mantienen sentados? ¿A qué edad cree Ud. que los niños empiezan a ver? ; etc.): Ítems 1, 2, 9, 11, 15 y 16

- Preguntas relativas al desarrollo cognitivo y lingüístico (¿A qué edad cree Ud. que los niños empiezan a decir sus primeras palabras? ¿A qué edad cree Ud. que los niños empiezan a leer?, etc.). Ítems 5, 13, 14, 18, 19, 20

- Preguntas relativas al desarrollo social y de la personalidad (¿A qué edad cree Ud. que los niños empiezan a sonreír? ¿A qué edad cree Ud. que los niños tienen miedo de las personas que no conocen?, etc.): ítems 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12 y 17



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

En este cuestionario se opta por plantear las preguntas de forma abierta (el sujeto ha de proponer una edad) en vez de ofrecerle categorías de respuestas. De esta manera podremos apreciar con mayor precisión las tendencias y los errores de predicción.

Para conocer el margen correcto de las respuestas se han consultado manuales y escalas de psicología del desarrollo para verificar los márgenes de edades dentro de los cuales la aparición de las conductas del cuestionario se considera normal

RESULTADOS

El resultado de cada respuesta podía encuadrarse dentro de 4 categorías: bien, pesimista, optimista y no sabe/no contesta. Se considera que la pregunta es respondida bien si la edad señalada se encuentra en el margen correcto de edad, de modo pesimista cuando la edad es posterior a la adquisición del hito en concreto, de modo optimista en el caso contrario al anterior y Ns/Nc cuando la pregunta queda en blanco o en la respuesta no se especifica ninguna edad concreta

RESULTADOS OBTENIDOS POR LOS PADRES

El mayor número de aciertos, con un 84.6% se obtiene en el ítem nº 10, correspondiente a la pregunta sobre control de esfínteres, el resto de la muestra es optimista en este punto, señalando edades inferiores a la media.

En las preguntas relativas al desarrollo motórico y perceptivo es donde más errores se comenten, siendo solo uno de estos ítems donde el mayor porcentaje (69.2%) corresponde a aciertos, concretamente el relativo a qué edad comienzan a andar los niños. Y es en la pregunta relativa a la edad de comienzo de la visión de los niños donde más respuestas pesimistas se producen (84.2 %), ya que solo un 15.4% de la muestra contesta que los niños ya ven en el momento de nacer. Es de destacar el resultado obtenido en la pregunta 11, acerca de la edad de control cefálico, donde un 53.8% considera que se produce después de los 3 meses; lo que evidencia la falta de reconocimiento de uno de los signos de alerta en el desarrollo.

El ítem relativo al reconocimiento del bebé a su madre es valorado de modo muy optimista, ya que el 61.5% opinan que la reconocen antes de los 2 meses

En las preguntas del apartado sobre desarrollo social y personalidad, a excepción de dos de los ítems, 8 y 17, son contestados correctamente por la mayor parte de los padres participantes.

En los ítems correspondientes al desarrollo cognitivo y lingüístico, a excepción del ítem 18, se ha obtenido el mayor porcentaje de respuestas en el intervalo correcto de edad.

En sólo 3 de los ítems, todos correspondientes al desarrollo motórico y perceptivo, los padres han contestado con intervalos de edad más tardíos a los esperados.

En 5 de ellos han sido optimistas, es decir, opinan que los hitos de desarrollo se consiguen antes de lo que se considera la norma.

En 11 los padres han contestado correctamente el intervalo de edad en el que se espera que su hijo realice determinado hito y en 1 de ellos, existe el mismo porcentaje de aciertos que de respuestas optimistas.

En los siguientes gráficos, agrupados según la pertenencia de los hitos de desarrollo a las diferentes áreas, se observan los porcentajes obtenidos en cada una de las preguntas por los padres. En el eje de escalas de categorías(x), se indica el nº correspondiente al ítem del cuestionario, que puede consultarse en el ANEXO I.



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

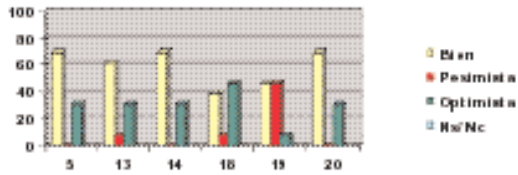


Gráfico 4. Resultados de los padres en preguntas sobre desarrollo cognitivo y lingüístico

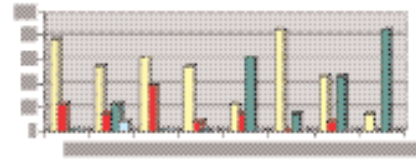


Gráfico 5. Resultados de los padres en preguntas sobre desarrollo social y de personalidad

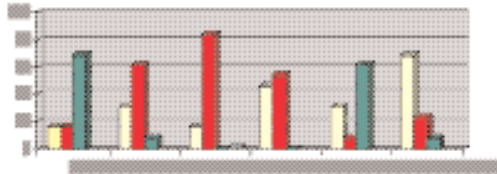


Gráfico 6. Resultados de los padres en preguntas sobre desarrollo motor y perceptivo

RESULTADOS OBTENIDOS POR LAS MADRES

Al igual que en el caso de los padres, el mayor porcentaje de errores se observa en las preguntas de tipo motórico y perceptivo, siendo el más significativo el 92% de pesimismo en la pregunta acerca de la edad de visión de los niños similar al porcentaje encontrado en los padres. Cabe destacar que el 48% de las madres también considera que no es signo de alarma adquirir el control cefálico pasados los 3 meses de edad.

En el caso del reconocimiento por parte del bebé hacia su madre, al igual que en las respuestas de los padres, pero aun en mayor medida, un 80 % frente al 61.5 % de estos, considera que su bebé la reconoce antes de los dos meses.

En el ítem dos, relativo a cuándo pueden comer solos los niños, más de la mitad de las madres (56 %) son pesimistas, aunque la cifra es aún mas elevada en el caso de los hombres (61.5 %)

El mayor porcentaje de aciertos, un 92%, se da en la pregunta relativa a la edad en que los niños aprenden a sumar y restar. Se consiguen también altos porcentajes en las preguntas relativas a la edad de aprendizaje de la lectura (84%) y en la edad a la que los niños pueden contar hasta diez (72%); indicador de que las madres conocen bien el desarrollo cognitivo. Aunque los padres también consiguen altos porcentajes los de las madres son aun mayores. Sin embargo, un 68% son optimistas en cuanto a la emisión de las primeras palabras por parte de los niños, siendo los padres más cautos respecto a este ítem, ya que el mayor número de aciertos se da en el intervalo correcto (61.5%)

En las preguntas de desarrollo social y personalidad, la edad de control de esfínteres (88%) es bien conocida por todas las madres.

Tanto en padres como en madres, 84.6 y 80% respectivamente, consideran que sus hijos deben ser responsables de sus acciones y decisiones antes de lo que se encuentra estipulado en la psicología evolutiva.

En los siguientes gráficos, agrupados según la pertenencia de los hitos de desarrollo a las diferentes áreas, se observan los porcentajes obtenidos en cada una de las preguntas por las madres. En el eje de escalas de categorías(x), se indica el nº correspondiente al ítem del cuestionario, que puede consultarse en el ANEXO I.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

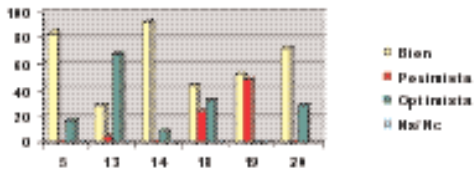


Gráfico 7. Resultados de las madres en preguntas sobre desarrollo cognitivo y lingüístico

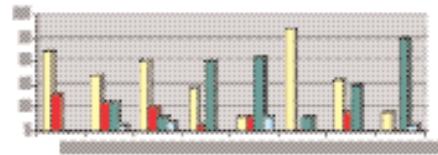


Gráfico 8. Resultados de las madres en preguntas sobre desarrollo social y de personalidad

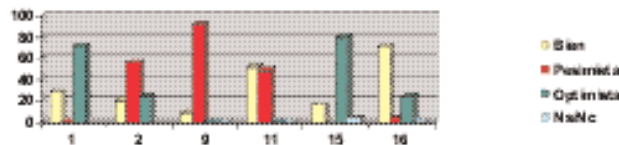


Gráfico 9. Resultados de las madres en preguntas sobre desarrollo motor y perceptivo

RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS

Atendiendo al nivel de estudios, en los hitos de desarrollo motor y cognitivo existen diferencias en algunos de los ítems. En el ítem 1, todos los grupos se muestran optimistas sobre la edad de sedestación del bebé, principalmente el grupo de primaria con un 90%, siendo el que menos porcentaje de optimismo tiene en esta cuestión el grupo de titulados superiores, exactamente un 42.8 %. Concretamente en el ítem 11, que pregunta sobre control cefálico, únicamente se produce el mayor porcentaje de respuestas en el intervalo correcto entre los titulados en grado superior; en todos los demás niveles se advierte un pesimismo en cuánto a su adquisición en torno al 60%. En el ítem 15, nuevamente vuelve a existir optimismo en todos los grupos menos en el de titulados de grado superior, cuyo mayor porcentaje de respuestas lo encontramos en el intervalo de aciertos (57.1 %). En los otros dos ítems de esta área, el 2 y el 16, el mayor porcentaje se encuentra en el mismo intervalo, pesimista y correcto, respectivamente.

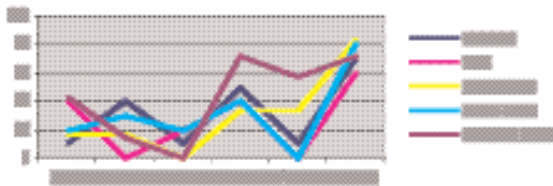


Gráfico 10. Resultados correctos en desarrollo motor y perceptivo según nivel de estudios

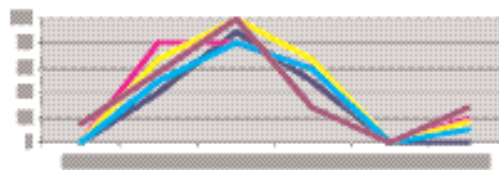


Gráfico 11. Resultados pesimistas en desarrollo motor y perceptivo según el nivel de estudios

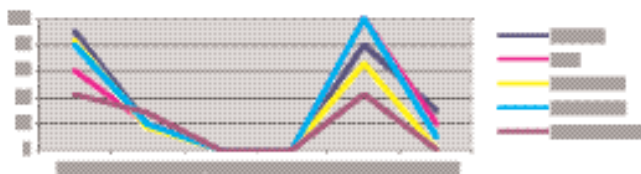
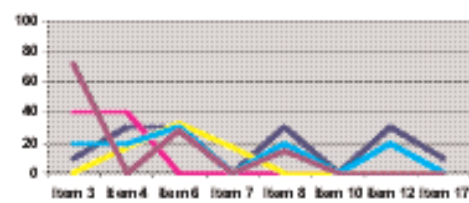
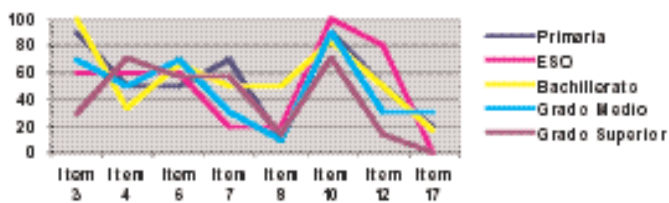


Gráfico 12. Resultados optimistas en desarrollo motor y perceptivo según el nivel de estudios



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

En las preguntas correspondientes a desarrollo social y de personalidad también existen algunas diferencias entre los grupos. En el ítem 3, sobre cuando los niños comienzan a sonreír, todos los grupos responden con mayor porcentaje en el intervalo correcto a excepción de los titulados superiores que son pesimistas respecto a su adquisición. En la pregunta 7, acerca de la edad en la que los niños se reconocen en el espejo, hay dos tendencias, los grupos de primaria, bachillerato y grado superior responden, en mayoría, en el intervalo correcto, frente a los grupos de E.S.O y titulados de grado medio que son optimistas. En el ítem 12, sobre a qué edad puede un niño decir una mentira intencionadamente, en los grupos de primaria y E.S.O prevalecen las respuestas correctas, en el grupo de bachillerato existe un empate al 50% entre respuestas correctas y optimismo; en los grupos de titulados medios (50%) y superiores (85.7%) son optimistas. En el resto de preguntas no se han encontrados diferencias en el mayor porcentaje de respuestas



Conocimiento de los padres sobre el desarrollo infantil

Gráfico 13. Resultados correctos en desarrollo social y de personalidad según el nivel de estudios

Gráfico 14. Resultados pesimistas en desarrollo social y de personalidad según el nivel de estudios

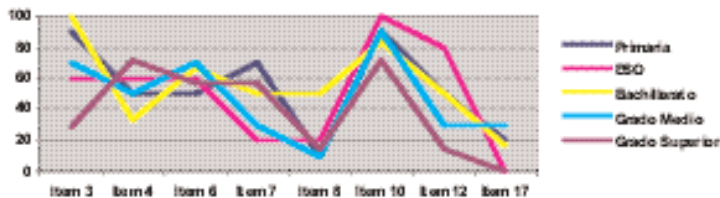


Gráfico 15. Resultados optimistas en desarrollo social y de personalidad según el nivel de estudios

Respecto a las preguntas acerca del desarrollo cognitivo y lingüístico, vuelven a verse diferencias en algunos de los ítems. En el ítem 5, sobre la edad a la que los niños aprenden a leer, todos los grupos han contestado, con el mayor porcentaje, en el rango adecuado; sin embargo varía desde el 90% del grupo de primaria hasta el 57.1% en los titulados de grado superior (el 42.8% restante se muestra optimista). En la pregunta 13, sobre la edad de aparición de las primeras palabras, los pertenecientes a los grupos de primaria y grado medio son optimistas, mientras que los de ESO y bachillerato conocen la respuesta correcta, los titulados de grado superior tienen el mismo porcentaje en respuestas correctas y optimistas (42.8%). En el ítem 18, sobre cuando los niños empiezan a decir "no", vemos optimismo por parte de los pertenecientes a los grupos de primaria, ESO y bachillerato, mientras que en los titulados de grado medio y superior el mayor porcentaje de respuestas se corresponde con la edad apropiada para este hito. En la 19, acerca de cuando los niños son capaces de pensar en algo o alguien que este ausente, encontramos pesimismo en primaria y bachillerato, respuesta correcta en ESO y titulados de grado superior y empate al 50 % entre ambas opciones, en los titulados de grado medio. Por último, todos los grupos conocen a qué edad los niños pueden contar hasta 10, a excepción del grupo de ESO que se muestra optimista en un 60 %.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

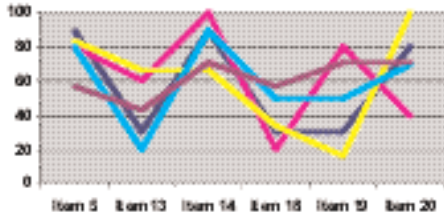


Gráfico 16. Respuestas correctas en desarrollo cognitivo y lingüístico según el nivel de estudios

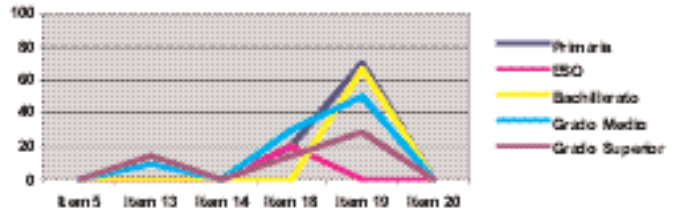


Gráfico 17. Respuestas pesimistas en desarrollo cognitivo y lingüístico según el nivel de estudios

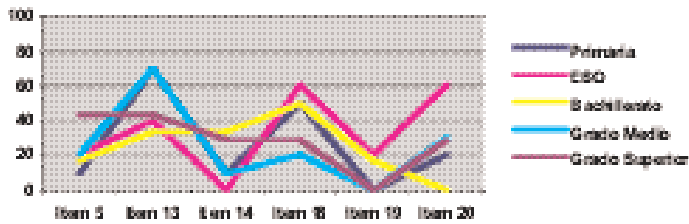


Gráfico 18. Respuestas optimistas en desarrollo cognitivo y lingüístico según el nivel de estudios

RESULTADOS OBTENIDOS SEGÚN EL Nº DE HIJOS

Si analizamos los datos obtenidos según el nº de hijos encontramos los siguientes resultados. En los hitos de desarrollo motor y perceptivo, en el ítem 1, relativo a la adquisición de la sedestación, todos los grupos son optimistas, variando los porcentajes desde el 60% en el caso de tener 2 hijos hasta el 100% en caso de 3 o más hijos. Por el contrario todos son pesimistas respecto a la edad en la que el niño puede comer solo, ítem 2, excepto aquellos que tienen 3 hijos que lo sitúan en la edad correcta. Con el ítem 11, el grupo de padres a la espera de su primer hijo y aquellos que tienen dos hijos o más de 3 son pesimistas respecto a la edad de control cefálico, mientras que los de 1 y 3 hijos si responden el rango correcto de edad. En el ítem 15 vuelven a encontrarse diferencias, con 1, 2 y 3 hijos son optimistas, las embarazadas responden correctamente y con mas de 3 hijos son pesimistas. Vuelven a coincidir en la pregunta 16, sobre cuando los niños empiezan a andar, el grupo de embarazadas y el de más de 3 hijos, siendo optimistas; el resto de grupos responden correctamente.

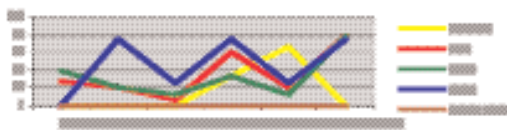


Gráfico 19. Respuestas correctas en desarrollo motor y perceptivo en el nº de hijos

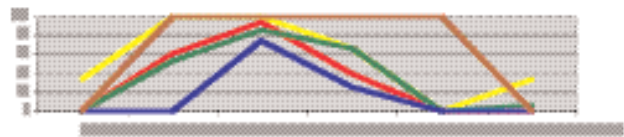


Gráfico 20. Respuestas pesimistas en desarrollo motor y perceptivo según el nº de hijos

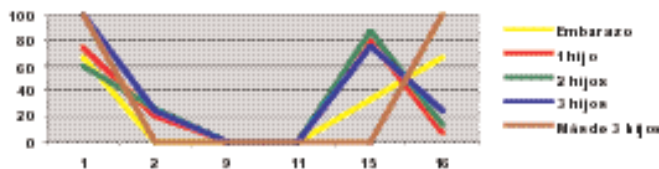


Gráfico 21. Respuestas optimistas en desarrollo motor y perceptivo según el nº de hijos



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

En las preguntas de desarrollo social y de personalidad; respecto al ítem 3, acerca de cuando los niños empiezan a sonreír, solo encontramos pesimismo en el grupo de embarazadas, los demás grupos conocen bien la edad de adquisición de este hito. En la pregunta 6, sobre cuando los niños tienen miedo de las personas que no conocen, hay optimismo en todos los grupos a excepción del de más de 3 hijos, que son pesimistas, y embarazos que se reparten los porcentajes igualitariamente entre las 3 opciones de respuesta. En el ítem 7, encontramos optimismo en todos los grupos excepto en aquellos que tienen 2 hijos, cuyo mayor porcentaje de respuestas se encuentra en el rango correcto. Respecto a la edad en la que los niños pueden decir una mentira intencionadamente, ítem 12, existe optimismo en embarazadas y grupo de 1 hijo, aciertos en 2 y 3 hijos y pesimismo en mas de 3 hijos. En la pregunta 17, acerca de cuando los niños son responsables de sus acciones y decisiones, al igual que durante todo el análisis en los diferentes grupos según diferentes datos sociodemográficos, persiste el optimismo, excepción hecha del grupo de mas de 3 hijos que si conoce la respuesta correcta.

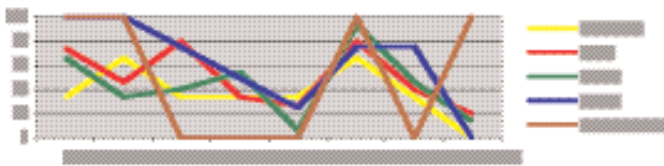


Gráfico 22. Respuestas correctas en desarrollo social y de la personalidad según el nº de hijos

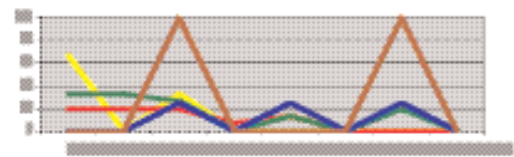
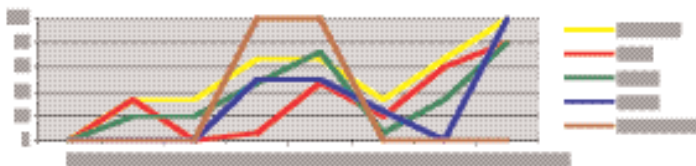


Gráfico 23. Respuestas pesimistas en desarrollo social y de personalidad según el nº de hijos



Gráfica 24. Respuestas optimistas en desarrollo social y de la personalidad según el nº de hijos

En los hitos de desarrollo cognitivo y social, el mayor porcentaje de respuestas es coincidente en todos los grupos, ya sea en respuesta correcta, pesimista u optimista, a excepción del ítem 19, sobre cuando los niños son capaces de pensar en alguien o algo que esta ausente, donde en los grupos embarazadas, 1 y 2 hijos si conocen la respuesta correcta y en 3 o mas hijos son pesimistas al respecto.

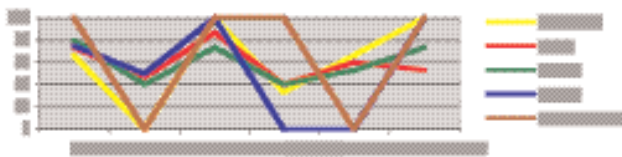
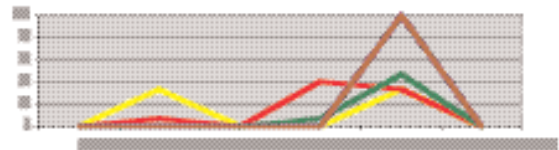


Gráfico 25. Respuestas correctas en desarrollo cognitivo y lingüístico según el nº de hijos



Gráfica 26. Respuestas pesimistas en desarrollo cognitivo y lingüístico según el nº de hijos

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con los resultados obtenidos se ha podido constatar, a pesar de lo esperado, que ambos progenitores sí tienen un conocimiento sobre el desarrollo infantil de sus hijos en la mayor parte de los ítems propuestos.



CONTEXTOS EDUCATIVOS ESCOLARES: FAMILIA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Sin embargo, uno de los signos de alerta, como es el control cefálico ha obtenido altos porcentajes de pesimismo en cuanto su adquisición. Igual ocurre en titulados de grado superior con la fecha de adquisición de la sonrisa social, cuya no aparición supone un riesgo de posible trastorno de la conducta, y en la que un 71.4% la sitúa después de los 3 meses.

Destaca también, que el mayor porcentaje de errores se ha producido en respuestas relativas al desarrollo motor y perceptivo, siendo esta área donde los padres muestran mucha preocupación en caso de no conseguir los hitos.

Al contrario que en el "Estudio sobre el conocimiento del desarrollo evolutivo infantil en población general" de Seijo (21007), donde el hecho de ser padres no motivó mayor número de aciertos; en nuestro estudio sí se denota un mayor conocimiento por parte de los padres que por parte de los que se encuentran a la espera de su primer bebé.

En el estudio de Seijo también se llegó a la conclusión que los participantes de alto nivel cultural eran quienes contestaban de forma más acertada, en el estudio que nos ocupa, el mayor número de aciertos, en 14 ítem concretamente, también se da en los titulados de Grado Superior.

Al igual que en el estudio de Martí (1994), donde más del 90% de la muestra compartía la idea de que los niños recién nacidos no son capaces de ver, en nuestro estudio el porcentaje es muy similar (88.3%)

En el estudio no se ha podido establecer diferencias entre distintos estados civiles, ya que la mayor parte de la muestra eran casados, habiendo solo dos personas que se encontraban en situación de pareja de hecho.

Al mostrarnos los resultados que los padres son conocedores del desarrollo evolutivo de sus hijos, debemos buscar otras causas que intenten explicar la tardanza en la derivación de niños a los Servicios de Atención Temprana, ya que según nuestro estudio, a excepción del control cefálico, si supiesen reconocer signos de alerta; aunque por otra parte, tampoco podemos demostrar que, a pesar de conocer dichas señales, tomen la iniciativa para intentar resolver el problema o simplemente actúan de modo pasivo ante la situación.

BIBLIOGRAFIA

- García Sánchez, F.A.; Fundamentación Neurocientífica de la Atención Temprana (2007). I Master Atención Temprana de la Universidad de Extremadura.
- Estudio sobre el conocimiento del desarrollo evolutivo infantil en la población general. (Seijo Martínez, D., Mesa Franco M.C., Herrera Torres, L. (2007). *Revista Infad, Año XIX, N° 1 VOL. 2*, 11-21
- Póo, P. (2006) Desarrollo Psicomotor: Características Evolutivas de 0-3 años, signos de alerta. Manejo Terapéutico. V Reunión Anual de la Sociedad Asturiana de Pediatría de Atención Primaria. www.aepap.org/asturiana/curso2006/Desarrollo_psicomotor.pdf
- Gómez, A., Viquer, P., Cantero, M.J.. Intervención Temprana. Desarrollo Óptimo de 0 a 6 años. (2003) Editorial Pirámide.
- Libro Blanco de la Atención Temprana (2002). Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- García Sánchez, F.A., Mendieta, P., (2002) Guía de Orientación y Sensibilización sobre Desarrollo Infantil y Atención Temprana para Pediatría. Feaps Murcia
- López Larrosa, S. (1997). Fuentes de conocimiento e ideas materna sobre calendario evolutivo. www.fedap.es/IberPsicologia/iberpsi2-1/I-larrosa.htm
- Bermejo, V. (1994). Desarrollo Cognitivo. Editorial Síntesis.
- Martí, E., Guardia, J., Armada, A., Castañón, G, y Chumillas, E. (1994) Ideas previas de una población universitaria sobre el desarrollo infantil. *Anuario de Psicología*, 62, 93-107.
- Palacios, J. (1987a). Las ideas de los padres sobre los hijos en la ingestación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 97-11



CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL DESARROLLO INFANTIL

- Palacios, J. (1987b). Contenidos, estructura y determinantes de las ideas de los padres. Una investigación empírica. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 113-136
- SAIT de Osuna. Programaciones genéricas de estimulación temprana por áreas del desarrollo infantil (de 0 a 24 meses) www.astait.org/programas1.htm
- SAIT de Osuna. Programaciones genéricas de estimulación temprana por áreas del desarrollo infantil (de 0 a 24 meses) www.astait.org/programas2.htm
- Górtazar, M. "Evaluación del desarrollo infantil por rangos de edad (0-4 años)". www.astait.org/lis-tarangos.htm
- Vilar Martínez, C., Blasco Cubedo, M.J., Hernández Blasi, C. Concepciones Implícitas sobre el Desarrollo Infantil. Universitat Jaume I. www.uji.es/bin/publ/ediciones/jfi//desinf.pdf

Fecha de recepción: 28 febrero 2009

Fecha de admisión: 19 marzo 2009