

Tabla 1
Análisis descriptivo de las puntuaciones de las escalas del APQ

		Grupo Clínico									Grupo Control		
		Subtipo déficit de atención			Subtipo hiperactivo impulsivo			Subtipo combinado			N Media D.E		
		N	Media	D.E	N	Media	D.E	N	Media	D.E			
Primaria	Implicación parental	47	17.23	2.10	8	18.13	1.25	77	16.53	2.42	202	17.21	2.08
	Crianza positiva	48	18.38	1.86	10	18.60	1.65	83	18.24	2.11	206	18.21	1.92
	Disciplina apropiada	46	9.48	2.82	10	10.80	2.90	81	10.38	2.49	201	8.77	2.84
	Disciplina inconsistente	47	10.23	3.73	9	9.44	2.19	81	10.84	3.47	203	9.51	3.03
	Pobre supervisión	43	6.67	2.50	8	6.88	2.85	62	7.73	2.95	193	7.22	3.06
	Disciplina severa	48	6.85	1.87	10	8.30	1.83	83	7.18	1.68	206	6.96	1.68
	Secundaria	Implicación parental	27	17.07	1.73	3	17.67	4.04	33	16.85	2.15	130	17.08
Crianza positiva		26	17.81	2.25	3	19.00	1.00	33	18.09	1.88	130	17.61	2.29
Disciplina apropiada		25	7.92	2.16	3	8.00	4.00	29	8.83	2.42	127	7.80	2.81
Disciplina inconsistente		26	10.42	3.16	3	7.66	1.15	31	10.23	2.81	128	9.16	3.17
Pobre supervisión		24	8.96	4.36	3	9.00	4.00	31	9.06	3.97	130	7.26	3.08
Disciplina severa		23	6.91	2.00	3	6.66	1.15	32	6.97	1.62	130	6.69	2.00

En las escalas de disciplina severa y pobre supervisión, los sujetos del subtipo combinado alcanzan puntuaciones más elevadas en el nivel de primaria y secundaria. En cambio, las mayores puntuaciones en la escala de disciplina inconsistente se encuentran en el subtipo combinado para el nivel de primaria, y en el subtipo déficit de atención para el nivel de secundaria. Las diferencias encontradas en la escala de disciplina inconsistente en función del periodo escolar señalado, podrían justificarse debido a que los padres de los niños diagnosticados del subtipo déficit de atención empiezan a percibir mayores dificultades en el periodo de secundaria por la existencia de mayores exigencias en el ámbito familiar y escolar, pudiendo conllevar una mayor inconsistencia en la disciplina. Por último, en la escala de crianza positiva las medias son muy parecidas entre los grupos.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los datos reseñados en los diversos estudios que han destacado la implicación de los estilos educativos parentales en muestra TDAH, consideramos que es pertinente intervenir en el establecimiento de prácticas de crianza que beneficien la evolución satisfactoria de la sintomatología del TDAH. Por tanto, se requiere analizar la eficacia de la función parental para intervenir adecuadamente en cada caso (Keown, 2012).

Bor, Sanders y Markie-Dadds (2002) pudieron observar mejorías en el grado de negligencia cuando se llevaron a cabo intervenciones conductuales con la familia, y a su vez, también se produjeron mejoras en los problemas de comportamiento que se habían visto en los afectados de TDAH.

PAPEL RELEVANTE DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN LA EVOLUCIÓN DE LOS SÍNTOMAS DE TDAH EXCELLENT ROLE OF PARENTING STYLES IN THE EVOLUTION OF THE SYMPTOMS OF ADHD

Señalar a su vez, que no se debe centrar la intervención en temas exclusivamente conductuales, sino que se requiere abordar las dimensiones afectivas parentales. Proponen trabajar en el desarrollo de técnicas de solución de problemas, de reestructuración cognitiva y de relajación para favorecer que se lleven a cabo técnicas efectivas de disciplina y una adecuada comunicación con sus hijos con TDAH (Miranda-Casas et al., 2007).

También, se requiere hondar en la repercusión de los síntomas de TDAH de los padres en el desarrollo de sus hijos. Puesto que se ha detectado un mayor riesgo en la eficacia de la crianza (Mokrova, O'Brien, Calkins y Keane, 2010). Las madres se autodescribieron con un menor impacto paternal y una satisfacción de crianza inferior, y se observaron comportamiento más hostiles y reactivos de las madres hacia los hijos más difíciles. Por tanto, estas percepciones y comportamientos de la madre pueden aumentar el riesgo de desarrollar problemas conductuales y emocionales (Watkins y Mash, 2009).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alizadeh, H. & Andries, C. (2002). Interactions of parenting styles and attention deficit hyperactivity disorder in Iranian parents. *Child & Family Behavior Therapy*, 24, 37-52.
- American Psychiatric Association. (2002). *DSM-IV-TR Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson, S.A. Barcelona.
- Arranz, E. & Oliva, A. (2010). La influencia del contexto familiar en el desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia. En Arranz, E. & Oliva, A. (Ed.), *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares* (pp.15-34). Madrid: Pirámide.
- Banks, T., Ninowski, J. E., Mash, E. J. & Semple, D. L. (2008). Parenting Behavior and Cognitions in a Community Sample of Mothers with and without Symptoms of Attention-deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Child and Family Studies*, 17 (1), 28-43.
- Bor, W., Sanders, M. R. & Markie-Dadds, C. (2002). The Effects of the Triple Positive Parenting Program on Preschool Children With Co-Occurring Disruptive Behavior and Attentional/Hiperactivity Difficulties. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 30 (6), 571-587.
- Collet, B.R., Gimpel, G.A., Greenson, J.N. & Gunderson, T.L. (2001). Assessment of discipline styles among parents of preschool through school-age children. *Journal of Psychopathology and Behavioural Assessment*, 23 (3), 163-170.
- Daley, D., Jones, K., Hutchings, J., & Thompson, M. (2009). Attention deficit hyperactivity disorder in pre-school children: current findings, recommended interventions and future directions. *Child: Care, Health & Development*, 35(6), 754-766.
- Daley, D., Sonuga-Barke, E. J. S. & Thompson, M. (2003). Assessing expressed emotion in mothers of preschool AD/HD children: Psychometric properties of a modified speech sample. *The British Journal of Clinical Psychology*, 42, 53-67.
- Healey, D.M., Flory, J.D., Miller, C.J. & Halperin, J.M. (2011). Maternal positive parenting style is associated with better functioning in hiperactive/Inattentive preschool children. *Infant and Child Development*, 20, 148-161.
- Finzi, R., Manor, I. & Tyano, S. (2006). ADHD, Temperament, and Parental Style as Predictors of the Child's Attachment Patterns. *Child Psychiatry Hum Dev*, 37, 103-114.
- Hidalgo, V. & Palacios, J. (2009). Desarrollo de la personalidad entre los 2 y los 6 años. En Palacios, J., Marchesi, A. & Coll, C. (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación* (pp.257-282). Madrid: Alianza Editorial.
- Janin, B. (2007). *Niños desatentos e hiperactivos ADD- ADHD: Reflexiones críticas acerca del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad*. Buenos Aires: Noveduc.
- Lange, G., Serrín, D., Carr, A., Dooley, B., Barton, V., Marshall, D., Mulligan, A., Lawlor, M., Belton,

- M. & Doyle, M. (2005). Family factors associated with attention deficit hyperactivity disorder and emotional children. *Journal of Family Therapy*, 27, 76-96.
- López, J.A. & López, C. (2008). Conducta antisocial y delictiva en la adolescencia. Murcia: Servicio de publicaciones.
- Martínez, M., Buxarrais, M.R., Feixa, C., Gacia-Mila, M., Garrido, V., Giner, A., Marti, A., Martin, M., Nomen, J., Perez, I.P. & Tey, A. (2012). *Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Problemas y soluciones en la educación secundaria*. Barcelona: Sello editorial.
- McLaughlin, D.P. & Harrison, C.A. (2006). Parenting practices of mothers of children with ADHD: The role of maternal and child factors. *Child and Adolescent Mental Health*, 11(2), 82- 88.
- Mokrova, I., O'Brien, M., Calkins, S. & Keane, S. (2010). Parental ADHD symptomology and ineffective parenting: The connecting link of home chaos. *Parenting: Science and Practice*, 10, 119-135.
- Oliva, A. & Arranz, E. (2011). *Nuevas familias y bienestar infantil*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Secretariado de publicaciones.
- Peris, T.S. & Hinshaw, S.P. (2003). Family dynamics and preadolescent girls with ADHD: the relationship between expressed emotion, ADHD symptomatology, and comorbid disruptive behaviour. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and allied disciplines*, 44, 1177-1190.
- Peters, K. & Jackson, D. (2008). Mothers' experiences of parenting a child with attention deficit hyperactivity disorder. *Journal of Advanced Nursing*, 65 (1), 62-71.
- Pfiffner, L. J. & McBurnett, K. (2006). Family Correlates of Comorbid Anxiety Disorders in Children with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 34 (5), 725-35.
- Prinz, P., Onghena, P., Hellinckx, W., Grietens, H., Ghesquière, P. & Colpin, H. (2004). Parents and Child Personality Characteristics as Predictors of Negative Discipline and Externalizing Problem Behavior in Children. *European Journal of Personality*, 18, 73-102.
- Raya, A. F., Herrero, J. & Pino, M. J. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20(4), 691-696.
- Seipp, C. M. & Johnston, C. (2005). Mother-Son Interactions in Families of Boys With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder With and Without Oppositional Behavior. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 33 (1), 87-98.
- Shelton, K. K., Frick, P. J. & Wootton, J. M. (1996). Assessment of parenting practices in families of elementary school-age children. *Journal of Clinical Child Psychology*, 25 (3), 317-329.
- Solem, M.B., Christophersen, K.A. & Martinussen, M. (2011). Predicting parenting stress: Children's behavioural problems and parents' coping. *Infant and Child Development*, 20, 16, 162-180.
- Soutullo, C. & Diez, A. (2007). *Manual diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Buenos Aires; Madrid: Médica Panamericana.
- Torío, S., Peña, J.V. & Rodríguez, M.C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178.
- Trallero, J.T. (2005). La familia como factor de riesgo en psicopatología infantil. En Ezpeleta, L. (Ed.), *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo* (pp.291-318). Barcelona: Masson.
- Tur, A.M., Mestre, M.V. & Del Barrio, V. (2004). Factores Moduladores de la Conducta Agresiva y Prosocial. El Efecto de los Hábitos de Crianza en la Conducta del Adolescente. *Ansiedad y Estrés*, 10(1), 75-88.
- Tzang, R.F., Chang, Y.C. & Liu, S.I. (2009). The association between children's ADHD subtype and parenting stress and parental symptoms. *International Journal of Psychiatry in Clinical Practice*, 13, 318-325.

**PAPEL RELEVANTE DE LOS ESTILOS EDUCATIVOS EN LA EVOLUCIÓN DE LOS SÍNTOMAS DE TDAH
EXCELLENT ROLE OF PARENTING STYLES IN THE EVOLUTION OF THE SYMPTOMS OF ADHD**

Watkins, S.J. & Mash, E.J. (2009). Sub-clinical levels of symptoms of attention-deficit/hyperactivity disorder and self-reported parental cognitions and behaviours in mothers of young infants. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 27(1), 70-88.